



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“NIVEL DE RESILIENCIA Y ESTRÉS ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
EN EL CONTEXTO DE LA COVID-19”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autor:

Oscar Andree Rosas Arce

Asesor:

Mg. Tania Carmela Lip Marín de Salazar

Lima - Perú

2022

Tabla de contenidos

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	8
1.1. Formulación del problema	30
1.2. Objetivos	31
1.3. Hipótesis.....	32
CAPÍTULO II. MÉTODO.....	34
2.1. Tipo de investigación	34
2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos).....	35
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos	36
2.4. Procedimiento	41
CAPÍTULO III. RESULTADOS	43
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	49
REFERENCIAS	55
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadros Resumen de Teorías de Resiliencia.....	19
Tabla 2 Instrumento I	37
Tabla 3 Instrumento II.....	39
Tabla 4 Correlación de Spearman de resiliencia y estrés académico.....	44
Tabla 5 Nivel de resiliencia general.	44
Tabla 6 Nivel de estrés académico general distribuido por estudiantes de psicología de una universidad privada.....	45
Tabla 7 Correlación de Spearman de resiliencia y la dimensión de estresores.	46
Tabla 8 Correlación de Spearman de resiliencia y la dimensión de síntomas.....	47
Tabla 9 Correlación de Spearman de resiliencia y la dimensión de estrategias de afrontamiento.	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Modelo Sistémico Cognoscitivista del estrés académico.	27
---	-----------

RESUMEN

El objetivo general fue determinar cuál es la relación que existe entre nivel de resiliencia y el estrés académico en estudiantes de la carrera de Psicología de una Universidad Privada en el contexto de la COVID-19. Se utilizó un enfoque de investigación cuantitativa, de alcance correlacional y de diseño no experimental transversal. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos son la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993) y el Inventario SISCO de estrés académico de Barraza (2007). La población estuvo conformada por 539 estudiantes de VIII a X ciclo y la muestra fue de 115 estudiantes. La conclusión principal fue que existe una correlación negativa moderada entre el nivel de resiliencia y el nivel de estrés académico ($r=-0.533$).

Palabras clave: Resiliencia, Estrés académico

NOTA DE ACCESO

No se puede acceder al texto completo pues contiene datos confidenciales

REFERENCIAS

- Ancajima, L. (2017). Propiedades psicométricas del Inventario Sisco del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Trujillo [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. *Repositorio Institucional UCV*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/650/ancajima_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ansejo, J., Linares, O., & Díaz, Y. (Abril-Junio de 2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Peru. Investig. Salud*, 5(2), 59-66. doi:<https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867>
- Arnett, J. (Mayo de 2000). Emerging Adulthood: A theory of development from the late teens through. *American Psychologist*, 55(5), 469-480.
- Arroyo, Jesús. (2020 de Marzo de 2020). *Redacción Médica*. Obtenido de Redacción Médica Web Site: <https://www.redaccionmedica.com/secciones/sanidad-hoy/coronavirus-pandemia-brote-de-covid-19-nivel-mundial-segun-oms-1895>
- Barraza, A. (12 de 2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-127.
- Barraza, A. (2007). El campo del estudio del estrés: del Programa de Investigación Estímulo-Respuesta al Programa de Investigación Persona- Entorno. *Revista Internacional de Psicología*, 8(2), 1-30. Obtenido de <https://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/48/45>
- Barraza, A. (2007). *El estrés académico de los alumnos de las maestrías en educación de la región Laguna*. Universidad Pedagógica de Durango, Durango, Coahuila, México. Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Varios/EstresAcademicoAlumnosMaestria.pdf>
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270-289.
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270-289. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>
- Barraza, A., & Silerio, J. (7 de 9 de 2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior. *Investigación Educativa Duranguense*, 48-65. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358918>
- Casuso, L. (2014). El estrés, ¿un producto del siglo XX? *Revista Humanista*. Obtenido de <https://www.humanitas.cl/antropologia-y-cultura/el-estres-un-producto-del-siglo-xx>
- Centro para el Control y Prevención de Enfermedades. (22 de enero de 2021). *Sobrellevar le estrés*. Obtenido de Centro para el Control y Prevención de Enfermedades Sitio Web: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html>
- Del Rincón, B. (2016). Resiliencia y educación social. *Revista Iberoamericana*, 70(2). doi:<https://doi.org/10.35362/rie70261>
- Economía Digital. (19 de 03 de 2020). *Economía Digital*. Obtenido de Economía Digital Web Side: https://www.economiadigital.es/politica/cuarentena-por-coronavirus-en-que-paises-se-ha-declarado-el-confinamiento_20046621_102.html
- El Peruano. (19 de 09 de 2019). DECRETO LEGISLATIVO QUE ESTABLECE MEDIDAS PARA GARANTIZAR LA CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EL MARCO DE LAS ACCIONES PREVENTIVAS DEL GOBIERNO ANTE EL RIESGO DE LA PROPAGACIÓN DEL COVID-19. *DIARIO OFICIAL DEL BICENTENARIO: EL PERUANO*, págs. 1-2. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-legislativo-que-establece-medidas-para-garantizar-l-decreto-legislativo-n-1465-1865631-1/>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Helen, M., & Zuloaga, M. (02 de 10 de 2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia COVID-19. *AVFT- Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 2-4. Obtenido de

