



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“APEGO EMOCIONAL EN ADOLESCENTES
MUJERES EN ESTADO DE ABANDONO
MATERIAL Y/O MORAL DE UN ALBERGUE DE LA
CIUDAD DE CAJAMARCA, 2020”

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autoras:

Andrea Sofia Castañeda Rojas

Alexa Dorelly Rebaza Diaz

Asesora:

Mg. Kelly Magdalena Santa Cruz Cáceres

Cajamarca - Perú

2022

DEDICATORIA

A nuestra familia por su apoyo incondicional, a nuestros padres por sus enseñanzas y consejos que nos ayudan a seguir creciendo personal y profesionalmente, a nuestros hermanos por sus muestras de cariño y afecto que nos fortalecieron día a día.

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres por solventar nuestros estudios y por su amor infinito en cada etapa de nuestra vida. A las niñas y adolescentes del albergue, que nos permitieron vivir una linda experiencia llena de aprendizaje y cariño, además de su apoyo en la realización de esta investigación.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO.....	2
ÍNDICE DE TABLAS.....	4
RESUMEN.....	5
ABSTRACT	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO II. MÉTODO.....	23
CAPÍTULO III. RESULTADOS	30
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	34
REFERENCIAS	43
ANEXOS	47
ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS O TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL	59
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Edad de las adolescentes en estado de abandono material y/o moral	24
Tabla 2: Tipo de estado de abandono de adolescentes en estado de abandono material y/o moral ..	24
Tabla 3: Estilos de apego emocional en adolescentes en estado de abandono material y/o moral ...	30
Tabla 4: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en adolescentes en estado de abandono material y/o moral.....	31
Tabla 5: Preocupación familiar en adolescentes en estado de abandono material y/o moral	32
Tabla 6: Interferencia de los padres en adolescentes en estado de abandono material y/o moral...	32
Tabla 7: Autosuficiencia y rencor contra los padres en adolescentes en estado de abandono material y/o moral.....	33
Tabla 8: Traumatismo infantil en adolescentes en estado de abandono material y/o moral	33

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue determinar los estilos de apego emocional en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020. La información fue obtenida mediante la aplicación del cuestionario CAMIR-R evaluando las siguientes dimensiones: seguridad (disponibilidad y apoyo de las figuras de apego); preocupación familiar; interferencia de los padres; autosuficiencia y rencor contra los padres; y traumatismo infantil, en total se utilizaron 26 ítems. Esta investigación fue de tipo básica de alcance descriptivo, de diseño no experimental, transversal. Para el análisis de datos, las investigadoras utilizaron el programa estadístico Microsoft Excel 2016. Además, se obtuvieron los siguientes resultados específicos, 5 adolescentes mujeres presentan un estilo de apego seguro, 2 estilo de apego evitativo, 2 estilo de apego ansioso y 17 estilo de apego desorganizado. Llegando la conclusión que el estilo de apego más predominante en las adolescentes del albergue en estudio es el apego desorganizado.

Palabras clave: Apego, adolescentes mujeres, estado de abandono.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the emotional attachment styles in female adolescents in a state of material and/or moral abandonment in a shelter in the city of Cajamarca, 2020. The information was obtained through the application of the CAMIR-R questionnaire evaluating the following security dimensions: availability and support of attachment figures; family concern; parental interference; self-sufficiency and resentment against parents; and childhood trauma, a total of 26 items were used. This research was of a basic descriptive, non-experimental, cross-sectional design. For data analysis, the researchers used the Microsoft Excel 2016 statistical program. The results show 5 female adolescents present secure attachment style, 2 avoidant attachment style, 2 anxious attachment style and 17 disorganized attachment style. Concluding that the most predominant attachment style is disorganized attachment.

Key words: Attachment, female adolescents, state of abandonment.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Día a día aumentan los casos de adolescentes que no cuentan con cuidado parental, son diversas las situaciones que conducen a los adolescentes a vivir sin sus padres, siendo la exposición a situaciones de violencia uno de los factores más frecuentes, por ello el estado y sus entidades encargadas deberán asignar una institución residencial para brindar protección y cuidado integral a estos adolescentes. Según Petrowski et al. (2017) se estima que a nivel mundial existen cerca de 2.7 millones de niños, niñas y adolescentes en diferentes centros de acogida, asimismo, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia [FNUI] (2013) indica que, solo en América Latina y el Caribe se encuentran 240 mil niños, niñas y adolescentes en instituciones residenciales, siendo Brasil, México y Colombia los países con los números más altos en cantidad de población menor a 18 años sin cuidado familiar.

Esta realidad también es visible en el Perú, donde se evidencian cifras alarmantes acerca de adolescentes en centros de acogida. Así, por ejemplo, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] (2022) indican que, en el Perú, en el periodo del 2014 a Febrero del 2022, existen más de 20 mil niños, niñas y adolescentes albergados en Centros de Atención Residencial [CAR] públicos y privados. De igual manera, el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar [INABIF] (2019) informó que en el periodo (2015 - 2019), se ha atendido a 3751 niños y niñas de 0 a 3 años de edad; 2,596, de 4 a 5 años de edad; 11,936, de 6 a 11 años de edad, y 17,279 adolescentes hombres y mujeres, de 12 a 17 años de edad, siendo la cifra de adolescentes la más alta, de los cuales 10,308 son mujeres. Actualmente, según cifras del MIMP (2022) en el año 2020 se albergaron en centros de acogida residencial a 1388 adolescentes entre 12 y 17 años, en el año 2021 a 1373 adolescentes y hasta Febrero del presente año 2022, a 957 adolescentes.

Teniendo en cuenta estas cifras reportadas, se debe tener en cuenta que el ingreso a

estos centros se da debido a la inexistencia de un núcleo familiar o por la presencia de situaciones de conflicto o desestructuración del contexto primario que afectan o amenazan gravemente los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Se registra que el 25.2% de los ingresos se dan debido al incumplimiento de obligaciones o deberes por parte de las personas que tenían que brindarles cuidado; asimismo, uno de los motivos denominado “otros” alcanzaba un 24.4%, en el que se podría presumir que estos ingresos se debían a la falta de recursos económicos de las familias; a pesar de que, la pobreza no debe considerarse como una condición que genere la separación del ambiente familiar. El 0.3% corresponde a los niños, niñas y adolescentes entregados por sus padres, madres o responsables a instituciones para que sean adoptados.

A nivel local, según Trigos y López (2019) existen 6 albergues en la ciudad de Cajamarca, de los cuales 5 brindan atención mixta, mientras que solo uno brinda atención personalizada a niñas y adolescentes de género femenino. El albergue en estudio, ubicado en la ciudad de Cajamarca, en el año 2011 albergaba a 56 niñas y adolescentes, en el 2016 a 61 menores y en el 2019 tenía una población de 68 menores de las cuales el 26 eran adolescentes y 42 niñas, actualmente la cifra total de la población no se encuentra a disposición del público en general, debido a la confidencialidad de la institución que alberga menores en estado de vulnerabilidad.

Por otro lado, se podría considerar contraproducente el separar a menores de edad de sus familias, no obstante, existen una infinidad de situaciones donde el entorno familiar no es el ambiente más seguro para el crecimiento de un niño o adolescente, es por ello que los centros de acogida son un hogar temporal, que brindará la seguridad al menor, hasta que pueda reintegrarse a su familia en un ambiente sano o al cumplir la mayoría de edad. Herrera (2018) menciona que en el Perú la principal medida de protección es el acogimiento residencial o institucionalización, que según el Decreto Legislativo N°1297, para la

protección de niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos, define el acogimiento residencial, como una protección temporal que se da en un centro de acogida.

Cabe señalar que, los centros de acogida residencial reciben a un porcentaje considerable de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia entre física, psicológica y sexual, infligidos, en gran medida, por los progenitores. Si los menores son objetos de violencia reiterativa, explotados en cualquier modalidad, expuestos a riesgos o se encuentren en total desamparo el juez determina la situación de los menores y podría señalar un abandono material y/ o moral, este tipo de interacciones traumáticas trae consigo un gran impacto en la vida de los adolescentes, al momento de relacionarse podrían existir patrones de violencia, un inadecuado control de emociones, sentimientos de tristeza e invalidación, desarrollo de un apego inseguro, ya sea evitativo o ambivalente, sin embargo, Dell'Aglio (2000) refiere que el adolescente residente en albergues recibe una figura de apego temporal, que puede ayudar a minimizar los efectos negativos que tendría la privación o ausencia de la figura de apego, demostrándose así que los centros de acogida que cumplen adecuadamente con los protocolos de atención y cuidado podrían brindar un ambiente seguro para los adolescentes.

Las consecuencias que suele tener la separación del adolescente de su contexto suelen tener bastante impacto en su desarrollo integral en el futuro, Moneta (2014), reflexiona sobre los efectos expuestos por Bowlby y manifiesta que los adolescentes pueden adaptarse a diferentes situaciones familiares y sociales que puedan acontecer en el camino, sin embargo, las respuestas de abandono, separación o aislamiento llevan al adolescente a tener dificultades y consecuencias a largo plazo y pueden afectar su salud mental, física y su desarrollo psicológico. Sin embargo, Cicchetti (2002) expresa que, en casos de abandono, el adolescente experimenta una pérdida de confianza en la figura vincular y aún puede tener

miedo de entablar una relación con el nuevo cuidador, pues existe un cierto miedo a esta figura.

Frente a la realidad presentada, se han formulado las siguientes preguntas de investigación, ¿Cuáles son los estilos de apego emocional en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020?, ¿Cuál es la frecuencia en la que se presenta la disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020? ¿Cuál es la frecuencia en la que se presenta la preocupación familiar en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020?, ¿Cuál es la frecuencia en la que se presenta la interferencia de los padres en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020?, ¿Cuál es la frecuencia en la que se presenta la autosuficiencia y rencor contra los padres en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020? , ¿Cuál es la frecuencia en la que se presenta el traumatismo infantil en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020?

Ante estas formulaciones, el objetivo general planteado es determinar los estilos de apego emocional en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020. Y los objetivos específicos de la investigación, es determinar la frecuencia en la que se presenta la disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020, determinar la frecuencia en la que se presenta la preocupación familiar en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020, determinar la frecuencia de la interferencia de los padres en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la

ciudad de Cajamarca, 2020, determinar la frecuencia de la autosuficiencia y rencor contra los padres en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020, y por último, determinar la frecuencia en la que se presenta el traumatismo infantil en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020.

Considerando que esta investigación es descriptiva, no es necesaria la formulación de hipótesis, debido a que es sencillo predecir ciertos fenómenos y no se requiere de contrastación (Hernández Sampieri et al., 2014).

