



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“RESILIENCIA Y METAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE TRUJILLO”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Zonali Carola Castillo Brocq

Asesor:

Dra. Blanca Julissa Saravia Angulo

Trujillo - Perú

2021

DEDICATORIA

A mis padres Julio y Marisa, por su esfuerzo y dedicación que me ha permitido cumplir
nuestros objetivos.

A mis hermanas Gina y Guiliana, a Carlos y Joel por el apoyo y la
confianza en mi proceso académico y profesional.

A Ronald por su amor, compañía y motivación
en cada momento.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por haberme apoyado en cada una de mis decisiones.

A Rosa Altamirano, Miki Ishimitzu, Yasmin Manay y Martín Plasencia, porque con su compañía y buen humor hicieron que el proceso académico sea agradable.

A mi asesora la Dra. Blanca Saravia Angulo por su motivación y seguimiento constante que me permite avanzar de manera continua.

A las personas que en el vínculo laboral confiaron en mis capacidades Bárbara Wong y
Yessica Arangurí.

Tabla de contenidos

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO II. MÉTODO	17
CAPÍTULO III. RESULTADOS	23
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS	35
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Correlación entre resiliencia y metas académicas en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo</i>	23
Tabla 2. <i>Correlación entre las dimensiones de la variable resiliencia y la dimensión metas de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo</i>	24
Tabla 3. <i>Correlación entre las dimensiones de la variable resiliencia y la dimensión metas de valoración social en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo</i>	26
Tabla 4. <i>Correlación entre las dimensiones de la variable resiliencia y la dimensión metas de recompensa en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo.</i>	28
Tabla 5. <i>Niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo</i>	30
Tabla 6. <i>Niveles de metas académicas en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo</i>	31

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación que existe entre la resiliencia y las metas académicas en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo. El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo correlacional; se trabajó con una muestra de 262 estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de una Institución Pública de Trujillo. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Escala de Resiliencia elaborado por Wagnild y Young, en la versión peruana elaborada por Novella en el año 2002 y adaptada en Trujillo por Nunja en el año 2016, y el Cuestionario de Metas Académicas (C.M.A.) elaborado, por Hayamizu y Weiner en 1991, siendo traducida por Núñez y González en 1994, así también fue adaptada en la ciudad de Trujillo para esta investigación. Los resultados reflejaron que existe relación entre resiliencia y las metas académicas con una intensidad baja (Pearson= 253**; Spearman= 286**) a un 99% de significancia.

Palabras clave: Resiliencia, Metas académicas, Aprendizaje

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, para obtener la formación de personas competentes que puedan sobreponerse a las adversidades y de esa manera puedan también gestionar sus propias herramientas con el fin de establecer metas hacia un futuro mejor, se hace énfasis en la enseñanza y reforzamiento de la Resiliencia.

Se evidencia que hay niños, adolescentes, jóvenes y adultos son partícipes de escenarios donde se evidencia maltrato físico y psicológico, también en situación de discapacidad y necesidades diferentes naturalezas; quienes a pesar de experimentar esa realidad tienen la capacidad de sobrevivir, superar las adversidades y salir fortalecidos de ellas. A esto Salgado (2005) lo llama Resiliencia y lo define como la capacidad que tienen las personas para superar obstáculos logrando adaptarse adecuadamente y superando la adversidad ante un trauma, tragedia, amenaza, o fuentes de tensión significativa, como problemas familiares o de relaciones personales, problemas de salud o situaciones estresantes del estudio, trabajo, etc.; la cual se aprende en un proceso que requiere tiempo y esfuerzo y que compromete a las personas a tomar una serie de pasos.

Por otro lado, en los datos brindados por el Ministerio de Educación, en su informe EDUDATOS N° 24 (2015) sobre la deserción escolar, se reportan datos sobre la evolución, causas y relación con la tasa de conclusión de educación básica. Al hablar de deserción escolar, hace referencia al abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, logrando con esto no culminar los estudios de educación primaria o secundaria. Entre los datos presentados se observa que las cifras más elevadas se encuentran en los factores asociados a problemas económicos y falta de ganas de estudiar, teniendo una prevalencia del 43,5 y 23,6% respectivamente, los desertores se encuentran entre los 13 y 19 años.

En la Encuesta Nacional de Juventud, Chile (INJUV, 2015) se obtiene que los jóvenes tienen una percepción positiva de sus vidas, sin embargo, mantienen una apreciación negativa hacia el sistema social. Así mismo indica que un 96% de jóvenes que tienen 15 años de encuentran matriculados en la escuela secundaria. Mientras que, al observar el intervalo entre los 15 y 17 años, incrementa el índice de adolescentes que abandonan el sistema escolar; a partir de los 18 en adelante este porcentaje aumenta en proporción muy acentuada. A su vez se da realce a que los alumnos provenientes de instituciones privadas aspiran a tener una carrera universitaria con mayor prevalencia.

En la Encuesta Nacional de Hogares en el Perú durante el periodo del 2009-2014, los jóvenes de 15 años registraron un 90,6% de asistencia a la educación secundaria, pese a ello, la asistencia a partir de los 16 años disminuye a un 77,9%; sin embargo, en el mismo periodo se incrementó en un 5% la asistencia a la educación básica secundaria. (Informe Nacional de las Juventudes en el Perú, 2015). Mientras que, en las Estadísticas de Calidad Educativa (ESCALE, 2015) el porcentaje de alumnos matriculados en la secundaria, que están entre los 12 y 16 años, fue de 84,3% y la tasa neta de asistencia fue de 82,6%. Así mismo, el porcentaje de los jóvenes que se encuentran entre los 13 y 19 años que presentan deserción académica es del 7,6%.

El Ministerio de Educación, en la Encuesta Nacional de Instituciones Educativas (2016) indica que, en los colegios de gestión pública, se presentan mayor número de alumnos desaprobados, repetidores, retirados y con atraso escolar. Así mismo, se observa que La Libertad es uno de los departamentos que cuenta con porcentajes más altos en los índices mencionados anteriormente, como también son los varones quienes presentan mayor prevalencia de dificultades académicas en la encuesta realizada. También se evidencia que actualmente, el 10,8% y 8,8% en varones y mujeres respectivamente de

adolescentes de 12 a 16 años que asisten a educación secundaria se encuentran en un grado superior para su edad. (INEI, 2016).

Así mismo según Kczynsk, (citado por Villacorta, 2014), indica que, para obtener un adecuado rendimiento académico, el alumno debe tener una gran voluntad que le permita destacar a través de sus propias capacidades, las mismas que se pueden ver reducidas por afrontar situaciones adversas o violentas, más aún si el adolescente no encuentra apoyo en su familia, ni en sus docentes o amigos, por lo que las consecuencias serían negativas con respecto a su educación.

Frente a esta problemática se intenta responder la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre resiliencia y metas académicas en estudiantes de secundaria de una institución pública de Trujillo?

