

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



CARRERA DE PSICOLOGÍA

“VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS - LIMA. 2019”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autor:

Cristopher Milton Golac Arroyo

Asesor:

Mg. Karim Elisa Talledo Sanchez

Lima - Perú

2021

DEDICATORIA

A mi querida madre, abuela y novia,
por su apoyo, su paciencia y por
siempre motivarme para poder seguir
adelante. Y a la memoria de mi padre.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Privada del Norte por su aporte en la formación de profesionales de calidad, a su plana docente y en especial a la Mg. Karim Talledo Sánchez por su asesoría y por su apoyo en la realización de la presente investigación.

Cristopher.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 Realidad problemática.....	9
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	13
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	15
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	20
4.1 Discusión.....	20
4.2 Conclusiones.....	22
4.3 Recomendaciones.....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS.....	27

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de conocimiento de variable Violencia de género según estudiantes del 4to de secundaria de Institución educativa en los Olivos. 2019.....	15
Tabla 2. Distribución de frecuencia y porcentajes del nivel de conocimiento de los alumnos del 4to de secundaria según violencia física en Institución educativa de Los Olivos. 2019.....	16
Tabla 3. Distribución de frecuencia y porcentajes del nivel de conocimiento de los alumnos del 4to de secundaria según violencia sexual en Institución educativa de Los Olivos. 2019.....	17
Tabla 4. Distribución de frecuencia y porcentajes del nivel de conocimiento de los alumnos del 4to de secundaria según violencia psicológica en Institución educativa de Los Olivos. 2019.	18
Tabla 5. Distribución de frecuencia y porcentajes del nivel de conocimiento de los alumnos del 4to de secundaria según violencia económica en Institución educativa de Los Olivos. 2019.	19

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Niveles de la variable Violencia de género en estudiantes de 4to de secundaria de n una institución educativa de Los Olivos.2019.	15
Figura 2. Niveles de la dimensión Violencia física basada en género en estudiantes de 4to de secundaria de Institución educativa de Los Olivos.2019.	16
Figura 3. Niveles de la dimensión Violencia sexual basada en género en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa de Los Olivos.2019.	17
Figura 4. Niveles de la dimensión Violencia psicológica basada en género en estudiantes de 4to de secundaria de una Institución educativa de Los Olivos.2019.	18
Figura 5. Niveles de la dimensión Violencia económica basada en género en alumnos de una institución educativa de los Olivos. 2019.	19

RESUMEN

La presente investigación titulada “Violencia de género en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Los Olivos- Lima.2019” Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre violencia de género en estudiantes de 4to año de secundaria, es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño observacional o no experimental del tipo descriptivo, la muestra fue de 51 alumnos del 4to año de secundaria que cumplieron con los requisitos de inclusión. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario para medir la violencia basada en género, éste posee 40 ítems, y fue sometido a un juicio de expertos y a la respectiva medición de su confiabilidad por medio de la prueba de Kuder Richardson. Los datos se tabularon con el Software SPSS21 y se hallaron los respectivos resultados, llegándose a las siguientes conclusiones: El nivel de conocimiento sobre violencia basada en género en los alumnos es alto con un 88,2 %, mientras que es bajo y medio en un 5,9% de dichos alumnos. Así mismo se determinó que las dimensiones de violencia física representó el 92,16%, la violencia sexual representó el 82,35%, la violencia psicológica fue de 90,20%, mientras que la violencia económica fue sólo del 54.9%.

Palabras clave: Conocimientos, violencia, genero.

ABSTRACT

The present research entitled "Gender-based violence in high school students of an educational institution in Los Olivos- Lima.2019" had the objective of determining the level of knowledge about gender-based violence in 4th year high school students, it is a quantitative approach research, of applied type and observational or non-experimental design of descriptive type, the sample was 51 students of 4th year high school who met the inclusion requirements. The instrument used was the questionnaire to measure gender-based violence, which has 40 items, and was subjected to expert judgment and the respective measurement of its reliability by means of the Kuder Richardson test. The data were tabulated with SPSS21 software and the respective results were found, leading to the following conclusions: The level of knowledge about gender-based violence in the students is high with 88.2%, while it is low and medium in 5.9% of said students. It was also determined that the dimensions of physical violence represented 92.16%, sexual violence represented 82.35%, psychological violence was 90.20%, while economic violence was only 54.9%.

Key words: Knowledge, violence, gender.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La violencia de género es un problema que impacta y domina la esfera social, considerándose una violación a los derechos humanos de la mujer (Orihuela, 2012). La Comisión Económica para América Latina y el Caribe, refirió que en el 2019 hubo 4.640 casos de feminicidio en 24 países, 18 latinoamericanos y 6 caribeños (CEPAL, 2020).

Estas estadísticas resultan alarmantes y varían en los diversos países de la región, manifestándose con mayor o menor frecuencia esta problemática y llegando a afectar transversalmente los ámbitos del hogar, centro de trabajo, comunidad, centros de servicios estatales, entre otros (Ruiz, 2020).

La violencia de género afecta la salud, economía y desarrollo de los pueblos, ya que ataca a muchas familias y deja secuelas terribles que son acalladas por la propia víctima o sus familias (Instituto nacional de estadística, 2017). En el caso de las mujeres y niñas víctimas de la violencia de género, conviven con secuelas físicas, psicológicas, sexuales y económicas (OMS, 2016).

A nivel internacional en España, Ecuador y Colombia se realizaron estudios sobre violencia en mujeres, con muestras de 716, 193 y 120 sujetos de estudio encontrándose que en todos los casos la violencia de género representó el 50% en promedio; siendo los tipos de violencia sexual, física y psicológica los más comunes respectivamente (Pazos, Oliva y Hernando (2014; Muñoz y Nieves 2017; Encinas, 2014). Lo resaltante es que la violencia de género persiste pese a que en estos países ya se tienen políticas de lucha contra la violencia basada en género implementadas en las escuelas desde hace años; por lo cual urge vigilar e intervenir a nivel de estos espacios.

