



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN JÓVENES
UNIVERSITARIOS DE LAS CIUDADES DE
TRUJILLO Y CHICLAYO”.

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autor:

Ronald Francis Yacila Rivera

Asesor:

Mg. Lorena Maribel Frías Saavedra

Trujillo - Perú

2022

DEDICATORIA

Para mis abuelos y mi madre por su inconmensurable amor y apoyo.

Para Zonali por su compañía, comprensión y esa forma tan bonita de amarme.

AGRADECIMIENTO

A mis Profesores, que fueron importantes guías en mi proceso de formación profesional:
Romy Díaz, Cesar Vásquez, Orietta Brusa, Alejandro Navarrete, Alfredo Alegría, Cesar
Ruiz, Juan Manuel Santisteban, Gina Chávez, Miriam Rodríguez y Jorge Solari.

A mis amigas y compañeras, que hicieron de la época universitaria una de las más
divertidas y fructíferas: Brenda Ruiz, Lily Costa, Yulisa Castañeda, Frecia Zavaleta y
Cinthya Hurtado.

A mis jefes, que modelaron y potenciaron mi forma de trabajar: Luiggy Mendez, Jessica
Cárdenas, Luis Viteri, Humberto Villavicencio.

Tabla de contenidos

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
INDICE DE TABLAS	5
RESUMEN.....	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO II. MÉTODO.....	26
CAPÍTULO III. RESULTADOS	33
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	36
REFERENCIAS	40
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Caracterización de la muestra de jóvenes universitarios por ciudad y sexo.....	27
Tabla 2: Diferenciabilidad de funcionalidad familiar entre jóvenes universitarios de Trujillo y Chiclayo.....	33
Tabla 3: Nivel de funcionalidad familiar en jóvenes universitarios de Trujillo.....	34
Tabla 4: Nivel de funcionalidad familiar en jóvenes universitarios de Chiclayo.....	35
Tabla 5: Distribución de los indicadores de la funcionalidad familiar entre jóvenes universitarios de Trujillo y Chiclayo.....	49

RESUMEN

La investigación de diseño descriptivo-comparativo tuvo como objetivo establecer la diferencia de la Funcionalidad familiar en jóvenes universitarios de las ciudades de Trujillo y Chiclayo recabando datos de una muestra constituida por 122 estudiantes de ambos sexos, siendo 67 estudiantes de la ciudad de Trujillo y 55 de la ciudad de Chiclayo de universidades privadas y estatales, que cursaban estudios entre el 3er y 8vo ciclo. Esta muestra fue elegida mediante muestro no probabilístico por conveniencia y para medir la funcionalidad familiar se utilizó la escala APGAR - familiar fundada por Smilkstein en 1978 y adaptada a la realidad peruana por Aranda y Solón (2019), los resultados reflejaron que no existen diferencias entre los jóvenes de las ciudades de Trujillo y Chiclayo, ya que el p valor calculado (significancia bilateral) es mayor a 0,05 en cada uno de los indicadores (Capacidad resolutiva, Adaptabilidad, Cooperación, Desarrollo, Afectividad).

Palabras clave: Familia, Funcionalidad Familiar.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

Esperamos que en las familias los integrantes se sientan seguros y protegidos, pero resulta contradictorio que este también sea un ambiente de riesgo dados los registros encontrados de las problemáticas como la transmisión de la violencia de generación en generación (Torres, 2009).

En el panorama internacional claramente se puede visualizar que la funcionalidad familiar se ha visto seriamente afectada ya que a partir del confinamiento social, el 31 de marzo del 2020, en Francia se incrementaron en 30% los casos de violencia domestica; en Malasia se observaron campañas machistas haciendo predominar estereotipos y roles de género, además que para el 01 de abril los casos de violencia contra la mujer ya se habían duplicado; el 30 de marzo se anunció que al menos 06 mujeres fueron asesinadas en Argentina y las llamadas a líneas de apoyo se incrementaron en un 120%; en México, el 03 de abril se superó la capacidad máxima en centros de mujeres, la violencia se acentuó en un 60% y las solicitudes de asilo en un 30% (Instituto de Evaluación de Tecnologías en Salud e Investigación [IETSI], 2020). Estos resultados ponen en evidencian que la disfuncionalidad familiar predomina en esta época de pandemia.

De igual forma en el Perú, las familias pasan por una serie de eventualidades alterando su funcionalidad, ya que en el primer trimestre del 2020 fueron atendidos 35 903 casos de violencia contra la mujer en el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), siendo el 22% sobre niñas y adolescentes; de ese total, encontramos violencia física y psicológica en 40% y 49% respectivamente; con la declaración del estado de emergencia antes del 20 de abril la línea 100 recibió un total de 5000 llamadas denunciando violencia,

538 de éstas de carácter físico y psicológico, luego, 25 mujeres fueron refugiadas y 131 menores enviados a albergues; así mismo los factores internos que predisponen la violencia fueron la cultura de la subordinación de la mujer y los externos ubicados son el consumo de alcohol y drogas (IETSI, 2020). Estas consecuencias producto de una inadecuada funcionalidad familiar ponen de manifiesto que existe la necesidad ahondar sobre esta problemática, con el fin de dar alternativas de solución preventivas para estas familias.

En América, debido a que las zonas rurales y alejadas son declaradas más vulnerables por la desventaja socioeconómica la oportunidad de las mujeres para buscar apoyo se tornó opacada (Bucheli y Rossi, 2019); de modo que, en Perú, al inicio del confinamiento por Covid-19, el MIMP, con el Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia hacia las mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – Aurora y con el fin de contribuir a la reducción de la disfuncionalidad familiar, se activó el protocolo de atención interviniendo en 58 casos de violencia y alteración a la funcionalidad familiar logrando así trasladar a 02 de las víctimas a hogares de refugio temporal en Tumbes y Amazonas; esta labor se realizó vía telefónica con el apoyo de autoridades comunales, el Ministerio Público, la Policía Nacional del Perú (PNP) y la capacitación de 120 lideresas indígenas para a las víctimas; de manera preventiva se difundieron microprogramas radiales para incentivar la pronta denuncia de violencia y difusión de la línea 100 (MIMP, 2020).

A pesar del aumento de casos dentro de las familias, generando disfuncionalidades entre sus integrantes posteriores al aislamiento social, en el 2019, el reporte de esta problemática también fue significativo. En el primer tercio del año se recibió un total de 117 493 denuncias; los principales motivos fueron los problemas conyugales y familiares con 32.4% y 29.6% correspondientemente; en este periodo la PNP recibió un total de 3021 féminas víctimas de violencia sexual, de las cuales 61.7% eran menores de edad; aunado a esto el MIMP reportó haber atendido 71530 personas agredidas dentro de sus familias;

además, en el Ministerio del Interior, se registraron 5521 denuncias por violencia sexual contra mujeres en el mismo año, entre los meses de enero y septiembre, lo cual representa una tasa de 34 por cada 100 mil de ellas; y, 78 denuncias por feminicidio, mayormente en los meses de enero, marzo y agosto (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019).

Además, al revisar los datos en el tiempo se obtiene que: en relación a la violencia contra niños y adolescentes dentro de casa, en el año 2006, fueron más del 80%, y 1 de cada 4 mujeres consideraron que la violencia es un medio de educación, usando reprimendas verbales y golpes; no obstante, comparado con el año 2000, la cantidad parece disminuir. (MIMP, 2017). Bajo lo referido es indispensable conocer más afondo sobre las familias de los jóvenes universitarios tanto de la ciudad de Trujillo como de Chiclayo.