- http://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf
- Fandiño, Y. (2011). Los jóvenes de hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista iberoamericana de educación superior*, 2(4), 150-163. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v2n4/v2n4a9.pdf>
- Flores, R., & Geneveve, R. J. (2021). Resiliencia personal y su influencia en el estrés, la ansiedad y el miedo de COVID-19 entre los estudiantes graduados en Filipinas. *REVISTA INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA*, 1-13. Obtenido de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/5484/5114>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Vol. 5). Mexico, México: Mc Graw-Hill. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Maldonado, E., & Paucar, E. (2020). *Estrés académico y resiliencia en estudiantes de la facultad de educación de una universidad estatal de Huancayo - 2020*. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud, Huancayo.
- Millán, J., Rodríguez, A., Camacho, G., Mendoza, H., Rodríguez, R. I., & Álvarez, C. (2020). A new emerging zoonotic virus of the concern: the 2019 novel Coronavirus. *Revista INFECTIO*, 187-192. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.22354/in.v24i3.848>
- Organización Panamericana de la Salud. (1 de Séptiembre de 2020). *Pan American Health Organization*. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/es/documentos/resiliencia-tiempos-pandemia>
- Organización Panamericana de la Salud. (s/f). *Enfermedad por el Coronavirus*. Obtenido de OPS: <https://www.paho.org/es/enfermedad-por-coronavirus-covid-19>
- Ortega, J. (2014). ESTRÉS Y EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: UN ACERCAMIENTO TEÓRICO RELACIONADO AL CONCEPTO DE RESILIENCIA. 297-302. Recuperado el 22 de 05 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994030.pdf>
- Osorio, M. (2016). *Cómo manejar el estrés en la universidad*. Universidad de Chile, Centro de Aprendizaje Campus Sur, Chile. Obtenido de Universidad de Chile Web Site.
- Pineda, E. (2019). *El estrés académico percibido y su relación con las estrategias de afrontamiento y resiliencia del estudiante de enfermería, desde la perspectiva del modelo adaptación de Roy*. Tesis de doctorado, Universidad de Panamá, Panamá.
- Ramos, F., Barbachan, E., Pocolvilca, G., & Leguia, Z. (02 de 12 de 2020). Estrés académico y formación profesional. *Revista Conrado*, 16(77), 93-98.
- Real Academia Española. (2020). *Resiliencia*. En Diccionario de la Lengua Española (edición tricentenario). Obtenido de <https://dle.rae.es/resiliencia>
- Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. *Psicopedagogía*, 26(80), 209-302.
- Rodríguez, E. (2021). *Resiliencia y aprendizaje autónomo en los internos de medicina del hospital de Ventanilla*. Tesis de Maestría, Programa académico de maestría en docencia universitaria, Lima.
- Rodríguez, L., Ocampo, I., & Nava, c. (2009). Relación entre valoración de una situación y capacidad para enfrentarla. *Summa Psicológica UST*, 6(1), 25-41.
- Sánchez, C. (13 de 02 de 2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 7-12.
- Sarubbi De Rearte, E., & Castaldo, R. (2013). Factores causales del estrés en estudiantes universitarios. *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornada de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR* (págs. 1-5). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-054/466.pdf>

- Serrano, C. (2018). *Relación entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, Pusuquí*. Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador, Quito.
- Toribio, C., & Franco, S. (2016). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. *Salud y Administración*, 3(7), 11-18. Obtenido de http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf
- Torres, I. (2021). *Influencia de la inteligencia emocional sobre el estrés académico en estudiantes de universidades privadas de Lima en tiempos de pandemia*. Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Humanidades, Lima.
- Uriarte, J. (2005). En la transición a la edad adulta. Los adultos emergentes. *Revista internacional de psicología del desarrollo y la educación*, 3(1), 145-160. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832310013.pdf>
- Vallejo, L., Arévalo, M., & Uribe, J. (2020). *Niveles de estrés e irritabilidad en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín durante la época de confinamiento por covid-19*. Tesis de bachillerato, Bogotá.
- Verastegui, M. (2020). *Estrés Académico y Resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2019 [Tesis de Licenciatura]*. Repositorio Institucional.
- Vizoso, C., & Arias, O. (2018). Resiliencia. *European Journal of Education and Psychology*, 11(1), 47-59.
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.
- WANT. (14 de 10 de 2014). *Prevención Psicosocial y Organizaciones Saludables*. Obtenido de WANT Web Site: <https://www.want.uji.es/el-rol-de-la-resiliencia-en-el-ambito-academico/#:~:text=Nos%20referimos%20a%20la%20resiliencia,positivos%20en%20situaciones%20de%20estr%C3%A9s>.