En el ámbito nacional, en el Perú de enero a abril del 2019 se reportaron 48,522 casos de violencia contra la mujer, representando estos el 86% de los casos totales frente a un 14%

de casos de violencia contra los varones (Centro de emergencia mujer, 2019). Y del 2015 al 2018, se reportaron 20,500 casos de violencia sexual contra niñas y adolescentes en el portal SÍSEVE, 70% de los cuales fueron cometidos por personal de las instituciones educativas en contra de las estudiantes (Ministerio de educación, 2019). La violencia en el ámbito escolar deniega el derecho humano fundamental de la educación; el plan Internacional estima que 246 millones de niños y niñas podrían ser víctimas alrededor de sus escuelas, afectando desproporcionadamente a las niñas y adolescentes mujeres, así como a aquellos que no se ajustan a las normas sexuales y de género predominantes (UNESCO, 2019)

Algunos estudios nacionales han relacionado el nivel conocimiento sobre la violencia basada en género y diversas variables. Uno de los estudios estuvo enfocado en determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes frente a la violencia basada en género concluyendo que a menor nivel de conocimientos se tenía una actitud más negativa en relación con la violencia de género (Rivas, 2019). Otro estudio concluyó que la violencia basada en género se relaciona de forma directa y significativa con la baja autoestima en mujeres (Castillo, Bernardo y Medina, 2017. Asimismo, Begazo (2017), realizó un estudio para demostrar la existencia de violencia durante el noviazgo en las alumnas de una universidad y determinó que el 90% de mujeres universitarias han sufrido violencia durante el noviazgo, y dentro de ellas el 70.0% sufrió violencia de género.

Es preciso indicar que la violencia basada en género es definida como cualquier acción o conducta que provoca la muerte, daño físico, sexual o psicológico a la mujer sea de forma pública o privada; ocurriendo en un contexto de discriminación sistemática contra las mujeres y contra aquellos que confrontan el sistema de género, sea al interior o exterior de las familias, apoyándose en concepciones que subordinan a las mujeres a la supremacía y poder de los varones (MIMP, 2020).

La violencia basada en género se enmarca en la relación de pareja, enamorados, novios, esposos o convivientes, manifiesta la discriminación y asimetría de poder de la mujer

(Mendoza, 2012 citado por Arce y Vélchez, 2014). Respecto de la manifestación de la violencia en las relaciones de pareja, es preciso indicar que ésta cumple un ciclo de tres fases: la acumulación de tensión, la explosión violenta y la luna de miel (Morabes, 2014). Tener en cuenta este ciclo es importante debido a que, como se mencionó en líneas previas, es en este contexto donde se produce, principalmente, la violencia de género hacia la mujer.

En el ámbito nacional, en el año 2015, fue promulgada la ley 30364: Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, distingue cuatro tipos de violencia basados en género: física, sexual, psicológica y económica o patrimonial.

La presente investigación se desarrolló tomando en consideración los 4 tipos de violencia basada en género considerados en la ley entendiendo que a) la violencia física se manifiesta con golpes, patadas, lanzar objetos, empujar, agarrar o sujetar con fuerza, abofetear, y se clasifica según su severidad en leve y grave, b) la violencia sexual es el acto de coerción con el fin de forzar cualquier tipo de acto sexual, y obliga a la pareja a tener relaciones sexuales cuando ésta no quiere, c) la violencia psicológica es toda acción realizada para degradar o controlar las acciones, creencias y decisiones de otra persona utilizando la coacción, control, intimidación, humillación y aislamiento social y que produce grave daño a la salud de los que la sufren (Follingstad, 2007, citado por Fernández, 2014, MMPV, 2016, Costa, 2016) y e) la violencia económica o patrimonial es la acción u omisión que se ejerce para menoscabar los recursos económicos o patrimoniales de la pareja (Valer y Viviano, 2018), este tipo de violencia genera dependencia y temor en la pareja contribuyendo a la supremacía del varón jefe de familia (MIMP, 2016).

En el ámbito local de la investigación, correspondiente al distrito de Los Olivos, ubicado en Lima norte, existen 27 instituciones educativas públicas (Colegios en Perú, 2019) y 25 Instituciones educativas particulares (Municipio de Los Olivos, 2019) por lo que es un distrito joven con un potencial a futuro. Debido a ello el Ministerio de Educación, así como

el Municipio han estado realizando capacitaciones y aplicando el enfoque transversal de género por algunos años en las escuelas; sin embargo, no hay datos oficiales de los logros alcanzados.

La institución donde se realizó la investigación estuvo incluida dentro de esta política de los gobiernos nacional y local. Ante ello surge la necesidad de explorar cuáles podrían ser los resultados, parciales, obtenidos de la aplicación de toda esta política transversal, lo que generó la siguiente pregunta de investigación principal ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre violencia basada en género en los estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa en Los Olivos- Lima 2019?, así mismo las preguntas de investigación específicas, ¿cuál es el nivel de conocimientos sobre la violencia física, violencia sexual, violencia psicológica y violencia económica basada en género en los estudiantes del 4to año de secundaria de esta institución educativa en Los Olivos- Lima 2019?

En este sentido, la investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de conocimientos sobre violencia basada en género en los estudiantes de 4to año de secundaria, y como objetivos específicos, determinar el nivel de conocimiento para cada uno de los tipos de violencia: 1) física, 1) sexual, 3) psicológica y 4) económica basada en género en los estudiantes del 4to año de secundaria de dicha institución educativa.

En cuanto al aporte a la psicología de la presente investigación es que sus hallazgos podrán ser sistematizados y luego ser incorporados al campo gnoseológico de la psicología para fortalecer el tema de la violencia basada en género y será utilizada para futuras investigaciones como un antecedente nacional de investigación.

La realización de la presente investigación se justifica porque sus resultados nos demostrarán el nivel de conocimientos sobre violencia de género de los participantes y será utilidad como línea de base para futuras intervenciones de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

El enfoque del estudio es cuantitativo, de tipo observacional, transversal y prospectivo debido a que se midió el fenómeno utilizando estadísticas, y se describió, pero no manipuló la variable, la recogida de datos fue una sola vez y las encuestas se realizaron a futuro (Hernández, 2010).

La población estuvo conformada por 108 alumnos del 4to año de secundaria de una institución educativa en Los Olivos. Para el cálculo del tamaño de la muestra se empleó la fórmula para poblaciones finitas, y se obtuvo a 51 alumnos como muestra.

En cuanto a la técnica para la recolección de datos se utilizó la encuesta, debido a su utilidad para indagar, explorar y recolectar la información mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los alumnos de 4to año de secundaria (Carrasco, 2009).

El instrumento de recolección de datos empleado fue un cuestionario para medir la violencia basada en género que fue adaptado del instrumento de las autoras Arce y Vílchez (2017). Este instrumento fue de aplicación directa, y estuvo compuesto por 40 ítems cuya validez fue efectuada por tres jueces expertos. Además, las autoras realizaron la confiabilidad por medio del estadístico de Kuder Richardson obteniendo un índice de 0.84. Para fines de este estudio se efectuó el análisis de confiabilidad resultando un coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson de 0.873, por lo que permite afirmar que la confiabilidad es excelente. Este análisis se realizó en base a los datos obtenidos en una prueba piloto con 20 alumnos de 4to de secundaria.

