



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“PROPUESTA BASADA EN DISCIPLINA POSITIVA PARA LA CRIANZA EN PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE EL MILAGRO”.

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Marjorie Nahomy Rengifo Diaz

Asesor:

Mg. Lorena Maribel Frías Saavedra

Trujillo - Perú

2022

DEDICATORIA

A todas las personas que estuvieron conmigo apoyándome a lo largo de estos años, y a las
que se encuentran en un lugar mejor; gracias por ser mi motivación.

Y sobre todo, te lo dedico a ti Papá, Te Amo.

AGRADECIMIENTO

Gracias infinitas a una de las personas más importantes en mi vida, Marujita, el amor y apoyo que me brindas es increíble, toda la vida estaré agradecida contigo.

A mis hermanas de alma, amigas y compañeras de vida por siempre confiar en mí, el valor que tienen en mi vida no se compara con nada.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN.....	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO II. MÉTODO.....	18
CAPÍTULO III. RESULTADOS	27
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	33
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Distribución de la muestra de padres de ambos géneros de una Institución educativa inicial de El Milagro</i>	21
Tabla 2: <i>Esquema de diseño de propuesta basada en Disciplina Positiva para la crianza en padres de una Institución Educativa Inicial de El Milagro</i>	27
Tabla 3: <i>Análisis de frecuencias y frecuencias porcentuales de los estilos de crianza predominantes en padres de una institución educativa inicial de El Milagro</i>	29
Tabla 4: <i>Aspectos teóricos del Enfoque de Disciplina Positiva para diseñar una Propuesta basada en Disciplina Positiva para la crianza en padres de una Institución educativa Inicial de El Milagro</i>	30
Tabla 5: <i>Género de los padres de una Institución Educativa Inicial de El Milagro</i>	65
Tabla 6: <i>Estado civil de los padres de una Institución Educativa Inicial de El Milagro</i>	66
Tabla 7: <i>Grado de instrucción de los padres de una Institución Educativa Inicial de El Milagro</i>	68
Tabla 8: <i>Tipos de castigos utilizados por los padres de una Institución Educativa Inicial de “El Milagro”</i>	689
Tabla 9: <i>Edad, número de hijos, horas de trabajo por día y horas dedicadas al menor, por los padres de una Institución Educativa Inicial de El Milagro</i>	690

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo diseñar una propuesta basada en disciplina positiva para la crianza en padres de una Institución Educativa Inicial de El Milagro. Se trabajó bajo diseño no experimental de tipo descriptivo – propositivo. Se contó con una muestra no probabilística por conveniencia conformada por 60 padres de familia de ambos sexos. Se utilizó el instrumento de medición “Cuestionario para padres de familia” de Soto (2017), construido y validado a la realidad peruana. Los resultados encontrados muestran que: el 43% de los padres mantienen medianamente características de un estilo de crianza Autoritario; el 48% mantienen características del estilo de crianza Permisivo; mientras que el 38% y 46% al estilo Negligente y Democrático. Se concluyó la investigación considerando que los padres de una institución educativa pública de “El Milagro” mantienen prácticas de crianza no adecuadas. Por ende, se diseñó una propuesta para la Crianza llamada “Educando con Respeto, Amabilidad y Firmeza”, la cual constó de 8 sesiones de acompañamiento en la crianza, según el enfoque de Disciplina Positiva.

Palabras clave: Estilos de crianza, prácticas de crianza, Disciplina Positiva.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La familia es considerada como un contexto de por sí complejo e integrador, pues participa en la dinámica interaccional de los sistemas biológico, psicosocial y ecológico, dentro de los cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo (...) una unidad psicosocial sujeta a la influencia de los factores socioculturales protectores y de riesgo cuya interacción la hace vulnerable a caer en situaciones de crisis o en patrones disfuncionales (Organización Mundial de la Salud - OMS, 2018)

Esto quiere decir que los padres juegan un rol muy importante en el núcleo familiar. Son gestores para el desarrollo de los hijos y son los pioneros en practicar los estilos de crianza, que influyen en los procesos de socialización (Izzedin & Pachajoa, 2009; Henríquez, 2014; Carrión, 2015). Así pues, la familia es el primer grupo donde se implementan este tipo de estrategias, es decir, lo que los padres desean que ocurra respecto a sus hijos y los medios para alcanzar esos estados deseables (Goodnow, 1985, citado en Torío-López, Peña-Calvo & Rodríguez-Menéndez, 2008; Henríquez, 2014).

También, se puede decir que estas metas y estrategias de socialización que emplean los progenitores con los hijos se corresponden con el tono de la relación, con el mayor o menor nivel de comunicación (aceptación-rechazo, calor-frialdad, afecto-hostilidad, proximidad - distanciamiento) y con conductas para encauzar el comportamiento del niño o niña (autonomía-control, flexibilidad-rigidez, permisividad-restricción).

Los estilos de crianza o las pautas de crianza son la forma en la cual actúan los adultos respecto a los niños ante situaciones del día a día, al tomar decisiones o la hora de resolver un conflicto (Torio-López et al., 2008).

En ese sentido La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas, las prácticas y las creencias acerca de la crianza (IzzedinBouquet & Pachajoa-Londono, 2009; Aguirre-Davila, 2015). Las pautas de crianza se relacionan con las normas que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos, siendo portadoras de significaciones sociales. Estas pautas también se conocen como estilos de crianza, y es preciso señalarse que cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños (Izzedin-Bouquet & Pachajoa-Londoño, 2009).

De esa manera en Perú, se lleva las relaciones de crianza de padres a hijos de una manera mixta, contextualizada en cada realidad y rigiendo en orden a pautas de crianza, actitudes en la crianza, relaciones entre padres e hijos y de orden sociocultural, mencionar la economía, educación y nivel de los padres, regidos en su mayoría por la obediencia que los hijos deben dar a estos, es así que se cita la investigación de la universidad PUCP en mención a las estadísticas sobre las familias. Siendo que un 86% de los peruanos y peruanas consideran a la obediencia en lugar de la responsabilidad de las propias acciones, el 90% está a favor de promover la obediencia en lugar del pensamiento libre, solo un 13.1% piensa que son los propios niños los que deben ser responsables de sus propias acciones un 6.7% que el niño debe pensar por sí mismo, el 92.6% refiere que debe respetar a su mayores, un 83.7% opina que debe tener buenos modales, mientras que solo un 15.4% opina que los niños deben tener un buen juicio y sentido común. Pontificia Universidad Católica del Perú, Instituto de Opinión Pública (2017).

Por otro lado, dentro de los estilos de crianza hay estilos adecuados e inadecuados, dentro de los inadecuados, se encuentran aquellos que ejercen el castigo físico, provocando

un daño irremediable en los infantes. Muestra de esto es el estudio de UNICEF (2020) donde se afirma que el castigo físico es muy común incluso durante los primeros cinco años de vida de los menores. Y esto, también se relaciona con la violencia psicológica ejercida por los padres como práctica de crianza. En un alcance reciente se estima que existe una prevalencia del 55,2% de agresiones físicas y un 48% de agresión psicológica en el rol de crianza en América Latina y el Caribe (Cuartas, 2019; citado por CEPAL – UNICEF, 2020).

El Perú está considerado entre uno de los países con más índices de violencia. Prueba de ello es que en el Perú el maltrato crece, refleja que, a este respecto, las cifras de atenciones en los centros de emergencia mujer demuestran que la problemática es muy grave, pues mientras en 2016 se atendieron 7,867 casos de violencia física y 9,279 casos de violencia psicológica contra niños y adolescentes, en 2017 la cantidad aumento a 9,121 casos de violencia física y 12,498 casos de violencia psicológica es decir casi un 25%. Cada día se presenta unos 60 casos de violencia contra niños y adolescentes y de esta cifra el 60% de víctimas son mujeres. Germán Guajardo, director de la Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (ANAR), señala qué, las denuncias reportadas a través de la línea telefónica que tiene la institución, el 51.9% de las víctimas de maltrato sufre violencia hace más de un año; y en el 34.9% de casos, el maltrato se da todos los días. Además, en casi el 50% de casos son los propios padres los que ejercen violencia contra sus hijos.

La Encuesta Nacional de Hogares en el año 2015, arroja más cifras reveladoras: el 39% de madres y el 31% de padres usa golpes para educar, el 20% cree que esa práctica es necesaria y un 44% de niños y adolescentes considera que sus padres tienen derecho a pegarles.

Por lo tanto, en mención a lo expuesto, se escoge la Institución Educativa Inicial N°2153 del Distrito El Milagro; por la mención de la problemática de la institución, expuesta por la autoridad del Jardín y las maestras de aula, en la cual se infiere que exista una

inadecuada relación en los estilos de crianza empleados por los padres y madres en el desempeño de su rol, afectando así, la interacción con sus menores hijos e hijas.

Para entender a mayor profundidad el nivel de la problemática expuesta en la presente investigación, se han considerado los estudios previos que se describen a continuación:

En el plano internacional, en la ciudad de México, México, Velarde y Ramírez (2017) realizaron un estudio llamado: “Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar”, con el fin de identificar las diferencias en el desempeño cognitivo de niños en edad preescolar cuyo cuidador primario ocupe diferentes prácticas de crianza (Autoritativas, asertivas, indulgentes y negligentes). La investigación fue de diseño correlacional causal y contó con una muestra compuesta por 133 niños (71 varones y 62 mujeres) entre 4 y 5 años; todos ellos de un mismo centro educativo. Se utilizaron instrumentos de medición para la presente investigación: 1) Escala de Comportamiento para Madres y Padres de niños pequeños (ECMP); 2) Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN); y 3) Inventario de Depresión de Beck, este último con la finalidad de descartar depresión en la madre, padre o tutor del menor participante. Los resultados obtenidos indican que los menores criados bajo el estilo de crianza Autoritativa (caracterizado por altos niveles de respuesta y disciplina) obtienen mejores resultados en lenguaje expresivo, comprensivo y estructuración espacial, lo cual repercute en su desempeño general; opuesto a esto, en comparación con la crianza Autoritaria y Negligente (Ambas caracterizadas por bajos niveles de respuesta a sus hijos) presentan el menor desempeño cognitivo. Los investigadores sugieren que las prácticas de crianza adoptadas por el cuidador primario repercuten en el desempeño cognitivo de

diferentes habilidades básicas en sus menores hijos, lo cual puede repercutir en los niños, tanto a corto como a largo plazo en diferentes áreas de su vida.

Por otro lado, en Colombia, Vergara (2017) realizó un estudio titulado “Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares”, con el fin de describir las pautas, creencias y prácticas de crianza en los padres de familia de los municipios Riosucio y Manzanares. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo simple. Se trabajó con madres y padres que al menos tuvieran un hijo(a) entre los 2 y 4 años. Se utilizó la técnica de la entrevista para la recolección de datos y un cuestionario diseñado de acuerdo con el contexto regional. Los resultados obtenidos dan muestra que las pautas de crianza se transmiten de generación en generación, sin embargo, en su mayoría los padres implementan nuevas prácticas de crianza y cuidado para no repetir prácticas de crianza utilizadas con ellos (maltratos físicos y verbales). Por otro lado, es loable resaltar que a pesar de que el proceso de crianza implica miedos e incertidumbre en los padres, se ve en ellos incorporado el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos.

En España, Vásquez, Ramos, Molina y Artazcoz (2016), realizaron un estudio titulado “Efecto de una intervención de promoción de la parentalidad positiva sobre el estrés parental”, con la intención de analizar los cambios producidos por el “Programa de desarrollo de habilidades parentales para la familia” sobre el estrés parental. Se trató de un estudio de diseño Cuasi-experimental, con un antes y después sin grupo control. Se trabajó con una muestra de 257 padres y madres de familia que tuvieran al menos un hijo entre 2 y 17 años. Se utilizaron los cuestionarios: *Stress Scale – Versión española*. Se demostró a través de los resultados que los niveles de estrés parental se vieron reducidos en todas las categorías de la variable predictora. Además, se encontró que los hombres, las personas con menos nivel de

estudios y las personas desempleadas presentaron mayor probabilidad de reducción del estrés. La conclusión, se comprobó la efectividad de la intervención en parentalidad positiva.

Además, en Madrid – España, Ramírez, Ferrando y Sainz (2015) investigaron “¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?”, estudiar la relación entre los estilos parentales e inteligencia emocional de los padres y la I.E de sus hijos(as) en edad temprana. La investigación fue de enfoque cuantitativo con un diseño expo-facto y contó con una muestra de 52 padres y 62 madres de familia del 2º ciclo de educación infantil. Se aplicaron los cuestionarios: 1) Cuestionario de características sociodemográficas, 2) Cuestionario de inteligencia emocional para adultos (Bar-On – 1997), 3) Cuestionario de estilos parentales (Comprehensive Psychological Assessment Centre – 2009). Los resultados obtenidos muestran que el estilo parental se relaciona con la inteligencia emocional de los padres. Los padres y madres con mayor inteligencia emocional tienden a mostrar un estilo democrático. Así también, se encontró que el estilo parental democrático correlaciona en mayor medida con la I.E de los niños. Además, se encontró que, dependiendo del estilo parental del padre, el niño desarrolla más unas habilidades emocionales u otras, así pues, los niños con padres autoritarios tenían menores habilidades interpersonales.

