

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA, 2020”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Miriam Rocío Márquez Villanueva
Georgina Maria Sanchez Villacorta

Asesor:

Mg. Nancy Alfonsina Negreiros Mora
<https://orcid.org/0000-0002-6432-1298>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

| | | |
|---------------------------|--------------------------|-----------------|
| Jurado 1 Presidente(a) | Johnny Erick Enciso Ríos | 40419265 |
| | Nombre y Apellidos | Nº DNI |

| | | |
|----------|-----------------------------|-----------------|
| Jurado 2 | Karim Elisa Talledo Sánchez | 43300453 |
| | Nombre y Apellidos | Nº DNI |

| | | |
|----------|------------------------------------|-----------------|
| Jurado 3 | Tania Carmela Lip Marín De Salazar | 08179761 |
| | Nombre y Apellidos | Nº DNI |

DEDICATORIA

La presente investigación dedicamos a
nuestros padres y a cada uno de nuestros
familiares quienes hicieron posible el
desarrollo y la culminación de la presente
investigación.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia queremos agradecer a Dios por la vida, por los desafíos y oportunidades que se nos han presentado en el trayecto de la realización de este trabajo; agradecemos también a nuestros padres y hermanos (as) por el soporte y confianza puesta en nosotras y a nuestra asesora la Mg. Nancy A. Negreiros Mora por el apoyo brindado en la ejecución de la investigación.

Tabla de contenido

| | |
|---------------------------------------|----------|
| JURADO CALIFICADOR | 2 |
| DEDICATORIA | 3 |
| AGRADECIMIENTO | 4 |
| TABLA DE CONTENIDO | 5 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 6 |
| RESUMEN | 7 |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN | 8 |
| 1.1. Realidad problemática | 9 |
| 1.2. Formulación del problema | 9 |
| 1.3. Objetivos | 9 |
| CAPÍTULO II: METODOLOGÍA | 19 |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS | 23 |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES | 27 |
| REFERENCIAS | 32 |
| ANEXOS | 43 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Correlación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la carrera de psicología. | 23 |
| Tabla 2 Correlación entre la funcionalidad familiar y la necesidad de afecto de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la carrera de psicología..... | 24 |
| Tabla 3 Correlación entre la funcionalidad familiar y el miedo al abandono de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la carrera de psicología..... | 25 |
| Tabla 4 Correlación entre la funcionalidad familiar y la baja autoestima de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la carrera de psicología..... | 26 |

RESUMEN

El objetivo de la siguiente investigación es determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada; la investigación es de tipo básica, el alcance del estudio es correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal o transaccional. Por otra parte, la muestra estuvo constituida por 170 universitarios de psicología siendo el rango de edad de 18 a 20 años y el muestreo fue no probabilístico, de tipo intencional. Los instrumentos usados fueron: la escala breve de dependencia emocional (EBDE), la cual fue creada y validada en el Perú por Ventura León; y la escala de APGAR familiar, creada por Gabriel Smilkstein en 1978 y validada en el Perú por Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia en el 2014. Por otro lado, los resultados indican que existe una correlación negativa moderada entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional con sus dimensiones; con un coeficiente de correlación de $r = -.423$, y un nivel de significancia $p\text{-valor} = 0,000$ ($p < 0,05$). En conclusión, a mayores niveles de funcionalidad familiar menor serán los niveles de dependencia emocional en el sujeto.

PALABRAS CLAVES: Dependencia emocional, funcionalidad familiar y jóvenes.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el contexto internacional en estos últimos 2 años, el confinamiento por la COVID 19 ha sacado a relucir la inseguridad que sienten las mujeres y jóvenes en casa. Tal es así, que 1 de cada 4 mujeres afirmó que los conflictos en casa aumentaron, y 1 de cada 2 mujeres con hijos experimentó violencia en el hogar (ONU, 2021). Asimismo, el resultado de estas estadísticas es el impacto negativo que marcan la vida de los niños (Moreno, 2011). Del mismo modo, en la etapa de la juventud, una de las consecuencias es la dependencia emocional, teniendo como efectos los síntomas y disfunciones psicológicas (Urbiola; Estévez; Iruarrizaga & Jauregui, 2016). No ajeno en la etapa adulta, las consecuencias se evidencian cuando la dinámica de pareja no es sana y puede llegar a afectar la salud mental de todos los miembros del hogar (Núñez, 2016).

A nivel nacional, la violencia se vuelve una constante en los hogares de pareja jóvenes. El cónyuge ejerce violencia, ya sea: mental y/o verbal, física y sexual con su pareja, y crece cada vez más de manera alarmante (ENDES, 2019); de modo que, el promedio de los resultados de las encuestas realizadas en los últimos cuatro años, considerado desde el año 2019 a enero del 2022, donde se adjudican 3 feminicidios por cada semana y siendo los casos considerados con más relevancia en el 2021 por el Servicio de Atención Urgente (SAU), es del 78.84% de mujeres dentro de los rangos de edades entre 12 a 29 años (MIMP, 2022).

De un total de 2339 denuncias en la División Policial Este 2 (DIVPOL2), el 56.9% denunció que los motivos de su agresión fueron a causas de problemas familiares (MUNIATE, 2021). Asimismo, en la mayoría de los casos en que las mujeres presenciaron

violencia en su hogar y la normalizaron, adquieren como consecuencia en sus vidas la sumisión hacia su pareja (Orihuela, 2020).