En cuanto al procedimiento de recolección de los datos se solicitó la aprobación del director y subdirector para la aplicación de la prueba en los escolares. Procediéndose a realizar una presentación de esta previamente en aula. Para dicha aplicación se contó con el consentimiento informado escrito de los padres. En el caso de los alumnos, se les explicó los objetivos de la investigación y se solicitó su consentimiento oral para su participación en la

misma. De esta forma, se garantizó que no habría repercusiones negativas si no deseaban participar. En este sentido, el presente estudio cumplió con los criterios éticos exigidos por el código de ética de investigación UPN.

Los datos recolectados se organizaron en una base en Excel para luego proceder al análisis de estos. En cuanto al procedimiento de análisis de datos, una vez que éstos se recolectaron, se realizó la codificación en números para efectuar el análisis de las categorías de los ítems o preguntas (Hernández et al, 2010). Se atribuyó el número 1 a la respuesta “No” y el 2 a la respuesta “Sí” y se calificó de acuerdo con los parámetros elegidos para determinar el nivel de conocimiento de la violencia basada en género siendo el nivel bajo = 10 -13, medio = 14 – 17 y alto = 18 -20, y de igual manera sus dimensiones violencia física, violencia sexual, violencia psicológica y violencia económica basada en género.

En la segunda etapa se realizó el análisis descriptivo. Según Hernández et al (2010) refiere que la primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable y que esto se logrará al describir la distribución de las puntuaciones o frecuencias de cada variable. Por ello la estadística descriptiva de esta investigación se presentará por medio de tablas y figuras donde se ilustran los resultados estadísticos de la variable: Violencia basada en género y de sus dimensiones: violencia física, violencia sexual, violencia psicológica y violencia económica.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Nivel descriptivo de la variable Violencia basada en género

Tabla 1

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de conocimiento de variable Violencia de género según estudiantes del 4to de secundaria de Institución educativa en los Olivos. 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	3	5.9	5.9
Medio	3	5.9	11.8
Alto	45	88.2	100.0
Total	51	100.0	

Fuente: Base de datos

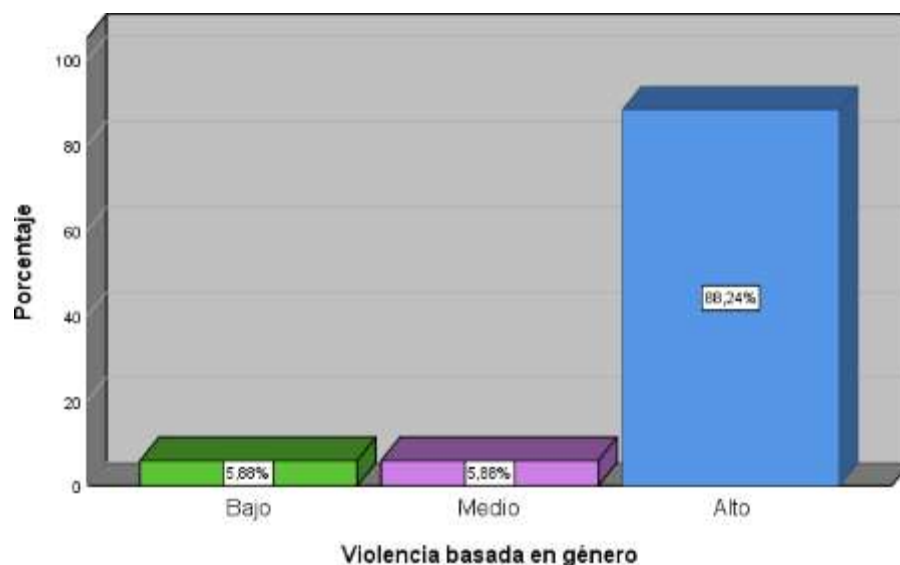


Figura 1. Niveles de la variable Violencia de género en estudiantes de 4to de secundaria de n una institución educativa de Los Olivos.2019.

Interpretación

En la tabla y figura 1, se observa que el nivel de conocimiento sobre violencia de género en los estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa de Los Olivos” es alto en el 88,2 %, mientras que el 5,9% de dichos alumnos tiene un nivel de conocimiento medio y bajo.

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentajes del nivel de conocimiento de los alumnos del 4to de secundaria según violencia física en Institución educativa de Los Olivos. 2019..

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	3	5.9	5.9
Medio	1	2.0	7.8
Alto	47	92.2	100.0
Total	51	100.0	

Fuente: Base de datos.

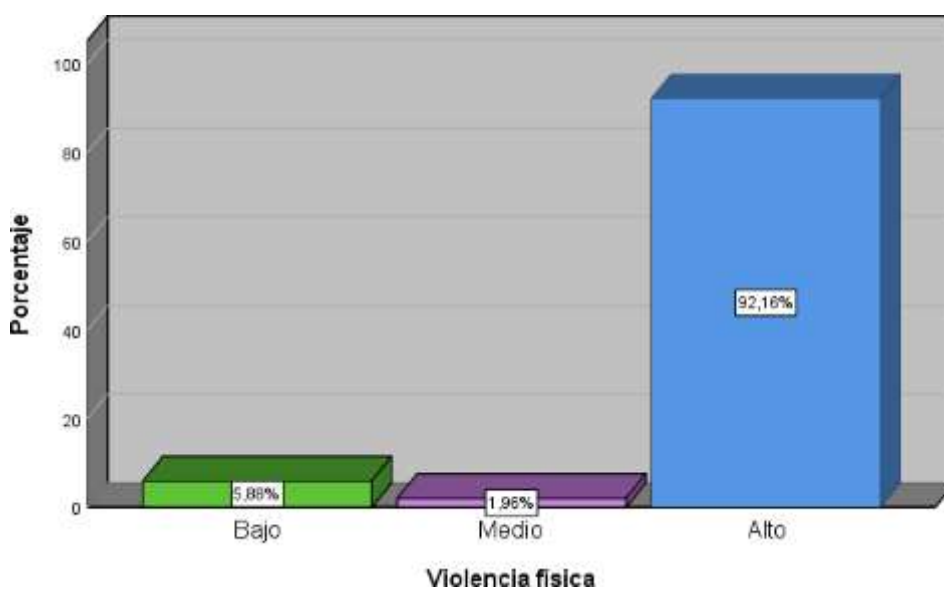


Figura 2. Niveles de la dimensión Violencia física basada en género en estudiantes de 4to de secundaria de Institución educativa de Los Olivos.2019.

