

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“NIVELES DE AUTOESTIMA EN MUJERES
ADOLESCENTES Y ADULTAS RESIDENTES DE
UN DISTRITO DE LIMA, 2021: UN ESTUDIO
COMPARATIVO”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Yessica Chininin Oyola

Asesor:

Mg. Johnny Erick Enciso Rios

<https://orcid.org/0000-0002-4881-106X>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Cristian Eduardo Sarmiento Pérez	43203074
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Ysis Judith Roa Meggo	40174394
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Mauro Héctor Cerón Salazar	18136825
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

A mi madre, quien está siempre motivándome y guiándome por un buen camino, además dándome su apoyo y amor incondicional, y a las personas quienes estuvieron a lo largo de la carrera.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Profesor Johnny Enciso por asesorarme y guiarme con sus conocimientos para este trabajo y a mi familia por darme fuerzas de seguir adelante.

Tabla de contenido

JURADO CALIFICADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Objetivos	20
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	21
CAPÍTULO III: RESULTADOS	28
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS	42
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis descriptivo de la normalidad de la Autoestima en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima.....	28
Tabla 2. Magnitud de las diferencias en la Autoestima entre mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima.....	29
Tabla 3. Índices de validez y confiabilidad del Cuestionario de Autoestima	30
Tabla 5. Nivel de autoestima en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima	32
Tabla 6. Nivel de autoestima en General en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima.....	33
Tabla 7. Nivel de autoestima social en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima	34
Tabla 8. Nivel de autoestima en el Hogar- padres en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima	35
Tabla 9. Nivel de autoestima escolar – académico en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de Cajas con línea de medianas de la Autoestima y sus dimensiones en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima.....	31
--	----

RESUMEN

La siguiente investigación tiene como objetivo identificar la diferencia que existe en los niveles de autoestima en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. La muestra estuvo conformada por 87 mujeres adolescentes y 281 mujeres adultas de un distrito de Lima. La edad rango era de 13 a 16 años en adolescentes, adultas de 20 años hacia adelante. El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo comparativo. Para el estudio se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, donde se determinó que la diferencia que hay en los niveles de autoestima en mujeres adolescentes y adultas fue directamente significativa. Esto quiere decir que las adolescentes muestran un nivel bajo de autoestima en las dimensiones de hogar, autoconcepto y académico, a diferencia de la dimensión social donde se muestra un nivel medio. Por otro lado, las mujeres adultas mostraron un nivel medio alto en todas las dimensiones.

PALABRAS CLAVES: Autoestima, Adolescentes, Adultas.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Un concepto de autoestima es tener confianza en uno mismo, en las metas que se propongan para así lograr la felicidad y demostrar cómo somos en realidad y motivarnos día a día (Branden, 1994) Adicionalmente, la autoestima es consciente e inconsciente, es una evaluación de nosotros mismo, de lo que se puede hacer y de lo que no (Palladino, 1998) En síntesis, la autoestima se constituye por ser interna y externa. Lo interno es lo que creamos, como los pensamientos, ideales, creencias. Lo externo viene hacer todo lo exterior, como la cultura, valores y educación (Mezerville, 2004).

Cuando un adolescente forma su conocimiento de sí mismo o autoconcepto esto se desarrolla paralelamente a la autoestima, la cual se entiende como la valoración que hace el sujeto de sí mismo, de las distintas dimensiones que configuran su personalidad, comprendida también como la estimación que tiene de su propia valía, el valor que le atribuye a su identidad (Harrison, 2014).

Se ha corroborado que la autoestima tiende a debilitarse en esta etapa (Rodríguez & Caño, 2012), como consecuencia de los cambios puberales, cognitivos y del contexto escolar. La baja autoestima en los adolescentes es un factor de riesgo para la aparición de problemas psicológicos y sociales como los trastornos de alimentación, por la preocupación exagerada de la imagen corporal (Moreno y Ortiz, 2009); así como las ideaciones e intentos suicidas, sentimientos de inferioridad, depresión, aislamiento social, la deserción escolar, situaciones de delincuencia, el refugio en las drogas, entre otros (Ferrel, Vélez & Ferrel, 2014; Ceballos, 2015; Ayvar, 2016; Bocanegra, 2017).

Ahora, cuando se habla en mujeres adultas los causantes son diferentes, la autoestima ha sido un rasgo que pocas culturas han valorado en las mujeres (Branden, 1999).

Igualmente, Harter (1997) refiere que la mujer considera tener mayores conflictos y contradicciones en la construcción de sus autoconceptos, a través de diferentes contextos. Pero también porque la educación implementa y retribuye sistemáticamente las características masculinas como más honorable y apreciados en contraste con los femeninos, que son vistos como débiles y accesorios (Jones, 1978).

Las inteligencias múltiples, como habilidades sociales son fundamentales para disfrutar una vida saludable y feliz. Según publicaciones nacionales de salud mental, nuestro país presenta una orientación en el incremento de la población adolescente e incremento de conductas violentas, conductas suicidas y accidentes por consumo de alcohol. Por lo tanto, se enfatiza que la salud mental no es solo por enfermedad, si no al bienestar emocional que debe lograr el individuo (MINSA, 2005).

A continuación, se presenta antecedentes internacionales y nacionales de las variables. A nivel internacional tenemos a: García, R., Canuto, I., Cebrian, A., (2019) en su tesis “Alta capacidad y Género: la autoestima como factor influyente en las diferencias entre sexos”. Los resultados obtenidos en el diagnóstico de altas capacidades son significativamente menores en niñas que en niños; sin embargo, no se encuentran estudios concluyentes que confirmen diferencias en la inteligencia en función del sexo. La literatura publicada sitúa los estereotipos de género y la autoestima como variables fundamentales en la brecha existente. Razonadamente, hemos realizado una investigación cuantitativa de la

autoestima en 118 sujetos de 4°, 5° y 6° de Educación Primaria, comparando después los resultados en función de distintas variables moduladoras. Se ha utilizado la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados confirman que, si existen diferencias en la autoestima en función del sexo, siendo las niñas las que presentan niveles más bajos. El rendimiento académico es otra variable que correlaciona positivamente con la autoestima.

Barrientos, K., (2016) en su tesis “Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de zonas urbano marginales”. La población de esta investigación fueron 128 adolescentes de segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria. El objetivo era determinar el grado de relación entre los niveles de claridad del autoconcepto y autoestima con los tres componentes del bienestar subjetivo, la satisfacción con la vida, el afecto positivo y el afecto negativo. El tipo de investigación fue descriptivo. Los instrumentos utilizados fue la Escala de Claridad del Autoconcepto, la Escala de Autoestima y la Escala de Bienestar Subjetivo. Como resultado, no se hallaron diferencias significativas según género respecto a los puntajes obtenidos en las distintas escalas, y correlaciones significativas pero pequeñas, entre afecto positivo y edad. En conclusión, se halla que la relación entre los componentes del self y el bienestar subjetivo difiere respecto al género. Por un lado, se halla que la autoestima mantiene una correlación significativa con los tres componentes del self para las mujeres, mientras que los hombres obtienen únicamente una correlación significativa con el afecto negativo.

