



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“MADUREZ PSICOLÓGICA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL DEL DISTRITO DE SALAVERRY.”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Paola del Rosario Costilla Asenjo

Asesor:

Dra. Carmen Cecilia García Díaz

Trujillo - Perú

2022

DEDICATORIA

A mis padres quienes han dedicado su vida a guiarme, protegerme, educarme y por llevar su rol de padres a una dimensión donde su amor y apoyo es totalmente incondicional.

Este trabajo es el logro de ellos, de las personas que hacen posible que cada sueño, proyecto, anhelo, se dirija por un sendero lleno de emociones donde cada peldaño que se escale, es una victoria que aplaudimos y celebramos juntos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por permitirme despertar cada mañana y hacer realidad cada logro. A mi familia, por siempre brindarme su apoyo incondicional.

A mis docentes y asesores, por todas sus enseñanzas y compromiso, en la presente investigación. A la Institución Educativa, que permitió realizar este proyecto.

Tabla de contenidos

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO II. MÉTODO.....	19
CAPÍTULO III. RESULTADOS	22
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	29
REFERENCIAS	36
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Relación entre la Madurez Psicológica con el Bienestar Psicológico y sus dimensiones en os adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.	22
Tabla 2	Relación entre la Orientación al trabajo con el Bienestar Psicológico y sus dimensiones en os adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.	23
Tabla 3	Relación entre la Autonomía con el Bienestar Psicológico y sus dimensiones en os adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.	24
Tabla 4	Relación entre la Identidad con el Bienestar Psicológico y sus dimensiones en os adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.	25
Tabla 5	Relación entre el Control con el Bienestar Psicológico y sus dimensiones en os adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.	26
Tabla 6	Nivel de Madurez Psicológica en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry	27
Tabla 7	Nivel de Bienestar Psicológico en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry	28

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la madurez psicológica y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry. La muestra estuvo determinada por un total de 176 adolescentes de ambos sexos. Para la recolección de los datos se utilizaron dos instrumentos: El cuestionario de Madurez Psicológica, adaptada por Pérez (2016) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS J) adaptada por Loje 2013. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo y se empleó un diseño correlacional. En relación a los resultados, se acepta la hipótesis general, es decir existe una relación directa ($r_s > 0$) de magnitud grande ($r_s \geq .50$) entre la Madurez Psicológica con el Bienestar Psicológico ($r_s = .70$). asimismo, se evidencia un nivel alto (55.7%) en Madurez Psicológica y Bienestar Psicológico (83%) en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.

Palabras clave: *Adolescentes, bienestar psicológico, madurez psicológica.*

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia representa una etapa llena de oportunidades y cambios, que permiten a la persona poder madurar, aprender y relacionarse con otros, sobre todo, ser capaces de aceptar retos (Andrade y Gonzáles, 2017). Esta etapa es de suma importancia durante el desarrollo y tiende a ser mejor para el adolescente cuando convive con adultos responsables y estables, sumado a un entorno positivo que brinda paz, tranquilidad y seguridad frente a las diversas dificultades que puedan llegar a presentarse en la interacción con pares y demás (Escobedo y Sánchez, 2019).

Cuando un adolescente se desarrolla en un entorno favorable, que contribuyen a su proceso de maduración físico y emocional, tendrá mayor capacidad para poder adaptarse a las diversas exigencias o dificultades, desarrollando así cualidades que le permitirán poder tomar mejores decisiones, aprender mejor en clases, relacionarse con otros y encontrar soluciones (Carrillo et al. 2020); otros aspectos igual de importantes que contribuyen o por el contrario pueden llegar a limitar su desarrollo, se encuentran la capacidad para establecerse metas a futuro y el bienestar emocional-psicológico que presenta (Espinoza-García, 2020, Ibarra, 2019).

Al respecto, la madurez psicológica permite a las personas poder actuar con responsabilidad y así tener anhelos o aspiraciones (Betancourth y Cerón, 2017), asimismo tienden a surgir por armonía y estabilidad de tipo cognitiva, emocional y social, que conlleve a las personas a poder visualizar un futuro positivo a pesar de las diversas dificultades que puedan llegar a vivenciar. Aunado a esto, una adecuada madurez conlleva a que exista un mejor proceso y facilidad para la comunicación, disposición para el dialogo y una mejor capacidad para poder comprender al otro en cualquier tipo de interacción (Garcés-Delgado, Santana-Vega y Feliciano-García, 2020).

Se asume que la madurez, a nivel psicológico, contribuye a la funcionalidad, el control de las emociones, la correcta interacción con otros y la búsqueda del bienestar propio y de otros (Rodrigo, 2017). Sin embargo, cuando se presentan dificultades, esto puede conllevar a que los adolescentes, por estar en una etapa de desarrollo, lleguen a desarrollar alteraciones como la dependencia emocional, ansiedad, inseguridad y un pobre autoconcepto. Motiva, a que exista siempre una sobre exigencia, generando sensaciones de malestar y de incongruencia y poca capacidad para la frustración, cuando los planes no salen acorde a lo esperado (Vicente et al. 2016).