Interpretación

En la tabla y figura 2, se observa que el nivel de conocimiento sobre violencia física basada en género en los estudiantes de 4to año de secundaria de una institución educativa en Los Olivos” es alto con un 92,16%, mientras que el 1,96% de dichos alumnos tiene un nivel de conocimiento medio y el 5,88% bajo.

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentajes del nivel de conocimiento de los alumnos del 4to de secundaria según violencia sexual en Institución educativa de Los Olivos. 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	3	5.9	5.9
Medio	6	11.8	17.6
Alto	42	82.4	100.0
Total	51	100.0	

Fuente: Base de datos.

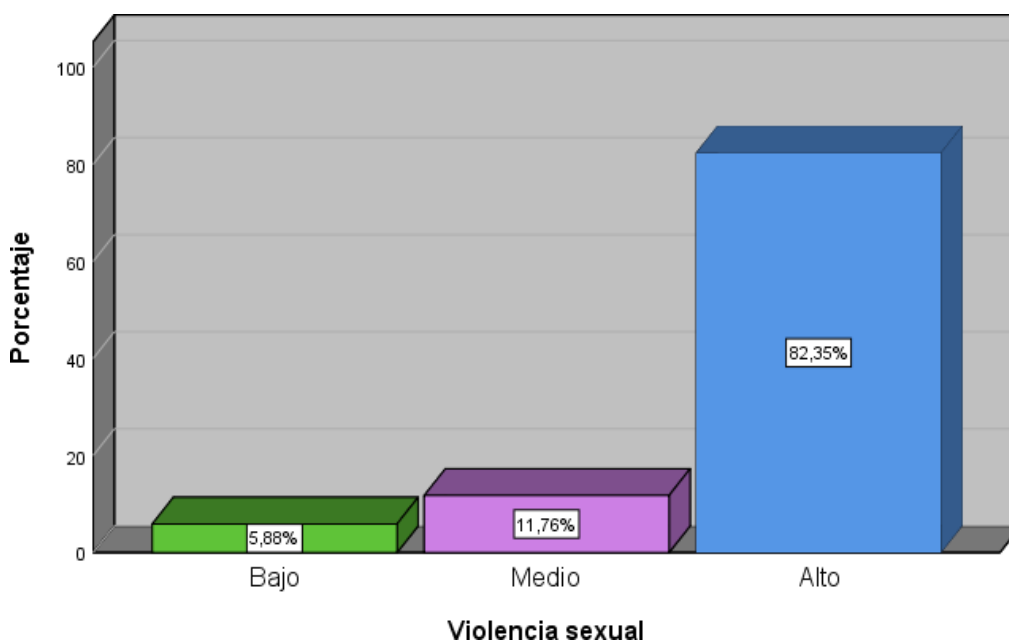


Figura 3. Niveles de la dimensión Violencia sexual basada en género en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa de Los Olivos.2019.

Interpretación

En la tabla y figura 3, se observa que el nivel de conocimiento sobre violencia sexual basada en género en los estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa de Los Olivos” es alto con un 82,35%, mientras que el 11,76% de dichos alumnos tiene un nivel de conocimiento medio y el 5,88% bajo.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentajes del nivel de conocimiento de los alumnos del 4to de secundaria según violencia psicológica en Institución educativa de Los Olivos. 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	3	5.9	5.9
Medio	2	3.9	9.8
Alto	46	90.2	100.0
Total	51	100.0	

Fuente: Base de datos.

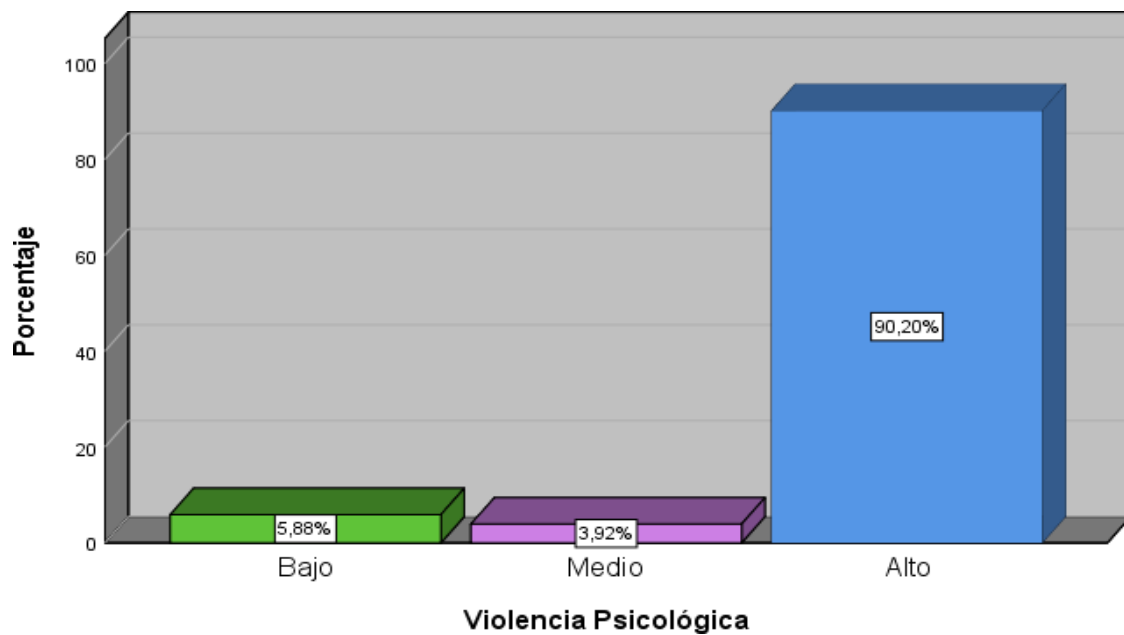


Figura 4. Niveles de la dimensión Violencia psicológica basada en género en estudiantes de 4to de secundaria de una Institución educativa de Los Olivos.2019.

Interpretación

En la tabla y figura 4, se observa que el nivel de conocimiento sobre violencia psicológica basada en género en los estudiantes del 4to año de secundaria de una institución educativa en Los Olivos” es alto con un 90,20%, mientras que el 3,92% de dichos alumnos tiene un nivel de conocimiento medio y el 5,88% bajo.

