



# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PARTICULAR DE LA PROVINCIA DEL CALLAO, 2019”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:  
Marioly Victoria Tocas Palomino

Asesor:  
Mg. Johnny Erick Enciso Ríos

Lima - Perú

2022

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mis padres quienes han sido pilares fundamentales a lo largo de mi vida apoyándome en cada obstáculo que se me haya presentado, aconsejándome y enseñándome que siempre se puede dar un poco más de esfuerzo.

A mi tía, que los últimos años fue como una madre, siempre escuchándome y brindándome su apoyo incondicional.

## AGRADECIMIENTO

A mis padres, por siempre creer en mí y enseñarme que con esfuerzo se puede lograr los objetivos planteados.

A mis hermanos, que constantemente me apoyan, incluso la distancia no puede cambiar aquello.

Mis amigos, quienes se preocupan por mí como si fuera parte de familia y están conmigo por elección.

A los docentes y asesores de la Universidad Privada del Norte, quienes me brindaron sus conocimientos, herramientas, y han sido participes en la realización de este trabajo.

## **TABLA DE CONTENIDO**

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>3</b>
<b>TABLA DE CONTENIDO.....</b>	<b>4</b>
<b>INDICE DE TABLAS.....</b>	<b>5</b>
<b>INDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>7</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>8</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGIA.....</b>	<b>35</b>
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS.....</b>	<b>46</b>
<b>CAPÍTULO IV. DISCUSION DE RESULTADOS.....</b>	<b>54</b>
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>62</b>
<b>CAPÍTULO VI. REFERENCIAS.....</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>78</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1. Tipología de patrones de crianza según Maccoby y Martin (1983).
- Tabla 2. Estilos de Crianza Ficha Técnica.
- Tabla 3. Dimensiones y Baremos de la Prueba Estilos de Crianza de Steinberg.
- Tabla 4. Confiabilidad del Instrumento Estilos de Crianza de Steinberg.
- Tabla 5. Habilidades Sociales Ficha Técnica.
- Tabla 6. Dimensiones de Habilidades Sociales de Goldstein.
- Tabla 7. Categorías por puntaje, enea tipos y percentil.
- Tabla 8. Asociación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao.
- Tabla 9. Niveles de estilos de crianza según sexo en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao.
- Tabla 10. Niveles de habilidades sociales según sexo en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao.
- Tabla 11. Asociación entre el estilo de crianza Autoritativo con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao.
- Tabla 12. Asociación entre el estilo de crianza Autoritario con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao.
- Tabla 13. Asociación entre el estilo de crianza Permisivo con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia Callao.
- Tabla 14. Asociación entre el estilo de crianza Negligente con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la del Callao.

Tabla 15. Asociación entre el estilo de crianza Mixto con las habilidades sociales en  
estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callo.

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentajes de Estilo de Crianza según el sexo.

Figura 2. Porcentajes de Habilidades Sociales según el sexo.

Figura 3. Porcentajes de Estilo de Crianza tipo Autoritativo (democrático) con relación a las Habilidades Sociales.

Figura 4. Porcentajes de Estilo de Crianza tipo Autoritario con respecto a Habilidades Sociales.

Figura 5. Porcentajes de Estilo de Crianza tipo Permisivo con relación a Habilidades Sociales.

Figura 6. Porcentajes de Estilo de Crianza tipo Negligente con relación a Habilidades Sociales.

Figura 7. Porcentajes de Estilo de Crianza tipo Mixto de Habilidades Sociales

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la asociación entre las variables Estilo de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019. Para ello se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal y de alcance asociativo. Para dicho estudio, la muestra estuvo compuesta por 310 estudiantes de secundaria. El tipo de muestreo fue no probabilístico y se empleó dos instrumentos estadísticos de medición para la recolección de datos. Se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, estandarizado por Merino y Arndt (2014) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, estandarizado por Tomas (1994-1995). Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico IBM estadistics SPSS 24. Se obtuvo como resultado lo siguiente, una asociación entre ambas variables, con una fuerza de asociación pequeña. Asimismo, se encontró prevalencia en el estilo de crianza autoritario en los participantes. Esto nos indica que los evaluados perciben de parte de sus cuidadores un estilo de crianza demandante, con normas rígidas y poco o nula conducta afectiva para con sus hijos. De igual forma, un nivel medio de habilidades sociales, esto nos quiere decir que los estudiantes de esta investigación poseen un nivel aceptado de habilidades sociales, pueden identificar sus propias emociones y conductas inadecuadas. Respecto a los resultados de los estudiantes que se identifican con cada tipo de estilos de crianza en específico y los niveles de habilidades sociales, se muestra que, para el estilo de crianza autoritativo (democrático) un nivel de habilidad social medio (48.8%), el estilo de crianza autoritario un nivel de habilidad social medio (55.9%), el estilo de crianza permisivo un nivel de habilidad social bajo (56.3%), el estilo de crianza permisivo un nivel de habilidades sociales medio (45.5%) y, por último, para el estilo de crianza mixto un nivel de habilidades sociales medio (55.2%).



**Palabras clave:** Estilos de crianza, habilidades sociales, estudiantes, percepción de la crianza.

## ABSTRACT

The present investigation aims to determine between Parenting Style and Social Skills in high school students at a private school in the province of Callao, 2019. The methodology used is of quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional cut of associative scope. For this investigation, the sample was composed of 310 high school students.

The type of sampling was non-probabilistic and two statistical measurement instruments were used for data collection. The Steinberg Parenting Styles Scale, standardized by Merino and Arndt (2014) and the Goldstein Social Skills Checklist, standardized by Tomas (1994-1995).

The data collection was done by the statistical program IBM estadistics SPSS 24. The results were an association between both variables, with a small strength of association. Likewise, prevalence in the authoritarian parenting style was found in the participants. This indicates that those evaluated perceive from their caregivers a demanding parenting style, with rigid rules and little or no affective behaviour towards their children.

Similarly, an average level of social skills, this means that the students of this research have an accepted level of social skills, they can identify their own emotions and inappropriate behaviours.

On the other hand, we saw results from students identifying with each specific type of parenting styles and social skill levels. For the authoritative (democratic) parenting style a medium social skill level (48.8%), the authoritarian parenting style a medium social skill level (55.9%), the permissive parenting style a low social skill level (56.3%), the

permissive parenting style a medium social skill level (45.5%) and finally, for the mixed parenting style a medium social skill level (55.2%).

**Key words:** Parenting styles, social skills, students, perception of parenting.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

A partir de los años 1948 la Organización de las Naciones Unidas (ONU), ha definido que la familia es uno de los cimientos fundamentales y primordiales en todo grupo social, singularizándose por desarrollar derechos a la protección de los miembros en relación con derechos aplicados y controlados por entidades del estado. Es así como, la familia forma y formará parte principal de las políticas internacionales. (ONU, 1948)

En los años 1989 la convención internacional sobre los derechos del niño, El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (Unicef), entidad de la ONU, menciona que las familias son de gran significancia en el desarrollo de los niños. Durante toda su etapa evolutiva (infancia hasta la vida adulta), la escuela sería únicamente un camino de apoyo para fortalecer esta formación. Es en el hogar donde el infante adquiere diferentes valores, principios morales y conductas que deben acompañarlo a lo largo de su vida. Es por la cuál, que sería primordial que el estado en su búsqueda de bien social debería desarrollar todos los medios necesarios que permitan apoyar a las familias durante el proceso de crianza de sus hijos durante toda su etapa evolutiva garantizando así ciudadanos criados y formados con adecuados principios y valores morales. (UNICEF, 1989)

Un estudio realizado por la UNICEF (2017) nos menciona que cerca de 300 millones de niños en un rango de edad de 2 a 4 años alrededor del mundo son habitualmente víctimas de algún tipo de disciplina violenta impartida por sus cuidadores, 250 millones de niños (alrededor 6 de cada 10) son castigados de manera física. Sobre la base de datos de 30 países, 6 de cada 10 niños de entre 12 y 23 meses de edad, sufren de algún tipo de disciplina violenta. Los niños que se encuentran en esta edad, casi la mitad son víctimas de castigos físicos y una proporción similar están expuestos al abuso verbal.

En los últimos años se observa que según Spalding (2000) la globalización obliga a los padres a tener un empleo que les demanda gran parte de su tiempo, esto es debido a que el estilo de vida actual es más demandante, pues podemos observar que los padres pasan más tiempo en sus trabajos que en sus propias casas, de este modo descuidando la crianza de sus hijos o lo desarrollan de forma ineficiente. De esta forma, muchos niños son resultado de la poca supervisión de los padres, así como de una mayor libertad, es por ello por lo que adoptan conductas consideradas poco beneficiosas para su desarrollo y para su desenvolvimiento en sociedad.

El informe Latinoamericano, menciona que alrededor de 238, 187 niños de Chile comprendidos entre las edades de 5 y 17 años no desarrollan adecuadamente su etapa de la niñez debido a que tienen que participar en actividades laborales para apoyar a sus padres. En Colombia, la tercera parte de la población de niños no reside con ambos padres en sus hogares, sino solamente con uno de ellos, la cifra es aún más preocupante, ya que un millón de niños no vive con ninguno de sus padres. Por otro lado, en México se evidencia que un 44.9% sufre violencia grave (dentro del hogar mientras que muchos otros miles de niños afrontan casos de violencia, siendo aproximadamente un 28% del total de niños. Estas cifras son alarmantes; no obstante, diferentes investigaciones señalan que, asimismo, como resultado de la violencia que estos infantes experimentan muchos de ellos eligen irse de sus hogares muy a pesar de su corta edad, de forma que se exponen a un mundo donde tienen que aprender de lo malo para poder sobrevivir, cual afectaría significativamente su calidad como ciudadano. (Proyecto Relaf, 2011)

La Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar (2011), menciona que según estudios realizados en 13 países latinoamericanos, señalan que la pobreza, la desigualdad social y una ineficaz distribución de los ingresos y la riqueza es una de las causas a las que se encuentran sometidos una gran cantidad de familias, alcanzando un

total de hasta el 25% del total de familias, las cuales son más propensas a descuidar las funciones de guía y orientación en la crianza de los hijos. En referencia a este estudio se puede afirmar que aquellas familias de bajos recursos, ambos padres o uno de ellos, es ausente, aludiendo una idea equivocada, mencionando que lo más importante para sus hijos es mejorar su calidad y estilo de vida, ignorando que las primeras etapas de vida son las más importantes en la formación de las personas, esto compete el acompañamiento físico y emocional de parte de los cuidadores con el menor. De forma qué, ante el ausentismo de los padres, muchos de los hijos adquieren conductas inapropiadas e incluso, producto de esta ausencia, no toman en cuenta las recomendaciones que sus padres les dan, considerando que no deben contarles sus problemas. Pues así los hijos deciden resolver sus propios problemas a su manera, llegando a demostrar conductas muy violentas o temerosas, lo cual provocaría hacer problemas al enfrentar diferentes situaciones en su vida adulta.

El Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2014) menciona que actualmente como resultado de la gran carga laboral que presentan los padres y del ausentismo evidente en la familia sobre todo de las figuras paternas durante gran parte del día, muchos padres prefieren los mecanismos de corrección para regular la conducta, tales como los castigos y sobre todo de forma muy común la represión verbal. La data que nos presenta el INEI nos indica qué ambos padres emplean un castigo de forma similar, siendo este en porcentajes 74.9% de padres y 72.6% de madres.

Por otro lado, Blanco, M., Gordillo, M., Pacheco, J. y Luzardo, M. (2017), mencionan que una buena relación entre padres e hijos genera grandes beneficios, puesto que esto influye en las decisiones del hijo sobre lo que es correcto o incorrecto, estimula su análisis crítico en referencia a valores y principios morales que los padres inculcan, así como también aprenden mecanismos de regulación conductual y respuesta,

lo cuál le dará apertura a su interacción con otros. Esta influencia es importante cuando el hijo se presenta en la adolescencia, ya que es en esa etapa donde trata de adquirir una personalidad.

En el Perú, según datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2014) señala que, del total de adolescentes menores de 15 años, aproximadamente el 70,9% no vive con algunos de los padres, ya sea porque son huérfanos o porque fueron abandonados por ellos. Esta cifra presenta una distribución similar en distintas regiones del país, observándose que el 10.4% de estos adolescentes pertenecen a la región de Loreto, el 10.2% pertenecen a la región de Amazonas, el 10% pertenecen a la región de Ayacucho, el 9.8% pertenecen a la región de Junín, el 9.4% pertenecen a la región de la Libertad y un 9.4% pertenecen a la región de Huánuco. Lo cual muestra una realidad preocupante, ya que muchos padres tienen hijos sin estar listos o preparados mentalmente para afrontar los retos y sobre todo exigencias que esta etapa de vida demanda de ellos, dando como resultado que muchos padres abandonen sus hogares y a su familia, dejando la total responsabilidad a su otro cónyuge, ocasionando que la crianza de los hijos sea más dificultosa, puesto que el cuidado y enseñanza del hijo recae en un solo cuidador y ya no en dos, lo que conlleva a una mayor demanda de esfuerzo de una sola persona. De tal forma, los hijos crecen sin una figura de autoridad parental, manifestando conductas disruptivas y libertinas que afectan su desenvolvimiento en la sociedad, generando su rechazo por parte de la misma (INEI, 2014).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2015), citado por Esteves, Paredes, Calcina y Yapuchura, (2020), existe 110 millones de adolescentes que viven en Latinoamérica y el Caribe, esto representa el 18.7% de la población total. En el Perú el 10.23% de la población es adolescente, esto son 3.2 millones de ciudadanos

(INEI, 2017). Esto nos indica que, hay presencia de adolescentes en dichos continentes lo cual hace factible la interacción de este grupo con sus pares, ya que comparten similitudes como la etapa evolutiva que atraviesan en aquel momento, esto los hace pasar por situaciones sociales parecidas. El ser humano es sociable por naturaleza, esto condiciona a los adolescentes a la búsqueda de la adquisición de su identidad y habilidades sociales, además tienen mayor influencia unos con otros, en un ámbito personal, familiar y escolar. (Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides, Villota, 2017).

De igual forma, UNICEF (2020), refiere que en América Latina y el Caribe (ACL) ha demostrado un crecimiento socioeconómico en los últimos años, sin embargo, aún se observa existencia de pobreza y pobreza extrema en diferentes regiones de estos países, esto afecta de manera negativa a los niños, niñas y adolescentes en cuanto su desarrollo social. Por otro lado, se muestra que alrededor de 12 millones de niños, niñas y adolescentes de la región no asisten a las escuelas, siendo este un lugar para la interacción social, ya que aquí se desarrolla y refuerza de habilidades sociales.