Por último, en la ciudad de Córdoba, Argentina, Córdoba (2014) realizó un estudio para obtener su grado de maestro. Este estudio llevo por nombre: “Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes”, y tuvo por finalidad describir y analizar las percepciones acerca de los estilos de crianza (competencias parentales) y comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. Así mismo, se buscó establecer relaciones entre dichas percepciones, los comportamientos problemáticos

y las dinámicas de interacción entre padres e hijos, esto con la finalidad de promover estrategias que promuevan una mejoría en dichas dinámicas de interacción. La investigación fue de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional y contó con una muestra compuesta por 120 familias (124 adultos; 132 niños entre 8 y 17 años) a las cuales se evaluó con los siguientes cuestionarios: 1) Inventario de Pautas de Crianza (Brussino y Alderete, 2001); 2) Inventario de Percepción de Conductas Parentales (Merino, Cohen y Díaz, 2003); y 3) Cuestionario de Evaluación de Relaciones Familiares Básicas - CERFB (Ibáñez, Linares, Vilaregut, Virgili, y Campresiós, 2012). Se establecieron correlaciones bivariadas a través del estadístico Rho de Spearman. Entre los resultados más resaltantes se halló que la connotación problemática de los hijos no deviene del estilo de crianza de los progenitores, sino que, por el contrario, los comportamientos que implican un riesgo para los niños, niñas y adolescentes provienen de la ausencia de pautas de crianza perceptibles. Es decir, los hijos no pueden determinar la predominancia de un estilo particular en los padres. Los resultados hacen hincapié en la necesidad de crear conciencia en los padres acerca de su influencia en la salud mental de sus hijos, y promover herramientas concretas que regulen conductas y estilos de crianza protectores.

Por otro lado, en el plano nacional también se realizaron importantes estudios acerca de la variable de interés. Tales estudios se describen a continuación:

En el departamento de Cajamarca, específicamente en el distrito de Chota, Peña (2021), realizó su trabajo de investigación para optar por el grado de maestra, que llevo por nombre: “Programa de intervención socioemocional para mejorar los estilos de crianza en tiempos de Covid – 19 en el distrito de Chota, 2021”, el cual tuvo por objetivo diseñar un programa de intervención socioemocional para mejorar los estilos de crianza. El estudio tuvo un diseño descriptivo - propositivo y contó con una muestra de 30 padres de familia, entre

ellos 11 hombres y 19 mujeres, todos padres de niños entre 2 y 6 años. El instrumento utilizado para conocer las características de los estilos de crianza fue el Cuestionario para padres de Familia, creado por Soto Asto, Ebelyn en el centro del país durante el 2017. El programa socioemocional llevo por nombre “Creciendo en Familia” y constó de cuatro módulos, cada uno de ellos dividido en 4 sesiones, dando un total de 16 sesiones para todo el programa. La investigación arrojó resultados tales como: 77% de los padres de familia mantienen un estilo de crianza asertivo; 20% medianamente asertivos y solo el 3% de los padres utilizaban un estilo de crianza medianamente autoritario.

En la ciudad de Lima, en el distrito de San Juan de Lurigancho, Meza (2020) realizó un estudio titulado: “Estilos de crianza y agresividad en preescolares desde la perspectiva de la madre. Distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2020”. El estudio tuvo por finalidad de determinar que los estilos de crianza tienen predominancia con la agresividad en preescolares desde la perspectiva de la madre. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y tuvo una muestra conformada de 139 madres de familia, las cuales respondieron a dos instrumentos de evaluación: 1) *Cuestionario para padres de familia*, creado por Soto (2017), y 2) Test de Coprag de Agudelo (2012). Así mismo, ambos instrumentos cuentan con valores de validez y confiabilidad estadísticamente aceptables. Los principales resultados obtenidos fueron que: se evidenció una asociación significativa entre los estilos de crianza autoritario y negligente con la variable agresividad. Así también, la variable agresividad tuvo una relación positiva con el estilo de crianza autoritario ($Rho=0.294^{**}$); y una relación negativa con el estilo de crianza asertivo ($Rho= - 0.184$).

También, Burga (2018) realizó su investigación de licenciatura titulada “Estrés parental y relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabayllo – Lima, 2018”. La autora tuvo por finalidad determinar la relación

existente entre el estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental. Se trabajó en base a una muestra de 319 padres de familia de ambos sexos a los cuales se les aplicaron el “Cuestionario de Estrés Parental” de Abidin, y el “Cuestionario de Crianza Parental (PCRI)” de Anthony Gerard. El estudio pone en evidencia que existe una correlación significativa ($Rho = 1,000; ,714^{**}, p < 0.000$) entre el estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza. Además, se demostró que el 40,8% de los padres emplea un estilo democrático, 40,4% el estilo mixto, 11,9% estilo autoritario, 6,6% estilo sobreprotector y el 3% un estilo negligente.

Por último, en la capital, específicamente en el distrito de Chorrillos, Ruíz (2016) realizó una investigación llamada “Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de Villas militares del distrito de Chorrillos, 2016”, cuyo objetivo fue determinar la existencia de incidencia entre los estilos de crianza y el desarrollo social de niños estudiantes de 5 años. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por padres de familia de 89 niños de las aulas de 5 años, a los cuales se le administraron dos cuestionarios: 1) Cuestionario de crianza parental (PCRI) con el fin de medir los estilos de crianza; 2) Test de Vineland, con el fin de medir el desarrollo social. Se evidencia a través de los resultados que el 56% de los padres practican buenos estilos de crianza, y un 44% practicas estilos de crianza no adecuados. Así mismo, en el nivel de incidencia, se evidenció que un 31% de los padres con estilos de crianza inadecuados, sus hijos también presentaron inmadurez en su desarrollo social, mientras que el 17% de los padres que practican estilos de crianza adecuados, los niños también presentan madurez en

su desarrollo social. A nivel general, se demostró que los estilos de crianza sí inciden significativamente en el desarrollo social en niños.

Por lo anteriormente expuesto, es notoria la relevancia de investigar sobre la variable Estilos de Crianza. Así mismo, hurgar en las teorías y modelos de intervención vigentes, como lo es el Enfoque de Disciplina Positiva que hace hincapié en acompañar a los niños desde el respeto, amabilidad y firmeza. Educar sin premios ni castigos, plantear límites claros, enseñar habilidades para la vida; explorar detrás del comportamiento y enfocarse en la resolución de problemas desde la empatía y el amor. Esto, a nivel social brindará opciones y herramientas, así como sugerencias para que los padres de familia puedan desarrollar nuevas formas, más saludables, respetuosas y útiles en su rol, mejorando así las conexiones familiares. Así también, a nivel práctico, permitirá beneficiar a las instituciones educativas para que puedan llevar a cabo las estrategias de intervención psicológicas y pedagógicas para optimizar el desarrollo de conexiones saludables entre el menor en su entorno familiar y social. Además, a nivel teórico, la presente investigación servirá como antecedente para el desarrollo y la ejecución de nuevas estrategias de intervención en la problemática de la variable Estilos de crianza.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo una propuesta basada en Disciplina Positiva interviene para la crianza en padres de una Institución Educativa Inicial de El Milagro?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta basada en Disciplina Positiva para la crianza en padres de una Institución Educativa Inicial de El Milagro

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar y describir los estilos de crianza (Autoritario, Permisivo, Negligente y Democrático) predominantes en los padres de una Institución Educativa Inicial de El Milagro.
- Identificar y describir los aspectos teóricos del Enfoque de Disciplina Positiva para diseñar una propuesta para la crianza en padres de una Institución Educativa Inicial de El Milagro.
- Identificar la validez de contenido en coherencia, claridad y relevancia de los indicadores de las prácticas de crianza.
- Analizar reflexivamente la triangulación entre las variables fáctica, teórica y propositiva.

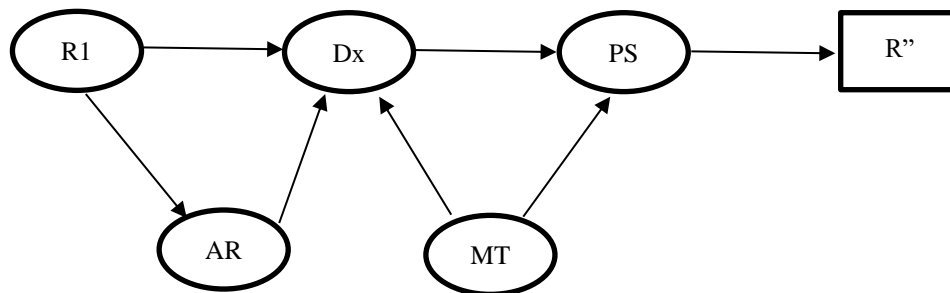
CAPÍTULO II. MÉTODO

2.1. Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca en las siguientes características:

Es de enfoque cuantitativo, porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es de diseño No experimental, porque analiza las variables sin manipular, sino que se observa el fenómeno como tal y cómo se da interactúa en su entorno natural; es de corte Transversal, porque analiza el nivel o modalidad de las variables en un único momento; y es de tipo descriptivo – propositivo, porque además de describir la problemática en la que se desarrolla la variable, propone una opción de mejora de la misma (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Para la presente investigación se consideró el siguiente esquema: Aguado (2014).



Dónde:

RI = Realidad inicial

AR= Antecedentes relacionados con la realidad

Dx = Problemática del estudio de la realidad inicialmente observada

MT= Modelo teórico para transformar la problemática de la realidad inicial

PS= Propuesta de solución

R'' = Aspiración de la realidad mejorada.

2.2. Población y muestra

Población:

En palabras de Hernández et al. (2014) la población es el conjunto de la totalidad de los casos que coinciden con determinadas especificaciones. Para la presente investigación se consideró en base a una población de padres de familia de ambos sexos, cuyos hijos(as) oscilan entre 3 y 5 años, y asisten en el presente año (2021) a la Institución educativa inicial N° 2153 en el Distrito “El Milagro”. Dicha población estuvo conformada por 126 padres de familia de ambos sexos entre 20 y 50 años.

Muestra:

Dicho por Hernández et al. (2014) “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población [...]”. La muestra del presente estudio estuvo conformada por 60 padres (8 varones y 52 mujeres) entre 20 y 50 años pertenecientes a una institución educativa inicial de “El Milagro”. Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. En el muestreo no probabilístico no se conoce la probabilidad que tienen los diferentes elementos de la población de estudio de ser seleccionados, por ende, todos los agentes de estudio tienen la posibilidad de ser partícipes (Hernández et al., 2014). Por conveniencia, porque es la muestra que está disponible en el tiempo o periodo de investigación y es la de mayor accesibilidad (Hernández et al., 2014). Se eligió este tipo de muestreo por la accesibilidad a la muestra, el tipo de enfoque de investigación, las intenciones del investigar con respecto a propósito del estudio y las limitantes contextuales debido al estado de emergencia en el interior del país. (Véase table 1).

Criterios de inclusión:

- Padres de ambos sexos entre 20 y 50 años
- Padres con al menos un niño entre 3 a 5 años.
- Padres de niños matriculados en el año lectivo de la institución.
- Padres de niños que pertenezcan a las aulas: Lila, amarilla y celeste.
- Padres que hayan respondido completamente y de manera correcta en instrumento de evaluación.

Criterios de Exclusión:

- Padres con niños que hayan pertenecido a la institución pero que no estén matriculados en el presente año.
- Padres con niños que no pertenezcan a las aulas: Lila, amarilla y Celeste.
- Padres que no hayan completado o respondido de manera errónea el instrumento.
- Padres con alguna dificultad física o mental que haya limitado que responda de manera adecuada al instrumento de evaluación.

Tabla 1: Distribución de la muestra de padres de ambos géneros de una Institución Educativa Inicial de El Milagro

I.E	f	%	Aula	Edad	Género		Total
					F	M	
IEI. 2153	15	25%	Lila	3	12	3	25
	22	37%	Amarilla	4	20	2	22
	23	38%	Celeste	5	20	3	23
Total	60	100%			52	8	60

Nota: Tabla elaborada por el autor.

En la tabla 1 se puede apreciar la distribución de la muestra por aulas; edades y género de los padres de la Institución educativa inicial N°2153 en “El Milagro”. Se trabajó con una muestra de 60 padres de familia para el presente estudio.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Fueron dos las técnicas que se utilizaron dentro del proceso de investigación para la recolección de información: 1) La revisión de documentación y consultas a diversas fuentes bibliográficas; 2) La encuesta.

Revisión bibliográfica y documental. - La técnica de revisión bibliográfica, fue utilizada para recopilar información teórica, en los diversos textos que abordan la temática sobre los estilos de crianza y el desarrollo de la Disciplina Positiva, para ello se elaboraron fichas bibliográficas, textuales, con una idea analizada, que sirvieron de soporte para la elaboración del marco teórico del estudio, también sirvió para tener conocimiento del funcionamiento de la institución como objeto de análisis.

La encuesta:

Por otro lado, se utilizó la técnica de la encuesta a través de un instrumento validado a la realidad peruana.

- Instrumento

El instrumento utilizado en la presente investigación se describe a continuación:

1) Cuestionario para padres de Familia:

El **Cuestionario para padres de Familia** fue creado por Soto Asto Ebelyn Rocio en 2017 en el centro del país. Se puede aplicar a madres, padres y/o tutores de niños(as) entre 3 y 7 años. Está elaborado en una escala Likert de 4 puntos, donde: 1 (Nunca), 2 (A veces), 3 (Muchas veces) y 4 (Siempre). Tiene por objetivo, identificar los diferentes estilos de crianza empleados por los padres y madres de familia, categorizando 4 estilos principalmente: Estilo Autoritario; Estilo Permisivo; Estilo Negligente y Estilo Democrático. El cuestionario está conformado por 32 ítems, los cuales están alternados y hacen énfasis en distintos indicadores que en conjunto determinan las mayor o menor presente del Estilo de crianza más utilizado por los progenitores. *Los ítems 7; 19; 23; 11; 26; 31; 15; 3 (Estilo autoritario), 1; 21; 9; 25; 5; 17; 13; 2 (Estilo Permisivo), 10; 28; 14; 32; 6; 30; 22; 18 (Estilo Negligente), y 12; 4; 24; 20; 27; 29; 16; 8 (Estilo Democrático).* El cuestionario puede ser aplicado de manera individual o colectiva, y en promedio tarda entre 10 a 13 minutos en ser respondido. Para la calificación e interpretación cuenta con indicadores que señalan la intensidad de la presencia del estilo de crianza utilizado por el padre de familia. Los indicadores son: Muy presente (29 – 32); Presente (22 – 28); Medianamente presente (15 – 21); Nada presente (8 – 14).