La investigación se justifica, puesto que la dependencia emocional es un tema del cual no se conoce demasiado, a pesar del impacto que tiene en las relaciones interpersonales, principalmente en las relaciones de pareja (Urbiola; Estévez; Iruarrizaga & Jauregui, 2019). Por ello, es importante abordar esta temática, ya que a nivel teórico contribuirá ampliando los conocimientos y brindando un concepto claro y preciso sobre la dependencia emocional. Asimismo, la presente investigación proporcionará información científica y actualizada con respecto a la funcionalidad familiar y su relación con la dependencia emocional en la población de jóvenes universitarios, que puede traer consigo muchas consecuencias negativas en las personas que lo padecen, puesto que el involucrado puede llegar a aceptar agresiones físicas y/o verbales con la finalidad de evitar la ruptura de la relación (Castello, 2005). Por ello, a nivel práctico ayudará a gestionar programas de intervención en función a cuán importante es la funcionalidad familiar, para prevenir que la persona se involucre en relaciones sentimentales dañinas. A nivel social, se busca que, con esta investigación, se concientice sobre la importancia de invertir en la salud mental de las familias, para que esto no traiga consigo consecuencias negativas en un futuro, y para contar con jóvenes con una salud mental óptima que puedan formar relaciones sentimentales saludables.

Por otro lado, después de la revisión de investigaciones previas sobre la relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional, se menciona los siguientes:

Dentro de las investigaciones nacionales tenemos a:

(Álvarez & Maldonado, 2017) realizó una investigación en funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa, donde

buscó determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en una muestra de 493 estudiantes de cuarto año de las escuelas profesionales. Asimismo, los instrumentos empleados fueron el cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL, De la Cuesta, Pérez y Louro, 1994) y la escala de dependencia emocional ACCA (Anicama; Cirilo; Caballero & Aguirre, 2013), quienes encontraron una relación inversamente proporcional entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional ($r = -0.25$ $p < 0.05$); de la misma manera, demostraron que no existe diferencias significativas en la dependencia emocional entre ambos sexos ($t = -1.90$; $p > 0.05$); y evidenciando que los alumnos emocionalmente estables pertenecían a la carrera de industrias alimentarias (51.9%), ingeniería pesquera (41.2%), psicología (39.5%), relaciones industriales (52.1%), ingeniería industrial (49.1%) y biología (45.2%); mientras que encontramos una mayor tendencia a la dependencia en los estudiantes de matemáticas (37.5%), ciencias de la comunicación (44.3%) y nutrición (48.1%). Así, se concluye que la mayoría de los estudiantes universitarios de cuarto año proviene de familias moderadamente funcionales.

Asimismo, (Yoplac, 2019) en su investigación realizada en Lima Metropolitana de dependencia emocional y apego adulto en estudiantes universitarios, consideró como objetivo comparar la dependencia emocional entre los estilos de apego seguro e inseguros. En él, colaboraron 388 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana entre 18 y 25 años ($M=21.46$, $DE=2.06$). El instrumento con la que se evaluó dependencia emocional fue el cuestionario de dependencia emocional (Lemos y Londoño, 2006); y para el apego se aplicaron dos instrumentos: el relationship questionnaire (Schmitt et. al, 2004) y experience in close relationships - revised (Noblega et. al, 2018). El modelo de sí mismo es significativamente mayor en comparación al modelo de los otros ($Z = -8.50$; $p.$), llegando a la conclusión que se encontró una relación entre dependencia emocional y apego en función

a los modelos y las dimensiones. También encontró una relación entre dependencia emocional y apego según patrones y dimensiones. Se encontraron diferencias por género entre aquellos con y sin pareja sexual actual, siendo los hombres más evitativos, pero más dependientes emocionalmente, así como aquellos sin pareja; también existe una correlación negativa significativa entre dependencia y tamaño del archivo adjunto con la edad.

Por su parte (Sandoval, 2019) funcionalidad familiar y dependencia emocional de pareja en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Trujillo; tuvo que determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de la pareja en estudiantes universitarios, siendo la población en esta encuesta un total 421 estudiantes de enfermería matriculados en cursos de cuarto al octavo ciclo donde el autor aplicó dos herramientas: la escala de calificación de apego y adaptación familiar (FACES III) de David Olson, Joyce Portner y Yoav Leves (1985), modificada para la ciudad de Lima y el inventario emocional certificado (IDE) de la tabla Jesús Aquipa Tello (2015). El origen es limeño, donde demuestra que existe una relación inversa entre dimensiones de cohesión familiar y DE ($p < 0.01$), concluyendo que predomina el tipo de familia aislada Con el 40,8% de la muestra.

(Mallma, 2014) realizó un estudio de relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología en la ciudad de Lima, teniendo como objetivo establecer una relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes de psicología. La población estuvo conformada por 852 estudiantes de psicología del centro universitario de Lima sur, entre los 16 y 40 años, para hombres y mujeres del I al XI ciclo de formación; y el instrumento utilizado fue escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I.). Se tuvo el resultado de una relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares, de tipo inversa,

encontrando en la mayoría de las dimensiones y factores el valor de $p < 0.05$. donde se evidenció que las familias con relación familiar media fueron las dominantes (57,0%).

(Vigo, 2019) siendo el tema que abordo, clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima. El objetivo fue determinar si existe relación entre la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes. Siendo, la población considerada, estudiantes de psicología de la universidad nacional Federico Villarreal matriculado en el año 2018. Para la muestra participaron 500 estudiantes de psicología, donde las edades oscilaban entre 16 y 45 años. El autor uso el instrumento de inventario de dependencia emocional (IDE) y escala de clima social familiar (FES). Teniendo como resultado, una distribución no normal ($p < .05$) y llegando a la conclusión de la existencia de una relación negativa débil de tamaño de efecto pequeño entre el clima social familiar y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima.

Así mismo, dentro de las investigaciones internacionales tenemos:

(Núñez & Sandoval, 2016) en la ciudad de Ambato, en su estudio de la dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar; tuvo como objetivo identificar la relación entre la dependencia emocional y la funcionalidad familiar. En esta investigación, la población estuvo constituida por 40 padres de los estudiantes de tercero de bachillerato, fue de tipo correlacional, obteniendo como resultado que la dependencia emocional es causal para la disfuncionalidad familiar, al obtenerse como resultado ($p < 0.37$).