Por otro lado, es importante mencionar algunas investigaciones relacionadas con el tema.

En el ámbito internacional, Dell'Aglio y Dalbem (2008) realizaron un estudio exploratorio basado en tres estudios de caso, participaron tres adolescentes mujeres las cuales fueron institucionalizadas como medida de protección por violencia física, abuso psicológico, negligencia y/o exposición a factores de riesgo. Se obtuvieron los datos a través de una inserción ecológica, análisis de archivos y entrevistas semidireccionadas; tuvo como objetivo general investigar y comprender las características de representación del apego en adolescentes institucionalizadas, que tuvieron rupturas con la figura materna durante los primeros años de vida. Los resultados muestran que las adolescentes presentaban apego inseguro evitativo y ambivalente, mostrando las siguientes características: las adolescentes interactúan con las personas de manera defensiva, las experiencias de separación desencadenan síntomas depresivos, como represión de lo que desean expresar, resentimiento, apatía, miedo al abandono y al rechazo, falta de motivación al establecer interacciones, sin embargo los autores, indican que la organización del apego no es una representación estática y sin flexibilidad, por lo cual estas características de comportamiento de las adolescentes podría cambiar con la influencia de las relaciones y factores externos que

las acompañen en su cotidianidad.

De igual forma, Cerutti y Cardoso (2012) realizaron una investigación cualitativa cuyo diseño es un estudio de caso único de una adolescente de 14 años, víctima de negligencia, violencia física y sexual. Los datos se recolectaron a través de una triangulación de la información recopilada en entrevistas semiestructuradas. Su principal objetivo fue comprender el proceso de desarrollo del apego de un adolescente en una institución de acogida. Se obtuvo como resultado que la adolescente presentaba apego inseguro evitativo, sin embargo, señalan que podría estar pasando un proceso de cambio influenciado por el microsistema de la institución que produciría el tipo de apego obtenido.

Por otra parte, Coloma (2018) realizó una investigación de tipo descriptiva, con una población de 20 adolescentes comprendidas entre las edades de 12 a 18 años, se obtuvieron los datos a través del cuestionario de evaluación de apego en adolescentes, Camir versión reducida. Su principal objetivo fue determinar el tipo de apego predominante en las adolescentes de un hogar residencial, obteniendo como resultados apego seguro hacia sus figuras parentales, así como de apego ambivalente, en menor incidencia el apego ansioso de tipo evitativo.

Según las investigaciones señaladas previamente, concluyeron que la mayoría de adolescentes que se encuentran viviendo en un lugar de acogida suelen presentar apego seguro y apego evitativo.

Como se puede apreciar no se han realizado muchas investigaciones respecto al apego emocional en adolescentes en estado de abandono, y que a la vez se encuentren institucionalizados en albergues, ni se encontró investigaciones previas a nivel nacional y local, lo cual refleja la importancia de su estudio descriptivo, debido que esta población necesita tener bases de datos que puedan dar visibilidad a la importancia del desarrollo de un apego seguro, pues muchas veces se deja de lado que este centro de acogida debería ser

similar a la crianza de familia, resaltando que existen adolescentes que pasarán años de su vida en este lugar después de experimentar situaciones traumáticas, por ello, el trabajo que se realiza con ellas debe estar enfocado en lograr bienestar integral que pueda mantenerse cuando el adolescente ya no se encuentre en el albergue.

Habiendo conocido la información empírica respecto a la variable de investigación, es necesario también conocer las bases teóricas de la misma. El apego es definido por Marrone (2001) como la relación que tiene alguien joven con otra persona que la percibe como más fuerte, sabia y con mayor habilidad para hacerle frente a las situaciones que puede experimentar, es decir el apego hace referencia al lazo de conexión con otra persona que suele brindar afecto y protección, existe una teoría que explica el apego con mayor profundidad.

La teoría del apego planteada por Bowlby (1969) conceptualiza que el término apego es un sistema conductual innato en los humanos que está orientado a la búsqueda de seguridad y protección en las figuras con las cuales se establecen vínculos duraderos, estos vínculos brindan un modelo de la forma de percibir el afecto a lo largo de su vida. Según Marrone (2001), la teoría del apego enfatiza en dos bases, la primera es la importancia que tienen las funciones biológicas, los vínculos íntimos, emocionales entre la persona y la figura de apego, la segunda hace referencia a la gran influencia que tienen las relaciones de apego tempranas en el desarrollo de la personalidad y posiblemente, en el origen de conductas asociadas a la psicopatología. También se hablará sobre la adolescencia, considerada como una etapa importante, pues en esta existen cambios fisiológicos significativos, los cuales afectan también al aspecto psicológico de la persona, Youngblade (2007, citado en Papalia et. al., 2009) indica que la adolescencia brinda oportunidades para crecer, no sólo por las características físicas, sino que existen cambios en las cogniciones y en el desenvolvimiento social, la autonomía, la autoestima y la intimidad. De la misma manera. Oliva (2011) habla

acerca del surgimiento del pensamiento formal, que le permitirá razonar con una mayor complejidad sobre sus relaciones con las figuras de apego, ya sea para pensar en alternativas, compararlas con otras figuras o contemplarlas de forma más realista, esto es de suma importancia, ya que hace referencia a la capacidad de las personas de elegir una relación interpersonal con características saludables o inestables a lo largo de su vida.

Además, desde la teoría de Bowlby los aportes de Main, Kaplan y Cassidy, las representaciones de apego pueden ser descritas desde las dimensiones del cuestionario Camir-R y de la misma forma, estas dimensiones permiten evaluar el estilo de apego del adolescente. La primera dimensión hace referencia a la Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego. Esta dimensión se refiere a la impresión de haberse sentido y sentirse querido por sus figuras de apego, sentir confianza y su disposición hacia ellas cuando se las necesite. Las representaciones mentales hacia sus figuras de apego implican respuestas sensibles y afectuosas a sus necesidades, además de consuelo y protección. La persona se siente querida y de ser digno de dicho amor por parte de sus seres queridos. Tiene la impresión positiva acerca de las relaciones con sus figuras de apego. Esta dimensión refiere al estilo de apego seguro.

La segunda dimensión en mencionar es la de Preocupación familiar: Refiere la impresión de una intensa ansiedad de separación hacia los seres queridos además de una excesiva y actual preocupación por sus figuras de apego. Ante la separación muestra un malestar agudo, intensa preocupación y temor por su integridad y por ella misma. El sistema de apego es hiperactivo con el fin de evitar alejarse de ellas y mantener su proximidad, asegurar su disponibilidad para todo momento. Esta ansiedad por la separación es un impedimento para su autonomía. El estilo de apego es el inseguro preocupado, refiere principalmente las dificultades de separación hacia sus figuras.

La tercera dimensión, Interferencia de los padres: Se refiere a los recuerdos de

sobreprotección durante la infancia, haber sido miedoso y muy preocupado por ser abandonado. La representación acerca de los padres implica características sobreprotectoras, controladores y opresivos, en cuanto a él, características de haber sido un niño miedoso y preocupado por ser abandonado. Sus representaciones mentales son negativas y ambivalentes acerca de sí y sus figuras de apego, mantiene resentimiento hacia ellos. La hiperactivación del sistema de apego es frecuente, la pasividad y sometimiento son parte de su patrón de comportamiento buscando mediante la proximidad y disponibilidad las figuras de apego a quienes atribuye el control de sus acciones. El estilo de apego es el inseguro preocupado, refiere principalmente la ambivalencia hacia sus figuras.

La cuarta dimensión, autosuficiencia y rencor contra los padres: Esta dimensión explica el rechazo respecto a los sentimientos de dependencia y respuestas afectivas además del rencor hacia los seres queridos. Sus representaciones mentales están dirigidas a desactivar su sistema de apego mediante dos estrategias defensivas: la primera negar el valor y la necesidad fundamental de apego y los sentimientos de dependencia; la segunda, la de acentuar sus capacidades para enfrentar sus dificultades mediante una autosuficiencia compulsiva todo ello con el fin de mantener alejadas a sus figuras. Los sentimientos de no haberse sentido comprendido o rechazado por sus figuras, mantiene y aumenta el rencor, justifica y refuerza su negación a la dependencia y la elección de la autosuficiencia. Esta dimensión refiere al estilo de apego inseguro evitativo.

Por último, la quinta dimensión, hace referencia al traumatismo infantil, que responde a los recuerdos de la falta de disponibilidad, violencia y amenazas por parte de las figuras de apego en la infancia. Las representaciones son acordes con el estilo de apego inseguro como con el desorganizado. La persona puede, defensivamente, desactivar el sistema de apego con el fin de evitar la proximidad, protección y cuidado de las figuras, ya que son percibidos como peligrosas debido a sus experiencias de sufrimiento. No obstante, también puede elegir

estrategias de hiperactivación ante situaciones de amenaza al abandono y/o violencia, buscando la proximidad y protección de sus figuras de apego de forma irregular. Estas representaciones traumáticas podrían generar una desorganización del apego. Esta dimensión refiere al estilo de apego inseguro desorganizado.

Muchos libros e investigaciones hacen referencia al apego como un término ligado a la niñez. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el apego se da a lo largo de toda la vida tanto en la niñez, adolescencia y adultez, ya que según Bowlby (1969) las experiencias tempranas continúan afectando a una persona a lo largo de la vida, éstas se deben al desarrollo y mantenimiento de representaciones mentales que ayudan a los individuos a predecir y entender el ambiente en el que se encuentran, proporcionando conductas que aseguren supervivencia, tales como la proximidad activada bajo situaciones de amenaza o condiciones de estrés y estableciendo un sentimiento de estar a salvo. En otras palabras, que las interacciones de las primeras etapas de la vida influirán en el desarrollo emocional, interpretación de experiencias, conductas, relaciones interpersonales e intrapersonales en la etapa de la adolescencia y las siguientes etapas del ciclo vital.

Es mediante el apego en la infancia y en la adolescencia que se adquiere una confianza o desconfianza básica en la adultez, que sólo cambia en circunstancias especiales y constantes. Se construye una especie de código, diferente al social formal y convencional, en el cual hacemos uso distinto de la mirada, el tacto, el espacio interpersonal, las caricias, los abrazos, los fonemas, las palabras, la expresión de las emociones, etc. Este código sólo se usará entre las figuras de apego. Sánchez (2015) refiere que, si no se adquiere desde la infancia un código adecuado en este sentido, se observan dificultades en el proceso de desarrollo en las relaciones que requieren intimidad: no saber mirar, tocar, acariciar, estar cerca, estar desnudo y expresar emociones, etc.