El MIMP en el 2013, a través del Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF), informó que las familias tenían problemas frecuentes de convivencia, demostrados por la dificultad para llegar a acuerdos utilizando el diálogo, del mismo modo por el uso del autoritarismo de padres hacia los hijos; en cifras generales, el 29% de parejas cónyuges o convivientes no llegaban a acuerdos, el 18% de estos discutían sin coordinar, el 6% optaba por no tratar el tema y el 5% llegaba a ejercer violencia con insultos y golpes; por otra parte, el 28% eran padres que no consideraba la opinión de los hijos para tomar decisiones y el 22% utilizaban la violencia física cuando sus hijos infringían las normas de la casa; el 25% de los hijos no tenían confianza en sus padres para hacerles saber sus quejas; existiendo la necesidad de generar replanteamientos en las relaciones intrafamiliares (MIMP, 2017).

Hasta nuestros días es posible encontrar cambios inesperados dentro de la familia. El director ejecutivo de la Dirección de la Salud Mental del MINSA refirió que para futuros años en el Perú, 1 de cada 4 integrantes de las familias nucleares padecerá de algún problema

de salud mental (Garay, 2017); ante este pronóstico, los padres desempeñarán un papel fundamental para el desarrollo eficaz y responsable de los niños y niñas posibilitando relaciones asertivas, una autoestima estable, seguridad en las relaciones sociales, capacidad de solución de problemas y motivación para el crecimiento personal (De León y Silio, 2010).

En este sentido, la presente investigación pretende demostrar si existe o no diferencia en lo referente a funcionalidad familiar en jóvenes de universidades privadas y estatales de la ciudad de Trujillo y Chiclayo; por ende, se han considerado los siguientes estudios previos:

A nivel internacional, en Chile, Concha (2020) en su investigación buscó conocer la relación entre el funcionamiento familiar y el consumo de drogas en jóvenes universitarios inscritos en las carreras de Periodismo, Psicología, Trabajo Social y Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Concepción. Para este fin utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional. La unidad de análisis fue la incidencia del funcionamiento familiar en el consumo de drogas de los jóvenes. La población estuvo constituida por 862 jóvenes hombres y mujeres. Los resultados obtenidos son congruentes con el modelo presentado en el Marco Empírico sobre el estudio El consumo de alcohol en adolescentes escolarizados: propuesta de un Modelo Socioeconómico (Villarreal-González M. y otros, 2010); en detalle, el estudio destaca la importancia de la organización familiar para la adaptación a los cambios de las demandas de sus hijos adolescentes. Se puede concluir que dicho estudio respalda los resultados obtenidos en la muestra pues refiere que el apoyo familiar (crecimiento), y la habilidad de adaptación del sistema a diversas situaciones y demandas del grupo (adaptación) son indicadores que se relacionan con el funcionamiento familiar y en dicha investigación resultan como variables fuertes en la muestra.

En Ecuador, López y Carrillo (2020), la investigación tiene un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, con una muestra que está conformada por 8 estudiantes de octavo y 8 de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra. Se utilizó instrumentos de investigación como, el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF – SIL) y la Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico, para recopilar datos que permitan el desarrollo de la investigación. Se da una descripción de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación antes mencionados, para determinar la relación que existe entre la familia y el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados de la investigación demostraron que la funcionalidad familiar encontrada en los estudiantes de octavo y noveno año de educación General Básica, de género femenino y masculino de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra registra el (50%) es decir 8/16 familias son funcionales y moderadamente funcionales.

En la investigación de Elizalde (2018), analizó, en un estudio correlacional de tipo cuantitativo no experimental y transversal, el funcionamiento familiar y los niveles de desesperanza en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del Colegio Municipal “Nuevo Octubre”, Ecuador. La muestra no probabilística estuvo compuesta por 87 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, la Escala de Desesperanza de Beck y una encuesta sociodemográfica. Los resultados arrojan un 61% de encuestados con familias medianamente balanceadas; es decir, inestabilidad en la relación emocional y la adaptación; además, el 63% de los participantes presentan desesperanza en niveles leve y moderado. En efecto, se aprueba la hipótesis con una correlación positiva media con un coeficiente de correlación (r) de 0,606 y una significancia (p) de 0,01; en otros términos, existe una relación significativa entre las variables de estudio. Finalmente, la relación emocional y la flexibilidad familiar pueden influir en las experiencias futuras de sus integrantes. En consecuencia, se recomienda crear

programas de intervención individual y familiar que busquen mejorar la salud mental y la dinámica familiar de los estudiantes.

Yañez (2018), en Ecuador, en su estudio determina la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en población adolescente entre los 17 y 18 años de edad, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi. Se recopilieron datos utilizando la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Coopersmith. La prueba de chi cuadrado mostró que ambas variables se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Por esto, resulta importante implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una adecuada autoestima con el fin de promover la salud mental en los adolescentes.

Además, en el ámbito nacional se pudo encontrar que Girón (2020) como objetivo principal determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.P. Convenio Andrés Bello del distrito de El Tambo – Huancayo, 2018. Para la ejecución del trabajo se seleccionó a 85 estudiantes del 4to grado de 16 y 17 años de la institución mencionada y se aplicó la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson. El método que se utilizó fue el método científico, de nivel descriptivo. Los resultados señalan que la funcionalidad familiar se relaciona con los logros de aprendizaje de matemática de estudiantes; con una correlación alta de 0,762, con un nivel de significancia (Sig.) de $0,000 < 0,05$, en consecuencia se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la hipótesis alterna (H_1),

indicándonos que, una familia que tiene un nivel balanceado de cohesión y adaptabilidad es un apoyo y factor determinante para lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes.

El trabajo de investigación de los autores Quiñones y Fernández (2019), En 316 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Villa El Salvador-Lima se comparó la funcionalidad familiar en función a los niveles de depresión. El estudio es de tipo cuantitativo y de diseño no experimental, correlacional comparativo y corte transversal, utilizándose como instrumentos de medición el APGAR familiar y el Inventario de depresión de Beck BDI-II. Se identificó como principales factores de riesgo para la depresión desde el modelo sintomático de Beck; a la pérdida de placer, la irritabilidad, la alteración del apetito, la agitación, el sentimiento de castigo y el sentimiento de culpa, evidenciando que los síntomas físicos/ conductual son los que más prevalecen en esta población. El estudio concluye afirmando que los estudiantes con depresión presentan bajos niveles de funcionamiento familiar.

En la investigación de Ávila y Díaz (2019) se buscó estudiar la relación entre el funcionamiento familiar y el maltrato infantil: físico, psicológico, sexual y por negligencia en escolares en la ciudad de Trujillo. En dicha investigación se trabajó con una muestra de 105 alumnos de cuarto, quinto y sexto de primaria a quienes se les aplicaron la Escala de valoración del nivel de funcionamiento familiar de Olson modificada por Martínez y la escala de maltrato infantil en escolares elaborada por Trigos modificada por las autoras de estudio. Se obtuvo que el 79,0% de la población presenta maltrato psicológico, el 77,0% maltrato físico, el 56,0% maltrato por negligencia y el 3,8% maltrato sexual. Con respecto al funcionamiento familiar encontraron que el 63,8% tiene una familia funcional alta, el 34,3% un funcionamiento familiar intermedio y el 1,9% un funcionamiento familiar bajo. Además, existe una relación significativa entre las variables de investigación excepto para el maltrato sexual.

Surco (2019) buscó determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima. Trabajó con una población de 84 estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de ambos sexos y de edades entre los 14 y 19 años de la I.E.S “Mariano Melgar” de Unocolla-Juliaca. Utilizó un modelo de estudio descriptivo de diseño correlacional aplicando la Escala de Cohesión y adaptabilidad Familiar FACES III de Olson, Portner y Lavee (1985) y la escala de autoestima de Rosemberg. Los resultados arrojados indicaron que el 42.86% de estudiantes provienen de familias extremas, de rango medio un 40.48% y balanceadas un 16.67%. Para la autoestima se tuvo que el 51.20% tenían autoestima media, el 35.7% baja y el 13.1% elevada. Se concluyó, con la prueba de Ji cuadrado, que existe correlación entre ambas variables.

