

“ADICCIÓN AL INTERNET Y FUNCIONALIDAD
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA, EN EL AÑO 2020”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Jhamira Cristy Flores Soto
Elisa Judit Vidal Huamantupa

Asesor:

Mg. Nancy Alfonsina Negreiros Mora
<https://orcid.org/0000-0002-6432-1298>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Mauro Héctor Ceron Salazar	09749588
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Yony Alberto Salinas Durand	45519352
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Cristian Eduardo Sarmiento Pérez	43203074
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

A Dios, por habernos permitido cumplir un objetivo mas en nuestra vida profesional. A nuestros padres por estar presente en cada paso académico que damos, por su apoyo incondicional y sus valores.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Privada del Norte por brindarnos una educación de calidad. A nuestra asesora la Mg. Nancy A. Negreiros Mora por el compromiso y dedicación brindado en el proceso de elaboración del presente trabajo de investigación.

Tabla de contenido

JURADO CALIFICADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Objetivos	17
1.4. Hipótesis	18
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	19
CAPÍTULO III: RESULTADOS	24
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Tabla de correlación de Spearman
Tabla 2.	Correlación entre funcionalidad familiar y adicción al internet
Tabla 3.	Correlacion entre la adicción al internet y la dimensión cohesión familiar
Tabla 4.	Correlación entre la adicción al internet y la dimensión adaptabilidad familiar

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** Niveles de funcionalidad Familiar
- Figura 2.** Niveles de adicción al internet
- Figura 3.** Distribución de dimensión funcionalidad familiar
- Figura 4.** Niveles de distribución de cohesión familiar
- Figura 5.** Niveles de distribución de adaptabilidad familiar

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020. En cuanto a la metodología la presente investigación es de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional, diseño no experimental y corte transversal. Asimismo, se empleó, muestreo probabilístico, aleatorio simple, donde la muestra estuvo conformada por 119 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES-III) y el Test de adicción al internet (TAI). La recolección de datos se dio a través del cuestionario virtual y el análisis de datos procesado en el software estadístico SPSS versión IBM-25, también se usó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, respectivamente. Los resultados mostraron un $Rho = -0,76$, siendo una correlación negativa muy fuerte, pero, no significativa porque el p valor es de 4,11; es decir, no existe correlación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción al internet. Lo que supone la existencia de otras variables influyentes en el desarrollo de una conducta adictiva, ya sean factores sociales e interpersonales

PALABRAS CLAVES: Adicción, internet, funcionalidad familiar, estudiantes.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Una de las mayores creaciones del hombre es sin duda el internet, debido al impacto considerable en la vida cotidiana, donde los más jóvenes cuentan con mayor dominio, su influencia puede verse en el plano familiar, laboral, social, interpersonal y psicológico-evolutivo, las ventajas que ofrece son infinitas tanto en el consumo de contenidos de ocio, información y trabajo, sin embargo puede generar dificultades a nivel conductual o social si su uso no es controlado (Manzano, 2018).

El internet es el eje de las redes de comunicación, ya que permite crear, aplicar y emplear información digitalizada en cualquier formato, el 95 % de la información que puede existir en el mundo está disponible en internet (Hilbert y López, 2011).

A nivel global se estima que de 7,796.949, 710 de personas que viven en el mundo 4, 668, 228,067 usan internet, resultando ser el 59,6% a nivel mundial; debido a este gran impacto del internet, se ha generado cambios a nivel comportamental y conductual en los seres humanos, haciendo más proclive su uso en adolescentes y adultos, repercutiendo en aspectos personales. La mayor penetración del uso de internet es predominante en Norteamérica con un 94,6%, seguido de Europa de 87,2% y Latinoamérica y el Caribe con el 70,5%; esto reafirma su crecimiento progresivo a nivel mundial sobre el uso excesivo de internet; asimismo, el uso del internet se ha ampliado de forma masiva en la población española, especialmente en adolescentes de edades comprendidas entre 14 a 18 años, destacándose un uso compulsivo de ésta (Internet World Stats, 2020).

Sin duda podrían existir diversos factores de riesgo que tienen conexión con la funcionalidad familiar, entre ellos una mala comunicación por parte de sus miembros, padres

permisivos, falta de interés por parte de padres e hijos, entre otros, los cuales pueden desencadenar en una adicción a internet especialmente en jóvenes (Terán 2019); por otro lado, existen 2 elementos característicos, la primera ligada a la personalidad dentro de la cuál encontramos búsqueda de emociones, baja autoestima, no tolerar situaciones de rechazo y la segunda está relacionada a la vulnerabilidad emocional, es decir, no presentar estabilidad emocional, tener pocas redes de apoyo, así como una cohesión familiar débil (Echeburúa, Labrador y Becoña, 2009).

El internet puede ofrecer diversos beneficios, pero un mal uso puede generar problemas, entre los riesgos que presenta está el ciberbullying, sexting y grooming (Echeburúa y Corral, 2010). Además, la preocupación existente en referencia al uso que los adolescentes dan al internet es justificada debido a que el uso de las TIC está relacionado con la edad, ya que conforme a mayor uso está más enlazado con un uso profesional y más normalizado (De la Villa y Suárez, 2016).

Por ello, centrándonos en el territorio peruano se indaga que, el uso de internet de forma excesiva podría ser perjudicial, en la actualidad es un factor de riesgo para la población, por las consecuencias vinculadas con el impedimento del desarrollo integral de cada persona. Por otra parte, el Ministerio de Salud (MINSA, 2019) refiere que la tecnología actual como el uso de redes sociales y el internet pueden causar una serie de comportamientos adictivos, ocasionar aislamiento social en niños y adolescentes si la exposición a estas plataformas es frecuente, la institución por medio de sus establecimientos de salud en el año 2012 atendió 190 pacientes de edades oscilantes de 12 a 17 años; en el 2013 a 201 pacientes por ciberadicción; Fajardo (2014) en esta línea sostiene que las causas a estos problemas son las familias disfuncionales, en donde priman problemas de comunicación, ausencia física o emocional y entornos violentos.