Por su parte, (Ochoa & Andrade, 2018) en la ciudad de Cuenca, realizaron una investigación titulada: dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar en varones drogodependientes. Estudio que se realizó en la comunidad terapéutica Centeravid de Cuenca, con la finalidad de identificar la relación entre la dependencia emocional y la

funcionalidad familiar en varones diagnosticados con dependencia de sustancias en la "Comunidad Terapéutica Centeravid". Dicha investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal y diseño no experimental; en el cual encontraron que, a mayor disfuncionalidad familiar, mayor dependencia emocional ($p = .000 < 0.05$).

Por otro lado; (Lemos; Jaller; Gonzales; Díaz & De la Osa, 2011) en la ciudad de Medellín, realizaron un estudio sobre el perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios, con el objetivo de los estudiantes universitarios con dependencia emocional. Se tomo como muestra estratificada a 569 estudiantes universitarios. Los resultados indican un modelo que explica el 89.3 % de variabilidad, con alta capacidad predictiva (sensibilidad 91.4 %, especificidad 97.7 %), la cual está conformada por el esquema de desconfianza/abuso, creencias centrales del trastorno de la personalidad paranoide y dependiente, distorsión cognitiva de falacia de cambio y estrategias hipo desarrolladas de afrontamiento de autonomía.

Por su parte, Rocha, Umbarila, (Meza & Andrés, 2019) en la ciudad de Bogotá, realizaron un estudio sobre los estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia; con el objetivo de identificar la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de un grupo de jóvenes universitarios en Colombia. Tuvo un enfoque cuantitativo, con un alcance de tipo descriptivo correlacional. En cuanto a la muestra a conveniencia, estuvo constituida por 500 estudiantes universitarios, pertenecientes a 15 ciudades de Colombia. Los resultados indican que todos los factores de la dependencia emocional están relacionados con la ansiedad experimentada a causa del apego inseguro.

Finalmente (Zumba, 2017). En la ciudad Ambato – Ecuador; en su tesis titulada; disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco; con el objetivo de inferir si la disfuncionalidad familiar es un factor determinante en las habilidades sociales de las y los adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco. El estudio se realizó con 30 participantes de edades entre los 13 y los 17, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal. Los resultados permitieron rechazar la hipótesis general, ya que la correlación entre ambas variables es baja positiva; puesto que, se obtuvo un coeficiente de determinación de $R^2 = .047$; entonces, se concluyó que la familia no es un factor determinante en su totalidad en el desarrollo de habilidades sociales.

Por otro lado, para conceptualizar la dependencia emocional; (Ventura, 2018) menciona que la dependencia emocional (DE) es el vínculo afectivo desmedido que experimenta una persona al involucrarse en una relación de pareja. En ese sentido, la dependencia emocional se define como la necesidad excesiva de búsqueda de afecto, lo que finalmente satisface en las relaciones sentimentales (Castello, 2005). Por su parte, (Rodríguez, 2013) define la dependencia emocional como un trastorno emocional que afecta la estima y el self de la persona que lo padece, esto influenciado por las relaciones primarias, sobre todo paternofiliales. También, se considera a la dependencia emocional como un tipo de dependencia genuina en las relaciones interpersonales, la cual es satisfecha en relaciones sentimentales (Anguita, 2017). De este modo, la dependencia emocional no solo es la interpretación de uno mismo, sino también de la percepción en la relación con otros. En consecuencia, se genera una sobrevaloración de la amistad y las relaciones sentimentales (Lemos & Londoño, 2006). Por otro lado, la dependencia emocional está asociada a

agresiones físicas y psicológicas, las cuales ocasionan problemas en la autonomía del individuo (Sandoval, 2019).

(Castello, 2005) menciona que las características que posee una persona con dependencia emocional son; necesidad de aprobación, anhelo por iniciar una relación sentimental, ilusiones y fantasías sobrevaloradas, sentimientos de subordinación y una pobre autoestima. Por su parte (Bornstein, 1992) manifiesta que la dependencia emocional, afecta al sujeto; con creencias y rumiaciones irracionales. Además, influye en su manera de actuar. Así mismo, le genera ansiedad, miedo al abandono y al rechazo. Finalmente, afecta la motivación y seguridad propiciando en él, conductas de sumisión y codependencia. Por otro lado, la dependencia emocional debe distinguirse del trastorno de la personalidad por dependencia; en éste la persona permite que otros tomen decisiones y asuman responsabilidades por él. Así mismo, del trastorno límite de la personalidad, en el cual se observa con mayor claridad la dependencia emocional, con la diferencia de momentos en los que alterna estos comportamientos por otros totalmente opuestos (Castello, 2005).

La dependencia emocional y su relación con otras variables; según la investigación realizada por (Tello, 2016) existe una relación entre la autoestima y la dependencia emocional, lo cual puede conllevar a la aparición de conflictos en el desarrollo afectivo y evolutivo. En ese sentido, la desconfianza, abuso e insuficiente autocontrol son esquemas desadaptativos tempranos que predominan en la dependencia emocional (Jaller y Lemos, 2009). Además, Huerta, Ramírez, Ramos, Murillo, Falcon, Misare y Sánchez (2016) manifiestan que la violencia está significativamente relacionada con los esquemas cognitivos disfuncionales y la dependencia emocional; sin embargo, (Niño & Abaunza, 2015) refieren que la dependencia emocional tiene relación con la reacción agresiva, como estrategia de afrontamiento. Entre otras variables más, la dependencia emocional se relaciona con la

sintomatología ansiosa-depresiva y podría ser predictora de las mismas (Urbiola, Estévez, (Iruarrizaga & Jauregui, 2016). De este modo, las investigaciones demuestran que la dependencia emocional se relaciona con el funcionamiento familiar (Moreno, 2019).