Cruz (2019) determinó el funcionamiento familiar de estudiantes de la I.E. “Mariscal Cáceres” de Tacna en una tesis descriptiva con un análisis univariado transversal, prospectivo y observacional. 114 estudiantes fueron evaluados eligiéndolos con un muestreo no probabilístico de una población constituida por 219. Se encontró que en la población estudiada la mayoría se ubicaba en un funcionamiento familiar caóticamente desligado.

Osorio (2017), el trabajo de investigación de diseño no experimental, tipo transeccional o transversal, de nivel descriptivo, la población la conforman los estudiantes de un centro educativo de educación Secundaria, Yungay – 2017 conformada por 800 estudiantes. La muestra conformada por estudiantes del 4° y 5°, varones y mujeres entre las edades de 16 a 18 años, 120 varones y 133 mujeres haciendo un total de 253. Como resultados se obtuvo tipos extremos en un 26.1% que es un funcionamiento menos adecuado, en los cuales se encuentran los tipos de familia, caótico – disgregado y caótico – amalgamado. En el rango medio 42.3% que son familias extremas en una sola dimensión es un tipo de familia, flexible - amalgamado, caótico – separado y caótico - conectado. En el rango equilibrado o balanceado 31.6% las familias son centrales en ambas dimensiones de

cohesión y adaptabilidad, en los cuales se encuentran los tipos de familia, flexible – separado, flexible – conectado, estructurado - separado.

Lázaro (2017) en Huancayo que buscó conocer la funcionalidad familiar de estudiantes entre los 13 y 16 años. El estudio básico, descriptivo de diseño no experimental-transaccional fue de carácter cuantitativo. Agrupó los datos de 120 estudiantes de una población de 600 varones y mujeres utilizando un cuestionario a fin de determinar las dimensiones de comunicación, adaptabilidad y cohesión. Los resultados indicaron que el 57% de las familias de los evaluados presentan una moderada funcionalidad familiar, 31% de ellos tienen una adecuada funcionalidad y un 12% advierten una inadecuada funcionalidad. Esta información da luces de que existe una moderada funcionalidad familiar con tendencia a la adecuada funcionalidad.

En el ámbito local, Muñoz (2019) realizó una investigación no experimental, descriptiva, correlacional y de corte transversal para conocer la relación entre funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo en el año 2018. Para sus fines utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson, FACES III y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes en una población de 360 alumnos. En sus resultados se observa una correlación significativa positiva entre funcionamiento familiar y calidad de vida. Se evidencia además una correlación moderada y significativa entre la calidad de vida y la cohesión familiar. Finalmente, se encontraron datos similares para la dimensión de adaptabilidad familiar y calidad de vida teniendo correlación moderada y significativa.

Gonzales (2018) tuvo como trabajo de investigación describir el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución Educativa privada de Trujillo en el 2018. Para sus fines desarrolló un estudio observacional, prospectivo, transversa y descriptivo con diseño

epidemiológico. Utilizó una muestra de 57 estudiantes de nivel secundario a quienes les aplicó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. Resaltan en los resultados la predominancia del tipo rígidamente amalgamado seguido del rígidamente conectado. En cuanto a la adaptabilidad, predomina la tipología rígida seguida de la estructurada. Para la cohesión resalta el tipo amalgamado seguido de la relacionada.

Para la comprensión de la variable central de la presente investigación, Funcionamiento Familiar, es de importancia significativa acercarse a diversos enfoques y autores que determinaron las siguientes definiciones basadas en la familia como:

Ferrer, Miscàn, Pino y Pérez (2013) quienes consideran que es la integridad básica para que los integrantes se desenvuelvan en la sociedad, lo cual es significativo para el crecimiento humano, es determinada como la interconexión de individuos y a la vez cooperan planes en común, en la que se crea fuertes lazos emocionales y donde se instauran relaciones intensas entre los miembros.

Por otro lado, Rivera, y Andrade (2010) aprecian a las familias como un sistema interconectado entre sí, para lo cual conciben una percepción sobre el contexto en el que se hallan y de acuerdo con esto, cada persona acoge un modo de conducta y realizan cargos de acuerdo como aprecian el contexto familiar, lo cual admiten en algún período dar soluciones a situaciones conflictivas.

Por su parte, Camacho (2002) precisa que la familia es la interacción más chica dentro de la casa, pero que de igual modo juega el papel más sustancial en el desarrollo de los individuos, ya que desarrollarán el nivel social y psicológico del sujeto y tendrán que utilizar sus funciones adaptativas.

Asimismo, Kreppner (2000) indica que la familia guía diferentes maneras de poder informar, es decir tratar con los problemas que nacen en el tiempo del proceso del individuo, así también los estados emocionales pueden modificar dependiendo los cambios que se den, pero a la vez pueden abrir novedosas maneras de vinculación emocional con la familia.

En cuanto a funcionalidad familiar, Ortiz (2013), la puntualiza como la dependencia entre los miembros que conforman el núcleo familiar, así también la declaración que conservan con otras familias. Así mismo logra que la persona indague fuera de la familia otras relaciones significativas como; una relación afectuosa; valores y mitos; y por último los rituales, los cuales son eventos simbólicos atados con la comunicación reconociendo que la familia logre un sentido de pertenencia.

Perdomo, Ramírez y Galán (2015) suponen que una familia funcional es realmente saludable cuando saben enfrentar las crisis de forma conveniente y busca la firmeza, para poder desarrollar nuevas alternativas de solución, lo cual no se dará de modo sola, sino que el ambiente y los sistemas de soporte intervienen en la respuesta apropiada ante las crisis.

Por otro lado, Uribe, Orcasita y Aguillón (2012) aluden que la actividad familiar, es una parte fundamental en la etapa adolescente debido que es en donde se dan diversos cambios que terminan afectando a los demás miembros de la familia y por tanto el funcionamiento cambia. En este sentido, es una etapa donde se dan evoluciones, lo cual es obligatorio realizar arreglos en su nivel de funcionamiento y así sea más beneficioso para el crecimiento de los integrantes.

Respecto a los tipos de familia, según Arias (2012) menciona que existen cinco tipos de familia que se presentan a continuación.

- **Familia nuclear:** Conformada sólo por padres e hijos, el esposo aporta autoridad y la madre expresa amor a sus hijos, se promueve la comunicación entre todos y los valores.
- **Familia extendida:** Son familias que engloban varias generaciones donde además de padres e hijos se encuentran los abuelos, los nietos, tíos, primos entre otros familiares, estas familias participan en la crianza de los menores y un problema común da intromisión de familiares en un subsistema ajeno, para ello es importante proponer límites.
- **Familia comunal:** Es aquella que se singulariza por una organización comunal que se encarga de las funciones que tiene la familia en relación a la crianza, los efectos en parte son positivos porque se fomenta la igualdad de géneros, cooperación solidaridad y sobre todo compartir experiencias.
- **Familia monoparental:** Es en donde una sola persona ya sea padre o madre se encarga del cuidado, sostenimiento y educación de los hijos.
- **Familia reconstituida:** Son cuando ha surgido una separación o un fallecimiento de uno de los padres, y se forma una nueva unión de cónyuges, para ello es necesario que los lugares de cada integrante sean respetados y se respete la decisión de la unión con otra persona.

Sin embargo, para esta investigación, se tendrá en cuenta a familias nucleares y extensas, para así hacer cumplir el objetivo de invarianza.