Por otro lado, se cree que el tiempo de uso de internet no está ligada a factores como la soledad ni el soporte social percibido, sino más bien con apoyo parental, lo que significa que los jóvenes que no tienen apoyo o lo tienen de forma escasa buscan involucrarse más en relaciones online (Kaveri y Lin, 2007); implicando el rol que tiene la familia para que los adolescentes pueden desencadenar un comportamiento de adicción a internet (Vallejos y Capa, 2020).

Por otro lado, se expuso que el 16.2% de adolescentes peruanos presentan una predisposición a tener una conducta adictiva de internet, en donde se indicó que 1 de cada 100 adolescentes ya es adicto, esto da un total de 1 millón 200 mil jóvenes, cabe indicar que este uso descontrolado se evidenció más en hombres (17.5%) que en mujeres (14.8%) (El Peruano, 2016). Se realizó un estudio sobre la adicción al internet en donde se observó que un 7% de la muestra presentó adicción al internet, en cuanto al uso más del 50% de la población puede acceder al internet en estratos socioeconómicos A y B en las universidades, hallándose que 7 de cada 10 universitarios aumentaron el uso de internet en el 2017. Se sabe que, un integrante de cada familia utiliza el internet, al menos más de un 90% en Lima metropolitana (El Peruano, 2016).

A nivel local, el estudio se realizó en estudiantes de una institución educativa pública de nivel secundario debido al desarrollo acelerado que tiene la tecnología en los últimos años, se ha generado un uso desmedido del internet, impactando en los entornos más próximos de una persona, esto a partir de la revisión de la literatura científica consultada. Asimismo, hoy en día bajo la modalidad remota es más propenso que esta situación se presente de forma concurrente, repercutiendo en la atención de los estudiantes en las clases virtuales. Por lo mencionado, se pretende investigar si la adicción al internet presenta alguna relación con la funcionalidad familiar.

Asimismo, la presente investigación se efectuó con el propósito de poder contribuir con información relevante sobre las variables de estudio para futuras investigaciones, como poder proporcionar datos significativos de la población estudiada y por ende brindar conocimiento científico al área de salud desde el punto de vista teórico. En la justificación práctica, el estudio abordó información sobre la adicción al internet y funcionalidad familiar, obteniendo resultados que puedan servir de base, para que otras investigaciones puedan desarrollar con mayor profundidad en el tema de estudio e incluso se puedan generar programas de intervención. La justificación social de la presente investigación, contribuirá con los estudiantes, docentes, padres de familia y en general a todos los involucrados en la actividad educativa donde se realizó la investigación ofreciendo un mayor entendimiento sobre este tema, para mitigar y prevenir a nivel primario la problemática encontrada.

De la literatura científica revisada se consideró al nivel nacional los siguientes estudios previos: Para Suárez (2018) en su investigación “La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018”. Este estudio determinó la relación de las variables mencionadas. En cuanto a la metodología usada en la investigación, tuvo un muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, una muestra de 350 alumnas. Los instrumentos utilizados en el estudio fueron: Escala de evaluación de funcionalidad familiar FACES III y Test de adicción al internet (TAI), como resultado, se halló un p valor de 0,914, donde se concluyó que no hay correlación entre funcionalidad familiar y adicción al internet, en sus objetivos específicos se considero determinar la relación entre cohesion y dimensiones de adicción al internet donde se encontro que existe una correlación altamente significativa, asi como determinar la relacion entre la adaptabilidad y dimensiones de adicción al internet donde se halló que no existio correlación. Además, en cuanto a sus resultados descriptivos de la variable adicción al

internet, se evidenció que el 35,9% presentó un nivel alto de adicción; el 42,5% un nivel medio de adicción, el 12% un nivel bajo y el 9,6% se ubican en un nivel muy bajo de adicción.

Otra investigación fue de Marín (2018); “Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte”. El estudio tuvo como objetivo conocer la relación de las variables mencionadas; la población estuvo compuesta por 8 592 universitarios y mediante un muestreo no aleatorio de tipo intencional se seleccionaron a 364 estudiantes. Se concluyó que hubo una relación entre la adicción al internet y funcionalidad familiar .

Siguiendo con lo dicho, Adriano y Mamani (2015); realizaron la investigación “Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte”. Este estudio buscó determinar la relación de las variables de estudio; en cuanto a la metodología se utilizó el diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. Asimismo, se empleó un muestreo no probabilístico intencional con edades entre 12 y 20 años. Como conclusiones los autores precisan que no se halló relación significativa entre las dimensiones de ambas variables; sin embargo, se halló relación significativa inversa ($p < 0.05$) a nivel general , en sus objetivos específicos buscaron determinar la relación entre cohesión y adicción al internet donde se encontró correlación significativa inversa débil $r = -.223$, así como determinar la relación de adaptabilidad familiar y adicción al internet donde no se encontró correlación significativa. Dentro de los resultados descriptivos se evidenció que el 44% presenta un funcionamiento familiar de rango medio; a nivel balanceado el 34.22% y el 21,78 % con un nivel extremo. Además, en cuanto a los niveles de adicción a internet se evidenció que el 86% de estudiantes presentó un nivel normal, 13% en riesgo de adicción y 1% en un uso adictivo a internet.

En cuanto a la definición para la funcionalidad familiar, Olson, Russell y Sprenkle (1983) refieren que la funcionalidad familiar es la interacción de vínculos emocionales en los integrantes de una dinámica familiar (cohesión) con la capacidad de poder modificar su estructura a fin de superar las conflictos evolutivos familiares (adaptabilidad).