En una institución educativa particular de la provincia constitucional del Callao, se observó que varios estudiantes de secundaria tienen limitaciones de participación, estos estudiantes se inhiben al momento que necesitan expresarse al público y hay cierta dificultad para poder desenvolverse de forma adecuada con sus pares, según sus profesores de aula mencionan que perciben conductas intolerantes y en algunos casos agresivas. Por otro lado, se observó que la misma población que presenta estos problemas provienen de familias donde hay ausencia de alguna de las figuras paterna, los padres optan por corregir las conductas de sus hijos por medio del maltrato y por último la existencia de padres que no se involucra en la corrección o implantación de normas hacia el hijo, esto puede deberse a que se le es tedioso tener que corregirlo y



sería más sencillo dejarles esa responsabilidad y rol a la institución educativa o a ellos mismos como hijos. Según lo expuesto anteriormente, esta investigación pretende identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria del distrito del Callao.

En el ámbito internacional, Morales, A. y Morales, N. (2020), realizaron una investigación sobre “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019”, Quito-Ecuador. El objetivo de dicha investigación fue identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, sus tipos y niveles de ambas. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes de bachillerato (secundaria) de la ciudad de Quito. El diseño del estudio fue cuantitativo correlacional, se empleó los instrumentos de medición de Steinberg “Estilos de crianza” y “Escala de habilidades sociales” de Gismero. Como resultado se observa que, existe relación entre ambas variables, así mismo que el 23% de estudiantes presenta un estilo de crianza de tipo autoritario, 22% de tipo democrático, 19% negligente y el 10% mixto o no definido. Por otro lado, respecto a las habilidades sociales, el 35% de los estudiantes presentan un nivel alto de habilidades sociales, 39% un nivel medio y el 26% un nivel bajo. Por otro lado, se aprecia que, de acuerdo con el tipo de estilo de crianza en cuanto al sexo, el sexo masculino presenta una predominancia en el tipo de estilo de crianza permisivo, de igual forma para el sexo femenino, para los niveles de habilidades sociales, tanto el sexo masculino, como el femenino presentan una predominancia en el nivel medio.

De igual forma, Torres, S. (2018), llevo a cabo una investigación sobre “Estilos de Crianza y habilidades sociales en adolescentes”, Ambato-Ecuador. El objetivo de la investigación fue, determinar la relación de los estilos de crianza y las habilidades

sociales en una institución educativa, se empleó una muestra de 70 estudiante. La investigación fue de diseño cuantitativo, tipo correlacional y de corte trasversal. Para la medición de esta investigación se usó la “Escala de socialización parental” de Musita y García y “El inventario de Habilidades sociales” de Goldstein. Para los resultados se empleó la fórmula de Chi Cuadrado, con respecto al padre fueron  $(X^2(6) = 15,357, p < 0.05)$ , por otro lado, de la madre  $(X^2(6) = 5,742, p > 0.005)$ , observamos también que los padres tienden a utilizar el estilo de crianza autoritario y la madre el estilos de crianza autorizativo. En relación con habilidades sociales en los estudiantes, estos fueron bajos, seguido del nivel medio y en menor medida habilidades sociales altas. Todo esto indica que existe correlación positiva entre estilos de crianza del padre y habilidades sociales, mientras que en relación con la madre es correlación negativa.

Pérez de Albéniz-Garrote, Rubio y Medina (2018), realizaron una investigación acerca del “Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles”, Burgos- España. El objetivo fue analizar los estilos de crianza y su relación con la impulsividad y el consumo de alcohol en adolescentes, para ello se empleó una muestra de 613 estudiantes de centros de educación secundaria de edades entre los 13 y 18 años, de los cuales el 48.9% eran varones y el 51.1% mujeres; los instrumentos utilizados para el estudio de las variables fueron el “Inventario para hijos/as del Comportamiento Parental” Schaefer (1965), adaptado por Samper, Cortés, Mestre, Nácher, y Tur (2006) y el “Cuestionario de Impulsividad de Dickman” (1990), adaptado por Chico, Tous, Lorenzo-Seva, y Vigil-Colet (2003), se empleó una única pregunta «Señala, en qué medida consumes alcohol» para evaluar el consumo de alcohol. Las opciones de respuesta (1= nunca; 2= una o dos veces en el último año; 3= alguna vez al mes; 4= los fines de semana; 5= diariamente). En relación con los resultados, se observa que el

consumo de alcohol de parte de los hijos es influenciado por las variables como el control del padre, la evaluación positiva de la madre y la desaprobación de la madre (6.6% de la varianza), por otro lado, en el caso de las hijas las variables evaluación positiva, la sobreprotección del padre y la impulsividad disfuncional, explica un 6.4% de la varianza en relación con el consumo de alcohol.

De igual forma, Blanco, Gordillo, Pacheco y Luzardo (2017), llevaron a cabo un estudio sobre “Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga”, Bucaramanga- Colombia. El objetivo de la investigación fue analizar la incidencia del estilo de crianza y el ciberbullying. Para ello se empleó una muestra de 281 estudiantes de secundaria de un colegio público de Colombia, con un rango de edad de 11 a 17 años y el diseño de la investigación fue transversal, de tipo descriptivo correlacional; para la recolección de datos se utilizó el “Cuestionario de Ciberbullying” de Garaigordobil & Fernandez-Tome y la “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg”. Se mostró que el porcentaje de participantes de ciberbullying con estilo de crianza autoritario fue de 32%, de este 19% fueron observadores, 7% cibervíctimas y 5% ciberagresores. Con relación al estilo de crianza negligente (27%) y participantes de ciberbullying, 14% fueron observadores, 8% cibervíctimas y 3% ciberagresores. Por otro lado, el estilo de crianza permisivo y su relación con participantes de ciberbullying (24%), 13% observadores, 7% cibervíctimas y 4% ciberagresor. En último porcentaje se encuentra el estilo de crianza mixto (11%) y democrático (10%).

Por otro lado, Calleja, Sevilla, Dueñas y Torres (2017), realizaron una investigación sobre los “Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente”, Ciudad de México- México. Tuvo como objetivo evaluar la relación de los componentes de estilos de crianza y el comportamiento tabáquico en

adolescentes tomando en consideración el sexo, para ello se utilizó una muestra no aleatoria de 253 estudiantes de secundaria de una escuela pública de México, el cual tenía un rango de edad entre 11 a 15 años, el 52.85% eran hombres y el 47.15% mujeres, se tomó como criterio de inclusión a los adolescentes vivieran con ambos padres; la investigación fue no experimental, de tipo transversal, cuantitativo y con muestreo no probabilístico y para la medición de las variables se utilizó un cuestionario demográfico, la “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg” y la “Escala de Susceptibilidad Tabáquica de Calleja”. En conclusión, los resultados arrojaron que la percepción del cuidado y la supervisión de la madre fueron significativamente mayor que el del padre ( $t(248) = 5.68, p < 0.001$  y  $t(244) = 3.96, p < 0.001$ , respectivamente).

Por otro lado, se obtuvo una diferencia con relación al sexo del participante fue con relación al control psicológico de la madre en las mujeres, en comparación con los hombres, obtuvieron puntajes más altos ( $t(241) = 2.12, p = 0.035$ ). Respecto al consumo de tabaco y los estilos de crianza, fue significativa la correlación entre la experimentación con el tabaco y el cuidado del padre ( $r = -0.19, p = 0.036$ ) y para las mujeres el cuidado del padre ( $r = -0.26, p = 0.005$ ) y de la madre ( $r = -0.28, p = 0.003$ ), así como la supervisión del padre ( $r = -0.28, p = 0.003$ ) y de la madre ( $r = -0.35, p < 0.001$ ). Respecto del consumo de tabaco, ninguna correlación resultó significativa para los hombres; sin embargo, para las mujeres si lo fue la correlación con el cuidado del padre ( $r = -0.24, p = 0.011$ ) y de la madre ( $r = -0.25, p = 0.008$ ), así como con la supervisión del padre ( $r = -0.34, p < 0.001$ ) y de la madre ( $r = -0.32, p = 0.011$ ).

López, M. (2017), en su tesis que lleva por título “Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala”, Villa Nueva- Guatemala. El objetivo del estudio fue determinar las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria,

establecer resultados según el sexo, la edad, la jornada escolar y años de pertenencia al taller. La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes de secundaria (31 mujeres y 21 hombres), con rango de edad de 13 a 17 años, inscritos en el taller de teatro en el 2017 y que pertenecieran no menos de 2 años en el grupo de taller. La investigación fue descriptiva de tipo cuantitativa, no experimental y se empleó el instrumento de medición estandarizado “Escala de Habilidades Sociales” de Gismero. Como resultado se obtuvo, diferencia en las habilidades sociales de acuerdo con el sexo, se observó que el sexo femenino obtuvo mejor resultado que el masculino, de acuerdo con el objetivo de jornada escolar, se mostró que la jornada vespertina obtuvo un nivel arriba del promedio, con relación a los estudiantes que pertenecen al grupo de teatro Javier, según los años de pertenencia, se encontró que los que tienen mayor tiempo de pertenencia poseen mejores resultados que aquellos que no. Por último, se encontró que los estudiantes de 15 y 17 años tuvieron mejores habilidades sociales.

Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides y Villota (2017), realizaron un estudio sobre “Las habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes” San Juan de Pasto- Colombia, tuvieron como objetivo describir las habilidades sociales y su relación con el proceso de comunicación, para ello la muestra fue de 82 estudiantes, los cuales estuvieron conformados por 44 mujeres y 38 hombres de una institución educativa pública de San Juan de Pasto, el rango de edad fue 15 a 17 años. El estudio fue de tipo descriptivo trasversal y para la recolección de datos se utilizó el “Instrumento de medición de habilidades sociales basada en el proceso de comunicación” de Alvarado y Narváez (2010). Los resultados muestran que el nivel de habilidades sociales centradas en el proceso de comunicación, en relación con los hombres no se presenta ningún nivel muy bajo, en el nivel bajo y muy alto los porcentajes son mínimos, y el 34, 2% presenta un nivel medio y un 60,5% un nivel alto.

Por otro lado, en cuanto a las mujeres, los datos muestran que no existe ninguna en nivel bajo, ni muy bajo, siendo el mayor porcentaje (70,5%) se encuentra en nivel alto, seguido del nivel medio (27,3%). Esto nos indica que el sexo femenino son las que obtienen niveles más altos en habilidades sociales.

Veliz, M. (2019), llevo a cabo un estudio sobre “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución educativa, Lima”, Lima-Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables mencionadas, para ello se utilizó una muestra no probabilística de 124 estudiantes. Dicha investigación fue de diseño correlacional, no experimental y transversal, para su medición se empleó el instrumento “Escala de estilos de crianza de Steinberg” y “Escala de Habilidades de Gismero”. Se observo como resultado lo siguiente, el indicador de nivel de compromiso en relación con el nivel muy bajo fue de 20.16% y nivel bajo 30.06%, en la dimensión de autonomía psicológica se observa que el 45.97 presenta un nivel muy alto, por el contrario, en control conductual el 22.58% presenta nivel alto. En cuanto a habilidades sociales, se identifica niveles bajos de habilidades sociales, específicamente en las habilidades de decir que no (25%), cortar interacción (32.26%) y expresión de enfado y disconformidad (33.87%). Esto nos señala qué, no se observa relación significativa directa entre los estilos de crianza y habilidades sociales, sin embargo, si entre la dimensión de compromiso y autonomía psicológica de las variables anteriormente mencionadas.

Asimismo, Flores (2017), realizo un estudio sobre “La relación de los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, Perú”, Lima- Perú. El objetivo fue analizar la relación de los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, para ello la muestra estuvo conformada por 268 estudiantes de educación secundaria; investigación de tipo no

experimental, correlacional y transversal; para medir las variables se utilizó la escala de “Crianza Parental de Steinberg” adaptado por Merino y Arndt (2010) y la escala de “chequeo conductual de Goldstein” adaptado por Rojas (2016). Se observa que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estos estudiantes. Además, el 51.9% de los estudiantes manifiestan un estilo parental autoritario, mientras 26.1% un estilo autoritativo, el 10.1% permisivo, el 9.0% un estilo negligente y el 3.0% un estilo parental mixto. Para la variable de habilidades sociales se encontró que el 89.9% obtienen un nivel de logro, mientras, que el grupo restante de estudiantes (10.1%), evidencia un nivel de déficits.

Por otro lado, Zavala (2017), realizó una investigación acerca de los “Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles, UGEL 3, Cercado de Lima”, Lima- Perú. Tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales; para ello la población estuvo compuesta por 69 niños y niñas que fluctuaban entre las edades de 3 a 5 años de un colegio privado de Lima, la estructura de investigación se basó en un diseño no experimental de tipo transversal correlacional y la prueba utilizada para la medición de las variables fue elaborada por el autor de la investigación. Los resultados obtenidos indican que existe una relación positiva alta ( $Rho= 0,974$ ;  $p \text{ valor}= 0,000 < 0,05$ ) entre los estilos de crianza y las habilidades sociales.

A su vez, Silva (2018), realizo un estudio sobre “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Huancabamba” Piura- Perú. El objetivo fue determinar la relación de ambas variables; para ello se utilizó a 283 estudiantes de secundaria; la investigación fue de diseño correlacional explicativo y para su medición se empleó “El inventario de la escala de

estilos de crianza de Steinberg” y “Escala de Habilidades Sociales – EHS”. Los resultados muestran que el coeficiente de Rho de Spearman es de  $-0,060$ , esto nos indica que existe una correlación mínima negativa (inversa) entre ambas variables, mientras más altos son los valores de la variable independiente, el valor de la variable dependiente disminuirá. En relación con el nivel de significancia es  $0,487$ , esto indica que existe correlación entre las variables investigadas.

De igual forma, Hidalgo (2017), realizó una investigación sobre los “Estilos de crianza y habilidades sociales” Piura- Perú, el objetivo de la investigación fue determinar la relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales, para ello se empleó alumnos de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa pública de Sullana, los participantes tenían intervalo de 13 a 17 años. El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo correlacional y se empleó como instrumento la “Escala de estilos de crianza de Steinberg” adaptada por Merino (2014) y “La escala de habilidades sociales” creada por Mistero (1996) y adaptada Ruiz (2006). Los resultados obtenidos muestran que no hay correlación significativa, ya que  $P$  es  $0,580$  que es mayor al nivel de significancia de  $0,05$ ; por lo que se anula la hipótesis de la correlación de ambas variables estudiadas. Por otro lado, se observa que el estilo de crianza predominante fue la autoritativo con un  $85,7\%$  y las habilidades sociales sobresalientes es el nivel bajo en un  $42.21\%$ .