Adicionalmente, López (1993) menciona que, a partir de la segunda parte de la

adolescencia, las figuras de apego cambian significativamente, adquiriendo los iguales una importancia cada vez mayor, hasta suplantar a las figuras parentales. A medida que el niño va creciendo, van tomando importancia figuras externas al grupo familiar, tales como amigos, pareja, hasta que en la edad madura cierra el círculo, y son los propios hijos los que pasan a ser figuras de apego para el sujeto.

Esta relación establecida con el cuidador y las emociones específicas que surgen, permiten establecer los siguientes tipos de apego, seguro, preocupado, evitativo y desorganizado.

Iniciando con el apego seguro, Fonagy (2004) menciona que el apego seguro se caracteriza por la confianza en el cuidador. Las personas con estilo de apego seguro son capaces de usar a su figura de apego como una base segura cuando están angustiados. Saben que esta figura estará disponible y que atenderán a sus necesidades, Kobak y Sceery (1988), en una investigación denominada adolescentes y apego, concluyen que en la relación establecida entre pares, las personas con apego seguro tienen menores índices de ansiedad, en comparación con los grupos con apego inseguro, también, los índices más bajos de hostilidad que en el estilo de apego evitativo, además obtuvieron como resultado que los adolescentes con apego seguro involucran menos síntomas de estrés.

De la misma forma, Sroufe (2000) señala que el apego es básicamente la regulación de la emoción, puede predecirse cuando la regulación es eficaz en la primera infancia a través de un apego seguro, se verá reflejado en la expresión, modulación, flexibilidad y en el control de las emociones por el adolescente. También, señala que el apego seguro facilita el expresar directamente las emociones, permite exhibir notable curiosidad por algún por la exploración y gran apertura de expresividad. Además, la gran seguridad que da el cuidador logra que el adolescente acuda a otros para solicitar apoyo cuando sus propias capacidades fallan.

Por otro lado, el apego inseguro, caracterizado por la no disponibilidad del cuidador

que trae consigo ansiedad, frustración e inseguridad tiene diferentes variaciones. Fonagy y Oliva (2004) describen el apego inseguro evitativo, como aquel que se caracteriza porque la persona no tiene confianza ni seguridad en la disponibilidad de su figura de apego, mostrando poca ansiedad durante la separación y desinterés en el posterior reencuentro, rechazando el acercamiento. Utilizan una estrategia con el fin de mantener una imagen positiva en su entorno, esta es negar cualquier tipo de necesidad afectiva de otras personas, alegando que son autosuficientes emocionalmente. Mientras que, en el apego inseguro preocupado o ansioso la persona muestra ansiedad por la separación de su figura de apego, pero no tiene conductas exageradas al momento de reencontrarse con la figura de apego, evidenciando una búsqueda constante de atención. Este tipo de apego se da debido a que la persona percibe que la figura de apego está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo, esta interacción se ve reflejada en la conducta de los adolescentes con apego inseguro ansioso al tener ratos de gran interés y otros de gran molestia en periodos similares, llega a sentir con mucha más intensidad las separaciones habituales, reforzando su sentimiento de abandono. Así pues, McElhaney et al. (2006) añade que los adolescentes con apego ambivalente al estar en un ambiente positivo podrían igualar el desempeño de un adolescente con apego seguro, mientras que, si se encuentran en un entorno de riesgo, tienden a presentar muchos problemas de conducta como el consumir sustancias o tener actividad delictiva.

Debido que existen personas que no encajan solo con el tipo de apego evitativo ni ansioso, se establece el último tipo de apego, el apego desorganizado, Sánchez (2020) indica que este tipo de apego está caracterizado por presentar conductas contradictorias al momento del acercamiento con la figura de apego, es considerado como el apego más grave debido a la confusión que genera en la persona y que se desarrolla en un contexto con sucesos traumáticos. Lastimosamente en su mayoría los adolescentes que desarrollan este apego

tuvieron figuras de apego violentas e insensibles, relacionadas con situación de maltrato infantil, negligencia parental, abuso de sustancias, etc. Los menores con este apego suelen vivir confundidos, desconcertados por no poder predecir las repuestas de su entorno, por esto mismo, suelen mantenerse con miedo y podrían desarrollar comportamientos hostiles al desbordar esta inestabilidad.

Por tanto, McLewin y Muller (2006) resaltan que en una cantidad significativa de estudios se encuentra que existe un mayor índice de apego inseguro en los adolescentes que han sufrido maltrato, por consiguiente, son más vulnerables al posible desarrollo de psicopatologías y de relaciones interpersonales problemáticas como, por ejemplo, iniciar una relación con personas violentas.

Una vez descrito el apego en la adolescencia, de manera general, es preciso explicar el contexto de evaluación de esta investigación, definiendo teóricamente en que consiste un albergue o centro residencial.

Desde el punto de vista legal, y según lo señalado en el Artículo 248° del CNA [código de los niños y adolescentes] aprobado mediante Ley N° 27337, hay diversas situaciones en las cuales una niña, niño o adolescente puede ser declarado en estado de abandono. Entre ellas, son de destacar, ser objeto de maltrato por quienes están obligados a protegerlo, ser explotado y utilizado en actividades contrarias a la ley, entre otras causales.

Por ello, las casas de acogida residencial (CAR) en Lima inician en el año 1892 con la creación del primer albergue, el cual estaba encargado de acoger a niñas hijas de reclusas, este fue creado por Hermelinda Carrera y luego pasó a llamarse Casa de Educandas. Muchos de estos albergues cubrían únicamente las necesidades básicas de las niñas y adolescentes que residían en estos, asimismo se hacía uso de una metodología restrictiva, lo que dificultaba el desarrollo integral de las menores, así como la reintegración en sus familias y sociedad (MIMP, 2012).

Con el paso del tiempo la concepción de casas de atención residencial, ha ido modificándose a través de normativas y leyes, la convención de los derechos del niño, marcó un hito importante en esta nueva visión, la cual se rige en la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, de forma que estos sean reconocidos como personas con derechos individuales y colectivos, capaces de alzar su voz para ser escuchados, con diversas capacidades, las cuales deben ser promovidas por su entorno familiar, social y el Estado (MIMP, 2012). En el marco legal el Perú, se suscribió la Convención de derechos del niño en el año 1990 y es en el 2007 que se promulga la ley de centros de atención residencial (ley N° 29174), con el fin de regular, mejorar y garantizar los cuidados y servicios que se brindan en estas instituciones, promoviendo el desarrollo y protección integral en las diferentes etapas de vida de estos menores (MIMP, 2012).

Según el MIMP (2012) La decisión de separar a los niños y adolescentes de sus familias es asumida por la autoridad competente, y sólo por circunstancias definidas por la ley y con la exclusiva finalidad de protegerlos, por ello, se asigna a un centro de residencia para brindar acogida, alimentación, vestimenta, educación, atención médica y psicológica para lograr el desarrollo integral de los y las menores que alberga. Es así como cada día asume un rol más prioritario la atención adecuada de estos centros residenciales; al ingresar un menor a estas instituciones inmediatamente se busca que sus residentes obtengan un espacio que facilite su desarrollo afectivo, similar a un entorno familiar seguro, ayudándolos a forjar vínculos estables y saludables; sin embargo tal y como describe MIMP (2012) los centros de institucionalización también han causado efectos negativos en sus tutelados, afectando su maduración psicológica y social, presentando el "síndrome de carencia afectiva", que según La Organización Mundial de la Salud, [OMS] (2012) este síndrome tiene un comienzo en la infancia y prosigue en la adolescencia, siendo causado por un desorden reactivo ante situaciones padecidas en los primeros años de vida, como maltrato,

descuidos parentales, violencia intrafamiliar, pobreza de caricias y carente estimulación temprana.

Los estudios sobre el apego de los adolescentes al ser declarados en estado de abandono indica que se puede encontrar algunos obstáculos en el desarrollo de un apego seguro debido a la exposición a las situaciones de riesgo, sin embargo, Bowlby (1990) afirma que la mayoría de los adolescentes, aún al seguir apegados a sus padres, pueden adquirir nuevas figuras de apego como personal de las instituciones o grupos de trabajo de áreas religiosas, políticas, etc.

Dell'Aglio (2000) afirma que una figura de apego que es temporal puede ayudar a minimizar los efectos negativos que tendría la privación o ausencia de la figura de apego, demostrándose así que los centros de acogida que cumplen adecuadamente con los protocolos de atención y cuidado podrían brindar el apoyo a estos adolescentes.

Muchas veces al experimentar situaciones de violencia, abandono y exposición a experiencias de riesgo, ocasiona que se separe a un adolescente de su figura de apego, ya sea padres, tíos, hermano u otros, e insertarlo en un albergue, sin embargo, el adolescente mantiene algunos rasgos de su apego ya establecido en la infancia, manteniendo este tipo de interacción o expectativa, ya sea de respuesta violenta o nula dentro del albergue.

La presente investigación se justifica al tener gran relevancia social, pues la población estudiada se encuentra en situación de vulnerabilidad y sus necesidades son poco estudiadas (Hernández et al., 2014). Es importante resaltar que si bien es cierto existen investigaciones acerca del apego en centros de acogida residencial, estas tienen como población a niños de 0 a 12 años, dejando de lado el estudio del apego en la etapa de la adolescencia.

Teniendo en cuenta ello, se realiza esta investigación de manera descriptiva ya que este tipo de investigación es la más indicada para especificar los diferentes apegos

presentados en las menores en estado de abandono material y/o moral , además de dar una base teórica y visibilizar la gran necesidad de continuar con las investigaciones sobre el apego en adolescentes en situación de abandono, cabe mencionar que existen investigaciones sobre cómo se da el apego en adolescentes que viven dentro de un contexto familiar, mas no se evidencia investigaciones que estudien el desarrollo del apego en un contexto de institucionalización por abandono material y/o moral.

Además, el conocer el tipo de apego que presenta cada adolescente, es de suma importancia para su cuidado integral, como se conoce, en los albergues se asigna a cada psicólogo un grupo de menores, para dar seguimiento y preparar un plan de trabajo con cada uno, logrando plantear estrategias de intervención personalizadas e informar sobre el apego al área de tutoría, que es el encargado de la crianza de las menores que alberga, también, a la dirección, para gestionar y supervisar que estos planes de trabajo se cumplan según los requerimientos que surjan. Pues teniendo en cuenta la teoría presentada, al lograr establecer un apego seguro con las nuevas figuras en el albergue, genera en las adolescente un comportamiento más adaptativo, menos ansioso y se reduce la hostilidad que pudo ser normalizada en su contexto anterior.