El funcionamiento familiar es el cuidado y soporte que el individuo percibe de su entorno familiar, lo cual conlleva a un crecimiento físico y emocional saludable, así como a la maduración de cada uno de los integrantes (Smilkstein, 1978). Del mismo modo, (Carreras, 2014) define a la funcionalidad familiar como un sistema caracterizado por una estructura y un proceso, el cual es necesario para que la base de las familias sea sólidas y estables. Por otro lado, la disfuncionalidad familiar esta caracterizado por una escasa comunicación entre sus integrantes, inadecuado manejo de las normas, ausencia paternal y poca capacidad para ajustarse a los cambios del ciclo evolutivo de la familia (Zumba, 2017).

Dentro de las teorías de funcionamiento familiar se encuentra la perspectiva sociológica que involucra (Rodríguez, 2012): (a) según su extensión: nuclear y extendida; (b) según su composición: completa e incompleta; (c) Según su status: homogénea y heterogénea. En cuanto a la teoría de Bowen, plantea que la familia puede influenciar en sus integrantes; afectando sus pensamientos, sentimientos y acciones, es por ello que el cambio de uno de los integrantes puede ser previsiblemente seguido por cambios recíprocos en el funcionamiento de los demás (Kerr, 2000). Por otro lado, (Olson; Rusell & Sprenkle, 1989) teorizan a las familias en cuatro tipos según su cohesión y adaptabilidad. Por el término cohesión se clasifican en: a) desligadas, cada integrante constituye un subsistema; b) separadas, sus límites son semiabiertos, Sin embargo, puede tomar decisiones familiares acertadas si se lo proponen; c) unidas: cada integrante mantiene su propio espacio para el desarrollo optimo; y d) enredadas: limites difusos. Según su adaptabilidad las familias pueden ser: a) caóticas: roles poco definidos y una disciplina cambiante b) flexibles:

caracterizadas por roles compartidos y disciplina democrática; c) estructuradas: ocasionalmente comparten roles y su disciplina es casi democrática y d) Rígidas: roles definidos y una disciplina estricta. Por otro lado, de acuerdo con el enfoque de la Terapia Familiar Sistémica, la familia se divide en tres subsistemas; conyugal, parental y fraternal. Además, se considera a la familia como un contexto de relaciones significativas para el individuo. Por lo tanto, una dificultad presente en uno de los miembros afecta al resto de los integrantes (Ortiz, 2008).

1.2. Formulación del problema

De todo lo descrito, se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020?, ¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión necesidad de afecto en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020?, ¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020?, ¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y baja autonomía en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020?.

1.3. Objetivos

Se tiene como objetivo general, determinar cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020. En cuanto al objetivos específicos, identificar si existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión necesidad de afecto en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada,2020. Además, reconocer si existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de

la carrera de psicología de una universidad privada,2020. Asimismo, identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión baja autonomía en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada,2020.

1.4. Hipótesis

Por consiguiente, se plantea como hipótesis general que; existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020. En cuanto a hipótesis específicas, se plantea que, existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión necesidad de afecto en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020. Adicional, existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020. Por último, existe relación entre la funcionalidad familiar y baja autonomía en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo básica; por ello, se determina que es una investigación que beneficiara a la sociedad en un largo plazo (Tam, Vera & Oliveros, 2008) El alcance o nivel del estudio es correlacional, pues se explica y determina qué relación existe entre las variables (Ato, López & Benavente, 2013). De diseño no experimental, ya que la presente investigación no manipula de manera deliberada las variables (Sampieri, 2004). De corte transversal o transaccional, que estudia a la muestra en un mismo momento y ayudan a identificar y cuantificar factores de riesgo (Ochoa, 2019).

La población fue de 2 050 estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada; entendiéndose a la población como el conjunto de personas u objetos con ciertas características de los cuales se desea conocer durante la investigación (Ventura, 2017). Teniendo como criterios de inclusión: estar matriculados en la carrera de Psicología; estar entre el rango de edades de 18,19 y 20 años; y estar dispuestos a participar de manera voluntaria de la presente investigación. La muestra fue determinada por la técnica de muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, accesible; quedando conformada por 170 jóvenes distribuidos en 104 mujeres y 66 varones.

La técnica usada fue la encuesta, el cual busca describir hechos y analizar relaciones, mediante la aplicación de instrumentos a muestras significativas. Los instrumentos de recolección de datos empleados fueron; la escala APGAR Familiar "Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto y Recursos" de Smilkstein (Gabriel Smilkstein, 1978); adaptado para el contexto peruano por (Castilla; Caycho; Shimabukuro & Valdivia, 2014). La escala APGAR, evalúa el estado del funcionamiento familiar del individuo, desde la percepción. Está compuesta por cinco ítems con cinco opciones de

respuesta las cuales se interpretan mediante la suma de puntos; funcionalidad familiar normal (17-20 puntos), Disfunción leve (16-13 puntos), Disfunción moderada (12-10 puntos), Disfunción severa (9 o menos). La consistencia interna (confiabilidad) de la escala fue determinada con el coeficiente alfa de Cronbach presenta una consistencia interna moderada mediante el coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha=.785$). Además, se ha determinado el coeficiente de mitades de Spearman Brown (longitudes desiguales) $r=.749$; la validez se estableció mediante análisis factorial obteniendo, por medio de un análisis de componentes principales y la rotación ortogonal (Varimax), un único factor.