Validez y confiabilidad

Soto Asto (2017) adaptó y validó el cuestionario con población peruana, esto a través de un riguroso juicio de expertos en el tema con grados de doctor y maestro, obteniendo así la aprobación de los ítems creados que conforman el cuestionario. Posteriormente, los resultados de juicio de expertos fueron procesados con el Factor V de Aiken, para corroborar la validez de contenido y validez de constructo. A través del análisis del coeficiente alfa de Cronbach, el cuestionario obtuvo un valor de 0,99, lo cual indica la validez del instrumento. También se obtuvo valores de consistencia interna, que van desde 0.558 hasta 0.649; lo cual hace del cuestionario un instrumento válido y confiable, puesto que cuenta con valores estadísticamente aceptables. Esto es avalado según Hernández et al. (2006), quien sugiere que el valor 0.50 es media o regular para ser válido. Habiendo evaluado esto, se considero un instrumento válido y confiable para uso de la presente investigación.

2.4. Procedimiento

El procedimiento de investigación utilizado en el presente estudio se centró en la utilización de tres principales fases para la elaboración del estudio descriptivo - propositivo.

1. **Fase de diagnóstico.** – Se procedió a realizar el diagnóstico de la problemática referente a las características en los estilos de crianza de los padres de niños matriculados en el presente año en la I.EI. N° 2153 del distrito El Milagro. En esta fase de estudio se utilizó la técnica de entrevista, concretando en primer lugar la entrevista con la directora de la Institución educativa inicial y posteriormente con los padres y madres de familia, esto con la finalidad de obtener un panorama claro y sustancial acerca de la problemática concerniente a las características en los estilos de

crianza. Es relevante mencionar que las entrevistas y demás coordinaciones se realizaron en modalidad virtual, esto a través de la plataforma Zoom, debido a la coyuntura actual. Por otro lado, se utilizó la técnica de observación directa de principio a fin en las entrevistas acordadas, las cuales se realizaron en su totalidad en un periodo de 5 días hábiles. Una vez habiendo concluido las entrevistas con la directora y padres de familia del centro y teniendo más clara las apreciaciones de la población de estudio, se procedió la selección del instrumento de evaluación (cuestionario) para la recopilación de datos de la población. Este debía contar con parámetros éticos que lo hagan válido para el presente estudio, así como también, debía ser acorde a las características de la población. Una vez habiendo determinado el instrumento de evaluación, se procedió a la digitación de este a la plataforma Google Forms, para la posterior aplicación. También se digitalizo una ficha sociodemográfica para obtener datos relevantes de la población, tales como: Estado civil, edad del menor hijo(a), ocupación, etc. También como es apropiado, se contó con un consentimiento que se digitalizo al principio del cuestionario, así es padre/tutor, podría decidir si participaba de manera voluntaria en la evaluación. Posterior a ello se procedió a la etapa de la evaluación, la cual se realizó en dos pequeñas fases: Fase de inducción: la investigadora a través de una reunión Zoom con los padres, presento el consentimiento informado, el instrumento y la ficha sociodemográfica. Así también se aclaró las dudas de los padres con respecto al cuestionario y sus reglas de llenado. Fase de aplicación: la investigadora procedió a enviar el cuestionario y la ficha sociodemográfica a los padres para ser contestados; esto a través del enlace de la plataforma de Google Forms. Es meritorio recalcar que esto se realizó con la intención de concretar y cuantificar la realidad descrita antes mencionada en la IEI. N° 2153 del distrito El Milagro.

Una vez aplicado el *Cuestionario para padres de Familia* a través de la plataforma Google Forms, se creó una hoja de cálculo en el programa Microsoft Office Excel®, para luego proceder al vaciado de datos de los resultados, siendo estos ordenados en forma numérica y un apartado para datos sociodemográficos. Posterior a ellos, se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS® v. 24.0, el cuál fue seleccionado por sus funciones y óptimo desempeño en el análisis de datos de ciencias sociales y del comportamiento (Amón, 2003; Gutiérrez, Martínez y Moreno, s.f.). Se utilizó la estadística descriptiva para la obtención de resultados y correspondiente interpretación.

2. Fase de conceptualización teórica. – En esta segunda fase, se procedió a la extracción de lineamientos, parámetros y aspectos acerca de la variable fáctica (Estilos de Crianza) y la variable temática (Enfoque de Disciplina Positiva). Para dicha extracción y búsqueda de información se utilizaron diferentes fuentes de contenido de investigación científica, Tales cómo: Google académico, Redaly, Scielo, Researchgate, Concytec, ScienceDirect, repositorios universitarios y libros. Para la obtención de resultados más específicos, se utilizaron palabras claves como: “Estilos de crianza”, “Prácticas de crianza” y “Disciplina Positiva”. Habiendo obtenido toda la información teórica de diversas fuentes se estableció que, si es factible intervenir e introducir cambios en la problemática del desarrollo y mantenimiento de inadecuados estilos de crianza, específicamente desde el plano de la Disciplina Positiva. Una vez habiendo concluido esta fase, se procedió a la tercera y última fase.

3. Fase de diseño o proposición. - Finalmente, en esta última fase de la investigación, tomando como inicio los resultados obtenidos en las dos fases previas a esta, se sistematizó toda la información diagnóstica y teórica a fin de proponer los

elementos e interrelaciones sobre la variable Estilos de Crianza y el Enfoque de Disciplina Positiva, para así encontrar concordancias sumamente sustanciales para la elaboración de la propuesta en Prácticas de Crianza.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 2: Esquema de diseño de Propuesta basada en Disciplina Positiva para la Crianza en padres de una Institución Educativa Inicial de El Milagro.

Título de la propuesta	Definición conceptual	Definición operacional	Pilares teóricos de la propuesta	Objetivos	Indicadores
“Educando con respeto, amabilidad y firmeza”	El enfoque de Disciplina Positiva está basado en los aportes de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs. Sostiene que todo comportamiento humano es motivado por un deseo de pertenencia, importancia, conexión y valía, lo cual se ve influenciado por nuestras primeras decisiones y del mundo que nos rodea. La disciplina positiva es dirigida por pilares tales como:	La propuesta de intervención se realizará en base a una serie de aspectos teóricos del Enfoque de Disciplina Positiva para así poder optimizar el estilo de crianza democrático en los padres de una institución educativa inicial del Distrito “El Milagro”	Un nuevo enfoque de crianza: Disciplina Positiva La crianza desde la pertenencia y cooperación	Dar a conocer la metodología de crianza para padres desde el enfoque de Disciplina positiva	Nuevos aprendizajes Creación de recursos Nueva mirada de la crianza
				Analizar y reflexionar acerca de los estilos de crianza y sus consecuencias	Respeto, amabilidad y firmeza en la crianza Estilos de crianza
				Entender las creencias detrás del comportamiento	Metas equivocadas Creación de nuevos vínculos afectivos.
				Dar a conocer el enfoque centrado en las soluciones	Una disciplina no tradicional Creación de nuevas habilidades
	Educar sin premios ni castigos, establecer		Educación sin premios ni castigos	Promover estrategias para ayudar a expresar y gestionar las emociones.	
			Amabilidad y firmeza para	Formular estrategias para el establecimiento	Responsabilidad Disciplina firme y amable

límites desde la firmeza y la amabilidad, acompañar desde el respeto, explorar detrás del comportamiento y resolver problemas desde la empatía y el amor (Nelsen, 2018)	establecer límites	to de límites claros	Creación de nuevas habilidades Respeto
	Habilidades para la vida en los niños	Promover estrategias para desarrollar la autorregulación, disciplina y hábitos en el niño	Creación de hábitos Autorregulación emocional Activación de recursos
	Resolución de problemas desde la empatía y el amor	Reflexionar sobre la idea de los “padres perfectos” y promover el uso de recursos y fortalezas dentro de la familia	Creación y fortalecimiento de conexiones emocionales

En la tabla 2 se puede observar el diseño de la propuesta basada en Disciplina Positiva para la crianza en padres de una institución educativa inicial de El Milagro, titulada “Educando con respeto, amabilidad y firmeza”. Se contempla una definición conceptual, la cual explica los conceptos básicos en relación con el enfoque elegido. También se define operacionalmente, describiendo las características y procedimientos para su elaboración. También se mencionan los pilares fundamentales de la propuesta, los cuales son acordes al enfoque de Disciplina Positiva: Dar a conocer la metodología de crianza de la Disciplina positiva, la crianza desde la pertenencia y cooperación, entender las creencias detrás de cada “mal” comportamiento, educar sin premios ni castigos, usar la amabilidad y firmeza para establecer límites, aplicar una disciplina que enseñe habilidades para la vida a los menores; conocer y aplicar el enfoque centrado en la solución. Por último, se visualizan los objetivos de las ocho sesiones que consta la propuesta y los indicadores a trabajar en cada una de las sesiones. Dichos indicadores pueden variar en número dependiendo de la sesión.

Tabla 3: Análisis de frecuencias y frecuencias porcentuales de estilos de crianza predominantes en padres de una institución educativa inicial de El Milagro.

	Nada presente		Medianamente presente		Presente		Muy presente	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	n= 60							
<i>Mediciones</i>	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Autoritario	13	21.7%	26	43.3%	8	13.3%	13	21.7%
Permisivo	24	40.0%	29	48.3%	6	10.0%	1	1.7%
Negligente	32	53.3%	23	38.3%	4	6.7%	1	1.7%
Democrático	7	11.7%	14	23.3%	11	18.3%	28	46.3%

Nota: Los puntos de corte a partir de los promedios de la muestra

En la tabla 3 se muestra el análisis de frecuencias y frecuencias porcentuales de los estilos de crianza predominantes utilizados por los padres de una Institución Educativa Inicial de El Milagro. Se observa que 43.3% de los padres de familia mantienen medianamente características de un estilo de crianza Autoritario. Así mismo, se mantienen, medianamente presentes características de un estilo de crianza Permisivo en el 48% de la muestra de estudio. Sumado a esto; con respecto a las características del estilo de crianza Negligente, el 38.3% de la muestra presenta medianamente dichas características en su crianza; mientras que el 53.3% de los padres de familia, afirma no apelar al uso de una crianza negligentes. Para finalizar, se observa que el 46.3% afirma apelar por características de estilo de crianza Democrático.

Tabla 4: Aspectos teóricos del Enfoque de Disciplina Positiva para diseñar una Propuesta basada en Disciplina Positiva para la crianza en padres de una Institución educativa Inicial de El Milagro.

Enfoque teórico	Pilar del enfoque	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador
DISCIPLINA POSITIVA	Respeto mutuo	Los padres modelan la firmeza al respetarse ellos mismos y las necesidades de la situación. También, la amabilidad al respetar la naturaleza y la singularidad del menor (Nelsen, 2018)	Enseña a respetar siendo respetuoso. Los niños aprenden a ser respetuosos cuando ven cómo se ve el respeto en acción.	Mejora en la conexión emocional. Amabilidad Firmeza
	Entender la creencia detrás del comportamiento	Todo comportamiento humano tiene un propósito, el cual muchas veces está motivado por una necesidad. Si se comprende la motivación del niño, se podrá cambiar el comportamiento, y así entender la creencia que está detrás (Nelsen, 2018).	Se debe entender y comprender la singularidad del niño, así como la motivación detrás de cada “Mal comportamiento”.	Respeto Amabilidad Escucha activa
	Comunicación efectiva	Padres e hijos pueden aprender a escuchar y utilizar palabras respetuosas para pedir lo que necesitan. Los niños “escuchan” mejor cuando son invitador a pensar y participar en	Decir las cosas y pedir las desde el respeto y la amabilidad y firmeza. Los niños pueden distinguir cuando algo es dicho en serio o no.	Comunicación Asertividad Empatía

	lugar de recibir órdenes de qué pensar y qué hacer (Nelsen, 2018)		
Comprender el mundo del niño	Los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo. Aprender acerca de los retos de desarrollo que enfrenta el niño y tomar en cuenta variables como: orden de nacimiento, temperamento, presencia o ausencia de habilidades sociales y emocionales; su comportamiento será más fácil de comprender (Nelsen, 2018).	Entender las necesidades y limitaciones en el desarrollo del preescolar es fundamental durante la crianza de los primeros cinco años. Esto implica ver el mundo desde la perspectiva de un niño pequeño. Esto puede ser revelador.	Amabilidad Empatía Afecto
Una disciplina que enseñe	Es aquella disciplina eficiencia que enseña habilidades sociales, emocionales y de vida. Es aquella que no es permisiva ni punitiva (Nelsen, 2018)	Los niños preescolares usualmente se muestran reacios a las órdenes, sin embargo, pueden ser muy colaboradores ante las peticiones. Permitir que el niño ayude en algunas actividades por más engorrosas que sean, puede ser propicio para el aprendizaje.	Cooperación Aprendizaje Desarrollo de habilidades
Enfocarse en la solución en lugar del castigo	El uso de generar culpa no resuelve los problemas. La disciplina	Dirigir o mostrar al niño lo que se puede hacer en lugar de castigarlo por lo	Cooperación Desarrollo de habilidades Aprendizaje

	positiva se que no puede enfoca en hacer de forma aprender a amable, firme y trabajar juntos respetuosa. para buscar soluciones respetuosas y útiles (Nelsen, 2018).	
Aliento	Celebra el Se debe enseñar y esfuerzo y la alentar una y otra mejora, no solo vez hasta que el el éxito y ayuda niño haya al menor a desarrollado la confiar en sus habilidad para propias habilidades comprenderlo (Nelsen, 2018).	Empatía Amabilidad Afecto
Los niños se comportan bien cuando se sienten bien.	Los niños se sienten más motivados a aprender, cooperar y dar afecto cuando se sienten alentados, conectados y amados (Nelsen, 2018).	Crear las condiciones y el espacio propicio para que el aprendizaje se puede dar en un entorno de seguridad, amabilidad y firmeza. Cooperación Aprendizaje

Fuente: Nelsen, 2018

En la tabla 04 se puede observar los aspectos teóricos del enfoque de Disciplina Positiva a considerar para el diseño de una Propuesta basada en Disciplina Positiva para la crianza en padres de una institución educativa inicial de El Milagro. Se puede apreciar una definición conceptual, aclarando la relevancia de cada pilar del enfoque. Una definición operacional, la cual hace referencia a cómo esto se puede llevar a cabo dentro de los pilares del enfoque. Finalmente, se muestran indicadores que se trabajan en cada punto del modelo de Disciplina Positiva.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo diseñar una propuesta basada en Disciplina Positiva para la crianza en padres de una Institución Educativa Inicial de El Milagro. Se trabajó en base a una muestra de 60 padres participantes entre las edades de 20 a 50 años ($M=31.2$), de ambos sexos (13% masculino y 87% femenino) mediante métodos no probabilísticos de una institución educativa inicial de “El Milagro”. Se aplicó el “Cuestionario para padres de familia” de Soto Asto (2017), creada y validada en realidad peruana, específicamente en la ciudad de Huancayo. El instrumento cuenta con una validez y confiabilidad estadísticamente adecuadas.