Finalmente, este estudio servirá para favorecer la creación de programas de promoción del bienestar de los adolescentes, tanto en contextos de institucionalización como centros donde se trabaja con familias y adolescentes, donde profesionales que trabajan con estas poblaciones puedan ser informados sobre la importancia de conocer el tipo de apego, características, conductas que generan y consecuencias, también programas de prevención, ya sea en zonas de crianza infantil, centros de maternidad, planificación familiar, comedores, instituciones que albergan a infantes, donde se pueda explicar a los padres y/o cuidadores cómo lograr un apego seguro desde la primera infancia o según la etapa de crecimiento de los menores que tienen a cargo.

CAPÍTULO II. MÉTODO

La siguiente investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básica de alcance descriptivo, de diseño no experimental, transversal. Según Hernández et al. (2017), señalan que es un tipo de estudio el cual tiene como finalidad describir las variables, sin manipular o modificar las variables para ejercer un cambio en otro. Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Es de diseño transversal, dado que la recolección de datos se realizará en un solo momento.

Diagrama:

M ————— V

Donde:

M = Muestra

V = Variable

En esta investigación se trabajó con toda la población en la etapa de la adolescencia, debido que el número total de adolescentes en el albergue es accesible para aplicar el cuestionario. Hernández citado en Castro (2003) indica que, “si la población es menor a (50) individuos, la población es igual a la muestra” (p.69). La población fueron 26 adolescentes mujeres, de un albergue de la ciudad de Cajamarca en el año 2020, en el rango de edad de 14 a 18 años. De las cuales 13 adolescentes presentan abandono material y 13 adolescentes presentan abandono moral. Por lo que, la conveniente población está relacionada a la accesibilidad y proximidad de los sujetos por las investigadoras. A continuación, se detallan las características del grupo de estudio:

Como se observa en la tabla 1, la edad de las adolescentes mujeres de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020 son: 5 adolescentes tienen 14 años, 4 adolescentes tienen 15 años, 6 adolescentes tienen 16 años, 7 adolescentes tienen 17 años y 4 adolescentes tienen 18 años.

Tabla 1

Edad de las adolescentes en estado de abandono material y/o moral

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
14	5	19%	19%
15	4	15%	15%
16	6	23%	23%
17	7	28%	28%
18	4	15%	100%
Total	26	100%	

Nota: Esta tabla contiene información brindada por el albergue sobre la edad de las adolescentes

Como se observa en la tabla 2, 13 adolescentes mujeres de un albergue de la ciudad de Cajamarca presentan estado de abandono moral, el cual se determina cuando la víctima sufre de violencia física, psicológica y/o sexual y 13 presentan abandono material que se determina cuando la menor sufre abandono o negligencia por parte de los padres.

Tabla 2

Tipo de estado de abandono de adolescentes en estado de abandono material y/o moral

Tipo de estado de abandono	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Estado de abandono moral	13	50%	50%
Estado de abandono material	13	50%	100%

Nota: Esta tabla muestra el tipo de estado de abandono de las adolescentes que se encuentran institucionalizadas en un albergue de la ciudad de Cajamarca

El instrumento que se utilizó para el proceso de recolección de datos fue el cuestionario CaMir con preguntas cerradas. El cuestionario es una técnica que utiliza un conjunto de

preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema (Hernández et al., 2014). (Ver anexo 1)

El cuestionario CaMir evalúa las experiencias de apego pasadas y presentes, además del funcionamiento familiar, inicialmente nombrado Adult Attachment Interview (AAI) fue creado por George, Kaplan y Main en el año 1985, con 72 ítems y una aplicación de aproximadamente una hora, evalúa a la población adolescente y adulta. El cuestionario CaMir reducido, tiene una duración aproximada de 20 minutos. Consta de 32 ítems, que hacen referencia a siete dimensiones, las cuales son: Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego; preocupación familiar; interferencia de los padres; autosuficiencia y rencor contra los padres; traumatismo infantil; valor de la autoridad de los padres y permisividad parental. La dimensión 1 se asocia al apego seguro, las dimensiones 2 y 3 al apego preocupado, la dimensión 6 al apego evitativo y la 7 al desorganizado (Lacasa & Muela, 2016). Los ítems que miden la dimensión Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego son los ítems 1,2,3,4,5,6 y 7; la dimensión Preocupación familiar compuesta por los ítems 8,9,10,11,12 y 13, la dimensión Interferencia de los padres es medida por los ítems 14,15,16 y 17, la dimensión Valor de la autoridad de los padres compuesta por los ítems 18, 19 y 20, la dimensión permisividad parental medida por los ítems 21,22 y 23, la dimensión Autosuficiencia y rencor contra los padres compuesta por los ítems 24,25,26 y 27, finalmente los ítems 28,29,30,31 y 32 miden la dimensión Traumatismo Infantil.

Según Balluerka et al. (in) evalúa las dimensiones de apego emocional, cinco referentes a las representaciones de apego.

Con respecto a las propiedades psicométricas de confiabilidad y validez del instrumento Camir-r, se realizó una investigación con adolescentes entre 13 y 19 años en España, pertenecientes a diferentes colectivos, una muestra clínica, maltratados y

comunitarios. Obteniendo una consistencia interna de 0.60 y 0.85 en valores de Alpha de Cronbach, excepto la dimensión de permisividad parental, siendo considerado adecuado con valores adecuados para escalas con menos de ocho ítems. Además, en las correlaciones de test y re-test obtuvieron valores por encima de 0.56 en todas las dimensiones excepto en permisividad parental que solo obtuvo 0.45 y tiene una validez factorial, convergente y de decisión. (Lacasa & Muela, 2014)

Por otro lado, en Perú, Espinoza (2018) realizó una investigación con adolescentes entre 13 y 19 años de un colegio en Lima, donde obtuvo mediante un análisis factorial exploratorio una estructura de 7 dimensiones que explican el 50,757% de la varianza. En cuanto a la fiabilidad obtuvo puntajes mayores a 0.70 mediante los métodos Alfa de Cronbach y Omega de McDonald.

Para la ciudad de Cajamarca, no se han registrado datos de confiabilidad y validez previas, sin embargo, en la presente investigación (con las 26 adolescentes evaluadas) se obtuvo una confiabilidad de 0.803 según alfa de Cronbach, lo cual indica una confiabilidad alta del cuestionario, con la ayuda del programa IBM SPSS. (Ver Anexo 2)

Se eligió el cuestionario CAMIR - R debido a su corta duración y su adaptación a plasmar las respuestas en un dispositivo tecnológico (Ver anexo 3). De acuerdo con el objetivo de la investigación, determinar los estilos de apego solo se consideró evaluar las siguientes dimensiones: Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, preocupación familiar, interferencia de los padres, autosuficiencia y traumatismo infantil. Pues la dimensión valor de la autoridad de los padres y permisividad parental mide jerarquía en la familia, guía de los padres y valores que ellos inculcan, lo cual no está dentro de los objetivos trazados para esta investigación, pues queremos medir el tipo de apego con el cuidador, no necesariamente los padres, además, existen adolescentes en nuestra población

que no tuvieron contacto con figuras paternas y/o crecieron en el albergue, lo que produce en ellas confusión al responder las preguntas.

Para ello se presentó las siguientes respuestas para cada ítem elegido; 1: “Totalmente en desacuerdo”, 2: “En desacuerdo”, 3: “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, 4 “De acuerdo” y 5: “Totalmente de acuerdo”. La forma de corrección de este cuestionario consta de la suma de las puntuaciones elegidas para cada ítem en cada dimensión y la calificación se hace a través de una tabla Excel.

En cuanto al procedimiento de recolección de datos, se realizó una solicitud (Ver anexo 4) solicitando permiso para llevar a cabo esta investigación hacia la institución que dirige el albergue en la ciudad de Cajamarca, 2020. Con el objetivo de obtener los permisos necesarios para la aplicación del cuestionario CAMIR - R a todas las adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral, en el rango de 14 a 18 años; en dicho documento, se explicó el objetivo y alcance de la investigación. Luego de obtener la autorización del albergue, se planificó la fecha y hora de la aplicación del cuestionario Camir-R.

Se acudió de manera presencial al albergue, donde se informó que existía un protocolo de seguridad para evitar el contagio del Covid 19, el cual consistía en utilizar una vestimenta especial, el uso de dos mascarillas y un protector facial; adicional a ello portar alcohol en gel para desinfectar las manos de las participantes antes de aplicar el cuestionario. Se les asignó el espacio del auditorio del albergue el cual es amplio y cuenta con ventilación, allí se instalaron dos laptops y sillas para las participantes, tomando en cuenta la distancia social necesaria. El personal encargado del albergue permitió el ingreso a las participantes al auditorio de manera ordenada, donde cada una de ellas portaba su mascarilla. A continuación, cada dos adolescentes se acercaban a las laptops instaladas para iniciar con el llenado del asentimiento informado (Ver anexo 5) y el cuestionario que estaban adaptados a

un formulario de Google, con la finalidad de que las menores de edad sean informadas acerca del cuestionario que se les aplicó, donde se expuso que los datos brindados serían usados solo con fines académicos y de investigación, lo que implica un acuerdo de confidencialidad. Así mismo, se les informó sobre las instrucciones para el llenado correcto del cuestionario Camir-R, reiterando que no existen respuestas buenas o malas. En todo momento se acompañó a las adolescentes mientras llenaban el formulario en el caso exista alguna dificultad o duda en algún ítem del cuestionario.

Para el análisis de datos, se utilizó el programa estadístico Microsoft Excel 2016, donde se trabajan pruebas de tipo descriptivas para obtener puntajes obtenidos por cada una de las dimensiones de estudio, a fin de obtener frecuencias relativas y porcentajes. Se realizó un análisis estadístico univariado con los datos obtenidos en el cuestionario, es decir se obtuvo la frecuencia, el porcentaje (Cáceres, 2007) acumulado de cada dimensión y estilo de apego emocional. Por ende, se utilizó la plantilla del cuestionario CAMIR-R para ingresar los datos obtenidos. Adicional a ello, se tuvo en cuenta la utilización de tablas donde se podrá evidenciar los resultados de la investigación.

Referente a las consideraciones éticas de esta investigación, se revisó los principios éticos de los psicólogos y código de conducta de APA (2010).

Según el principio ético de un psicólogo frente a una investigación como esta, hace hincapié en la necesidad de la aprobación por la institución antes de llevar a cabo la investigación, proporcionando información precisa sobre el estudio, y llevar a cabo la investigación de acuerdo con la aprobación.

Según el principio, título IV sobre confidencialidad en el Art. 20. Se menciona que las investigadoras están obligadas a salvaguardar la información obtenida de la población que investiga.