En relación al bienestar psicológico, implica un proceso de estabilidad y satisfacción, el cual, durante la etapa adolescente, tiene su inicio en la búsqueda por experimentar emociones positivas, apoyado en sus pares, la familia y las diversas personas que se encuentran en su entorno, esto brinda bienestar, satisfacción y seguridad, contribuyendo al desarrollo y fortalecimiento de capacidades como la autoestima, autoconcepto y habilidades de interacción (García, Soler y Cobo, 2019). Brindando además un factor de protección frente a las diversas amenazas o influencias negativas por parte de otros (Bermúdez, 2018).

Por el contrario, cuando no se goza de bienestar psicológico en la adolescencia, se genera una percepción negativa sobre sí mismo, existe poca capacidad para poder encontrar soluciones frente a dificultades, poca calidad en los vínculos sociales, escaso optimismo en el futuro, poca determinación y baja motivación (Escorcía y Pérez, 2015).

A partir de la pandemia vivida por la COVID-19, los adolescentes han vivenciado una serie de situaciones, que han conllevado a un gran cambio en sus hábitos, el desarrollar nuevas maneras de relacionarse, la forma de expresar sus emociones y sobre todo adquirir nuevos métodos de cuidado, todo esto conllevó a que muchos de ellos, desarrollen ansiedad,

depresión, angustia y una mayor preocupación por su futuro, lo que repercute en su desarrollo físico, emocional y social, afectando su proceso madurativo y su bienestar (Rusca-Jordán et al. 2020).

En relación a los adolescentes que estudian en la institución educativa en el Distrito de Salaverry, se aprecia que existen estudiantes que evidencian mejor capacidad para tomar decisiones, seguridad y motivación, lo que refleja en ellos madurez y estabilidad, lo que contribuye o va de la mano con su bienestar emocional. A la vez, es importante tener en cuenta que también existen estudiantes a quienes se les dificulta poder responder a las diversas exigencias del entorno académico, tienden a posponer el cumplimiento de sus responsabilidades y reflejan así poco bienestar, confianza y motivación en las diversas actividades que realizan.

En base a lo mencionado, la presente investigación se justifica por su aporte teórico, ya que brinda nociones actuales sobre la conceptualización y modelos teóricos. A nivel práctico, brinda un antecedente y fuente de consulta a otros investigadores que pretendan hallar la relación entre ambas variables, además, al no encontrar investigaciones similares a nivel local, conlleva a que otros puedan replicar el estudio en diversos contextos.

A nivel metodológico, evidencia la utilidad de los instrumentos empleados para responder al objetivo planteado y se pueda así, así como el tipo, diseño y proceso metodológico empleado y pueda ser tomado en cuenta en futuros estudios.

Ante esto, la formulación del problema, objetivos e hipótesis son:

1.1. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la madurez psicológica y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la madurez psicológica y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.

1.2.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre madurez psicológica y las dimensiones de bienestar psicológico en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.
- Establecer la relación entre las dimensiones orientación al trabajo, autonomía, identidad al trabajo y control de la variable madurez psicológica con el bienestar psicológico y sus dimensiones en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.
- Identificar el nivel de Madurez psicológica en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.
- Identificar el nivel de bienestar psicológico en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.

1.3. Hipótesis

1.3.1 Hipótesis general

Ha: Existe relación entre la madurez psicológica y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.

1.3.2 Hipótesis específicas

- Existe relación positiva entre madurez psicológica y las dimensiones de bienestar psicológico en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.
- Existe relación positiva entre las dimensiones orientación al trabajo, autonomía, identidad al trabajo y control de la variable madurez psicológica con el bienestar psicológico y sus dimensiones en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.
- Existe alto nivel de madurez psicológica en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.
- Existe alto nivel de bienestar psicológico en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.

En relación a los antecedentes, no se han encontrado estudios en los que se hayan relacionado las dos variables de estudio, considerándose aquellos que guardaron mayor similitud, los cuales se describen a continuación:

A nivel internacional, la investigación realizada por Espinoza (2017), estableció la relación entre el bienestar psicológico y la autoeficacia, en una muestra de 69 adolescentes en Chile, los resultados más resaltantes reflejan una relación entre ambas variables, determinando así que cuando se experimenta estabilidad y confianza, los adolescentes tendrán mayor capacidad para poder realizar actividades por iniciativa propia, siendo más fácil y accesible el poder madurar y responder a las exigencias.