De igual manera, Aguilar (2017), llevó a cabo un estudio sobre la “Funcionalidad familiar y habilidades sociales” Chimbote- Perú, tuvo como objetivo examinar la relación de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes de secundaria de diversas instituciones educativas nacionales de Nuevo Chimbote. El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Se emplearon dos escalas, la primera “Escala



de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar” elaborada por Olson (1985) adaptada para Perú por Águila y Bazo (2014) y la “Escala de habilidades sociales” por Gismero (2000) adaptada por Ruiz (2006). Resultado mostró que existe correlación negativa muy baja de  $-0,057$  entre ambas variables, y encontramos una correlación negativa muy baja de  $-0,034$  entre habilidades sociales y la adaptabilidad del funcionamiento familiar. Además, en cuanto a los tipos de cohesión encontramos que el 36% de la población es del tipo separada, y en cuanto a los tipos de adaptabilidad encontramos que el 31% de la población es del tipo estructurada. Con respecto a las habilidades sociales, el 47,6% de la población se encuentra en un nivel bajo.

Bartolo, M. y Cerron, P. (2021), llevaron a cabo una investigación sobre “Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública”, Huancayo- Perú. El objetivo general fue determinar la relación que existe entre estas dos variables, en una muestra de estudiantes de nivel secundario. Dicha investigación fue de tipo cuantitativo correlacional, diseño transeccional. Se empleó una muestra de 56 estudiantes, tomando en consideración criterios de exclusión e inclusión, a los cuales se les aplicó las pruebas de “Estilo de Crianza Parental” de Steinberg y la “Escala de habilidades Sociales” de Goldstein adaptado por Tomas A. (1995). El estudio muestra que, existe correlación moderada entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, del cual 43 estudiantes que equivalen al 76.8% presentan un nivel alto en relación con el desarrollo de estilos de crianza parental y 29 estudiantes (51.8%) muestran un nivel bueno de habilidades sociales.

Así mismo Remache (2014), los estilos de crianza son un conjunto de saberes y supuestos ideológicos que regulan la conducta del sujeto en un entorno social, esta normalmente queda a cargo de los padres.

Del mismo modo para Aybar (2014) citado por Jara (2019), se denomina estilo de crianza al método o a la manera con que los padres dirigen la vida de los menores, dentro de sus criterios de valores religiosos y sociales.

Darling y Steinberg (1993) mencionan que los diversos patrones de conducta que desarrollan y/o transmiten los padres hacia sus hijos y aquella comunicación o de modelo conducta generaría un clima emocional determinado en la relación familiar.

Linares (2009), hace referencia a la familia y que esta es el medio más importante y primordial en transmitir información cultural y social, las cuales servirán como base y modelo para el desarrollo de la madurez cognitiva, social y emocional.

Bocanegra (2007), nos habla acerca de la crianza y que esta se manifiesta por medio de tres procesos psicosociales; en primera tenemos las pautas de crianza donde se observa que los padres van a corregir y/o criar a sus hijos de acuerdo con cómo su medio social lo exija o enseñe. Por segunda tenemos las prácticas de crianza que nos habla acerca de la comunicación y/o relación que tienen los padres con los hijos y que todo aquello que será transmitido como un modelo de conducta. Las pautas de crianza se relacionan con las normas que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos, siendo portadoras de significaciones sociales. Estas pautas también se conocen como estilos de crianza, y es preciso señalar que cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños (Izzedin-Bouquet & Pachajoa-Londoño, 2009).

Para esta investigación, tomamos como conceptualización que los estilos parentales o de crianza son un conjunto de actos, en su mayoría fallidos si se lleva al extremo, que los padres transmiten a sus hijos y que juntamente con ellos se desarrolla un ambiente emocional, donde los hijos imitaran toda conducta que los padres muestren, desarrollen o impongan. (Darling, N. & Steinberg. L 1993).

Maccoby y Martin (1983, citado por Merino y Arndt, 2004), propusieron una clasificación bidimensional de los patrones de crianza el cual se observa dos ejes ortogonales.

**Tabla 1.** Tipología de patrones de crianza según Maccoby y Martin (1983)

	<b>Centrado en el niño, aceptante, sensible</b>	<b>Centrado en el padre, rechazante insensible</b>
<b>Demandante, controlador</b>	Autoritativo recíproco, comunicación altamente bidireccional	Autoritario, dominio a través del poder
<b>Pobres intentos de control, no exigente</b>	Indulgente, muy flexible	Negligente, indiferente, no involucra afectividad

De igual forma, Schludermann y Schludermann (1988, citado por Merino y Arndt, 2004), agruparon en tres dimensiones ortogonales la composición de la variable estilos de crianza, el cual denomino aceptación-rechazo, control psicológico-autonomía psicológica y control indulgente-control firme. En conclusión, diferentes autores mencionan que los estilos de crianza están conformados por dimensiones que tienen referencia con los extremos del control, del afecto, de la autonomía y del elogio que los padres aplican. Por eso, Steinberg, Elman y Mounts, (1989) dimensiona las variables en tres, los cuales son, control conductual, compromiso parental y la autonomía psicológica.

- *Control conductual*, hace referencia al grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

- *Compromiso parental*, alude al grado en que el adolescente percibe conductas de emocionales, sensibilidad e interés de parte de sus padres para con ellos.
- *Autonomía Psicológica*, indica el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no represivas y animan a la individualidad y autonomía del adolescente.

De igual forma, Steinberg, Elman y Mounst (1989, citado por Merino y Arndt (2004) nos habla sobre los tipos de estilos de crianza, los cuales los dividió en 5:

1. **Padres autoritativos** (Democráticos) se caracterizan por ser orientados racionalmente, exigentes con las normas, escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación dar-tomar (...) son afectuosos, monitorean activamente la conducta sus hijos, y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictiva o intrusivamente.

2. **Padres autoritarios**, son aquellos que imponen normas rígidas, afirman su poder sin cuestionamiento, usan la fuerza física y/o psicológica como coerción o como castigo y a menudo, no ofrecen el cariño típico de los padres autoritativos (...) llegan a ser altamente intrusivos.

3. **Padres permisivos** (...) permiten que los hijos regulen sus propias actividades con relativamente poca interferencia. Generalmente no imponen reglas, los hijos hacen sus propias decisiones sin consultar usualmente a los padres. Típicamente son cariñosos y bondadosos, explican las cosas usando la razón y la persuasión más que la afirmación de poder. (...) Estos padres son llamados también, padres indulgentes o no directivos. (...). En los encuentros disciplinarios, tienden a evitar la confrontación y generalmente ceden a las demandas de los hijos.

4. **Padres negligentes**, son aquellos que muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres. No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que críticamente se requieren.

5. **Padres mixtos**, aquellos que ejercen un estilo de crianza combinado, este depende del momento en el cual se desenvuelven sus hijos. Esto es perjudicial para el adolescente, ya que, no sabe cómo de qué forma va a reaccionar su cuidador al realizar una conducta determinada, el cuidador presenta una conducta impredecible, por ello el adolescente crece de forma insegura, rebelde e inestable (Estévez et al. 2007).

La Organización Mundial de la Salud, define las habilidades para la vida o competencias psicosociales como “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria”. Estas habilidades, se adquieren en el trayecto de nuestras vidas a través de la experiencia directa, por medio de un entrenamiento intencional, mediante el modelado o la imitación. (OMS, 1999)

La carencia o escaso desarrollo de habilidades sociales en los niños pueden ser víctimas o agresores de otros niños. No saben solucionar los problemas con sus iguales, experimentan baja autoestima, y en general, se sienten menos felices (Carrillo, 2015).

Según Tineo (2016) citado por Jara (2019) menciona que las habilidades sociales son un conjunto de actitudes y destrezas que nos llevan a comportarnos de una manera adecuada en un contexto social. Para ello es necesario desarrollar capacidades de comunicación, interacción, y comprensión con nuestros semejantes. Estas habilidades condicionan y determinan una actuación pertinente del sujeto con su contexto lo cual refleja su inteligencia social.

Prette (2008), citado por Betina (2011), menciona que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos de tipo social, que posee la persona y contribuye en su competencia social, favorece así de forma efectiva las interacciones que establece este con los demás.

Según Martínez, Ingles, Piqueras y Oblitas (2010) citado por Lacunza (2012), los niños que poseen habilidades sociales son más aceptados por sus pares, y los niños que son aceptados y poseen buena interacción con sus cuidadores, tienden a desarrollar comportamientos sociales positivos.

Por su parte, Dongil y Cano (2014) citado por Bances (2019) indican que la habilidad social es conceptualizada como una serie de habilidades y destrezas interpersonales, esto permite que se relacionen con otros individuos de una forma idónea, con la cual se puede expresar sentimiento, opinión, meta, deseo y necesidad en una variedad de contextos o escenarios, sin que se experimente una situación de angustia, estrés o algún tipo de emoción negativa.

Goldstein y Meller (1992) citado por Sánchez y Wong (2018), refieren que las habilidades sociales son un conjunto de conductas en el cual el individuo puede entender sus emociones y la de otros. Asimismo, Goldstein (1989, p.88), hace referencia a que existe dimensiones en la variable habilidades sociales, las cuales son seis y están conformada de la siguiente manera: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión y habilidades sociales de planificación.

De igual forma, dichas dimensiones tienen acciones específicas, las cuales son:

**1. Primeras habilidades sociales:** Involucra saber escuchar, comenzar y continuar una conversación, realizar preguntas, ser cortés y saber presentarse a otras personas y presentarlas.

**2. Habilidades sociales avanzadas:** Tiene que ver con contribuir, dar instrucciones y seguirlas, reconocer cuando hemos tenido una conducta inadecuada y convencer a otros.

**3. Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Está relacionado con el nivel de comprensión de propios sentimientos y del resto, asimismo saber manifestar conductas de afecto y auto compensarse.

**4. Habilidades alternativas a la agresión:** Emplear el autocontrol, saber defender nuestros derechos, no comenzar ni seguir peleas, responder a las bromas.

**5. Habilidades para hacer frente al estrés:** Capacidad para responder a situaciones que generen estrés, a fracasos, poder responder ante quejas, prepararse para conversaciones difíciles y poseer la habilidad de abordar presiones grupales.

**6. Habilidades de planificación:** Capacidad para ser conscientes en la toma de decisiones, poder establecer objetivos claros y concisos, resolver problemas importantes y mantenerse concentrado en una tarea en específica.

¿Existe asociación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019?

El *objetivo general* de la investigación es Determinar la asociación existente entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019. Los *objetivos específicos*; 1) Identificar el estilo de crianza predominante según sexo en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019; 2) Identificar el nivel de habilidades sociales predominante según sexo en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019, 3) Determinar la asociación del estilo de crianza autoritativo con el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la

provincia del Callao, 2019, 4) Determinar la asociación del estilo de crianza autoritario con el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019, 5) Determinar la asociación del estilo de crianza permisivo con el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019, 6) Determinar la asociación del estilo de crianza negligente con el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019, 7) Determinar la asociación entre el estilo de crianza mixto con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019. Con respecto a la *hipótesis general* Existe asociación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019; las *hipótesis específicas* son; H1) Existe asociación entre estilo de crianza autoritativo y los nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019; H2) Existe asociación entre estilo de crianza autoritario y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019; H3) Existe asociación entre estilo de crianza permisivo y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019; H4) Existe asociación entre estilo de crianza negligente y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019 y H5) Existe asociación entre estilo de crianza mixto y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019.



Acerca de la *justificación* del estudio fue, el desarrollo de la presente investigación se centró en determinar si existe asociación entre la variable Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019.

El interés por llevar a cabo este estudio respecto a estas variables es debido a que se evidencia actualmente que la enseñanza y modelos que emplea los cuidadores para con sus hijos es de suma importancia ya que estos sirven como marcos de referencia para el desarrollo conductual y emocional del menor, asimismo, constantemente se muestra en las noticias y/o redes sociales estilos de crianza inadecuados que emplean los cuidadores para la corrección de conductas de sus hijos. Por otro lado, se sabe que en la adolescencia es la etapa donde las personas forjan de manera más fuerte su interacción con otros, ya sea esta en un contexto educativo y/o familiar, es de suma importancia esta interacción ya que el ser humano es un ser social y se desenvuelve en un contexto sociocultural.

La finalidad de la investigación es determinar la asociación que existe entre las variables, así como, identificar el estilo de crianza y nivel de habilidades sociales que predominan en los estudiantes evaluados.

De igual forma, la *justificación teórica* presente en la investigación se llevó a cabo con la finalidad de conocer a mayor profundidad la conceptualización de los Estilos de crianza y Habilidades Sociales, así como las dimensiones que los conforman. Igualmente, aportar más información literaria de la ya existente, haciendo hincapié en cuanto a los tipos de estilos de crianza y niveles de habilidades sociales, para servir de base a futuras investigaciones.

En cuanto a la *justificación social*, observamos que la relevancia social de la investigación se encuentra en el análisis de resultados obtenidos en base al estudio

de las variables de Estilo de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria con características similares, ya que, esta investigación puede aportar una base empírica para poder crear y fomentar medidas de prevención que ayuden a los cuidadores a mejorar los estilos de crianza que emplean para con sus hijos y desarrollar adecuadas habilidades sociales en los adolescentes.

Asimismo, la investigación será de ayuda para la institución educativa donde se realizó la aplicación de la prueba, ya que con la información obtenida el área de psicología, junto al área de dirección podrá implementar talleres y charlas respecto a este tema importante tanto para padres, como para alumnos.

## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

El *tipo de investigación* fue, cuantitativa debido a que se empleó el uso de instrumentos estadísticos estandarizados para la recolección de información de la muestra, los cuales poseen validez y confiabilidad. Asimismo, según López y Sandoval (s.f.), es objetivo, por ello se emplea instrumentos de medición, se busca un análisis sistemático y cuantificable. *Diseño de investigación* es de tipo descriptivo “trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta” Grajales 2000). La investigación es asociativa, tiene como finalidad establecer asociación de covariación entre variables en base a las cuales podemos hacer predicciones. Estas no tienen valor causal debido a que se basan en la ocurrencia conjunta de hechos simultáneos, no se puede indicar que la variación en la variable de la que se hace predicción es como consecuencia de la variable predictora. (Chorro, s.f.). La investigación es de diseño no experimental de corte transversal, esto nos indica “El investigador se limita a observar los acontecimientos sin intervenir y dicho estudio es en un tiempo determinado” Grajales (2000).