De esta manera, luego de hacer un análisis exhaustivo de material teórico con respecto a la variable fáctica (*Estilos de crianza*) y los lineamientos, parámetros y aspectos teóricos de la variable temática (*Enfoque de Disciplina Positiva*) se estableció que si es factible intervenir y apelar a la introducción de cambios en la problemática de desarrollo y mantenimiento de inadecuados estilos de crianza, sobre todo a través del Enfoque de Disciplina Positiva, que dicho en otras palabras es una metodología de enseñanza para padres. Se diseñó la propuesta basada en Disciplina Positiva para la crianza en padres de una institución educativa inicial de El Milagro, titulada: “*Educando con respeto, amabilidad y firmeza*”. Teniendo en cuenta que el propósito de un programa o propuesta de intervención es el “enriquecimiento y potencialización de la comunidad, grupo o individuos”. La finalidad es planificada, racional, continua y proactiva; además de aclarar que se inicia a partir de la necesidad de los usuarios, detectado por ellos mismos o con la ayuda de un experto en el área (Erausquin, Denegri y Michele, 2014).

Dentro del plano de ese enriquecimiento y potencialización de la comunidad como lo menciona Erausquin et al. (2014), lo que busca el presente estudio con la elaboración de la propuesta es la potencialización de las habilidades y recursos de los padres; así optimizar y motivar el uso de prácticas de crianza más afines al estilo *Democrático*. Siendo este, un estilo que resalta, puesto que se identifica por relaciones entre padres e hijos que propician el diálogo, la independencia del menor, el establecimiento de normas claras de comportamiento, escucha activa y apoyo emocional brindado a los hijos (Rojas, 2015).

Una evidencia favorable para la hipótesis es el estudio de Soto (2017), quien a través de su programa denominado “Dar amor y comprensión” (DAYC), logro disminuir significativamente los estilos de crianza *Autoritario*, *Permisivo* y *Negligente* en padres de familia del grupo experimental, y aumentó significativamente en el estilo *Democrático* en comparación al grupo control. Así mismo, afirma que los resultados del programa de intervención se amplificaron, permitiendo que los padres reflexionen y asuman compromisos de vida a nivel familiar, de pareja y social. Además, Soto (2017) resalta que las prácticas de crianza adoptadas por los padres son completamente modificables y se mejora con la intervención de programas que orienten a los padres de familia en las consecuencias que generan las prácticas de crianza inadecuadas en opuesto a las prácticas de crianza del estilo democrático; que producen muchos beneficios a corto y largo plazo. El estilo *Democrático* produce en general efectos positivos en la socialización, permitiendo el desarrollo de competencias sociales, índices más altos de autoestima y bienestar psicológico, un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos, etc. Estos niños suelen ser interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos (Duarte, García, Rodríguez y Bermúdez, 2016; Ramírez, Ferrando y Sainz, 2015).

Ahora que tenemos bien en claro que los estilos de crianza inadecuados producen consecuencias negativas; que las prácticas de crianza son modificables y que el estilo más

adecuado a la hora de la interacción y la crianza de los preescolares es el estilo Democrático; es aquí que la Disciplina positiva responde las interrogantes y propone solución a la problemática. Basada en la psicología Adleriana y la educación democrática de Rudolf Dreikurs, estos programas no solo pretenden eliminar y reducir la conducta problemática, sino que fomentar sentimientos de comunidad en los niños. Esto a través de la enseñanza a los padres a identificar objetivos inconscientes de sus hijos detrás del mal comportamiento, a no repetir errores educativos, y además de una amplia gama de técnicas eficaces para una mejor crianza, reducir los problemas de conducta, disciplina y convivencia (Oberst, 2016). Una vez aclarado el aspecto propositivo de la investigación, se propone a detallar los resultados que cumplen con los niveles descriptivos de la investigación.

El primer objetivo específico versa sobre identificar y describir los estilos de crianza (Autoritario, Permisivo, Negligente y Democrático) predominantes en los padres de una institución educativa inicial de El Milagro. Los resultados determinaron que el 43.3% de los padres mantiene medianamente el estilo *Autoritario*, mientras que el 21% mantiene muy presente estas prácticas. Se tiene en cuenta que el estilo *Autoritario* se refiere a un estilo centrado en las creencias y derechos absolutistas de los padres; obstinamiento ciego hacia las normas, distanciamiento afectivo, control a través de amenazas, castigos corporales y rechazos. Los padres transmiten conductas que difícilmente pueden cuestionarse (Duarte et. al, 2017). Estos resultados son acordes al estudio de Soto (2017) en donde el 100% de los padres tenía conductas autoritarias hacia sus hijos, provocando en ellos baja autoestima, poca o nula espontaneidad, timidez, desconfianza, agresividad, rebeldía, entre otras conductas negativas. Por otro lado, otro estudio que avala esta hipótesis es el estudio de Meza (2020) donde afirma que el estilo de crianza Autoritario está fuertemente relacionado con el factor agresividad, lo cual corrobora lo anteriormente mencionado.

En cuanto al estilo de crianza *Permisivo*, los resultados muestran que el 48% de la población mantiene dichas prácticas de crianza con sus menores hijos. Cabe tener en cuenta que las características del estilo *Permisivo* son: presencia paterna, más no está claramente definida una imagen de autoridad, evitación de la confrontación educativa con los menores, relación desordenada y ambivalente con las normas, reglas y leyes en el hogar. Esto puede provocar dificultades a la hora de intentar modular emociones y comportamientos, sobre todo en aquellas situaciones potencialmente aversivas y frustrantes (Simpson, Collins, Tran y Haylon, 2007; citado en Duarte et al, 2017). Estos resultados son acordes al estudio de Soto (2017) y Meza (2020), donde el 45% de los padres mostraban prácticas de crianza permisivas, teniendo inclinación a provocar en los menores dependencia, inestabilidad, problemas a la hora de relacionarse con sus pares y presencia de conductas chantajistas.

Con respecto al estilo *Negligente*, el 38.3% de los padres de la presente investigación mantienen medianamente prácticas de crianza negligentes. Esto quiere decir que los niños no reciben los cuidados básicos que requieren para su desarrollo, ni tampoco la atención educativa para desempeñarse adecuadamente a su entorno social. La relación paterna está caracterizada por ausencia de contacto afectivo y escasa comunicación, esto debido a que los padres no muestran una imagen de autoridad y tampoco dan pie para que se construyan formas más adecuadas de autorregulación de las propias emociones y comportamientos (Duarte et al, 2016). En otras palabras, las prácticas de crianza Negligentes están caracterizadas por padres que se encuentran presentes físicamente, sin embargo, no están presentes en un plano de responsabilidad y emocional. Soto (2017) presenta resultados similares, donde el 95% de los padres presentaba medianamente prácticas de crianza *Negligentes*, siendo padres inmersos en las responsabilidades labores, absortos por las responsabilidades de alimento, vestimenta y salud, sin con muy poco tiempo para dedicar a la crianza responsable de sus menores hijos.

Para culminar con el primer objetivo específico, los resultados muestran que solo el 23.3% de los padres del presente estudio muestran medianamente prácticas de crianza del estilo *Democrático*. Esto quiere decir que solo ese pequeño grupo de padres intenta medianamente apelar prácticas de crianza más adecuadas. Duarte et al. (2016) menciona que los padres con prácticas de crianza democráticas asumen un rol intencionado en la formación de sus hijos, asumiendo las necesidades de los menores, pero a su vez permitiendo que puedan generar autonomía, desarrollar sus habilidades, reconocer sus emociones y propiciar el autoaprendizaje y la cultivación personal.

Estos resultados guardan ligera relación con Soto (2017), puesto que menciona que el 50% de los padres que mantenía prácticas democráticas en ciertas situaciones, reafirmó su compromiso a través del Programa Dayc, comprometiéndose a llevar un rol que este fuertemente comprometido con el desarrollo del niño. También se percataron que, asumiendo actitudes positivas frente al comportamiento de los menores, el padre puede mantener una buena relación con el menor y vivir de manera armónica, siendo un beneficio para ambos.

Esto último nos anima y resalta la importancia de construir y ejecutar programas de intervención que estén orientados a la mejora de las prácticas de crianza en los padres de la realidad trujillana y por qué no decir a la mejora de la realidad nacional. Esto mejoraría en gran manera las relaciones intrafamiliares, produciendo innumerables beneficios; siendo el mejor de ellos, niños más saludables en todo sentido.

Por otro lado, pero de igual relevancia, el segundo objetivo específico versa de identificar y describir los aspectos teóricos del Enfoque de Disciplina Positiva para diseñar una Propuesta basada en Disciplina Positiva para la crianza en padres de una institución educativa inicial de El Milagro. Dichos aspectos teóricos son 8 según lo plantea Nelsen (2018): *El respeto mutuo; Entender la creencia detrás del comportamiento; la comunicación efectiva;*

Comprender el mundo del niño; Utilizar una disciplina que enseñe; Enfocarse en la solución en lugar del castigo; Dar aliento y por último la premisa de que Los niños se comportan bien cuando se sienten bien. Estos aspectos teóricos avalan la validez y la eficacia del enfoque de Disciplina Positiva en el trabajo con padres de familia en la mejora de las prácticas de crianza y en el desarrollo de maneras de interactuar más respetuosas, amables, firmes y basadas en el amor.

Así también, se buscó identificar la validez de contenido por medio del criterio de expertos en la materia (DP) quienes evaluaron la Propuesta basada en Disciplina Positiva para la Crianza en padres de una institución educativa Inicial de El Milagro. Habiendo utilizado el coeficiente de Aiken; donde se encontró que las actividades metodológicas de la propuesta presentan índices de acuerdo (IA) de 1.00 y ($p < .05$), lo que refleja que los indicadores son válidos y tiene relación lógica con la variable principal de estudio. En otras palabras, las actividades metodológicas tienden a ser coherentes y claras frente a los padres de familia. Así mismo, son relevantes y guardan estrecha relación con la variable de estudio. Nos atrevemos a decir esto, puesto que Aiken en el año 1985 (citado por Martin y Molina, 2017) menciona que los puntajes que se acerquen al 1.0 se consideran válidos.

Por último, se buscó analizar reflexivamente la triangulación entre variables (fáctica, teórica y propositiva) y se pudo encontrar que los estilos de crianza son relevantes y perduran en el tiempo, así como modelan el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños a corto y a largo plazo (Soto, 2017; Ruíz, 2017), así también cómo el Enfoque de Disciplina Positiva puede cambiar y/o mejorar las Prácticas de Crianza, creando un ambiente familiar más respetuoso, armónico, distante de la crianza tradicional, enfocada en la visión clásica de disciplina a través del castigo (Nelsen, 2015; Nelsen 2018). Esto se ve avalado a través de investigaciones como las de Valera Londoño, S.; Chinchilla Salcedo, T. y Murad Gutiérrez, V. (2015) que a través de su investigación muestran que las prácticas de crianza son

complemente moldeables a través de programas de intervención. Asimismo, estudios de la

UNICEF (2018) reafirman los anteriormente mencionados.

4.2 Conclusiones

- Se diseñó una propuesta basada en Disciplina Positiva para la crianza en padres de una Institución educativa inicial de El Milagro. Dicha propuesta lleva por nombre: *“Educando con respeto, amabilidad y firmeza”*, y está construida en base a los pilares de la Disciplina Positiva, lo cual se ve reflejado en cada una de sus sesiones de intervención.
- Se identificó que el 43.3% de la muestra de estudio mantienen medianamente el estilo *Autoritario*, el 48% el estilo *Permisivo*, el 38.3% el estilo *Negligente*; mientras que solo el 46.3% menciona que apela al uso de una crianza acorde del estilo *Democrático*. Por lo tanto, podemos inferir que los estilos de crianza de los padres de una Institución educativa inicial del Distrito “El Milagro”, son inadecuados.
- Se identificó los aspectos teóricos adecuados del Enfoque de Disciplina Positiva para diseñar una Propuesta basada en Disciplina Positiva para la crianza en padres de una institución educativa inicial de El Milagro. Dichos aspectos son: *Respeto mutuo; Entender la creencia detrás del comportamiento; La comunicación efectiva; Comprender el mundo del niño; Usar una disciplina que enseñe; Enfocarse en la solución en lugar del castigo; Dar aliento y la premisa de que Los niños se comportan bien cuando se sienten bien.*
- Se concluye que las actividades metodológicas presentadas en el diseño de la propuesta son relevantes y están relacionadas con la variable principal de estudio.
- Finalmente, se concluye que existen dimensiones del enfoque de la Disciplina Positiva y las prácticas de crianza que ayudan a mejorar el estilo de crianza de los padres de familia.