En Perú, Mamani et al., (2021) buscaron determinar la relación entre Madurez psicológica y Bienestar psicológico en 78 de ambos estudiantes adolescentes, de ambos sexos del cuarto y quinto grado de educación secundaria de Juliaca, quienes respondieron a la escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS). En base a los resultados, se aprecia que el 61.5% de los encuestados evidencia un nivel moderado de madurez psicológico, y el 100% un nivel bajo de bienestar; asimismo, se aprecia una relación directa y significativa ($Rho = .289, p < .05$) entre ambas variables, pudiéndose concluir, que el poseer madurez, conlleva a que puedan experimentar mejores sensaciones, gozo con todo aquello que realizan y satisfacción con su vida.

A la vez, Padilla (2019) buscó establecer la relación entre el Bienestar Psicológico y el Manejo de Conflictos en 277 estudiantes del nivel secundario en Lima, empleó dos cuestionarios, el test de BIEPS – J de Carol Ryff (2002) y el Inventario de Manejo de Conflictos de Thomas Killman (2003). Entre los resultados, se encontró que existe una

relación directa y significativa ($p < 0,05$) entre ambas variables, reflejando así que el bienestar psicológico, se relaciona con la capacidad para poder manejar y hacer frente a las diferentes dificultades, permitiendo así al adolescente poder hacerse responsable, reconocer sus emociones y tener mejor facilidad para experimentar bienestar. A la vez, determinó un nivel adecuado (67%) en el bienestar y un nivel con tendencia alta en el manejo de conflictos (59%).

En Lima, Advincula (2018) se propuso establecer la relación entre el bienestar psicológico y la regulación emocional, la muestra estuvo conformada por 101 estudiantes, de ambos sexos, quienes respondieron a dos instrumentos previamente validados. Los resultados evidencian una relación directa y muy significativa ($p < .00$) entre ambas variables, es decir, el sentirse a gusto con uno mismo, se relaciona con aquella capacidad que permite a los estudiantes poder controlar y ajustar sus emociones y pensamientos acorde a las diferentes situaciones que vivencia.

En Ica, Chacaltana (2018) se propuso como objetivo determinar la relación entre la adaptación y el bienestar psicológico en estudiantes, la muestra estuvo conformada por 170 estudiantes de ambos sexos. Los resultados evidenciaron que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables, es decir aquella capacidad para poder adaptarse a diferentes situaciones se relaciona de manera directa con la sensación de estabilidad, coherencia y bienestar en los estudiantes que contribuye a su buen desempeño académico y social.

Gutiérrez y Veliz (2018) buscaron conocer la relación entre las variables, Bienestar psicológico y las Estrategias de afrontamiento y en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Lima, empleó una muestra de 216 alumnos. Entre los resultados, encontró una relación entre las variables estudiadas, reflejando que un adecuado bienestar y satisfacción personal, guarda relación con las capacidades relacionadas a las estrategias de afrontamiento, que permiten poder enfrentar diversas situaciones, aprender de ellas y madurar acorde a la edad y circunstancias.

De igual forma, en Lima, Zapata (2017) se propuso como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y los vínculos sociales en estudiantes, la muestra fue de 117 estudiantes, de ambos sexos, quienes respondieron a dos instrumentos. Los resultados muestran una relación directa entre ambas variables, es decir, la sensación de bienestar propio, se vincula con la capacidad para establecer buenas relaciones positivas con otros.

Con el fin de profundizar el conocimiento de las variables estudiadas, se plantea los constructos y bases teóricas siguientes:

La madurez psicológica es considerada como aquella percepción subjetiva, que parte de las diversas experiencias positivas y contribuyen a la confianza de la persona (Wray-Lake, Syvertsen y Flanagan, 2016). Es aquello que estimula a las personas a poder realizar esfuerzos y sacrificios, a través de la atención constante, desarrollando estrategias que ayuden al cumplimiento de la meta trazada (Delgado y Ramos, 2019).

Se asumen, además, como aquella representación de tipo cognitiva que la persona visualiza y anhela conseguir, conllevando a que experimente motivación y un cambio positivo en su manera de pensar y sentir (Cattaneo y Schmidt, 2014).

Durante la etapa adolescente, se considera que la madurez, comienzan a desarrollarse, toma forma y permite centrarse adquiriendo una perspectiva funcional y madura sobre sí mismos y otros, permitiendo que se desarrollen actitudes maduras que facilitan la disciplina y responsabilidad necesaria para poder relacionarse y cumplir con las diversas responsabilidades (Torres, 2018). Además, ayuda en la etapa de transición a la vida adulta, permitiendo en etapas posteriores, la persona tenga mayor motivación, anhelos y una perspectiva más objetiva de la vida, desarrollando así mayor confianza y seguridad, en sus capacidades y recursos para poder alcanzar lo propuesto (Castro y Díaz, 2002).