Por tanto, para este trabajo de investigación se utilizó la escala del APGAR - Familiar del Dr. Smilkstein (1978) el cual hace referencia que el funcionamiento familiar es la atención y apoyo que un individuo acoge de su propio núcleo familiar; así mismo indican que este instrumento fue fundado en primera instancia para clínicas, lo cual plantean cinco componentes de la función familiar:

- **Adaptación:** valora la manera en que los integrantes de la familia, hacen uso de los recursos en las circunstancias difíciles en que se encuentran y tiempos de crisis, así mismo accede que los miembros de la familia puedan ajustarse a las recientes realidades.
- **Participación:** Calcula la satisfacción de cada integrante de la familia, así como, la comunicación que hay entre ellos, ya sea en temas de beneficio común o personal e indaga explorar habilidades y soluciones para sus conflictos.
- **Crecimiento:** evalúa la madurez física, emocional y social que se logra con la unión mutua entre los integrantes de la familia con el fin de que puedan iniciar gestiones para promover y mejorar su progreso personal.
- **Afecto:** Valora la satisfacción de cada integrante de la familia en concordancia a la contestación mediante palabras de amor, afecto, pena y rabia, que se da internamente.
- **Resolución:** Aprecia la satisfacción de cada miembro de la familia, en proporción a la manera en que ellos se ofrecen su tiempo, espacio y dinero.

Ante lo mencionado, es importante nombrar que últimamente se han determinado nuevas definiciones de la escala APGAR familiar; autores de investigaciones posteriores refutan lo dicho por Smilkstein y mencionan que la escala en realidad evalúa la apreciación del funcionamiento familiar que muestran los individuos, mediante la indagación de su

satisfacción en las relaciones con los integrantes de su familia. Todo esto se da por medio de cinco elementos diferentes 1) adaptación (nivel en que un miembro de la familia se halla satisfecho con la ayuda o apoyo recibido); 2) asociación (grado en que colaboran las decisiones o la satisfacción de los miembros con la comunicación y la solución de problemas); 3) desarrollo o crecimiento (nivel para colaborar la satisfacción de los miembros con la independencia para cambiar de roles y lograr desarrollo físico y emocional); 4) afecto (valor en que se colaboran los hábitos emocionales o la satisfacción por la interacción emocional familiar); 5) resolución (nivel de satisfacción con el período comprometido con la familia) (Gómez, y Ponce, 2010)

Por otro lado, aun cuando el autor de la escala APGAR – familiar no especifique un enfoque teórico propio que sustente la elaboración de la escala familiar, existen algunos modelos teóricos relacionados al tema que deben ser mencionados:

El funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de sistemas familiares.

Según la teoría de Olson y Sprenkle (1989, citado en Ferrer et al. 2013) se clasifican por su funcionalidad, es decir la visión en que los integrantes tienen sobre funcionalidad familiar, el cual puede ser: caótica, flexible, estructurada, rígida, disgregada, separada, relacionada y aglutinada. En esta investigación se trabajó con el Modelo Circumplejo de Olson; se determinó dos tipos de niveles que son cohesión y adaptabilidad. Dentro del Modelo Circumplejo los conceptos específicos para poder determinar la cohesión están vinculadas a la parte emocional, límites, coalición tiempo y espacio a su vez también encontramos la toma de decisiones los intereses que pueden existir y la recreación entre otros conceptos en lo que respecta a adaptabilidad están los estilos de negociación los roles y las reglas.

- **Dimensión de Cohesión** tiene que ver con los lazos afectivos que existen entre cada uno de los integrantes y su autonomía personal a su vez se mide como se da ese vínculo de unión o separación con los demás integrantes de la familia precisa como el parentesco emocional que los miembros de la familia tienen unos con otros y el nivel de autonomía personal que experimentan (Olson, 1989, citado en Ferrer et al. 2013).
- **Dimensión adaptabilidad familiar;** Olson (1989, citado en Ferrer et al. 2013) señala que es la habilidad en que los integrantes de la familia logran ajustarse a los cambios ante algún tipo de problema o conflicto suscitado; por ejemplo, una familia nuclear se desintegra por no existir una adecuada adaptabilidad por parte de la madre o el padre, es por ello que algunos hijos no se adaptan a las reglas y roles. Por otro lado, Herrera (1997) indica que la familia funciona apropiadamente cuando no hay dureza y puede ajustarse más rápido a los cambios, para obtener estos cambios, la familia tiene que tener la capacidad de cambiar sus límites, su sistema jerárquico y reglas.
- **Dimensión comunicación familiar;** para Olson (1989, citado en Ferrer et al. 2013) se asienta en la empatía y la escucha reflexiva, es decir la comunicación es calificada como un elemento que puede tener cambios en función de la perspectiva y percepción que pueda tener cada uno de los integrantes de la familia; sin embargo, por ser facilitadora no se encuentra graficada en el modelo de Olson (1989, citado en Ferrer et al. 2013), debido a que si la comunicación cambia posiblemente la cohesión y adaptabilidad también puedan cambiar.

Por otro lado, el modelo de McMaster de Funcionamiento familiar ha ido evolucionando durante un periodo de treinta años. El progreso del modelo ha implicado la

manera de interacción, que tienen los integrantes ante fenómenos o conflictos suscitados.

Las dificultades que se revelan en estos estudios han dado lugar a la reformulación del modelo (Epstein, Obispo, y Baldwin, 1983, citados en González, y González 2008).

Es por ello que, Gonzales y Gonzales (2008) se basan en la propuesta del modelo McMaster de Funcionamiento Familiar (MMFF), el cual refiere las siguientes dimensiones: resolución de problemas, comunicación, roles, involucramiento afectivo, respuestas afectivas y control de conducta.

- **Resolución de problemas.** Es la forma en que los integrantes de la familia tienen la destreza para hacer frente los problemas no viéndose afectado el funcionamiento familiar.
- **La comunicación.** Es un intervalo de cambio de información entre los miembros de la familia, de forma verbal y no verbal, también se especifica en áreas instrumentales y afectivas. La principal hace referencia a la destreza para comunicarse y, la segunda, a la manera de hacerlo. Así mismo, Herrera (1997) refiere que la comunicación familiar debe ser clara y coherente, por lo que, si hay comunicación incongruente o de doble mensaje, habrá problemas en el transcurso, que pueden notarse como resultado de las disfunciones entre otras relaciones de los miembros, quizá, por la presencia de conflictos no resueltos.
- **Roles.** En esta dimensión se ven qué rol cumplirá cada uno de los integrantes en el hogar ayudando en los quehaceres. Por otro lado, Herrera (1997) refiere que, al hallarse facilidad de las reglas y roles para la resolución de los problemas, se debe de tener en cuenta los lazos familiares, para que no se presente, intercambios verbales entre los miembros. Es significativo también que los roles asignados queden de manera clara en cada uno de ellos.

- **La respuesta afectiva.** Esta dimensión relata como habilidad de la familia para manifestar a una extensa gama de estímulos adecuado con la calidad y la suma de sentimientos.
- **Participación afectiva.** Esta dimensión se precisa como el grado en el cual la familia crea un conjunto de valores y muestra interés en las acciones de cada uno de los miembros. Sin embargo, Miller, Ryan, Keitner, Obispo y Epstein (2000) indica que la colaboración afectuosa no solo se refiere al conjunto familiar, sino también calcula el nivel de colaboración entre los miembros de la familia.
- **El control del comportamiento.** Precisa el modo en que la familia logra o intenta tratar los comportamientos incorrectos de sus integrantes, ante ciertos contextos peligrosos como: beber, dormir, sexo y la agresión. Es por ello que se toma en cuenta las relaciones interpersonales que existen fuera del hogar.