Según el principio, título IX sobre actividades de investigación en el Art. 81. Se menciona que el investigador debe informar al participante de todas las características de la investigación que puedan influir en su decisión de participar, y de explicar el objetivo y otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron a través del análisis con el programa estadístico Excel 2016, empezando con el desarrollo del objetivo general y luego, cada uno de los objetivos específicos, siendo el objetivo general determinar los estilos de apego emocional en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020.

Tabla 3

Estilos de apego emocional en adolescentes en estado de abandono material y/o moral

Estilos de Apego	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Apego Preocupado	2	8%	8
Apego Evitativo	2	8%	8
Apego Desorganizado	17	65%	65
Apego Seguro	5	19%	19
		100%	

Nota: Esta tabla muestra el tipo de apego emocional que presentan las adolescentes de un albergue de la ciudad de Cajamarca.

Como se muestra en la tabla 3, sobre los estilos de apego emocional en las adolescentes de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020, se obtuvo que, el estilo de apego más predominante es el apego desorganizado con un 65 %. Seguidamente el apego seguro con un 19 %. Finalmente, el apego preocupado y el apego evitativo con 8 %.

Con respecto a los objetivos específicos, determinar la frecuencia en la que se presenta la disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020. Determinar la frecuencia en la que se presenta la preocupación familiar en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020.

Determinar la frecuencia de la interferencia de los padres en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020. Determinar la frecuencia de la autosuficiencia y rencor contra los padres en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020. Y determinar la frecuencia en la que se presenta el traumatismo infantil en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020.

Tabla 4

“Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego” en adolescentes en estado de abandono material y/o moral

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
<50	21	81%	81%
>50	5	19%	100%

Nota: Esta tabla muestra la frecuencia con la que se presenta la dimensión de disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en las adolescentes.

Como se muestra en la tabla 4, la dimensión disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, dimensión que forma un estilo de apego seguro. Se puede observar que, 21 adolescentes con 81 % presentan apego inseguro y 5 adolescentes con un 19 % presentan un apego seguro, es decir, tienen una imagen positiva de su figura de apego, muestran sentimientos de afecto y confianza hacia ella.

Tabla 5

“Preocupación familiar” en las adolescentes en estado de abandono material y/o moral.

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
<50	10	38%	38%
>50	16	62%	100%

Nota: Esta tabla muestra la frecuencia con la que se presenta la dimensión del apego preocupado en las adolescentes

Como se muestra en la tabla 5, la dimensión “Preocupación familiar” dimensión que forma un estilo de apego preocupado. Se puede observar que, 10 adolescentes el 38 % no cumplen con las características de esta dimensión. Por otro lado, se observa que 16 adolescentes el 62 % presentan preocupación por sus figuras de apego y preocupación actual por cualquier situación negativa que les ocurra a sus seres queridos.

Tabla 6

“Interferencia de los padres” en las adolescentes en estado de abandono material y/o moral

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
<50	3	12%	12%
>50	23	88%	100%

Nota: Esta tabla muestra la frecuencia con la que se presenta la dimensión interferencia de los padres, relacionado al apego ansioso

Como se muestra en la tabla 6, la dimensión “Interferencia de los padres”, dimensión que forma un estilo de apego ansioso. Se puede observar que 3 adolescentes el 12 % no cumplen con las características de esta dimensión. Por otro lado, se observa que 23 adolescentes el 88 % presentan ansiedad de un posible abandono y dependencia de las figuras de apego.

Tabla 7

“Autosuficiencia y rencor contra los padres” en adolescentes en estado de abandono material y/o moral

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
<50	1	4%	4%
>50	25	96%	100%

Nota: Esta tabla muestra la frecuencia con la que se presenta la dimensión del apego evitativo en las adolescentes en estado de abandono material y/o moral

Como se muestra en la tabla 7, la dimensión “Autosuficiencia y rencor contra los padres”; dimensión que forma un estilo de apego evitativo. Se puede observar que una adolescente representando el 4 % de la población en estudio, no cumple con las características de esta dimensión. Por otro lado, se observa que el 96 % de las adolescentes muestran con rencor hacia otra persona con el fin de desactivar o eliminar apego.

Tabla 8

“Traumatismo infantil” en adolescentes en estado de abandono material y/o moral

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
<50	0	0%	0%
>50	26	100%	100%

Nota: Esta tabla muestra la frecuencia con la que se presenta la dimensión traumatismo infantil del tipo de apego desorganizado en adolescentes que se encuentran en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca

Como se muestra en la tabla 8, la dimensión “Traumatismo infantil”, dimensión que forma un estilo de apego desorganizado. Se puede observar que el 100 % de nuestra población en estudio, han experimentado violencia y amenazas en su infancia.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A continuación, se discuten los resultados encontrados con investigaciones similares, la teoría sobre apego emocional en adolescentes y finalmente se mencionan las limitaciones e implicancias.

La presente investigación se realizó de manera descriptiva, donde el objetivo general fue determinar los estilos de apego emocional en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020.

Con respecto a los estilos de apego presentes en las adolescentes mujeres, se obtuvo que 5 adolescentes presentan un apego seguro, el cual se caracteriza por la capacidad de expresar los sentimientos y necesidades abiertamente hacia su figura de apego, el contexto familiar es catalogado como un aspecto vital en su vida, las experiencias compartidas con sus cuidadores son coherentes, es decir no hay contradicciones en sus conductas y expresión de emociones. Se observa que a pesar de que las adolescentes mujeres de dicho albergue fueron víctimas de algún tipo de abandono moral y/o material, no todas presentan el mismo estilo de apego, esto debido a particularidades como características individuales, familiares y sociales. Si bien es cierto, son pocas pero existen adolescentes con apego seguro, esto podría ser explicado pues hay adolescentes que fueron agredidas por personas externas, es decir, no fueron agredidas física, psicológica o sexualmente por sus cuidadores y más bien fueron ellos los que los ayudaron a obtener la ayuda necesaria, fortaleciendo el lazo al recibir de manera rápida la respuesta a la necesidad de protección y escucha, muchas de ellas hasta ahora mantienen el contacto con ellos, a pesar de encontrarse dentro de la residencia; también existen casos de adolescentes que no fueron maltratadas, solo separadas de sus hogares debido a diferentes factores, uno de ellos es el presentar conductas que no pueden ser controladas por los padres, sin embargo, crearon un estilo de apego seguro hacia una o más trabajadoras del albergue, debido al tiempo que se encuentran institucionalizadas, ya que

encontraron en ellas la protección y la respuesta a necesidades básicas de estima y cariño que no encontraron en su hogar.

Con respecto al apego inseguro, solo 2 adolescentes presentan apego ansioso que se caracteriza principalmente por que el adolescente experimenta dificultades en su autonomía personal, temen que las personas o seres más cercanos puedan abandonarlos y presentan problemas para superar pérdidas en las siguientes etapas de su vida, las figuras de apego de los menores con este tipo de apego suelen tener características muy demandantes y controladoras. También, 2 adolescentes presentan apego evitativo, el cual se caracteriza por una actitud defensiva hacia las relaciones cercanas, las adolescentes se definen como independientes, autosuficientes y con la capacidad de autocontrolar sus sentimientos y emociones. Los recuerdos infantiles no están presentes de manera clara, sino al contrario suelen ser olvidados de manera permanente, con la finalidad de no conectar emocionalmente con alguna persona o tener la necesidad de la figura de apego y 17 adolescentes mujeres presentan apego desorganizado, el cual es caracterizado por la dificultad para identificar emociones y necesidades de los demás, debido a la confusión que han creado las figuras de apego al comportarse de manera impredecible, en su mayoría el cuidador suele tener características agresivas, logrando que la adolescente sienta miedo de la persona que la debería de proteger, debido a ello la adolescente intenta desconectar sus emociones para evitar sentir dolor o miedo y a la vez buscará tener el control de la figura de apego, esto crearía una paradoja que podría causar posibles trastornos mentales en la edad adulta debido a la falta de cohesión en este estilo de apego.

Con respecto a los antecedentes es importante mencionar que no se obtuvieron resultados iguales, teniendo en cuenta la investigación de Dell'Aglio y Dalbem (2008) donde obtuvieron como resultado de su estudio de caso que las adolescentes presentaban apego evitativo y ambivalente, y la investigación de Cerutti y Cardoso (2012) donde encontraron que una adolescente expuesta a situaciones traumáticas presentaba apego evitativo. Ambos

antecedentes fueron estudios de caso con tres y una adolescente respectivamente, por lo que la población no es similar a la del presente estudio y por lo mismo no podemos comparar los resultados de estos dos antecedentes.

Sin embargo, en la investigación de Coloma, la cual tenía un número de población similar a la de la presente investigación, 20 adolescentes, y utilizaron el mismo instrumento CAMIR-R para medir el tipo de apego que presentaban las adolescentes en un centro residencial, obtuvieron como resultado el apego seguro como el más predominante y como segundo más frecuente el apego ansioso, al no ser similar el resultado se investigó con mayor detalle las características de la población del estudio y se encontró que si bien es cierto se encontraban en un albergue el motivo de su ingreso era por encontrarse en situación de pobreza y pobreza extrema, lo cual difiere de la población que ingresa por violencia física, psicología y/o sexual, además de exposición a situaciones de riesgo.

Con respecto a los objetivos específicos de la investigación, fueron determinar la frecuencia en la que se presenta la disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020.

De acuerdo con los resultados del cuestionario que mide apego emocional en adolescentes, se obtiene en la dimensión disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, que mide el estilo de apego seguro, que de las 26 adolescentes mujeres, 21 adolescentes presentan apego inseguro y tan solo 5 adolescentes presentan un apego seguro.

El apego seguro hace referencia al sentimiento de afecto y confianza hacia los principales cuidadores, además de la percepción de disponibilidad de estas figuras tanto en la infancia como en la actualidad. Fonagy (2004) menciona que el apego seguro se caracteriza por la confianza en el cuidador, las personas con estilo de apego seguro son capaces de usar a su figura de apego como una base segura cuando están angustiados. Saben que esta figura estará disponible y que atenderán a sus necesidades.

Por lo cual, se observa que estas 5 adolescentes con apego seguro, a pesar de tener antecedentes de desprotección, violencia y/o abandono, no impidió que formaran un estilo de apego seguro con sus cuidadores principales, esto podría ser explicado por Gonzalo (2015) ya que afirma que: Las madres y padres con hijos que presentan un estilo de apego seguro podrían también tener un estilo de apego seguro hacia al menos una figura de apego a lo largo de su crecimiento, además podrían haber trabajado o reflexionado sobre su estilo de apego inseguro, logrando mantener una apertura para contener emocionalmente a sus hijos, respetando su autonomía y aun así colocar límites en su conducta. A la vez, reconoce que los niños y adolescentes que forman parte de algún albergue o que se encuentren aptos para ser adoptados suelen tener dificultades para adaptarse a los nuevos cuidadores con estilo de apego seguro, ya que, los niños y adolescentes de este contexto suelen tener traumas, exposición a violencia, abandono y más, lo cual generaría algún tipo de apego inseguro. Este último aporte del autor respalda este resultado pues tan solo el 19% de toda la población presenta apego seguro.