Por su parte, Morales, Camps y Lorenzo (2012) la consideran como aquella capacidad que permite a las personas poder aceptar diversas responsabilidades y tomar decisiones, logrando asumir las consecuencias positivas o negativas que puedan surgir a partir de sus interacciones y emociones mostradas.

De acuerdo a Morales et al. (2012) las dimensiones que abordan la madurez psicológica son: Orientación al trabajo. Se asume como aquella capacidad que permite a la persona poder cumplir con todas sus responsabilidades y demás obligaciones a nivel académico, familiar y social.

Autonomía. Se basa en la capacidad para actuar, pensar y sentir de manera independiente cuando el adolescente interactúa con otros, siendo capaz de tomar decisiones y asumir la responsabilidad de sus acciones.

Identidad. Se comprende como aquella capacidad que permite al adolescente poder ser consciente de sí mismo, de sus gustos, cualidades, capacidades y defectos, buscando mejorar y poder así establecer mejores vínculos con otros y viviendo en coherencia.

Control. Es aquella capacidad que le permite al adolescente poder controlar emociones, creencias y pensamientos, regulando así sus respuestas frente a diversas situaciones, actuando de forma responsable y acorde a la situación.

A continuación, procederemos a definir nuestra siguiente variable, que es Bienestar psicológico.

Al hablar de Bienestar Psicológico, se asume como todo aquel esfuerzo o meta que la persona se propone y realiza, en busca de su felicidad y satisfacción (Unda-Villafuerte y Lupano-Perugini, 2019); implica, además, una valoración positiva sobre las vivencias, aprendizajes y el estado actual en el que se encuentra la persona (Valente, Cogo-Moreira y Sánchez, 2017).

Implica, aquella capacidad que permite a las personas desarrollar felicidad y confianza, ayudando a que tengan un mejor desenvolvimiento en su contexto y por ende, logren trabajar en sus anhelos y alcanzar sus objetivos (Bahamón, Alarcón-Vásquez, Cudris, Trejos-Herrera y Campo, 2018). Además, el bienestar se enfoca y analiza, todo el esfuerzo que las personas emplean en su vida cotidiana, al ser positivo, influye en el desarrollo de sus potencialidades (González-Villalobos y Marrero, 2017).

De acuerdo al modelo elaborado integrador desarrollado por Lopetegui (2009), existen seis tipos de bienestar psicológico:

Bienestar físico: se evidencia en el adecuado funcionamiento del cuerpo, así como el poder recuperarse en forma correcta de enfermedades, caídas o a la actividad física. Bienestar mental o intelectual: se refleja en la capacidad para poder generar adecuados vínculos sociales y tener armonía con el entorno. Bienestar social: Se refleja en la habilidad para mostrarse empático o asertivo con pares, figuras importantes o de autoridad. Bienestar

emocional: Es la capacidad para poder reconocer, controlar y expresar de manera efectiva las emociones o sentimientos. Bienestar espiritual: Implica las creencias relacionadas con Dios o alguna religión que brinda tranquilidad o paz a la persona. Y el bienestar ocupacional: Se refleja en la comodidad laboral, reflejada en la capacidad que tiene la persona para desempeñar sus funciones con seguridad, confianza y en un entorno positivo.

Para tener una mejor comprensión, sobre el bienestar psicológico, Ryff (1989) propone un modelo multidimensional, que es conocido también como un enfoque integrador, que contribuye al desarrollo personal, el cual considera que surge como resultado del interés de los individuos hacia la autorrealización y desarrollo del potencial unipersonal; por ello el bienestar se asocia al grado de efectividad que se tiene en el planteo y consecución de las metas, objetivos y la utilización de recursos personales para afrontar retos que son exigentes. Esto permite comprender, que el bienestar, no solo guarda relación con las sensaciones de placer, conllevan a la persona a la búsqueda de autorrealización, del progreso óptimo de las habilidades y buscar potenciar sus capacidades, buscando el funcionamiento de la persona; así como el continuar aprendiendo en su entorno (Ryff, 2008).

Las dimensiones que se abordan son de acuerdo a Ryff (2014) son:

Control. Se comprende como aquella capacidad que tiene la persona para poder ejercer dominio sobre los diferentes recursos que se mantienen en el entorno y que contribuyen a su bienestar.

Vínculos. Se asume como aquella capacidad que le permite al adolescente poder disfrutar de amistades estables, sanas y felices, manteniendo y fortaleciendo vínculos positivos que contribuyen a su proceso de bienestar y madurez.

Proyectos. Comprendida como el poder establecerse metas, anhelos y plasmarlos en proyectos a corto y largo plazo, que contribuyen al bienestar y seguridad.