REFERENCIAS

- Aguado Pareja, A. (2014) Propuesta de know how para mejorar el grado de satisfacción de los clientes del multicentro Movistar de sucre – pueblo libre, 2012. Universidad Autónoma del Perú. Recuperado de: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/130>
- Aguirre-Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), 223-243. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a14.pdf>
- Aiken, L.R. (1985). Three Coeficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45, 131-142.
- Arias Morales, D., Mora Aguilar, J., y Zarate Cortinez, D. (2013). Guía de pautas y prácticas de crianza para padres con hijos entre los 3 y 5 años. *Universidad Piloto de Colombia*. Recuperado de: <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00000668.pdf>
- Bosch, A. C., Tornaría, M. del L. G., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 413-444. <https://doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Cárdenas, S., & Angelita, M. (2005). *Importancia de la familia en el tratamiento de los niños con necesidades educativa especiales*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/732>
- Carrión, F. M. (2015). Estilos de crianza en familias migrantes. (Tesis de Maestría). Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22785>
- Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. (Tesis para optar maestría en Salud mental). Córdoba:

<file:///C:/Users/acerpc/Desktop/estilos%20crianza.pdf>

Colomeischi, A. (2016). Program 2016-1-RO01-KA204-024504KA2 – Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices Strategic Partnerships for adult education Development and Innovation. Recuperado 23 de marzo de 2021, de: http://psiwell.eu/images/io2/HANDBOOK_IO2_SPAIN.pdf#page=125

De La Cruz, Y. (2017). Aceptación de la violencia y actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia, 2017. Recuperado 8 de marzo de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11291/De%20La%20Cruz_MYSL.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Erausquin C., Denegri A. y Michele J. (2014). Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos. Material Didáctico Sistematizado.

Fuentes-Peláez, N., Balsells, M. À., Molina, M. C. (María C., Urrea Monclús, A., Mateos Inchaurredo, A., Vaquero Tió, E., Pérez, S., March, L., Enric, G., Trujillo, H., Baldero, A., Expert, C., Destandau, S., Deyzieux, A., Gratalon, C., Rami, F., Darrort, M., Maurice, M., James, L., ... Anane-Agyei, A. (2018). *Buenas prácticas en parentalidad. Herramientas para profesionales (PAGE)*. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/127022>

García Ramírez, N., Rodríguez Cruz, E., Duarte Rico, L., & Bermúdez-Jaimes, M. E. (2017). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 9(2), 113–124. Recuperado a partir de <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/970>

Guillen Burga, I. M. (2019). Estrés parental y relaciones en los estilos de crianza en padres de una Institución Educativa Privada del distrito de Carabayllo – Lima, 2018.

Recuperado de: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22546>

González, B. M., Pedroza Cabrera, F. J., & Martínez Martínez, K. I. (2014). Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir Bullying. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(3), 1794-1809. [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(14\)70980-9](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(14)70980-9)

Henríquez, B. (2014). Los estilos de crianza parentales y el rendimiento académico de los alumnos de educación media general. (Tesis de Maestría). Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Zulia, Venezuela.

Hernández Hernández, Luis A.; Van Barneveld, Hans O.; González Arratia López Fuentes, Norma I.; Robles Estrada, Erika, y Zarza Villegas, Susana S. (2011). Percepción de Tareas de Crianza en Niños con Discapacidad Intelectual. *Psicología Iberoamericana*, 19(1),39 - 46. [fecha de Consulta 10 de Enero de 2022]. ISSN: 1405-0943. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133920896005>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Análisis de los datos cuantitativos. *Metodología de la investigación*, 407-499.

Izzedin Bouquet, Romina, y Pachajoa Londoño, Alejandro (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 15(2),109-115. [fecha de Consulta 10 de Enero de 2022]. ISSN: 1729-4827. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68611924005>

Jiménez Arias, M. (2018). Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador. Recuperado 23 de marzo de

2021, de: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>

La disciplina positiva como enfoque pedagógico | Educando a Papás. (2019, mayo 20).

Revista Edu.com. Disponible en: <https://revistaedu.co/secciones/educando-a-papas/la-disciplina-positiva-como-enfoque-pedagogico/1150/>

Loaiza, E.; Quiñones, J.; Henao, J. y Caycedo, M. (2019). Estilos de crianza para favorecer el proceso de aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales. Bogotá,

Colombia. Recuperado 24 de marzo de 2021,

de: <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1485/ESTILOS%20DE%20CRIANZA%20PARA%20FAVORECER%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20DE%20NI%C3%91OS%20CON%20NECESIDADES%20EDUCATIVAS%20ESPECIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Machado, Á., y López, C.. (2014). Descripción de las pautas y prácticas de crianza de personas con necesidades educativas especiales del centro educativo makarenko de la

universidad de Manizales. 139. Disponible en:

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/1383>

Maestre, Á., y Julieth, A. (2013). Las prácticas de crianza en primera infancia como tecnologías de poder en el contexto familiar y en el contexto educativo. Disponible

en: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/237>

Manjarres Carrizález, D. (2012). Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños con discapacidad. *Horizontes Pedagógicos*, 14(1), 10. Recuperado de:

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet->

<ApoyoYFortalecimientoAFamiliasParaLaCrianzaDeNinos-4777928.pdf>

Martín Romera, A. y Molina Ruíz, E. (2017) Valor del conocimiento pedagógico para la docencia en educación secundaria: Diseño y validación de un cuestionario. *Estudios*

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n2/art11.pdf>

Meza, K. (2020). Estilos de crianza y agresividad en preescolares desde la perspectiva de la madre. Distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2020 [, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/56445>

Meza, T., y Zaida, T. (2020). Disciplina positiva en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón, Lima 2019. Repositorio Institucional – UCV. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55269>

Nelsen, J.; Chery, E. y Roslyn, D. (2018) Disciplina positiva para preescolares. Primera Edición (Disciplina positiva para preescolares) Noviembre-2018. Harmony Books.

Oberst, U. (2016) La crianza desde la Psicología Individual de Alfred Adler. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/afin/afinSPA/afin_a2016m3n81iSPA.pdf

OMS (Organización Mundial de la Salud) (2020a), Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños de 2020, Ginebra.

Patarroyo Fajuri. C. y Schlesinger Piedrahita, M. (2016) Una estrategia de intervención a familias con niños en primera infancia. Recuperado 23 de marzo de 2021, de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22157/Una%20estrategia%20de%20intervencio%CC%81n%20a%20familias%20con%20nin%CC%83os%20en%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peña, R. (2021). Programa de intervención socioemocional para mejorar los estilos de crianza en tiempo de COVID 19 en el distrito de Chota, 2020 [, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59561>

Pichardo Martínez, M, y Justicia Justicia, F., y Fernández Cabezas, M. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. Pensamiento Psicológico,

Pontificia Universidad Católica del Perú, Instituto de Opinión Pública. (2017-06). Estilos de

Crianza en el Perú: Obediencia y Respeto vs. Responsabilidad y Autonomía. 2017-

06-20T19:30:40Z, de Instituto de Opinión Pública Sitio web:

<http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/70658>

Puelles Uceda, K., y Ruiz Neira, S. (2017). Actitudes maternas y autoeficacia en madres de

niños con necesidades especiales, Chiclayo, 2017. *Repositorio Institucional - USS*.

Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4104>

Ramírez-Lucas, Ana; Ferrando, Mercedes, y Sainz, Ana (2015). ¿influyen los estilos

parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus

hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?. *Acción Psicológica*, 12(1),65-

78.[fecha de Consulta 8 de Enero de 2022]. ISSN: 1578-908X. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344041426007>

Ruiz Torres, N. P. (2017). Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en

niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del

distrito de Chorrillos, 2016. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6182>

Sánchez Acero, M. (2015) Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo

en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del IED. Restrepo Millán sede

B Tesis definitiva de maestría. Recuperado 23 de marzo de 2021, de:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf?sequence=1>

Silupu Zevallos, E. (2019) Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años,

en Carabayllo, Lima 2019. Recuperado 23 de marzo de 2021,

de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43533>

Simpson, J. A., Collins, W. A., Tran, S., & Haydon, K. C. (2007). Attachment and the

experience and expression of emotions in romantic relationships: A developmental perspective. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(2), 355–367. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.2.355>

Sistematización proyecto piloto (2016.). Aplicación del programa de disciplina positiva con docentes de educación inicial de villa el salvador. Recuperado 23 de marzo de 2021, de: <http://pasc-lac.org/wp-content/uploads/2018/06/Sistematizacion-proyecto-piloto-PERU-2016-1.pdf>

Solís Cámara R., Pedro; Díaz Romero, Marysela; Bolívar Reyna, Edith, y García Arellano, Norma (2003). Expectativas del desarrollo y prácticas disciplinarias y de crianza en parejas con niños con necesidades especiales. *Salud Mental*, 26(2),51-58. [fecha de Consulta 10 de Enero de 2022]. ISSN: 0185-3325. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58222606>

Solís Cámara Reséndiz, P. y Díaz Romero, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología*, 23(2),177-184.[fecha de Consulta 10 de Enero de 2022]. ISSN: 0212-9728. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723201>

Soto Asto, E. (2017) Programa DAYC y estilos de crianza de niños en padres de familia de la provincia de Chupaca. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4479>

Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. del C. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 20. Recuperado de: <https://doi.org/10.14201/988>

Valera Londoño, S.; Chinchilla Salcedo, T. y Murad Gutiérrez, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona Próxima*, (22), 193-215. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=85339658014>

Vazquez, Noelia; RAMOS, Pilar; Molina, M. Cruz y Artazcoz, Lucía. Efecto de una intervención de promoción de la parentalidad positiva sobre el estrés parental. *Aquichan* [online]. 2016, vol.16, n.2, pp.137-147. ISSN 1657-5997. <https://doi.org/10.5294/aqui.2016.16.2.2>.

Velarde Arcos, M., y Ramírez Flores, M. (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(1),12-18 [fecha de Consulta 10 de Enero de 2022]. ISSN: 0718-0551. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179353616001>

Vergara Hernandez, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona Próxima*. (27),22-33. [fecha de Consulta 10 de Enero de 2022]. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85354665002>

Zevallos, S., y Caterine, E. (2019). Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019. *Repositorio Institucional - UCV*. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43533>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTUDIANTE: Rengifo Díaz, Marjorie Nahomy

“Propuesta basada en Disciplina Positiva para la crianza en padres de una institución educativa inicial de El Milagro”				
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	MÉTODO	POBLACIÓN - MUESTRA
¿Cómo una propuesta basada en Disciplina Positiva interviene para la crianza en padres de una Institución Educativa inicial de El Milagro?	Diseñar una propuesta basada en Disciplina Positiva para la crianza en padres de una Institución Educativa inicial de El Milagro	VARIABLE FÁCTICA Estilos de crianza	Es de enfoque cuantitativo, porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es de diseño No experimental, porque analiza las variables sin manipular, sino que se observa el fenómeno como tal y cómo se da interactúa en su entorno natural; es de corte Transversal, porque analiza el nivel o modalidad de las variables en un único	POBLACIÓN La población está conformada por 126 padres de familia de ambos sexos entre 20 y 50 años de una institución educativa inicial del Distrito El Milagro.
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar y describir los estilos de crianza (Autoritario,	VARIABLE TEÓRICA		MUESTRA La muestra está conformada por 60 padres (52 mujeres y 8

	<p>Permisivo, Negligente y Democrático) predominantes en los padres de una Institución Educativa Inicial de El Milagro.</p>	<p>Enfoque de Disciplina Positiva</p>	<p>momento; y es de tipo descriptivo – propositivo, porque además de describir la problemática en la que se desarrolla la variable, propone una opción de mejora de la misma (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p>	<p>hombres) entre 20 y 50 años de las aulas Lila, Amarilla y Celeste de una institución educativa inicial del Distrito El Milagro.</p> <p>Cabe recalcar que dicho muestreo es no probabilístico por conveniencia.</p>
	<p>Identificar y describir los aspectos teóricos del Enfoque de Disciplina Positiva para formular una propuesta de intervención en Prácticas de Crianza que optimice los estilos de crianza en padres de una Institución Educativa Inicial de El Milagro.</p>	<p>VARIABLE PROPOSITIVA</p> <p>Diseño de una propuesta en Prácticas de Crianza.</p>		
	<p>Identificar la validez de contenido en coherencia, claridad y relevancia de los indicadores de las prácticas de Crianza.</p>			

	Analizar reflexivamente la triangulación entre las variables fáctica, teórica y propositiva.			
--	--	--	--	--

ANEXO 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

ESTUDIANTE: Rengifo Díaz, Marjorie Nahomy

TÍTULO: “Propuesta basada en Disciplina Positiva para la crianza en padres de una institución educativa inicial de El Milagro”				
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PILAR TEÓRICO	INDICADORES
VARIABLE PROPOSITIVA Diseño de propuesta para la crianza	Las prácticas de crianza se refieren a aquellas acciones que se basan en las creencias, costumbres, hábitos y rituales, que los miembros de cada comunidad o familia llevan a cabo con el propósito de promover el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de los niños(as), así como para	La propuesta de intervención se realizará en base a una serie de aspectos teóricos del Enfoque de Disciplina Positiva para así poder optimizar el estilo de crianza democrático en los padres de una institución educativa inicial del Distrito “El Milagro”	Un nuevo enfoque de crianza: Disciplina Positiva	✓ Nuevos aprendizajes ✓ Creación de recursos ✓ Nueva mirada de la crianza
			La crianza desde la pertenencia y cooperación	✓ Respeto, amabilidad y firmeza en la crianza

orientar y cimentar las bases de su identidad y pertenencia social.			✓ Estilos de crianza
	Entender las creencias detrás del comportamiento		✓ Metas equivocadas ✓ Creación de nuevos vínculos afectivos.
	Educar sin premios ni castigos		✓ Una disciplina no tradicional ✓ Creación de nuevas habilidades
	Amabilidad y firmeza para establecer límites		✓ Responsabilidad ✓ Disciplina firme y amable ✓ Creación de nuevas habilidades