*La población* está conformada por 360 estudiantes de sexo femenino y masculino de nivel secundaria de turno mañana de un colegio privado de la provincia del Callao, 2019. Para la selección de *la muestra* se empleó un diseño no probabilístico, “este tipo de muestreo indica si un elemento particular del universo será seleccionado para conformar la muestra” Bolaños (2012). Por ello, se establece que la muestra sea conformada por 310 estudiantes de nivel secundaria turno mañana de un colegio privado de la provincia constitucional del Callao, 2019, con un rango de edad que oscila de 11 a 17 años.

A) Criterios de inclusión:

- ✓ Mujeres y varones de nivel secundaria matriculados en el año académico 2019.
- ✓ Disposición del estudiante para formar parte de la investigación.

B) Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes de nivel secundaria no matriculados en el año académico 2019.
- ✓ Estudiantes que solo completaron una prueba de aplicación.
- ✓ Estudiantes que faltaron el día de la aplicación de la prueba.
- ✓ Estudiantes que no deseaban participar en la investigación.

En referencia a la *recolección de datos* de la presenta investigación utilizaron la técnica de encuesta, para ello emplearon un cuestionario, según Hernández (2010, pag.217) el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Dicho instrumento permitirá la recolección de información requerida para el estudio de la muestra empleada en la investigación. Para la medición de datos emplearon dos instrumentos de medición, para la variable Estilos de Crianza utilizaron el instrumento “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg” y para la variable Habilidades Sociales la “Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein”. Para la aplicación de ambas pruebas en nuestro país utilizaron su versión estandarizada. Ambas pruebas tienen tipo de calificación escala likert. Bertram en 2008 (citado por Matas, 2018) refiere que las escalas likerts son instrumentos psicométricos donde el

encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional.

**Tabla 2** Estilos de Crianza Ficha Técnica

<b>VARIABLE</b>	<b>Estilos de Crianza</b>
Nombre	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
Autor	Steinberg
Adaptación al Perú	Merino y Arnt (2004)
Origen	Estados Unidos
Año	1993
Administración	Individual o colectiva
Periodo de aplicación	Aprox 30 minutos
Grupo de estudio	Adolescentes

**Objetivo de la prueba:** Examinar el tipo de Estilo de Crianza parental que perciben los evaluados, a través del grado de compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

**Tipos de Estilo de Crianza:** Autoritativo (democrático), autoritario, negligente, permisivo y mixto.

**Dimensiones de Estilos de Crianza:** Compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

**Tipo de respuesta y calificación:** Respuesta escala likert, Muy en desacuerdo (1 punto), algo en desacuerdo (2 puntos), algo de acuerdo (3 puntos), Muy de acuerdo (4 puntos).

**N° de Items:** 26

**Tabla 3** Dimensiones y Baremos de la Prueba Estilos de Crianza de Steinberg

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>PUNTAJE MINIMO</b>	<b>PUNTAJE MAXIMO</b>	<b>BAREMOS</b>
Global	1-26	26	104	Autoritario: 79 a 104 pts. Autoritativo: 53 a 78 pts. Negligente: 27 a 52 pts. Permisivo: hasta 26 pts
Compromiso	1,3,5,7,9,11,13 ,15 y 17	9	36	Alto: 28 a más (perc. 99). Medio: 19 a 27 pts (perc. 72). Bajo: 0 a 18 pts (hasta perc. 27).
Autonomía Psicológica	2,4,6,8,10,12,1 4,16 y 18	9	36	Alto: 28 a más (perc. 99). Medio: 19 a 27 pts (perc. 76). Bajo: 0 a 18 pts (hasta perc. 22).

Control Conductual	19- 26	8	32	Alto: 25 a más (perc. 100). Medio: 17 a 24 pts (perc. 78). Bajo: 0 a 16 pts (hasta perc. 31).
--------------------	--------	---	----	---

Fuente: Naysha Villantoy

**Validez del instrumento de medición en Perú:** La estandarización de la prueba fue realizada por Merino y Arndt (2004), con una muestra de 221 estudiantes entre 11 y 19 años de un colegio público de Lima.

Emplearon Contratación de Hipótesis T student para dicha validez, obteniendo un nivel de significancia de 0.05 ( $p < 0.05$ ).

**Confiabilidad del instrumento de medición en Perú:** Para la estabilidad interna buscaron el alfa de Cronbach, se halló en un  $r = 0,90$ , Hernández, Fernández & Baptista (2014) indican que corresponde a una confiabilidad buena.

**Tabla 4** Confiabilidad del Instrumento Estilos de Crianza de Steinberg

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg	Alfa de Cronbach	Resultados
	0.904	Confiable
Compromiso	0.824	$P < 0.005$
Control Conductual	0.835	$P < 0.005$
Autonomía Psicológica	0.916	$P < 0.005$

Fuente: Manual de Estilos de Crianza, Merino y Arndt

La calificación para la escala previamente mencionada fue realizada de diversa manera. Para los ítems de la subescala de compromiso fueron puntuados de

manera directa, para la subescala autonomía psicológica la calificación fue hecha de manera inversa y para la subescala de control conductual emplearon una calificación directa excepto por los ítems 19 y 20, que fueron calificados de formar inversa.

**Tabla 5** Habilidades Sociales Ficha Técnica

<b>VARIABLE</b>	<b>Habilidades Sociales</b>
Nombre	Lista de Chequeo de Habilidades Sociales
Autor	Goldstein
Adaptación al Perú	Ambrosio Tomas (1994-1995)
Origen	Estados Unidos
Año	1978
Administración	Individual o colectiva
Periodo de aplicación	Aprox 30 minutos
Grupo de estudio	Adolescentes

**Objetivo de la prueba:** Examinar el nivel de Habilidades Sociales.

**Nivel de Habilidades Sociales:** Bajo, medio y alto.

**Dimensiones de Habilidades Sociales:** Primera habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.



**Tipo de respuesta y calificación:** Respuesta escala likert, Cuando es nunca (1 punto), cuando es muy pocas veces (2 puntos), alguna vez (3 puntos), a menudo (4 puntos) y siempre o casi siempre (5 puntos).

**N° de Items:** 50

**Tabla 6** Dimensiones de Habilidades Sociales de Goldstein

DIMENSIONES	ITEMS	PUNTAJE MAXIMO
Global	1-50	250
Grupo I, Primera habilidades sociales	1-8	32
Grupo II, Habilidades sociales avanzadas	9-14	24
Grupo III, Habilidades relacionadas con los sentimientos	15-21	28
Grupo IV, habilidades alternativas a la agresión	22-30	36
Grupo V, Habilidades para hacer frente al estrés	31-42	48
Grupo VI, Habilidades de planificación.	43-50	32

Fuente: Manual de Habilidades Sociales, Tomas

**Validez del instrumento de medición en Perú:** La estandarización de la Lista de Chequeo de Habilidades sociales fue llevada a cabo por Ambrosio Tomas (1994-1995), con una muestra de 150 estudiantes de secundaria de 1ro a 5to de secundaria de

un colegio nacional, con rango de edad de 12 a 17 años de Lima. El instrumento no presento una correlación significativa, por lo que quedo intacto.

**Confiabilidad del instrumento de medición en Perú:** Para la estabilidad interna emplearon el test retest, este fue calculada mediante el coeficiente de correlación producto- momento de Pearson  $r=0.613$  y  $t=3.011$ , diferencia de 4 meses entre cada prueba. Para aumentar la confiabilidad utilizaron alfa de Cronbach y se obtuvieron  $r=0.924$ . El test retest indica la aplicación de una misma prueba, pero en intervalo de tiempo diferente, este tiempo no tiene que ser tan largos o cortos para evitar cambios significativos. (Loza, A. 2013)

La calificación para la escala Habilidades Sociales de Goldstein es convirtiendo los puntajes directos en eneatis, los cuales son los siguientes:

**Eneatis I:** Deficiente nivel

**Eneatis II y III:** Bajo nivel

**Eneatis IV, V y VI:** Normal nivel

**Eneatis VII y VIII:** Buen nivel

**Eneatis IX:** Excelente nivel

**Tabla 7** Categorías por puntaje, eneatis y percentil

<b>Categoría</b>	<b>Puntaje directo</b>	<b>Eneatis</b>	<b>Percentil</b>
Excelente nivel	205 a+	9	75 a+
Buen nivel	157 a 204	7 y 8	58 a 74
Normal nivel	78 a 156	4, 5 y 6	43 a 57
Bajo nivel	26 a 77	2 y 3	26 a 42

Deficiente nivel	0 a 25	1	0 a 25
------------------	--------	---	--------

**Fuente:** Manual de Habilidades Sociales, Tomas

Con relación al *procedimiento*, para la elaboración del presente estudio debido a que el director de la institución educativa constantemente estaba ocupado, se hizo llegar al área de psicología una carta de información referente a la finalidad de la investigación y solicitando permiso para la evaluación de la plana estudiantil de nivel secundario, debido a que esta área contaba con el permiso del director para la aplicación de pruebas de los estudiantes. El área de psicología de la institución hizo llegar a mi persona los horarios de los alumnos de nivel secundaria, los cuales fueron utilizados para establecer un horario para la aplicación de prueba, previamente solicitando el permiso correspondiente al docente de la hora del curso que se dictaba en aquel momento.

La aplicación de pruebas se llevó a cabo durante dos semanas, esto debido a que algunos docentes no cumplían con el horario solicitado previamente, se seleccionó aplicar la prueba a todo nivel secundaria (18 salones), con la finalidad de tener una muestra significativa en cuanto a cantidad. Antes de la aplicación de la prueba, me presente como investigadora, indique el título de mi estudio, los objetivos de este. De igual forma, deje claro que la participación era voluntaria y anónima, después procedí a repartir las pruebas y brindé indicaciones para su llenado. Luego de las indicaciones brindadas, absolví dudas respecto o repetí las indicaciones para el llenado, una vez esto terminado, se procedió a iniciar la evaluación, esta tomo en promedio de 20 a 30 minutos por aula.

Terminada la aplicación de la prueba se agradeció a los alumnos y al docente encargado por la colaboración brindada. Se revisó que cada una esté correctamente

llenada para su calificación. Luego se procedió a la construcción de la base de datos y su análisis estadístico mediante el programa IBM estadistics SPSS 24.

Para el *análisis de datos*, se empleó la prueba de Chi Cuadrado para el análisis de la investigación, según Tinoco (2008), indica la relación entre dos variables de estudio, mas no la fuerza de asociación de estas. Es por ello por lo que para saber el porcentaje de fuerza de asociación se empleó V de Cramer “Indica la fuerza de asociación entre dos o más variables, el resultado del coeficiente va de 0 a 1”. (Isea, R; Ojeda, V.; Fernandez, J.; Gutierrez, A. & Salazar, V., 2018). La información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos se ve reflejado en diversas tablas y figuras, esto permite la descripción y análisis adecuados.

Los *aspectos éticos*, para la presente investigación, se requirió respetar ciertas pautas éticas, ya que era necesario para la recolección de información, para la información teórica se tomó en consideración la autoría de cada uno de los creadores, para ello se realizaron citas de cada uno de ellos con la finalidad de salvaguardar la transparencia de la investigación abordada. Para la recolección de información de la muestra de estudio, primero se informó y solicito permiso a la institución educativa donde se aplicó los instrumentos. Se llevó a cabo una reunión con el jefe del área de psicología, el cual otorgó el permiso necesario para la recolección de información mediante la aplicación de pruebas, así como información de la cantidad de la población que había de estudiantes a nivel secundaria. De igual forma, el área de psicología junto al área de auxiliares brindo los documentos de los horarios de los cursos de acuerdo con cada sección, así como también, los horarios de los docentes, esto con la finalidad de poder comunicar con anticipación a cada profesor la disponibilidad de tiempo que podía otorgar para la aplicación de pruebas, ya que estas se hacían durante la hora de su clase. Para los estudiantes se realizó un consentimiento

informado, en el cual se explicaba en qué consistía la investigación, el por qué se realizaba y cuál era la finalidad. Este consentimiento estuvo anexado a cada prueba que se brindó a cada estudiante, de igual forma, se recalcó de manera escrita y oral que la participación era anónima y voluntaria, y que la información obtenida solo será procesada por la autora de la investigación y se usaran únicamente para fines de la investigación. Cada estudiante fue informado antes de la aplicación acerca de la consistencia de cada uno de los instrumentos empleados, respecto a que variables se estaban estudiando y la cantidad de preguntas y/o afirmaciones se tenían que responder. También, se volvió a recalcar que la participación de esta investigación era totalmente voluntaria y si tenían mayor duda podían comunicarse con la autora de la investigación realizada, para ello se brindó un correo electrónico. Por último, en base al Código de Ética del Investigador Científico de la Universidad Privada del Norte, aprobado con la resolución Rectoral N° 104-2016-UPN del 31 de octubre del 2016, en el art. N°5 refiere, que el investigador está en la obligación de cuidar y resguardar los datos personales de cada uno de los participantes, de igual manera, la información obtenida después del análisis de los datos.

### CAPÍTULO III. RESULTADOS

Se mostrará los resultados obtenidos de la prueba mediante tablas puesto que es una forma adecuada de presentar los datos encontrados. El contenido de estas tablas será influenciado por la cantidad de variables y sus dimensiones que se han abordado en el siguiente estudio.