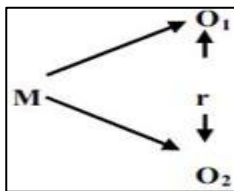
Aceptación. Se entiende como aquella aceptación total de la persona, en relación a características positivas y negativas, y a partir de eso fortalecer sus capacidades.

CAPÍTULO II. MÉTODO

El presente estudio sigue un enfoque cuantitativo ya que se han seguido pasos en un orden riguroso, partió de una idea que fue delimitándose y se midieron las variables utilizando métodos estadísticos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Asimismo, se empleó un diseño correlacional, ya que se buscó conocer y establecer la relación que existe entre las dos variables en la misma población (Hernández et al., 2014).

El diagrama se presenta a continuación:



En donde:

M: Muestra

O1: Madurez psicológica.

O2: Bienestar psicológico.

r: Relación entre ambas variables.

En relación a la población, estuvo conformada por un total de 235 adolescentes quienes pertenecen a una institución educativa del distrito de Salaverry.

La muestra estuvo conformada por 176 participantes, quienes cursaban el tercero y cuarto grado del nivel secundario. Los cuales fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que la evaluación estuvo condicionada a las facilidades que le brindaron a la investigadora durante el proceso de aplicación de ambos instrumentos (Otzen y Manterola, 2017).

Criterios de inclusión

- Adolescentes que deseaban participar de forma voluntaria.
- Adolescentes de ambos sexos
- Adolescentes cuyas edades oscilaran de 13 a 18 años.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que respondieran de forma incorrecta a uno o ambos instrumentos.

La técnica empleada fue la evaluación psicológica, ya que se buscó recolectar datos en base a preguntas estructuradas en forma de cuestionario, además, se centró en la obtención de información de un determinado tema (López y Fachelli, 2016) y, conocer las ideas de un grupo de personas (Casas et al., 2003).

Como instrumentos se utilizó el Cuestionario de Madurez Psicológica, elaborado por Morales et al. (2012) cuya aplicación puede darse de forma individual o colectiva, necesitando el evaluado un tiempo de 10 a 15 minutos para poder responder a la totalidad de ítems. En relación a los aspectos psicométricos, presenta en el Análisis Factorial Exploratorio, un KMO de .91, en la Esfericidad de Bartlett una correlación entre sus ítems ($p < .00$) y cargas factoriales que oscilan de .33 a .71. La confiabilidad fue obtenida a través del alfa de Cronbach, con un valor de .84 para la escala general.

En la presente investigación, se empleó la versión adaptada por Pérez (2016) en adolescentes de distrito de Trujillo, cuyas edades oscilaron de 13 a 18 años. En relación a las bondades psicométricas, en torno a la validez, la correlación Ítem-Test oscila de .20 a .55, el AFE, presenta un KMO de .75, una varianza explicada del 57%. La consistencia interna fue obtenida a través del alfa de Cronbach, siendo de .75 para la escala general y de .41 a .64 entre sus dimensiones.

La Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS J) elaborada por la autora María Martina Casullo en el año 2002 en Argentina, presenta 13 ítems con un tipo de respuesta en escala Likert; cuyo propósito es evaluar la percepción subjetiva del bienestar psicológico y permitir diferenciar a sujetos que han logrado determinado nivel bienestar psicológico de aquellos que presentan síntomas y signos que dan cuenta de la presencia de malestares en grado moderado o severo.

Se empleó la versión adaptada por Loje (2013). En cuanto a la validez se encontró un nivel de discriminación muy bueno y altamente significativo ($p < 0.01$) en las dimensiones de control, vínculos, proyectos y aceptación. Asimismo, en cuanto a la confiabilidad se evidenció que, al efectuar el análisis de consistencia interna del instrumento, se obtuvo como resultado una fiabilidad respetable .75 y de .67 a .78 entre sus dimensiones.

En relación al procesamiento de datos, se procedió analizar los datos mediante las herramientas de estadística descriptiva de los Software MS Excel y JAMOVI, presentándose los resultados en tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales para identificar los niveles de cada variable y dimensión, posteriormente se analizó la normalidad mediante estadísticos descriptivos de tendencia central (media, mediana y moda), de dispersión (desviación estándar) y forma con el índice de simetría y curtosis conjunta que con valores $K_2 \geq 5.99$, caracterizan a una distribución diferente de la normal, decidiéndose medir la relación mediante el coeficiente de correlación de Spearman, cuantificando la magnitud de la relación según el criterio de Cohen (1988) que considera una relación de magnitud trivial o nula si $r_s < .10$, pequeña si $r_s < .30$, moderada si $r_s < .50$ y grande para $r_s \geq .50$.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre la Madurez Psicológica con el Bienestar Psicológico y sus dimensiones en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.

	Variabes	rs	Magnitud
Madurez Psicológica	Bienestar Psicológico	,70	Grande
	Control	,53	Grande
	Vínculos	,49	Moderado
	Proyectos	,41	Moderado
	Aceptación	,61	Grande

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman.