González, Medina, García (2015) en su tesis “Autoestima en jóvenes universitarios”. Se estudió la autoestima en jóvenes aspirantes a ingresar a la licenciatura en psicología, porque se ha visto que ésta influye directamente en el comportamiento de los individuos.

Participaron 422 alumnos de 18 a 28 años, de ambos sexos, divididos en tres grupos: alumnos universitarios de segundo año de la licenciatura en psicología; aspirantes a ingresar a la universidad, y alumnos de primer ingreso. Los resultados conducen a reflexionar acerca de la necesidad de integrar en la formación del psicólogo, como una actividad extracurricular, alguna forma de asesoría psicológica que facilite los procesos de crecimiento personal y fomente la estabilidad psicológica de los estudiantes.

Orosco (2015) en su tesis “Depresión y autoestima en adultos mayores institucionalizados y no institucionalizados en la ciudad de Lima”. El presente estudio se enfocó en los niveles de depresión y autoestima en los adultos mayores institucionalizados y no institucionalizados. Las muestras estuvieron conformadas por 40 participantes sujetos institucionalizados y 45 no institucionalizados, los cuales fueron adultos mayores de estrato socioeconómico medio alto, con edades superiores a los 65 años. Se aplicaron el Inventario de Depresión de Beck - segunda versión (BDI-II) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (versión adultos). Por los resultados obtenidos se observó que existe una relación significativa e inversa entre la depresión y la autoestima en los grupos estudiados. Por otro lado, se encontró que al comparar los grupos con los niveles de depresión y autoestima estos presentan resultados similares.

Ocampo (2015) en su tesis “Autoestima y adaptación en víctimas de maltrato psicológico por parte de la pareja”. El objetivo de este trabajo fue evaluar los niveles de autoestima y adaptación en un grupo de personas con experiencia de maltrato por parte de su pareja en la ciudad de Medellín (Colombia). Se utilizó un diseño transversal, ex post facto; se llevó a cabo un muestreo no probabilístico y se seleccionaron 50 sujetos. Los instrumentos

utilizados fueron una entrevista semiestructurada, un cuestionario de autoestima y uno de adaptación. Se realizaron análisis descriptivos y de porcentajes. Los resultados mostraron bajos niveles de autoestima y elevados índices de inadaptación; igualmente, se encontró que el tipo de maltrato más común es el psicológico, el cual se acompaña de agresión física, sexual y económica; además, las mujeres fueron quienes más reportaron ser víctimas de esta situación. En conclusión, las personas que son víctimas de maltrato por parte de su pareja tienden a mostrar más bajos niveles de autoestima y más altos índices de inadaptación.

A nivel nacional tenemos a Hañari, J., Masco, M., Esteves, A., (2020) en su revista de investigación “Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural”. En esta investigación tuvo como objetivo determinar el grado de correlación entre comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural del distrito de Lampa de la región Puno (Perú). El enfoque es cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional con muestreo probabilístico aleatorio simple estratificado. La muestra estuvo compuesta por 261 adolescentes de ambos sexos con edades comprendidas entre 12 a 17 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron: el Cuestionario de Comunicación Familiar Padres/Hijos de Barnes & Olson y la escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados revelaron mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman correlación positiva media de 0.5 en la zona urbana y positiva considerable de 0.8 en zona rural. En conclusión, los adolescentes presentan comunicación familiar y autoestima de nivel medio, resultando un buen nivel de comunicación familiar conlleva una buena autoestima en los adolescentes y viceversa.

Fernández, (2020) en su tesis “Autoestima y conductas sobre sexting en adolescentes de 12 a 17 años de edad en el distrito de Comas”. La población está conformada por 162 adolescentes de entre 12 a 17 años, residentes en Comas. La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la autoestima y las conductas sobre sexting en adolescentes. Para la investigación se empleó un tipo de investigación correlacional con un diseño no experimental transversal. Los instrumentos utilizados fueron la prueba de autoestima para adolescentes (PAA) de Caso, Hernández y Gonzales (2011) y la escala de conductas sobre sexting (ECS) de Chacón, Romero, Aragón y Caurcel (2016). Como resultado evidenciaron valores que no se ajustaron a una distribución normal determinado por medio de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk. Por tanto, se consideró la utilización de estadísticos no paramétricos. Asimismo, se halló una correlación significativa e inversa entre autoestima y conductas sobre sexting. Por lo tanto, se concluyó que, a mayor autoestima, menor sobre conductas sexting y viceversa.

Barrantes (2018) en su tesis “Niveles de autoestima según género en adolescentes del nivel secundario institución educativa Manuel Gonzales Prada”. La investigación Niveles de autoestima según género en adolescentes del nivel secundario institución educativa Manuel Gonzales Prada - Pimentel 2016, se desarrolló en un periodo de 9 meses empezando por la determinación del tema, aplicación de las pruebas y finalmente el análisis de datos para la obtención de resultados. Se enmarca en la teoría de la autoestima según Coopersmith. La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de determinar si existen diferencias en la autoestima según género en los adolescentes de nivel secundario de la institución educativa Manuel Gonzales Prada - Pimentel. Los participantes fueron 152 estudiantes: 81 del género masculino y 71 del género femenino, entre los 12 y 15 años de

edad. El tipo de estudio es descriptivo comparativo. El instrumento que se aplicó fue el Test de Autoestima de Coopersmith – Forma escolar. Los resultados obtenidos mostraron que no existe diferencias significativas según género en lo que se refiere a la autoestima general y en las dimensiones de sí mismo, social, hogar - padres y académica.

Cuzcano (2017) en su tesis “Funcionamiento familiar y Autoestima en adolescentes de la institución educativa publica Andres Avelino Caceres”. Presenta su investigación de tipo, tuvo como objetivo comprobar la dependencia que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Andrés Avelino Cáceres” – Chincha. Con respecto al funcionamiento familiar, se encontró un 28.9% en nivel balanceado; 32.8% en nivel medio y 38.3% en nivel extremo; con respecto al nivel de autoestima se encontró un 49.2 % de adolescentes con autoestima muy alta; 17.2% con autoestima alta; 18.7% con autoestima media; 9.4% con autoestima baja y 5.5% con autoestima muy baja.

Cayetano, N. (2012) en su tesis “Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua- Callao”. El propósito de la presente investigación fue determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua-Callao. Con un diseño metodológico descriptivo, comparativo, y una muestra no probabilística disponible de 112 estudiantes, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti (1997) para evaluar los niveles de autoestima. Los resultados evidenciaron un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares,

y al hacer las comparaciones se confirmó la hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta el tipo de gestión educativa.