Por otro lado, se realizó una búsqueda de pesquisas realizadas a este constructo de estudio donde se pudo encontrar que Weiner en 1990 (citado por González et al., 1996) investiga sobre la motivación en la educación y hace hincapié en dos periodos, el primero empieza en los años veinte hasta finales de los sesenta que se caracterizan por los estudios de la motivación como conductas guiadas por algo interno y guiado por impulsos o por fuerzas externas. Mientras que el segundo periodo lo considera desde los finales de los años sesenta, donde se estudia la motivación de manera interrelacionada con las causas, percepciones y el esfuerzo que involucra una persona para el alcance de su meta (Kohler y Reyes 2010).

La teoría motivacional de las Metas de Logro surge con el estudio de distintas investigaciones en el ámbito escolar de los autores como Ames, Dweck, Elliott (1987; 1983), entre otros. La teoría se encuentra dentro de los marcos cognitivos – sociales, que se van a construir de acuerdo con las expectativas y valores que los individuos otorgan a

las diferentes metas y actividades a realizar (Hellín, 2007). A través de la teoría de orientación a metas se busca investigar la calidad del compromiso de los estudiantes. (Matos y Lens, 2006), Las metas académicas hacen referencia a los motivos que presentan los alumnos para guiar su comportamiento, para así poder observar de qué forma influyen en la obtención de objetivos. (De la Fuente, 2004)

Nicholls, (citado por Hellín, 2007) en 1989 indicaba que las metas se ven influenciadas por los intereses individuales y por el contexto en el que se encuentre la persona. Así mismo, el alumno tiene que saber cómo hacer frente a las tareas como a las dificultades que se le presentan en el camino; es por ello por lo que los alumnos muchas veces no están motivados porque no aprenden, y no aprenden porque su modo de afrontar las actividades es inadecuado. Por ende, es necesario que se le brinde una adecuada retroalimentación para que de ese modo eliminen las creencias negativas que tienen sobre sí mismo respecto a la realización de ciertas actividades. (Tapia, 2005)

Kohler y Reyes (2010) proponen de manera general dos tipos de orientación a metas gran parte de los modelos de la orientación a metas, sin embargo, en base a la clasificación que proponen Hayamizu y Weiner, las metas que persiguen los alumnos y el modo que determinan afrontar las actividades académicas pueden agruparse en dos categorías. Metas de aprendizaje, se encuentra relacionadas con la autovaloración, los alumnos relacionados con este tipo de metas le dan importancia al auto concepto, así como al significado intrínseco y personal de la tarea; es decir, está interesado en la mejora de nuevas habilidades y conocimientos. Así mismo se encuentran las metas de rendimiento; dentro de ella se encuentran dos tipos: las de valoración social y las relacionadas con la tarea, en esta se centran en obtener una valoración positiva de sus capacidades y evitan la negativa, es decir,

están relacionados con la comparación social y el reconocimiento público. (García et al., 1998)

Unido a lo anterior, se ha encontrado que las metas académicas y las personales presentan relación en la sensación de las emociones. Las metas de aprendizaje se asocian con emociones positivas, los estudiantes que presentan estas metas tienden a ver las actividades como un desafío positivo, que conlleva a una sensación de independencia de sus capacidades. Así mismo, en las metas de rendimiento se evidencian diferencias entre las metas de aproximación y las de evitación, donde en la primera se presentan similitudes en las sensaciones positivas con la de las metas de aprendizaje, mientras que en la segunda presenta una fuerte relación con las emociones negativas debido a que no encuentran capacidades en ellos mismos para el desarrollo de las tareas. (Cabanach, Rodríguez, Valle, Piñeiro y Millán, 2007)

Para De La Fuente (2004) Las metas académicas funcionan como un mecanismo de activación para determinados tipos de procesamiento de la información, debido a que cada actividad académica tiene siempre más de un significado; así que, mientras las metas de aprendizaje conllevan a un nivel de procesamiento estratégico y profundo, las metas relacionadas con el rendimiento provocan un proceso de la información más repetitivo y de memoria. (De La Fuente, 2004 y Tapia, 2005). Así mismo, el aprendizaje es interesante cuando se le da utilidad, de esa manera el interés y el esfuerzo tienden a aumentar cuando el alumno percibe múltiples usos de los saberes; el estudiar sin sentirse obligado a hacerlo y las buenas relaciones, aumenta las probabilidades de éxito. (Tapia, 2005).

La adolescencia no solo es una etapa que afecta también a padres y cuidadores como al mismo individuo, ellos van creciendo y perdiendo la imagen de niño mientras que los adultos en la transición no saben cómo tratarlos. Durante esta etapa se encuentra la

búsqueda de la propia identidad, es en ese momento donde se encuentran diferencias entre los padres para que haya el mayor número de distinciones. Es a partir de esos momentos donde los pares cumplen un rol importante, ya que son una fuente de apoyo, compañía y confidencialidad. Depende del lugar donde se desarrolle el adolescente para notar las características de esta. Esta suele ser una etapa de desconfianza en sí mismo. (Munist et al, 1998)

En diversos estudios se ha manifestado la existencia de diversos patrones motivacionales en relación con el rendimiento referido al tipo de meta que persigue el sujeto. Harter, (citado por González, Valle, Núñez, González, 1996) indica que en todos los casos estudiados se confirma la existencia una orientación intrínseca donde las actividades son realizadas por placer, así como de una extrínseca la cual hace referencia a motivadores externos los cuales nos precipitan a conseguir recompensas. (Núñez, Martín-Albo, Navarro y Grijalvo, 2006). Así mismo, la motivación es la voluntad para realizar esfuerzos y alcanzar metas propuestas.

Haciendo una búsqueda de artículos científicos acorde al tema, se han encontrado evidencias con factores relacionados que ayudan a aportar en una aproximación de lo que se busca en esta investigación como la de Gaxiola, González, y Contreras (2012), abordan la relación que existe entre la resiliencia y metas académicas en relación con los vecindarios y amigos de riesgo, en alumnos que cursan el bachillerato en la ciudad de Hermosillo, Sonora, quienes se encuentran cursando el primer, tercer y quinto semestre académico, los mismo que tienen una edad media de 16 años. Para la realización de la batería de pruebas se utilizó la escala sobre metas para adolescentes de Sanz de Acedo, Ugarte y Lumbreras, elaborado en el 2003, de la cual se tomaron 10 reactivos que miden las metas en relación con lo académico. Así mismo para medir la Resiliencia se utilizó el Inventario de

Resiliencia (IRES) elaborado por Gaxiola en el 2011. Para medir la percepción sobre el vecindario utilizaron una prueba que había sido utilizada en otras investigaciones en el 2008 y 2011; mientras que para evaluar los amigos de riesgo se utilizó una escala elaborada para el estudio. A su vez el rendimiento académico se midió de acuerdo con sus calificaciones escolares. En sus hallazgos anotan que la resiliencia tiene relación con las metas académicas, las mismas que predecirá un adecuado rendimiento académico

En otro momento, Gaxiola, González, y Gaxiola (2013), realizan un estudio sobre la autorregulación, resiliencia y metas educativas y las muestran como las variables protectoras en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato. En esta oportunidad tuvieron como objetivo medir las variables autorregulación, resiliencia y metas educativas en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato, ante la percepción del comportamiento de los amigos y del ambiente escolar de riesgo. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de bachillerato de tres ciudades de México tales como Hermosillo, Sonora y Ciudad de México, con el más bajo rendimiento, con edades entre 15 y 17 años aproximadamente. Los resultados arrojan que las variables estudiadas protegen a los estudiantes de los efectos negativos de la percepción del contexto escolar de riesgo, las amistades de riesgo y rendimiento académico. Es decir, la autorregulación emocional y conductual, así como la disposición a la resiliencia, permiten potencializar el alcance de metas académicas. Esto implica que, a pesar de los riesgos, el desarrollo psicológico puede tomar diversos y variados caminos; algunos participantes pueden comportarse adaptativamente y alcanzar logros pese a dichas condiciones adversas.