**Tabla 8**

*Asociación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao.*

Estilos de Crianza	Habilidades Sociales	
	Valor	Sig. (p)
Chi-cuadrado de Pearson	21.820	.005
V de Cramer	.188	.005

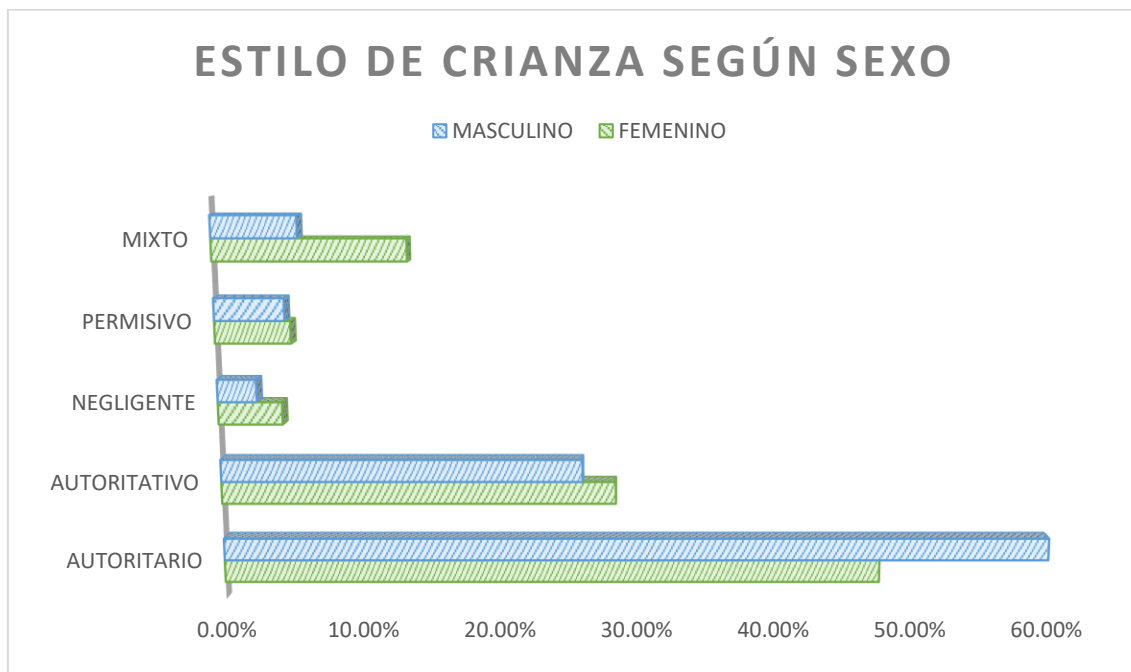
Los resultados de la asociación entre estilos de crianza y habilidades sociales, obtenidos mediante el estadístico Chi-cuadrado, revelan que existe asociación muy significativa entre ambas variables ( $p < .01$ ), con un tamaño de efecto pequeño, calculado a través del índice V de Cramer el cual es un porcentaje de 18% de fuerza de asociación entre la variable estilo de crianza y habilidades sociales.

**Tabla 9**

*Prevalencia de estilos de crianza según sexo en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao.*

Estilos de Crianza	Femenino		Masculino	
	N	%	N	%
Autoritario	62	47.7%	108	60.0%
Autoritativo	37	28.5%	47	26.1%
Negligente	6	4.6%	5	2.8%
Permisivo	7	5.4%	9	5.0%
Mixto	18	13.8%	11	6.1%
Total	130	100.0%	180	100.0%

En la tabla 9 se muestra la prevalencia de estilos de crianza según sexo, observándose que en tanto en el sexo femenino como masculino, sobresale el estilo autoritario, con un 47.7% y 60% respectivamente.



**Figura 1.** Porcentajes de Estilos de Crianza según sexo

**Interpretación:** Se observa los porcentajes de los tipos de Estilos de Crianza de acuerdo con el sexo de los participantes. Se muestra una predominancia del tipo Autoritario en ambos sexos, femenino 47.7% y masculino 60.0%. Respecto al tipo Autoritativo (democrático), 28.5% de sexo femenino y 26.1% masculino. En cuanto al tipo mixto, 13.8% de sexo femenino y 6.1% masculino. De igual forma, tipo de crianza permisivo de acuerdo con el sexo femenino 5.4% y 5.0% masculino. Por último, tipo negligente 4.6% sexo femenino y 2.8% masculino.

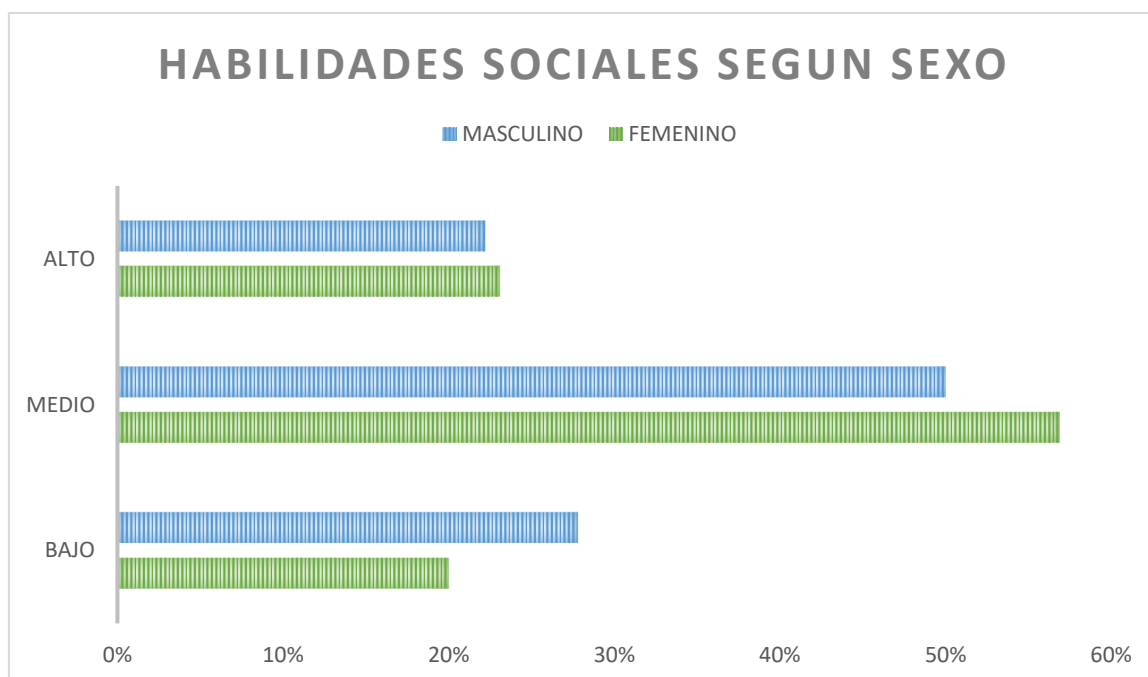
Por otro lado, en segundo lugar, el sexo femenino posee un nivel “alto” 23.1%, mientras que el sexo masculino un nivel “bajo” 27.8% de habilidades sociales. Por último, un nivel “bajo” 20.0% para el sexo femenino y nivel “alto” 22.2% para el masculino.

**Tabla 10**

*Prevalencia de los niveles de habilidades sociales según sexo en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao.*

Habilidades sociales	Sexo			
	Femenino		Masculino	
Bajo	26	20.0%	50	27.8%
Medio	74	56.9%	90	50.0%
Alto	30	23.1%	40	22.2%

Respecto a los niveles de habilidades sociales según sexo, se puede observar en la tabla 10 que en ambos sexos predomina el nivel medio de habilidades sociales con un 56.9% para el sexo femenino y el 50% para el sexo masculino.



**Figura 2.** Porcentajes de Habilidades Sociales según el sexo

**Interpretación:** Se observa los porcentajes de nivel de las Habilidades Sociales de acuerdo con el sexo de los participantes. Se muestra una predominancia de nivel “medio” de acuerdo con el sexo, femenino es 56.9%, mientras el sexo masculino 50%. Por otro lado, en segundo lugar, el sexo femenino posee un nivel “alto” 23.1%, mientras que el sexo masculino un nivel “bajo” 27.8% de habilidades sociales. Por último, un nivel “bajo” 20.0% para el sexo femenino y nivel “alto” 22.2% para el masculino.

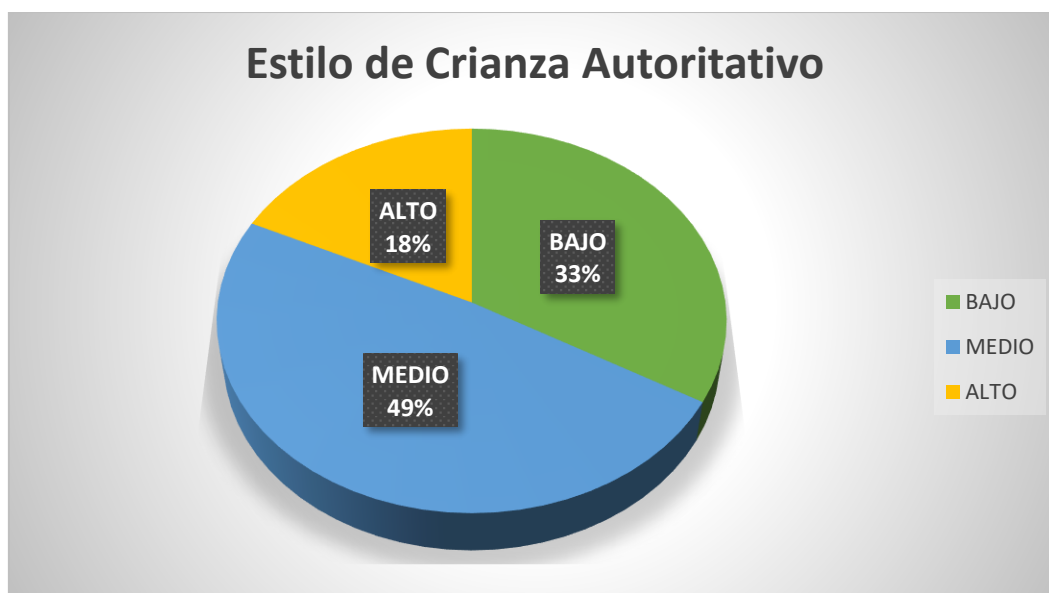


**Tabla 11**

*Asociación entre el estilo de crianza Autoritativo con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao.*

Autoritativo	Habilidades sociales			Total
	Bajo	Medio	Alto	
N	28	41	15	84
%	33.3%	48.8%	17.9%	100.0%

En la tabla 11 se puede apreciar que el estilo de crianza Autoritativo se asocia en mayor medida con el nivel medio de habilidades sociales, dado que la gran mayoría de estudiantes (48.8%) que poseen este estilo de crianza se ubican en dicho nivel de habilidades.



**Figura 3.** Porcentajes de Estilo de Crianza tipo Autoritativo (democrático) con relación a las Habilidades Sociales.

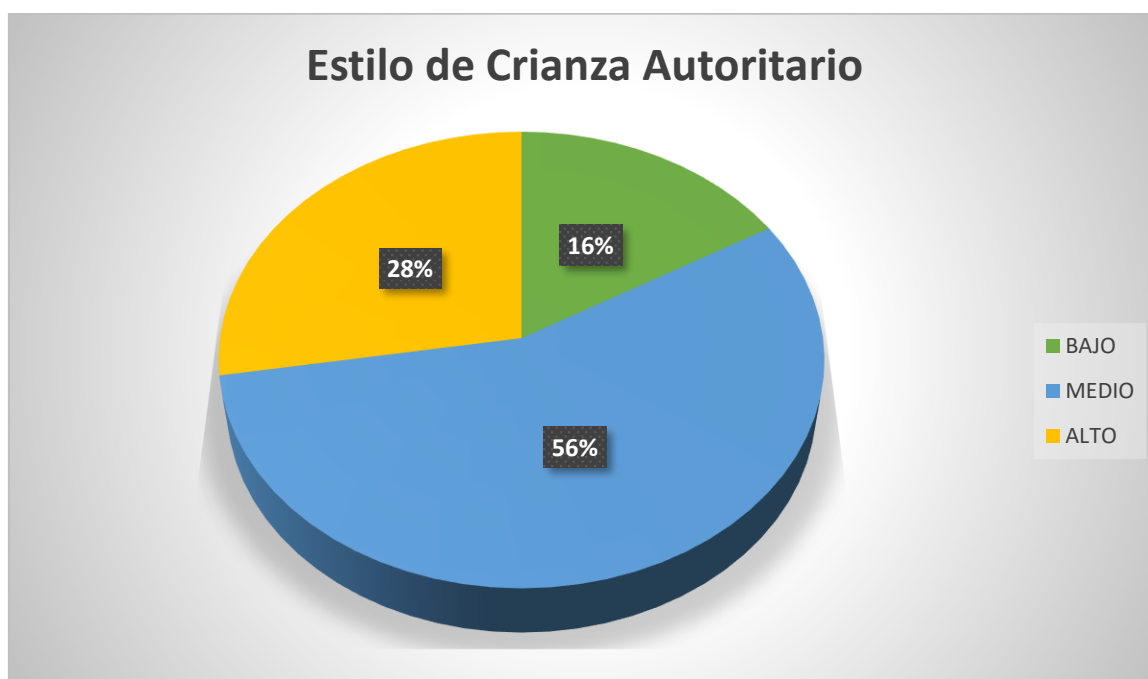
**Interpretación:** Se observa los porcentajes de Estilo de Crianza de tipo Autoritativo con relación a las Habilidades Sociales, en el cual la predominancia equivale a 49% nivel de Habilidades Sociales nivel “medio”, el segundo grupo mayoritario 33% se encuentra en Habilidades Sociales nivel “bajo” y, por último, el grupo con menor estudiantes identificados 18% se encuentran en Habilidades Sociales nivel “alto”.

**Tabla 12**

*Asociación entre el estilo de crianza Autoritario con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao*

Autoritario	Habilidades sociales			Total
	Bajo	Medio	Alto	
N	28	95	47	170
%	16.5%	55.9%	27.6%	100.0%

Respecto al estilo de crianza autoritario, éste guarda mayor relación con el nivel medio de habilidades sociales, pues el 55.9% de estudiantes con este estilo, logran dicho nivel de habilidades sociales.