Con respecto al marco teórico de la variable autoestima William James en 1842, describe la autoestima como el resultado de la proporción entre éxito alcanzado y las pretensiones. Hoy en día, se han producido cambios significativos en este concepto. James, considera que la autoestima es como un fenómeno afectivo que se percibe como una sensación o emoción. Como segundo aporte a este concepto tenemos a Robert White, quien en 1963 ve a la autoestima como un fenómeno que está siendo afectado por la experiencia y cual genera el comportamiento. Precisó que la autoestima tenía dos fuentes: una interna (logros propios) y una externa (afirmaciones de los demás). Luego, las aportaciones de Morris Rosenberg, considera que la autoestima es definida como una actitud positiva como negativa, que la gente tiene sobre sí misma. Se entiende la autoestima como producto de las influencias de la cultura, sociedad, familia y relaciones interpersonales. En 1967 Stanley Coopersmith, adopto una comprensión de la autoestima semejante a la de Rosenberg, ya que lo consideraba la autoestima como una actitud y una expresión de dignidad. En la actualidad, el estudio de la autoestima ha alcanzado una gran importancia al en la sociedad y más amplia de la que se ha concedido en el ámbito de la investigación psicológica. Por ello, de acuerdo con las afirmaciones de algunos autores interesados en este tema tales como Burns, (1990); Branden, (1997); Clark, Clemens y Bean, (2000); Clemens y Bean, (2001) que aún en estos momentos, sobre el concepto de autoestima pesan algunas imprecisiones terminológicas y conceptuales que es necesario abordar, imprecisiones que parece que no sólo se manifiestan a este nivel, sino también respecto al papel que la autoestima tiene en la dinámica del

comportamiento humano. La autoestima, según Fajardo, Hernández, Caso, 2001, mencionan que la evaluación que realiza la persona de sí misma y de su desempeño personal al interpretar las características psicológicas de las situaciones que afronta cotidianamente. Dependiendo de su respuesta, ya sea ésta de evitación o activa orientada a la solución de problemas, el adolescente evaluará su propia actuación.

La presente investigación se fundamenta en la teoría basada en la autoestima. El autor principal y representativo Coopersmith (1981) señala que la autoestima es la autoevaluación de sí mismo, expresa una actitud de aprobación o desaprobación donde el sujeto se evalúa y considera si es importante, capaz y con éxito, también menciona que la autoestima es una actitud que asumimos hacia nosotros mismo y una relativa permanencia de acuerdo a distintas situaciones que podemos experimentar. Por otro lado, Rosemberg (1996), apoya el concepto de autoestima con base afectiva y cognitiva donde la persona se aprecia positiva y negativamente de acuerdo a lo que piensa de uno mismo.

Alcántara (2003) asume la autoestima como un factor importante en el desarrollo humano, como una autoestima saludable favorece la habilidad para enfrentar problemas, fortalece la responsabilidad, creatividad, autonomía y una posible adecuada interrelación.

Dimensiones de la autoestima, la investigación se basa en el sustento teórico del Inventario de Autoestima de Coopersmith, donde formuló cuatro dimensiones las cuales nos ayudan a describir los niveles de autoestima. A continuación, se detallarán: Dimensión 1. General: corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas. Dimensión 2. Social: “la evaluación es un respeto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y

dignidad, lo cual lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo” (Coopersmith, 1976, citado por Válek, 2007). Dimensión 3: Hogar y padres: “es la evaluación de sí mismo en relación con sus miembros de familia, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal en las actitudes asumidas hacia sí mismo” (Coopersmith, 1976, citado por Válek, 2007). Dimensión 4. Escolar académico: “es la evaluación de sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual implica un juicio personal” (Coopersmith, 1976, citado por Válek, 2007). Por otro lado, menciona las siguientes características de la autoestima. Coopersmith, 1996 (citado por Ramos, 2015) es relativamente estable en el tiempo, lo que supone que no es de fácil variación, puede existir diferencia entre sexo y edad. Otra característica es su individualidad, ya que surge de la experiencia de uno mismo. Otra característica es que las personas con autoestima saludable no se dan cuenta de esto, sin embargo, esto se puede notar por su forma de hablar, seguridad, postura, su tono de voz y otras expresiones verbales y no verbales. Para finalizar se podría agregar características afectivas como, el cariño o amor propio, la tolerancia frente a debilidades, adecuadas relaciones interpersonales y atención a sus propias necesidades físicas, psicológicas y académicas. A la vez nos indica donde se puede desarrollar la autoestima: La familia es uno de los contextos más importantes durante el desarrollo de la autoestima. Si una persona crece en un ambiente de violencia, es muy probable que los hijos crezcan con inseguridad, inestabilidad y baja autoestima. También existen padres que disminuyen las capacidades de sus hijos, humillándolos, burlándose para que así crezcan más fuertes. Para un adolescente es importante que sus padres reconozcan sus logros, progresos y los consideren importantes (Ramírez, 2000). La sociedad según Riso

(2012) surge de la formación del entorno social cercano. Como amigos, padres y maestros. La escuela es una institución donde se transmiten los valores, se trabaja dependiendo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, hay maestros pocos comprometidos, les genera incomodidad lo que fomenta una baja autoestima al alumno, es importante que los alumnos vean a la escuela un ambiente apto para aprender el respeto de uno mismo y también hacia los demás (Gonzales, López 2001).

La presentación investigación se justifica: A nivel teórico pues aporta con información científica a los estudios ya presentes en nuestro país, buscando crear consciencia en la población, en relación a la influencia de la autoestima ya sea en adolescentes como adultas, a través de referencias y estudios científicos. A nivel práctico, la evidencia de esta investigación permite conocer el impacto negativo que pueda tener la autoestima en los adolescentes y adultas. A nivel metodológico resulta de vital importancia adjuntar una data estadística mediante la aplicación de cuestionarios que han sido sometidos a criterios de validez y confidencialidad antes de ser aplicados, para que nuestro estudio sea objetivo. Por último, el presente estudio aporta en evidencia científica a la comunidad de profesionales de la psicología y salud mental, en especial a los psicólogos del área clínica, los cuales a futuro pueden prevenir a través de una adecuada y propicia intervención a tiempo. Por último, a nivel social, este trabajo de investigación contribuye a brindar más información acerca de la autoestima en mujeres adolescentes y adultas, y su impacto emocional, psicológico en el ser humano.

1.2. Formulación del problema

¿Existe diferencias significativas en los niveles de autoestima en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima?

1.3. Objetivos

Objetivo general: Identificar la diferencia que existe en los niveles de autoestima en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima.

Como objetivos específicos: Identificar los niveles generales en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Identificar el nivel social en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Identificar el nivel hogar-padres en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Identificar el nivel escolar académico en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima.

1.4. Hipótesis

Hipotesis general: Existe diferencia significativa en los niveles de autoestima en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima.