En el segundo objetivo específico, determinar la frecuencia en la que se presenta la preocupación familiar en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020, se obtuvo que 16 adolescentes mujeres presentan una puntuación alta, esto significaría que las adolescentes podrían sentir ansiedad ante la separación de la figura de apego y una preocupación actual por cualquier circunstancia negativa que les pueda ocurrir a sus seres queridos, sin embargo, debido a la etapa de la adolescencia por la que cursa la población en estudio, suelen negar que sienten ansiedad por separarse de sus cuidadores y que se preocupan por su bienestar, por lo cual, se sugiere utilizar la dimensión 3 que también evalúa el apego ansioso, para evitar evaluar incorrectamente este estilo de apego.

En el tercer objetivo específico, determinar la frecuencia de la interferencia de los padres en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de

la ciudad de Cajamarca, 2020, se obtuvo que 23 presentan un puntaje alto en esta dimensión, la cual evalúa el estilo de apego ansioso y hace referencia al recuerdo de la dependencia y la necesidad de atención continua del cuidador, a ello se suma una preocupación y angustia constante por obtener la aprobación de los demás, que en la etapa de adolescencia se ve intensificada. Gonzalo (2015) hace referencia que en este estilo apego ambivalente o ansioso es caracterizado por una figura de apego que fue inconsistente al atender sus necesidades emocionales. Al contrario que el apego inseguro evitativo, el estilo ambivalente suele ser más emocional llegando a exagerar una victimización, pero no de manera actuada sino debido a que perciben el mundo de una manera distorsionada y evita ser independiente del todo, pues no están seguros del amor que las otras personas sienten por ellos.

En el estudio que realizó Cerutti (2014) con una adolescente en estado de abandono material y moral debido a ser expuesta a diferentes tipos de violencia concluyen con el resultado de apego inseguro ambivalente, ya que se evidenció una búsqueda de contacto con sus cuidadores y a la vez una resistencia hacia ellos, pues debido a su historial de diferentes abusos y diferentes cuidadores generaron una necesidad de atención. En este caso se logra evidenciar que los niños y adolescentes llevan al lugar de institucionalización temor y ansiedad por el fracaso de la relación con el cuidador previo al ingreso al lugar de residencia. De la misma forma, en la investigación de Dell'Aglio y Dalbem (2008) obtienen como resultado que, de tres casos estudiados, una adolescente mujer en estado de abandono material y moral, presenta apego inseguro, ya que presentaba síntomas de depresión, resentimiento, miedo al abandono y rechazo y evaluación negativa de sus relaciones.

En el cuarto objetivo específico, determinar la frecuencia de la autosuficiencia y rencor contra los padres en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020, se obtiene que 25 adolescentes mujeres presentan un puntaje alto. Esta dimensión evalúa el apego evitativo y hace referencia a los esfuerzos que hace el individuo por desactivar o eliminar el sistema de apego que presenta

hacia otra persona. Y la necesidad de reafirmarse como un ser autónomo, mostrando rencor contra sus figuras de apego. Según Gonzalo (2015) el adolescente con apego evitativo puede sentirse muy fácilmente invadido y temeroso, por ello, cuesta conectar emocionalmente y mantener relaciones íntimas llegando a despreciarlas, esto a causa de traumas vinculados al abandono, violencia y rechazo, encontrando en el carácter frío y distante un mecanismo de defensa. Dell'Aglio y Dalbem (2008) en una investigación de tres casos de adolescentes mujeres institucionalizadas, dos de ellas con estado de abandono moral y/o material presentan apego evitativo, donde en ambos casos se hace referencia a actitudes agresivas, síntomas depresivos, conductas oposicionistas y descripción de situaciones estresantes.

Finalmente, en el último objetivo específico, determinar la frecuencia en la que se presenta el traumatismo infantil en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020, esta dimensión evalúa el estilo de apego desorganizado y este hace referencia a la carente disponibilidad de la figura de apego, experimentación de violencia y amenazas durante la infancia, optando así, por desactivar los lazos de apego, se evita la proximidad y se rechaza la protección de otras personas, ya que considera las muestras de cariño como un peligro, esto se puede explicar debido al estado de abandono material y/o moral que presenta la población, es decir, pues todos estuvieron expuestas a situaciones de vulnerabilidad. George (2012) indica que en este estilo se encuentran sistemas segregados, es decir las experiencias traumáticas que amenazan la relación de apego, por ello son bloqueadas, apartadas de la conciencia. Debido a esto, el vínculo con la figura de apego se activa al mismo tiempo que la defensa hacia este.

Esto explica el resultado obtenido en esta dimensión pues al ser toda la población expuesta a situaciones de trauma y abandono, al encontrarse en estado de abandono moral y/o material, todas experimentaron situaciones que amenazan su estilo de apego y dependiendo del contexto, la persona que ejerce la violencia, la edad en la que se produce el trauma, entre otros factores; las adolescentes podrían presentar este estilo u otro estilo de

apego.

Por ende, podemos resumir que la etapa de la adolescencia es una etapa muy importante, pues en esta, se dan cambios muy significantes como son los físicos como psicológicos, a su vez en esta etapa al igual que en la niñez, la familia juega un papel sumamente importante, pues la presencia o ausencia puede determinar los estilos de apego como la historia de un individuo, es decir, se verá reflejado en las interacciones con los pares y en las primeras relaciones de pareja.

Otro punto importante de la población investigada y que influye en el tipo de apego; son las experiencias que han podido vivir, es más frecuente encontrar dentro de las familias situaciones negativas que afectan a sus integrantes, en especial a los hijos/as, como son la violencia física, psicológica y/o sexual, orfandad, exposición a situaciones de riesgo y negligencia, en el caso de la población investigada, las adolescentes son declaradas en estado de abandono material y/o moral, y por ello, pasan a ser protegidas y cuidadas por un centro de residencia o albergue. Por lo tanto, este es un factor para que se dificulte el relacionarse con su entorno social y familiar, y que se observe la existencia del estilo de apego desorganizado como el más predominante en las adolescentes mujeres de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020.

Mencionando las limitaciones que se obtuvo durante la investigación, estuvo la demora del documento presentado hacia institución que dirige el albergue, puesto que no se obtenía ninguna respuesta después de dos semanas de haber presentado dicha solicitud para la aplicación del cuestionario hacia las adolescentes, otra limitación es la poca información referente al desarrollo del apego emocional en mujeres adolescentes en estado de abandono material y/o moral, debido a que no hay muchas investigaciones en esta etapa de desarrollo, así mismo, la escasa y desactualizada bibliografía sobre apego emocional en la adolescencia.

Con respecto a las implicancias los resultados de esta investigación permitirán crear planes de intervención psicológicos relacionados con su tipo de apego, además de utilizar

estrategias adecuadas para que se adhieran al tratamiento que llevan con el equipo de psicología, de la misma forma, plantear al equipo de tutoría las necesidades de las adolescentes para que se pueda dirigir un sistema que busque desarrollar un apego seguro en las menores dentro del albergue, preparándolas a enfrentarse a la sociedad con un desarrollo socioemocional óptimo. Teniendo en cuenta esto, es necesario planificar capacitaciones y programas de promoción para los trabajadores del albergue, así como una actualización periódica sobre temas que involucren la crianza y el apego dentro del albergue. Por otro lado, incentivar a la gerencia encargada de otras instituciones para planificar programas de prevención en poblaciones que se encuentren en etapas anteriores.

Se espera y se recomienda que con los resultados de esta investigación se puedan realizar investigaciones en distintas regiones del Perú y fuera del país en poblaciones similares a esta, pues no existe mucha información y teorías que brinden y corroboren definiciones exactas en cuanto apego emocional en adolescentes en estado de abandono material y/o moral. Es importante mencionar que esta investigación busca proporcionar mejor información acerca de los tipos de apego que presentan las adolescentes del albergue y que son de importancia para los cuidadores y personal que labora dentro de ella, para conocer mejor a la población e implementar diversas técnicas y/o estrategias para trabajar una mejor intervención psicológica con cada adolescente, con el fin de desarrollar estilo de apego seguro, que permitan tener vínculos afectivos adecuados y sanos en sus relaciones sociales y familiares actuales y futuras.

En esta investigación, después de haber evaluado y analizado la información teórica se concluye que 5 adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral, presentan un apego seguro, 2 adolescentes presentan apego ansioso, 2 adolescentes presentan apego evitativo y 17 adolescentes presentan apego desorganizado, siendo el apego desorganizado el más predominante en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de en un albergue de la ciudad de Cajamarca.

Respecto a las dimensiones de los estilos de apego, se encontraron puntajes altos en cada dimensión con la siguiente frecuencia; en la dimensión disponibilidad y apoyo de las figuras de apego 5 adolescentes, dimensión preocupación familiar 16 adolescentes, dimensión interferencia de los padres 23 adolescentes, dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres 25 adolescentes y en la dimensión traumatismo infantil 26 adolescentes.

Estos resultados señalan que la población en un mayor porcentaje presenta un tipo de apego inseguro, lo que revelaría que existe dificultad al momento de expresar sus necesidades a la figura de apego y suelen mantenerse ansiosos o confundidos ante la respuesta de su entorno, lamentablemente el apego desorganizado que es el más predominante, está ligado a la exposición a situaciones traumáticas, que coinciden con las experiencias anteriores de la población en estudio.

REFERENCIAS

Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. & Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3), 486-494.

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925022.pdf>

Bowlby, J. (1969). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.

https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf

Bowlby, J. (1989). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós Ibérica.

<http://catalogo.rebiun.org/rebiun/record/Rebiun14754657>

Cáceres, R. (2007) *Estadística aplicada a las ciencias de la salud*, Editorial Díaz de Santos, S.A. España 84(79). 78 -89.

<http://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788479788230.pdf>

Coloma, R. (2018). *Tipo de apego que presentan las niñas y adolescentes con edades entre los 12 y 18 años del hogar de niñas "San José de la montaña", hacia sus padres*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Rafael Landívar, Asunción, Guatemala.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/43/Coloma-Rosa.pdf>

Dalbem, J. & Dalbosco, D. (2008). Apego en adolescentes institucionalizadas: procesos de resiliencia en formación de nuevos vínculos afectivos. *Psico*, 39(1), 33-40.