La variable dependencia emocional fue medida con la Escala Breve de Dependencia Emocional (EBDE, Ventura-León, 2018). Su aplicación se realiza en jóvenes y adultos entre los 18 y 50 años, puede ser de manera individual o grupal. En cuanto a la estructura, está compuesta por tres factores, los cuales son: Necesidad de afecto (3 ítems), miedo al abandono (3 ítems) y baja autonomía (4 ítems). Tiene cinco opciones de respuesta desde "No es mi caso" a "Siempre es mi caso". La calificación de los puntajes se obtiene mediante una suma simple. Por otro lado, las características psicométricas por factores son: Necesidad de afecto ($\omega=.88$), miedo al abandono ($\omega=.88$) y baja autonomía ($\omega=.78$). Así mismo los puntajes normativos son en quintiles. La confiabilidad de las puntuaciones es la adecuada ($\omega>.77$), la evidencia de validez basada en el contenido mediante juicio de expertos ($n = 27$) demostró un elevado consenso ($\geq.85$), y la relación con otras variables demostró su capacidad predictiva. Así mismo, se establecieron baremos en quintiles con puntos de corte desde la curva ROC y fiabilidad de Livingston. La evidencia basada en la estructura interna mediante Análisis Factorial Confirmatorio con buenas bondades de ajustes ($S-B\chi^2(33) = 63.22$; $p > .05$; $S-B \chi^2/gl = 2.53$; $CFI = .99$; $SRMR = .03$; $RMSEA = .04$, IC [.02,05]) y evidencia de relación con otras variables demostrando relación soledad y bienestar.

En referencia al proceso de recolección de datos, se inició con la aplicación de una ficha de consentimiento informado, en el cual se detalló las características. En cuanto al objetivo de la investigación, para que el participante tenga conocimiento y tome la decisión de participar o no de la misma, los participantes fueron elegidos de acuerdo a los criterios de inclusión estipulados líneas arriba. Adicionalmente se adjuntó la ficha demográfica, en el cual se recolectan datos de suma importancia para el desarrollo óptimo de la presente investigación. Los instrumentos fueron adaptados al entorno virtual a través de la herramienta Google forms y la aplicación se realizó mediante el uso de las redes sociales, tales como: Facebook, whatsapp y correo electrónico. Una vez obtenidos los datos se procedió a descargar la base de información para luego realizar los estadísticos.

Para el análisis de datos de correlaciones se usó el programa estadístico de SPSS Vs 25. Se realizó una inspección de calidad de los resultados; posteriormente, se realizó la prueba de normalidad mediante el coeficiente Kolmogorov Smirnov (Kolmogorov Smirnov, año), el cual reveló la no-normalidad de las dimensiones. Por ello, se utilizó la prueba no paramétrica de correlación Spearman (ρ) para la comprobación de hipótesis.

Dentro de los aspectos éticos se consideró los principios que posee una investigación. En primer lugar, de acuerdo con el artículo N° 25, establecido en el código de ética de los psicólogos del Perú, se mantuvo el anonimato de la identidad de los participantes. Además, se les brindó el consentimiento informado para que cada participante tenga la autonomía de decidir sobre su participación y la libertad de abandonar el proceso, si lo consideraban necesario. Así mismo, se les brindó la información necesaria con respecto a la investigación y los fines de ésta. También, se garantizó las medidas de protección necesarias para desarrollar una investigación sin riesgo alguno, respetando las normas establecidas en la séptima edición del APA (American Psychological Association). En cuanto a los

instrumentos se verificó la calidad de estos teniendo en cuenta las características psicométricas de validez y confiabilidad. Finalmente, todos los jóvenes que cumplieron con los criterios de inclusión tenían las mismas posibilidades de participar, sin dar lugar a ningún tipo de discriminación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020.

Debido a que la muestra de investigación es superior a 50 participantes, se aplicó el análisis de normalidad de datos según el estadístico Kolmogorov-Smirnov con el objetivo de determinar si los datos tienen una distribución normal o no-normal. En la Tabla 1, se muestra que luego del análisis de las variables estudiadas se encontraron valores p (sig., 000) y $p < 0.05$, indicando que los datos no se ajustan a una distribución normal.

Tabla 1

Correlación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada.

| | | | Funcionalidad familiar | Dependencia emocional |
|-----------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Funcionalidad familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,423** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 170 | 170 |
| Dependencia emocional | Dependencia emocional | Coefficiente de correlación | -,423** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 170 | 170 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la *Tabla 1*, se observa un coeficiente de correlación $r = -.423$ correspondiendo una correlación negativa moderada, y un nivel de significancia $p\text{-valor} = 0,000$ ($p < 0,05$), aceptando la hipótesis que existe relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020.

Hipótesis específica 1

Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión necesidad de afecto en estudiantes la carrera de psicología de una universidad privada.

Tabla 2

Correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión de necesidad de afecto en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada.

| | | | Funcionalidad familiar | Necesidad de Afecto |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Funcionalidad familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,459** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 170 | 170 |
| | Necesidad de Afecto | Coeficiente de correlación | -,459** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 170 | 170 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la *Tabla 2*, se observa un coeficiente de correlación $r = -0,459$ y un nivel de significancia $p\text{-valor} = 0,000$ ($p < 0,05$) correspondiendo una relación negativa moderada entre las variables, aceptando la hipótesis específica que existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión necesidad de afecto en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada.

Hipótesis específica 2

Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada.

Tabla 3

Correlación entre la funcionalidad familiar y dimensión de miedo al abandono en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada.

| | | | Funcionalidad familiar | Miedo al abandono |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Funcionalidad familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,408** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 170 | 170 |
| | Miedo al abandono | Coeficiente de correlación | -,408** | 1,000 |

| | | |
|------------------|------|-----|
| Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| N | 170 | 170 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la *Tabla 3*, se observa un coeficiente de correlación $r = -0,408$ y un nivel de significancia $p\text{-valor} = 0,000$ ($p < 0,05$) correspondiendo una relación negativa moderada entre las variables, aceptando la hipótesis específica que existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada.

Hipótesis específica 3

Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión de baja autonomía en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada.