En la Tabla 3, se responde al objetivo general, evidenciando una relación directa ($rs > 0$) de magnitud grande ($rs \geq .50$) entre la Madurez Psicológica con el Bienestar Psicológico ($rs = .70$), destacándose la relación directa de magnitud grande de la Madurez Psicológica con las dimensiones Control ($rs = .53$) y Aceptación ($rs = .61$), seguido por la relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq rs < .50$) entre la Madurez Psicológica con las dimensiones Vínculos ($rs = .49$) y Proyectos ($rs = .41$) en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.

Tabla 2

Relación entre la dimensión Orientación al trabajo con el Bienestar Psicológico y sus dimensiones en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.

	Variables	rs	Magnitud
Orientación al trabajo	Bienestar Psicológico	,31	Moderado
	Control	,27	Pequeño
	Vínculos	,19	Pequeño
	Proyectos	,08	Trivial
	Aceptación	,29	Pequeño

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman.

En la Tabla 4, se muestra una relación directa de magnitud moderada entre la dimensión Orientación al Trabajo de la Madurez Psicológica con el Bienestar Psicológico ($rs=.31$) y una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq rs < .30$) con sus dimensiones Control ($rs=.27$), Vínculos ($rs=.19$) y Aceptación ($rs=.29$), además una relación trivial ($rs < .10$) con la dimensión Proyectos del Bienestar Psicológico en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.

Tabla 3

Relación entre la dimensión Autonomía con el Bienestar Psicológico y sus dimensiones en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.

	Variables	rs	Magnitud
Autonomía	Bienestar Psicológico	,16	Pequeño
	Control	,15	Pequeño
	Vínculos	-,02	Trivial
	Proyectos	,18	Pequeño
	Aceptación	,21	Pequeño

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman.

En la Tabla 5, se aprecia una relación directa de magnitud pequeña entre la dimensión Autonomía con el Bienestar Psicológico ($rs=.16$) y sus dimensiones Control ($rs=.15$), Proyectos ($rs=.18$) y Aceptación ($rs=.21$), además una relación Trivial con la dimensión Vínculos del Bienestar Psicológico en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.

Tabla 4

Relación entre la dimensión Identidad con el Bienestar Psicológico y sus dimensiones en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.

	VARIABLES	rs	Magnitud
Identidad	Bienestar Psicológico	,76	Grande
	Control	,49	Moderado
	Vínculos	,64	Grande
	Proyectos	,46	Moderado
	Aceptación	,59	Grande

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman.

En la Tabla 6, se muestra una relación directa de magnitud grande entre la dimensión Identidad de la Madurez Psicológica con el Bienestar Psicológico ($rs=.76$) y sus dimensiones Vínculos ($rs=.64$) y Aceptación ($rs=.59$), seguido de una relación directa de magnitud moderada con las dimensiones Control ($rs=.49$) y Proyectos ($rs=.46$) del Bienestar Psicológico en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.

Tabla 5

Relación entre la dimensión Control con el Bienestar Psicológico y sus dimensiones en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.

	VARIABLES	rs	Magnitud
Control	Bienestar Psicológico	,49	Moderado
	Control	,44	Moderado
	Vínculos	,36	Moderado
	Proyectos	,18	Pequeño
	Aceptación	,43	Moderado

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 7, se presenta una relación directa de magnitud moderada entre la dimensión Control de la Madurez Psicológica con el Bienestar Psicológico ($rs=.49$) y sus dimensiones Control ($rs=.44$), Vínculos ($rs=.36$) y Aceptación ($rs=.43$); además una relación directa de magnitud pequeña ($rs=.18$) con la dimensión Proyectos del Bienestar Psicológico en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.

Tabla 6

Nivel de Madurez Psicológica en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total
	n	%	n	%	n	%	
Dimensión							
Madurez Psicológica	98	55.7	78	44.3	0	00	176
Orientación al trabajo	38	21.6	138	78.4	0	00	176
Autonomía	122	69.3	50	28.4	4	2.3	176
Identidad	98	55.7	64	36.4	14	8.0	176
Control	122	69.3	52	29.5	2	1.1	176

Nota: Distribución de la variable Madurez Psicológica por niveles, obtenidos mediante la aplicación del cuestionario.

En la Tabla 1, se aprecia una Madurez Psicológica de nivel alto en un 55.7%, explicado por una orientación al trabajo del nivel medio en un 78.4% con tendencia a ser alto en un 21.6% y un nivel alto en las dimensiones Autonomía en un 69.3%. Identidad en un 55.7% y Control en un 69.3% de los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.