<https://pdfs.semanticscholar.org/6579/92da3026abbd0443fbafd7c81ba5756a58ed.pdf>

Dell'Aglio, D. (2000). *El proceso de afrontamiento, institucionalizado uso y eventos de la vida en niños y adolescentes*. [Tesis de doctorado]. Universidad Federal de Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil.

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/14060/browse?type=author&value=Abs%2C+Daniel%3B+Instituto+de+Psicologia.+Universidade+Federal+do+Rio+>

[Grande+do+Sul+%28UFRGS%2C+Porto+Alegre%29%2C+Brasil.](#)

Fundación de las Naciones Unidas por la Infancia. (2016). Agenda Legislativa pendiente para la niñez y adolescencia en el Perú. *Tarea Asociación Gráfica Educativa*. (Quinta ed., Pág.7-25). Defensoría del pueblo. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/201901/Agenda_legislativa_pendiente_por_la_ninez_y_adolescencia_en_el_Peru_2017-2021.pdf

Fonagy, P. (2008). Teoría del apego y psicoanálisis, *Clínica y Salud*, 19(1), 131-134.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742008000100007

Gonzalo, J. (2015) *Vincúlate: Relaciones reparadoras de los niños adoptados y acogidos*. Desclée De Brouwer.

<https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433027894.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2019). (*Séptima ed.*). México: McGraw Hill. https://www.academia.edu/41246668/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Cient%C3%ADfica_Hern%C3%A1ndez_Sampieri

Ibarra, A. & Romero, M. (2017). Niñez y adolescencia institucionalizadas en casas hogar. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(4), 1532-1555. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi174o.pdf>

Kobak, R. & Sceery, A. (1988). Apego en la adolescencia tardía: modelos de trabajo, regulación afectiva y representaciones de uno mismo y de los demás. *Desarrollo Infantil*, 59,135-146. <http://www.scielo.org.co/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S0120053420060003000400044&Ing=es&pid=S0120-05342006000300004>

López, F.(1993). El apego a lo largo del ciclo vital. Libro: Teoría del Apego y Relaciones afectivas. *Dialnet*, 84-7585, 442-7.

<https://www.psicothema.com/pi?pii=750>

- Marrone M. (2001) *la teoría del apego. Un enfoque actual*. Psimática, Madrid.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6490640>
- Marrone, M. (2018). La teoría del apego y el psicodrama. *Clínica Contemporánea*, 9(2), 1-9. doi: 10.5093/cc2018a9
<https://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/cc2018v9n2a12.pdf>
- Ministerio de Salud (2017). *Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2012) *Manual de Intervención en Centros de Atención Residencial de niños, niñas y adolescentes sin Cuidados Parentales*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N°2013-03021.
https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/manual_intervencion_dgna.pdf
- McElhaney, K. B., Immele, A., Smith, F. D., & Allen, J. P. (2006). Attachment organization as a moderator of the link between peer relationships and adolescent delinquency. *Attachment and Human Development*, 8, 33–46.
<https://doi.org/10.1080/14616730600585250>
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3), 265-268.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Muela, A., Torres, B. & Balluerka, N. (2012). Estilo de apego y psicopatología en adolescentes víctimas de maltrato infantil. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 35(4), 451-469.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037012803495294>
- Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y Adolescentes*. 4(1): 65-81.
<https://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>
- Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica*, 8(2), 55-65.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030766005>

Papalia, D., Wendkos, S. & Feldman, R. (2009). *Desarrollo Humano*. México, D.F.: McGraw-Hill Companies, Inc.
https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf

Petrowski, N., Cappa, C. & Gross, P. (2017). Estimación del número de niños en cuidado alternativo formal: Desafíos y resultados. *Abuso y negligencia infantil. Child Abuse & Neglect*, 70, 388-39
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2016.11.026>

Rospigliosi, C. (2019). *Condiciones de los niños, niñas y adolescentes privados de la libertad*. (N°3). Defensoría del pueblo.
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/Informe-Especial-N3-NNA.pdf>

Sánchez, M. (2015). *Apego en la infancia y apego adulto. Influencia en las relaciones amorosas y sexuales*. [Tesis de maestría], Universidad de Salamanca, España.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/99355/TFM_EstudiosInterdisciplinariesGenero_SanchezHerrero_M.pdf?sequence=1

Sroufe, A. (2000). *Desarrollo Emocional*. México: Oxford.

Texto Único Ordenado de la Ley n° 29174, Ley general de centros de atención residencial de niñas, niños y adolescentes. Diario Oficial El Peruano. Lima, 23 de diciembre de 2007.
https://leyes.congreso.gob.pe/LeyNume_1p.aspx?xEstado=2&xTipoNorma=0&xTipoBusqueda=3&xFechaI=&xFechaF=&xTexto=centros%20de%20atenci%C3%B3n%20residencial&xOrden=0&xNormaI=&xNormaF=

Trigoso, L & López F. (2019) *Albergue para niñas y adolescentes para la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de pregrado], Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.
[file:///D:/Downloads/RE_ARQ_LYA.TRIGOSO_F%C3%81TIMA.L%C3%93PEZ_ALBERGUE.PARA.NI%C3%91AS_DATOS%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/RE_ARQ_LYA.TRIGOSO_F%C3%81TIMA.L%C3%93PEZ_ALBERGUE.PARA.NI%C3%91AS_DATOS%20(1).pdf)

ANEXOS

ANEXO N°1. Ficha técnica del cuestionario CaMir reducido

Nombre:	Cuestionario CaMir Reducido
Nombre original:	CaMir – R
Autores:	Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. y Pierrehumbert, B.
Año:	2011
Versiones:	La versión española del Camir ha mostrado niveles adecuados de validez y fiabilidad (Lacasa,2008; Muela, 2010).
Tipo de instrumento:	Cuestionario
Objetivos:	Mide las representaciones pasadas y presentes del apego, además sirve para calcular 7 dimensiones de apego, que expresan diferentes características de las representaciones de apego.
Población:	De 14 a 19 años.
Número de Ítems	32 ítems.
Descripción:	CAMIR-R es un cuestionario que mide las representaciones de apego (Pierrehumbert et al.,1996). Incluye 32 ítems que el participante debe distribuir en una escala tipo Likert. El hecho de disponer de un instrumento de rápida aplicación con adecuadas propiedades psicométricas podría resultar muy útil para impulsar la investigación en torno al apego en la adolescencia.
Normas de aplicación:	Escala tipo Likert de 5 puntos (1= totalmente en desacuerdo, 5= totalmente de acuerdo).

ANEXO N ° 2. Confiabilidad

activo
AD

procesamiento
fiabilidad

Fiabilidad

[ConjuntoDatos1]

Escala: CONFIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	26	92,9
	Excluido ^a	2	7,1
	Total	28	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	26

ANEXO N° 3. Cuestionario Camir - R.

Nombres:..... **Fecha:**

Este cuestionario trata sobre ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos. Los resultados de este cuestionario son confidenciales.

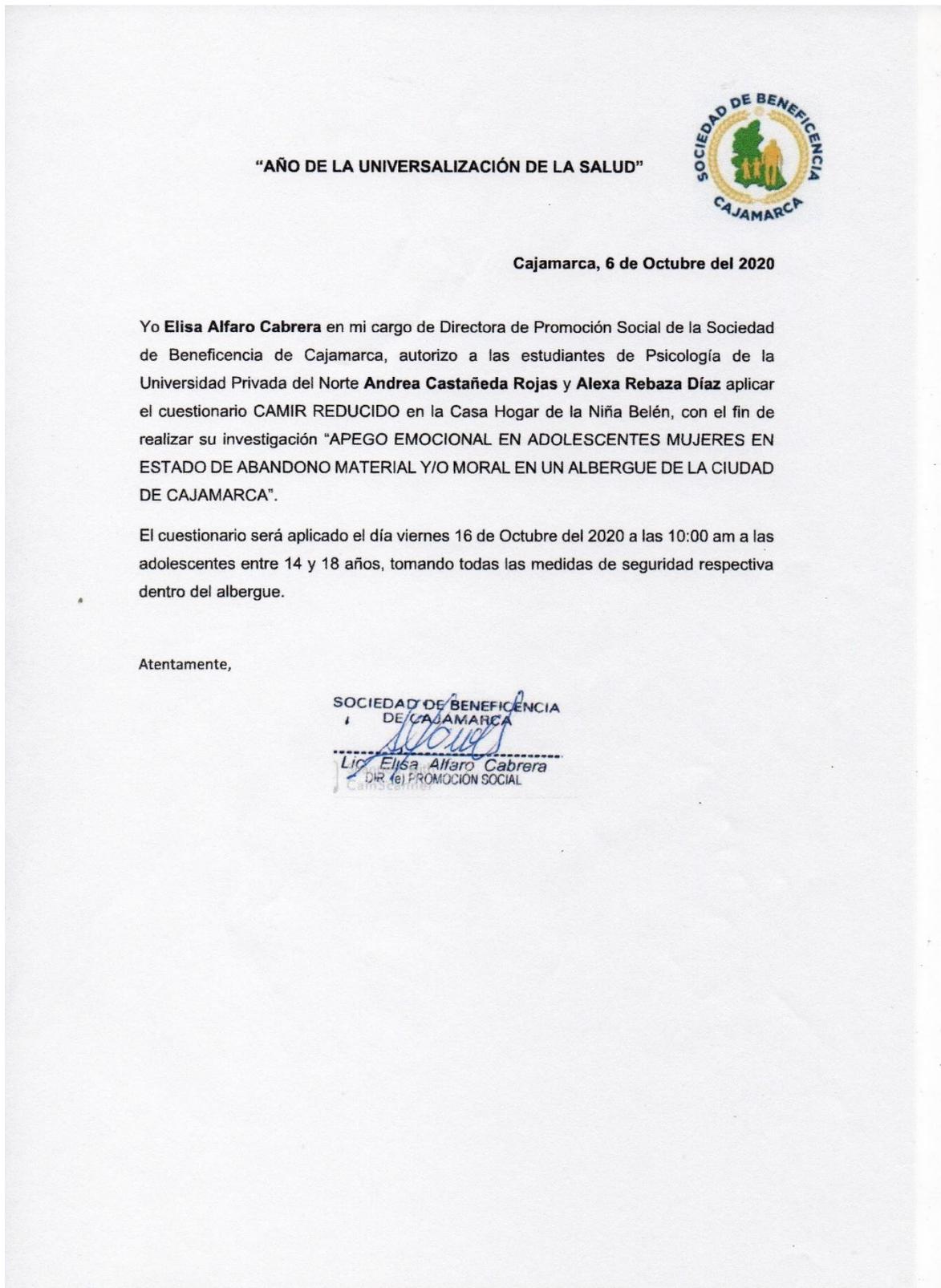
Opciones de respuesta:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 5.- Totalmente de acuerdo | 2.- En desacuerdo |
| 4.- De acuerdo | 1.- Totalmente en desacuerdo |
| 3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | |

N°	Ítems y dimensiones de la versión reducida del CaMir (CaMir-R) Escala tipo Likert de 5 puntos (1= Totalmente en desacuerdo, 5= Totalmente de acuerdo).	1	2	3	4	5
1	Cuando yo era niña mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.					
2	Cuando yo era niña sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.					
3	En caso de necesidad, estoy segura de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.					
4	Cuando yo era niña encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.					
5	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.					
6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.					
7	Siento confianza en mis seres queridos.					
8	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.					
9	Siempre estoy preocupada por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.					