Tabla 4

Correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión de baja autonomía en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada.

| | | | Funcionalidad familiar | Dependencia emocional |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Funcionalidad familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,517** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 170 | 170 |
| | Dependencia emocional | Coeficiente de correlación | -,517** | 1,000 |

"Funcionalidad familiar y dependencia emocional en
estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020"

| | | |
|------------------|------|-----|
| Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| N | 170 | 170 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la *Tabla 4*, se observa un coeficiente de correlación $r = -0,517$ y un nivel de significancia $p\text{-valor} = 0,000$ ($p < 0,05$) correspondiendo una relación negativa moderada entre las variables, aceptando la hipótesis que existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión de baja autonomía en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo limitaciones en su desarrollo. Primero, una de las más importantes es el alcance de los resultados, ya que no podrán ser generalizados por tener un muestreo de tipo intencional. Segundo, no se hallaron muchos resultados de antecedentes internacionales, en el idioma español, con relación a las variables de estudio. Finalmente, la accesibilidad y contar con las condiciones necesarias para la aplicación de los instrumentos, ya que la COVID-19 trajo consigo ciertas restricciones.

En referencia al objetivo general, determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional, en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020. Los hallazgos indican un coeficiente de correlación $r = -,423$ correspondiendo una correlación negativa moderada, y un nivel de significancia $p\text{-valor} = 0,000$ ($p < 0,05$), aceptando la hipótesis que existe una relación significativa entre la

funcionalidad familiar y la dependencia emocional, en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020. En ese sentido, se deduce que, cuando la persona se desarrolla en un ambiente familiar poco funcional, se relaciona con que experimente una necesidad afectiva de manera desmedida en sus relaciones sentimentales (Álvarez & Maldonado, 2017; Ventura, 2018). Estos resultados coinciden con los hallazgos encontrado por (Facundo, 2018) quien comprobó que existe una relación altamente significativa de tipo negativa entre la dependencia emocional y funcionalidad familiar $r = -.572$ $p\text{-valor} = 0,000$ ($p < 0,05$).

En cuanto al primer objetivo específico de identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión necesidad de afecto en estudiantes de una universidad privada de la carrera de psicología, los hallazgos indican un coeficiente de correlación $r = -0,459$ y un nivel de significancia $p\text{-valor} = 0,000$ ($p < 0,05$) correspondiendo una relación negativa moderada entre las variables, aceptando la hipótesis específica que existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión necesidad de afecto en estudiantes de una universidad privada de la carrera de psicología. Estos resultados se sustentan en la investigación de (Núñez, 2016), donde encuentra que menciona que la relación entre la dependencia afectiva y el funcionamiento familiar, en la que se destacó la desconfianza del sujeto hacia el cónyuge. Así también coincide con los resultados encontrados en (Álvarez & Maldonado, 2017), donde encuentran que existe una relación negativa entre la funcionalidad familiar y la necesidad de afecto $r = -0,371$ y $p\text{-valor} = 0,000$ ($p < 0,05$), indicando que a menor funcionalidad familiar existirá una mayor necesidad de afecto de las personas a sus parejas.

En cuanto al segundo objetivo específico de reconocer la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de una universidad privada de la carrera de psicología, los hallazgos indican un coeficiente de correlación $r = -$

0,408 y un nivel de significancia p -valor= 0,000 ($p < 0,05$) correspondiendo una relación negativa moderada entre las variables, aceptando la hipótesis específica que existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de una universidad privada de la carrera de psicología. Estos resultados son similares a los encontrados en la investigación de (Álvarez & Maldonado, 2017), donde encuentra que menciona que la relación entre la funcionalidad familiar y el miedo al abandono tienen una relación inversa y altamente significativa = -0,819 y p -valor= 0,000 ($p < 0,05$), lo que indica a menor dinámica familiar se encontrará mayor nivel de miedo al abandono de las parejas en los estudiantes de psicología. Estos hallazgos también coinciden con los encontrados por (Facundo, 2018) donde encuentran la relación entre el miedo al abandono y la dinámica familiar es de $r = -0,491$ y p -valor= 0,000 ($p < 0,05$), indicando que a mayor funcionalidad familiar existirá un menor miedo al abandono de las personas a sus parejas.

En cuanto al último objetivo específico de identificar la relación entre la funcionalidad familiar y baja autonomía en estudiantes de una universidad privada de la carrera de psicología, los hallazgos indican un coeficiente de correlación $r = -0,517$; correspondiendo a una relación negativa moderada entre las variables, y un nivel de significancia p -valor= 0,000 ($p < 0,05$) aceptando la hipótesis que existe relación entre la funcionalidad familiar y baja autonomía en estudiantes de una universidad privada de la carrera de psicología. Estos resultados son similares a los encontrados en la investigación de Salazar (2020), donde menciona que la relación entre la funcionalidad familiar y la baja autonomía tienen una relación inversa y altamente significativa = -0,274 y p -valor= 0,000 ($p < 0,05$), lo que indica a mayor dinámica familiar se encontrará menor nivel de baja autonomía en los estudiantes de psicología con respecto a sus parejas. Estos resultados también coinciden con los encontrados por (Facundo, 2018), donde encuentran la relación

entre la baja autonomía y la dinámica familiar es de $r = -0,427$ y $p\text{-valor} = 0,000$ ($p < 0,05$), indicando que a menor funcionalidad familiar existirá un mayor nivel de baja autonomía de las personas a sus parejas.

Después de la interpretación de resultados y al encontrarse una relación moderada entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional se determina que la implicancia práctica de la siguiente investigación es plantear estrategias psicosociales para prevenir que los seres humanos se vean afectados por la dependencia emocional, teniendo en cuenta la importancia de promover relaciones intrafamiliares saludables, puesto que se demostró su influencia en el desenvolvimiento y la manera en cómo las personas establecen vínculos sentimentales. Así mismo a nivel teórico, define a la dependencia emocional como una patología, caracterizada por la necesidad extrema de recibir afecto; la cual esta predispuesta por la dinámica familiar en el que se desarrolla el individuo. Además, contribuye a que la sociedad concientice sobre la importancia de establecer vínculos saludables, teniendo como base la estabilidad, el respeto y la armonía, al momento de formar un hogar, para que los patrones no se repitan en las nuevas generaciones

De la presente investigación se concluye:

Respecto al objetivo General de la investigación; se encontró que existe correlación negativa moderada; Puesto a que el $p\text{-valor} = 0,000$ ($p < 0,05$). aceptando la hipótesis que existe relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020.