Como hipótesis específicas tenemos: Existe diferencia en los niveles generales en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Existe diferencia en el nivel social en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Existe diferencia en el nivel hogar-padres en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Existe diferencia en el nivel escolar académico en las mujeres adolescentes y adultas.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación presenta una metodología de enfoque cuantitativo, donde Gómez (2017) refiere que es aquella que produce datos descriptivos como las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Por lo tanto, en esta investigación se utilizará pruebas, encuestas y cuadros estadísticos para meditar la problemática de una población. El tipo de investigación será descriptivo comparativo, ya que busca describir en forma analítica el comportamiento, propiedades o características de un determinado fenómeno, objetos o grupos humanos (Hernández S., 2010). Es por esto que la investigación buscara especificar los niveles de autoestima de las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Se empleo el diseño no experimental, puesto que no se podrán realizar ningún tipo de manipulación deliberada de las variables de estudio, solo se limitará a la observación de las mismas en su ambiente para un análisis posterior (Hernández, 2014).

La población, referida al conjunto de participantes que integran un fenómeno de estudio, el cual está formado por una agrupación que se identifica por cumplir algunas características y aspectos similares las cuales son luego de ser seleccionadas, son estudiadas y analizadas (Tamayo, 2012). Por ello la población considerada serán mujeres adolescentes y mujeres residentes en un distrito de Lima. Para esta investigación tomaremos el distrito de Los olivos, según INEI, 2017, en su último censo realizado en dicho año, su población fue un total de 325 884, donde 169 037 son mujeres. Adolescentes con un total de 25,461 y Adultas 143,576. Como criterios de inclusión para la selección de la muestra se tuvo en cuenta las siguientes características: (1) mujer adolescente residente en un distrito de Lima en un rango de edad de 12 a 16 años. (2) mujer adulta residente en un distrito de Lima en de

20 años hacia adelante.

La presente investigación estuvo integrada por una muestra de 368 mujeres, 87 adolescentes y 281 adultas, del distrito Los Olivos de Lima. Se obtuvo la muestra mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, por motivo de que excedía la cantidad de participante en ambas poblaciones. Es por esto que se optó por un método no probabilístico para poder concluir con eficiencia la investigación. Por otro lado, las encuestas se accederán mediante un formulario web por las limitaciones de la Pandemia por COVID-19.

El procedimiento para la recolección de datos se detalla a continuación: los datos a obtener serán sometidos a una encuesta y luego a un análisis por medio de criterios estadísticos, a través de las puntuaciones directas obtenidas. En primer término, se empleará el análisis de frecuencia para hallar la predominancia de los niveles categóricos de la variable autoestima. Así mismo se utilizará gráficos y tablas para la interpretación y explicación de los resultados expuestos. La información obtenida fue procesada y analizada, respetando los procedimientos establecidos; se ha utilizado, los estadígrafos pertinentes y las medidas estadísticas correspondientes, ajustándose a los criterios especificados por las normas de American Psychological Association (APA). De ahí que, luego de haber aplicado los instrumentos de medición, se procedió con el diseño de la base de datos en el programa informático Excel 2016 de Microsoft Office, para luego ser exportado al sistema informático de estadística descriptiva del Software Jamovi, para los análisis correspondientes según los objetivos planteados.

Dado que la muestra se seleccionó mediante muestreo no probabilístico, el análisis de los datos se realizó mediante herramientas de estadística descriptiva del Software Jamovi

1.6.23, presentándose los resultados en tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales para identificar el nivel de Autoestima y sus dimensiones en cada grupo; posteriormente se analizó la normalidad mediante estadísticos de tendencia central como la media, mediana y moda, una medida de dispersión en la desviación estándar y el índice de simetría y curtosis conjunta que con valores $K^2 > 5.99$ describieron una distribución diferente a la normal en los puntajes obtenidos por las mujeres adultas, decidiéndose medir las diferencias mediante el estadístico de Mann-Whitney y cuantificar la magnitud de la diferencia según el criterio de Cohen (1988) que considera una diferencia de magnitud trivial o nula si $TE < .10$, pequeña si $TE < .30$, moderada si $TE < .50$ y grande para $TE \geq .50$.

Como instrumento de recolección de datos se utilizó el Inventario de Autoestima Coopersmith elaborado por Stanley Coopersmith, dicha prueba fue adaptada en una población peruana por Hiyo en el año 2018.

Ficha técnica del inventario de la Autoestima:

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI)

Autor: Stanley Coopersmith

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SIMISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

Descripción del instrumento.

Uno de los estudios clásicos acerca de la autoestima fue realizado por Coopersmith en 1967, quien trabajó con una muestra de 1947 niños de diez años a los que se administró el Coopersmith Self-Esteem Inventory (S.E.I) y un cuestionario de comportamiento social. En su trabajo aisló 4 factores altamente significativos para la autoestima; éstos son:

- La aceptación, preocupación y respeto recibidos por las personas, y la significación que ellos tuvieron.
- La historia de éxitos y la posición (status) que la persona tiene en la comunidad.
- La interpretación que las personas hacen de sus experiencias; como estas experiencias son modificadas por las aspiraciones y valores que ellas tienen.
- La manera que tienen las personas de responder a la evaluación. (Haeussler y Milicic 1995, pág. 19).

La descripción del instrumento por parte de Prewitt- Díaz (1984) dice “El instrumento es un inventario de auto- reporte de 58 ítems, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems”.

Autoestima General: corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.

Autoestima social: corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

Autoestima Hogar y Padres: corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.

Autoestima Escolar Académica: corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 2 puntos:

- Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del Instrumento.
- Si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, ($T = 67$ o más), significa que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.

Por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M) para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

Validez y confiabilidad, en lo que se refiere a las evidencias de validez del instrumento, Panizo (1985) reportó una correlación de 80 entre la original y la forma C, y coeficiente de correlación entre 42 y 66 con escalas de autoconcepto y otras de autoestima. Tarazona (2013), evidenció la validez de contenido apoyándose en el juicio de expertos donde el índice de concordancia fue superior a 80. También Yparraguirre (2013) sometió el instrumento a juicio de expertos, donde las calificaciones otorgadas por los expertos fueron sometidos a la prueba binomial, obteniéndose un puntaje de .012, por tanto, $p < .05$ se establece que la concordancia entre jueces es estadísticamente significativa. La confiabilidad del instrumento original, se halló mediante el test, retest y dos mitades, osciló entre 78 y 92,

siendo satisfactoria (Coopersmith, 1959). En el Perú este inventario ha sido empleado por el autor Hiyo (2018) la confiabilidad por consistencia interna presenta un nivel adecuado nivel de alfa de Conbrach 0.584, confiabilidad test re – test $\rho = 0.030$. Para la validez de contenido obtuvo por puntuaciones entre 0.80 y 1.00 en la “V” de Aiken para todos los ítems.

