



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y MADUREZ PSICOLÓGICA
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE TRUJILLO”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Estrella Celeste Castillo Tirado

Asesor:

Dra. Blanca Julissa Saravia Angulo

Trujillo - Perú

2021

DEDICATORIA

A mis padres Flor y Enrique por ser mi apoyo y principal motivación, por darme la fortaleza para seguir adelante y cumplir con mis metas, sin ustedes nada hubiera sido posible.

A mis hermanas por ser mi ejemplo a seguir y por permanecer siempre unidas brindándome su cariño.

A mi hijo Vasco por ser la luz del camino para no desistir y darme el aliento de seguir adelante.

A todos aquellos que con sus consejos y palabras de aliento hicieron de mí, una mejor persona y una futura gran profesional.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por su apoyo incondicional y por el soporte brindado durante toda mi etapa
universitaria.

Estoy particularmente agradecida con la Dra. Blanca Saravia Angulo por su guía, su
orientación y el tiempo valioso que me brindo en la elaboración de esta investigación.

A la Universidad Privada del Norte, por haberme brindado tantas oportunidades y
enriquecerme en conocimiento.

Tabla de contenidos

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO II. MÉTODO.....	20
CAPÍTULO III. RESULTADOS	26
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	31
REFERENCIAS	39
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Correlación entre socialización parental y madurez psicológica en estudiantes de secundaria una institución educativa particular de Trujillo</i>	26
Tabla 2. <i>Correlación entre aceptación/implicación y madurez psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo</i>	27
Tabla 3. <i>Establecer la relación entre coerción/imposición y madurez psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo</i>	28
Tabla 4. <i>Niveles de socialización parental y sus dimensiones en estudiantes de secundaria una institución educativa particular de Trujillo</i>	29
Tabla 5. <i>Niveles de madurez psicológica y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo</i>	30
Tabla 6. <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la variable socialización parental</i>	62
Tabla 7. <i>Prueba de normalidad para la variable madurez psicológica</i>	63

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre socialización parental y madurez psicológica en estudiantes de secundaria una institución educativa particular de Trujillo. Para lo cual se aplicó un estudio de tipo básico, con diseño no experimental, correlacional de corte transversal. Se consideró una población muestral conformada por 132 estudiantes de tercero, cuarto y quinto secundaria de una institución educativa particular de Trujillo. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29), adaptado al Perú por Moore en el 2017 y el Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) de la adaptación al Perú por Chávez en el 2016. Entre los hallazgos se encontró una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.01$) de magnitud grande ($r_s = 0.52$) entre la socialización parental y la madurez psicológica. Similar hallazgo con sus dimensiones, donde se alcanzó una magnitud moderada: orientación al trabajo ($r_s = 0.49$); toma de decisiones ($r_s = 0.47$) e identidad ($r_s = 0.46$), indicando que cuando aumenten o disminuyan la socialización parental, también aumentará o disminuirá la madurez psicológica y sus dimensiones.

Palabras clave: Socialización parental, madurez psicológica, adolescencia.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Desde hace unos años, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) define a la familia como un elemento natural y célula fundamental de la sociedad, la cual tiene derecho de protección, un acompañamiento constante y positivo para cada integrante. Datos estadísticos de una encuesta mundial de valores a nivel de 57 países, realizada entre los años 2005 al 2008, señalan que el 90.1% de los participantes consideran como muy importante a la familia en comparación con el trabajo, religión, amigos, tiempo libre y política que obtuvieron menores porcentajes (Pliego, 2013).

Para lograr garantizar que el sujeto tenga una adecuada integración a la sociedad, el desarrollo del proceso de socialización del adolescente debe incluir la ejecución de dos aspectos que serían la enculturación (interiorización de pautas culturales del entorno) y la personalización (aserción del reconocimiento de sí mismo), facilitando así la adopción de determinados objetivos sociales, como la habilidad para resistir o retardar un impulso y la autorregulación del mismo, la disposición y realización de los roles y el progreso de fuentes de significación. (Musitu y García, 2004). Sin embargo, la globalización demanda a los padres a laborar pasando el mayor tiempo fuera del hogar, lo cual genera el incumplimiento parcial o total del rol paterno y rol materno, generando como consecuencia el impedimento a los hijos de adquirir conocimientos de desarrollo positivo de sus funciones con su medio social y lo que implica relaciones interpersonales (Cárdenas, 2013). Considerando que en muchos casos se evalúan a los padres y la manera de educar a sus hijos, pero pocos evalúan los estilos parentales vistas desde el enfoque que tienen los menores, específicamente de los adolescentes, ya que una de las dificultades es la tendencia de estos de no saber reconocer que estilo utilizan sus padres en su formación (OMS, 2014). En nuestro país, el 6,8% de adolescentes menores de 15 años reportan vivir únicamente con uno de sus progenitores;

siendo una de las causas frecuentes, la disolución de la relación de sus padres, por problemas de convivencia, que incluye violencia intrafamiliar (Instituto Nacional de Estadística e Informativa [INEI], 2016).

La socialización es el eje fundamental en torno a la que se enuncia la vida intrafamiliar y el contexto sociocultural con sus roles, expectativas, creencias y valores. (Celis, 2016): Al venir a este mundo son los padres las primeras personas con las que los hijos tienen contacto, es con ellas que el niño va a desarrollar y generar su personalidad pues a través de la crianza que estos les den, los niños van a adquirir sus costumbres y sus valores. Son los padres, los encargados de enseñarle al hijo el arte de vivir y disfrutar la vida, de aprender a ser felices y buscar la felicidad. (Molpeceres, 1994, citado en Musitu & García 2001)

El desempeño de la crianza y su efecto en los resultados de desarrollo de los menores se ha estudiado tradicionalmente como dos puntos primordiales que son la exigencia y capacidad de respuesta. La exigencia se refiere a la medida en que los padres muestran control, supervisión y demandas de madurez en su crianza; la capacidad de respuesta se refiere a la medida en que los progenitores muestran a sus hijos afecto y aceptación afectivos, les brindan apoyo y se comunican con ellos. (Montoya, Prado, Villanueva y González, 2016).

El estudio realizado por Holdsworth, Laverty y Robinson (2017) reconoce el uso de etiquetas como control para definir las dos dimensiones principales de la crianza. La dimensión de aceptación / implicación se refiere al grado en que los padres muestran afecto a sus hijos, dándoles apoyo, y comunicándose con ellos a través del razonamiento. La dimensión de coerción/ imposición se refiere al grado en que los padres usan la firmeza para imponer su autoridad, exigen madurez y ponen límites claros a las acciones de sus hijos. (Kuppens y Ceulemans, 2018). Estas dos dimensiones centrales, conllevan a los cuatro

estilos de socialización parental: Autoritativo: alto uso de exigentes comportamientos parentales y alto uso de la capacidad de respuesta; Negligente: bajo uso de ambas dimensiones; Indulgente: bajo uso de la exigencia y alto uso de la capacidad de respuesta; y estilo Autoritario: alto uso de ambas dimensiones.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la adolescencia abarca aproximadamente el periodo entre los 10 a 19 años, donde la madurez psicológica y bienestar psicológico en adolescentes se define como un periodo de crecimiento y desarrollo, más importante en la vida del ser humano (Organización Mundial de la Salud, 2017). Para García & Dávila (2018) la adolescencia es el período de evolución desde la niñez hasta la vida adulta, donde se produce una serie de cambios físicos, cognitivos y sociales. A este proceso se unen los esfuerzos de los adolescentes para afrontar problemas y superar las dificultades. En esta etapa se da lugar a la de maduración global de la personalidad, la cual acarrea importantes consecuencias para las demás etapas de la vida, debido a que el adolescente necesita construir su identidad y autonomía.

La madurez psicológica en los adolescentes se determina principalmente por el ambiente familiar, cultural y social en el que este convive. Cabe mencionar que la madurez psicológica juega un rol muy importante pues si esta se da correctamente tendremos adolescentes que participen e interactúen adecuadamente con su entorno (Rossito, 2015). Además, al hablar de madurez psicológica, se hace referencia a la capacidad que tiene la persona para poder asumir obligaciones, así como también tomar decisiones de manera responsable, teniendo en cuenta en todo momento las características que posee, las necesidades personales que experimenta y asumiendo las consecuencias que sus propias acciones generen (Morales, Camps & Lorenzo, 2012).