En cuanto al objetivo Especifico 1 de la investigación, se halló una relación negativa moderada. aceptando la hipótesis específica que existe relación entre la funcionalidad

familiar y la dimensión necesidad de afecto en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020.

En cuanto al objetivo Especifico 2 de la investigación, se ubicó una relación negativa moderada. aceptando la hipótesis específica que existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020.

En cuanto al objetivo Especifico 3 de la investigación, se halló una relación negativa moderada. Aceptando la hipótesis que existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión baja autonomía en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2018). *Dependencia Emocional en Parejas y Dimensiones de la Personalidad en Miembros de una Escuela de Oficiales PNP* (Tesis de Licenciatura).
Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1425/Tesis-JuanaLuisaAr%5b1126%5d%20P.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, S. & Maldonado K. (2017). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ana Estévez. *Ansiedad y Estrés* (2017), [10.1016/j.anyes.2016.11.003](https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003)
- Anguita, A. (2017). *Propuesta de intervención para la dependencia emocional: superación de la dependencia tras la ruptura de pareja*. (Trabajo fin de Master en Psicología General Sanitaria). Universidad Autónoma de Madrid, España. Recuperado de:
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/6801624>
- Arboch, K. & Álvarez, E. (febrero, 2009). *Violencia de pareja en jóvenes universitarios: la magnitud del problema. Trabajo presentado en el I Congreso Nacional de Género y Salud*, Santiago de Compostela, España. Recuperado de:
http://www.conicet.gob.ar/new_scp/detalle.php?keywords=Buscar&id=40423&congresos=yes&detalles=yes&congr_id=2752092

Ato, M., López, J., Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 3, 1038-1059. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>

Basurto, N & Rodenas, E. (2018). *Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes de Lima y Huancayo*. (Tesis de pregrado). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/440/BASURTO%20MESIAS_RODENAS%20VERA_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bornstein, R.F. (2006). The Complex Relationship Between Dependency and Domestic Violence. Converging Psychological Factors and Social Forces. *American Psychologist*, 61 (6), 595-606.

Carreras, A. (2014). *Recursos, Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar* [PDF]
Recuperado de: <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Recursos-funcion.-y-disfunc.-fam.-A.-Carreras.-2014.pdf>

Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. Madrid, España. Alianza Editorial.

Castello, J. (2005). La dependencia emocional como un trastorno de la personalidad. *Alianza editorial*. Recuperado de:
<http://www.dependenciaemocional.org/LA%20DEPENDENCIA%20EMOCIONAL%20COMO%20UN%20TRASTORNO%20DE%20LA%20PERSONALIDAD.pdf>

- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M. y Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Revista de Psicología Educativa, 1*. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2a ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum. doi: 10.4324/9780203771587
- Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género
- ENDES (2019). Recuperado de: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>
- Facundo, B. (2018). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes en estudiantes del primer ciclo de la facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas – Piura 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Alas Peruanas, Piura, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/8159/1/T059_47517107_T.pdf
- Hernández S. (2004). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3763089>
- Huerta, R, Ramírez, N, Ramos, J, Murillo, L, Falcón, C, Misare, M & Sánchez, J. (2016). Esquemas cognitivos disfuncionales y dependencia emocional en mujeres con y sin violencia en la relación de pareja de la ciudad de Lima. *Revista de*

Investigación en Psicología, 2, 145 – 162. Recuperado de:

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12895/11524>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *En el Perú 66 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad alguna vez unidas fueron víctimas de violencia ejercida por su esposo o compañero* (2010). Recuperado

de: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n210-2018-inei.pdf>

Investigación en salud mental durante la pandemia de COVID-19 Irache Urbiola

Iturregui, C. (2017). *Esquemas disfuncionales tempranos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima norte – 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3787/Esquemas_IturreguiPaucar_Cori.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jaller Jaramillo, C., & Lemos Hoyos, M. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional. *Acta Colombiana de Psicología*, 2, 77-83. Recuperado de:

http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/280

Jenny García Valencia

Kerr, Michael E. (2000). *“La Historia de una Familia: Un Libro Elemental Sobre la Teoría de Bowen.”* The Bowen Center for the Study of the Family. 2000.

<https://thebowncenter.org/espanol/teoria/>

- Laca, F., Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, conciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e investigación en psicología, 1*, 66-75. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- Ladd, G. (2019, 11 de noviembre). *Control obsesivo en la relación de pareja como dependencia emocional* [Nota de prensa]. Recuperado de: <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2017/006.htm>
- Lemos, M., Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de Dependencia Emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de psicología, 2*, 127-140. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- Mallma Fernández, N (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur*. [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/96>
- Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de un centro de formación superior de Lima Sur*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>
- Mallma, N. (2016). Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior. *Acta Psicológica Peruana, 1*, 107-

124. Recuperado de:

<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/48/36>

MIMP (2022). Recuperado de: <https://elcomercio.pe/peru/violencia-contra-la-mujer-cada-semana-se-registra-3-feminicidios-en-el-peru-dia-de-la-mujer-pnp-mimp-programa-nacional-aurora-del-ministerio-de-la-mujer-y-poblaciones-venerables-noticia/>

Moreno (2011). España, un país disfuncional. []

Moreno, L. (2019). *Dependencia emocional en adolescentes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores con alto y bajo nivel de relaciones intrafamiliares*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

Recuperado

de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/705/1/Moreno%20Crisostomo%2c%20Luisa%20Maria.pdf>

Niño, D. & Abaunza, N. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista electrónica Psyconex, 10*. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/23127/19039>

Núñez Alvarado, P. (2016). *La dependencia emocional y su relación con la funcionalidad*. [Tesis para optar por el Título de Psicóloga Clínica]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24146/2/N%C3%BA%20Alvarado%20Patricia%20Gabriela.pdf>