En cuanto a los aspectos éticos, para obtener éticamente la información que se accedió en este trabajo de investigación transversal, se solicitó el consentimiento informado, con el objetivo de guardar los datos de todos los participantes de forma confidencial a través este documento virtual, nuestra población elegida (mujeres adolescentes y adultas) accedieron a participar de forma voluntaria en este estudio. Así mismo, se les comunicó que su participación sería de forma anónima, y que la información sería utilizada solo con fines académicos. Por otro lado, la investigadora del presente estudio informó a todos los participantes, cuáles serían las indicaciones, y el llenado de los instrumentos, así mismo, que sus datos solo serían utilizados con fines educativos, salvaguardando su confidencialidad. La presente investigación, fue elaborada teniendo en cuenta los principios de las normas APA de la 7ma edición, manual que nos permite citar de manera acertada la bibliografía que se empleó en este estudio. Se tuvo en consideración el Código de ética del colegio de Psicólogos del Perú, por lo que en el artículo número 79, señala que toda persona investigadora tiene el deber y la responsabilidad de salvaguardar los derechos de los participantes, esto incluye proteger sus datos confidenciales, y solo utilizarlo con fines académicos propios de la investigación. Por otro lado, se tuvo en cuenta el artículo número 3 del Código de ética de la universidad, que nos dice que se debe respetar la creación intelectual o propiedad de información de otros investigadores o autores nacionales e internacionales, citando a los autores. Por lo tanto, para la realización del presente estudio

se consideró como documento importante, el consentimiento informado, así como mantener la confidencialidad de la identidad de los participantes y de la información almacenada de los participantes. Por último, se consideró importante respetar la creación intelectual, de igual manera los datos recabados por medio de los instrumentos aplicados.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Análisis descriptivo de la normalidad de la Autoestima en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima.

Variables	Grupo									
	Adolescentes (12 - 16 años)					Adultas (20 a + años)				
	M	Me	Mo	DE	K ²	M	Me	Mo	DE	K ²
Autoestima	54,0	50	48	16,8	1,97	70,0	74	80	16,1	8,71
General	28,8	28	24	10,4	2,49	38,1	40	48	9,5	0,49
Social	8,9	10	10	2,7	2,19	10,5	10	10	2,7	0,41
Hogar y padres	7,3	8	6	3,8	1,13	10,3	12	12	4,0	4,81
Escolar Académica	9,1	10	6 ^a	3,8	3,09	11,1	12	14	3,3	3,01

Nota: M: Media; Me: Mediana; Mo: Moda; DE: Desviación estándar; K²: Simetría y curtosis conjunta

En la Tabla 7, se presentan medidas de tendencia central (media, mediana, y moda), una medida de dispersión (desviación estándar) y un índice de simetría y curtosis conjunta que con valores $K^2 > 5.99$ describen una distribución diferente a la normal en el grupo de mujeres adultas, decidiéndose evaluar las diferencias entre adultas (n=281) y adolescentes (n=87) con el estadístico de Mann-Whitney y cuantificar su magnitud con el Tamaño del efecto según Cohen (1988).

Tabla 2

Magnitud de las diferencias en la Autoestima entre mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima.

Variable / Dimensiones	Mediana		Mann-Whitney		
	Adolescentes (n=87)	Adultas (n=281)	U	TE	Magnitud
Autoestima	50	74	5890	0.518	Grande
Si mismo general	28	40	6193	0.493	Moderada
Social	9	10	8367	0.316	Moderada
Hogar y padres	8	12	6924	0.434	Moderada
Escolar Académica	10	12	8463	0.308	Moderada

Nota: U: Estadístico de Mann – Whitney; TE; Tamaño del efecto

En la Tabla 2, se evidencia una diferencia de magnitud grande ($TE > .50$) en la Autoestima y una diferencia de magnitud moderada ($.30 \leq TE < .50$) en las dimensiones Si mismo general, Social, Hogar y padres, Escolar Académica con una mediana superior en las mujeres adultas respecto de las adolescentes de un distrito de Lima.

Por lo tanto, en el objetivo general se puede identificar que existe una diferencia de magnitud grande en los niveles de autoestima en mujeres adolescentes y adultas. En el primer objetivo específico, se puede identificar que existe una magnitud moderada en el nivel de sí mismo general en la autoestima entre mujeres adolescentes y adultas. En el segundo objetivo específico, se puede identificar que existe una magnitud moderada en el nivel social en la autoestima entre mujeres adolescentes y adultas. En el tercer objetivo específico, se puede identificar que existe una magnitud moderada en el nivel hogar-padres en la autoestima entre mujeres adolescentes y adultas. En el cuarto objetivo específico, se

puede identificar que existe una magnitud moderada en el nivel escolar académico en la autoestima entre mujeres adolescentes y adultas.

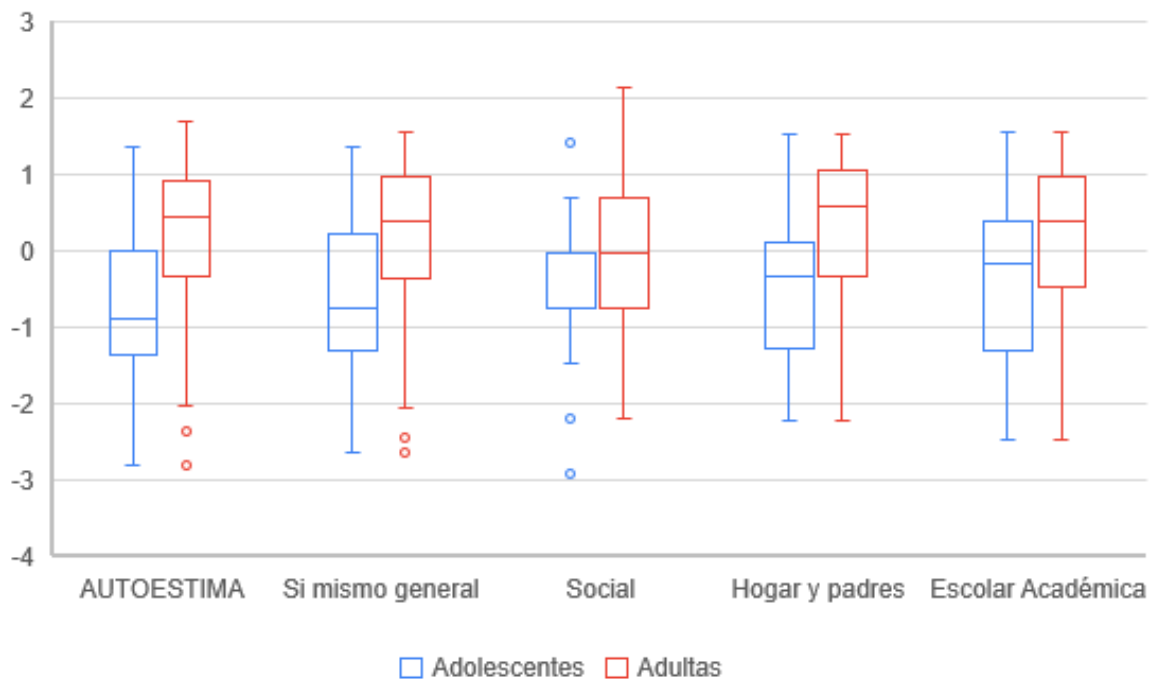
Tabla 3

Índices de validez y confiabilidad del Cuestionario de Autoestima.