10	A menudo me siento preocupada, sin razón por la salud de mis seres queridos					
11	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.					
12	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.					
13	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.					
14	Cuando yo era niña se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionada.					
15	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.					
16	Mis padres no se han dado cuenta de que una niña cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.					
17	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido.					
18	Detesto el sentimiento de depender de los demás.					
19	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.					
20	Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.					
21	A partir de mi experiencia de niña, he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.					
22	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.					
23	Cuando era niña había peleas insoportables en casa.					
24	Cuando yo era niña tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.					
25	Cuando yo era niña a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.					
26	Cuando yo era niña teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.					

ANEXO N° 4. Solicitud de permiso para ingresar y aplicar cuestionario.



ANEXO N° 5. Asentimiento informado.

Investigación sobre apego emocional en adolescentes

¡Hola! Somos Andrea Castañeda Rojas y Alexa Rebaza Díaz, estudiantes de décimo ciclo de la carrera de psicología en la Universidad Privada del Norte y estamos haciendo una investigación sobre los diferentes estilos de apego emocional que se presentan en la etapa de la adolescencia, por ello necesitamos contar con tu ayuda respondiendo de manera honesta cada enunciado que se te presentará en el cuestionario CAMIR - R, te tomará aproximadamente 15 minutos responderlo.

***Obligatorio**

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

Reconozco que la información que yo brinde será estrictamente confidencial y será utilizada de manera responsable por las investigadoras.

Yo (Nombres y apellidos) *

Tu respuesta

Edad *

- 14
- 15
- 16
- 17
- 18

Acepto participar de esta investigación *

Sí

Siguiente

ANEXO N°6. Matriz de consistencia

FÓRMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES DE LAS VARIABLES	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	MÉTODO
<p>Problema General</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los estilos de apego emocional en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020? 	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar los estilos de apego emocional en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020.</p> <p>Objetivo Especifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la frecuencia en la que se presenta la disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020. • Determinar la frecuencia en la que se presenta la preocupación familiar en adolescentes 	<p>Apego Emocional:</p> <p>Es un sistema conductual innato en los humanos que está orientado a la búsqueda de seguridad y protección en las figuras con las cuales se establecen vínculos duraderos, estos vínculos brindan un modelo de la forma de percibir el afecto a lo largo de su vida. (Bowlby, 1969)</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego.</p> <p>Preocupación familiar.</p> <p>Interferencia de los padres.</p> <p>Autosuficiencia y rencor contra los padres.</p> <p>Traumatismo infantil.</p>	<p>Cuestionario Camir reducido (CaMir-R)</p> <p>Autor: Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. y Pierrehumbert, B.</p> <p>Año: 2011</p> <p>Confiabilidad 0.60 y 0.85 en valores de Alpha de Cronbach</p>	<p>Tipo De Investigación:</p> <p>Básica.</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Alcance:</p> <p>Descriptivo.</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental, transversal.</p> <p>Población Y Muestra:</p> <p>26 adolescentes mujeres, de un albergue de la ciudad de Cajamarca, entre el rango de edad de 14</p>

	<p>mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la frecuencia de la interferencia de los padres en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020. • Determinar la frecuencia de la autosuficiencia y rencor contra los padres en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020. • Determinar la frecuencia en la que se presenta el traumatismo infantil en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020. 				<p>a 18 años.</p>
--	--	--	--	--	-------------------

ANEXO N°7. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Apego Emocional	Es un sistema conductual innato en los humanos que está orientado a la búsqueda de seguridad y protección en las figuras con las cuales se establecen vínculos duraderos, estos vínculos brindan un modelo de la forma de percibir el afecto a lo largo de su vida. (Bowlby,1969).	Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego.	Apego Seguro	1,2,3,4,5,6 y7
		Preocupación familiar.	Apego Preocupado	8.9.10.11.12 y 13
		Interferencia de los padres.		14,15,16 y 17
		Autosuficiencia y rencor contra los padres.	Apego Evitativo	24,25,26 y 27
		Traumatismo infantil.	Apego Desorganizado	28,29,30,31 y 32

ANEXO N°8. Carta de autorización de uso de información de empresa



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

SOLICITO: Autorización de uso de información general de la Casa
Hogar de la Niña Belén y publicar Tesis

Cajamarca, 05 de Abril de 2021

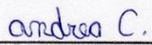
Estimado Señor:
Juan Carlos Anyappoma Ocon
GERENTE GENERAL
Sociedad de Beneficencia de Cajamarca

Presente.-

Es grato dirigimos a usted, para expresarle nuestro cordial saludo, siendo egresadas de la Universidad Privada del Norte de la facultad de Ciencias de la Salud de la carrera de Psicología. Castañeda Rojas Andrea Sofia, identificada con DNI N°: 71206679 y, Rebaza Díaz Alexa Dorelly, identificada con DNI N°: 71079694; con el fin de solicitar la autorización de uso de información general de la Casa Hogar de la Niña Belén para la publicación correspondiente en el repositorio de la misma universidad de nuestra tesis, titulada: **"APEGO EMOCIONAL EN ADOLESCENTES MUJERES EN ESTADO DE ABANDONO MATERIAL Y/O MORAL DEL ALBERGUE CASA HOGAR DE LA NIÑA BELÉN, EN LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2020"**, así mismo, solicitamos una copia simple del DNI de su persona, ficha de RUC de la beneficencia y llenar la ficha de la carta de autorización del uso de información de la institución que se le está adjuntando, para la conformidad de nuestra tesis. Finalmente, mencionarle que no utilizaremos ningún dato personal de las menores y por ende, adjuntamos nuestra tesis final para que sea revisada.

Por lo anteriormente mencionado, esperamos su pronta respuesta para esta instancia. Sin otro particular, nos despedimos.

Atentamente,

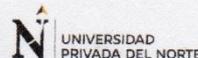


Andrea Sofia Castañeda Rojas
DNI: 71206679



Alexa Dorelly Rebaza Díaz
DNI: 71079694

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA



Yo Juan Carlos Anyaypoma Ocon
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 40320544, en mi calidad de Gerente General
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de Gerencia
(Nombre del área de la empresa)

de la empresa/institución Sociedad de Beneficencia
(Nombre de la empresa)

de Cajamarca

con R.U.C N° 20178304565, ubicada en la ciudad de T. Tavepaca 714

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señorita **Andrea Sofía Castañeda Rojas**, identificada con DNI N° **71206679** y a la señorita **Alexa Dorelly Rebaza Díaz**, identificada con DNI N° **71079694** egresadas de la Carrera profesional de Psicología, para que utilicen la siguiente información de la institución:
Datos generales del albergue Casa Hogar de la Niña Belén y publicar en el repositorio de la misma universidad la siguiente Tesis titulada: "APEGO EMOCIONAL EN ADOLESCENTES MUJERES EN ESTADO DE ABANDONO MATERIAL Y/O MORAL DEL ALBERGUE CASA HOGAR DE LA NIÑA BELÉN, EN LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2020". Con la finalidad de que puedan desarrollar su Tesis para optar al grado de Título Profesional de Psicología.

Adjunto a esta carta, la siguiente documentación:

- Ficha RUC
- *Vigencia de Poder (Para informes de suficiencia profesional)
- Otro (ROF, MOF, Resolución, etc. para el caso de empresas públicas válido tanto para Tesis, Trabajo de Investigación o Trabajo de Suficiencia Profesional).

* Nota: En el caso este formato se use como regularización o continuidad del trámite durante la coyuntura de emergencia – Covid19, se debe de omitir la "Vigencia de Poder" requerido para los informes de Suficiencia Profesional.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
- Mencionar el nombre de la empresa.

SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DE CAJAMARCA

Msc. Juan Carlos Anyaypoma Ocon

Firma y sello del Representante Legal **
DNI: 40320544.

**Este documento debe ser firmado por un representante inscrito en SUNAT y debe adjuntar una copia de su documento de identidad (DNI) para verificar la firma.

El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

andrea C.
Andrea Sofía Castañeda Rojas
Firma de la Egresada
DNI: 71206679

Alexa Dorelly Rebaza Díaz
Alexa Dorelly Rebaza Díaz
Firma de la Egresada
DNI: 71079694

CÓDIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-05.04	NÚMERO VERSIÓN	06	PÁGINA	Página 1 de 1
FECHA DE VIGENCIA	25/06/2020				

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

La asesora **Mg. Kelly Magdalena Santa Cruz Cáceres**, docente de la Universidad Privada del Norte, Facultad de ciencias de la salud, Carrera profesional de Psicología, ha realizado el seguimiento del proceso de formulación y desarrollo de la tesis de las estudiantes:

- **Castañeda Rojas Andrea Sofía.**
- **Rebaza Díaz Alexa Dorelly.**

Por cuanto, **CONSIDERA** que la tesis titulada: “**Apego emocional en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca,2020**” para aspirar al título profesional de: Licenciadas en Psicología por la Universidad Privada del Norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual, **AUTORIZA** al o a las interesadas para su presentación.

Mg. Kelly Magdalena Santa Cruz Cáceres

Asesora

ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Los miembros del jurado evaluador asignados han procedido a realizar la evaluación de la tesis de los estudiantes: **Castañeda Rojas Andrea Sofía y Rebaza Díaz Alexa Dorelly**, para aspirar al título profesional con la tesis denominada: **“Apego emocional en adolescentes mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020”**.

Luego de la revisión del trabajo, en forma y contenido, los miembros del jurado concuerdan:

Aprobación por unanimidad

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Desaprobado

Firman en señal de conformidad:

Aprobación por mayoría

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre y Apellidos
Jurado
Presidente

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre y Apellidos
Jurado

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre y Apellidos
Jurado