De esta misma manera, la madurez para Greenberger y Sorensen (1973) está constituida por actitudes mensurables y disposiciones en el crecimiento personal y social. Balam (2000) citado por Benites (2017) plantea que la adolescencia se caracteriza por cambios biológicos, físicos y psicosociales y el desarrollo de la madurez psicológica en la persona es vital, para que pueda manejar las diversas situaciones y presiones que puedan aparecer hasta llegar a la edad adulta. El PSYMAS se basó en el modelo multidimensional de la madurez psicosocial que diferencia entre tres subescalas, la Orientación al trabajo se manifiesta por parte del individuo a la predisposición a atender las propias responsabilidades y obligaciones, la Autonomía mide la capacidad en toma de decisiones propias, sin una excesiva dependencia de los demás e Identidad (ID) que evalúa el conocimiento sobre sí mismo (Morales, Camps y Lorenzo, 2012).

La socialización se define como un proceso de aprendizaje importante no formalizado e inconsciente en el desarrollo integral de los hijos/as, en el cual ellos asimilan los conocimientos impartidos por los padres, puede tener efectos en la madurez psicológica, siendo una parte esencial del desarrollo del individuo en cualquier etapa de su desarrollo psicológico, ya que permite su adaptación contextual. Es así que podemos decir que la adolescencia es una etapa de riesgo y que actualmente se encuentra en crisis. Es por ello que nace la necesidad de saber y/o conocer el rol que juega la familia en la formación de la madurez psicológica. Además de no contar con estudios donde ambas variables se relacionan limitando los conocimientos que nos podrían ayudar a fortalecer y ayudará a resolver la pregunta de investigación.

Por otro lado, se destacan los antecedentes, a nivel internacional, Marcillo, Guevara y Sinaluisa (2019) realizaron una investigación en el Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Riobamba”- Ecuador donde los principales beneficiarios fueron 60 estudiantes entre varones y mujeres, la socialización es un proceso de interacción entre una

persona y sus semejantes, por medio del cual el sujeto interioriza las formas de actuar, sentir y pensar del medio que le rodea y la dependencia emocional es una necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones. Metodológicamente su enfoque fue cuantitativo, con diseño no experimental; por el tipo es descriptivo, correlacional, básica y de campo la población lo integraron los estudiantes de la Unidad Educativa “Riobamba”, su muestra fue no probabilística e intencional al trabajarse con 60 estudiantes de 2do año de Bachillerato General Unificado paralelo A, B; las técnicas de recolección de datos fueron pruebas psicométricas con su respectivo instrumento Escala de socialización parental (ESPA 29) y el Cuestionario de dependencia emocional (CDE), los resultados obtenidos llegan a la conclusión que un ambiente positivo mejora las relaciones de las personas que forman el hogar, así los estudiantes no tienen que buscar afecto en otras personas.

Urgilez (2019) el objetivo de su investigación fue comparar los niveles de madurez psicológica de los y las adolescentes que pertenecen a familias monoparentales y familias nucleares. El grupo de estudio estuvo conformado por 52 adolescentes, 26 pertenecen a familias monoparentales y 26 a familias nucleares, entre las edades de 15 a 18 años, que asisten regularmente a la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios de la Ciudad de Cuenca. Se aplicó el Cuestionario PSYMAS de TEA Ediciones (2012). Los resultados indicaron que el nivel medio de madurez psicológica es el predominante con un 61,5%. La familia monoparental posee un mayor número de adolescentes con una madurez psicológica alta (15,4%) que la familia nuclear.

Cruz y Errázuriz (2017) En su investigación titulada: “Conducta prosocial y socialización parental y su asociación con autoeficacia en adolescentes” El propósito fue determinar la relación entre el estilo de socialización de los padres, la conducta prosocial y la autoeficacia en un grupo de adolescentes de noveno grado de una escuela de Bogotá,

Colombia. Su estudio contó con 44 adolescentes de una escuela en Bogotá, Colombia, de 23 hombres y 21 mujeres de entre 13 y 16 años. Utilizaron un enfoque metodológico cuantitativo y correlacionado. Manejaron la Escala de Socialización Parental Adolescente-ESPA29. Cuestionario de Comportamiento Prosocial – CCP y la escala de autoeficacia para que los niños midan sus variables. El estudio encontró que las muestras estaban distribuidas de manera desigual con respecto a los estilos de crianza del padre y la madre, la correlación inversamente proporcional entre la dimensión de Aceptación/Implicación y la de Coerción/Imposición de ambos dio como resultado que la madre ($r=-0,062$), pues el número de la casilla que muestra la correlación entre dichas dimensiones con respecto al padre, es positivo ($r=0,102$); de todas formas, los valores no alcanzan a ser estadísticamente significativos ($p>0,05$). Sin embargo, la correlación entre la Aceptación/Implicación del padre con la Aceptación/Implicación de la madre es directamente proporcional y estadísticamente significativa ($r=0,360$; $p<0,01$) aunque hubo una asociación entre las variables de conducta prosocial y la autoeficacia.

Velandia y Parada (2016) realizaron una investigación titulada: “Estilos de socialización parental y factor de riesgo suicida en estudiantes del Colegio Distrital Julio Garavito Armero en Bogotá” Su objetivo principal fue analizar los estilos de socialización parental prevalecientes en los ciclos 2 y 3 de familias de niños y niñas con comportamiento suicida en las escuelas del distrito Julio Garavito Armero de Bogotá. A continuación, se propuso un análisis descriptivo desde un enfoque de investigación mixto para tal fin. Primero se identificaron niños y niñas de entre 10 y 15 años que indicaban factores de riesgo de suicidio y en este grupo 24 en particular, estos datos educados por los cuidadores se utilizaron en la prueba de identificación del riesgo de suicidio "RS" y en los padres. Proporcionados por los estudiantes a través de la Aplicación de la Escala de Socialización ESPA29. Como resultado la prevalencia de estilos de socialización parental indulgente y la

falta de dimensión de coerción / imposición se identifican como factores asociados a la existencia de riesgo de suicidio en niños menores de 15 años. El cual, se caracteriza por manejar muy bajos o nulos patrones de coerción/imposición, en este caso las figuras parentales intentan cohibir algunos comportamientos de sus hijos, no tienen un seguimiento de la instrucción dada haciendo los adolescentes lo que deseen o desobedeciendo.

A nivel nacional Limache y Ochoa (2020) consiguiendo el objetivo principal de la investigación fue “Determinar la relación que existe entre estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica – 2020. Con respecto a la metodología, como método general se utilizó (método científico), tipo de investigación básico, siendo el nivel de investigación relacional y de diseño correlacional. Trabajaron con una muestra de 60 adolescentes los cuales pertenecían al área de Psicología de edades entre 12 a 17 años, a quienes se aplicaron dos instrumentos: la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia - ESPA 29 y el cuestionario de modos de afrontamiento (COPE). Los resultados mostraron que el estilo preponderante del padre es el autoritario con un 72% y modo de afrontamiento es el enfocado al problema con 53% mientras que el estilo preponderante de la madre es el autorizativo con un 56% y el modo de afrontamiento al estrés predominante es el enfocado en el problema con un 53%. Adicionalmente, el análisis estadístico arrojó un p-valor 0.650 para el padre y 0.097 para la madre. En conclusión, no existe una relación significativa y directa. Por lo tanto, recomiendan desarrollar talleres de fortalecimiento respecto a los estilos de socialización parental adecuados y afrontamiento al estrés.

Gómez e Inche (2020) realizaron una investigación “Estilos parentales y sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito Junín, teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria. El estudio fue de

tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 94 estudiantes. Siendo el 51.1% de sexo masculino y el 48.9% de sexo femenino, de 13 a 17 años, los instrumentos que se utilizaron fueron los cuestionarios para cada variable, las mismas que se sometieron a la validación y confiabilidad. Concluyendo que existe relación entre ambas variables obteniendo el resultado según el estadígrafo de Pearson de $r = -0.319$ y un valor $P = 0.002 < 0.05$ (), con una correlación moderada significativa, y una relación inversa.