Rodríguez, Ramos, Fernández y Revuelta, (2015), investigaron la implicación de la resiliencia y los componentes conductuales, emocionales y cognitivos de la implicación escolar de acuerdo con el sexo y nivel educativo en los estudiantes de entre las edades de

12 y 15 años de Educación Secundaria Obligatoria, pertenecientes a 9 centros educativos públicos de la Comunidad del País Vasco, contando con un total de 1.250 estudiantes de 1er y 2do ciclo. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resiliencia Connor-Davidson (CD - RISC) creada en el 2003 compuesta por 25 ítems, así mismo el Cuestionario de implicación escolar (SEM) de Frederick, Blumenfeld, Friedel y París en el 2005 que contiene 19 ítems. Los resultados obtenidos indicaron que la resiliencia tiene una implicancia con los tres factores de implicación escolar: cognitiva, emocional y conductual, por lo tanto, los adolescentes más resilientes se encuentran más involucrados con la escolaridad. Así mismo es importante resaltar que no hubo diferencias significativas respecto al sexo de los estudiantes, es decir hombres y mujeres mostraban las mismas características.

Escurra et al. (2005), estudiaron qué relación existe entre el autoconcepto, metas académicas y rendimiento académico en alumnos universitarios en Perú de la ciudad de Lima y Callao, contando con la presencia de 1018 estudiantes, que cursan entre el primer y cuarto año de estudios con edad entre 18 y 28 años. Para ello se utilizaron los instrumentos Escala de Autoconcepto de las Competencias desarrollada por Rätty y Snellman en 1992 y adaptada por Farías y Santos en el 2001, así como el Cuestionario de Metas Académicas de Hayamizu y Weiner en 1991. Los datos arrojaron que la percepción de los alumnos en sus competencias en el dominio cognitivo, social y creativo se encuentra asociado a los motivos que presentan para estudiar en la universidad. Y en términos de sexo son las mujeres quienes alcanzan mejores niveles.

Es por ello por lo que es importante cambiar la descripción que se tiene de los adolescentes y requerir que se empiece a ver a los adolescentes como poderosos, capaces de tomar decisiones adecuadas ya que durante su desarrollo se abren gran cantidad de

aprendizajes y por tal motivo hay que ayudarlos en su desarrollo. Tener una visión más agradable sobre la adolescencia hace que crezca la confianza y ellos pueden evidenciar lo que son y que tengan la posibilidad de plasmar lo que pueden llegar a ser y confiar en sus capacidades para poder resistir a las capacidades del entorno. (Marina, 2014)

En la actualidad se están abordando los problemas desde su relación con la superación a partir de las potencialidades en relación con su medio social, dejándose de lado la perspectiva de estudiar la naturaleza del problema; esto causa interés en los investigadores por descubrir los factores que llevan a la persona a enfrentar las dificultades (Badilla, s.f.). Libório, Monteiro de Castro y Coêlho, (citados por Alarcón, 2016), han expuesto lo consultado en la base de datos de la American Psychological Association y, de acuerdo con dicha información, se puede evidenciar que es a partir de 1990 que se incrementa el número de publicaciones sobre el tema.

De todo lo anterior, el propósito principal del trabajo es ampliar la información en esta área, debido a las escasas investigaciones realizadas con las variables en mención. Así mismo será beneficioso debido a que permitirá encontrar factores que potencializan nuevas prácticas educativas, que se centren en aspectos positivos de los alumnos, donde se potencialice sus capacidades y habilidades

I.1. Formulación del problema

¿Existe relación entre resiliencia y metas académicas en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo?

I.2. Objetivos

I.2.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la resiliencia y las metas académicas en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo.

I.2.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre las dimensiones de la variable resiliencia y la dimensión metas de aprendizaje de la variable metas académicas en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo.
- Contrastar la relación entre las dimensiones de la variable resiliencia y la dimensión metas de refuerzo social de la variable metas académicas en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo.
- Establecer la relación entre las dimensiones de la variable resiliencia y la dimensión metas orientadas a la recompensa de la variable metas académicas en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo.
- Identificar el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo.
- Identificar el nivel de metas académicas en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo.

I.3. Hipótesis

I.3.1. Hipótesis general

- Existe relación que existe entre la resiliencia y las metas académicas en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo.

I.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre las dimensiones de la variable resiliencia y la dimensión metas de aprendizaje de la variable metas académicas en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo.

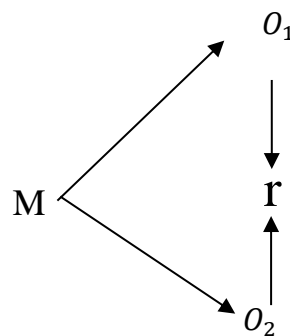
H2: Existe relación entre las dimensiones de la variable resiliencia y la dimensión metas de refuerzo social de la variable metas académicas en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo.

H3: Existe relación entre las dimensiones de la variable resiliencia y la dimensión metas orientadas a la recompensa de la variable metas académicas en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo.

CAPÍTULO II. MÉTODO

2.1. Tipo de investigación

La investigación por su finalidad es básica, al tener como objetivo incrementar el conocimiento de un fenómeno, (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica [CONCYTEC], 2018), según su carácter es correlacional, debido a que la utilidad es obtener la relación entre dos variables, a su vez, por su naturaleza es descriptiva, donde se asociaron las variables mediante asociaciones. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), a su vez el diseño es no experimental correlacional simple, lo que indica que no ejerce ninguna intervención o control dentro del estudio, pero indica un análisis correlacional entre las variables en un medio neutral (Ato et al, 2003); así mismo se recogió información sobre las variables en estudio, basados en el siguiente esquema:



Donde:

M= Muestra de alumnos

O1, Resiliencia

O2, Metas académicas

r= Relación entre las variables

2.2. Población y muestra

La población investigada estuvo constituida por 1,325, estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Trujillo, entre las edades de 14 y 17 años, matriculados en el periodo académico 2020.