				✓ Respeto
			Habilidades para la vida en los niños	✓ Creación de hábitos ✓ Autorregulación emocional ✓ Activación de recursos
			Resolución de problemas desde la empatía y el amor	✓ Creación y fortalecimiento de conexiones emocionales
VARIABLE TEÓRICA Enfoque de Disciplina Positiva	El enfoque de Disciplina Positiva está basado en los aportes de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs. Sostiene que todo comportamiento	Enseña a respetar siendo respetuoso. Los niños aprenden a ser respetuosos cuando ven cómo se ve el respeto en acción.	Respeto mutuo	✓ Mejora en la conexión emocional. ✓ Amabilidad

<p>humano es motivado por un deseo de pertenencia, importancia, conexión y valía, lo cual se ve influenciado por nuestras primeras decisiones y del mundo que nos rodea. La disciplina positiva es dirigida por pilares tales como: Educar sin premios ni castigos, establecer límites desde la firmeza y la amabilidad, acompañar desde el respeto, explorar detrás del comportamiento y resolver problemas desde</p>			✓ Firmeza
	<p>Se debe entender y comprender la singularidad del niño, así como la motivación detrás de cada “Mal comportamiento”.</p>	<p>Entender la creencia detrás del comportamiento</p>	<p>✓ Respeto ✓ Amabilidad ✓ Escucha activa</p>
	<p>Decir las cosas y pedir las desde el respeto y la amabilidad y firmeza. Los niños pueden distinguir cuando algo es dicho en serio o no.</p>	<p>Comunicación efectiva</p>	<p>✓ Comunicación ✓ Asertividad ✓ Empatía</p>

	la empatía y el amor (Nelsen, 2018)	Entender las necesidades y limitaciones en el desarrollo del preescolar es fundamental durante la crianza de los primeros cinco años. Esto implica ver el mundo desde la perspectiva de un niño pequeño. Esto puede ser revelador.	Comprender el mundo del niño	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amabilidad ✓ Empatía ✓ Afecto
		Los niños preescolares usualmente se muestran reacios a las órdenes, sin embargo, pueden ser muy colaboradores ante las peticiones. Permitir que el niño ayude en algunas actividades por más engorrosas que sean, puede	Una disciplina que enseñe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperación ✓ Aprendizaje ✓ Desarrollo de habilidades

		ser propicio para el aprendizaje.		
		Dirigir o mostrar al niño lo que si puede hacer en lugar de castigarlo por lo que no puede hacer de forma amable, firme y respetuosa.	Enfocarse en la solución en lugar del castigo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperación ✓ Desarrollo de habilidades ✓ Aprendizaje
		Se debe enseñar y alentar una y otra vez hasta que el niño haya desarrollado la habilidad para comprenderlo	Aliento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empatía ✓ Amabilidad ✓ Afecto
		Crear las condiciones y el espacio propicio para que el aprendizaje se puede dar en un entorno de seguridad, amabilidad y firmeza	Los niños se comportan bien cuando se sienten bien.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperación ✓ Aprendizaje

VARIABLE FÁCTICA	DEFICINIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR
Estilos de crianza	Los estilos de crianza son conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad, así como cualquier otro tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas, etc (Darling y Steinberg, 1993).	Estos padres son rígidos, donde la obediencia es una virtud, favorecen la disciplina en demasía dándole mucha importancia a los castigos y poca al dialogo y la comunicación con los hijos limitando de esta manera la Autonomía y la creatividad en el niño (Baumrind, 1968; citado por Izzedin y Pachajoa, 2009).	ESTILO AUTORITARIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rigidez ✓ Castigos ✓ Ausencia de diálogo ✓ Límites extremos
		Son padres que evitan la confrontación y es común que cedan a las demandas de sus hijos, casi siempre tienen	ESTILO PERMISIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ausencia de límites


		derechos semejantes a los del adulto. (Adaptado de Merino y Arndt, 2004; citado por García y otros, 2014)		✓ Indisciplina
		Son padres que muestran poco o ningún compromiso con su rol, no ponen límites a sus hijos porque se carece de interés en hacerlo, son pocas las respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que críticamente se requieren; en casos extremos rechazan a sus hijos. (Merino y Arndt, 2004; citado por García y otros, 2014)	ESTILO NEGLIGENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de compromiso ✓ Ausencia de límites ✓ Ausencia de diálogo ✓ Rechazo

		<p>Son padres que fomentan el dialogo y comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos, son conscientes de sus deberes y derechos como padres y respetan los de sus hijos. (Adaptado de Baumrind (1978), citado por Izzedin y Pachajoa, 2009)</p>	<p>ESTILO DEMOCRÁTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo ✓ Cooperación ✓ Disciplina ✓ Respeto mutuo
--	--	---	-------------------------------	---

ANEXO 03:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

...



 Opción múltiple ▾

CONSENTIMIENTO: Certifico que participo de manera voluntaria en la presente encuesta de investigación. Los resultados serán absolutamente confidenciales y solo utilizados para la presente investigación.

Estoy de acuerdo ×

No estoy de acuerdo ×

Agregar una opción o [agregar "Otros"](#)

  | Obligatoria ⋮

CONSENTIMIENTO: Certifico que participo de manera voluntaria en la presente encuesta de investigación. Los resultados serán absolutamente confidenciales y solo utilizados para la presente investigación.

60 respuestas



Ficha Técnica del Cuestionario para padres de Familia

Soto Asto Ebelyn Rocío (2017)

Nombre:	Cuestionario para padres de familia
Autor:	Soto Asto Ebelyn Rocío
Año:	2017
Objetivo:	Identificar los diferentes estilos de crianza.
Aplicación:	Para padres/madres ó tutores de niños/niñas entre 3 a 7 años. Se puede aplicar de forma individual o colectiva.
Duración:	10 a 15 min aproximadamente
Tipo de respuesta:	Escala Likert
Calificación:	Baremos
Validez:	0,99 a través del coeficiente Cronbach.

ANEXO 05:

Cuestionario para Padres de familia - Soto Asto Ebelyn Rocío

	ÍTEMS	N	AV	MV	S
1	Le dice a su hijo que lo castigara, pero no lo hace porque le da pena				
2	Hace lo que su hijo le dice para complacerlo				
3	Decide por su hijo para que no se equivoque				
4	Le dice a su hijo que lo ama				
5	Le dice a su hijo que él no tiene la culpa, cuando si la tiene, para evitar que se sienta mal.				
6	Busca a alguien para que ayude a su hijo hacer la Tarea				
7	Pega a su hijo cuando se porta mal				
8	Permite que su hijo proponga las reglas del hogar				
9	Prefiere no decir nada cuando su hijo se porta mal				
10	Pasa más tiempo con otras personas que con su hijo				
11	Utiliza amenazas con su hijo para que lo obedezca				
12	Abraza y besa a su hijo				
13	Le da a su hijo todo lo que pide				
14	Le dice a su hijo que no puede jugar con él, porque se siente cansado de trabajar				
15	Busca que su hijo le tenga miedo para que lo respete				
16	Explica a su hijo el motivo porque no acepta lo que pide				
17	Evita que su hijo se dé cuenta que está molesta por su mal, comportamiento, para no hacerlo sentirlo mal				
18	Olvida lo que su hijo le dice y le pide				
19	Le llama la atención a su hijo cuando hace mal las cosas				
20	Pide la opinión de su hijo para llevar a cabo algo				
21	Se mantiene callado cuando su hijo le falta el respeto				
22	Le dice a su hijo que no puede ir a las actividades de su escuela porque tiene mucho trabajo				
23	Le dice a su hijo que no debe hablar cuando los adultos				
24	Le pide perdón a su hijo (a) cuando se equivoca.				
25	Permite que su hijo (a) haga lo que quiera.				
26	Compara a su hijo (a) con otros para que se dé cuenta de sus errores.				
27	Escucha a su hijo (a) cuando le quiere decir algo.				
28	Le dice a su hijo (a) que no tiene tiempo para él, porque tiene que trabajar.				
29	Conversa con su hijo (a) sobre lo que hace.				
30	Considera que por su hijo (a) no puede progresar.				
31	Pone reglas en su hogar para que su hijo (a) sea disciplinado.				
32	Deja a su hijo (a) con otras personas para evitar que le haga berrinches delante de otras personas.				

ANEXO 06:

Tabla 5: *Género de los padres de una Institución Educativa inicial de El Milagro*

Género	n= 60	
	<i>f</i>	%
Masculino	8	13.0%
Femenino	52	87.0%
Total	60	100%

Fuente: Ficha sociodemográfica elaborada para la presente investigación

ANEXO 07:

Tabla 6: *Estado civil de los padres de una Institución Educativa inicial de El Milagro*

Estado civil	n= 60	
	<i>F</i>	%
Soltero(a)	9	14.9%
Conviviente	36	60.8%
Casado(a)	10	16.2%
Divorciado(a)	3	5.4%
Viudo(a)	2	2.7%
Total	60	100%

Fuente: Ficha sociodemográfica utilizada para la presente investigación

ANEXO 08:

Tabla 7: *Grado de instrucción de los padres de una Institución Educativa inicial de El Milagro*

n= 60		
Grado de Instrucción	<i>f</i>	%
No registra	3	5.4%
Primaria	9	14.9%
Secundaria	27	44.6%
Técnico superior	15	25.7%
Superior universitario	6	9.5%
Total	60	100%

Fuente: Ficha sociodemográfica utilizada para la presente investigación

ANEXO 09:

Tabla 8: *Tipos de castigos utilizados por los padres de una Institución Educativa inicial de El Milagro*

Tipos de castigos	n= 60	
	<i>f</i>	%
Quitarle lo que más le gusta	20	35.0%
Uso de regaños	6	8.0%
Prohibir el uso de celular o Tablet	8	14.0%
Prohibir ver la televisión	21	36.0%
Castigo físico	2	3.0%
No aplica castigo	3	4.0%
Total	60	100%

Fuente: Ficha sociodemográfica utilizada para la presente investigación

ANEXO 10:

Tabla 9: *Edad, número de hijos, horas de trabajo por día y horas dedicadas al menor, en padres de una Institución Educativa inicial de El Milagro*

Variable	n= 60
	Media
Edad	31.2
Número de hijos	2.4
Horas de trabajo por día	8.5 (50%/100%)
Horas dedicadas al menor	5.9

Fuente: Ficha sociodemográfica utilizada para la presente investigación

ANEXO 11

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la propuesta basada en Disciplina Positiva “Educando con respeto, amabilidad y firmeza”. La evaluación de la propuesta de intervención es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa en la carrera de Psicología del área Educativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

Grado profesional: Maestría ()
 Doctor ()

Área de Formación académica:	Clínica ()	Educativa ()
	Social ()	Organizacional ()

**Áreas de experiencia
profesional:**

**Institución donde
 labora:**

Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()
	Más de 5 años ()

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar las actividades metodologías utilizadas en el programa o taller, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL PROGRAMA Y/O TALLER

Nombre:	“Educando con respeto, amabilidad y firmeza”
Autor:	Rengifo Díaz, Marjorie Nahomy
Aplicado:	Rengifo Díaz, Marjorie Nahomy
Beneficiarios:	Padres de familia
Metodología:	Colectiva
Tiempo de cada sesión:	90 minutos

4. SOPORTE TEÓRICO:

El enfoque de Disciplina Positiva está basado en los aportes de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs. Sostiene que todo comportamiento humano es motivado por un deseo de pertenencia, importancia, conexión y valía, lo cual se ve influenciado por nuestras primeras decisiones y del mundo que nos rodea. La disciplina positiva es dirigida por pilares tales como: Educar sin premios ni castigos, establecer límites desde la firmeza y la amabilidad, acompañar desde el respeto, explorar detrás del comportamiento y resolver problemas desde la empatía y el amor (Nelsen, 2018).

Además, la Disciplina positiva escapa fuera a la caja que conocemos, está basada en una premisa distinta: Los niños (y los adultos) actúan bien si se sienten bien. Esta

trata de enseñar comprensión (el significado de la palabra disciplina (dicere) es aprender), alentar y comunicar, más no castigar (Nelsen, 2018).

Muchas veces los padres asimilan las ideas acerca de la disciplina de sus padres, de la sociedad y años de tradición y suposiciones. Muchas veces llegamos a pensar que los niños deben sufrir (al menos un poco) de lo contrario, no aprenderán nada. Sin embargo, es todo lo contrario. En los últimos años la sociedad y cultura han cambiado radicalmente y la comprensión de la forma en que los niños se desarrollan y aprenden ha cambiado también. Por esta razón, la forma en la que enseñamos a los niños a ser personas competentes, responsables y seguras, debe de cambiar también (Nelsen, 2016).