Tabla 7

Nivel de Bienestar Psicológico en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total
	n	%	n	%	n	%	
Bienestar Psicológico	146	83,0	30	17,0	0	0,0	176
Control	152	86,4	22	12,5	2	1,1	176
Vínculos	114	64,8	48	27,3	14	8,0	176
Proyectos	132	75,0	42	23,9	2	1,1	176
Aceptación	102	58,0	66	37,5	8	4,5	176

Nota: Distribución de la variable Bienestar Psicológico por niveles, obtenidos mediante la aplicación del cuestionario.

En la Tabla 2, se muestra un Bienestar Psicológico de nivel alto en un 83%, explicado por un nivel alto en sus dimensiones Control en un 86.4%, Vínculos en un 64.8%, Proyectos en un 75% y Aceptación en un 58% de los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión.

En base al objetivo general, se aprecia una relación directa ($r_s > 0$) de magnitud grande ($r_s \geq .50$) entre Madurez Psicológica y el Bienestar Psicológico ($r_s = .70$), destacándose la relación directa de magnitud grande de la Madurez Psicológica con las dimensiones Control ($r_s = .53$) y Aceptación ($r_s = .61$), seguido por la relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq r_s < .50$) entre la Madurez Psicológica con las dimensiones Vínculos ($r_s = .49$) y Proyectos ($r_s = .41$) en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry. Es decir, la representación de tipo cognitiva que mantienen sobre sí mismos, que genera motivación y los ayuda siempre a tener cambios positivos en su manera de pensar y sentir (Cattaneo y Schmidt, 2014) guarda estrecha relación con todo aquel esfuerzo o meta que se proponen realizar, en busca de su felicidad y satisfacción (Unda-Villafuerte y Lupano-Perugini, 2019). Esto se asemeja a lo encontrado por Mamani et al., (2021) quienes, en base a su investigación realizada con variables similares, determinaron que el poseer madurez, conlleva a que puedan experimentar mejores sensaciones, gozo con todo aquello que realizan y satisfacción con su vida.

Existe también una relación directa de magnitud moderada entre la dimensión Orientación al Trabajo de la Madurez Psicológica con el Bienestar Psicológico ($r_s = .31$) y una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq r_s < .30$) con sus dimensiones Control ($r_s = .27$), Vínculos ($r_s = .19$) y Aceptación ($r_s = .29$) del Bienestar Psicológico en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry. Ante se puede asumir que la capacidad que les permite a los evaluados poder cumplir con todas sus responsabilidades y demás obligaciones a nivel académico, familiar y social (Morales et al. 2012) se asocia

con la capacidad para poder controlar emociones, establecer vínculos saludables y aceptar todas aquellas características positivas o negativas que presentan y a partir de esto, vivenciar bienestar (Ryff, 2014). Al respecto, Padilla (2019), Chacaltana (2018) y Zapata (2017) en sus investigaciones, lograron concluir que el bienestar psicológico, se relaciona con la capacidad para poder manejar y hacer frente a las diferentes dificultades, permitiendo así al adolescente poder hacerse responsable, reconocer sus emociones y por ende experimentar bienestar en sus vínculos y actividades a realizar.

Se aprecia también una relación directa de magnitud pequeña entre la dimensión Autonomía con el Bienestar Psicológico ($r_s=.16$) y sus dimensiones Control ($r_s=.15$), Proyectos ($r_s=.18$) y Aceptación ($r_s=.21$) del Bienestar Psicológico. Es decir, cuando los adolescentes presentan una buena capacidad para actuar, pensar y sentir de manera independiente al relacionarse con otros, y siendo capaces de tomar decisiones y asumir la responsabilidad de sus acciones (Morales et al. 2012) esto se relaciona con todas aquellas buenas capacidades que contribuyen al correcto control sobre pensamientos y conductas, el ser capaces de aceptarse totalmente y poder plantearse proyectos o metas a futuro (Ryff, 2014). A la vez, esto se asemeja a lo encontrado por Espinoza (2017) y Advincula (2018) quienes, en base a sus investigaciones, concluyeron que cuando los adolescentes experimentan estabilidad y confianza, tendrán mayor capacidad para poder realizar actividades por iniciativa propia, siendo más fácil y accesible el poder madurar y responder a las exigencias.

Además, se aprecia una relación directa de magnitud grande entre la dimensión Identidad de la Madurez Psicológica con el Bienestar Psicológico ($r_s=.76$) y sus dimensiones

Vínculos ($rs=.64$) y Aceptación ($rs=.59$), seguido de una relación directa de magnitud moderada con las dimensiones Control ($rs=.49$) y Proyectos ($rs=.46$) del Bienestar Psicológico en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry. Pudiéndose concluir que aquella capacidad que permite a los adolescentes ser conscientes de sí mismos, de sus gustos, reconocer cualidades, capacidades y defectos, buscando así mejorar y establecer mejores vínculos con otros y viviendo en coherencia (Morales et al. 2012), se asocia la facilidad para poder disfrutar de buenos vínculos amicales, aceptar sus cualidades, virtudes y defectos, ser capaz de establecerse metas y ejercer un dominio sobre el entorno (Ryff, 2014). Asimismo, esto guarda relación a lo que Gutiérrez y Veliz (2018) refieren al hablar sobre la importancia del bienestar psicológico para poder hacer frente a las diferentes exigencias del entorno y poder así madurar a nivel emocional.