La muestra estuvo conformada por **262** estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Trujillo.

Año de Estudio	N°	%
3ro.	25	9.54%
4to.	127	48.47%
5to	110	41.98%
Total	262	100%

El muestro fue no probabilístico por conveniencia, el cual hace la elección de los participantes por su accesibilidad y proximidad con la investigación. Debido a que la muestra no está determinada por reglas estadísticas y solo depende de la decisión y voluntad del investigador, el mismo que descarta de manera arbitraria, realizando la selección según su criterio y sin el uso de reglas matemáticas o estadísticas. (Sánchez & Reyes, 2006).

Dentro de los criterios de selección de la muestra se consideraron los siguientes criterios:

- Criterios de inclusión
 - Estudiantes en el rango de edad de 14 y 17 años.
 - Estudiantes que cursen entre el 3ero y 5to de secundaria.
 - Estudiantes que pertenezcan al grupo poblacional de la institución educativa donde se aplicó las evaluaciones.

- Estudiantes con participación sea voluntaria sin coacción alguna.

- Criterios de exclusión
 - Estudiantes que no deseen ser parte de la investigación.
 - Estudiantes que marquen dos alternativas en un mismo ítem.
 - Estudiantes que no respondan todos los reactivos.
 - Estudiantes que se retiren durante la aplicación.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

2.3.1 Técnica de recolección de datos

Para la presente investigación se trabajó mediante la técnica de la encuesta, que para Hernández et. al (2014) es la recopilación de datos mediante un instrumento previamente diseñado, sin modificar el entorno o fenómeno

2.3.2 Instrumentos

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

La prueba tiene como objetivo establecer el nivel de Resiliencia de adolescentes y adultos y la aplicación se realiza de manera individual o grupal. La Prueba está compuesta por 25 ítems, los cuales deben ser calificados en una escala Likert del 1 al 7, en caso de que los participantes obtienen la respuesta de un reactivo se le deberá calificar de manera intermedia con un 4. Los ítems son puntuados de manera positiva, es decir los puntajes deben fluctuar entre 25 y 175, por lo tanto, los puntajes más altos indican mayor resiliencia, la prueba contiene 5 factores, tales como sentirse bien estando solo, satisfacción a modo personal, perseverancia, ecuanimidad, confianza en sí mismo, la aplicación de dicha prueba

dura de 25 a 30 minutos aproximadamente, y se aplica de forma individual y colectiva, tanto en población adolescente como adulta.

Así también el instrumento fue adaptado en Perú por Novella en el año 2002, a estudiantes entre los 14 hasta 17 años, en la institución educativa nacional Teresa Gonzales de Fanning con una muestra de 324 estudiantes, por consiguiente, en el año 2016 Nunja adaptó la prueba con estudiantes entre los 16 y 45 años, obteniendo valores adecuados de confiabilidad y validez.

Por consiguiente, Nunja en el 2016 realizó la adaptación de la prueba en la ciudad de Trujillo con una población de 429 estudiantes de carreras Técnicas, entre las edades de 16 a 45 años. Así mismo se demostró que los índices de correlación oscilan entre .205 y .513. considerada como aceptable. Además, en cuanto a la confiabilidad por el método estadístico de Alfa de Cronbach se obtuvieron puntajes de .403 en la dimensión Satisfacción Personal, .430 en Ecuanimidad, .434 en la dimensión de Sentirse bien solo, .704 en la dimensión Confiar en sí mismo, y .626 en la dimensión Perseverancia. Así también, de forma general en la Escala de Resiliencia se obtuvo un puntaje de .850. el cual es denominada aceptable.

Cuestionario de metas académicas (C.M.A)

Cuestionario de Metas Académicas (C.M.A.) elaborado, por Hayamizu y Weiner en 1991, siendo traducida por Núñez Y González en 1994. Así también este instrumento fue adaptado para la ciudad de Trujillo -Perú para esta investigación. Tiene por objetivo evaluar tres orientaciones motivacionales: (a) metas de aprender o de aprendizaje, (b) metas de refuerzo social y (c) metas de logro. Está compuesta por 20 ítems

planteados para explorar el tipo de metas de los estudiantes para su comportamiento de estudiar; se contestan usando una escala de alternativas tipo Likert. Con relación a la fiabilidad, podemos afirmar que el Cuestionario de Metas Académicas (CMA) es altamente fiable, ya que los resultados al ser sometidos al estadístico de alfa de Cronbach arrojan puntajes entre 0,821 y 0,748 lo que nos indica que es consistente internamente. De igual manera al realizar el análisis estadístico de análisis factorial, respecto a la prueba KMO y Bartlett los resultados reflejan que tiene un puntaje de 0,806 lo que nos indica que es necesario establecer el análisis factorial y al establecer, la tabla de componentes rotados los resultados reflejan que los puntajes se agrupan en 3 componentes siendo sus puntajes mayores a 0.40 lo que nos indica que es válido en su constructo.

2.3. Procedimiento

Se solicitó el permiso formal a la Institución Educativa para realizar un estudio de investigación denominado Resiliencia y Metas Académicas en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo. Posteriormente se presentó el consentimiento informado a cada uno de los participantes objetos de investigación, se procedió a explicarles verbalmente el tipo y motivo de investigación a realizar, el objetivo, número de instrumentos y número de ítems de cada uno de ellos, así mismo se explicaron las opciones de respuesta de cada uno de los instrumentos. Así también se le informó que tenían la libertad de participar si así lo deseaban. Fue importante hacer del conocimiento a cada uno de ellos sobre la confidencialidad de la información obtenida, el anonimato de esta y la forma en que se representarían los resultados finales obtenidos, lo cual tenía

como objetivo finalidad servir como base para futuras investigaciones en el ámbito educativo, lo cual aportó a la mejora de las practicas psicoeducativas.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 01

Correlación entre resiliencia y metas académicas en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo.

ESTADÍSTICOS		METAS ACADÉMICAS	
Pearson	RESILIEN	Correlación de Pearson	,253**
	CIA	Sig. (bilateral)	,000
		N	262
Rho de Spearman	RESILIEN	Coefficiente de correlación	,286**
	CIA	Sig. (bilateral)	,000
		N	262

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Cómo se puede observar en la tabla 01 según el estadístico de Pearson el p calculado es ,000 menor al p valor 0,01 ($,000 < ,01$) lo que nos indica que existe relación de tamaño de efecto pequeño ($,253^{**}$). Así también el estadístico de Spearman arroja que el p calculado es ,000 menor al p valor 0,01 ($,000 < ,01$) lo que nos indica que existe relación de tamaño de efecto pequeño ($,286^{**}$). Ambos estadísticos a una significancia del 99%, esto quiere decir que existe relación entre resiliencia y las metas académicas. En consecuencia, existe un crecimiento psicológico saludable a pesar de las situaciones adversas y peligrosas que puedan ocurrir en diferentes etapas del desarrollo permitiendo a los alumnos tener una orientación hacia la acción correcta.