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentajes del nivel de conocimiento de los alumnos del 4to de secundaria según violencia económica en Institución educativa de Los Olivos. 2019..

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	15	29.4	29.4
Medio	8	15.7	45.1
Alto	28	54.9	100.0
Total	51	100.0	

Fuente: Base de datos.

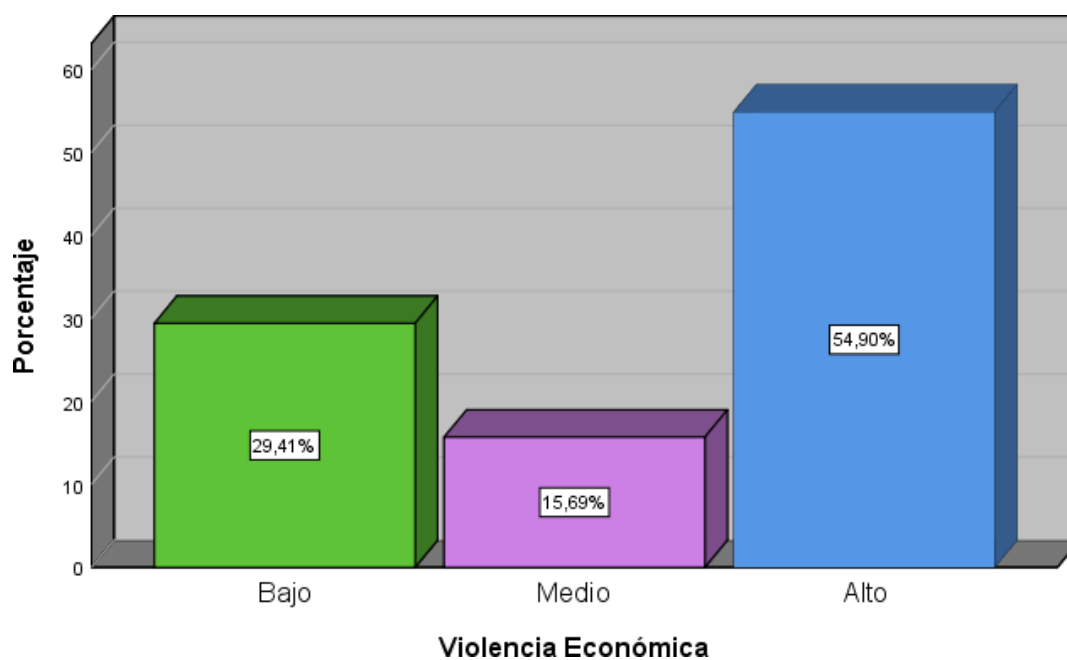


Figura 5. Niveles de la dimensión Violencia económica basada en género en alumnos de una institución educativa de los Olivos. 2019.

Interpretación

En la tabla y figura 5, se observa que el nivel de conocimiento sobre violencia económica basada en género en los estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa de Los Olivos. 2019 es alto con un 54,90%, mientras que el 15,69% de dichos alumnos tiene un nivel de conocimiento medio y el 29,41% bajo.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

La violencia de género es un problema de salud pública en nuestro país, que se traduce en la alta tasa de feminicidios debido a la sociedad machista que tenemos engendra hombres que piensan que la mujer es un objeto de su propiedad y por ello hace con ella lo que quiere, y aun desecharla por medio del asesinato. Conocida es la frase “si no eres mía, no eres de nadie. Por ello el Estado peruano a establecido desde hace ya algunos años una política pública transversal de enfoque de género que incluye tratar el tema en las instituciones educativas debido a que los adolescentes traen todo un bagaje de ideas y, concepciones y formación desde sus hogares. Y es justamente en esta etapa que muy importante para intervenir ya que los adolescentes están en plena formación y creen que nunca les va a pasar nada.

Los resultados de la investigación permiten afirmar que el 88.2% de los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución educativa de Los Olivos tienen un nivel de conocimiento alto sobre violencia basada en género, mientras que el 5.9% posee tanto un nivel medio y bajo de conocimientos lo cual sugiere que los alumnos son sensibles a esta realidad.

Al respecto Muñoz y Nieves (2017), realizaron una investigación con alumnas de enfermería de la universidad de Cuenca sobre violencia donde se evidenciaron cifras altas de violencia física, sexual, psicológica y económica; y los investigadores concluyeron que las mujeres pueden sufrir de violencia aun durante su vida universitaria, por ello es importante intervenir las etapas preuniversitarias (secundaria) a fin de conocer cómo van sus conocimientos y poder tomar medidas correctivas. También en la investigación realizada por Enciso (2014), a nivel universitario se identificaron diversas manifestaciones de violencia de género sufridas por las estudiantes concluyó que las estudiantes de la universidad sufrían

violencia de género de tipo físico, sexual y psicológico.

La violencia psicológica es el tipo de violencia más sufrida por las estudiantes por medio de comentarios ofensivos, denigrantes, humillantes y discriminatorios, generalmente cargados de contenido sexual en contra de ellas.

En cuanto a la violencia física basada en género, los alumnos mostraron un nivel de conocimiento alto, lo cual es muy bueno y al respecto Pazos, Oliva y Hernando (2014) realizaron una investigación con estudiantes adolescentes entre 14 y 20 años del segundo año de secundaria, bachillerato, ciclos formativos y primer año de universidad de la provincia de Huelva en España, y encontraron que la violencia psicológica (violencia verbal-emocional) era el tipo de violencia más frecuente entre las parejas adolescentes con independencia del sexo. Las chicas fueron señaladas como más ejecutoras de violencia física y verbal-emocional, mientras que los chicos cometieron más violencia de tipo relacional y sexual. El estudio reveló la disminución de la agresión física y un aumento de la agresión sexual conforme se incrementaba la edad del sujeto, es muy importante saber que, aunque no se comete violencia física sin embargo pueden estar presentes otros tipos de violencia.