Córdova y Vásquez (2016), realizaron un estudio que tuvo como finalidad determinar la relación entre socialización parental y resiliencia en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo. El diseño corresponde a un estudio cuantitativo correlacional, transversal. La muestra estuvo constituida de 221 estudiantes de tercer a quinto de 27 secundaria. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de socialización parental y la de resiliencia en los adolescentes. Las conclusiones muestran que las variables no se relacionaron, sin embargo, los alcances del estudio reportan que los participantes perciben a sus padres como autoritarios, donde se establece una relación opresiva que genera impotencia en los adolescentes. Asimismo, otros perciben a sus padres con desinterés para el cuidado y trasmisión de cultura positiva.

Pérez, Paucar, y Farfan (2016) realizaron un estudio que tuvo como objetivo determinar los estilos de socialización parental y la adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este. El estudio descriptivo correlacional y corte transversal se desarrolló en una muestra de 200 alumnos del cuarto y quinto de secundaria. Los instrumentos que se utilizaron fueron el inventario de Adaptación de Conducta IAC (adaptado por Ruiz (1995) y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29 Musitu y García (2004). Al aplicar ambas pruebas los resultados indicaron que no existe asociación entre estilos de socialización de las madres y adaptación de conducta en adolescentes ($\chi^2 = 4,320$; $p = ,633$), tampoco se encontró

relación entre estilos de socialización del padre y adaptación de conducta en adolescentes ($\chi^2 = 9,616$; $p = ,142$). Sin embargo, la aceptación/implicación de la madre ($\rho = ,153$; $p = ,030$), coerción/imposición del padre ($\rho = -,164$; $p = ,021$), y aceptación/implicación del padre ($\rho = ,290$; $p = ,000$) obtuvieron relación significativa con la adaptación de conducta en adolescentes. Pero la coerción/imposición de la madre ($\rho = -,109$; $p = ,123$) no correlacionó con la adaptación conductual. Conclusión: Los resultados indican que no existe asociación entre estilos de socialización de las madres y adaptación de conducta en adolescentes

A nivel local, Silva (2019) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre Madurez Psicológica y Agresividad en adolescentes del Distrito de El Porvenir. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional con una muestra de 300 adolescentes de tercero a quinto de secundaria de la una I.E. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) y el Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS). Los resultados obtenidos fueron relaciones medianas, inversas pero significativas entre Madurez Psicológica y Agresividad Premeditada ($-,353^{**}$) y Madurez Psicológica y Agresividad Impulsiva ($-,427^{**}$). Así mismo en cuanto a las dimensiones los resultados fueron relaciones pequeñas, inversas pero significativas entre la agresividad premeditada y las escalas de madurez psicológica: orientación al trabajo ($-,295^{**}$), autonomía ($-,264^{**}$) e identidad ($-,232^{**}$) y con agresividad impulsiva y las escalas de madurez psicológica: orientación al trabajo ($-,302^{**}$), autonomía ($-,307^{**}$) e identidad ($-,358^{**}$). Indicando que los adolescentes menos maduros tienden a mostrar niveles más altos de agresión ya sea de forma directa que se realiza de forma perceptible para la persona agredida o indirecta que se lleva a cabo provocando daños y perjuicios al agredido.

Barreto y Guevara (2020) llevan a cabo un estudio correlacional simple que tuvo como objetivo determinar la relación entre la madurez psicológica y la agresividad, en una muestra de 442 adolescentes de una institución educativa de Piura. Los resultados obtenidos exponen una relación negativa de efecto pequeño ($\rho=-.262$), de forma específica la orientación al trabajo reporta relaciones de inversas de efecto pequeño con agresividad impulsiva ($\rho=-.155$) y agresividad premeditada ($\rho=.288$), asimismo la autonomía reporta relaciones negativas de efecto pequeño con agresividad impulsiva ($\rho=-.100$), y en la agresividad premeditada $\rho=-.215$, por último, la identidad reporta relaciones negativas de efecto pequeño con la agresividad impulsiva ($\rho=-.100$), y en agresividad premeditada ($\rho=-.237$), conjunto de evidencia que logra un aporte al campo de la praxis, teoría y metodología de investigación. Los resultados nos indicaron que la madurez psicológica se encuentra en desarrollo y la agresividad se posiciona por debajo del promedio.

Neyra (2021) realizan una reinvestigación que tuvo por objetivo determinar la relación entre las variables de Competencia Parental Percibida y Socialización en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. Por lo tanto, se trabajó con una muestra de 173 alumnos, de ambos sexos con edades entre 14 y 15 años de la institución educativa estatal de Trujillo “Jorge Basadre Grohmann” matriculados en el año escolar 2018. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Competencia Parental Percibida (ECP) versión hijos/as de Bagot y Hernández (2008) y la Batería de Socialización (BAS 3) de F. Silvia Moreno y María del Carmen Matorrell (2001). Los resultados evidenciaron una relación altamente significativa ($p<.01$), directa y magnitud normal entre la Competencia Parental Percibida y Socialización. Muestran predominio en un nivel medio de Socialización con 40.4% de estudiantes que se identificaron en este nivel; asimismo, con nivel alto de 32.7%; en tanto que con nivel bajo se encontró el 26.9% de los estudiantes que formaron parte del estudio.

Por las razones antes expuestas, esta investigación tiene el propósito de determinar la relación entre ambas variables estudiadas.

De esta manera, el presente estudio se justifica tomando como referencia los principios metodológicos propuestos por Hernández y Mendoza (2018): Por su conveniencia, debido a que el estudio busca conocer las implicancias que tiene la socialización parental en la madurez psicológica de una población de adolescentes, a fin de poder analizar la problemática de estudio y mostrar evidencias investigativas y empíricas de su relación. Posee un valor teórico pues permite llenar un vacío, ya que da a conocer la posible relación entre ambas variables, generando información pertinente y útil para posteriores investigaciones en áreas relacionadas con la psicología adolescente. Así también permite conocer el comportamiento del adolescente ante ambas variables. Asimismo, se permitió probar la utilidad de las teorías sobre las variables, para explicar las características de los adolescentes, respecto de la socialización parental y su madurez psicológica.

Por su relevancia social pues se encuentra relacionada con la psicología adolescente, del desarrollo humano y el ámbito de la psicología educativa. Asimismo, permite tratar un tema de gran relevancia para el ámbito del adolescente el cual es la relación con los padres y como esto permite mejorar la madurez psicológica del adolescente permitiendo con ello involucrarse de manera más idónea en el ámbito social del adolescente. En tal sentido, los hallazgos de esta investigación, serán de beneficio para los adolescentes y sus padres involucrados, así como los docentes de la institución educativa. Por sus implicancias prácticas, pues al tener los datos de la relación entre ambas variables y conocer una medición más específica, se puede permitir un trabajo más detallado y específico con estos jóvenes desarrollando programas de intervención orientados a mejorar la problemática encontrada en el grupo de estudio trabajado y poblaciones similares. Por su utilidad metodológica

debido que al encontrarse una carencia de estudios sobre las variables socialización parental y madurez psicológica, esta investigación es un antecedente de importancia para futuros investigadores interesados en el estudio de las variables, ya que se han aplicado apropiadamente los métodos de investigación que obedecen al rigor científico.

1.2 Formulación del Problema

¿Existe relación entre socialización parental y madurez psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General:

- Determinar la relación entre socialización parental y madurez psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Establecer la relación entre aceptación/implicación y madurez psicológica (orientación al trabajo, autonomía e identidad) estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo.
- Establecer la relación entre coerción/imposición y madurez psicológica (orientación al trabajo, autonomía e identidad) estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo.
- Identificar los niveles de socialización parental y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo.

- Identificar los niveles de madurez psicológica y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo.

1.4 Hipótesis

1.4.1. General

Existe relación entre la socialización parental y madurez psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo.

1.4.2. Específicas

- Existe relación entre aceptación/implicación y madurez psicológica (orientación al trabajo, autonomía e identidad) estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo.
- Existe relación entre coerción/imposición y madurez psicológica (orientación al trabajo, toma de decisiones e identidad) estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo.

CAPÍTULO II. MÉTODO

2.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica ya que permite medir analizar e interpretar las variables para una mayor comprensión de las mismas sin hacer un tipo de modificación de ellas, por lo cual solamente se buscó profundizar el conocimiento de su relación (Hernández y Mendoza, 2018) y el diseño es no experimental, debido a que no se realizó ninguna modificación de las variables, sino que solamente se buscó profundizar en su conocimiento y su interrelación. (Hernández y Mendoza, 2018).