Esta variable presenta 2 dimensiones, la primera dimensión fue denominada cohesión familiar, se considera que este es un vínculo emocional percibido por cada miembro de la familia, relacionada al apego que busca fortalecer los vínculos entre los mismos (Schmidt, Barreyro y Maglio, 2010); una adecuada cohesión fomentará la identificación emocional y física entre sus miembros, generará vínculos más fuertes y desarrollará un sentimiento de pertenencia con la familia (Huamaní y Limaco, 2017). La dimensión de cohesión familiar se interpreta en cuatro niveles; familia desprendida, familia separada, familia unida y familia enredada o amalgamada (Bazo et al., 2016)

De la misma forma la dimensión de adaptabilidad podría definirse como la habilidad para poder realizar cambios dentro de la estructura familiar, con el objetivo de poder afrontar las crisis de su propio desarrollo. Estos cambios adoptados por la unidad familiar pueden ser sobre sus reglas, actitudes, relaciones de roles y estilos de negociación en favor de confrontar el estrés circunstancial que es parte del ciclo vital, esto según Huamaní y Limaco (2017). Tiene cuatro niveles: familia caótica, familia flexible, familia estructurada y familia rígida. Finalmente, estos niveles van a poder identificar el grado o implicancia del sistema familiar, según la teoría (Bazo et al., 2016).

Asimismo, este modelo cuenta con 16 tipos de familia que están divididos en tres categorías como: funcionalidad familiar balanceada, funcionalidad familiar de nivel medio, funcionalidad familiar extremo (Olson y Gorall. 2006). El primer nivel, funcionalidad familiar balanceada, resulta ser el más adecuado, por su capacidad para poder experimentar y

equilibrar los dos polos opuestos como la independencia y dependencia familiar (Granados, 2016). El segundo nivel es la de rango medio, este tipo de familias sin duda presentan dificultades en una sola dimensión, sin embargo estos problemas no son de gran escala (Alba, 2016). El tercer nivel, la funcionalidad familiar extrema se caracteriza por presentar un nivel exacerbado respecto al apego o en un nivel muy bajo, considerado como el menos saludable (Olson y Gorall, 2006).

La presente investigación se basa en el siguiente modelo teórico: modelo circumplejo de Olson; propuesto por Olson, Russell y Sprenkleen (1979), buscó hallar el tipo de cohesión y adaptabilidad en los sistemas familiares, básicamente este modelo describe las tipologías de familias para poder medir su relación y separar qué área del sistema familiar están de forma adecuada y cuales tiene aspectos que mejorar (Sigüenza, 2015).

Asimismo, en cuanto a la definición para la adicción al internet, es un trastorno caracterizado por la falta de control, que se tiene por el uso de la red manifestando esto en diversos síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos (Young, 1998).

Young (1998) clasificó cinco subtipos de adicción al internet: el primero, la adicción cibersexual, hace referencia a prácticas sexuales a través de internet. El segundo, la adicción a las ciber-relaciones, se da a través de un compromiso hacia las relaciones en línea que se puede dar por carencia de relaciones interpersonales físicas o por exceso de estas. El tercero, las compulsiones de la red, están alineadas a la compulsión por los juegos al azar. El cuarto, buscadores de información (vagabundos electrónicos), denominada así debido a la navegación de forma descontrolada en la web, como las compras en línea, adicción al blogging, entre otros. El quinto, es la adicción a la computadora, (obsesivo juego de ordenador), esta hace referencia a una gama más amplia como a juegos en línea o diversas actividades que necesiten el uso de estas.

Del mismo modo, se parametrizan los siguientes criterios diagnósticos donde cualquier comportamiento que cumpla con determinados aspectos será nombrado como adicción (Griffiths, 1998). La primera denominada saliencia, esta hace referencia a la centralidad de una actividad específica, otro de los criterios es la modificación del humor, ligada a experiencias subjetivas. El tercer criterio, es la tolerancia, debido a la necesidad de incrementar el uso de estas para volver a sentir la misma satisfacción que en un principio; el cuarto criterio el síndrome de abstinencia, este se va a presentar en la persona repercutiendo a nivel emocional y físico de forma negativa cuando la actividad particular es interrumpida o reducida. Por último, la recaída esta es la fase en la que se vuelve reiniciar con los patrones adictivos que se daban en la forma más extrema de la adicción tras muchos años de abstinencia o control.

De la misma forma, la presente investigación basa esta variable en los siguientes modelos teóricos: la teoría cognitivo conductual, menciona que el uso excesivo de internet y las redes sociales son debido a repercusiones de cogniciones desadaptativas que se dan si es que la persona presenta problemas o vulnerabilidad psicológica (Ortiz, 2012). También los patrones de comportamientos de adicción, están direccionados inicialmente por reforzadores efectivos, lo que ocasiona el disfrute de la conducta, posteriormente se convierten en reforzadores negativos, debido al consuelo de la resistencia apasionada (Echeburúa y Corral, 2010).

Esta variable cuenta con dimensiones como: el uso excesivo, que está relacionado con la pérdida de la noción del tiempo, una característica impulsiva del inicio de una adicción (Matalinares et al., 2017). La tolerancia nace a partir de la necesidad de poseer un mejor equipamiento informático, como una forma de respuesta impulsiva afín de aliviar la ansiedad de no estar conectados a la red, según Matalinares et al. (2017). La retirada en esta fase se

manifiestan un conjunto de sentimientos tales como la ira, ansiedad, y/o depresión, a raíz de un impedimento al acceso de una fuente de internet, repercutiendo en su conducta, según manifestó Matalinares et. al. (2017). Por último, las consecuencias negativas, reflejan los efectos de la adicción a la internet, según Matalinares et al. (2017).

1.2. Formulación del problema

De la literatura revisada se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020?; cómo preguntas específicas: ¿Cuáles son los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020? ¿Cuáles son los niveles de adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020?; ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y la dimensión cohesión familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020?, ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y la dimensión adaptabilidad familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020?