Variable / Dimensión	rit	Alfa
Autoestima	,20 - ,64	0,91
General	,24 - ,65	0,86
Social	,20 - ,47	0,59
Hogar y padres	,23 - ,50	0,70
Escolar Académica	,20 - ,47	0,58

Figura 1

Diagrama de Cajas con línea de medianas de la Autoestima y sus dimensiones en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima.



En la Figura 1, se visualiza una mediana superior en la Autoestima y en sus dimensiones de la muestra de mujeres adultas respecto de las adolescentes de un distrito de Lima.

Tabla 5

Nivel de autoestima en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima.

Nivel	Grupo			
	Adolescentes (n=87)		Adultas (n=281)	
	N	%	n	%
Alto	7	8.0	103	36.7
Medio	32	36.8	127	45.2
Bajo	48	55.2	51	18.1
Total	87	100,0	281	100,0

Nota: Resumen de la aplicación del Test de Autoestima de CooperSmith en mujeres de un distrito de Lima, 2021.

En la Tabla 5, se aprecia una Autoestima de nivel bajo en un 55.2% de las adolescentes y de nivel medio en un 45.2% con tendencia a ser alto en un 36.7% de las mujeres adultas de un distrito de Lima, 2021.

Tabla 6

Nivel de autoestima en General en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima.

Nivel	Grupo			
	Adolescentes (n=87)		Adultas (n=281)	
	N	%	N	%
Alto	6	6.9	80	28.5
Medio	39	44.8	160	56.9
Bajo	42	48.3	41	14.6
Total	87	100,0	281	100,0

Nota: Resumen de la aplicación del Test de Autoestima de CooperSmith en mujeres de un distrito de Lima, 2021.

En la Tabla 6, se aprecia una Autoestima General de nivel bajo en un 48.3% de las adolescentes y de nivel medio en un 56.9% con tendencia a ser alto en un 28.5% de las mujeres adultas de un distrito de Lima, 2021.

Tabla 7

Nivel de autoestima social en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima

Nivel	Grupo			
	Adolescentes (n=87)		Adultas (n=281)	
	N	%	n	%
Alto	4	4.6	58	20.6
Medio	64	73.6	187	66.5
Bajo	19	21.8	36	12.8
Total	87	100,0	281	100,0

Nota: Resumen de la aplicación del Test de Autoestima de CooperSmith en mujeres de un distrito de Lima, 2021.

En la Tabla 7, se aprecia una Autoestima social de nivel medio en un 73.6% de las adolescentes y de nivel medio en un 66.5% con tendencia a ser alto en un 20.6% de las mujeres adultas de un distrito de Lima, 2021.

Tabla 8

Nivel de autoestima en el Hogar- padres en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima

Nivel	Grupo			
	Adolescentes (n=87)		Adultas (n=281)	
	N	%	N	%
Alto	5	5.7	81	28.8
Medio	39	44.8	142	50.5
Bajo	43	49.4	58	20.6
Total	87	100,0	281	100,0

Nota: Resumen de la aplicación del Test de Autoestima de CooperSmith en mujeres de un distrito de Lima, 2021.

En la Tabla 8, se aprecia una Autoestima en el Hogar - padres de nivel bajo en un 49.4% de las adolescentes y de nivel medio en un 50.5% con tendencia a ser alto en un 28.8% de las mujeres adultas de un distrito de Lima, 2021.

Tabla 9

Nivel de autoestima escolar – académico en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima

Nivel	Grupo			
	Adolescentes (n=87)		Adultas (n=281)	
	n	%	n	%
Alto	17	28,6	97	34.5
Medio	41	21,4	141	50.2
Bajo	29	50,0	43	15.2
Total	87	100,0	281	100,0

Nota: Resumen de la aplicación del Test de Autoestima de CooperSmith en mujeres de un distrito de Lima, 2021.

En la Tabla 9, se aprecia una Autoestima escolar – académico de nivel bajo en un 50% de las adolescentes y de nivel medio en un 50.2% con tendencia a ser alto en un 34.5% de las mujeres adultas de un distrito de Lima, 2021.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En relación al objetivo general, identificar la diferencia que existe en los niveles de autoestima en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Luego de la recolección de datos y su análisis estadístico respectivo a través de la herramienta estadística descriptiva del Software Jamovi 1.6.23. Donde se analizó la normalidad mediante estadísticos de tendencia central como la media, mediana y moda una medida de dispersión en la desviación estándar y el índice de simetría y curtosis conjunta que con valores $K^2 > 5.99$. Por lo tanto, se acepta el objetivo del presente trabajo, la cual menciona que, si existe diferencia en los niveles de autoestima en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Aquello puede significar que, las mujeres adolescentes tienen un nivel bajo de autoestima a comparación de las mujeres. Al respecto Cayetano (2012) desarrollo un estudio llamado *“Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la legua-callao”* cuyo objetivo fue determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares, en una muestra de 112 estudiantes, hallo un predominio del nivel de autoestima bajo tanto en instituciones educativas estatales como en particulares. Esta investigación se trata de un estudio descriptivo comparativo y el tamaño de la muestra es similar, se utilizaron instrumentos de medición diferentes, pero los resultados no han sido diferentes, encontrando similitud en sus resultados de las muestras analizadas, lo que finalmente corrobora el resultado obtenido en el presente estudio.

Con respecto al primer objetivo específico, fue identificar los niveles generales en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Después de completado el

proceso de recolección de datos, se podría aceptar la hipótesis específica del presente estudio, la cual indica que sí existe diferencia en los niveles generales en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Los resultados son congruentes con la base teórica de Rosemberg (1996) donde apoya el concepto de que una autoestima con base afectiva y cognitiva donde la persona se aprecia positiva y negativamente de acuerdo a lo que piensa de uno mismo.