Así mismo es correlacional porque se buscó determinar el grado de asociación o relación entre las variables y las implicancias de las mismas (Hernández y Mendoza, 2018).

Finalmente, es transversal debido a que la medición de las variables se efectuó en un solo momento temporal, es decir se tuvo un solo contacto para la aplicación de los instrumentos con cada una de las unidades de análisis (Hernández y Mendoza, 2018).

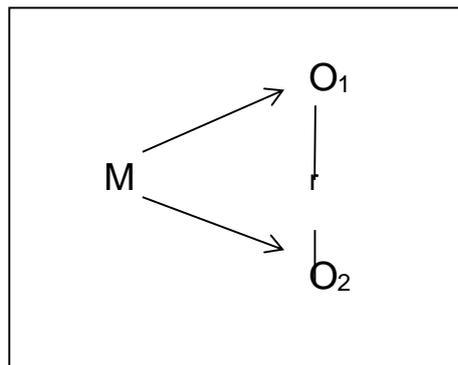


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

M: Estudiantes de nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo

O₁: Socialización Parental

O₂: Madurez Psicológica

R: Relación entre ambas variables.

2.2 Población y muestra

Se consideró una población muestral, la cual hace referencia según Hernández y Mendoza (2018) a aquella que consta de la totalidad de sujetos o individuos en un contexto determinado la cual será utilizada para la medición de las variables, y por lo tanto no se precisa de la utilización del muestreo para reducir el marco poblacional.

En tal sentido se ha considerado una población muestral conformada por 132 estudiantes de tercero, cuarto y quinto secundaria de una institución educativa particular de Trujillo.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estudiantes registrados en nómina de matrícula para el año lectivo 2021
- Estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes que tengan acceso a poder desarrollar los cuestionarios de manera virtual.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de 1er y 2do de secundaria
- Estudiantes que no deseen participar de manera voluntaria del estudio.
- Estudiantes con algún tratamiento mental o diagnóstico de enfermedad mental.
- Estudiantes que no resolvieron por completo el instrumento.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es una prueba psicométrica la cual es entendida como aquella orientada a la medición de cualidades humanas (percepción, pensamiento, emoción, entre otras), permitiendo hacer una recopilación para su posterior análisis e interpretación (Hernández y Mendoza 2018).

En cuanto a los instrumentos para la recolección de datos, se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de origen español de España, Madrid su elaboración y validación se ejecutó por Musitu y García (2001), con el objetivo de evaluar el estilo de socialización de cada padre en distintos escenarios, basándose en el modelo relacional bidimensional de Musitu y García (2001), las edades de aplicación comprende entre los 10 a 18 años, con una forma de aplicación individual o colectiva, un ámbito educativo en su uso, la calificación, en primer lugar, se suma todas las respuestas dadas en cada subescala de cada padre; cada puntuación es dividida entre la cantidad de situaciones que evalúa (sea entre las 13 positivas o 16 negativas). Los puntajes obtenidos, son promediados y se obtiene las puntuaciones directas para cada dimensión. A partir de las operaciones, se saca el percentil correspondiente la cual ayuda a tipificar el tipo de socialización de cada padre, cuenta con dos dimensiones Aceptación/implicación y Coerción/imposición a partir de las puntuaciones en las dos dimensiones se tífica el estilo de socialización de cada padre: autoritativo, indulgente, autoritario o negligente.

El instrumento original fue diseñado por Gonzalo Musitu y Fernando García en el año 2001, presentando una nueva edición en el año 2004, la muestra que utilizaron fue de 3030 adolescentes de ambos sexos, cuya validez teórica fue constatada por el análisis factorial efectuado en el programa SPSS 8.0. Se realizó el análisis para las dimensiones y sub escalas aceptación/implicación saturando positivamente el afecto de los padres (0,772 en la madre y 0,746 en el padre), y en la sub escala diálogo en situaciones problemáticas (0,681 de la madre y 0,644 en el padre) y coerción/imposición saturando positivamente saturando positivamente la sub coerción verbal (0,740 la madre y 0,707 el padre), l sub escala coerción física 80,624 la madre y 0,611 el padre) y en la sub escala privación (0,795 la madre y 0,796 el madre). La confiabilidad dio como resultado general 0,968 por medio del coeficiente Alpha de Cronbach indicando una confiabilidad alta de la prueba.

La validez fue tomada de Moore (2017), quien en una muestra de adolescentes de instituciones de nivel secundario desarrollada en Nuevo Chimbote indagó la validez por medio del análisis factorial confirmatorio obteniendo índice de ajuste de bondad global (GFI=0.958), (AGFI=0.956), mientras que el índice de ajuste normado (NFI=0.952), indicando una validez de estructura interna por situarse los valores por encima de 0.90. Además, las cargas factoriales estandarizadas fueron superiores a 0.40.

Asimismo, la confiabilidad también fue tomada de Moore (2017), quien por medio del método de consistencia interna por medio Omega McDonald encontró coeficientes entre 0.911 y 0.949 para las escalas de socialización parental para padre y madre indicando una confiabilidad muy alta por encima de 0.70.

Como segundo instrumento se utilizó Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) de origen español en la ciudad de Madrid, elaborado por Morales, Camps y Lorenzo (2012) tiene como objetivo evaluar la madurez psicológica de los adolescentes, el cual está basado en el Modelo Multidimensional de la Madurez Psicológica, el cual fue arraigado a partir de los postulados teóricos de Greenberger et al. (1970). Fue elaborado para una población de 15 a 18 años, con una forma de aplicación individual o colectiva, con un ámbito educativo, la calificación se puntúa mediante la escala de Likert de cinco puntos (1 Completamente de acuerdo; 2 bastante de acuerdo; 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 Bastante de acuerdo; 5 Completamente de acuerdo), para posteriormente, obtenerse el puntaje total y escalar, el cual es interpretado a partir de los percentiles normalizados en cada escala. Cuenta con 3 dimensiones Orientación al trabajo (OT), el cual mide la predisposición del sujeto para entender las responsabilidades y obligaciones propias, tiene los ítems 2, 6, 10, 14, 18, 21 y 24; Autonomía (AU) el que mide la capacidad en toma de decisiones propias, sin una excesiva dependencia de los demás le corresponden los ítems 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25; Identidad (ID) que evalúa el conocimiento sobre sí mismo contienen los ítems 4, 8, 12,

16, 20, 23, 26 y la sub área de Control (CO) el cual mide la deseabilidad social y aquiescencia en la que están el 5, 9,13 y 17.

El instrumento original fue diseñado por Morales, Camps y Lorenzo (2012), cuenta con una validez de 0.80 a través del KMO, en el análisis factorial global se obtuvo valores de CFI=.90, GFI=.93. Asimismo, la confiabilidad, se evaluó a partir de las puntuaciones factoriales de la escala total .84 (MP) y de las subescalas (.74 OT), (.79 AU) y (.84 ID) por medio del coeficiente Alpha de Cronbach indicando una confiabilidad alta de la prueba.

La validez fue tomada de la adaptación de Chávez (2016), en una muestra de adolescentes de tres instituciones educativa del distrito de Moche en Trujillo quien por medio de la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio reportó un índice de ajuste de bondad global (GFI=0.92), mientras que el índice de ajuste de bondad comparativo (CFI=0.94), con cargas factoriales estandarizadas superiores a 0.40, lo cual indica una validez basada en la estructura interna adecuada.

A su vez, la confiabilidad fue estimada a través del método de consistencia interna por el Alfa de Cronbach, cuyo resultado para la escala general fue 0.80, lo cual denota una confiabilidad adecuada del instrumento.

2.4 Procedimiento

Para la realización de la investigación también se contó con la autorización de la directora de la institución Educativa, aprobó la solicitud de aplicación de las pruebas psicológicas y se establecieron los mecanismos de aplicación de instrumentos para los estudiantes de 3°, 4° y 5° de educación secundaria. Para la aplicación de los instrumentos se procedió a utilizar la plataforma Formularios de Google con el objetivo de virtualizar la aplicación de los cuestionarios. Acto seguido se procedió a distribuir el link de los

formularios a través de una reunión de Zoom, para garantizar la aplicación correcta de los instrumentos y el despeje de dudas que puedan tener los adolescentes. Finalmente, después de aplicar los instrumentos se descargó la base de datos de los formularios en formato xls.