1.3. Objetivos

En la presente investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020. Como objetivos específicos se consideró: Identificar los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020. Identificar los niveles de adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020. Determinar la relación entre la adicción al internet y la dimensión cohesión familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año

2020. Determinar la relación entre la adicción al internet y la dimensión adaptabilidad familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020.

1.4. Hipótesis

De la misma forma, se plantearon las siguientes hipótesis: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020. En cuanto a las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la adicción al internet y la dimensión cohesión familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020. Existe relación significativa entre adicción al internet y la dimensión adaptabilidad familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, se caracteriza por la recolección de los datos, puesto que implica un desarrollo numérico y análisis estadístico, donde se miden las probabilidades de las hipótesis, según Hernández et al. (2014). El alcance de la investigación es descriptivo permitiendo observar, describir y fundamentar aspectos de las variables de estudio, (Sousa et al., 2007), además es de alcance correlacional, teniendo como finalidad conocer un nexo entre las variables dentro de una realidad, según Hernández et al. (2014), la investigación es de diseño no experimental, ya que no se realizó manipulación de las variables de estudio (Hurtado y Toro, 2005). Es de corte transversal, donde se realiza en un periodo específico de tiempo, según Hernández et al. (2014).

La unidad de estudio fueron los estudiantes que cursan de 1° a 5° año de nivel secundario de una institución pública, en el año 2020; la población estuvo conformada por 172 estudiantes de ambos sexos, de la institución seleccionada, presentando las siguientes características: un rango oscilante de edades entre 12 a 17 años; distribuidos en el 52% de los estudiantes son hombres y el 48% son mujeres. El 7% de estudiantes corresponde al 1° de secundaria, el 13% de 2° de secundaria, 20% a 3° año; 27% correspondiente al 4° año y finalmente 33% correspondientes al 5° año; estos estudiantes se encuentran bajo modalidad remota de educación por ello, se encuentran en sus hogares. Para determinar la muestra se utilizó la técnica del muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, ya que Otzen y Manterola (2017) indican la posibilidad de que los individuos de la población puedan ser elegidos asignándoles un número al azar. Por lo descrito anteriormente, se determinó como muestra a 119 participantes. Se aplicó la técnica de la encuesta, ya que tiene mayor probabilidad de facilitar el logro de datos de forma rápida y eficaz según Casas et al. (2003).

Para medir la variable de funcionalidad familiar se utilizó la escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar- FACES III, los autores de este instrumento originalmente fueron Olson, Portner y Lavee en 1985, la procedencia de este instrumento es de Estados Unidos, el objetivo es la evaluación del funcionamiento familiar, las edades de aplicación son de 11 a 18 años, la administración puede darse de forma individual y colectiva, además el tiempo de aplicación es de 10 minutos. En cuanto a la adaptación y validación en el contexto peruano fue realizado por Bazo et al. (2016). Es preciso señalar que en la prueba original del FACES III; arrojó un coeficiente alfa de cronbach (0,68), además mostró una buena consistencia interna y correlación en sus dimensiones, es decir cohesión (0,77) y adaptabilidad (0,62) según Ruiz (2015); tiene como finalidad evaluar dos dimensiones presentes en la teoría del Modelo Circumplejo de Olson: cohesión familiar y adaptabilidad familiar, cuenta con 20 ítems, de los cuales 10 ítems impares pertenecen a la dimensión de cohesión familiar y otros 10 ítems pares a la dimensión de adaptabilidad familiar. Dentro de sus indicadores contempla la vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación, apoyo, liderazgo, disciplina, control y roles y reglas, presenta un modo de respuesta de tipo Likert desde: casi nunca (1), una que otras veces (2), a veces (3), con frecuencia (4) y casi siempre (5). Respecto a la validez del instrumento, se corroboró en la bondad de ajuste del modelo de sus dimensiones por ítems 0,96; así también este instrumento presentó un índice de validación cruzada esperada 0,87; de la misma forma, tiene un índice de ajuste normado 0,93; posee un índice de bondad de ajuste 0,97; y finalmente un (RMSEA)=0,06, lo que significa que ese instrumento presenta una buena validación en su adaptación. Dentro de este aspecto evaluado en cuanto a la confiabilidad, el instrumento presenta 2 dimensiones, la primera denominada cohesión, este tiene una confiabilidad moderadamente alta 0,85; así también que la escala adaptabilidad presenta confiabilidad moderada 0,74.

Para la evaluación de la variable adicción al internet, se usó el Test de Adicción al Internet, este fue elaborado por Kimberly Young en 1998 en US; la aplicación se da en adolescentes de entre 13 a 19 años, el tiempo aproximado de aplicación es de 15 minutos cuenta con 20 ítems; este instrumento tiene una validación en el contexto peruano por Matalinares, Raymundo y Baca (2014). Por otra parte, se puede administrar de forma individual o colectiva, su finalidad es evaluar la adicción al internet en 4 dimensiones: Tolerancia: Reacción: 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 25. Uso excesivo: Horas de navegación: 3, 4, 5, 10. Retirada: Ansiedad al no estar conectado: 2, 8 Consecuencias negativas: Agresividad: 6, 7, según Carrillo (2018); presenta una escala de tipo Likert donde 0 (nunca), 1 (Raramente), 2 (ocasionalmente), 3 (frecuentemente), 4 (Muy a menudo), 5 (Siempre), y tiene un rango de puntuación total de 0 a 100. Este instrumento tiene una categoría diagnóstica de la siguiente manera: puntajes inferiores: 0-30, rango normal; de 31-49, leve; 50-79, moderada y de 80-100, severa.