En cuanto al nivel de conocimiento sobre violencia sexual de género se determinó que los alumnos poseen un nivel alto, con un 82,35%, mientras que el 11,76% de dichos alumnos tiene un nivel de conocimiento medio y el 5,88% bajo, hay que referir que en la investigación realizada por Arce y Vílchez (2017), en cuanto a la violencia sexual se encontró un nivel de conocimiento alto en un 57%, el nivel de conocimiento medio en un 35% y concluyendo con el nivel de conocimiento bajo en un 8%, que difiere de nuestros hallazgos. de las mujeres del Centro Poblado Huanja. Se determinó que la violencia psicológica represento el 29.1%, es muy importante que los alumnos tengan conocimiento porque así ellos no serán agresores ni permitirán ser agredidos. Y para terminar en cuanto a la violencia económica, pero con un alto con un 54,90%, mientras que el 15,69% de dichos alumnos tiene un nivel de conocimiento medio y el 29,41% bajo, lo que haría ver que el nivel

de conocimiento sobre la violencia económica no es adecuado, ya que casi el 50% de alumnos no sabe que es realmente la violencia económica y si no sabe está expuesto a sufrirlo como lo demuestran las investigaciones.

En cuanto a las implicancias de los resultados del estudio, es preciso indicar que los resultados dan cuenta del avance que se ha tenido en materia de capacitación a los adolescentes sobre la violencia basada en género, esto podría representar un punto de partida importante para la programación de talleres y/o capacitaciones que permitan poner en práctica estos conocimientos favoreciendo el desarrollo de habilidades para la detección y prevención de la violencia basada en género.

Finalmente, es necesario señalar que existen algunas limitaciones a considerar. En primer lugar, no se incluyeron más escuelas de Los Olivos debido a la dificultad para acceder a las mismas. En segundo lugar, la escuela a la que se pudo acceder generó restricciones en cuanto a la posibilidad de la evaluación a diferentes grados, por lo que el estudio se circunscribe a los estudiantes del cuarto año de secundaria. Por último, no se han considerado variables intervinientes como sexo, edad, etnia, religión, entre otras, que podrían haber contribuido a la explicación sobre las similitudes o diferencias en el conocimiento que tienen los estudiantes sobre la violencia basada en género.

4.2 Conclusiones

- Se determinó que el nivel de conocimiento sobre violencia basada en género en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa” de los Olivos en junio del 2019 es alto en un 88,2 % de alumnos mientras que es bajo y medio en un 5,9% de dichos alumnos.
- Se determinó que el nivel de conocimiento sobre violencia física basada en género en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa de los Olivos en junio del

2019 es alto con un 92,16%, mientras que el 1,96% de dichos alumnos tiene un nivel de conocimiento medio y el 5,88% bajo.

- Se determinó que el nivel de conocimiento sobre violencia sexual basada en género en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa de los Olivos en junio del 2019 es alto con un 82,35%, mientras que el 11,76% de dichos alumnos tiene un nivel de conocimiento medio y el 5,88% bajo.

Se determinó que el nivel de conocimiento sobre violencia psicológica basada en género en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa de los Olivos en junio del 2019 es alto con un 90,20%, mientras que el 3,92% de dichos alumnos tiene un nivel de conocimiento medio y el 5,88% bajo.

- Se determinó que el nivel de conocimiento sobre violencia económica basada en género en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa de los Olivos en junio del 2019 es alto con un 54,90%, mientras que el 15,69% de dichos alumnos tiene un nivel de conocimiento medio y el 29,41% bajo.

4.3 Recomendaciones

- Informar a los directivos de la institución educativa de los olivos donde se realizó la investigación sobre los resultados del presente estudio a fin de que puedan informar al ministerio de educación sobre los hallazgos obtenidos.
- Informar a los padres de familia por medio de una reunión para que conozcan los resultados del estudio y así mismo darles a los mismos una capacitación sobre la violencia económica, ya que el resultado obtenido no estaría acorde con el nivel de conocimiento de los otros tipos de violencia, y esto se debería a que los patrones culturales que se transmiten a través de la familia estarían acentuando el machismo de los padres y manifestándolo en la forma en como gastan el dinero, no tomando en cuenta a la mujer por desconocer su labor de “Ama de casa”.

REFERENCIAS

- Arce, G y Vílchez, Y. (2017). *“Nivel de conocimiento de la violencia basada en género en gestantes del centro de salud de Santa Ana Huancavelica 2017.* Perú: (Tesis licenciada) Universidad Nacional de Huancavelica.
- Begazo, J y Naldy, A. (2016). *Violencia durante el noviazgo en las alumnas de la Escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín.* Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2481>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica.* Lima San Marcos.
- Comisión económica para América latina y el Caribe. Femicidio. Recuperado de <https://oig.cepal.org/es/indicadores/femicidio>
- Colegios en Perú. Colegios de secundaria públicos en Los Olivos. Recuperado de [http://www.colegiosenperu.com/colegios_secundaria_estatales_en_los_olivos_\(lima-lima\).htm](http://www.colegiosenperu.com/colegios_secundaria_estatales_en_los_olivos_(lima-lima).htm)
- Costa, A. (2016). *Tipificación en el código la violencia psicológica como delito contra la mujer miembros del grupo familiar, y su inadecuada orgánica integral penal.* Ecuador (Tesis abogado) Universidad Nacional de Loja.
- Enciso, J. (2014). *“Violencia de género contra las mujeres estudiantes de la Universidad Industrial de Santander.* Colombia: (Tesis licenciado) Universidad Industrial de Santander.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación.* México. Ed. Mcgraw-Hill/Interamericana Editores SADCV.
- Instituto nacional de estadística. (2017). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2000-2017.* Recuperado de file:///D:/INEI-VIOLENCIA%20FAMILIAR%20(1).pdf

Ministerio de educación (2019). *Cifras de la violencia hacia niños, niñas y adolescentes en el Perú*. Recuperado de

<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016). *Violencia Basada en Género Marco Conceptual para las Políticas Públicas y la Acción del Estado*. Recuperado de <https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2017/03/mimp-marco-conceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2019). *Resumen estadístico personas afectadas por violencia familiar y sexual atendidas*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>

Muñoz J. y Nieves, R. (2017). *Violencia intrafamiliar y factores asociados en estudiantes de la carrera de enfermería, Cuenca 2017*”, Ecuador (Tesis de licenciado) Universidad Cuenca de Cuenca.

Morabes, S. (2014). *Ciclo de violencia en la asistencia psicológica a víctimas de violencia de género, I Jornadas de Género y Diversidad Sexual: Políticas públicas e inclusión en las democracias contemporáneas*. La Plata, 24 y 25 de octubre de 2014. Recuperado de <http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/morabes.pdf>

Municipio de Los Olivos. Listado de colegios particulares de Los Olivos, Recuperado de https://www.munilosolivos.gob.pe/portal_muni/descarga/coles/secundaria.pdf

Núñez, E. (2018). *Víctimas de abuso sexual en mujeres, niños, niñas y adolescentes-consecuencias*. Violencia en el grupo familiar. Perú Ed. Montalvo.