Tabla 02

Correlación entre las dimensiones de la variable resiliencia y la dimensión metas de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo.

ESTADISTICOS	DIMENSIONES RESILIENCIA		METAS_DE_ APRENDIZA JE
Pearson	SATISFACCIÓN_PERSONAL	Correlación de Pearson	,212**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	262
	ECUANIMIDAD	Correlación de Pearson	,159**
		Sig. (bilateral)	,010
		N	262
	SENTIRSE_BIEN_SOLO	Correlación de Pearson	,165**
		Sig. (bilateral)	,007
		N	262
	CONFIANZA_EN_SÍ_MISMO	Correlación de Pearson	,367**
Sig. (bilateral)		,000	
N		262	
PERSEVERANCIA	Correlación de Pearson	,270**	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	262	
Rho de Spearman	SATISFACCIÓN_PERSONAL	Coefficiente de correlación	,212**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	262
	ECUANIMIDAD	Coefficiente de correlación	,176**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	262
	SENTIRSE_BIEN_SOLO	Coefficiente de correlación	,213**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	262
	CONFIANZA_EN_SÍ_MISMO	Coefficiente de correlación	,397**
Sig. (bilateral)		,000	
N		262	
PERSEVERANCIA	Coefficiente de correlación	,312**	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	262	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se puede observar en la tabla 02 según el estadístico de Pearson el p calculado en las cinco dimensiones de la variable resiliencia es menor a ,01 (,001; ,010; ,007; ,000; ,000 <,01). Lo que nos indica que existe relación de tamaño de efecto pequeño (,212** ; ,159** ; ,165** ; ,367** ; ,270**). Así también el estadístico de Spearman arroja que el valor p calculado en las cinco dimensiones de la variable resiliencia es menor a ,01 (,001; ,004; ,001; ,000; ,000 <,01). Lo que nos indica que existe relación de tamaño de efecto pequeño

(,212**; ,159**; ,165**; ,367**; ,270**). Ambos estadísticos a una significancia del 99%. Es decir, existe relación entre las dimensiones de la variable resiliencia (satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia) y la dimensión metas de aprendizaje. Lo que implica que el estudiante con un adecuado desarrollo psicológico se enfoca en aprender de manera consciente y comprometida.

Tabla 03

Correlación entre las dimensiones de la variable resiliencia y la dimensión metas de refuerzo social en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo.

ESTADISTICOS	DIMENSIONES RESILIENCIA	METAS DE VALORACIÓN SOCIAL		
Pearson	SATISFACCIÓN_PERSONAL	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,125* ,043 262	
	ECUANIMIDAD	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,116 ,061 262	
	SENTIRSE_BIEN_SOLO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,033 ,596 262	
	CONFIANZA_EN_SÍ_MISMO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,062 ,317 262	
	PERSEVERANCIA	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,067 ,277 262	
	Rho de Spearman	SATISFACCIÓN_PERSONAL	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,137* ,026 262
		ECUANIMIDAD	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,122* ,058 262
		SENTIRSE_BIEN_SOLO	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,034 ,580 262
		CONFIANZA_EN_SÍ_MISMO	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,055 ,378 262
		PERSEVERANCIA	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,072 ,247 262

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Como se puede observar en la tabla 03 según el estadístico de Pearson el p calculado de la dimensión satisfacción personal y metas de refuerzo social es menor al p valor 0,05 ($,043 < 0,05$). Lo que nos indica que existe relación de tamaño de efecto pequeño ($,125^*$). Así también el estadístico de Spearman arroja que el valor p calculado es menor al p valor

tabular ($,026 < 0,05$) Lo que nos indica que existe relación de tamaño de efecto pequeño ($,137^*$). Lo que nos refiere que existe relación entre satisfacción personal y metas de valoración social, con un nivel de significancia del 95%. A diferencia de las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia que al relacionar con la dimensión metas de valoración social arroja un valor p calculado mayor a 0,05 ($,058$; $,580$; $,378$; $,247 > 0,05$) lo que nos indica que no hay relación entre estas dimensiones. Lo que nos indica que a mayor esfuerzo y rendimiento académico el estudiante manifiesta mayor necesidad de ser reconocido por su entorno social.

Tabla 04

Correlación entre las dimensiones de la variable resiliencia y la dimensión metas de recompensa en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo.

ESTADISTICOS	DIMENSIONES RESILIENCIA	METAS DE RECOMPENS A	
Pearson	SATISFACCIÓN_PERSONAL	Correlación de Pearson	,190**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	262
	ECUANIMIDAD	Correlación de Pearson	,117
		Sig. (bilateral)	,058
		N	262
	SENTIRSE_BIEN_SOLO	Correlación de Pearson	,052
		Sig. (bilateral)	,398
		N	262
	CONFIANZA_EN_SÍ_MISMO	Correlación de Pearson	,200**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	262
	PERSEVERANCIA	Correlación de Pearson	,120
		Sig. (bilateral)	,052
		N	262
Rho de Spearman	SATISFACCIÓN_PERSONAL	Coefficiente de correlación	,217**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	262
	ECUANIMIDAD	Coefficiente de correlación	,137*
		Sig. (bilateral)	,057
		N	262
	SENTIRSE_BIEN_SOLO	Coefficiente de correlación	,062
		Sig. (bilateral)	,316
		N	262
	CONFIANZA_EN_SÍ_MISMO	Coefficiente de correlación	,219**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	262
	PERSEVERANCIA	Coefficiente de correlación	,150*
		Sig. (bilateral)	,055
		N	262

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Como se puede observar en la tabla 04 según el estadístico de Pearson el p calculado de la dimensión satisfacción personal y metas de recompensa es menor al p valor 0,05 ($,002 < 0,05$). Lo que nos indica que existe relación de tamaño de efecto pequeño ($,190^{**}$). Así también el estadístico de Spearman arroja que el valor p calculado es menor al p valor tabular ($,000 < 0,05$) Lo que nos indica que existe relación a una intensidad muy baja

(,217**). Lo que nos refiere que existe relación entre satisfacción personal y metas de recompensa, con un nivel de significancia del 99%. Así también el estadístico de Pearson el p calculado de la dimensión confianza de sí mismo y metas de recompensa es menor al p valor 0,05 ($,001 < 0,05$). De igual forma el estadístico Spearman arroja que el valor p calculado es menor al p valor tabular ($,000 < 0,05$) lo que nos confirma que existe relación entre confianza de sí mismo y metas de recompensa, a un nivel de confianza de 95%. A diferencia de las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo y perseverancia que al relacionar con la dimensión metas de recompensa arroja un valor p calculado mayor a 0,05 lo que nos indica que no hay relación entre estas dimensiones. Lo que indicaría que cuanto más reconocimiento de sus esfuerzos y logros tenga el adolescente, mayor será su interés por continuar alcanzando sus objetivos trazados.

Tabla 5

Niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo.