Núñez, P. & Sandoval, J. (2016). *La dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24146/2/Núñez%20Alvarado%20Patricia%20Gabriela.pdf>

Ochoa, C. (2019). Diseño y análisis en investigación. *International marketing & communication, S. A.* 13(1). Recuperado de:

<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/investigacion-academica/artl-2019-libro-diseno-y-analisis-de-investigacion/27147681>

Ochoa, S. & Andrade, C. (2018). *Dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar en varones drogodependientes. Estudio en la comunidad terapéutica CENTERAVID de Cuenca.* (Tesis de pregrado). Universidad del AZUAY, Cuenca, Ecuador. Recuperado de:

<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8575>

ONU MUJERES. (2018). *Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas.*

Recuperado de: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Violencia contra la mujer.* Recuperado

de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Ortiz, D. (2008). *Terapia Familiar Sistémica.* Cuenca, Ecuador. Ediciones Abya-Yala.

Paula Jauregui

R Core Team (2018). R: A Language and environment for statistical computing. [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org/>.

Revista Colombiana de Psiquiatría (2020), 10.1016/j.rcp.2020.11.001

Rodríguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, 2, 143 -148. Recuperado de:

<https://digibug.ugr.es/handle/10481/27754>

Rodríguez, N. (2012). *Contribución a las Ciencias Sociales. Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica* [En línea] Recuperado de:

<https://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html>

Russell, C., Sprenkle, D., Olson, D. (1989). *Circumplex model: Systemic assessment and treatment of families* (1ª ed.). Philadelphia, PE: The Haworth Press Inc.

Salazar Gómez. M (2020). *funcionamiento familiar y dependencia emocional en jóvenes que residen en un asentamiento humano del distrito de Carabayllo, Lima, 2020.*

[Tesis para obtener el título profesional de: licenciada en psicología, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59781>

Sandoval, J. (2019). *Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional de Pareja en estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Trujillo* [].

<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5208>

Sandoval, J. (2019). *Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional de Pareja en estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada en Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Lima. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/5208/1/RE_PSICOLOGIA_JORGE.SANDOVAL_DEPENDENCIA.EMOCIONAL_DATOS.pdf

Sandoval, J. (2019). *Funcionalidad Familiar y Dependencia Emocional de Pareja en estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada en Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Lima. Recuperado

de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/5208/1/RE_PSICOLOGIA_JORGE.SANDOVAL_DEPENDENCIA.EMOCIONAL_DATOS.pdf

Smilkstein, G. (1978). The family APGAR; A proposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6. 1232-1233. Recuperado de: <https://www.mdedge.com/familymedicine/article/181199/family-apgar-proposal-family-function-test-and-its-use-physicians>

Tam, J., Vera, G. & Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Revista de la escuela de posgrado, volumen (5)*, 145-154. Recuperado de: http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Tello, J. (2016). *Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la unidad educativa salcedo*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23849>

The jamovi project (2019). jamovi. (Version 1.1) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

Urbiola, I, Estévez, A, Iruarrizaga, I & Jauregui, P. (2016). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Revista ScienceDirect*, 1, 6 – 11. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>

Urbiola, I., Estevez, A., Iruarrizaga, I. & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y

diferencias de género. *INFOCOPONLINE*, 23, 6-11. Recuperado de:

http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7007

Vásquez Hidalgo Isabel. (2005, diciembre 18). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/>

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 4. Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014

Ventura, J. (2018). *Diseño y validación de una escala breve de dependencia emocional*. (Tesis de doctorado). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/4052>

Ventura-León, J. L. (2016). Tamaño del efecto para la U de Mann-Whitney: aportes al artículo de Valdivia-Peralta et al. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 54(4), 353-354.

DOI:10.4067/S0717-92272016000400010. Recuperado de:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272016000400010

Vigo Orejuela, C. (2019). *Clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología con mención en psicología Clínica].

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3110>

Yoplac Terrones, V. (2019). *Dependencia emocional y apego adulto en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [Trabajo de investigación para obtener el

grado de bachillera en psicología].

V<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17850>

Zumba, D. (2017). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación Proyecto de Bosco*. (Investigación de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador.

Recuperado de:

<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título de la investigación: Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020.

| Problema General | Objetivo General | Hipótesis General | Variables y Dimensiones | Metodología | Población y muestra |
|---|--|---|---|---|--|
| ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020? | Determinar cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020 | Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020 | <p>Dependencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de afecto • Miedo al abandono • Baja autonomía <p>Funcionalidad familiar</p> | <p>Tipo de investigación</p> <p>La presente investigación es de tipo básica, el alcance o nivel del estudio es correlacional, de diseño no experimental; de corte transversal o transaccional.</p> | <p>POBLACION:</p> <p>La población estuvo constituida por 2 050 estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada</p> <p>MUESTRA:</p> <p>La muestra fue determinada por la técnica de muestreo no probabilístico de tipo intencional o por</p> |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>. ¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión necesidad de afecto en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020?</p> <p>. ¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020?</p> <p>. ¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y baja autonomía en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020?</p> | <p>. Identificar si existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión necesidad de afecto en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada,2020.</p> <p>. Reconocer si existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada,2020.</p> <p>. Identificar relación entre la funcionalidad familiar y baja autonomía en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada,2020.</p> | <p>. Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión necesidad de afecto en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020.</p> <p>. Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020.</p> <p>. Existe relación entre la funcionalidad familiar y baja autonomía en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020.</p> | | <p>Unidad de análisis</p> <p>La unidad de estudio de la presente investigación son los jóvenes estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada, con edades de 18, 19 a 20 años.</p> | <p>conveniencia, accesible; quedando conformada por 170 jóvenes distribuidos en 104 mujeres y 66 varones Teniendo como criterios de inclusión: estar matriculados en la carrera de Psicología, estar entre el rango de edades de 18, 19 y 20 años.</p> |
|---|--|--|--|---|--|