Organización mundial de la salud. (2014). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la Violencia*. Recuperado de

https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe_sobre_la_situacion_mundial_de_la_preencion_de_la_violencia.pdf

Orihuela, A. (2012). *El concepto de violencia de género en el derecho universal de los derechos humanos*. Recuperado de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r32263.pdf>

Osorio, J (2000). *Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales*. Recuperado de https://www.medicinabuenaosaires.com/demo/revistas/vol60-00/2/v60_n2_255_258.pdf

Pazos M, Oliva A y Hernando A. (2014). *Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v46n3/v46n3a02.pdf>

Rivas, L. (2019). *Nivel de conocimiento y actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019*. Perú [Tesis licenciado] Universidad Peruana Los Andes.

Ruiz, L. (2020). *Violencia familiar y violencia de género en el distrito de Manantay*. Perú. [Tesis licenciado] Universidad Privada de Pucallpa.

Valer, K. y Viviano, T. (2018). *Violencia económica o patrimonial hacia las mujeres e integrantes del grupo familiar*. Recuperado de <https://observatorioviolencia.pe/violencia-economica-o-patrimonial-hacia-las-mujeres-y-los-integrantes-del-grupo-familiar/>

ANEXOS
ANEXO n.º 1
CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO (VBG)

PROPOSITO: El objetivo de la investigación es determinar el nivel de conocimiento sobre la Violencia basada en género. Tiene carácter confidencial, los resultados solo serán de utilidad para la investigadora, por lo que solicito su colaboración marcada con veracidad.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta un conjunto de preguntas. Marcar con un aspa (X), la alternativa que crea conveniente, ya que los datos serán confidenciales.

MARCAR CON UN ASPA (X) LA RESPUESTA CORRECTA

VIOLENCIA FISICA:	SI	NO
1. ¿Considera violencia el hecho que l pareja le golpee y le deje moretones?		
2. ¿Considera violencia el hecho que la pareja le empuje?		
3. Considera violencia el hecho que la pareja le abofetee?		
4. Considera violencia el hecho que se golpee en el vientre a una mujer embarazada?		
5. ¿Considera violencia el hecho que le agarren de los pelos por haber hecho algo mal?		
6. ¿Considera violencia el hecho que le obliguen a comer por la fuerza: ¿comida, basura o tomar alcohol?		
7. ¿Considera violencia el hecho que le escupan en alguna parte del cuerpo?		
8. ¿Considera violencia el hecho que la pareja le cause quemaduras ya sea con alimentos u objetos calientes?		
9. ¿Considera violencia el hecho que la pareja intente o le agrede con objetos punzocortantes (cuchillo, navajas)?		
10. ¿Considera violencia el hecho que la pareja le agarre a correazos o latigazos?		
VIOLENCIA SEXUAL	SI	NO
11. ¿Considera violencia el hecho que la pareja le manosee o reciba tocamientos indebidos?		
12. ¿Considera violencia el hecho que la pareja le proponga o le obligue a practicar un aborto ilegal?		
13. ¿Considera violencia el hecho que la pareja obligue a tener relaciones sexuales contra su voluntad?		
14. Considera violencia el hecho que su pareja le de dinero a cambio de tener relaciones sexuales?		
15. ¿Considera violencia el hecho que te obliguen a tener un contacto sexual con otras personas?		
16. ¿Considera violencia el hecho que la pareja le obligue a tener sexo oral (a través de la boca)?		
17. ¿Considera violencia el hecho que te obliguen a realizar otra práctica de tipo sexual que no desea o que le resulte humillante?		
18. ¿Considera violencia el hecho que tu pareja te hable de manera insultante durante las relaciones sexuales?		
19. ¿Considera violencia el hecho que su pareja te acuse de fría o calentona, según las circunstancias?		
20. ¿Considera violencia el hecho que su pareja le lastime en su zona genital (parte íntima)?		
VIOLENCIA PSICOLÓGICA	SI	NO
21. ¿Considera violencia el hecho que le hagan algún gesto o mirada que te hace sentir desagradable?		
22. ¿Considera violencia el hecho que la pareja le prohíba comunicar se con sus familiares y amistades?		
23. ¿Considera violencia el hecho que la pareja le grite al hablarle?		
24. ¿Considera violencia el hecho que le insulten, le pongan sobrenombres o le comparen con alguien más haciéndola sentir mal?		
25. ¿Considera violencia el hecho que la pareja le rechace o desvalore frente a otras personas?		
26. ¿Considera violencia el hecho que la pareja le critique, humille o ridiculice en público o en privado sobre su apariencia, su forma de ser y el modo en que se viste?		
27. ¿Considera violencia el hecho que la pareja le amenacen de muerte?		
28. ¿Considera violencia el hecho que su pareja la culpe por todo lo que sucede, aun de las cosas absurdas?		
29. ¿Considera violencia el hecho de que la pareja le haga sentir o le diga que ud es un tonto ,inútil, débil, ignorante, incompetente o inferior a los demás?		
30. ¿Considera violencia el hecho que la pareja lo acose sexualmente?		
VIOLENCIA ECONOMICA	SI	NO

31. ¿Considera violencia el hecho que a mujer dependa económicamente de su pareja y no la deje trabajar?		
32. ¿Considera violencia el hecho que su pareja piense que el dinero que ganas es de él y no de los dos?		
33. ¿Considera violencia el hecho que su pareja decida cómo distribuir el dinero sin tomarse en cuenta?		
34. ¿Considera violencia el hecho que su pareja se desentienda de los gastos de la casa (luz, agua, etc.)?		
35. ¿Considera violencia el hecho de pedir permiso a su pareja para comprarte ropa, zapatos, etc.?		
36. ¿Considera violencia el hecho que le controlen sus ingresos y gastos?		
37. ¿Considera violencia el hecho que la pareja venda sus pertenencias sin su consentimiento?		
38. ¿Considera violencia el hecho que su pareja la obligue a entregarle sus ingresos?		
39. ¿Considera violencia el hecho de que la pareja no le diga cuánto gana y esconda el dinero?		
40. ¿Considera violencia el hecho de que la pareja decida solo y gaste el dinero que tenían asignado para otros gastos importantes sin su consentimiento?		

ANEXO n.º 29

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento está dirigido a Ud. Padre o Apoderado del alumno del 4to año de secundaria: _____ (poner nombre del alumno) de la Institución educativa de Los Olivos, con el fin de obtener su consentimiento para que su menor hijo forme parte de un estudio que deseo realizar, el cual tiene como Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento de violencia basada en género.