**Figura 4.** Porcentajes de Estilo de Crianza tipo Autoritario con respecto a Habilidades Sociales.

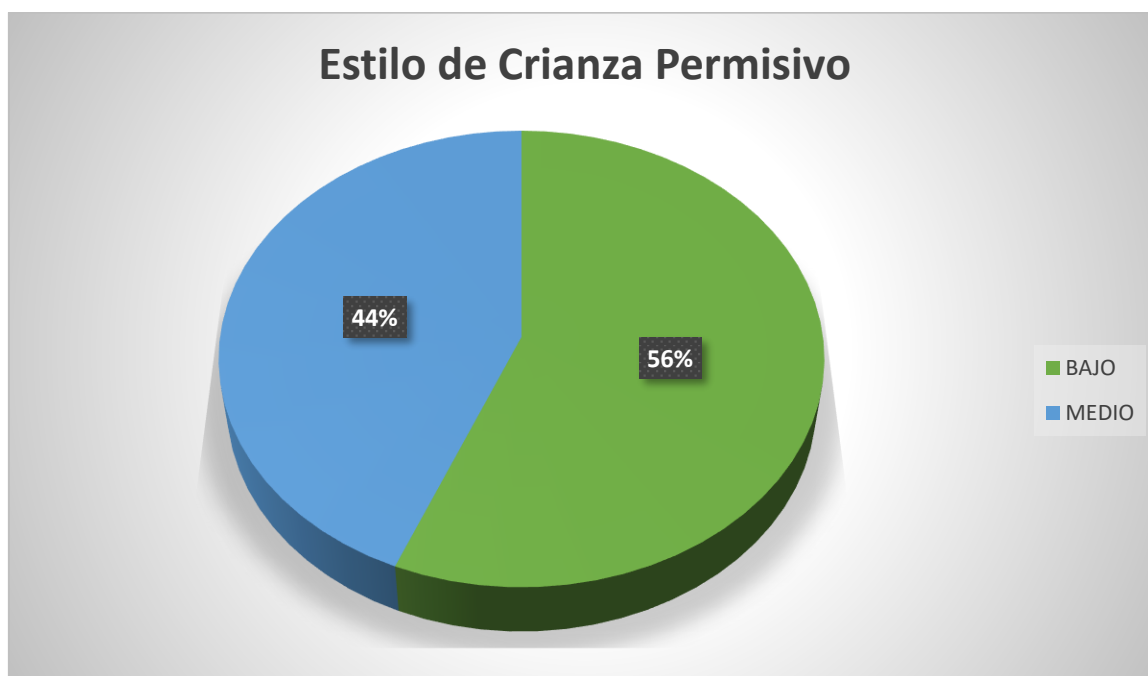
Interpretación: Se observa los porcentajes de Estilo de Crianza tipo Autoritario con relación a los niveles de Habilidades Sociales en el cual la predominancia equivale a 56% nivel de Habilidades Sociales nivel “medio”, el segundo grupo mayoritario 28% se encuentra en Habilidades Sociales nivel “bajo” y, por último, el grupo con menor estudiantes identificados 16% se encuentran en Habilidades Sociales nivel “alto”.

**Tabla 13**

*Asociación entre el estilo de crianza Permisivo con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao*

Permisivo	Habilidades sociales		Total
	Bajo	Medio	
N	9	7	16
%	56.3%	43.8%	100.0%

En la tabla 13 se evidencia que el estilo de crianza permisivo se relaciona en mayor medida con el nivel bajo de habilidades sociales, pues el 56.3% de estudiantes con este estilo se ubicaron en ese nivel.



**Figura 5.** Porcentajes de Estilo de Crianza tipo permisivo con relación a Habilidades Sociales.

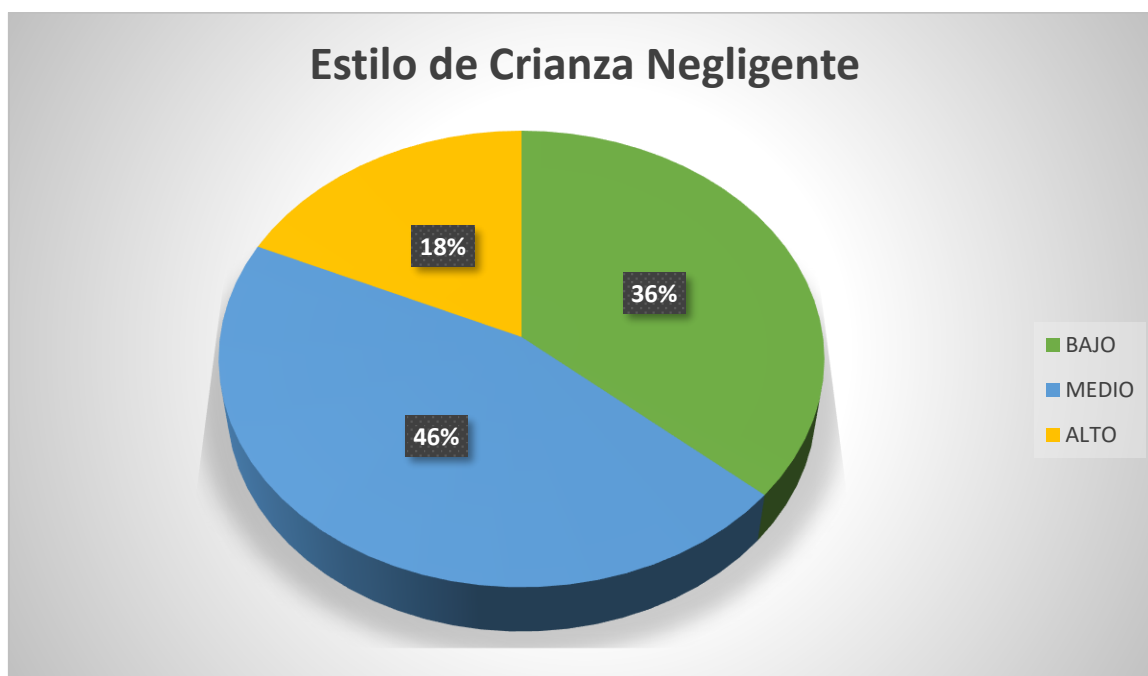
**Interpretación:** Se observa los porcentajes de Estilo de Crianza tipo Autoritario con relación a los niveles de Habilidades Sociales en el cual la predominancia equivale a 56% nivel de Habilidades Sociales nivel “bajo” y el segundo grupo mayoritario 44% se encuentra en nivel “medio”, no se presentó nivel “alto” de Habilidades Sociales.

**Tabla 14**

*Asociación entre el estilo de crianza Negligente con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao*

Negligente	Habilidades sociales			Total
	Bajo	Medio	Alto	
N	4	5	2	11
%	36.4%	45.5%	18.2%	100.0%

Se evidenció que el estilo negligente se relaciona con el nivel medio de habilidades sociales, dado que el 45.5% de evaluados que presentan dicho estilo se ubicaron en ese nivel.



**Figura 6.** Porcentajes de Estilo de Crianza tipo Negligente.

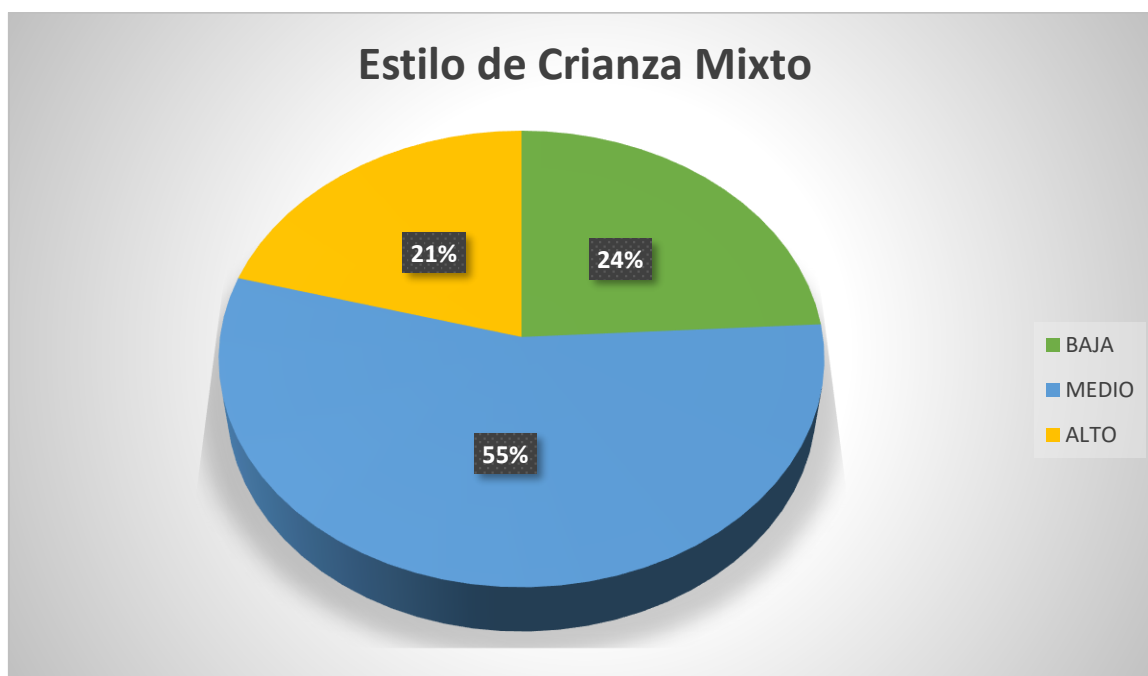
**Interpretación:** Se observa los porcentajes de Estilo de Crianza tipo Negligente con relación a los niveles de Habilidades Sociales, la predominancia equivale al 46% que se ubica en nivel “medio”, el segundo grupo mayoritario 36% nivel “bajo” y, por último, el grupo con menor estudiantes identificados 18% se encuentran en nivel “alto” de Habilidades Sociales.

**Tabla 15**

*Asociación entre el estilo de crianza Mixto con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao*

Mixto	Habilidades sociales			Total
	Bajo	Medio	Alto	
N	7	16	6	29
%	24.1%	55.2%	20.7%	100.0%

En el estilo de crianza mixto se halló que guarda relación con el nivel medio de habilidades sociales, pues la mayoría de los estudiantes (55.2%) con este estilo poseen dicho nivel de habilidades.



**Figura 7.** Porcentajes de Estilo de Crianza tipo Mixto de Habilidades Sociales

**Interpretación:** Se muestran los porcentajes de Estilo de Crianza tipo mixto con relación a los niveles de Habilidades Sociales, la predominancia equivale a 55% nivel de Habilidades Sociales “medio”, el segundo grupo mayoritario 24% nivel “bajo” y, por último, el grupo con menor estudiantes identificados 21% se encuentran nivel “alto”.

## CAPITULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación se tuvo como objetivo principal determinar la asociación que existe entre la variable Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de nivel secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019. Para hallar los resultados de esta investigación se llevó a cabo una recolección de datos mediante pruebas psicométricas, se realizó el análisis de los datos mediante la fórmula de Chi cuadrado. Se observa que  $p=0.005$  lo que nos indica que existe asociación entre ambas variables, asimismo, se quiso encontrar la fuerza de asociación que hay entre las variables, para ello se empleó V de Cramer, el cual se observó un resultado de 18%, esto nos indica que existe una fuerza de asociación pequeña entre las variables asociadas. Al respecto, Bartolo, M. y Cerrón, P. (2021) realizaron un estudio que llamarón: “Estilos de crianza parental y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública”, en la provincia de Huancayo, Perú. El objetivo fue determinar la relación entre ambas variables, la muestra estuvo conformada por 56 estudiantes varones de cuarto grado de secundaria, para la evaluación se utilizó los instrumentos de medición “Escala Estilos de Crianza de Steinberg” y “Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein”, se encontró que, existe correlación moderada entre las variables investigadas, 43 estudiantes que equivalen al 76.8% presentan un nivel alto en relación con el desarrollo de estilos de crianza parental y 29 estudiantes (51.8%) muestran un nivel bueno de habilidades sociales. Entonces se puede observar una semejanza en los resultados obtenidos en las investigaciones. Esta similitud de resultados puede deberse a la semejanza de las características geográficas donde fue llevado a cabo la investigación (Perú), así como la utilización de las mismas pruebas (su estandarización) para la medición de la muestra. De igual forma, Flores (2017),

realizo una investigación sobre “La relación de los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, Perú”, Lima- Perú. El objetivo de dicha investigación fue analizar la relación de ambas variables, para ello se empleó una muestra de 268 estudiantes de educación secundaria y para la medición de variables se realizó mediante los instrumentos de “Escala de Estilo de Crianza” de Steinberg y “Lista de Chequeo Conductual” de Goldstein. Se obtuvo como resultado, que no presenta relación entre las variables, esto puede deberse a una diferencia geográfica de la muestra, ya que la investigación de Flores fue realizada en Lima, exactamente al noreste de la capital, mientras que el de la investigación abordada fue en la provincia del Callao, ubicada exactamente al occidente en la zona litoral. Por otro lado, Veliz, M. (2019), llevó a cabo un estudio que llamo “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución educativa, Lima”, Lima-Perú. Dicha investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables mencionadas, la muestra fue de 124 estudiantes de tercer grado de secundaria. Se empleó para la medición de las variables la “Escala de estilos de crianza de Steinberg” y “Escala de Habilidades de Gismero”. Se observa como resultado que no se haya relación significativa directa entre ambas variables. La diferencia de resultado puede deberse a que la muestra solo fue conformada por estudiantes de tercero de secundaria y no todos los estudiantes de nivel secundaria como en la presente investigación, también el instrumento para la medición de la variable habilidades sociales fue la “Escala de Habilidades de Gismero”, lo cual se observa una diferencia con la investigación que se lleva a cabo, ya que en esta se empleó la “Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein” para la obtención de resultados de dicha variable.

En relación al primer objetivo específico planteado en la investigación, se observó que cuando utilizamos la variable Estilos de Crianza e identificamos los tipos de acuerdo al sexo de los estudiantes evaluados, tanto para el sexo femenino (47.7%), como masculino (60.0%), muestran predominancia con el Estilo de Crianza Autoritario, también, se observa que el Estilo de Crianza Autoritativo (democrático) representa el segundo puesto con 28.5% para mujeres y 26.1 para hombres, el Estilo de Crianza Mixto en tercer lugar con 13.8% para el sexo femenino y 6.1% para el masculino, para el Estilo de Crianza Permisivo se muestra que representa el 5.4% para el sexo femenino y 5.0% para el masculino y por último, el Estilo de Crianza Negligente 4.6% para el sexo femenino y 2.8% el masculino. Según lo que refiere Steinberg (1993), el Estilo de Crianza Autoritario se rige por padres con conductas castrantes, inflexibles, no consideran las opiniones y/o sentimientos de sus hijos y continuamente tienen la necesidad de mostrar su poder mediante el uso de agresión verbal y/o física. Morales, A. y Morales N. (2020), en su investigación “Estilos de Crianza y habilidades Sociales en estudiantes de bachillerato general unificado del colegio municipal Nueve de Octubre en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019”, Quito-Ecuador. Se muestra que para el sexo femenino (61%) y el masculino (39%), presentan una predominancia del estilo de crianza permisivo. Se observa una discrepancia en los resultados, esto puede deberse a diferencia geográfica entre ambas investigaciones, ya que la investigación de Morales, A. y Morales, N. fue realizado en Ecuador y la de la presente investigación en Perú.