Con respecto al segundo objetivo específico, el cual fue identificar el nivel social en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Después de completado el proceso de recolección de datos, se podría aceptar la hipótesis específica del presente estudio, la cual indica que sí existe diferencia en el nivel social en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Aquello puede significar que, a mayor nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas en relación con sus pares, menor será la dificultad en involucrarse con otras personas. Estos resultados coinciden con Coopersmith (1976) donde la evaluación es un respeto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Con respecto al tercer objetivo específico, el cual es identificar el nivel familiar en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Después de completado el proceso de recolección de datos, se podría aceptar la hipótesis específica del presente estudio, la cual indica que sí existe diferencia en el nivel familiar en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Aquello puede significar que, a mayor nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, mayor será la

relación con sus familiares directos. Estos resultados coinciden con Coopersmith (1976) es la evaluación de sí mismo en relación con sus miembros de familia, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Con respecto al cuarto objetivo específico, el cual es identificar el nivel escolar académico en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Después de completado el proceso de recolección de datos, se podría aceptar la hipótesis específica del presente estudio, la cual indica que sí existe diferencia el nivel escolar académico en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Aquello puede significar que, a mayor nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, mayor será la relación con sus condiscípulos y profesores. Estos resultados coinciden con Mézerville (1993) señala que autores como Alfred Adler y William James consideran la autoestima como el resultado de las metas propuestas. Además, indican que el proceso de la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo, sino también se vinculación el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas. Entonces, se puede entender que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: una fuente interna (el propio sentido de competencia al enfrentarse con el entorno) y una externa (la estima que otras personas tienen de un individuo).

En relación a las limitaciones del presente estudio, presenta una limitación respecto al nivel o alcance, es decir permite conocer la relación de la variable, pero no explica una relación de causalidad entre las mismas. En cuanto a la recolección de datos, la limitación que se presento fue al momento de aplicar las pruebas, al ser virtual no permite conocer el

nivel de entendimiento de los participantes sobre las instrucciones o ítems de la prueba de autoestima, tampoco se pudo controlar o identificar otra variable extraña que pudiera alterar la medición.

Dentro de las implicancias la presente investigación presenta un aporte teórico donde se organizó, sistematizo y creo conocimiento, pues se realizó una búsqueda estricta de las teorías relacionadas a los niveles de autoestima, además, mediante los resultados se brindó conocimiento sobre esta variable como base importante para futuras investigaciones relacionadas al tema. A nivel práctico permite conocer los niveles de autoestima de las mujeres adolescentes y adultas, de esa manera posteriores investigaciones podrán elaborar estrategias concretas para mejorar dicha variable y así lograr un impacto en la comunidad estudiantil donde se podrán desarrollar talleres preventivos, promocionales y de intervención para mejorar el autoconcepto, familiar, social y académico. A nivel social la presente investigación permitió conocer las características de esta variable en los participantes, brindando información precisa para tomar medidas preventivas sobre la autoestima. Además, servirá de antecedente para futuras propuestas que potencialicen las fortalezas de los participantes, tanto interpersonal como intrapersonal, en el ámbito familiar, afectivo y social que afiancen una formación integral en los evaluados, así como replicar estas futuras propuestas de intervención en escolares de otras instituciones educativas.

Se concluye, en cuanto al objetivo general se determinó que la diferencia que hay en los niveles de autoestima en mujeres adolescentes y adultas fue directamente significativa. Esto quiere decir que las adolescentes muestran un nivel bajo de autoestima

en las dimensiones de hogar, autoconcepto y académico, a diferencia de la dimensión social donde se muestra un nivel medio. Por otro lado, las mujeres adultas mostraron un nivel medio alto en todas las dimensiones. Respecto al primer objetivo específico se determinó que los niveles generales de la autoestima en mujeres adolescentes y adultas, hubo una diferencia significativa. Es decir, que las adolescentes tienen un nivel bajo con respecto a su autopercepción y calificación propia a diferencia de las mujeres adultas, donde mostraron un nivel alto en su autoestima general. En cuanto al segundo objetivo específico se determinó que los niveles sociales en mujeres adolescentes y adultas, hubo una diferencia significativa. Es decir, que las adolescentes tuvieron un nivel medio con respecto al ámbito social al igual que las mujeres adultas donde obtuvieron un nivel medio alto en dicha dimensión. En el tercer objetivo específico se determinó que el nivel familiar en mujeres adolescentes y adultas, hubo una diferencia significativa. Es decir, que las adolescentes tuvieron un nivel bajo en el contexto familiar a comparación de las mujeres adultas donde se mostraron en un nivel alto en dicha dimensión. Por último, en el cuarto objetivo específico se determinó que, en el nivel académico en mujeres adolescentes y adultas, hubo una diferencia significativa. Es decir, las adolescentes muestran niveles bajos con respecto a sus estudios y las mujeres adultas obtuvieron un nivel alto en el ámbito académico.

REFERENCIAS

- Atienzo, E., Suarez, L., Meneses, M., Campero, L., (2016) Características de la atención prenatal en adolescentes del Perú, comparación con mujeres adultas.
- Barrantes, J., (2018) Niveles de autoestima según género en adolescentes del nivel secundario institución educativa Manuel Gonzales Prada.
- Barrientos, K., (2016) Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de zonas urbano marginales.
- Bendezú, G., Espinoza, D., Bendezú-Quispe, G., Torres, J., Huamán, R., (2016) Características y riesgos de gestantes adolescentes, Perú.
- Calero, A., (2016) Actividades en la adolescencia: Experiencias optimas y autopercepciones, Perú.
- Camacho, C., Vera, F., (2019) Niveles de autoestima en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray.
- Caso, J., Hernández, L., (2010) Prueba de Autoestima para Adolescentes.
- Cortes, M., Iglesias, M., (2004) Generalidades sobre Metodología de la Investigación.
- Cayetano, N., (2012) Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua- Callao.
- Gallegos, A., Berenice, A., Castillo, S., Espín, M., García, D. (2020) Autoestima y Violencia Psicológica Contra Mujeres Universitarias en sus relaciones de pareja, Mexico.
- García, D., Jose, M., Cobo R., (2019) Bienestar psicológico en adolescentes; Relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos.
- González, R., Rodríguez, L., González, F., Smith, M., Fonseca, L., (2020) Problemas de autoestima y depresión: posibles factores de riesgo para la ocurrencia de un intento de suicidio.

- Hañari, J., Masco, M., Esteves, A., (2020) Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural.
- Instituto Honorio Delgado Hideyo Noguchi (2005) Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares / Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud; Instituto Especializado de Salud Mental.
- Lara, E., (2019) Autoestima en las mujeres víctimas de violencia por la pareja íntima.
- Mendoza, W., Subiría, G., (2013) El embarazo adolescente en el Perú: Situación actual e implicancias para las políticas públicas.
- MINSA (2018) Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de Adolescentes/ Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Intervenciones por Curso de Vida y Cuidado Integral. Etapa de Vida Adolescente y Joven.
- MINSA (2021) Manual de implementación del modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad (MCI)
- Panesso, K., & Arango, M. (2017) La autoestima, proceso humano.
- Pita, S., Pertegas, S., (2002) Investigación Cuantitativa y Cualitativa.
- Rodrich Zegarra, A. (2020). Autoestima y ansiedad estado-rasgo en adultos universitarios de Lima.
- Saldaña, C., Carrión, M., Gutiérrez, A., Echerri, D., Hernández, M. (2019) Desgaste psíquico y autoestima de mujeres en condición de vulnerabilidad social de ciudad Guzmán, Jalisco.
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., Momeñe, J., Jauregui, P., Bilbao, M., Orbegozo, U., (2018) Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre autoestima y la violencia psicológica en jóvenes.