Por lo expuesto, es necesario y relevante investigar sobre la funcionalidad familiar entre los jóvenes universitarios de entidades privadas y estatales de la ciudad de Trujillo y Chiclayo. Ya que a nivel social permite tener opciones y sugerencia para que los jóvenes universitarios puedan fomentar una funcionalidad familiar dentro de los miembros de su familia. Así también podrá ser utilizado para generar programas de intervención en comunidades y áreas de bienestar de universidades para la mejora de las relaciones familiares en pro del desarrollo permanente.

De igual forma a nivel metodológico, ya que los resultados permiten realizar propuestas de intervención hacia la mejora de la funcionalidad familiar y verificar si la propuesta de intervención debe ser diferente en cada ciudad (Trujillo y Chiclayo), o si deben ser homogéneas según los resultados que se llegó a obtener. Además, a nivel teórico, la presente investigación se pudo conocer sus características, su ajuste teórico a nuestra realidad, además de servir como antecedente para futuras investigaciones locales y nacionales. De

forma similar, esta investigación a nivel práctico, se justifica ya que en la actualidad la atención de la funcionalidad familiar impacta directamente en el bienestar de personas vulnerables como mujeres, niños y ancianos. Los cuales necesitan ser atendidos basándose en el entendimiento de esta variable a escala mundial.

1.1. Formulación del problema

¿Existen diferencias en la Funcionalidad familiar de jóvenes universitarios de las ciudades de Trujillo y Chiclayo?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Establecer la diferencia entre la funcionalidad familiar de jóvenes universitarios de las ciudades de Trujillo y Chiclayo.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de funcionalidad familiar en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo.

Identificar el nivel de funcionalidad familiar en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo.

1.3. Hipótesis

1.3.1. Hipótesis general

Existe diferencia entre la funcionalidad familiar entre jóvenes universitarios de las ciudades de Trujillo y Chiclayo.

1.3.2. Hipótesis específicas

Existe un nivel alto de funcionalidad familiar en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo.

Existe un nivel alto de funcionalidad familiar en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo.

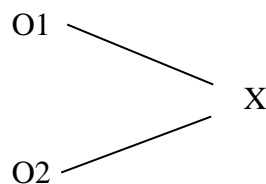
CAPÍTULO II. MÉTODO

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación por su naturaleza es cuantitativa ya que para su análisis de resultados utiliza procedimientos estadísticos. Mantiene un tipo descriptivo, porque implica realizar caracterizaciones globales de la variable a estudiar, de sus propiedades y de sus partes. (Sánchez y Reyes, 2006, p.35), por su finalidad es práctica porque hace uso de la teoría para dar solución a los problemas.

Según su temporalidad o tiempo de aplicación es transversal porque es de una sola aplicación (Hernández et al., 2014); según la intervención del investigador es observacional porque se limita al describir una realidad sin manipular o intervenir en la muestra de estudio.

El diseño de investigación fue **descriptivo – comparativo** (Hernández, Fernández y Batista, 2014) donde se compararon las muestras independientes, así mismo se recogió información sobre las variables en estudio, basados en el siguiente esquema:



Donde:

X= Funcionalidad familiar

O1, jóvenes universitarios de Trujillo

O2, jóvenes universitarios de Chiclayo

2.2.Población y muestra

2.2.1 Población

Para esta investigación la población de estudio estuvo conformado por estudiantes universitarios de las ciudades de Trujillo y Chiclayo, entre las edades de 17 a 28 años tanto hombres como mujeres donde su nivel de estudio académico estuvo entre 3er. ciclo a 8vo. ciclo de diferentes universidades privadas y estatales. El tipo de población es infinita ya que se desconoce el número exacto de estudiantes universitarios en el periodo 2020 tanto de la ciudad de Trujillo como la de Chiclayo.

2.2.2 Muestra

La muestra estuvo constituida por jóvenes de universidades de la ciudad de Trujillo (67) y Chiclayo (55) entre las edades de 17 a 28 años de ambos sexos donde su nivel de estudio académico estuvo entre 3er. ciclo a 8vo. Ciclo.

Se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. En el muestreo no probabilístico no se conoce la probabilidad que tienen los diferentes elementos de la población de estudio de ser seleccionados, por ende, todos los agentes de estudio tienen la posibilidad de ser partícipes (Hernández et al., 2014). Por conveniencia, porque es la muestra que está disponible en el tiempo o periodo de investigación y es la de mayor accesibilidad (Hernández et al., 2014).

Tabla 1: Distribución de la muestra de jóvenes universitarios por ciudad y sexo

Ciudad	Varones	Mujeres	Total
Trujillo	33	34	67
Chiclayo	30	25	55
Total	63	59	122

Nota: Elaboración Propia

Como se puede observar en la tabla 1 se evaluaron a 122 jóvenes de universidades privadas y estatales estando la muestra constituida por 33 varones y 34 mujeres de la ciudad de Trujillo y 30 varones y 25 mujeres de la ciudad de Chiclayo.

Dentro de los criterios de selección de la muestra tenemos:

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el semestre 2020
- Estudiantes de 3er. ciclo a 8vo. Ciclo de diferentes universidades privadas y estatales.
- Estudiantes de diferentes carreras profesionales.
- Participantes que acepten desarrollar el cuestionario e ingresar al estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.
- Estudiantes que no concluyeron el cuestionario o no lo desarrollaron de manera adecuada.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

2.3.1. Técnica de recolección de datos.

Así también la técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta o también llamada cuestionario, donde López-Roldán y Fachelli (2015) es una técnica comúnmente utilizada en el ámbito de las ciencias sociales, que con el paso del tiempo se ha expandido al ámbito de la investigación científica, además menciona que viene a ser un conjunto de preguntas establecidas para generar datos precisos, cuyo fin es evaluar el desempeño y conocer las necesidades básicas.

2.3.2. Instrumentos

Para medir la variable funcionalidad familiar se utilizó la escala APGAR - familiar fundada por Smilkstein en el año 1978, cuyo instrumento es de procedencia estadounidense. Además, esta prueba ya ha sido adaptada a la realidad peruana por Aranda y Solón (2019), quienes plantearon que el instrumento evaluaba en si la percepción que tienen las personas sobre funcionalidad familiar, a través de la satisfacción. Así mismo, este instrumento evalúa 5 subescalas (las cuales a su vez dieron origen a los reactivos) denominados: adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutive.

Estas subescalas son evaluadas por 5 ítems cerrados, teniendo una estimación de 0 (nunca) y 4 (siempre), y con una máxima puntuación posible de 20 y una mínima de 0, esta escala se ajustable a adolescentes escolares entre 11 y 18 años, ya sea de manera colectiva e individual, teniendo una duración de 10 a 15 minutos aproximados.

Las respuestas indican el grado en el que percibe estas funciones dentro de su unidad familiar. El puntaje oscila, para cada uno de los cinco factores, entre 0 y 4 puntos. La interpretación del puntaje obtenido es la siguiente:

- **Función familiar normal:** 17-20 puntos: Capacidad de utilizar recursos intra e inter familiar, colaboración entre los miembros familiares, permitiendo el desarrollo de los integrantes de la familia, así también muestran afecto entre los miembros de su familia con capacidad de dedicación física y emocional entre los integrantes.
- **Disfunción leve:** 16-13 puntos: Los integrantes se perciben con algunas limitaciones para obtener recursos intra familiar entre sus integrantes, aunque siempre buscan el desarrollo de sus integrantes, tienen cierta limitación para expresar algo de afecto entre algunos miembros de la familia.
- **Disfunción moderada:** 12-10 puntos: Los integrantes se perciben con problemas para obtener recursos intra e inter familiar entre sus integrantes (padres e hijos), aunque intentan buscar el desarrollo de sus integrantes, tienen problemas para expresar afecto entre algunos miembros de la familia. Con dificultad para dedicarle tiempo emocional o físico entre sus integrantes.
- **Disfunción severa:** 9 puntos o menos: Los integrantes se perciben con serios problemas para obtener recursos intra e inter familiar entre sus integrantes (padres e hijos), más allá de buscar el desarrollo de sus integrantes, buscan el perjudicar seriamente entre los miembros de familia debido a los conflictos que tienen, de igual modo denotan contrariedades para expresar afecto entre algunos miembros de la familia. Con serias dificultades para dedicarle tiempo emocional o físico entre sus integrantes.

