



UNIVERSIDAD  
PRIVADA  
DEL NORTE

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“PROCRASTINACIÓN Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE TRUJILLO”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

**Autora:**

Ariadna Olinda Santa Cruz Zavaleta

**Asesora:**

Dra. Blanca Julissa Saravia Angulo

Trujillo - Perú

2021

## Tabla de contenidos

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>3</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>5</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO II. MÉTODO .....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS .....</b>	<b>21</b>
<b>CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....</b>	<b>28</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>32</b>
<b>Anexo N° 1. Consentimiento informado.....</b>	<b>35</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Características de la muestra</i> .....	16
<b>Tabla 2.</b> <i>Correlación entre procrastinación y estilos de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular de Trujillo.</i> .....	21
<b>Tabla 3.</b> <i>Correlación entre el indicador de procrastinación Falta de motivación y las dimensiones del estilo de aprendizaje</i> .....	22
<b>Tabla 4.</b> <i>Correlación entre el indicador de procrastinación Dependencia y las dimensiones del estilo de aprendizaje</i> .....	23
<b>Tabla 5.</b> <i>Correlación entre el indicador de procrastinación Baja autoestima y las dimensiones del estilo de aprendizaje</i> .....	24
<b>Tabla 6.</b> <i>Correlación entre el indicador de procrastinación Desorganización y las dimensiones del estilo de aprendizaje en estudiantes</i> .....	25
<b>Tabla 7</b> <i>Correlación entre el indicador de procrastinación Evasión de la responsabilidad y las dimensiones del estilo de aprendizaje</i> .....	26
<b>Tabla 8.</b> <i>Niveles de procrastinación en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular de Trujillo.</i> .....	27

## RESUMEN

La presente investigación buscó determinar la relación entre procrastinación y estilos de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular de Trujillo. Se empleó el tipo de investigación es cuantitativa de diseño no experimental, descriptivo correlacional (Hernández et al., 2014); asimismo, la población estuvo conformada por los estudiantes de tercero y cuarto grado de educación secundaria de ambos sexos, edades que oscilan en el rango de edad de 14 a 16 años, se realizó un muestreo no probabilístico. Los instrumentos psicológicos que se utilizaron fueron: Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998) en su adaptación Peruana de Álvarez Blas (2011) y el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA de Alonso y Honey (1994) en su adaptación Peruana por Zavala (2008). Como principales hallazgos de la investigación, se concluye que existe relación inversa entre procrastinación y estilos de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular de Trujillo, obteniendo una significancia de 0.013 menor a 0.05, así como un valor de -2.472. Además, se encontró que los estudiantes mostraron niveles medios de procrastinación y que existe una correlación inversa altamente significativa entre los indicadores de procrastinación (falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de la responsabilidad) y las dimensiones de los estilos de aprendizaje.

**Palabras clave:** Procrastinación, estilos de aprendizaje, estudiantes, institución.

## **NOTA DE ACCESO**

**No se puede acceder al texto completo pues contiene datos confidenciales**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, E., y Otiniano, J. (2011). *Construcción y Validación de la Escala de Procrastinación en Adolescentes*. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://es.scribd.com/document/464495669/MANUAL-DE-PROCRASTINACION-doc>
- Akinsola, M. (2007). Correlates of academic procrastination and mathematics achievement of University undergraduate students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 3 (4), 363-370.
- Alonso, C., y Honey, P., (1994). *Los estilos de aprendizaje procedimiento de diagnóstico y mejora*. Ediciones Mensajero S.A.
- Álvarez Blas, Ó. R. (2011). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista persona*, 13(1), 159-177.
- Álvarez Ibañez, M. J. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. y 5to. de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar de Guatemala].
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1, 1-10.
- Bernardo Marroquin, Y. K. (2014). *Procrastinación académica en los escolares de nivel secundaria de un colegio particular y de un colegio nacional de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
- Busko, D. A. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model* [Tesis de maestría, The University of Guelph]. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.4450&rep=rep1&type=pdf>.
- Carranza, R., & Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 3(2), 95-108.

- Chan Bazalar, L. (2011). Procrastinación académica como predictor del rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática psicológica*, 7(1), 53-62. [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista\\_tematica\\_psicologia\\_2011/chan\\_bazalar.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf)
- Clariana, M., Gotzens, C., Badia M., & Cladellas, R. (2012). Procrastination and cheating from secondary school to university. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(2), 737-754. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v10i27.1525>.
- De La Cruz Urbina, E. E. (2019). *Clima social familiar y procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de El Porvenir-2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
- Ríos, D. L. (2014). *Procrastinación académica y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Los Olivos 2013* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
- Ferrari, J., & Tice, D. (2007). Perceptions of self-autoconcept and self presentation by procrastinators: Further evidence. *The Spanish Journal Psychology*, 1, 91-96.
- Ferrari, M. (2010). Prosopografía e historia política. Algunas aproximaciones. *Antítesis*, 3(5), 529-550.
- Guerrero, L. (2013). *Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales* [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil].
- Harriott, J., & Ferrari, J. (1996). Prevalence of procrastination among samples of adults. *Psychological Reports*, 78(2), 611-616. <https://doi.org/10.2466/pr0.1996.78.2.611>
- Haycock, L. A., McCarthy, P., & Skay, C. L. (1998). Procrastination in college students: The role of self-efficacy and anxiety. *Journal of Counseling & Development*, 76(3), 317-324. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1998.tb02548.x>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología*

*de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill.

- Jiménez, V., Izquierdo, J., & Blanco, A. (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, *12*(2), 248-525.
- Sechel, L. (2016) *La procrastinación como característica de la Generación Z en estudiantes de primer año de las carreras de Psicología de la Universidad Rafael Landívar* [Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar de Guatemala].
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, *133*(1), 65-94. doi:<https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Van Eerde, W. (2003). A meta-analytically derived nomological network of procrastination. *Personality and individual differences*, *35*(6), 1401-1418. doi:[https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(02\)00358-6](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(02)00358-6)
- Zavala, H. (2008). Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to. de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, *13*(2), 101-116. <http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/999>