En primera instancia se utilizaron los programas Microsoft Excel para la codificación de la base de datos y el programa SPSS versión 27, para desarrollar el análisis inferencial de la información. De la estadística descriptiva se usó el de frecuencias simples y absolutas, así como medidas porcentuales. Mientras que de la estadística inferencial se aplicó, en primer lugar, la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S), cuya significancia (p) determinará una distribución normal ($p \geq 0.05$) y no normal ($p < 0.05$). Cuando la distribución es normal se aplica el coeficiente de correlación r de Pearson mientras que cuando la distribución fuese no normal se aplica el coeficiente de correlación rho de Spearman.

2.5 Consideraciones éticas seguidas en la investigación

En primer lugar, se solicitó el permiso correspondiente al director de la institución educativa haciendo de conocimiento los propósitos de estudio. Asimismo, para la aplicación de los instrumentos se les explico a los adolescentes en qué consistía su participación, indicando que esta era voluntaria y anónima. Se consideró los aspectos referentes al código de ética del psicólogo peruano, el cual estipula, entre sus principios, la autonomía por lo cual se aplicó a cada estudiante del consentimiento (Anexo 1), que explica los términos de confidencialidad, uso de los datos recolectados, la libre participación y resolver las preguntas que se presenten, posteriormente se administró los instrumentos (Anexo 2), de esta manera se cumplió con los lineamientos éticos referidos al artículo 25.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 1.

Correlación entre socialización parental y madurez psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo.

Variables		rs	p	Magnitud
Socialización parental	Madurez psicológica	,52	<0.01	Grande
	Orientación al trabajo	,49	<0.01	Moderada
	Toma de decisiones	,47	<0.01	Moderada
	Identidad	,46	<0.01	Moderada

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman; p= significancia estadística <0.01

En la tabla 1 se evidencia una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.01$) de magnitud grande ($r_s = 0.52$) entre la socialización parental y la madurez psicológica. Similar hallazgo con sus dimensiones, donde se presenta una magnitud moderada: orientación al trabajo ($r_s = 0.49$); toma de decisiones ($r_s = 0.47$) e identidad ($r_s = 0.46$), indicando que cuando aumenten o disminuyan la socialización parental, también aumentará o disminuirá la madurez psicológica y sus dimensiones.

Tabla 2.

Establecer la relación entre aceptación/implicación y madurez psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo.

Variables	rs	p	Magnitud
Aceptación/implicación Madurez psicológica	,55	<0.01	Grande
Orientación al trabajo	,52	<0.01	Grande
Toma de decisiones	,49	<0.01	Moderada
Identidad	,53	<0.01	Grande

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman; p= significancia estadística <0.01

En la tabla 2 se evidencia una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.01$) de magnitud grande ($rs = 0.55$) entre la dimensión aceptación/implicación y la madurez psicológica. Similar hallazgo con sus dimensiones: orientación al trabajo ($rs = 0.52$, magnitud grande); toma de decisiones ($rs = 0.49$, magnitud moderada) e identidad ($rs = 0.53$, magnitud grande), indicando que cuando aumenten o disminuyan la dimensión aceptación/implicación, también aumentará o disminuirá la madurez psicológica y sus dimensiones.

Tabla 3.

Establecer la relación entre coerción/imposición y madurez psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo.

Variables		rs	p	Magnitud
Coerción/imposición	Madurez psicológica	,45	<0.01	Moderada
	Orientación al trabajo	,43	<0.01	Moderada
	Toma de decisiones	,44	<0.01	Moderada
	Identidad	,39	<0.01	Moderada

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman; p= significancia estadística <0.01

En la tabla 3 se evidencia una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.01$) de magnitud moderada ($rs = 0.45$) entre la dimensión coerción/imposición y la madurez psicológica. Similar hallazgo con sus dimensiones: orientación al trabajo ($rs = 0.43$); toma de decisiones ($rs = 0.44$, magnitud moderada) e identidad ($rs = 0.39$), indicando que cuando aumenten o disminuyan la dimensión coerción/imposición, también aumentará o disminuirá la madurez psicológica y sus dimensiones.

Tabla 4.

Niveles de socialización parental y sus dimensiones en estudiantes de secundaria una institución educativa particular de Trujillo.

Nivel	Socialización parental		Aceptación/implicación		Coerción/imposición	
	n	%	n	%	n	%
Bueno	38	28.8	37	28.0	38	28.8
Regular	66	50.0	55	41.7	71	53.8
Deficiente	28	21.2	40	30.3	23	17.4
Total	132	100.0	132	100.0	132	100.0

En la tabla 4 se evidencian los niveles de socialización parental y sus dimensiones, en donde se observa que en la variable predomina el nivel regular (50%), con una tendencia al nivel bueno (28.8%), seguido del nivel deficiente (21.2%). Asimismo, en la dimensión aceptación/implicación, predomina el nivel regular (41.7%), seguido del nivel deficiente (30.3%); mientras que en la dimensión coerción/imposición, predomina el nivel regular (53.8%), con una tendencia al nivel bueno (28.8%).

Tabla 5.

Niveles de madurez psicológica y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo.

Nivel	Madurez psicológica		Orientación al trabajo		Toma de decisiones		Identidad	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bueno	30	22.7	32	24.2	33	25.0	35	26.5
Regular	67	50.8	66	50.0	69	52.3	62	47.0
Deficiente	35	26.5	34	25.8	30	22.7	35	26.5
Total	132	100.0	132	100.0	132	100.0	132	100.0

En la tabla 5 se observa el nivel de madurez psicológica y sus dimensiones, en donde, para la variable, predomina el nivel regular (50.8%), seguido del nivel deficiente (26.5%) y finalmente, el nivel bueno (22.7%). Asimismo, en cuanto a sus dimensiones, en la orientación al trabajo, predomina el nivel regular (50%), seguido del nivel deficiente (25.8%); mientras que en la dimensión toma de decisiones, predomina el nivel regular (52.3%), seguido del nivel bueno (25%). Además, en la dimensión identidad, predomina el nivel regular (47%), seguido del nivel bueno (26.5%) y deficiente (26.5%).

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión:

La investigación conllevó como objetivo general determinar la relación entre socialización parental y madurez psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo, se obtuvo una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.01$) de magnitud grande ($r_s = 0.52$) entre ambas variables como son la socialización parental y la madurez psicológica del adolescente. Lo cual coincide con los diversos antecedentes, tal es el caso de Marcillo, Guevara y Sinaluisa (2019), quienes determinaron que, la socialización es un proceso de interacción entre una persona y sus semejantes, por medio del cual el sujeto interioriza las formas de actuar, sentir y pensar del medio que le rodea y la dependencia emocional es una necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones. Por tanto, un ambiente positivo mejora las relaciones de las personas que forman el hogar, así los estudiantes no tienen que buscar afecto en otras personas, de igual manera de Pérez, Paucar y Farfan (2016), quienes exponen que existe una asociación entre estilos de socialización de las madres y adaptación de conducta en adolescentes.

El análisis teórico permite sustentar que la socialización es el eje fundamental en torno a la que se enuncia la vida intrafamiliar y el contexto sociocultural con sus roles, expectativas, creencias y valores. (Celis, 2016): Al venir a este mundo son los padres las primeras personas con las que los hijos tienen contacto, es con ellas que el niño va a desarrollar y generar su personalidad pues a través de la crianza que estos les den, los niños van a adquirir sus costumbres y sus valores. Son los padres, los encargados de enseñarle al hijo el arte de vivir y disfrutar la vida, de aprender a ser felices y buscar la felicidad.

(Molpeceres, 1994, citado en Musitu & García 2001). Durante este proceso de crianza y al llegar a la etapa de la adolescencia, la socialización parental, posibilitaría un mejor desarrollo de lo que según García & Dávila (2018), se encuentra comprendido en la adolescencia, donde se producen una serie de cambios físicos, cognitivos y sociales. A este proceso se unen los esfuerzos de los adolescentes para afrontar problemas y superar las dificultades. En esta etapa se da lugar a la de maduración global de la personalidad, la cual acarrea importantes consecuencias para las demás etapas de la vida, debido a que el adolescente necesita construir su identidad y autonomía.