PILARES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN PRÁCTICAS DE CRIANZA:

PILARES TEÓRICOS	Definición
<p>Un nuevo enfoque de crianza: Disciplina positiva</p>	<p>La disciplina positiva es una metodología de crianza para padres. Esta plantea que los padres modelan la firmeza al respetarse ellos mismos y las necesidades de la situación. También, la amabilidad al respetar la naturaleza y la singularidad del menor (Nelsen, 2018)</p>
<p>La crianza desde la pertenencia y a cooperación</p>	<p>Adler sostenía que el comportamiento humano es motivado por un deseo de pertenencia, importancia, conexión y valía, lo cual es influenciado por las primeras decisiones que formamos de nosotros mismos, de los demás y del mundo que nos rodea. Curiosamente, estudios recientes demuestran que los niños están “programados” innatamente para buscar conexiones con los demás y que los niños que experimentan una sensación de conexión con sus familias, escuelas y comunidades, tienden a comportarse mejor (Nelsen, 2018).</p>
<p>Entender las creencias detrás del comportamiento</p>	<p>Todo comportamiento humano tiene un propósito, el cuál muchas veces está motivado por una necesidad. Si se comprende la motivación del niño, se podrá cambiar el comportamiento, y así entender la creencia que está detrás (Nelsen, 2018).</p> <p>También es relevante comprender que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo. Aprender acerca de los retos de desarrollo que enfrente el niño y tomar en cuenta variables como: orden de nacimiento,</p>

	temperamento, presencia o ausencia de habilidades sociales y emocionales; su comportamiento será más fácil de comprender (Nelsen, 2018).
Educación sin premios ni castigos	El uso de generar culpa no resuelve los problemas. La disciplina positiva se enfoca en aprender a trabajar juntos para buscar soluciones respetuosas y útiles (Nelsen, 2018).
Amabilidad y firmeza al establecer límites	Padres e hijos pueden aprender a escuchar y utilizar palabras respetuosas para pedir lo que necesitan. Los niños “escuchan” mejor cuando son invitador a pensar y participar en lugar de recibir órdenes de qué pensar y qué hacer (Nelsen, 2018)
Habilidades para la vida en los niños	La Disciplina positiva es aquella disciplina eficiente que enseña habilidades sociales, emocionales y de vida. Es aquella que no es permisiva ni punitiva (Nelsen, 2018)
Resolución de problemas desde la empatía y el amor.	Existe la premisa que dice: “Los niños se comportan bien cuando se sienten bien”. Esto muestra que los niños se sienten más motivados a aprender, cooperar y dar afecto cuando se sienten alentados, conectados y amados (Nelsen, 2018).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la propuesta de intervención “Educando con respeto, amabilidad y firmeza”. De acuerdo con las siguientes actividades metodológicas para que califique según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	La actividad metodológica no es clara.
	2. Bajo Nivel	La actividad metodológica requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por el orden de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	La actividad metodológica, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	La actividad metodológica no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	La actividad metodológica tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (moderado nivel)	La actividad metodológica tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	La actividad metodológica se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 no cumple con el criterio	La actividad metodológica puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	La actividad metodológica tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	La actividad metodológica es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La actividad metodológica es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

PILARES DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

- **Primer pilar teórico:** Un nuevo enfoque de crianza: Disciplina Positiva
- **Objetivo del pilar teórico:** Dar a conocer la metodología de crianza para padres desde el enfoque de Disciplina positiva

Indicadores	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nuevos aprendizajes	Generar nuevos aprendizajes en los padres a través del diálogo, las preguntas, la reflexión y el análisis de situaciones del día a día en su rol de padres.				
Creación de recursos	Crear nuevos recursos y potenciar los existentes para la mejora en sus prácticas de crianza con sus menores hijos(as).				
Nueva mirada de la crianza	Analizar críticamente la mirada tradicional de la disciplina y qué tan funcional y saludable es esta. Plasmar una nueva mirada de disciplina, más respetuosa, amable y firme.				

- **Segundo pilar teórico:** La crianza desde la pertenencia y cooperación
- **Objetivo del pilar teórico:** Analizar y reflexionar acerca de los estilos de crianza y sus consecuencias

Indicadores	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto, amabilidad y firmeza en la crianza	Analizar y reflexionar acerca de las acciones como padres que vienen siendo parte de su rol hasta ahora. Potenciar el respeto, la amabilidad y la firmeza en los padres de familia.				
Estilos de crianza	Analizar y reflexionar sobre los estilos de crianza: Autoritario, Permisivo, Negligente y Democrático. Evaluar las consecuencias a corto y largo plazo en cada uno de estos estilos.				

- **Tercer pilar teórico:** Entender las creencias detrás del comportamiento
- **Objetivo del pilar teórico:** Aprender a reconocer las “metas equivocadas” detrás de un mal comportamiento

Indicadores	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Metas equivocadas	Aprender a comprender y entender las razones, necesidades y creencias que están detrás de un “mal comportamiento”.				
Creación de nuevos vínculos afectivos	Crear nuevos vínculos afectivos más respetuosos y empáticos entre los padres con sus menores hijos frente a problemas del día a día.				

- **Cuarto pilar teórico:** Educar sin premios ni castigos
- **Objetivo del pilar teórico:** Dar a conocer el enfoque centrado en las soluciones y promover estrategias para ayudar a expresar y gestionar las emociones.

Indicadores	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Una disciplina no tradicional	Identificar los beneficios de una disciplina que enseñe, oriente y aliente desde el respeto y el amor, lejos del castigo.				
Creación de nuevas habilidades	Crear nuevas formas de relacionarse e interactuar entre los padres con sus hijos, apelando a todas aquellas cosas que vienen haciendo bien.				

- **Quinto pilar teórico:** Amabilidad y firmeza para establecer límites
- **Objetivo del pilar teórico:** Formular estrategias para el establecimiento de límites claros

Indicadores	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidad	Identificar y reflexionar acerca de todas aquellas acciones que cómo padre/madre soy responsable y puedo mejorar.				
Disciplina firme y amable	Identificar acciones claras de cómo se puede ser firme y amable en el desarrollo de su rol de padre/madre.				
Creación de nuevas habilidades	Aprender a establecer límites claros en distintas situaciones con el menor. Incentivar la creación de hábitos y rutinas en los niños, no dejando de ser firme y amable				
Respeto	Reflexionar acerca del valor del respeto en las relaciones con los niños y semejantes.				

- **Sexto pilar teórico:** Habilidades para la vida en los niños
- **Objetivo del pilar teórico:** Promover estrategias para desarrollar la autorregulación, disciplina y hábitos en el niño.

Indicadores	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creación de hábitos	Identificar las oportunidades para la creación de hábitos en distintos momentos y situaciones del menor. Fomentar estrategias para la consecución de rutinas de actividades en los niños.				
Autorregulación emocional	Desarrollar estrategias para lidiar, comprender y encausar las emociones en los niños preescolares.				
Activación de recursos	Desarrollar nuevos recursos en los padres de familia en su rol. Apelando al uso del estilo de crianza democrático.				

- **Séptimo pilar teórico:** Resolución de problemas desde la empatía y el amor
- **Objetivo del pilar teórico:** Reflexionar sobre la idea de los “padres perfectos” y promover el uso de recursos y fortalezas dentro de la familia.

Indicadores	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creación y fortalecimiento de conexiones emocionales	<p>Desmitificar la idea de existencia de los “padres perfectos”</p> <p>Aprender a reconocer el fracaso, el valor y el aprendizaje detrás del error.</p> <p>Reflexionar sobre el significado de la crianza y la relevancia con la que debe de ser tomada.</p> <p>Fomentar el fortalecimiento de conexiones más respetuosas y amables basadas en la firmeza y el amor.</p>				

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1) Datos Generales:

- **Nombre:** “Educando con respeto, amabilidad y firmeza”
- **Población:** Padres de familia de niños de 3 a 5 años de la institución educativa inicial N° 2153 – Distrito El Milagro
- **Eje temático:** Prácticas de crianza en Disciplina Positiva
- **Responsable:** Rengifo Díaz, Marjorie
- **Sesiones:** 8
- **Duración:** 90 minutos por sesión
- **Intervalo:** 2 sesiones por semana

2) Introducción:

La etapa de los tres a los seis años es una etapa muy agitada, no solo para los padres; sino, también para los niños, puesto que a esta edad son muy activos físicamente y se encuentran llenos de energía. Muchas investigaciones avalan que los seres humanos tienen más energía a la edad de tres años que en cualquier otro momento de su vida. En contraparte, muchas veces los adultos se encuentran agotados por un sin número de cosas.

En esta edad, el desarrollo emocional, cognitivo y físico empuja a los niños pequeños a explorar el mundo que les rodea, se encuentran adquiriendo y practicando habilidades sociales y entrando en el mundo fuera del seno familiar. Muchas veces (por no decir todas), las ideas de los pequeños, en conjunto con sus ganas de experimentar y explorar el mundo no se ajustan o van al mismo ritmo que las ideas y los planes de sus padres. He aquí el dilema. En esta diferencia de ritmos, o de ver y percibir las cosas, surgen formas de interactuar inadecuadas, fruto del

desconocimiento o el aprendizaje empírico de años y generaciones familiares. Uno de esos aprendizajes sociales es la vinculación de la disciplina con el castigo, lo cual es un error. La disciplina implica aprender, guiar y alentar. Así mismo, la crianza es algo que no se puede tomar a la ligera, la crianza es un compromiso a largo plazo, más que una serie de crisis y preguntas. La Disciplina Positiva cuestiona a la “Disciplina a la antigua” e insta a la reflexión de su proceder.

“Lo que la gente cataloga como un “mal comportamiento” en los niños preescolares, está más relacionado a su desarrollo emocional, físico y cognitivo y es considerado como un comportamiento apropiado para su edad. Los niños pequeños necesitan enseñanza, guía y amor, lo que define muy bien a la Disciplina Positiva (Nelsen, 2018)”.

3) Fundamentación:

Elegimos la disciplina positiva porque es completamente diferente a la disciplina convencional. No tiene nada que ver con el castigo (el cual muchas veces es erradamente considerado como sinónimo de disciplina) y todo que ver con la enseñanza de valiosas habilidades sociales y de vida. La disciplina positiva supone decidir lo que vas a hacer y llevarlo hasta el final con mucha amabilidad y firmeza. Además, cuenta con principios que ayudan a construir una relación de amor y respeto con tu hijo; esto ayudará a resolver problemas en los años venideros.

Algunas piezas fundamentales de la Disciplina Positiva son: El respeto mutuo, entender la creencia detrás del comportamiento, la comunicación efectiva, comprender el mundo del niño, brindar una disciplina que enseñe, enfocarse en la solución y no en el castigo, dar aliento, guía y amor. Dichas características nos brindan la esperanza para construir una mejor crianza y, por ende; mejores personas.

“¿De dónde sacamos la ridícula idea de que para que los niños se porten bien, primero los papás deben hacerles sentir vergüenza, humillación e incluso sufrimiento? Los niños se sienten más motivados a cooperar, a aprender nuevas habilidades y a ofrecer afecto cuando se sienten alentados, conectados y amados.” (Nelsen, 2018).

4) **Objetivos:**

Objetivo general:

Potenciar el estilo de crianza democrático en los padres de familia de la institución educativa inicial N° 2153 – Distrito El Milagro.

Objetivos específicos:

- Dar a conocer la metodología de crianza para padres desde el enfoque de Disciplina positiva.
- Analizar y reflexionar acerca de los estilos de crianza y sus consecuencias.
- Aprender a reconocer las “metas equivocadas” detrás de un mal comportamiento.
- Dar a conocer el enfoque centrado en las soluciones y promover estrategias para ayudar a expresar y gestionar las emociones.
- Formular estrategias para el establecimiento de límites claros.
- Promover estrategias para desarrollar la autorregulación, disciplina y hábitos en el niño(a).
- Reflexionar sobre la idea de los “padres perfectos” y promover el uso de recursos y fortalezas dentro de la familia.

5) Metodología de aplicación:

SESIÓN	TEMARIO	METODOLOGÍA	MATERIALES	TIEMPO
01	Un nuevo enfoque de crianza: Disciplina Positiva	Se inicia con la presentación del programa “Educando con Respeto, amabilidad y firmeza”, la bienvenida y el agradecimiento por la participación y el interés por desarrollar formas más saludables de interacción con sus pequeños.	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Zoom - Presentación (PPT) 	20’
		<p>- Dinámica de inicio: Lo mejor de mi recorrido hasta ahora</p> <p>Cada padre/madre se presenta y comenta de manera breve qué ha sido lo mejor que ha hecho en lo que va su recorrido como padre. Aquello que lo hace sentir muy bien y orgulloso.</p> <p>Al finalizar los padres pueden dar un elogio hacia aquella anécdota o relato que se haya comentado en la presentación.</p>		50’
		<p>Presentación del Tema: ¿Qué es la Disciplina Positiva?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una retroalimentación de todo lo aprendido y practicado. 		20’

		<ul style="list-style-type: none"> - Se procede a responder algunas preguntas que pueda haber por parte de los padres. - Se brinda el agradecimiento por la participación y se hace la invitación para la siguiente sesión. 		
02	La crianza desde la pertenencia y cooperación	<p>Se inicia con la bienvenida a los padres a esta segunda sesión. Así mismo, se les pregunta ¿Cómo les fue con la sugerencia de sumar una característica positiva a su rol de padres? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo lo tomaron sus pequeños? ¿qué descubrieron?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video: Estilos de crianza https://www.youtube.com/watch?v=M7qSYKkqS_o 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Zoom - Video Presentación (PPT) 	20'
		<p>Presentación del Tema: Estilos de crianza</p> <p>Actividad 01:</p>		50'

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Se hace entrega de una pequeña lista de preguntas con respecto a sus estilos de crianza. 2. Se orienta a la reflexión a través de una lluvia de ideas de las posibles consecuencias que podría traer la práctica de estilos no saludables. 3. Los padres elaboran una lista de aquello que les gustaría mejorar de aquí en adelante. <p>Actividad 02:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Después de haber expuesto y resaltado el estilo de crianza democrático, los padres tendrán que crear una pequeña historia de un padre/madre democrática. 2. Los padres realizaran una pequeña lista de: Qué cosas haría diferente (Su nombre) si fuera un(a) padre/madre democrática(a). 		
--	--	--	--	--

		<p>3. Nombran una cualidad o característica positiva que les gustaría sumar a su rol de padres a partir del día de hoy.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una retroalimentación de todo lo aprendido y practicado. - Se procede a responder algunas preguntas que pueda haber por parte de los padres. - Se brinda el agradecimiento por la participación y se hace la invitación para la siguiente sesión. 		20'
03	Entender las creencias detrás del comportamiento	<p>Se inicia con la bienvenida a los padres a esta tercera sesión.</p> <p>Así mismo, se pregunta ¿Cómo les fue con sus pequeños? ¿Cómo se sintieron? ¿qué descubrieron?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de inicio: Rabietas <p>Los padres formaran grupos de tres. Durante 5 minutos comentaran cómo actuaron ante la última rabietas sus hijos(as). Una vez terminado el tiempo, por cinco minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Zoom - Video <p>Presentación (PPT)</p>	20'