	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N°	%	N°	%	N°	%
Resiliencia	116	44,27%	87	33,21%	59	22,52%
Satisfacción personal	156	59,54%	62	23,66%	44	16,79%
Ecuanimidad	149	56,87%	67	25,57%	46	17,55%
Sentirse bien solo	119	45,42%	94	35,88%	49	18,70%
Confianza en sí mismo	130	49,62%	57	21,76%	75	28,63%
Perseverancia	129	49,24%	51	19,47%	82	31,29%

Como se puede observar en la tabla 05 el 44.27% tiene un nivel bajo de resiliencia el 33.21% tiene un nivel medio y el 22.52% tiene un nivel alto. Respecto a las dimensiones de resiliencia, en las cinco dimensiones arroja un mayor puntaje en el nivel bajo (entre 44.27% a 59,54%); seguida del nivel medio (entre 19,47% a 33.21%) y el nivel alto (entre 16,79% a 31,29%).

Tabla 6

Niveles de metas académicas en estudiantes de secundaria de una institución pública de Trujillo.

	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N°	%	N°	%	N°	%
Metas Académicas	82	31,30 %	90	34,35 %	90	34, 35 %
Metas de aprendizaje	87	33,21%	120	45,80%	55	20, 99 %
Metas de valoración social	103	39,31%	70	26,72%	89	33, 97 %
Metas de recompensa	72	27,48%	94	35,88%	96	36, 64 %

Como se puede observar en la tabla 06 el 34,35% tiene un nivel alto de metas académicas, igualmente el 34,35% tiene un nivel medio y el 31,30% tiene un nivel bajo. Lo que indica que la mayoría de los estudiantes en la aplicación tienden a plantearse objetivos y metas académicas que tengan una influencia positiva en su desarrollo. Respecto a las dimensiones de metas de aprendizaje el 45,80% alcanza un nivel medio, el 33,21% un nivel bajo y el 20,99% tiene un nivel alto, lo que indica que los estudiantes orientan sus metas al aprendizaje con responsabilidad y autonomía. En la dimensión metas de valoración social el 39,31% alcanza un nivel bajo, el 33,97% alcanza un nivel alto y el 26,72% tiene un nivel medio, es decir que la motivación por ser reconocidos por sus familiares o amigos no influye en su rendimiento académico. Respecto a la dimensión metas de recompensa el 36,64% alcanzó un nivel alto, el 35,88% alcanzó un nivel medio y el 27,48% alcanzó un nivel bajo, lo que nos indica que los estudiantes obtienen motivación de los beneficios materiales que le da su entorno social por el cumplimiento de sus objetivos.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

Esta investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la resiliencia y las metas académicas de los estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo; teniendo como resultado según el estadístico de Pearson y Spearman el p calculado es menor al p tabular ($,000 < ,01$) lo que nos indica que existe relación de tamaño de efecto pequeño ($,253^{**}$) a una significancia del 99%. Esto quiere decir que existe relación entre resiliencia; el cual hace referencia a presentar un desarrollo psicológico sano y con éxito a pesar de haber vivido situaciones de riesgo, durante alguna etapa de vida y las metas académicas; el cual hace referencia a los motivos que presenta una un estudiante para guiar su comportamiento. Estos resultados son corroborados por Gaxiola, González, y Gaxiola (2013) en México, quienes refieren que la autorregulación emocional y conductual, así como la disposición a la resiliencia, permiten potencializar el alcance de metas académicas. Esto implica que, a pesar de los riesgos, el desarrollo psicológico puede tomar diversos y variados caminos; algunos participantes pueden comportarse adaptativamente y alcanzar logros pese a dichas condiciones adversas.

Respecto al primer objetivo específico hace referencia a identificar la relación entre las dimensiones de la variable resiliencia y la dimensión metas de aprendizaje de la variable metas académicas en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo. Teniendo como resultado según el estadístico de Pearson y Spearman el valor p calculado en las cinco dimensiones de la variable resiliencia es menor al p tabular ($,000 < ,01$). Lo que nos indica que existe relación de tamaño de efecto pequeño, a una significancia del 99%. Es decir, existe relación entre la satisfacción personal del estudiante, ecuanimidad frente a sus pares que lo rodean, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y la capacidad de que el alumno se encuentre motivado principalmente por aprender (metas de aprendizaje). Estos resultados son corroborados por Rodríguez, Ramos, Fernández y Revuelta (2015) quienes en su investigación refieren que la resiliencia tiene una implicancia en lo cognitivo, emocional y conductual, por lo tanto, los adolescentes más resilientes se encuentran más involucrados con la escolaridad y por ende en querer aprender.

El segundo objetivo hace referencia a identificar la relación entre las dimensiones de la variable resiliencia y la dimensión metas de refuerzo social de la variable metas académicas en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo; teniendo como resultado según el estadístico de Pearson y Spearman el p calculado es menor al p tabular ($,000 < ,05$) lo que nos indica que existe relación de tamaño de efecto pequeño a una significancia del 95%. Lo que nos refiere que existe relación entre satisfacción personal de la variable resiliencia y metas de valoración social de la variable metas académicas. Esto quiere decir que a mayor satisfacción personal mayor será los deseos de ser valorado por sus docentes, amigos y padres de familia. Estos resultados son respaldados por García et al. (1998) quien refiere que las metas de valoración se centran en obtener una valoración positiva de sus capacidades permitiendo así una satisfacción personal, así también Matos y Lens (2006) refieren que la calidad del compromiso de los estudiantes permite una mayor valoración por su entorno y con ello la vida tiene un significado y satisfacción para sí mismo.

En cuanto al tercer objetivo hace referencia a identificar la relación entre las dimensiones de la variable resiliencia y la dimensión metas orientadas a la recompensa de la variable metas académicas los estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo; teniendo como resultado según el estadístico de Pearson y Spearman el p calculado es menor al p tabular ($,000 < ,05$) lo que nos indica que existe relación de tamaño de efecto pequeño a una significancia del 95%. Lo que nos refiere que existe relación entre satisfacción personal, confianza de sí mismo de la variable resiliencia y metas de recompensa de la variable metas académicas. Esto quiere decir que, a mayor valoración por su entorno y reconocimiento de sus propias fuerzas y limitaciones, mayor será la voluntad para realizar esfuerzos y alcanzar metas propuestas. Estos resultados son corroborados por Rodríguez et. al, (2009) quien refiere que la satisfacción personal proporciona el significado de libertad y está vinculado con las metas de recompensa que toda persona quiere conseguir. De igual modo Harter, (citado por González, Valle, Núñez, González, 1996) indica que existe una orientación intrínseca donde las actividades son realizadas por placer, así como de una extrínseca la cual hace referencia a motivadores externos los cuales nos precipiten conseguir recompensas y con ello sentir una satisfacción personal mejorar la confianza en sí mismo.