En ese sentido, al segundo objetivo específico planteado, se observó que la variable Habilidades Sociales con respecto al sexo presenta una predominancia de nivel medio, ya sea para el sexo femenino (56.9%), como para el sexo masculino



(50.0%), mientras que el nivel alto se encuentra en segundo lugar con 23.1% para el sexo femenino, sin embargo, para el sexo masculino es el nivel bajo (27.8%) que posee el segundo lugar y por último, para el nivel bajo para el sexo femenino representa solo el 20.0%, mientras que para el sexo masculino el nivel alto es el que representa menor porcentaje con solo 22.2%. Se observa una diferencia con los resultados de la investigación de Torres (2018) “Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en adolescentes “Ambato-Ecuador. En dicha investigación se muestra que para el sexo femenino (52.5%) se encuentran en un nivel bajo de habilidades sociales, mientras que para el sexo masculino (43.3%) en un nivel medio. Esta discrepancia puede deberse a diferencias geográficas que existe entre ambas investigaciones, ya que fueron realizadas en diferentes países.

Conforme al tercer objetivo específico, se muestra que la variable Estilo de Crianza Autoritativo se ubica en un nivel medio (48.8%) de Habilidades Sociales, esto podría interpretarse que los estudiantes que se encuentran en este grupo poseen la capacidad de poder relacionarse de forma adecuada con sus compañeros y amistades. Sin embargo, en la investigación “Estilos de Crianza y Habilidades Sociales” de Flores (2018) los resultados son parecidos con los obtenidos en la investigación llevada a cabo, el nivel de Habilidades Sociales en cuanto al Estilos de Crianza Autoritario es de nivel de logro (92.8%), frente a un (7.1%) de déficit. Esto nos indica que los estudiantes evaluados que se identifiquen con este estilo de crianza autoritativo, poseen adecuadas herramientas para su desarrollo social con otros, ya que poseen una capacidad adecuada para saber escuchar, responder preguntas, comenzar una conversación, dar y seguir instrucciones que se le encargue, reconocer conductas inadecuadas, asimismo, reconocimiento y comprensión de

sentimientos propios o de otros, manifestar conductas de afecto, también, regular su conducta, defender sus derechos y creencias, saber cómo controlar situaciones estresantes, ser conscientes de sus decisiones y tener objetivos claros.(Goldstein, 1989, p.88)

Respecto al cuarto objetivo específico, se muestra que la variable Estilo de Crianza Autoritario se ubica en un nivel medio (55.9%) de Habilidades Sociales, esto nos podría indicar que los evaluados que se identifican en este grupo tiene capacidades adecuadas para desarrollarse en un entorno de relaciones con otros. Por otro lado, en comparación con la investigación de Flores (2018) “Estilos de Crianza y Habilidades Sociales”, se encuentra similitud de resultados, en la investigación previamente mencionada se observa un logro de Habilidades Sociales con un 89.8% para el Estilo de Crianza Autoritario. La semejanza puede deberse a que ambas investigaciones tienen similitud en cuando a lugar geográfico donde se aplicó la prueba, asimismo, la composición de la muestra, el cual se empleó todo el nivel secundario para la investigación, de igual forma, estos estudiantes eran de institución privada.

En cuanto al quinto objetivo específico, se muestra que la variable Estilo de Crianza Permisivo se ubica en un nivel bajo (56.3%) de Habilidades Sociales a diferencia de los otros grupos de estilos de crianza, se observa que las evaluados que se encuentran en este grupo no poseen una óptima capacidad para relacionarse con sus compañeros y/o amistades, presentan deficiencias de acuerdo con el nivel en el que se encuentran. En comparación con el estudio de “Estilos de Crianza y Habilidades Sociales” de Flores (2018), se observa que el 73.3% se ubica en un nivel

de logro de Habilidades Sociales para este tipo de Estilo de Crianza, lo cual nos muestra una diferencia de resultados con lo hallado en la investigación realizada.

En relación al sexto objetivo referente a la variable Estilos de Crianza Negligente, se observa que su nivel de Habilidades Sociales se ubica en la categoría medio (45.5%), se muestra que los evaluados que se ubican en este grupo de Estilo de Crianza poseen recursos para poder desarrollar de forma adecuada su relación con otros. Flores (2018) en su estudio de “Estilo de Crianza y Habilidades Sociales” muestra que los evaluados que se encuentran en este tipo de Estilo de Crianza poseen un nivel de logro de Habilidades Sociales con un 100%, lo cual nos permite tomar como referencia para el resultado obtenido en la investigación realizada. Esta similitud de resultados podría deberse a que hay semejanza con la realidad de los participantes, ya sea geográfica, de escolaridad (institución particular), como rango de edad de la muestra evaluada (evaluación a todo nivel secundaria).

En cuanto al séptimo y último objetivo específico referente a la variable Estilos de Crianza Mixto se observa que su nivel de Habilidades Sociales se ubica en la categoría medio (55.2%). Se puede observar una similitud de resultados con la investigación de Flores (2018) “Estilos de Crianza y Habilidades Sociales”, ya que los estudiantes que se identifican con el Estilo de Crianza Mixto se ubican en un nivel de logro de Habilidades Sociales con un 88.5%. Esto se puede deber a la similitud de lugar geográfico, tipo de institución educativa particular y selección de la muestra que fue evaluar a todo el nivel secundaria. Siendo así, que se respalda el resultado obtenido en el estudio de investigación llevado a cabo.

En cuanto a las *limitaciones*, los resultados de la presente investigación fueron obtenidos en horario escolar, a finales del año 2019, por ello se contó con un tiempo específico para la aplicación de la prueba. Asimismo, algunos docentes pospusieron la aplicación de esta, ya que no podían brindar el horario de su clase previamente pactada y se reagendaba para otra fecha cercana, debido a que comenzaban época de exámenes y requerían todas las horas necesarias para preparar a los alumnos para ello, lo cual dificultó el cronograma pactado para la elaboración de la investigación. Por otro lado, se llevó a cabo una exhaustiva investigación de antecedentes en los siguientes repositorios virtuales: Google Académico, Redalyc, Dialnet y de diferentes universidades nacionales e internacionales.

Respecto a las *implicancias*, teniendo conocimiento de los resultados obtenidos en el presente estudio, en relación con la validez externa, se puede decir que no es preciso generalizar los resultados expuestos ya que el muestreo es no probabilístico, por lo tanto, se sugiere comprenda solamente a la población estudiada. Sin embargo, los datos expuestos son importantes porque pueden servir como evidencia para gestionar programas a futuro para esta muestra estudiada. Asimismo, se puede indicar que este estudio muestra validez como antecedente para futuras investigaciones que deseen abordar las variables estilos de crianza y habilidades sociales. Por otro lado, también se brinda conocimiento respecto a las características de la población estudiada, como marco de referencia a futuro. Teniendo conocimiento de los resultados de la investigación se brinda mayores aportes sobre estilos de crianza y habilidades sociales, demostrando que existe una asociación con una fuerza pequeña entre ambas variables y como la predominancia se encuentra en el tipo de estilo de crianza autoritario y un nivel de habilidad social

medio. Se recomienda realizar mayores investigaciones entre dichas variables, para poder observar si se repite la predominancia del tipo y nivel de estilo de crianza y habilidad social en otra población, para poder estudiar que otros factores pueden estar inmersos en que los estudiantes con estilo de crianza autoritario posean un nivel medio de habilidades sociales.

## CAPITULO V. CONCLUSIONES

En la presente tesis elaborada se determinó que, existe una asociación de significancia entre la variable de Estilo de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019. Lo de mayor relevancia fue observar que existía una asociación entre variables, a pesar de que ésta no es una fuerza de asociación mayor entre variables estudiadas. Podemos inferir que estas variables están asociadas entre sí.

Asimismo, en la investigación se determinó la existencia de asociación entre el estilo de crianza de acuerdo con el sexo de los estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019, se observa que independientemente de este hay una predominancia en el estilo de crianza autoritario, con un porcentaje de 47.7% para el sexo femenino y 60.0% para el sexo masculino. Se evidencia así que los evaluados de sexo masculino perciben un estilo de crianza autoritario mayor que las mujeres.

De igual forma, se buscó determinar la existencia de la relación entre las habilidades sociales de acuerdo con el sexo de los estudiantes de secundaria de un colegio particular del distrito del Callao, se muestra que ambos sexos se hallan en un nivel de habilidad social medio, siendo para el sexo femenino un 56.9% y para el masculino 50.0%. Se puede interpretar que el sexo femenino tiende a tener mayor porcentaje para habilidades sociales que el sexo masculino.

Adicionalmente, en la tesis se buscó determinar qué nivel de habilidad social posee los estudiantes de secundaria de un colegio particular del distrito del Callao, 2019 que se encuentran en el estilo de crianza autoritativo (democrático), se halló que el 48.8% se ubica en un nivel medio de habilidad social, esto se puede interpretar como

que los estudiantes que se encuentren en este tipo de estilo de crianza poseen la habilidad de desarrollar interacción de forma adecuada interacción con sus compañeros y/o amistades.

De igual manera, se buscó determinar qué nivel de habilidad social posee los estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019 que se encuentran en el estilo de crianza autoritario, de acuerdo con el estudio se halló un nivel medio (55.9%). Esto nos indica que el nivel de habilidad social aceptada para el desarrollo de dicha habilidad no se ve afectada en mayor medida por un estilo de crianza castrante, demandante e inflexible en la muestra evaluada.

De la misma manera, en la presente investigación se determinó el nivel de habilidad social que posee los estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019 que se encuentran en el estilo de crianza permisivo, de acuerdo con el estudio hecho se encontró un nivel bajo (56.3%). Aquello nos indica que los evaluados que se identifican en este tipo de estilo de crianza no poseen la habilidad adecuada para el desarrollo óptimo de su capacidad para sus relaciones con otros.

Asimismo, el estudio busco determinar el estilo de crianza permisivo en relación con el nivel de habilidad social que poseen los estudiantes de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019. Se mostró que los estudiantes que se encuentran en este tipo de estilo de crianza poseen un nivel promedio (45.5%) de habilidad social. El resultado obtenido nos indica que cuentan con recursos para el desenvolvimiento de la interacción con otros.

Finalmente, se busca determinar para el último estilo de crianza mixto en relación con el nivel de habilidad social que poseen los estudiantes de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019. Se encontró que los estudiantes que se

identifican con este tipo de estilo de crianza se encuentran en un nivel de habilidad social medio (55.2%). Podemos inferir que los evaluados perciben una combinación de estilos de crianza, lo cual causa una ambivalencia entre los adolescentes, ya que no saben de qué manera va a reaccionar su cuidador frente a una situación.



## CAPITULO VI. REFERENCIAS

- Andrade, J. y González, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20(37), 70-88. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-01372017000100070&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372017000100070&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Aguilar, P. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote (tesis de pregrado)*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/398>
- Alvarez, K. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en dos instituciones educativas de Ate. *Avances en Psicología: Revista de la facultad de Psicología y Humanidades*. 24(2), 208- 212. Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/155>
- Arias, J. (2012). Relación entre los estilos de crianza y estilo directivo, un análisis exploratorio. *ANFECA*. Recuperado de <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/E14.pdf>
- Bances, R. (2019). *Habilidades Sociales: una revisión teórica del concepto (tesis de bachiller)*. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bartolo, M. y Cerron, P. (2021). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Pública (tesis de titulación)*. Universidad Peruana los Andes. Recuperado de

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1990/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V. y Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*. 11(18), 138- 145. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios/article/view/898/1185>
- Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), 3- 12. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2007000100007&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2007000100007&script=sci_abstract&tlng=es)
- Blanco, M., Gordillo, M., Pacheco, J. y Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista virtual de la Institución Universitaria de Evigado*, 11(18), 56- 69. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893101>
- Caballo, V. (1996). O treinamento em habilidades sociais. Em V.E. Caballo (Org.), *Manual de técnicas de terapia e modificação do comportamento* (p. 361–398). São Paulo: Santos Livraria Editora.
- Calleja, N., Sevilla, A., Dueñas, R. y Torres, P. (2017). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 1-6. Recuperado

de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89612018000100001&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89612018000100001&script=sci_abstract&tlng=en)

Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años (tesis de doctorado)*. Universidad de Granada. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>

Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1). Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008)

Chorro, J. (s.f.) Estadística aplicada a psicología. *Universidad de Valencia*. Recuperado de [https://www.uv.es/webgid/Descriptiva/331\\_mtodos.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20correlacional%20o%20asociativa,las%20cuales%20podemos%20hacer%20predicciones.](https://www.uv.es/webgid/Descriptiva/331_mtodos.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20correlacional%20o%20asociativa,las%20cuales%20podemos%20hacer%20predicciones.)