La validez, fue determinada por un análisis exploratorio para poder medir la pertinencia del empleo del análisis factorial, donde se hizo una revisión de valores, el cual fue de 0.008 señalando correlación entre las variables, además, el KMO tuvo un valor de 0.933 siendo óptimo, cabe mencionar que el test de Bartlett refiere un valor de chi cuadrado muy significativo. Este instrumento posee una confiabilidad de 0.870 en general. Se realizó el análisis de las cuatro dimensiones con una varianza estimada del 49.57%, los cuales fueron verificados con un análisis confirmatorio. Además, se llevó a cabo una prueba piloto en donde obtuvo un alfa de Cronbach con 0.906, que revela el grado de adecuación que se solicita.

En cuanto al proceso de recolección de datos, como primer paso se procedió a solicitar la autorización a la autoridad correspondiente de la institución educativa pública, así

como también las nóminas de estudiantes matriculados en el colegio en el año 2020.

Posteriormente, se elaboró la base de datos con la información brindada de los estudiantes, se trasladó el instrumento físico a la modalidad virtual a través de la herramienta de google forms. Cabe mencionar, que para la aplicación de los instrumentos se tomaron todos los nombres de los estudiantes en su totalidad, estos fueron sumados a un software en internet de manera aleatoria presentó quienes fueron los candidatos, posterior a ello, se procedió a contactarse con los tutores o apoderados de los menores de edad para poder solicitar la participación de estos de estos vía telefónica, los instrumentos fueron aplicados a través del envío en el aplicativo de whatsapp de sus apoderados; después de ello, culminada la resolución de cada una de las respuestas se procedió a descargar el Excel para su tabulación de datos, paso seguido se efectuó la calificación y generar una base datos en el programa Excel, organizándose de una forma óptima para evitar errores al usar el SPSS 25; el cual permitió valorar la validez, confiabilidad, así como análisis descriptivo y correlacional de las variables de estudio.

En referencia al procesamiento y análisis de los datos estadísticos de la investigación, se usó el programa Excel para la estadística descriptiva a través de la presentación de tablas así como figuras de medición de tendencia central y frecuencias, para los estadísticos inferenciales se realizó el análisis de la distribución de datos donde se empleó la prueba de ajuste a la normalidad KS (Kolmogorov – Smirnov) donde se halló que la variable adicción al internet y la dimensión cohesión familiar no poseen una distribución normal al tener un p-valor de 0,005 y de 0,001 respectivamente menor al nivel de significancia ($\alpha = 0,05$). Teniendo como resultado una distribución anormal, se determinó el uso de una prueba no paramétrica como el coeficiente de correlación Rho de Spearman para la comprobación de las hipótesis, para dicha prueba se trabajó con la siguiente tabla:

Tabla de Correlación de Spearman

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a .010	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.73	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Fuente: Hernández *et al.* (2014).

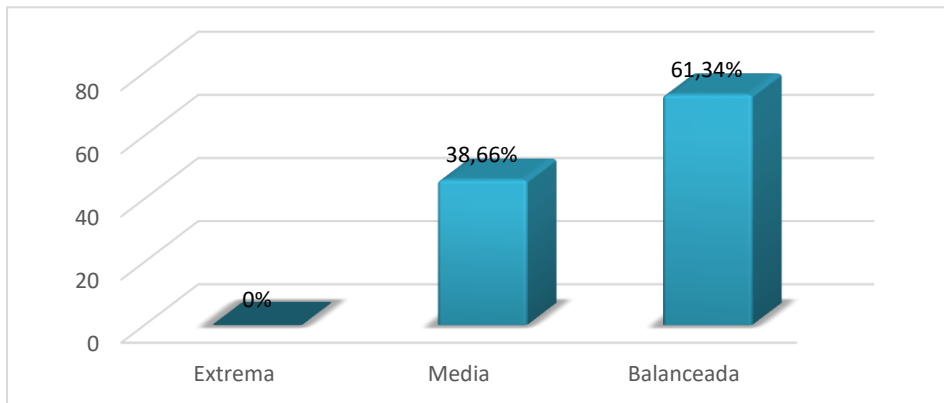
En los aspectos éticos del presente estudio, se tuvo en consideración el citado a través de la norma APA séptima edición. Por otro lado, el trabajo se rige por consideraciones a los participantes de quienes se recogieron los datos, salvaguardando su información personal y su identidad por medio de un consentimiento informado dirigido a los apoderados, conociendo el carácter científico de la presente investigación, se tuvo en consideración el derecho de los propios estudiantes de aceptar la participación de forma voluntaria en el presente estudio mediante un asentimiento informado; así también se consideró la calidad de los instrumentos de recolección de datos teniendo las características psicométricas de validez y confiabilidad.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Resultados descriptivos

Figura 1

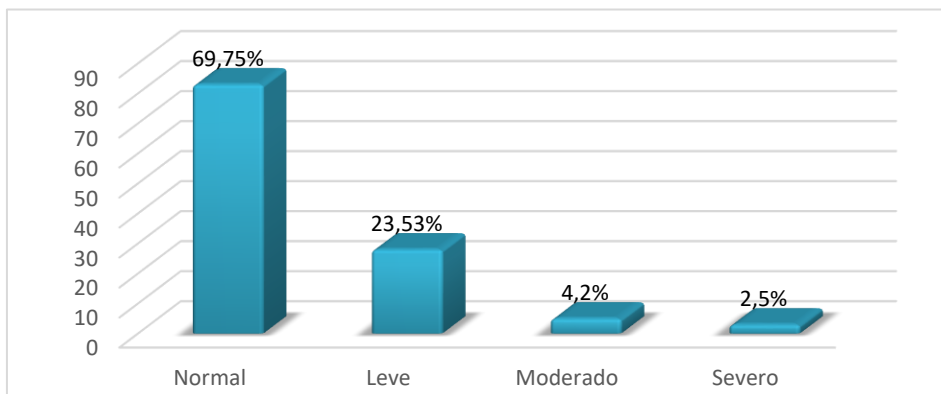
Niveles de Funcionalidad Familiar



En la **Figura 1**, se aprecia que la mayoría de los participantes presentan un nivel balanceada con un 61,34% y un 38,66% evidencia una funcionalidad familiar media.