		<p>más, comentaran que cosas o qué acciones les han funcionado ante las rabietas.</p> <p>Se abre el debate y un espacio para la reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video: No es maña <p>https://www.youtube.com/watch?v=O28qME0gW-c</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Tema: Metas equivocadas - Actividad 01: Juego de roles <ol style="list-style-type: none"> 1. Se formarán grupos de tres padres. Cada uno de ellos adoptará un rol para una pequeña escenificación. 2. Uno de ellos será un niño(a) que realiza un mal comportamiento en el supermercado. Actuará en dos ocasiones con el mismo comportamiento. 3. El primer padre/madre le dirá: “Te he dicho que te portes bien, nunca más me acompañaras al super. Todo el tiempo es lo mismo contigo. ¡Ya estoy harta(o) de ti! 		50’

		<p>4. Se realiza un cambio de rol. El segundo padre/madre dirá: Parece que estás molesta ¿Es así? ¿Qué te hizo sentir así? Te comprendo, yo también me he molestado cuándo...</p> <p>5. Se abre el debate y nos minutos para la reflexión.</p> <p>- Actividad 02:</p> <p>1. Para esta actividad se formarán grupos de tres y ejecutarán las siguientes acciones.</p> <p>2. Dos de los padres simularan una conversación plácida de familia (durante 5 minutos).</p> <p>3. El tercer padre asumirá el rol de hijo/hija de alguno de los padres anteriormente mencionados. Tendrá que intentar transmitir el mensaje de: “Soy un niño y quiero pertenecer, simplemente no sé cómo hacerlo”. Puede intentar de cualquier forma, pero sin hablar. Cómo lo haría un niño de 3 a años.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>4. Se abre el debate y unos minutos para la reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una retroalimentación de todo lo aprendido y practicado. - Se procede a responder algunas preguntas que pueda haber por parte de los padres. - Se brinda el agradecimiento por la participación y se hace la invitación para la siguiente sesión. 		20'
04	Educación sin premios ni castigos	<p>Se inicia con la bienvenida a los padres a esta cuarta. Así mismo, se les pregunta ¿Cómo les fue con la sugerencia de sumar una característica positiva a su rol de padres? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo lo tomaron sus pequeños? ¿qué descubrieron?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de inicio: Juego de roles “¡Hazlo ahora!” 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Zoom - Video <p>Presentación (PPT)</p>	20'

		<p>Los padres formaran parejas y realizaran una lista de 5 peticiones a manera de orden y le sumaran la frase: ¡Hazlo ahora! Con un tono enérgico. Cada padre asumirá un rol (Hijo(a) – padre/madre).</p> <p>Por ejemplo: Quiero que vayas a comprar, pero ¡Hazlo ahora!</p> <p>Después de haber terminado las 5 peticiones, cambiaran los roles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video: Comunicación eficaz en la familia https://www.youtube.com/watch?v=UGZD8f9WXQA 		
		<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema: Aprendiendo a comunicarnos - Actividad 01: - Se formarán nuevas parejas y cada uno asumirá un rol (padre/madre o hijo/hija). La persona que esté en el rol de hijo hará algunas solicitudes de manera de azar, y la otra persona en el rol de padre contestará de manera 		50’

		<p>apresurada y enérgica “No, porque...”seguido de una excusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terminado los 5 minutos se cambiarán los roles. - Se reflexiona acerca de la actividad realizada y se comenta cómo se sintieron en los roles. - Actividad 02: - En las mismas parejas, se invitará a conversar durante 5 minutos sobre algo que le apasionada. “A” comenta sobre aquello que le apasiona, “B” escucha atentamente y de forma curiosa pregunta por más detalles sin emitir algún juicio. Se debe de mantener una curiosidad genuina durante toda la conversación. - Trascurrido los 5 minutos se intercambian los roles y al final se conversa sobre cómo se sintieron con la actividad. ¿Qué preguntas surgen a través de ella? 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una retroalimentación de todo lo aprendido y practicado. - Se procede a responder algunas preguntas que pueda haber por parte de los padres. - Se brinda el agradecimiento por la participación y se hace la invitación para la siguiente sesión. 		20'
05		<p>Se inicia con la bienvenida a los padres a la quinta sesión. Así mismo, se pregunta ¿Cómo les fue con sus pequeños? ¿Cómo se sintieron? ¿qué descubrieron?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de inicio: Los tres deseos <p>1. Los padres formaran grupos de tres. Cada uno de ellos elaborará una pequeña lista de tres deseos que les gustaría sean concedidos por alguna especie de genio de la lámpara (Si existiera).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Zoom - Video <p>Presentación (PPT)</p>	20'

		<p>2. Estos tres deseos deben ser cualidades, valores, hábitos ó actitudes que puedan mejorar su transitar por el recorrido de ser padres/madres.</p> <p>3. Deberan pensar en la última vez que esa cualidad, valor, acción o actitud estuvo presente en su rol.</p> <p>4. Se abre el debate y unos minutos para la reflexión.</p> <p>- Video: Mis formas de expresar mis emociones https://www.youtube.com/watch?v=lv79zFGBhww</p>		
		<p>- Presentación del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para la gestión y expresión de emociones. - Educar sin premios ni castigos - Actividad 01: Tiempo fuera en positivo <p>Se explica a los padres el objetivo de esta herramienta con el fin de que luego pueden explicarle a sus hijos. El fin primordial es tranquilizarnos para poder actuar de manera</p>		50'

		<p>racional y buscar soluciones de manera respetuosa. El mensaje más importante es “Quiéreme cuando menos me lo merezca, porque será cuando más lo necesite”. Tenemos que validar la emoción del niño, lo escuchamos y lo ayudamos a que llegue a ese estado de calma y relajación que necesitamos para tomar decisiones y solucionar los problemas.</p> <p>Luego, se debe hacer una lista de cosas que aporten calma y felicidad a los integrantes de la familia: Cuentos, música, fotos, juguetes, etc. Para luego colocarlos en algún espacio de la casa.</p> <p>Ahora se pensará en algún nombre para llamar a ese espacio de la casa, por ejemplo: El patio de la tranquilidad.</p> <p>Se deben fijar pautas para usar este espacio adecuadamente.</p> <p>A este espacio se acudirá voluntariamente cuando:</p>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Necesitemos relajarnos y tomar distancia del problema para pensar en la solución <p>Importante: Al niño no le puede obligar a acudir a este espacio cuándo esté molesto. Lo mejor sería, validar la emoción, esperar que se calme y luego a manera de sugerencia se podría invitarle a pasar un momento por ese espacio en compañía del padre.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una retroalimentación de todo lo aprendido y practicado. - Se procede a responder algunas preguntas que puedan haber por parte de los padres. - Se brinda el agradecimiento por la participación y se hace la invitación para la siguiente sesión. 		20'
06		Se inicia con la bienvenida a los padres a esta sexta sesión. Así mismo, se pregunta ¿Cómo les fue con sus	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Zoom 	20'

	<p>Amabilidad y firmeza para establecer límites</p>	<p>pequeños? ¿Cómo se sintieron? ¿qué de nuevo descubrieron? ¿Lograron notar pequeñas diferencias a la hora de ver desde otra óptica los “Malos comportamientos”?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video: Los niños y las pantallas digitales <p>https://www.youtube.com/watch?v=GGQMIHkdtml</p>	<p>- Video Presentación (PPT)</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema: ¿Cómo establecer límites de forma amable y firme a la vez? - Límites en la tecnología y demás. - Actividad 01: Soy tu reflejo papá/mamá - Los padres formarán grupos de 5. Realizaran una lluvia de ideas de qué tan necesario es, cómo y cuándo se puede reducir el consumo de uso de tecnología (televisores, computadoras, tabletas., celulares) en ellos. 		<p>50’</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Se expondrán las ideas alcanzadas. - Cada padre realiza un compromiso voluntario de reducir el uso de tecnología o al menos limitarse a cuándo sus niños no estén presentes en la semana. - Se abre el debate y unos minutos para la reflexión. - Actividad 02: ¡Haz algo distinto! - En los mismos grupos. Cada padre tendrá que realizar una pequeña lista de cosas que podría hacer de “manera distinta” si se ve tentado a darle el celular o poner al niño frente al televisor por tiempo prolongado. - Se exponen las ideas al grupo y se extrae una reflexión final. <p>La reflexión producto de los grupos pequeños, se comparte a toda la clase.</p>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una retroalimentación de todo lo aprendido y practicado. - Se procede a responder algunas preguntas que pueda haber por parte de los padres. - Se brinda el agradecimiento por la participación y se hace la invitación para la siguiente sesión. 		20’
07	Habilidades para la vida en los niños	<p>Se inicia con la bienvenida a los padres a esta séptima sesión. Así mismo, se pregunta ¿Cómo les fue con sus pequeños? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué de nuevo descubrieron?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de inicio: Otórgales el poder a las rutinas - Formarán grupos de tres y responderán la siguiente pregunta: ¿Cómo te sentirías si alguien constantemente te anda diciendo qué hacer, ¿cómo hacerlo, y cuándo hacerlo? 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Zoom - Video <p>Presentación (PPT)</p>	20’

		<ul style="list-style-type: none"> - Durante un minuto, cada padre expresa su respuesta. Esto hasta que los tres hayan terminado. - Se abre el debate y unos minutos para la reflexión. - Video: A la hora de comer, veo y aprendo. https://www.youtube.com/watch?v=ehW9gLeAvrw 		
		<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema: Una disciplina que enseñe habilidades para la vida. - Actividad 01: Cuadro de rutinas (realizar en casa). Para esta actividad se les explicará detalladamente a los padres para que posteriormente lo realicen en sus hogares. - Deberán hacer una lluvia de ideas con su niños de las tareas a realizar durante el día (no ser más de 6). - Luego deberán crear un cuadro y ayudar a que el niño decore cada espacio de este cuadro. Pueden decorarlo con fotos de el niño realizando 		50'

		<p>determinada actividad, con dibujos propios o con símbolos que el niño identifique cada paso.</p> <p>- Finalmente, deberás poner el cuadro en algún lugar donde esté a la vista.</p> <p>Recuerda las palabras mágicas: ¿Qué sigue en tu mapa de rutina? Para que él/ella pueda indicarte en lugar de ser indicado</p> <p>- Actividad 02: No más luchas a la hora de dormir.</p> <p>A continuación, te mostramos el ejemplo de una rutina nocturna que puede ser de utilidad. Recuerda realizar tu rutina nocturna según las características propia de tu familia y de tu niño(a).</p> <p>Una buena rutina nocturna puede ser de la siguiente manera:</p> <p>- Hora de juego de padres e hijos</p>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Momento de opciones (el niño(a) puede elegir entre el pijama que usará, hasta la ropa que usará la mañana siguiente. - Hora del baño - Lavarse los dientes - Hora del cuento - Actividades especiales (pueden rezar o cantar alguna canción en especial). 		
		<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una retroalimentación de todo lo aprendido y practicado. - Se procede a responder algunas preguntas que pueda haber por parte de los padres. - Se brinda el agradecimiento por la participación y se hace la invitación para la siguiente sesión. 		20’

08	Resolución de problemas desde la empatía y el amor	<p>Se inicia con la bienvenida a los padres a esta octava y última sesión del programa. También, los felicitamos por haber llegado hasta este punto. Así mismo, se pregunta ¿Cómo les fue con sus pequeños? ¿Cómo se sintieron durante toda esta experiencia? ¿Qué de nuevo descubrieron esta semana? ¿Qué nuevas habilidades y recursos sumaron a su rol de padres hasta este punto?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de inicio: ¿Y si fuera yo? <p>. Los padres formaran grupos de 3. Luego se harán la pregunta ¿Y si fuera yo (nombre de su niño) que podría resaltar de mí como padre/madre?</p> <p>2. Escribir 5 actitudes o cualidades que puedan pensar que sus niños aprecian de ellos.</p> <p>3. Se abre el debate y unos minutos para la reflexión.</p> <p>- Video: No hace falta ser perfecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Zoom - Video - Presentación (PPT) 	20'
----	--	--	--	-----

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=G_eBfLMfVD0</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Tema: Resolución de problemas desde la empatía y el amor. - Actividad 01: Mi recuento <ol style="list-style-type: none"> 1. En los mismos grupos, sé les pedirá dos hojas en blanco y colores. 2. Si un error común y una habilidad en su rol cómo padres tuviera forma y color ¿Cómo serían y cómo se llamarían? 3. Dibujar en la hoja de papel con la ayuda de los colores. En una hoja dibujar ese error común que aún cuesta trabajar. En la otra, dibujar esa habilidad que los ha ayudado a conectar con sus niños hasta el momento en su rol de padres. 4. Se abre el debate y unos minutos para la reflexión. - Actividad 02: Mi cajita de recursos 		50'
--	--	---	--	-----

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Para esta actividad se les explicará de manera detallada para que puedan construir en sus hogares. 2. Deberán conseguir una cajita aproximadamente de 30 x 30 cm (Ya sea de cartón o madera), 3. En la cajita podrán depositar todo aquello que los motiva en su rol de padres, aquellos que les recuerda a dónde quieren llegar como padres, y, por último, aquello que los hace sentir bien, por ejemplo: Fotos, algún dibujo o regalo de tu niño/a, etc. 4. Deberán acudir a la “Cajita de recursos” cada vez que sientan que “no han hecho bien las cosas” ó “que se les paso la mano.” en su rol de padres. Se tomarán un tiempo a solas para luego para luego reconocer su error con su niño/a, disculparse y volver a conectar con él/ella. 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una retroalimentación de todo lo aprendido y practicado. - Se procede a responder algunas preguntas que pueda haber por parte de los padres. - Se proyectará un video de elogio por parte de los niños hacia sus padres. - Se brinda el agradecimiento por su participación durante todo el programa. 		20'
--	--	---	--	-----