Validez y confiabilidad:

En los resultados de validez que se obtuvo por Aranda y Solón (2019) aplicado a 400 personas de la ciudad de Trujillo, evidencia que la validez basada en la estructura interna, los ítems se relacionaron entre sí con valores en un rango de .29 a

.51 ($r < .90$), no llegando a superar el valor de .90 indicando la ausencia de multicolinealidad. Por otro lado, se obtuvo la invarianza, revelando valores mínimos en los índices de ajustes, superando el estándar mínimo aceptable, dando equivalencia entre ambos grupos estudiados; asimismo se examinó la relación de tipo convergente con la variable ESFA, teniendo una relación de .67 indicando así una adecuada reciprocidad entre ambas variables.

Por último, se obtuvo una confiabilidad de .77 [IC 95% = .73 - .81]. Por tanto se concluye que la escala APGAR – familiar, cuenta con propiedades psicométricas adecuadas para seguir con estudios de validación utilizando otras estrategias, apoyando así su uso como un instrumento que mide funcionalidad familiar en diferentes contextos. (Aranda y Solón, 2019).

2.4. Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación inicialmente se escogió el tema a investigar siendo “funcionalidad familiar”, realizándose una revisión bibliográfica profunda. Es así que se determinó el estudio sobre funcionalidad familiar en jóvenes universitarios de las ciudades de Trujillo y Chiclayo.

Para evaluar la variable se consideró la Escala APGAR - familiar verificando su base científica de validez y confiabilidad se concluye que el instrumento es confiable y apto para la población. Por lo que se pasó a crear el formulario en Google Forms (ANEXO N°02) y a su vez se le comunicó a cada una de los estudiantes sobre el fin de esta investigación, siempre reiterando que no existen respuestas buenas o malas, y que es necesario que se conteste con la mayor sinceridad posible, y así logrando que todos accedan al llenado del cuestionario.

Luego de ello se descargó la base de datos de Excel para procesar los datos obtenidos mediante la corrección del instrumento de medición aplicado a los participantes, a través del programa SPSS.

2.5. Consideraciones éticas seguidas en la investigación

Se consideró los aspectos referentes al código de ética del psicólogo peruano, el cual estipula, entre sus principios, la autonomía por lo cual se aplicó a cada universitario del consentimiento (Anexo N°01) que explica los términos de confidencialidad, uso de los datos recolectados, la libre participación y resolver las preguntas que se presenten, posteriormente se administró los instrumentos (Anexo N°03) , de esta manera se cumplió con los lineamientos éticos referidos al artículo 25, en el uso de documentos de consentimiento/asentimiento, el 51 que refiere la utilización de procedimientos vigentes, y el 64 que detalla la confidencialidad (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 2:
Diferenciabilidad de funcionalidad familiar entre jóvenes universitarios de Trujillo y Chiclayo.

		Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferenci a de medias	Diferenci a de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Capacidad resolutiva	Se asumen varianzas iguales	7,719	,007	-1,340	60	,185	-,140	,104	-,348	,069
	No se asumen varianzas iguales			-1,318	46,276	,194	-,140	,106	-,353	,073
Adaptabilidad	Se asumen varianzas iguales	,558	,458	,854	60	,396	,129	,151	-,173	,432
	No se asumen varianzas iguales			,857	59,977	,395	,129	,151	-,172	,431
Cooperación	Se asumen varianzas iguales	14,139	,000	-1,561	60	,124	-,240	,153	-,547	,067
	No se asumen varianzas iguales			-1,582	53,495	,120	-,240	,151	-,543	,064
Desarrollo	Se asumen varianzas iguales	3,720	,058	,876	60	,384	,140	,159	-,179	,458
	No se asumen varianzas iguales			,885	56,728	,380	,140	,158	-,176	,456
Afectividad	Se asumen varianzas iguales	1,560	,217	-1,208	60	,232	-,188	,155	-,498	,123
	No se asumen varianzas iguales			-1,206	59,052	,233	-,188	,156	-,499	,124

Cómo se puede observar en la tabla 02 los puntajes del p valor (significancia bilateral) son mayor a 0,05 en cada uno de los indicadores (Capacidad resolutiva, Adaptabilidad, Cooperación, Desarrollo, Afectividad) lo que nos indica que no existe diferencia entre los jóvenes universitarios de Trujillo y Chiclayo.

Tabla 3:
Nivel de funcionalidad familiar en jóvenes universitarios de Trujillo.

Nivel	N°	%
Alto	30	44.78
Medio	26	38.81
Bajo	11	16.42
Total	67	100

Cómo se puede observar en la tabla 03 el 44.78% de los evaluados obtienen un nivel alto de funcionalidad familiar indicando que las relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia le confieren identidad propia, el 38.81% obtienen un nivel medio de funcionalidad familiar es decir se emplea pautas insanas para relacionarse y el 16.42% obtienen un nivel bajo de funcionalidad familiar indicando que no logra promover el desarrollo integral de sus miembros así como un estado de salud favorable en ellos.

Tabla 4:
Nivel de funcionalidad familiar en jóvenes universitarios de Chiclayo.

Nivel	Nº	%
Alto	32	58
Medio	17	30.91
Bajo	6	10.91
Total	55	100

Como se puede observar en la tabla 04 el 58% de los evaluados obtienen un nivel alto de funcionalidad familiar permitiendo el desarrollo de los integrantes de la familia; el 30.91% obtienen un nivel medio de funcionalidad familiar por lo que sus integrantes perciben limitaciones para obtener recursos y expresar afecto; y el 10.91% obtienen un nivel bajo de funcionalidad familiar por lo que los integrantes perciben problemas que los perjudican seriamente y contrariedades para expresar afecto.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La familia juega un rol muy importante en toda sociedad, en tal sentido dentro del vínculo familiar se desarrollan importantes aprendizajes para la vida. Es un espacio necesario para el aprendizaje de los roles sociales de las personas. Quién hace, qué y cuánta importancia social y material tiene nuestras actividades será algo que aprenderemos desde la infancia y desde casa. Para Orcasita y Aguillón (2012) refieren que la actividad familiar, es indispensable en la etapa adolescente debido que es en donde se dan diversos cambios que terminan afectando a los demás miembros de la familia y por tanto el funcionamiento cambia. Por ello esta investigación tiene como objetivo principal conocer la funcionalidad familiar en jóvenes universitarios tanto de la ciudad de Trujillo como de la ciudad de Chiclayo.

El objetivo general hace referencia a conocer la diferenciabilidad de funcionalidad familiar entre jóvenes universitarios de Trujillo y Chiclayo. Los resultados reflejan que no existe diferencia entre los universitarios de Trujillo y Chiclayo, ya que el p valor calculado (significancia bilateral) son mayores a 0,05 en cada uno de los indicadores (Capacidad resolutive, Adaptabilidad, Cooperación, Desarrollo, Afectividad). Esto quiere decir que tanto los jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo como los de Chiclayo muestran características funcionales familiares similares, para Perdomo, Ramírez y Galán (2015) refiere que una familia funcional es realmente saludable cuando saben enfrentar las crisis de forma conveniente y busca la firmeza, para poder desarrollar nuevas alternativas de solución, lo cual no se dará de modo sola, sino que el ambiente y los sistemas de soporte intervienen en la respuesta apropiada ante las crisis. Así también Lazaro (2017) refiere que el 57% de las familias de los estudiantes presentan una moderada funcionalidad familiar, 31% de ellos tienen una adecuada funcionalidad familiar a pesar de que los evaluados son

de ciudades diferentes. En este sentido, queda evidenciado que para los resultados obtenidos en ambas ciudades se resta significativa importancia a las variables de sexo y tipo de universidad en la que los estudiantes cursen sus estudios pues sus familias además de tener un moderado funcionamiento tienen similitud en sus resultados por áreas.