Por lo detallado se acepta la hipótesis general, la cual señala, existe la relación entre socialización parental y madurez psicológica en estudiantes de secundaria una institución educativa particular de Trujillo. Por tanto, se asume como sustento para la toma de decisiones dentro del escenario poblacional que fue entorno de recolección

Como primer objetivo específico, el cual fue establecer la relación entre aceptación/implicación y madurez psicológica (orientación al trabajo, autonomía e identidad) estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo, se evidencia una correlación directa, y con presencia de significancia a nivel estadístico altamente significativa ($p < 0.01$) de magnitud grande ($r_s = 0.55$) entre la dimensión aceptación/implicación. Esto concuerda con la dimensión: orientación al trabajo ($r_s = 0.52$, magnitud grande); toma de decisiones ($r_s = 0.49$, magnitud moderada) e identidad ($r_s = 0.53$, magnitud grande) y la madurez psicológica. Los resultados tienen conformidad con los antecedentes revisados, tal es el caso de Cruz y Errázuriz (2017) quienes mencionan en su investigación la correlación entre la Aceptación/Implicación del padre con la Aceptación/Implicación de la madre siendo directamente proporcional y estadísticamente significativa mientras que Urgilez (2019), quien determino que la familia monoparental posee un mayor número de adolescentes con una madurez psicológica alta que la familia

nuclear. Según Holdsworth, Laverty y Robinson (2017) reconocen el uso de etiquetas como control para definir las dos dimensiones principales de la crianza. Una de ellas es la dimensión de aceptación / implicación que hace referencia al grado en que los padres muestran afecto a sus hijos, dándoles apoyo, y comunicándose con ellos a través del razonamiento. Además, al hablar de madurez psicológica, se hace referencia a la capacidad que tiene la persona para poder asumir obligaciones, así como también tomar decisiones de manera responsable, teniendo en cuenta en todo momento las características que posee, las necesidades personales que experimenta y asumiendo las consecuencias que sus propias acciones generen (Morales, Camps & Lorenzo, 2012). Por tanto, de acuerdo a lo manifestado en líneas anteriores la aceptación/implicación, es un factor relevante para que, al ser percibido por los hijos, conlleve a una mejor madurez psicológica durante su desarrollo.

Según el segundo objetivo específico, establecer la relación entre coerción/imposición y madurez psicológica (orientación al trabajo, toma de decisiones e identidad) estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo, en la tabla 3 se evidencia una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.01$) de magnitud moderada ($r_s = 0.45$) entre la dimensión coerción/imposición y la madurez psicológica. Similar hallazgo con sus dimensiones: orientación al trabajo ($r_s = 0.45$); toma de decisiones ($r_s = 0.44$, magnitud moderada) e identidad ($r_s = 0.39$), indicando que cuando aumenten o disminuyan la dimensión coerción/imposición, también aumentará o disminuirá la madurez psicológica y sus dimensiones. Los resultados antes mencionados tienen cierta concordancia con los de Velandia y Parada (2016) quienes determinaron que manejar muy bajos o nulos patrones de coerción/imposición, en este caso las figuras parentales intentan cohibir algunos comportamientos de sus hijos, cuando ocurre esto no tienen un seguimiento de la instrucción dada, haciendo los adolescentes lo que deseen o desobedeciendo. Por lo cual los adolescentes menos maduros tienden a mostrar niveles más altos de agresión ya sea de forma directa que

se realiza de forma perceptible para la persona agredida o indirecta que se lleva a cabo provocando daños y perjuicios al agredido (Silva ,2019).

Desde la óptica teórica, se define como la dimensión coerción/imposición se refiere al grado en que los padres usan la firmeza para imponer su autoridad, exigen madurez y ponen límites claros a las acciones de sus hijos. Según Balam (2000) citado por Benites (2017) plantea que el desarrollo de la madurez psicológica en la persona es vital, para que pueda manejar las diversas situaciones y presiones que puedan aparecer hasta llegar a la edad adulta. Cabe mencionar que además la madurez psicológica juega un rol muy importante pues si esta se da correctamente tendremos adolescentes que participen e interactúen adecuadamente con su entorno (Rossito, 2015). Por tanto, el estilo paterno basado en la coerción imposición, conllevaría a afectar el grado de madurez psicológica en su hijo durante su desarrollo.

Por lo cual se acepta la primera hipótesis específica, la cual señala, Existe relación directa y significativa entre las dimensiones de la socialización parental y la madurez psicológica en estudiantes de una institución educativa particular de Trujillo. Por tanto, se asume como sustento para la toma de decisiones dentro del escenario poblacional que fue entorno de recolección y análisis de la información.

Como tercer objetivo específico, el cual fue identificar los niveles de socialización parental y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo, evidencian los niveles de socialización parental y sus dimensiones, en donde se observa que en la variable predomina el nivel regular (50%), con una tendencia al nivel bueno (28.8%), seguido del nivel deficiente (21.2%). Asimismo, en la dimensión aceptación/implicación, predomina el nivel regular (41.7%), seguido del nivel deficiente (30.3%); mientras que en la dimensión coerción/imposición, predomina el nivel regular (53.8%), con una tendencia al nivel bueno (28.8%). Los hallazgos guardan coherencia con

los de Limache y Ochoa (2020), quienes determinaron que el estilo preponderante del padre es el autoritario con un 72% y modo de afrontamiento es el enfocado al problema con 53% mientras que el estilo preponderante de la madre es el autorizativo con un 56% y el modo de afrontamiento al estrés predominante es el enfocado en el problema con un 53 %. Además, con los de Córdova y Vásquez (2016), quienes reportaron que los participantes perciben a sus padres como autoritarios, donde se establece una relación opresiva que genera impotencia en los adolescentes. Asimismo, otros perciben a sus padres con desinterés para el cuidado y trasmisión de cultura positiva. Finalmente, con los de Neyra (2021) quien halló un predominio en un nivel medio de Socialización con 40.4% de estudiantes que se identificaron en este nivel.

Estos hallazgos, según la óptica teórica, indican que la socialización es el eje fundamental en torno a la que se enuncia la vida intrafamiliar y el contexto sociocultural con sus roles, expectativas, creencias y valores. (Celis, 2016), ya que son los padres las primeras personas con las que los hijos tienen contacto, es con ellas que el niño va a desarrollar y generar su personalidad pues a través de la crianza que estos les den, los niños van a adquirir sus costumbres y sus valores. Son los padres, los encargados de enseñarle al hijo el arte de vivir y disfrutar la vida, de aprender a ser felices y buscar la felicidad. (Molpeceres, 1994, citado en Musitu & García 2001).

Por tanto, niveles tendentes al nivel bueno en la aceptación/implicación, indicarían que, los padres de familia están desarrollando sus habilidades de parentalidad para implicarse en el desarrollo de sus menores hijos, a la vez que se van mostrando comprensivos y constituye, su comportamiento, un eje fundamental para un desarrollo integral del adolescente. En tanto que, al haberse encontrado niveles tendentes al deficiente en la coerción/imposición, indicarían que sólo en determinadas ocasiones, los padres se muestran

coercitivos e impositivos, es decir, muestran límites y expresan autoridad frente al comportamiento de sus hijos.

De acuerdo con el cuarto objetivo específico, el cual es identificar los niveles de madurez psicológica y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo, el nivel de madurez psicológica y sus dimensiones, en donde, para la variable, predomina el nivel regular (50.8%), seguido del nivel deficiente (26.5%) y finalmente, el nivel bueno (22.7%). Asimismo, en cuanto a sus dimensiones, en la orientación al trabajo, predomina el nivel regular (50%), seguido del nivel deficiente (25.8%); mientras que en la dimensión toma de decisiones, predomina el nivel regular (52.3%), seguido del nivel bueno (25%). Además, en la dimensión identidad, predomina el nivel regular (47%), seguido del nivel bueno (26.5%) y deficiente (26.5%). Estos resultados son similares a los de Urgilez (2019), quien indica que el nivel medio de madurez psicológica es el predominante con un 61,5%. La familia monoparental posee un mayor número de adolescentes con una madurez psicológica alta (15,4%) que la familia nuclear.