Se le pide a su menor hijo, responder a este cuestionario con sinceridad, para así poder tener resultados confiables que me ayuden con esta investigación.

Este estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio, ni recibirá compensación por participar.

CONSENTIMIENTO

YO....., con DNI N°....., habiendo sido informado (a) de los objetivos y procedimientos del presente estudio. Doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe de manera voluntaria con la investigación de Título: Nivel de conocimiento sobre la violencia basada en género en los alumnos de 4to año de secundaria de la Institución Educativa de los Olivos en junio del 2019. Realizado por el Bachiller de Psicología Cristopher Milton Golac Arroyo de la Universidad Privada dl Norte, con la finalidad de obtener el título de Bachiller en Psicología y autorizo que mi hijo responda a las preguntas del cuestionario.

Lima, _____ de octubre del 2019

Firma del Padre o apoderado

.....

ANEXO n.º 30

OPERACIONALIZACION DE VARIABLE VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TIPO VARIABLE	ESCALA MEDICION	INSTRUMENTO RECOLECCION DE DATOS
Violencia basada en género	Violencia física	Golpear Empujar Bofetadas Jalar del cabello Obligar a comer Escupir Quemar Cortar Pegar(correa/látigo)	1,2,3,4,5 , 6,7,8,9,10	Cualitativa	Ordinal	Cuestionario para medir la violencia basada en género.
	Violencia sexual	Tocar indebidamente Obligar a abortar Violar Prostituir Sexo no consentido Acosar sexualmente Abusar	11,12,13 ,14, 15,16,17 ,18, 19,20.		NIVELES Bajo = 10 -13 Medio = 14 – 17 Alto = 18 -20	
	Violencia psicológica	Humillar Ridiculizar Aislar Gritar Insultar Amenazar de muerte Culpar Acosar	21,22,23 ,24 25,26,27 ,28 29,30.			
	Violencia económica	Prohibir trabajar No permitir a pareja decidir gastos Ausencia de apoyo en los gastos del hogar Impedir autonomía económica Decidir sobre gastos arbitrariamente	31,32,33 ,34 35,36,37 ,38 39,40.			

ANEXO n.º 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación: “Violencia de e género en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Los Olivos-Lima.2019”

Titulación: Cristopher Milton Golac Arroyo.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE		
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la violencia basada en género en los alumnos del 4to año de secundaria de una institución educativa de los Olivos 2019?	Determinar el nivel de conocimiento sobre la violencia basada en género en los alumnos del 4to año de secundaria de la institución Educativa en los Olivos 2019	Violencia basada en género	Tipo: Aplicado, prospectivo	
			Transversal	
			Observacional	
			Enfoque Cuantitativo	
			Diseño: No experimental descriptivo	
			Población: 108 alumnos del 4to año de secundaria de la de Los Olivos.	
PROBLEMA ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	Dimensiones	Muestra: 51	
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la violencia física basada en genero de los alumnos del 4to año de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos 2019?	Determinar el nivel de conocimiento sobre la violencia física basada en género en de los alumnos del 4to año de secundaria de una la Institución educativa en los olivos, en junio del 2019.	Violencia física Violencia sexual Violencia psicológica Violencia económica	Muestreo: Probabilístico, del tipo aleatorio simple	
			Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos:	
			Técnica:	Instrumento:
			La Encuesta	Cuestionario para medir la violencia basada en género.
	Definición Conceptual			
¿Cuál es el nivel de conocimiento de la violencia sexual basadaen genero de los alumnosde 4to de secundaria de la Institución Educativa de los Olivos en junio del 2019?	Determinar el nivel de conocimiento sobre la violencia sexual basadaen género en de los alumnos del 4to año de secundaria de laInstitución educativa en los Olivos 2019.	La violencia basada en género es cualquier acción o conducta que cause daño físico, sexual, psicológico o económico o económico contra de la mujer.		

		Definición Operacional	
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la violencia psicológica basada en género de los alumnos del 4to año de secundaria de una Institución Educativa en Los Olivos 2019?	Determinar el nivel de conocimiento sobre la violencia psicológica basada en género en los alumnos del 4to año de secundaria de una Institución educativa en Los Olivos 2019.	Cuestionario para medir la Violencia basada en género	
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la violencia económica basada en género de los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa en Los Olivos 2019?	Determinar el nivel de conocimiento sobre la violencia económica basada en género en los alumnos del 4to año de secundaria en una Institución en Los Olivos 2019.		

Observaciones (precisar si hay suficiencias): _____

Opción de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr/ mg/ Lic: _____ DNI: _____

Especialidad del validador: _____

ANEXO n°
Confiabilidad del instrumento

PRUEBA PILOTO KUDER RICHARDSON DE INSTRUMENTO VIOLENCIA BASADA EN GENERO

	VIOLENCIA BASADA EN GENERO																														NO: 1	SI: 2											
	VIOLENCIA FISICA										VIOLENCIA SEXUAL										VIOLENCIA PSICOLOGICA										VIOLENCIA ECONOMICA												
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40			
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1		
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1			
9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1		
10	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

ANEXO n°

TABULACION DE DATOS VIOLENCIA BASADA EN GENERO NO: 1 SI: 2

	VIOLENCIA FISICA										VIOLENCIA SEXUAL								VIOLENCIA PSICOLOGICA										VIOLENCIA ECONOMICA												
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1		
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
12	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1		
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	
17	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

	TABULACION DE DATOS																				VIOLENCIA BASADA EN GENERO										NO: 1		SI: 2											
	VIOLENCIA FISICA										VIOLENCIA SEXUAL										VIOLENCIA PSICOLOGICA										VIOLENCIA ECONOMICA													
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40				
3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1		
3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	
3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2		
3	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2		
3	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2		
3	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
4	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

ANEXO n° 8 Confiabilidad del Instrumento

Tabla de Kuder Richardson “Kr20”, para interpretar el valor de la confiabilidad de los instrumentos.

Rangos	Magnitud
0,98 a 1,00	Confiabilidad perfecta
0,76 a 0,97	Excelente confiabilidad
0,71 a 0,75	Alta confiabilidad
0,61 a 0,70	Confiabilidad moderada
0,51 a 0,60	Confiabilidad baja
0,01 a 0,50	Muy baja Confiabilidad

V: Violencia basada en género

Tabla 1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad

Kr20	N de elementos
,873	40

Como el coeficiente de confiabilidad hallado es 0.873, entonces podemos afirmar que existe una excelente confiabilidad.