Yucra, M., (2017) Inteligencia Emocional, Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Santiago de Surco.

ANEXOS

**Anexo 1. Matriz de consistencia Interna del proyecto de investigación:
“Niveles de Autoestima en mujeres adolescentes y adultas residentes de un distrito de
Lima, 2021: Un estudio comparativo”.**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe diferencias significativas en los niveles de autoestima en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima?	Identificar la diferencia que existe en los niveles de autoestima en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima.	Existe diferencia significativa en los niveles de autoestima en mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima.	1.- Variable Independiente (Autoestima): Coopersmith (1981) la autoestima es la autoevaluación de sí mismo, expresa una actitud de aprobación o desaprobación donde el sujeto se evalúa y considera si es importante, capaz y con éxito, también menciona que la autoestima es una actitud que asumimos hacia	1.- Tipo de investigación El tipo de investigación será descriptivo comparativo Enfoque de investigación: Cuantitativo Diseño de investigación: No experimental Corte de investigación: Transversal Alcance o nivel de investigación: será descriptivo comparativo 2.- Población y muestra
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
- ¿Cuáles son los niveles generales en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima? - ¿Cuáles son los niveles sociales en las mujeres adolescentes y	Identificar los niveles generales en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Identificar el nivel social en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Identificar el nivel familiar en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima Identificar el nivel académico	Existe diferencia en los niveles generales en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Existe diferencia en el nivel social en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima. Existe diferencia el nivel familiar en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima		

<p>adultas de un distrito de Lima?</p> <p>- ¿Cuáles son los niveles familiares en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima?</p> <p>- ¿Cuáles son los niveles académicos en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima?</p>	<p>en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima.</p>	<p>Existe diferencia el nivel académico en las mujeres adolescentes y adultas de un distrito de Lima.</p>	<p>nosotros mismo y una relativa permanencia de acuerdo a distintas situaciones que podemos experimentar.</p> <p>Dimensiones de la VI</p> <p>D1: Social D2: Hogar D3: Escuela</p>	<p>Unidad de estudio: La población será tomada en mujeres adolescentes y adultas en un distrito de Lima, en esta oportunidad se realizará en el distrito de Los olivos.</p> <p>Población: La población considerada son mujeres adolescentes y adultas.</p> <p>Muestra: La muestra se realizará en dos poblaciones, adolescentes (rango de edad de 12 a 16 años) 1,024 y adultas mujeres (rango de edad 20 año hacia adelante) 1,059 en el distrito de los olivos.</p>

				<p>3.- Instrumentos</p>
				<p>Cuestionario de autoestima de Coopersmith.</p>
				<p>4.- Procedimiento de recolección de datos</p> <p>Los datos a obtener serán sometidos a una encuesta y luego a un análisis por medio de criterios estadísticos, a través de las puntuaciones directas obtenidas</p> <p>5.- Procedimiento de análisis de datos</p> <p>Para analizar los datos se utilizará el programa de SPSS</p>

				<p style="text-align: center;">6.- Aspectos éticos</p> <p>La investigación a realizarte se sustentará en aspectos éticos como la objetividad, la voluntariedad y el respeto a los participantes, siendo informados sobre los objetivos y procedimientos de la investigación</p>
--	--	--	--	--

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Autoestima	La autoestima es el conjunto de creencias, percepciones, evaluaciones y pensamientos que tenemos acerca de nosotros mismo, la valoración que realizamos basándonos en nuestras experiencias	En el inventario de Autoestima de Coopersmith mide la percepción de la persona en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems.	Autoestima General	<ul style="list-style-type: none"> • Paso mucho tiempo soñando despierto • Estoy seguro de mí mismo • Deseo frecuentemente ser otra persona • Desearía ser más joven • Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera • Puedo tomar decisiones fácilmente • Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer • Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas • Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago • Me doy por vencido fácilmente 	1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29,30,31,36,37,38,43,44,45,50,51,52,57,58	<p>Escala Ordinal:</p> <p>a) Igual que yo</p> <p>b) Distinto a mi</p>

		<p>Donde cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 2 puntos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Usualmente puedo cuidarme a mí mismo • Me siento suficientemente feliz • Me entiendo a mí mismo • Me cuesta comportarme como en realidad soy • Las cosas en mi vida están muy complicadas • Puedo tomar decisiones y cumplirlas • Realmente no me gusta ser muchacha • Tengo una mala opinión de mí mismo • Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo • No soy tan bien parecido como otra gente • Si tengo algo que decir, usualmente lo digo • A mí no me importa lo que pasa • Soy un fracaso • Me incomodo fácilmente cuando me regañan • Generalmente las cosas no me importan • No soy una persona confiable para que otros dependan de mí 		
--	--	--	--	--	--	--

			Autoestima social	<ul style="list-style-type: none"> • Soy simpático • Mis amigos gozan cuando están conmigo • Soy popular entre compañeros de mi edad • Prefiero jugar con personas menores que yo • Los demás casi siempre siguen mis ideas • No me gusta estar con otra gente • A los demás “les gusta” estar conmigo • Las otras personas son más agradables que yo 	4,11,18,25,32,39,46, 53	
			Autoestima Hogar y Padres	<ul style="list-style-type: none"> • Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos • Me incomodo en casa fácilmente • Usualmente mis padres consideran mis sentimientos • Mis padres esperan demasiado de mí • Nadie me presta mucha atención en casa • Muchas veces me gustaría irme de casa • Mis padres me entienden 	5,12,19,26,33,40,47, 54	

				<ul style="list-style-type: none"> • Usualmente siento que mis padres esperan más de mi 		
			Autoestima académica	<ul style="list-style-type: none"> • Me avergüenzo pararme al frente para hablar • Me siento orgulloso de mi trabajo (escuela) • Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo • Me gusta que me interroguen en el trabajo (clase) • No estoy progresando como me gustaría • Frecuentemente me incomoda la escuela, universidad, trabajo • Mi profesor, jefe, me hace sentir que no soy gran cosa • Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela, universidad, trabajo 	7,14,21,28,35,42,49,56	
				<p style="text-align: center;">ESCALA M (Mentira)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca me preocupo por nada • Siempre hago lo correcto • Nunca estoy triste 		

				<ul style="list-style-type: none"> • Me gustan todas las personas que conozco • Nunca me regañan • Nunca soy tímido • Siempre digo la verdad • Siempre sé que decir a otras personas 	6,13,20,27,34,41,48, 55	
--	--	--	--	---	----------------------------	--