4.2 Conclusiones

- Existe relación entre resiliencia y las metas académicas con una intensidad baja (Pearson= 253**; Spearman= 286**) a un 99% de significancia.
- Existe relación entre las dimensiones de la variable resiliencia (satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia) y la dimensión metas de aprendizaje. Ambos estadísticos a una significancia del 99%.
- Existe relación entre las dimensiones satisfacción personal de la variable resiliencia y la dimensión metas de valoración social de la variable metas académicas a una intensidad baja. Ambos estadísticos a una significancia del 95%. A diferencia de las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia que al relacionar con la dimensión metas de valoración social arroja puntajes mayores a 0,05 lo que nos indica que no hay relación entre estas dimensiones.
- Existe relación entre las dimensiones satisfacción personal, confianza de sí mismo de la variable resiliencia y la dimensión metas de recompensa a una baja intensidad con un nivel de significancia del 99%. A diferencia de las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo y perseverancia que al relacionar con la dimensión metas de recompensa arroja un valor p calculado mayor a 0,05 lo que nos indica que no hay relación entre estas dimensiones.
- El nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo el 44.27% nivel bajo, el 33.21%, nivel medio y el 22.52% tiene un nivel alto.
- El nivel de metas académicas en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Trujillo el 34,35% tiene un nivel alto, igualmente el 34,35% tiene un nivel medio y el 31,30% tiene un nivel bajo.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2016). *Psicología de la felicidad: procedencia de introducción a la psicología positiva*. (2da ed.). Lima, Perú: Universitaria.
- Ato, Manuel; López, Juan J.; Benavente, Ana (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, vol. 29, núm. 3. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Badilla, H. (s.f.). Para comprender el concepto de resiliencia. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000179.pdf>
- Cabanach, R., Rodríguez, S., Valle, A., Piñero, I., & Millán, P. (2007). Metas académicas y vulnerabilidad al estrés en contextos académicos. *Aula Abierta*, 36 (1,2) 3-16. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2855928>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento RENACYT. CONCYTEC. <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>
- De la Fuente, J., (2004). Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: la Teoría de la Orientación de Meta. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2(1), 35-62. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/3/espanol/Art_3_26.pdf
- Edudatos N° 24. (2015). Recuperado de http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=9e85341c-86ee-4a09-9c30-b372b0cadf0c&groupId=10156

Estadística de Calidad Educativa - ESCALE. (2015) Recuperado de

<http://escale.minedu.gob.pe/>

Escurra, L., Delgado, A., Guevara, G., Torres, M., Quezada, R., Morocho, J., Rivas, G., & Santos, J. (2005). Relación entre el autoconcepto de las competencias, las metas académicas y el rendimiento académico en alumnos universitarios de la ciudad de Lima. *Revista IIPSI*, 8 (1), 87-106.

García, M., González, J., Núñez, J., González, S., Álvarez, L., Rocés, C., González, R., & Valle, A. (1998). El Cuestionario de Metas Académicas (C.M.A.) Un instrumento para la evaluación de la orientación motivacional de los alumnos de educación secundaria. *Aula Abierta*, 71. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45426>

Gaxiola, J., González, S., & Contreras, Z. (2012). Influencia de la resiliencia, metas y contexto social en el rendimiento académico de bachilleres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 164-181. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-gaxiolaglez.html>

Gaxiola, J., González, S., & Gaxiola, E. (2013). Autorregulación, resiliencia y metas educativas: variables protectoras del rendimiento académico de bachilleres. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2), 241-252.

González, R., Valle, A., Núñez, J., & González, J. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8 (1), 45-61.

Gómez, M. (2010). Resiliencia individual y familiar. Recuperado de <http://www.avntf-evntf.com>

Hellín, G. (2007). Motivación, autoconcepto físico, disciplina y orientación disposicional en estudiantes de Educación Física. Recuperado de:

<https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/bbddcafyd/article/view/164/102>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. (6a ed.) México, D.F.: McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2016). Recuperado de

http://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/ENC_HOGARES#_r=&collection=&country=&dtype=&from=1991&page=2&ps=&sk=&sort_by=proddate&sort_order=desc&to=2016&topic=&view=s&vk

Instituto Nacional de las Juventudes. Octava Encuesta Nacional (2015). Recuperado de :

https://www.injuv.gob.cl/sites/default/files/8va_enj_2015.pdf

Kohler, J., & Reyes, M. (2010) Teoría de orientación a la meta: Hallazgos y aplicaciones en la educación y la educación física. Recuperado de

http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_24_1_teoría-de-orientación-a-la-meta-hallazgos-y-aplicaciones-en-la-educación-y-la-educación-física.pdf

Marina, J. (2014). El talento de los adolescentes. (1era ed.). Barcelona, España.: Planeta S.A.

Matos, L., & Lens, W. (2006). Recuperado de

[http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/imagenes/E03EDCA6ECA0662B052572720047F759/\\$file/01-persona9-matos&lens.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/imagenes/E03EDCA6ECA0662B052572720047F759/$file/01-persona9-matos&lens.pdf)

Ministerio de Educación. (2016). Encuesta Nacional de Instituciones Educativas. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016>

Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M., Suárez, N., Infante, F., Grotberg, E. Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. (1998).

Recuperado de <http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-resiliencia%20OMS.pdf>

- Nunja, M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia en estudiantes de institutos técnicos superiores de la ciudad de Trujillo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/322>
- Núñez, J., Albo, J., Navarro, J., Grijalvo, F. (2006). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *Revista Interamericana de Psicología*. 40 (3), 000-000. Recuperado de http://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2006_AlonsoLucasIzquierdoLopera_IAJoP.pdf
- Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A. (1994). Determinantes del rendimiento académico. Oviedo: SPUO. Recuperado de: <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/54806>
- Rodríguez, M., Pereyra, M., Gil, E., Jofré, M., De Bortoli, M., & Labiano, L. (2009). Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia versión argentina. *Evaluar*, 9 (2009), 72-82.
- Rodríguez, A., Ramos, E., Ros, I., Fernández, A., & Revuelta, L. (2015). Resiliencia e implicación escolar en función del sexo y del nivel educativo en educación secundaria. *Aula Abierta*, 44 (2), 77-82.
- Saavedra, E. & Villalta, M. (2008) Medición de las características Resilientes, un estudio comparativo y personas entre 15 y 65 años. *LIBERABIT*, 14(2008) p.p 31-40. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a05v14n14.pdf>
- Salgado, A. (2005) Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *Liberabit, Revista de Psicología*. 11(11), 41-48. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/306314121_Metodos_e_instrumentos_para_medir_la_resiliencia_una_alternativa_peruana

Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). Metodología y Diseños en la investigación Científica.

Lima: Visión universitaria.

Secretaría Nacional de la Juventud (2015). Informe Nacional de las Juventudes en el Perú.

(1era ed.). Lima, Perú: CD Copia S.A.C.

Tapia, J. (2005). Motivación para el aprendizaje: La perspectiva de los alumnos.

Recuperado de

https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones%20jesus/capitulos_espanyol_jesus/2005_motivacion%20para%20el%20aprendizaje%20Perspectiva%20alumnos.pdf

Villacorta, N. (2014). Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento

académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en

el año 2013. Recuperado de

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3529>

Vera, B. (2006). Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología. Papeles

del Psicólogo, 27 (1), 3-8.