Figura 2

Niveles de Adicción al internet



En la **Figura 2**, se aprecia que el 69,75% de los participantes presentan un rango normal, en un rango leve el 23,53%; el 4,2% en un rango moderado y el 2,5% evidencia un rango severo de adicción al internet.

Estadísticos inferenciales

Hipótesis general

H₀: No existe correlación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción al internet en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, en el año 2020.

H₁: Existe correlación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción al internet en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, en el año 2020.

Tabla 2

Correlación entre Funcionalidad Familiar y Adicción al Internet

			Funcionalidad Familiar	Adicción al Internet
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,076
		Sig. (bilateral)	.	,411
		N	119	119
	Adicción al Internet	Coefficiente de correlación	-,076	1,000
		Sig. (bilateral)	,411	.
		N	119	119

En la tabla 2, se observa que el nivel de significancia es de -0,76, siendo una correlación negativa muy fuerte, pero no significativa porque el p-valor es de 4,11, valor que es mayor al nivel de significancia ($\alpha = 0,05$). Esto indica que no existe correlación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción al internet en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, en el año 2020.

Hipótesis del objetivo específico 1

H₀: No existe correlación significativa entre la adicción al internet y la dimensión cohesión familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020.

H₁: Existe correlación significativa entre la adicción al internet y la dimensión cohesión familiar y la adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020.

Tabla 3

Correlación entre Adicción al Internet y la dimensión Cohesión Familiar

			Cohesión Familiar	Adicción al Internet
Rho de Spearman	Cohesión Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,201*
		Sig. (bilateral)	.	,029
		N	119	119
Adicción al Internet	Adicción al Internet	Coefficiente de correlación	-,201*	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	119	119

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 3, se observa que el nivel de significancia es menor a 0,05 y se halló un Rho de Spearman de -0,02, por lo que se acepta la hipótesis alterna, esto indica que existe correlación negativa débil entre la adicción al internet y la dimensión cohesión familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020.

Hipótesis del objetivo específico 2

H₀: No existe correlación significativa entre la adicción al internet y dimensión de adaptabilidad familiar y la adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020.

H₁: Existe correlación significativa entre adicción al internet y dimensión de adaptabilidad familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020.

Tabla 4

Correlación entre la Adicción al Internet y la Dimensión Adaptabilidad Familiar

			Adaptabilidad Familiar	Adicción al Internet
Rho de Spearman	Adaptabilidad Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,064
		Sig. (bilateral)	.	,000
n		N	119	119
	Adicción al Internet	Coefficiente de correlación	,064	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

En la tabla 4, se observa que el nivel de significancia es menor a 0.05 y se tiene un Rho de Spearman de 0.064, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Esto indica que existe correlación positiva débil entre la adicción al internet y dimensión de adaptabilidad familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La investigación presentó limitaciones, en la recopilación de los antecedentes internacionales, no se encontró suficientes aportes de fuentes indexadas. Se contó con una población reducida, repercutiendo en el número de la muestra. Respecto a los instrumentos, no se realizó un análisis de revisión de expertos ya que contaban con puntuaciones de validez en las adaptaciones realizadas anteriormente en el Perú por Bazo et al. (2016) y Matalinares *et al* (2014) lo que el presente estudio considero, como aval. Asimismo, en el proceso de recolección de datos, no se contó con un comité de ética, debido a la pandemia mundial del COVID 19.

De los resultados encontrados la mayoría de los participantes presentan una funcionalidad familiar balanceada con un 61,34% y un 38,66% evidencia una funcionalidad familiar media. Estos resultados discrepan con los encontrados por Adriano y Mamani (2018) quienes evidenciaron que el 44% presenta un funcionamiento familiar de rango medio; a nivel balanceado el 34,22% y el 21,78 % con un nivel extremo.

En referencia a los niveles de adicción al internet se encontró que el 69,75% de los participantes presentan un rango normal, en un rango leve el 23,53%; el 4,2% un rango moderado y el 2,5% evidencia un rango severo de adicción al internet. Estos resultados discrepan con los resultados de Suarez (2018) ya que, halló que el 35,9% presentó un nivel alto de adicción; el 42,5% un nivel medio de adicción, el 12% un nivel bajo y el 9,6% se ubican en un nivel muy bajo de adicción.

Respecto a la relación entre la adicción al internet y la funcionalidad familiar se encontró un coeficiente Rho de Spearman de $-0,76$, lo que indica una correlación negativa muy fuerte; por lo tanto, no existe correlación significativa de las variables de estudio, resultados que discrepa con el estudio de Marín (2018) quien sostiene que

la adicción a internet está relacionada con la funcionalidad familiar. Por otra parte, concuerda con los resultados de Suárez (2018), quién encontró que no existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción al internet. Asimismo, Adriano y Mamani (2015), concluyeron que, no existe relación significativa entre funcionalidad familiar y adicción al internet.

En cuanto a la relación entre la adicción al internet y la dimensión cohesión familiar se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de -0.20, lo que indica una correlación negativa baja aceptando la hipótesis alterna. Estos resultados concuerdan con Adriano y Mamani (2015) quienes encontraron una correlación inversa débil, con un coeficiente de Rho de Spearman de -0.223; por su parte Suarez (2018) concuerda con los resultados encontrando que existe una correlación altamente significativa entre la dimensión de cohesión familiar y la adicción al internet.

En relación a la adicción al internet y la dimensión adaptabilidad familiar se halló un Rho de Spearman de 0.06, lo que indica una correlación positiva débil, aceptando la hipótesis alterna. Asimismo, estos hallazgos discrepan con los encontrados por Adriano y Mamani (2015) quien afirma que no existe correlación significativa entre la adaptabilidad familiar y la adicción al internet; al respecto, Suárez (2018) discrepa sosteniendo, que no existe una relación significativa entre adaptabilidad y las dimensiones de adicción al internet.