Según Greenberger y Sorensen (1973) está constituida por actitudes mensurables y disposiciones en el crecimiento personal y social. Además, al hablar de madurez psicológica, se hace referencia a la capacidad que tiene la persona para poder asumir obligaciones, así como también tomar decisiones de manera responsable, teniendo en cuenta en todo momento las características que posee, las necesidades personales que experimenta y asumiendo las consecuencias que sus propias acciones generen (Morales, Camps & Lorenzo, 2012). Por tanto, niveles tendentes al deficiente en los adolescentes, indicarían que no en todas las ocasiones y contextos, tienen una predisposición para establecer un comportamiento responsable al asumir sus obligaciones, utilizando los recursos que como adolescentes poseen.

Ante lo mencionado se acepta la segunda hipótesis específica, la cual señala, existe relación directa y significativa entre la socialización parental y las dimensiones de la madurez psicológica en estudiantes de una institución educativa particular de Trujillo. Por tanto, se asume como sustento para la toma de decisiones dentro del escenario poblacional que fue entorno de recolección y análisis de la información.

Por lo revisado, la investigación genera un aporte a la psicología, al describir procedimientos estadísticos vigentes para las investigaciones posteriores, asimismo a nivel teórico aporta con una revisión actualizada de los fundamentos de las variables.

4.2 Conclusiones:

- Se determinó una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.01$) de magnitud grande ($r_s = 0.52$) entre la socialización parental y la madurez psicológica. Similar hallazgo con sus dimensiones, donde se presenta una magnitud moderada: orientación al trabajo ($r_s = 0.49$); toma de decisiones ($r_s = 0.47$) e identidad ($r_s = 0.46$).
- Se estableció una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.01$) de magnitud grande ($r_s = 0.55$) entre la dimensión aceptación/implicación, orientación al trabajo ($r_s = 0.52$, magnitud grande); toma de decisiones ($r_s = 0.49$, magnitud moderada) e identidad ($r_s = 0.53$, magnitud grande) y la madurez psicológica.
- Se estableció una correlación directa, altamente significativa ($p < 0.01$) de magnitud moderada ($r_s = 0.45$) entre la dimensión coerción/imposición, orientación al trabajo ($r_s = 0.45$); toma de decisiones ($r_s = 0.44$, magnitud moderada) e identidad ($r_s = 0.39$) y la madurez psicológica.
- Se identificaron los niveles de socialización parental y sus dimensiones, en donde se observa que en la variable predomina el nivel regular (50%), con una tendencia al nivel bueno (28.8%), seguido del nivel deficiente (21.2%). Asimismo, en la dimensión aceptación/implicación, predomina el nivel regular (41.7%); mientras que en la dimensión coerción/imposición, predomina el nivel regular (53.8%).
- Se identificó el nivel de madurez psicológica y sus dimensiones, en donde, para la variable, predomina el nivel regular (50.8%), seguido del nivel deficiente (26.5%) y finalmente, el nivel bueno (22.7%). Asimismo, en cuanto a sus dimensiones, en la orientación al trabajo, predomina el nivel regular (50%); mientras que en la dimensión toma de decisiones, predomina el nivel regular (52.3%); además, en la dimensión identidad, predomina el nivel regular (47%).

REFERENCIAS

Amaya, M. (2021). *Competencia parental percibida y socialización en alumnos de tercero de secundaria de una institución educativa estatal- Trujillo*. [Tesis licenciatura en psicología, Universidad Privada Antenor Orrego].

Universidad Privada Antenor Orrego: Competencia parental percibida y socialización en alumnos de tercero de secundaria de una institución educativa estatal - Trujillo

Arauco, J. (2018). *Propiedades Psicométricas de la escala de Socialización parental en adolescentes de 3° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chosica*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Cesar Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25313/Arauco_JJH.pdf?sequence=4

Campos, S. (2020). *Estilos de socialización parental y actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque*. [Tesis título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Señor de Sipán].

Campos Díaz, Sheyla Belén.pdf (uss.edu.pe)

Chávez, M. (2016). *Propiedades psicométricas del cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) en adolescentes del distrito de Moche*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo].

Chávez_CMJ_SD.pdf

Cruz, S. & Errazuriz, J. (2017). Conducta prosocial y socialización parental y su asociación con autoeficacia en adolescentes. [Tesis para el grado título de psicología, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá].

[Conducta prosocial y socialización parental y su asociación con autoeficacia en adolescentes \(javeriana.edu.co\)](http://javeriana.edu.co)

Gómez, G. e Inche, E. (2020). *Estilos parentales y sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Junín- 2019*. [Tesis título profesional de Psicólogo, Universidad peruana los andes].

[Estilos parentales y sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito Junín – 2019 \(upla.edu.pe\)](http://upla.edu.pe)

Holdsworth, Laverty y Robinson (2017). *La relevancia de las experiencias infantiles de beber alcohol en la familia para las estrategias de crianza de los hijos*. [Libro Families relationships and societies]

<https://eprints.gla.ac.uk/175193/1/175193.pdf>

Kuppens y Ceulemans, 2018. *Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos*. [Revista de investigación psicológica N°23 – La Paz]

<http://www.scielo.org.bo>

Limache, M. & Ochoa, R. (2020). *Estilos de Socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del hospital regional de Huancavelica- 2020*. [Tesis título profesional de psicólogo, universidad peruana los andes].

Estilos de socialización parental y afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental
del Hospital Regional de Huancavelica – 2020 (upla.edu.pe).

Marcillo, J., Guevara, S. & Sinaluisa, B. (2020). *Socialización Parental y dependencia emocional en la unidad educativa Riobamba, periodo marzo-agosto 2019*. [Tesis-licenciatura en psicología educativa orientación vocacional y familiar, Universidad Nacional de Chimborazo].

Repositorio Digital UNACH: “SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”,
PERÍODO MARZO-AGOSTO 2019”

Mariscal, L. (2019). *Escala de Estilos de Socialización parental en la adolescencia*. [Ficha Técnica Procedencia].

https://kupdf.net/download/espa-29-escala-de-estilos-de-socializacion-parental-en-la-adolescencia_5ccdda42e2b6f58623e822ab_pdf

Montoya, Prado, Villanueva y González, 2016. *Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo*. [Revista acción psicológica vol.13 n°2. Madrid]

<https://scielo.isciii.es>

Moore, H. (2017). *Propiedad psicométrica de la escala estilos de socialización parental en adolescentes de los colegios públicos del nivel secundario, Nuevo Chimbote*. [Tesis Título profesional de Licenciada en psicología, universidad César Vallejo].

[moore_gh.pdf](#)

Morales, Camps & Lorenzo (2012). *Cuestionario de Madurez Psicológica, Psymas.*

[Manual_PSYMAS_WEB.pdf \(teaediciones.com\)](#)

Rosito, 2015. *Madurez Psicológica de las adolescentes Institucionalizadas entre 15 y 18 años del hogar seguro Virgen de la Asunción.*

<http://recursosbiblio.url.edu.gt>

Urgiles, J. (2019). *Madurez psicológica de los y las adolescentes a familias nucleares monoparentales.* [Tesis obtención del título de psicología clínica, universidad del Azuay, Ecuador].

[Dspace de la Universidad del Azuay: Madurez psicológica de los y las adolescentes pertenecientes a familias nucleares y monoparentales.](#)

Vega, G. (2017). *Estilos de Socialización parental en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Comas.* [Tesis Título Profesional Licenciada en Psicología].

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1385/TRAB.SUFIC.PROF.%20VEGA%20PARADO%2C%20GIOVANA%20JENNY.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Velandia, N. (2016). *Estilos de Socialización parental y factor de riesgo suicida en estudiantes del colegio distrital Julio Garavito Armero en Bogotá.* [Tesis al título de Magister en Educación con énfasis en psicología Educativa, Universidad Libre].

[Estilos de socialización parental y factor de riesgo suicida en estudiantes del colegio distrital Julio Garavito Armero en Bogotá \(unilibre.edu.co\)](#)

ANEXOS

Anexo 1

Consentimiento Informado

Carta de consentimiento informado

Yo, _____, identificado con el número de DNI _____, indico que se me ha explicado que formaré parte del trabajo de investigación: “SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y MADUREZ PSICOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE TRUJILLO” Para ello, me aplicarán 2 cuestionarios. Mis resultados se juntarán con los obtenidos por los demás estudiantes y en ningún momento se revelará mi identidad.

Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio.
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria.
- Puedo retirarme del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, ____ de _____ del 2021

Firma del Participante

Castillo Tirado Estrella Celeste

FICHA TÉCNICA

1. **NOMBRE:** “Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29)
2. **AUTOR:** Gonzalo Misuti Ochon y José Fernando García Pérez.
3. **PROCEDENCIA:** Madrid, España
4. **ADAPTACIÓN:** Moore, (2017)
5. **OBJETIVO:** Evaluación del estilo de socialización parental de cada padre
6. **ADMINISTRACIÓN:** Individual o colectiva
7. **DURACIÓN:** 20 minutos en promedio
8. **SUJETOS DE APLICACIÓN:** Sujetos de 10 a 18 años de edad
9. **TÉCNICA:** Encuesta
10. **PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:** escala de Likert de cuatro puntos nunca (1); algunas veces (2); muchas veces (3); siempre (4).
11. **VALIDACIÓN:**
Validez por medio del análisis factorial confirmatorio (GFI=0.958), (AGFI=0.956), mientras que el índice de ajuste normado (NFI=0.952), con cargas factoriales a 0.40.
12. **CONFIABILIDAD:**
Por medio Omega McDonald encontró coeficientes entre 0.911 y 0.949 para las escalas de socialización parental para padre y madre indicando una confiabilidad muy alta por encima de 0.70.

ESPA 29

A continuación, encontraras una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así: el 1 es igual a NUNCA
el 2 es igual a ALGUNAS VECES
el 3 es igual a MUCHAS VECES y
El 4 es igual a SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tu creas que responde mejor a la situación que tu vives en tu casa.

Ejemplo:

Mi madre

	Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
Si arreglo la mesa	1	2	③	4	1	②	3	4

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado “Me muestra cariño”, que quiere decir que tu madre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tú arreglas la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado “Se muestra indiferente”, quiere decir que tu madre se muestra ALGUNAS VECES indiferente cuando tú arreglas la mesa.
- Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos.

- ME MUESTRA CARIÑO: Quiere decir, que te felicita, te dice que has hecho muy bien, que está orgullosa de ti y le da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño. **Afecto**

- SE MUESTRA INDIFERENTE: Quiere decir, que, aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces. **indiferencia**

- HABLA CONMIGO: Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te dice por qué no debes volver hacerlo. **diálogo**

- LE DA IGUAL: Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así. **displuencia**

- ME RIÑE: Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas. **Coerción verbal**

- **ME PEGA:** Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto. **Coerción física.**

- **ME PRIVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la propina del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; impedirle salir de la casa; encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas. **Privación**

Este cuadernillo esta dividido en 2 partes, la primera de ellas se refiere a las reacciones que tiene tu MADRE, y seguidamente, encontraras una segunda parte en la que hacen referencias a las recciones que tiene tu PADRE. En ambas cosas, las situaciones que se presentan son las mismas, sin embargo, la forma de reacciones de tus padres no es necesariamente iguales, por ello, deberás responder por separado, primero un bloque y luego el otro.

SI TIENES ALGUNA DUDA CONSULTA CON EL EXAMINADOR ANTES DE EMPEZAR.

Mi madre ...

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			

8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas ando limpio aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			

15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4

22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			

29	SI alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

Mi padre...

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			

8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas ando limpio aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			

15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4

22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			

29	SI alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

FICHA TÉCNICA

- 1. NOMBRE:** Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS)
- 2. AUTOR:** Morales, Camps y Lorenzo, de procedencia TEA ediciones 2012.
- 3. PROCEDENCIA:** Madrid, España
- 4. ADAPTACIÓN:** Chávez, 2016
- 5. OBJETIVO:** Evaluar la madurez psicológica de los adolescentes
- 6. ADMINISTRACIÓN:** Individual o colectiva
- 7. DURACIÓN:** 10 a 15 minutos en promedio
- 8. SUJETOS DE APLICACIÓN:** Sujetos de 15 a 18 años de edad
- 9. TÉCNICA:** Encuesta
- 10. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:** escala de Likert de cinco puntos completamente de acuerdo (1); bastante de acuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); Bastante de acuerdo (4); Completamente de acuerdo (5).
- 11. VALIDACIÓN:**

Según el análisis factorial confirmatorio reportó un índice de ajuste de bondad global (GFI=0.92), mientras que el índice de ajuste de bondad comparativo (CFI=0.94), con cargas factoriales estandarizadas superiores a 0.40.
- 12. CONFIABILIDAD:**

Por el método de consistencia interna por el Alfa de Cronbach, cuyo resultado para la escala general fue 0.80.

PSYMAS

Se presenta un conjunto de frases relacionadas con tu forma de pensar y de actuar. Has de decidir hasta qué punto te describe cada una de las afirmaciones y rodear la opción que consideres más adecuada en tu caso. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Las alternativas de respuesta para cada afirmación son:

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

Soy una persona trabajadora 1 2 3 **4** 5

En este ejemplo, la persona ha contestado bastante de acuerdo, es decir considera que en general es trabajadora, aunque no siempre. Por ello ha rodeado la alternativa 4.

Si te equivocas o quieres cambiar tu respuesta, tacha el círculo con una X y rodea la nueva respuesta como se indica.

Soy una persona trabajadora 1 2 3 ~~4~~ **5**

Si tienes alguna duda consulta con el examinador antes de empezar. Asegúrate de responder a todas las frases.

Si has comprendido estas instrucciones, puedes dar la vuelta a la hoja y empezar a responder el cuestionario.

PUEDES DAR LA VUELTA A LA HOJA Y CONTESTAR A LAS FRASES.

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

Rodea con un círculo la opción (1,2,3,4 o 5) elegida

Me gusta tomar mis propias decisiones	1	2	3	4	5
Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo	1	2	3	4	5
Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos	1	2	3	4	5
Sé perfectamente qué cosas me interesan	1	2	3	4	5
Alguna vez me he aprovechado de alguien	1	2	3	4	5
Antes de mirar la televisión acabo mis deberes	1	2	3	4	5
Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gustan	1	2	3	4	5
Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.	1	2	3	4	5
Siempre mantengo mi palabra	1	2	3	4	5
Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde	1	2	3	4	5

Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión	1	2	3	4	5
Me siento aceptado y valorado por los demás	1	2	3	4	5
Alguna vez he cogido algo que no era mío	1	2	3	4	5
Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones	1	2	3	4	5
Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos	1	2	3	4	5
Mi vida está bastante vacía	1	2	3	4	5
Alguna vez he dicho algo malo de alguien	1	2	3	4	5
Generalmente acabo lo que empiezo	1	2	3	4	5
No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos	1	2	3	4	5
Me conozco bastante bien	1	2	3	4	5
Aunque una tarea me resulte muy difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible	1	2	3	4	5
Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones	1	2	3	4	5
Nadie sabe cómo soy realmente	1	2	3	4	5
Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas	1	2	3	4	5
Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores	1	2	3	4	5

Me siento capaz de hacer bien muchas cosas	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

COMPRUEBA QUE NO HAS DEJADO NINGUNA PREGUNTA SIN RESPONDER

Anexo 3

Tabla 6.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la variable socialización parental

		Socialización		
		Aceptación/implicación	Coerción/imposición	parental
N		132	132	132
Parámetros normales ^{a,b}	Media	29.8167	27.2083	109.2917
	Desviación estándar	10.94139	9.39685	37.39622
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.104	.133	.132
	Positivo	.104	.133	.132
	Negativo	-.069	-.084	-.064
Estadístico de prueba		.104	.133	.132
Sig. asintótica (bilateral)		,003 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Tabla 7.

Prueba de normalidad para la variable madurez psicológica

		Orientación al trabajo	Toma de decisiones	Identidad	Madurez psicológica
N		132	132	132	132
Parámetros normales ^{a,b}	Media	20.5417	18.3417	30.5167	69.4000
	Desviación estándar	6.75613	6.06338	9.83305	21.78867
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.123	.114	.098	.103
	Positivo	.123	.114	.098	.103
	Negativo	-.065	-.055	-.059	-.063
Estadístico de prueba		.123	.114	.098	.103
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,001 ^c	,006 ^c	,003 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.