El primer objetivo específico tiene como finalidad conocer el nivel de funcionalidad familiar en jóvenes universitarios de Trujillo. Los resultados arrojaron que el 44.78% de los evaluados obtienen un nivel alto de funcionalidad familiar, el 38.81% obtienen un nivel medio de funcionalidad familiar y el 16.42% obtienen un nivel bajo de funcionalidad familiar. Esto quiere decir que en un alto porcentaje los evaluados refieren que sus familias denotan una mayor capacidad resolutoria para sus problemas, se adaptan con facilidad a las circunstancias, muestran mayor cooperación entre sus integrantes, muestran mayor desarrollo en sus objetivos como familia y denotan una mayor afectividad entre sus integrantes. Estos datos son diferentes a los resultados de la investigación de Gonzales. (2018) quien refiere que predomina el tipo rígidamente amalgamado, seguido del rígidamente conectado. En cuanto a la adaptabilidad, predomina la tipología rígida, seguida de la estructurada, y en cuanto a la cohesión, predomina el tipo amalgamado. Esta diferencia se puede deber a las edades de la muestra en estudio, ya que Gonzales investigó a adolescentes escolares del nivel secundaria, sin embargo, esta investigación se orientó a los estudiantes universitarios. Así también esta investigación es similar a lo referido por Surco (2019) donde sus resultados reflejan que en funcionalidad familiar tienen una adecuada relación a un 51.20%. De esta forma y con los datos obtenidos se refleja que en poblaciones universitarias de Trujillo la percepción del funcionamiento familiar se orienta hacia niveles altos siendo diferente para adolescentes en etapa escolar.

En el segundo objetivo específico busca conocer el nivel de funcionalidad familiar en jóvenes universitarios de Chiclayo. Los resultados reflejan que el 58% de los evaluados obtienen un nivel alto de funcionalidad familiar, el 30.91% obtienen un nivel medio de funcionalidad familiar y el 10.91% obtienen un nivel bajo de funcionalidad familiar. Esto nos da a entender que igual a los resultados de los estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo, los estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo perciben en un alto porcentaje que sus familias muestran mayor capacidad para solucionar sus problemas, se adaptan fácilmente a los circunstancias que la vida les depara, muestran mayor cooperación entre sus integrantes de familia, así también muestran mayor desarrollo en sus objetivos como familia y denotan una mayor afectividad entre sus integrantes. Estos datos se contraponen a lo encontrado por Peña y Tapullima (2019) quien en su investigación encontró que, con respecto a la funcionalidad familiar, el 36.2% presentó una disfunción leve. Cabe mencionar que esta investigación se aplicó a las madres de familia con hijos preadolescentes. Sin embargo, en la investigación de Osorio (2017) los resultados reflejan que en el rango equilibrado o balanceado 31.6% las familias son centrales en ambas dimensiones de cohesión y adaptabilidad, en los cuales se encuentran los tipos de familia. Lo que quien decir que en un alto porcentajes el familiar muestra un adecuado equilibrio. Por ende, lo observado nos muestra que de forma análoga al anterior párrafo las poblaciones diferentes nos brindarán datos disímiles con respecto a la percepción de la funcionalidad de sus familias.

4.2 Conclusiones

No existe diferencia entre los jóvenes universitarios de las ciudades de Trujillo y Chiclayo, ya que el p valor calculado (significancia bilateral) son mayores a 0,05 en cada uno de los indicadores (Capacidad resolutiva, Adaptabilidad, Cooperación, Desarrollo, Afectividad).

En los jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo el 44.78% de los evaluados obtienen un nivel alto de funcionalidad familiar, el 38.81% obtienen un nivel medio de funcionalidad familiar y el 16.42% obtienen un nivel bajo de funcionalidad familiar.

Para los estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo el 58% de los evaluados obtienen un nivel alto de funcionalidad familiar, el 30.91% obtienen un nivel medio de funcionalidad familiar y el 10.91% obtienen un nivel bajo de funcionalidad familiar.

REFERENCIAS

- Aranda, K. y Solón, M. (2019). *Análisis psicométrico de la escala APGAR - familiar en estudiantes de nivel secundario del distrito de La Esperanza*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad César Vallejo Trujillo. Recuperado de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30286>
- Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistemático. *Revista de Psicología de Arequipa*, 2(1), 32-46
- Ávila, K. y Diaz, Y. (2019). Funcionamiento familiar y maltrato infantil en escolares, 2019. Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Enfermería – Escuela Profesional de Enfermería.:
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13334/1890.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bolaños Rodríguez, E. (2012). Muestra y Muestreo. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/tizayuca/gestion_tecnologica/muestraMuestreo.pdf
- Bucheli, M. & Rossi, M. (2019). Attitudes Toward Intimate Partner Violence Against Women in Latin America and Caribbean. *SAGE Open*, 9(3), 1-13. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244019871061>
- Camacho, S. (2002). *Relación entre la percepción del tipo de familia y los valores interpersonales en adolescentes de cuarto y quinto grados de Secundaria de Lima-Cercado* (Tesis de Maestría), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Concha, N. (2020). Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en jóvenes universitarios. Universidad de Concepción. Facultad de Ciencias Sociales – Programa Magíster en Intervención Familiar. Recuperado de: http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/554/1/Tesis_Funcionamiento_Familiar.Image.Marked.pdf

- Costa, G. & Romero, C. (2014). *¿Quiénes son delincuentes en el Perú y por qué?*. Recuperado de https://www.defensoria.gob.pe/blog/wp-content/dp_uploads/quienes-son-delincuentes-en-el-peru.pdf
- Cruz, M. (2019). Funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019. Universidad los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10693>
- De León, B. & Silió, G. (2010). La familia. Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *Revista de Psicología INFAD*, 1(1), 327-333. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832324035>
- Echeburúa, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96. Recuperado de <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196>
- Elizalde, A. (2018). Funcionamiento familiar y niveles de desesperanza en estudiantes del Colegio Municipal “Nueve de Octubre”. Universidad Central del Ecuador. Facultad de Ciencias Psicológicas. Carrera de Psicología Clínica <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15957/1/T-UCE-0007-CPS-016.pdf>
- Fernandez, A. (2019). Funcionamiento familiar en estudiantes de 2do a 5to de secundaria con y sin depresión en una institución educativa privada de Villa El Salvador. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Carrera de Psicología. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú.
- Ferrer, P., Miscàn, A., Pino, M., y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista enfermería Herediana*, 6(2) ,51-58.
- Giron, M. (2020). Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 4to de secundaria en la IEP Convenio Andrés Bello - El Tambo, 2018. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental, Huancayo, Perú
- Gómez, F., y Ponce, R. (2010). Una nueva propuesta para la interpretación de Family
- Gonzales, K. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018. Universidad los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5290>

- González, G., y González, S. (2008). Un enfoque para la evaluación del funcionamiento familiar. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(15), 2-7.
- Herrera, P. (1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. *Revista Cubana de Medicina Integral* [en línea]. Recuperado de: http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo
- Instituto de Evaluación de Tecnologías en Salud e Investigación (2020). *Violencia de género/familiar en tiempos de cuarentena: revisión crítica de la literatura*. IETSI. Recuperado de http://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/direcc_invest_salud/RRI_08_2020.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero*. <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>
- Kreppner, K. (2000). The child and the family: interdependence in developmental pathways. *Psicología: Teoría e Pesquisa*, 16(1), 11-22.
- Lazaro, S. (2017). Funcionalidad familiar en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Chinchaysuyo Sapallanga/Huancayo – 2017. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3417>
- León, G., & Tello, C. (2016). Metamorfosis de la familia peruana. *In Crescendo*, 7(1), 149-156. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5607243>
- López López-Roldan, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona
- López, J., y Carrillo, L. (2020). Funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra en el periodo 2018 – 2019. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Recuperado de: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/14634>
- Miller, I., Ryan, C., Keitner, G., Obispo, D., y Epstein, N. (2000) The McMaster Approach to Families: theory, assessment, treatment and research. *Revista Journal of Family Therapy*, (22): 168-189.

- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (5 de noviembre del 2015). Desunión y falta de comunicación familiar empujan a adolescentes al pandillaje y delincuencia. MINJUS. Recuperado de <https://www.minjus.gob.pe/actividades-institucionales-y-eventos/desunion-y-falta-de-comunicacion-familiar-empujan-a-adolescentes-al-pandillaje-y-la-delincuencia/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (19 de abril del 2020). MIMP: <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-nota-prensa.php?codigo=930>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). *Características del hogar*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf?fbclid=IwAR1wjj6TFOs_gnHgKKCSiy8m2OcDrocB9WcDyJAOqO99CYfJh0U3u8U3trA
- Ministerio de Salud (MINSA, 2019). *Programa presupuestal 0131 control y prevención en salud mental*. Recuperado de https://www.minsa.gob.pe/presupuestales/doc2019/pp/anexo/ANEXO2_9.pdf
- Muñoz, H. (2019). Funcionamiento familiar y calidad de vida en los estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo, 2018. Universidad Peruana Unión. Escuela de Posgrado. Unidad de Posgrado de Psicología. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2907/Humberto_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, D. (2013). *Modelo de la Maestría de Psicoterapia del Niño y la Familia: Evaluación, encuadre y el cambio en la terapia*. Cuenca: S/E.
- Osorio, M. (2017). Funcionalidad familiar en estudiantes de un Centro Educativo Yungay – 2017. Universidad San Pedro. Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología. Recuperado de: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4581/Tesis_56457.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peña, G. y Tapullima, M. (2019). Funcionalidad familiar y calidad de vida en Madres de niños con anemia que acuden a un centro de salud del primer nivel de atención Lima – 2018. Universidad Privada Norbert Wiener. Facultad De Ciencias De La Salud- Escuela Académica Profesional De Enfermería. Recuperado de:

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2870/TESIS%20Pe%20C3%B1a%20Gladys%20-%20Tapullima%20Mar%20C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Perdomo, A., Ramírez, C., y Galán, E. (2015). Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva. *Avances en Enfermería*, 33(1), 94-103.

Rivera, M., y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista De Psicología*, 14, 12-29.

Sánchez, A. (2019). *Sistema integrado de estadísticas de la criminalidad y seguridad ciudadana*. Recuperado de <https://sgp.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/3.-Anibal-S%20C3%A1nchez.pdf>

Surco, A. (2019). Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria mariano melgar Unocolla – Juliaca 2018. Universidad Nacional Del Altiplano Facultad De Enfermería - Escuela Profesional De Enfermería. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12455/Surco_Apaza_Antoniana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, J. (2009). *Problemática de la violencia familiar en Perú*. <https://www.gestiopolis.com/problematika-de-la-violencia-familiar-en-peru/>

Uribe, A., Orcasita, L., y Aguillón, E. (2012). Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 6 (2), 83-99.

Yáñez, L. (2018). Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias de la Salud. Carrera de Psicología Clínica. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección 1 de 2

Cuestionario de Funcionalidad Familiar APGAR

El propósito de esta sección es proveer a los participantes una explicación clara sobre la investigación que está siendo llevada a cabo, su objetivo principal y el papel que desempeña la persona evaluada en la misma. La presente investigación está conducida por Ronald Francis Yacila Rivera, de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada del Norte.

El objetivo principal de este estudio es establecer la diferencia en la funcionalidad familiar entre jóvenes de universidades privadas y estatales de Trujillo y Chiclayo.

La información que se recoja en el instrumento será confidencial y no será utilizada para otros propósitos fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre la investigación o el criterio de confidencialidad puede hacer las preguntas que considere necesarias.

La decisión sobre tu participación en este estudio es completamente voluntaria.

Consentimiento informado *

Sí, estoy de acuerdo

No estoy de acuerdo

Dudas o preguntas sobre la participación *

Texto de respuesta largo

ANEXO N°2: FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR - APGAR

Ficha técnica:

Nombre : Cuestionario de funcionalidad Familiar APGAR

Autor : Gabriel Smilkstein (1978)

Referencia : Validez y confiabilidad del cuestionario de función familiar Apgar – Familiar.
Aten Primaria 1996; 18 (6): 289-96.

Los componentes evaluados de la función familiar a través de este instrumento son:

- **Adaptación:** Es la utilización de los recursos intra y extra familiares, para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un cambio o periodo de crisis
- **Participación:** Es la participación como socio, en cuanto se refiere a compartir la toma de decisiones y responsabilidades como miembro de la familia. Define el grado de poder y participación de cada uno de los miembros de la familia
- **Growth (crecimiento):** Es el logro en la maduración emocional y física y en la autorrealización de los miembros de la familia a través de soporte y fuerza mutua.
- **Afecto:** Es la relación de amor y atención que existe entre los miembros de la familia
- **Recursos:** Es el compromiso o determinación de dedicar (tiempo, espacio, dinero) a los demás miembros de la familia.

La validación inicial del APGAR familiar se empleó para generar correlaciones con otro instrumento utilizando el (Pless-Satterwhite Family Function Index). La cual Smilkstein (1978 citado en Alegre y Suarez, 2006). Reveló un índice de correlación de 0.80 dando así una buena confiabilidad para el APGAR- familiar. Después de esta validación inicial, el APGAR familiar, se utilizó en diversas investigaciones, dirigidas hacia la Universidad de Washington, en las carreras de psicología y psiquiatría obteniendo una confiabilidad de 0.70; así también se llevó acabo otro estudio longitudinal en la Universidad de Taiwan, mostrando resultados satisfactorios de 0.83.

ANEXO N°3: INSTRUMENTO “ESCALA DE APGAR FAMILIAR”

Escala APGAR Familiar

Autor: Smilkstein (1978)

Edad: Sexo:Centro de Estudios:

Grado:.....Ciudad:.....

Fecha de Evaluación:.....

Instrucciones: Aquí te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

0: Nunca 1: Casi nunca 2: Algunas veces 3: Casi siempre 4: Siempre

	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre
1. Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANEXO N°4:

**TABLA N° 05: DISTRIBUCIÓN DE LOS INDICADORES DE LA
FUNCIONALIDAD FAMILIAR ENTRE JÓVENES
UNIVERSITARIOS DE TRUJILLO Y CHICLAYO**

Estadísticas de grupo					
		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Capacidad resolutive	Trujillo	30	3,77	,504	,092
	Chiclayo	32	3,91	,296	,052
Adaptabilidad	Trujillo	30	3,57	,568	,104
	Chiclayo	32	3,44	,619	,109
Cooperación	Trujillo	30	3,17	,461	,084
	Chiclayo	32	3,41	,712	,126
Desarrollo	Trujillo	30	3,73	,521	,095
	Chiclayo	32	3,59	,712	,126
Afectividad	Trujillo	30	3,50	,630	,115
Chiclayo	32	3,69	,592	,105	