ANEXOS

Anexo 1

Consentimiento Informado

Carta de consentimiento informado

Yo, _____, identificado con el número de DNI _____, índico que se me ha explicado que formaré parte del trabajo de investigación: RESILIENCIA Y METAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE TRUJILLO. Para ello, me aplicarán 2 cuestionarios. Mis resultados se juntarán con los obtenidos por los demás estudiantes y en ningún momento se revelará mi identidad.

Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio.
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria.
- Puedo retirarme del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, ___ de _____ del 2020

Firma del Participante

Castillo Brocq Zonali Carola
Evaluadora

Anexo 2

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE RESILIENCIA

1. **NOMBRE:** Escala de Resiliencia
2. **AUTOR:** Gail M. Wagnild y Heather M. Young
3. **PROCEDENCIA:** Estados Unidos.
4. **OBJETIVO:** Medir el nivel de resiliencia
5. **ADMINISTRACIÓN:** Individual o colectiva
6. **DURACIÓN:** 25 a 30 minutos
7. **SUJETOS DE APLICACIÓN:** Sujetos de 13 años a más.
8. **TÉCNICA:** Encuesta
9. **PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:** Puntuación en escala tipo Likert de 7 puntos
10. **CONFIABILIDAD:** Por consistencia interna haciendo uso del Alfa de Cronbach demostró ser confiable alcanzando un nivel aceptable de .91 para la escala general.

ESCALA DE RESILIENCIA
Autores: Wagnild y Young (1993)

Edad: Sexo: Centro de Estudios:

Carrera: Fecha de Evaluación:

Instrucciones: A continuación, te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X en la casilla que mejor represente la frecuencia con la que actúas.

ITEMS	EN DESACUERDO				DE ACUERDO		
	1	2	3	4	5	6	7
1.- Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2.- Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3.- Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4.- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5.- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6.- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8.- Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9.- Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10.- Soy decidida.	1	2	3	4	5	6	7
11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12.- Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13.- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14.- Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15.- Me mantengo interesado en los cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16.- Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17.- El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19.- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1	2	3	4	5	6	7
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21.- Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23.- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

Ptje:.....

Anexo 3

Ficha técnica del Cuestionario de metas académicas

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE METAS ACADÉMICAS

1. **NOMBRE:** Cuestionario de Metas Académicas (C.M.A.)
2. **AUTOR:** Hayamizu y Weiner
3. **PROCEDENCIA:** México.
4. **OBJETIVO:** Evaluar tres orientaciones motivacionales: metas de aprendizaje, metas de refuerzo social y metas de logro
5. **ADMINISTRACIÓN:** Individual o colectiva
6. **DURACIÓN:** 25 a 30 minutos
7. **SUJETOS DE APLICACIÓN:** Sujetos de 13 años a más.
8. **TÉCNICA:** Encuesta
9. **PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:** Puntuación en escala tipo Likert de 3 puntos
10. **Adaptado por:** Zonali Carola Castillo Brocq en la ciudad de Trujillo
11. **Confiabilidad:**

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Resultado General Metas Académicas	,821	20
Metas de Aprendizaje	,748	8
Metas de Valoración Social	,792	6
Metas de Recompensa	,750	6

Como se puede observar en la tabla de confiabilidad al ser sometidos al estadístico de alfa de Cronbach los resultados arrojan puntajes entre 0,821 y 0,748 lo que nos indica que es consistente internamente.

12. Validez de Constructo:

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,806
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1467,187
	gl	190
	Sig.	,000

Respecto a la prueba KMO y Bartlett los resultados reflejan que tiene un puntaje de 0,806 lo que nos indica que es necesario establecer el análisis factorial.

	Matriz de componente rotado ^a		
	Componente		
	1	2	3
01	,491		
02	,492		
03	,629		
04	,693		
05	,513		
06	,572		
07	,632		
08	,562		
09			,623
10			,719
11			,782
12			,711
13			,712
14		,490	,567
15		,617	
16		,562	
17		,494	
18		,740	
19		,697	
20		,676	

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

Como se puede observar en la tabla de componentes rotados los resultados reflejan que los puntajes se agrupan en 3 componentes siendo sus puntajes mayores a 0.40 lo que nos indica que es válido en su constructo.

13. Percentil de Metas Académicas

		Estadísticos				
		Metas de Aprendizaje	Metas de Valoración Social	Metas de Recompensa	TOTAL	
N	Válido	262	262	262	262	
	Perdidos	0	0	0	0	
Media		12,244	5,485	10,260	27,989	
Mediana		13,000	5,000	11,000	28,000	
Moda		12,0	6,0	12,0	26,0 ^a	
Desviación estándar		2,5971	3,1303	2,0194	5,7145	
Mínimo		5	,0	,0	13	
Máximo		16	12	12	40	
Percentiles	5	7	1	6	19	
	10	8	1	7	21	
	15	9	2	8	21	Bajo
	20	10	2	9	23	
	25	11	3	9	24	
	30	11	4	9	25	
	35	12	5	10	26	
	40	12	5	10	27	
	45	12	5	10	27	Medio
	50	13	5	11	28	
	55	13	6	11	29	
	60	13	6	11	30	
	65	14	6	11	30	
	70	15	7	12	31	
	75	15	8	12	32	
	80	15	8	12	33	
	85	15	9	12	34	Alto
90	16	10	12	35		
95	16	11	12	37		
100	16	12	12	40		

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

CUESTIONARIO DE METAS ACADÉMICAS

Autores: Hayazimyu y Weiner

ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Yo estudio porque para mi es interesante resolver problemas/tareas.			
2. Yo estudio porque me gusta ver cómo voy avanzando.			
3. Yo estudio porque me gusta conocer nuevas cosas.			
4. Yo estudio porque me gusta superar las dificultades que plantean los problemas/tareas difíciles			
5. Yo estudio porque me siento bien cuando supero obstáculos y/o fracaso			
6. Yo estudio porque me gusta aprender cosas nuevas			
7. Yo estudio porque me gusta utilizar la cabeza (mis conocimientos)			
8. Yo estudio porque me siento muy bien cuando resuelvo problemas/ tareas difíciles			
9. Yo estudio porque quiero ser alabado por y padres y profesores			
10. Yo estudio porque quiero ser valorado por mis amigos			
11. Yo estudio porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí			
12. Yo estudio porque no quiero que ningún profesor me tenga manía			
13. Yo estudio porque quiero que la gente vea lo inteligente que soy			
14. Yo estudio porque deseo obtener mejores notas que mis compañeros			
15. Yo estudio porque quiero obtener buenas notas			
16. Yo estudio porque quiero sentirme orgulloso de obtener buenas notas			
17. Yo estudio porque no quiero fracasar en los exámenes finales			
18. Yo estudio porque quiero terminar bien mis estudios			
19. Yo estudio porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro			
20. Yo estudio porque quiero ser una persona importante en el futuro			