En cuanto las implicaciones teóricas provee información científica para futuras investigaciones y aporta datos significativos de la población estudiada. Además, cuenta con implicancias metodológicas aportando con instrumentos de recolección de datos que ya tiene un proceso de validez y confiabilidad a fin de dar más veracidad de la investigación.

Los resultados descriptivos concluyen que el 61,34% presenta una funcionalidad familiar balanceada; así como el 38,66% evidencia una funcionalidad familiar media.

Se concluye que el 69,75% de los participantes presentan un rango normal, en un rango leve el 23,53%; el 4,2% un rango moderado y el 2,5% evidencia un rango severo de adicción al internet.

Del objetivo de determinar la relación entre la adicción al internet y la funcionalidad familiar, se concluye que no existe correlación significativa en ambas variables.

Del objetivo determinar la relación entre la adicción al internet y dimensión cohesión familiar, se concluye que existe correlación negativa débil.

Del objetivo de determinar la relación entre la adicción al internet y la dimensión adaptabilidad familiar, se concluye que existe correlación positiva débil.

REFERENCIAS

- Adriano, C. y Mamaní, L. (2015). *Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte – 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de la Unión]
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/235/Luis_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alba, Y. (2016). *Tipos y Funcionamiento Familiar en adolescente de una Institución Educativa rural de Caraz, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro].
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis_56365.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Episteme.
https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_Fidias_G_Arias_freelibros_org
- Bazo-Alvarez, J., Bazo-Alvarez, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). Propiedades Psicométricas de la Escala de Funcionalidad Familiar Faces-III: Un Estudio en Adolescentes Peruanos. *Revista Peruana Médica Experiencias de Salud Pública*, 33(3): 462-70.
<https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/2299/2212>
- Carrillo, K. (2018). *Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo]
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25474/Carrillo_BKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación.

Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención*

Primaria, 527-38. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

De la Villa, M. y Suárez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 7(2), 69-78.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2171206916300011>

Echeburúa, E., Labrador, F. y Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid Pirámide.

Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2),91-95.

<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>

Echeburúa, E. y Fernández-Montalvo, J. (2006). *Tratado SET de trastornos adictivos*.

Adicciones sin drogas. Médica Panamericana.

El Peruano (2016). Uno de cada 100 menores muestra adicción a internet.

<https://elperuano.pe/noticia/44566-uno-de-cada-100-menores-muestra-adiccion-a-internet>

Fajardo, C. (02 de febrero del 2014). Adicción a videojuegos se inicia desde los 7 años.

Perú21. <https://peru21.pe/lima/minsa-adiccion-videojuegos-inicia-7-anos-143319-noticia/?ref=p21r>

Granados, C. (2016). *Tipos y Funcionamiento Familiar en Adolescentes de la Institución*

Educativa Dos de Mayo Caraz, 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro].

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4559/Tesis_56368.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Griffiths, M. (1998). Internet addiction: does it really exist? In J. Gackenbach. Psychology and the Internet: intrapersonal, interpersonal and transpersonal applications. *Academic Press*, 61-75. <https://n9.cl/pcrw>

Internet World Stats. (2020). World Internet Usage and Population Statistics.

<https://www.internetworldstats.com/stats.htm>.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education

https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hilbert, M. y López P. (2011). The world's technological capacity to store, communicate, and compute information. *Journal Scienc*, 332, 60-65.

<https://bblfish.net/tmp/2012/06/18/Science-2011-Hilbert-60-5.pdf>

Huamaní, G. y Limaco, R. (2017). *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Guzmán y Valle]

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/916/TL%20PC-Ep%20H83%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hurtado, L. y Toro, G. (2005). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambios*. CEC

<http://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/8515/Consideracioneseeducativasperspectiva.pdf?sequence=1>

Kaveri, S., y Lin, G. (2007). Adolescents on the net: Internet use and well-being.

Adolescence, 42 (168), 659-677. <https://www.cdmc.ucla.edu/wp-content/uploads/sites/170/2018/05/adolescentsweb2007.pdf>

Manzano, R. (2018). *Nivel de adicción al internet en estudiantes de quinto año de*

secundaria de la Institución Educativa Ariosto Matellini Espinoza, Chorrillos. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2373/TRAB.SUF.PROF.Riusso%20Vicente%20Manzano%20Bustamante.pdf?sequence=2>

Marín-Cipriano, C. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. *CASUS* 3(1), 1-8.

<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/63/57>

Matalinares C., Raymundo V. y Baca R. (2017). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2), 45-

66. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/71/79>

Ministerio de Salud (2019). Se recomienda menos de cuatro horas diarias de Internet para evitar adicción en menores de edad.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad>

Olson, D. y Gorall, D. (2006). Faces IV and the Circumplex model. *Life Innovations*, 1-20.

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.567.7299&rep=rep1&type=pdf>

Olson, D., Russell, C. y Sprenkle, C. (1979). *Circumplex model: systemic assessment and*

treatment of families. Routledge.

- Ortiz, M. (2012). *Caracterización y evaluación del uso adaptativo de internet en estudiantes universitarios*. [Tesis Doctoral, Universidad de Granada].
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/25105/21552733.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Ruiz, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Temática Psicológica*, 11(1), 53-63
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2015/53RUIZ.pdf
- Schmidt, V., Barreyro, J. y Maglio, A. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 3(2), 30 - 36.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271019811003>
- Shek, D. y Yu, L. (2016). Adolescent Internet Addiction in Hong Kong: Prevalence, Change, and Correlates. *Journal for Pediatric and Adolescent Gynecology*, 29(1), 522-530.
<https://www.jpagonline.org/action/showPdf?pii=S1083-3188%2815%2900326-5>
- Suárez, G. (2019). *La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39930>

Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson*.