Cisneros, S. y Farfan, C. (2018). *Estilos de Crianza y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de Caraveli y Arequipa (tesis de titulación)*. Universidad Católica San Pablo. Recuperado de [https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15694/1/CISNEROS\\_VILCA\\_SAN\\_PABLO\\_EST.pdf](https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15694/1/CISNEROS_VILCA_SAN_PABLO_EST.pdf)

Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>

- Escrivá, M., García, P., Porcar, A. y Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 54(4), 691-703.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuniaccion*, 11(1). 16- 18.  
Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-16.pdf>
- Estévez, E. Jiménez, T., y Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Valencia: Nau Libres. Recuperado de: [https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427392\\_L33\\_23.pdf](https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427392_L33_23.pdf)
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho (tesis de pregrado)*. San Ignacio de Loyola. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (1989, 20 de noviembre). Convención sobre los Derechos del Niño. Naciones Unidas. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>
- Franco, N., Pérez, M. y Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas. *Revista de psicología clínica en niños y adolescentes*, 1 (2), 1-5. Recuperado de [http://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna\\_vol.2.pdf](http://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf)
- García Muñoz, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *LIBERABIT*. 11 (1), 63- 74. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a08.pdf>

- García, M., Rivera, S. y Reyes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta colombiana de psicología*, 17 (2), 4-6. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3479/La%20percepci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20sobre%20la%20crianza%20de%20los%20hijos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Hareven, T. (1995). Historia de la familia y la complejidad del cambio social. *Revista de demografía histórica*. 13(1), 102- 120. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=104030>
- Henostroza, C. (2019), *Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima (tesis de titulación)*. Universidad Nacional Federico Villareal. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3377/VILLANUEVA%20VILLA%20RONIE%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera, V. (2018), *Habilidades Sociales en estudiantes secundaria en una institución particular del distrito de Ate Vitarte (tesis de titulación)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3150/TRAB.SUF.PROF\\_Vanessa%20Lorena%20Herrera.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3150/TRAB.SUF.PROF_Vanessa%20Lorena%20Herrera.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Hidalgo, S. (2017). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución pública educativa nacional (tesis de pregrado)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3306/TESIS\\_A](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3306/TESIS_A)

[ndr%C3%A9s%20Rafael%20Obreg%C3%B3n%20Mendoza.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Huamán, J. (2017). *Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco (tesis de pregrado)*. San Ignacio de Loyola. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018\\_Flores-D%C3%ADaz.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf)

Hurtado, R. (2017). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana (tesis de pregrado)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2210/TRAB.SU.F.PROF.\\_Rocio%20del%20Milagro%20Karla%20Hurtado%20Vidarte.pdf?sequence=2](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2210/TRAB.SU.F.PROF._Rocio%20del%20Milagro%20Karla%20Hurtado%20Vidarte.pdf?sequence=2)

Instituto Político Familiar (2015, 26 de octubre). Protección de la familia: contribución de la familia a la realización del derecho a un nivel de vida adecuado para sus miembros, en particular a través del papel que desempeña en la erradicación de la pobreza y en el logro del desarrollo sostenible. Consejo de Derechos Humanos. Recuperado de [https://ap.ohchr.org/documents/dpage\\_e.aspx?si=A/HRC/RES/29/22](https://ap.ohchr.org/documents/dpage_e.aspx?si=A/HRC/RES/29/22)

Isaza, L. (2015). Habilidades sociales en pre- adolescentes y su relación con las practicas educativas. *Investigium IRE*. 6(1), 4- 10. Recuperado de <http://investigiumire.iucesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/71/79>

Isea, R; Ojeda, V.; Fernandez, J.; Gutierrez, A. & Salazar, V. (2018), Coeficiente V de Cramer (V). Universidad Central de Venezuela. Recuperado de

<https://mariafatimadossantosestadistica1.files.wordpress.com/2018/06/coeficientes-v-de-cramer-y-c-de-pearson.pdf>

Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza. Ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272009000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005)

Jara, B. (2019). *Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de 6to de primaria de la UGEL 02- Los Olivos- Lima, 2018 (tesis de titulación)*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara\\_SBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara_SBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lacunza, A. (2011). Las intervenciones en habilidades sociales: revisión y análisis desde una mirada salugénica. *Psicodebate*, pp. 65. Recuperado de [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/62804/CONICET\\_Digital\\_Nro.71db0d69-8f1e-4ea1-bce0-a90916a7e2e7\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/62804/CONICET_Digital_Nro.71db0d69-8f1e-4ea1-bce0-a90916a7e2e7_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Lacunza, A. (2012). Las habilidades sociales y el comportamiento prosocial infantil desde la psicología positiva. *Revista Pequen*, 2(1), pp.6. Recuperado de <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/RP/article/view/1831/1775>

Linares, J. (2009). La personalidad y sus trastornos desde una perspectiva sistémica. *Clínica y Salud*, 18(3), 381- 390. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1130-52742007000300008](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742007000300008)

Lopez, M (2017). *Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de*

- Guatemala (tesis de titulación)*. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>
- Lopez, N. y Sandoval, I. (s.f.) Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. *Universidad de Guadalajara*. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/176/3/M%c3%a9todos%20y%20t%c3%a9cnicas%20de%20investigaci%c3%b3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Loza, C. (2013), Comentario de los autores. *Revista Médica Herediana*. 24(3), 253. Recuperado de <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/325/292>
- Organización de las Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). La prevención de la violencia: Evaluación de los resultados de programas de educación para padres. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, pp. 1. Recuperado de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/103610/9789243505954\\_spa.pdf;jsessionid=EFA3B6F9199645543489A78807E5F970?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/103610/9789243505954_spa.pdf;jsessionid=EFA3B6F9199645543489A78807E5F970?sequence=1)
- Quezada, V. (2015). *Estilos de crianza en familias nucleares con hijos únicos (tesis de magister)*. Universidad de Cuenca. Recuperado de [http://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC\\_50ff95771930c32e343be6d7f12ca17b](http://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_50ff95771930c32e343be6d7f12ca17b)
- Peñañiel y Serrano (2010). *Habilidades Sociales*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>



Pérez de Albéniz-Garrote, G., Rubio, L. y Medina, B. (2018). Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 13(1), 1-5. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Laura\\_Rubio17/publication/325228971\\_El\\_papel\\_moderador\\_de\\_los\\_estilos\\_parentales\\_en\\_la\\_relacion\\_entre\\_la\\_impulsividad\\_y\\_el\\_consumo\\_de\\_alcohol\\_en\\_una\\_muestra\\_de\\_adolescentes\\_espanoles/links/5aff1c09a6fdccf9e4f461a3/El-papel-moderador-de-los-estilos-parentales-en-la-relacion-entre-la-impulsividad-y-el-consumo-de-alcohol-en-una-muestra-de-adolescentes-espanoles.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Laura_Rubio17/publication/325228971_El_papel_moderador_de_los_estilos_parentales_en_la_relacion_entre_la_impulsividad_y_el_consumo_de_alcohol_en_una_muestra_de_adolescentes_espanoles/links/5aff1c09a6fdccf9e4f461a3/El-papel-moderador-de-los-estilos-parentales-en-la-relacion-entre-la-impulsividad-y-el-consumo-de-alcohol-en-una-muestra-de-adolescentes-espanoles.pdf)

Peraita, L. (2017), *Cuando un padre pega a un hijo, no es porque el niño haya creado un problema, es porque el padre lo tiene*. ABC Madrid. Recuperado de [https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-cuando-padre-pega-hijo-no-porque-nino-haya-creado-problema-porque-padre-tiene-201709251654\\_noticia.html](https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-cuando-padre-pega-hijo-no-porque-nino-haya-creado-problema-porque-padre-tiene-201709251654_noticia.html)

Pérez, J. (2016), Madres que ejercen maltrato hacia sus hijos: psicoterapia grupal. *Revista digital universitaria UNAM*, 17 (9). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.17/num9/art67/>

Raya, A., Pino, M. & Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2 (3), 3-7. Recuperado de <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11469/herruzo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar. (2010, junio). Recuperado de

<https://www.relaf.org/biblioteca/Documento1.pdf>

Remache, E. (2014). *Estilos de Crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad (tesis de titulación)*. Universidad de Cuenca. Recuperado de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20945/1/TESIS.pdf>

Rivera, N. & Zavaleta, G. (2015). *Habilidades sociales y conducta de riesgo en adolescentes escolarizados (tesis de pregrado)*. Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado

de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1666/3/RE\\_ENFER\\_HAB.SOCIALES-COND.RIESGO-ADOLESCOLARIZADOS\\_DATOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1666/3/RE_ENFER_HAB.SOCIALES-COND.RIESGO-ADOLESCOLARIZADOS_DATOS.pdf)

Rottenbacher, J. (2017). Estilos de crianza en el Perú: obediencia y respeto vs.

Responsabilidad y autonomía. *Estado de la opinión pública*, 143, 2-20.

Recuperado

de [http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/70658/IOP\\_0516\\_01.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/70658/IOP_0516_01.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Sanchez, D. & Lazaro, P. (2017). La adicción al whatsapp en adolescentes y sus implicaciones en las habilidades sociales. *Tendencias pedagógicas*. 29(1), 121-134. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/676848>

Sanchez, A. & Gonzales, R. (2014). Herramientas para el buen trato y prevención de la violencia. Fondo de la Naciones Unidas para la infancia. Recuperado

de [https://www.unicef.org/venezuela/spanish/Habilidades\\_Correcciones\\_Noviembre.pdf](https://www.unicef.org/venezuela/spanish/Habilidades_Correcciones_Noviembre.pdf)

Sanchez, E. y Wong, R. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1028 sector la Florida- Satipo (tesis de titulación)*. Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1672/TESIS%20SANCHEZ%20Y%20WONG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Silva, F. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huancabamba (tesis de pregrado)*. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4916/Silva%20Lab%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solís, P. y Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología*, 23(2), 177-184. Recuperado de [https://www.academia.edu/4749935/Relaciones\\_entre\\_creencias\\_y\\_pr%C3%A1cticas\\_de\\_crianza\\_de\\_padres\\_con\\_ni%C3%B1os\\_peque%C3%B1os](https://www.academia.edu/4749935/Relaciones_entre_creencias_y_pr%C3%A1cticas_de_crianza_de_padres_con_ni%C3%B1os_peque%C3%B1os)
- Spalding, T (2000). Globalización, impacto en la familia Latinoamericana: Retos de la intervención profesional del Trabajo Social del nuevo milenio. *Análisis*, 2(1), 155-164. Doi <https://revistas.upr.edu/index.php/analisis/article/view/13491>
- Matas, A. (2018), Diseño del formato de escalas tipo likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*. 20(1), 39. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1347/1613>
- Martínez, M. y García, M. C. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 169-178. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77323982009.pdf>
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 192-194. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>

- Modovar, C. y Ubeda, M. (2017). La violencia en la primera infancia. Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, pp. 3- 14. Recuperado de [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023\\_UNICEF\\_LACRO\\_FrameworkViolencia\\_ECD\\_ESP.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf)
- Morales, M., Benitez, M. y Agustin, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de zonas rural. *REDIE*. 15(3), 98- 113. Recuperado de [http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:w8Pne4WirdQJ:scholar.google.com/+habilidades+sociales+oms&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_vis=1](http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:w8Pne4WirdQJ:scholar.google.com/+habilidades+sociales+oms&hl=es&as_sdt=0,5&as_vis=1)
- Morales, A. y Morales, N. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año electivo 2018-2019 (tesis de titulación)*. Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20433/1/T-UCE-0010-FIL-725.PDF>
- Salazar, A. (2017). *Percepción de los Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Religiosa de Lima (tesis de pregrado)*. Universidad San Martín de Porres, Recuperado de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3266/3/salazar\\_bae.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3266/3/salazar_bae.pdf)
- Torres, S. (2018). *Estilos de Crianza y habilidades sociales en adolescentes (tesis de titulación)*. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>
- UNICEF. (2017). *Una situación habitual: Violencia en la vida de los niños y los adolescentes*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, pp. 2-

10. Recuperado

de [https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Una\\_situacion\\_habitual\\_Violencia\\_en\\_las\\_vidas\\_de\\_los\\_ninos\\_y\\_los\\_adolescentes.pdf](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Una_situacion_habitual_Violencia_en_las_vidas_de_los_ninos_y_los_adolescentes.pdf)

UNICEF. (2020). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América

Latina y el Caribe. Documento de discusión. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*, pp. 10-12. Recuperado de

[https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC\\_0.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf)

Zavala, D. (2017). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03 (tesis de pregrado)*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado

de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12735/Zavala\\_SDG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12735/Zavala_SDG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### SOLICITUD DE PERMISO

Documento dirigido al departamento del área de psicología de la institución educativa para solicitar permiso para la aplicación de instrumentos estadísticos para un proyecto de investigación.

Saludos cordiales,

Por medio de la presente me dirijo a su persona como jefe del departamento del área de Psicología, para solicitar el permiso correspondiente para la participación de los estudiantes de nivel secundario para un proyecto de investigación, llevado a cabo por la estudiante Tocas Palomino, Marioly

Dicha investigación busca encontrar la relación entre “Estilos de Crianza” y “Habilidades Sociales” en estudiantes de nivel secundario de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019.

Es de importancia la participación de los estudiantes en la investigación, ya que esta busca identificar la prevalencia de los tipos de estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales. La información brindada no será divulgada a personas externas al proyecto de investigación.

El investigador del proyecto mantendrá el nombre de los estudiantes de manera confidencial y este no se expondrá en ningún documento o material a presentar.

Yo Dennis Carrillo Llona, jefe del área de psicología con número de colegiatura 33680 brindo el permiso para la aplicación de las pruebas “Estilos de Crianza” de Steinberg y “Lista de Chequeo de Habilidades Sociales” de Goldstein en los estudiantes de secundaria de la institución educativa. La información brindada y encontrada solo será empleado para los fines anteriormente mencionados.

Desde ya, agradecemos su colaboración



Dennis Guillermo Carrillo Llona  
PSICOLOGO  
C P s P N° 33680

Firma del jefe del Departamento de Psicología

**Correo de contacto:**  
Marioly Tocas Palomino  
Mariolytocas@gmail.com  
Lima, Perú

## SOLICITUD DE PERMISO

Documento dirigido al departamento del área de psicología de la institución educativa para solicitar permiso para la aplicación de instrumentos estadísticos para un proyecto de investigación.

Saludos cordiales,

Por medio de la presente me dirijo a su persona como jefe del departamento del área de Psicología, para solicitar el permiso correspondiente para la participación de los estudiantes de nivel secundario para un proyecto de investigación realizado por Tocas Palomino, Marioly.

Dicha investigación busca encontrar la relación entre “Estilos de Crianza” y “Habilidades Sociales” en estudiantes de nivel secundario de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019.

Es de importancia la participación del estudiante en la investigación, ya que esta busca identificar la prevalencia de los tipos de estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales. La información brindada no será divulgada a personas externas al proyecto de investigación.

El investigador del proyecto mantendrá el nombre de los estudiantes de manera confidencial y este no se expondrá en ningún documento o material a presentar.

Yo \_\_\_\_\_ jefe del área de psicología con número de colegiatura \_\_\_\_\_ brindo el permiso para la aplicación de las pruebas “Estilos de Crianza” de Steinberg y “Lista de Chequeo de Habilidades Sociales” de Goldstein en los estudiantes de secundaria de la institución educativa. La información brindada y encontrada solo será empleado para los fines anteriormente mencionados.

Desde ya, agradezco su colaboración

Firma del jefe del Departamento de Psicología

**Correo de contacto:**

Marioly Tocas Palomino  
Mariolytocas@gmail.com  
Lima, Perú

### AVISO INFORMADO ALUMNO

Aviso dirigido al menor de edad para la invitación y permiso de participación en un proyecto de investigación.

Saludos cordiales,

Extendemos a usted la presente para invitarlo a participar de un proyecto de investigación, esta investigación busca encontrar relación entre “Estilos de Crianza” y “Habilidades Sociales” en escolares de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019.

Es de importancia su participación en la investigación, la información brindada no se divulgará a personas externas al proyecto de investigación.

Los investigadores del proyecto mantendrán el nombre del participante de manera confidencial y este no se expondrá en ningún documento o material a presentar.

Yo \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_ y sección \_\_\_\_, acepto participar en la presente investigación para los fines mencionados anteriormente.

Desde ya, agradezco su colaboración

---

FIRMA DEL PARTICIPANTE

**Correo de contacto:**

Marioly Tocas Palomino  
Mariolytocas@gmail.com  
Lima, Perú