[Tesis de maestría. Universidad de Cuenca]

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Sousa, V., Driessnack, M. y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista latino-americana de enfermagem*, 15(3), 502-507.

<https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>

Terán, P. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). AEPAP *Congreso de Actualización Pediatría*, 131-141.

https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131-142_ciberadicciones.pdf

Vallejos, M. y Capa, W. (2010). Video Juegos: Adicción y Factores Predictores. *Avances en Psicología*, 18(1), 103-110.

https://www.academia.edu/36905106/video_juegos_adicci%C3%93n_y_factores_predictores_Video_Games_Addiction_and_predictors

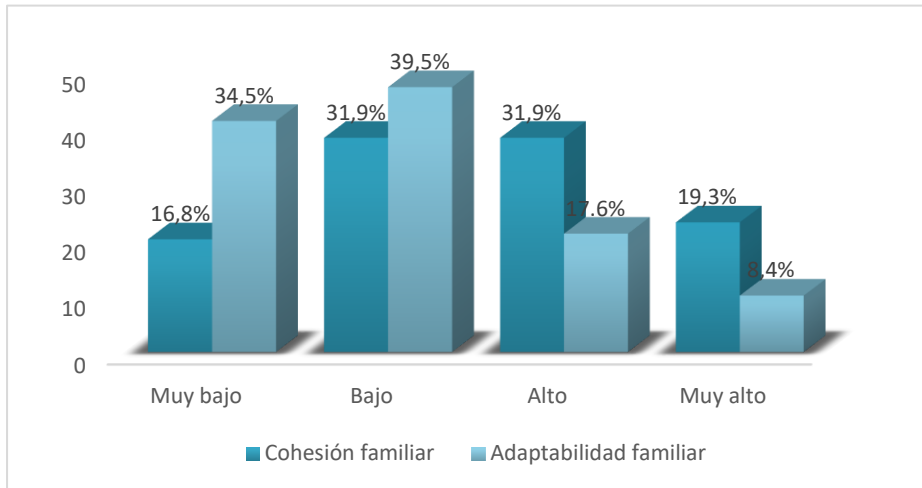
Young, K. (1998). *Caught in the Net: How to recognize the signs of Internet addiction and a winning strategy for recovery*. John Wiley & Sons. <https://n9.cl/2y904>

ANEXOS

ANEXO N° 1. Dimensiones de funcionalidad familiar

Figura 3

Distribución de niveles dimensión Funcionalidad familiar



En la **Figura 3**, se aprecia que los participantes presentan un nivel muy bajo de cohesión familiar con el 16,8%, 31,9% en nivel bajo, nivel alto 31,9%; 19,3% muy alto, respecto a la adaptabilidad familiar, 34,5 % muy bajo, 39,5%; 17,6% nivel alto y el 8,4 % muy alto.

ANEXO N° 4. Matriz de Consistencia Interna

			Variables e Indicadores	
Situación Problemática	Objetivos	Hipótesis		Metodología
<p>Pregunta general</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020? <p>P. Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020? ¿Cuáles son los niveles de adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020? ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y la dimensión cohesión familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020? ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y la dimensión adaptabilidad familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020? 	<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020. <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020. Identificar los niveles de adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020. Determinar la relación entre la adicción al internet y la dimensión cohesión familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020. Determinar la relación entre la adicción al internet y la dimensión adaptabilidad familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020. 	<p>Hipótesis General</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020. <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la adicción al internet y la dimensión cohesión familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020. Existe relación significativa entre adicción al internet y la dimensión adaptabilidad familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, en el año 2020. 	<p>Variable I</p> <p>Funcionalidad familiar</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vinculación Emocional Limites Familiares Tiempo y Amigos Intereses y Recreación Apoyo Liderazgo Disciplina Control Roles y reglas <p>Variable II</p> <p>Adicción al internet</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reacción Horas de navegación Ansiedad al no estar conectada Agresividad 	<p>Diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfoque de la investigación: Cuantitativo Tipo de investigación: No experimental de corte transversal, de alcance descriptivo correlacional. <p>Muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestreo probabilístico; aleatorio simple. <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) Test de adicción al internet (TAI) <p>Análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis descriptivo con tablas y gráficos. Posteriormente el análisis inferencial se hará de una base de datos del SSPS Y Microsoft Excel.

ANEXO N° 5. Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Adicción al internet	Para Young (1998) la adicción al internet es un trastorno caracterizado por la falta de control que se tiene por el uso de la red, manifestando esto en diversos síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos.	Se utilizó el Test de adicción al inter4net (TAI), construida por Young en (1998), este instrumento se validó en un contexto y realidad peruano. Este instrumento presenta 19 ítems, esta se puede aplicar forma colectiva y grupal.	Tolerancia	Reacción	8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19
			Uso excesivo	Horas de navegación	2,3,4,10
			Retirada	Ansiedad al no estar conectado	7,1
			Consecuencias negativas	Agresividad	5,6
Funcionalidad familiar	Olson, Russell y Sprenkle (1983) refieren que la funcionalidad familiar es la interacción de vínculos emocionales en los integrantes de una dinámica familiar (cohesión) con la capacidad de poder modificar su estructura a fin de superar los conflictos evolutivos familiares (adaptabilidad).	Se hizo uso de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) construida por el P. David, H. Olson en el 1987, el cual a lo largo de tiempo tuvo adaptaciones. Instrumento que posee 20 ítems. Se aplica a personas desde los 12 años de edad y la manera de administrar es individual o grupal. Es necesario un tiempo. Es necesario un tiempo de 25 minutos aproximadamente.	Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación emocional • Límites Familiares • Tiempo y amigos • Interés y recreación • Apoyo • Liderazgo • Disciplina 	1,3 5,7 9, 3 13, 15 1, 17 6, 18 8, 16 12, 2 20, 14
		Adaptabilidad familiar	Control Roles y reglas		