Se presenta una relación directa de magnitud moderada entre la dimensión Control de la Madurez Psicológica con el Bienestar Psicológico ($rs=.49$) y sus dimensiones Control ($rs=.44$), Vínculos ($rs=.36$) y Aceptación ($rs=.43$); además una relación directa de magnitud pequeña ($rs=.18$) con la dimensión Proyectos del Bienestar Psicológico en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry. Es decir, aquella capacidad que le permite al adolescente poder controlar sus emociones, creencias y pensamientos, ayudando a su regulación y brindando ante esto respuestas funcionales y maduras frente a diversas situaciones, siendo responsable con sus acciones (Morales et al. 2012), se asocia a la capacidad para poder ejercer control y un uso adecuado de los diferentes recursos que se encuentran presentes en el entorno, el establecer adecuados lazos amicales y aceptarse a sí mismos (Ryff, 2014).

Se aprecia una madurez psicológica de nivel alto en un 55.7%, igual que en sus y dimensiones Autonomía en un 69.3%, Identidad (55.7%) y Control (69.3%) en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry. Esto permite comprender que en su gran mayoría los estudiantes evaluados presentan mayor facilidad para poder realizar esfuerzos y sacrificios, logran mantener su atención de forma constante y han desarrollado estrategias que los ayudan a cumplir sus metas trazadas (Delgado y Ramos, 2019). Y un nivel medio en Orientación al trabajo (78%) es decir, en su gran mayoría suelen cumplir con sus responsabilidades y obligaciones (Morales et al., 2012) lo que contribuye con su proceso de aprendizaje y desarrollo. Al respecto, Mamani et al., (2021) en sus resultados, encuentran valores similares, conllevando así a poder determinar que una buena madurez, contribuye a que se tenga mejor capacidad para cumplir con las actividades, responsabilidad y motivación, lo que contribuye al proceso educativo. Además, estos resultados ponen en evidencia, que la madurez psicológica que presentan les permite vivenciar mayor motivación y proyectar una actitud positiva en sus interacciones (Cattaneo y Schmidt, 2014).

A la vez, se aprecia en relación al Bienestar Psicológico un nivel alto (83%), al igual que en sus dimensiones Control con un 86.4%, Vínculos de 64.8%, Proyectos de 75% y Aceptación en un 58% de los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry. Pudiéndose determinar que en su gran mayoría tienen una valoración positiva sobre sí mismos, sus vivencias, aprendizajes y mantiene un buen bienestar en torno a cada una de las actividades y vínculos que mantienen (Valente et al. 2017). Resultados que coinciden con Padilla (2019), quien, en su investigación realizada, determinó un nivel adecuado (67%) en estudiantes, conllevando a concluir la importancia de vivenciar un adecuado bienestar, ya que permite a los estudiantes poder sentir confianza y estabilidad.

Finalmente tomando en cuenta todo lo discutido, se puede asumir que el bienestar y la madurez a nivel psicológico guardan estrecha relación, reflejando así que cuando los adolescentes presentan iniciativa, motivación, compromiso y disfrutan de sus experiencias a nivel personal, familiar y social, conllevando a que desarrollen mayor responsabilidad, mejores vínculos y puedan así aceptarse.

4.2. Conclusiones.

- Existe una relación directa ($r_s > 0$) de magnitud grande ($r_s \geq .50$) entre la Madurez Psicológica con el Bienestar Psicológico ($r_s = .70$) en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.
- Se muestra una relación directa de magnitud moderada entre la dimensión Orientación al Trabajo de la variable Madurez Psicológica con el Bienestar Psicológico ($r_s = .31$) y una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq r_s < .30$) con sus dimensiones Control ($r_s = .27$), Vínculos ($r_s = .19$) y Aceptación ($r_s = .29$), además una relación trivial ($r_s < .10$) con la dimensión Proyectos del Bienestar Psicológico en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.
- Se aprecia una relación directa de magnitud pequeña entre la dimensión Autonomía de la variable Madurez Psicológica con el Bienestar Psicológico ($r_s = .16$) y sus dimensiones Control ($r_s = .15$), Proyectos ($r_s = .18$) y Aceptación ($r_s = .21$), además una relación Trivial con la dimensión Vínculos del Bienestar Psicológico en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.
- Se muestra una relación directa de magnitud grande entre la dimensión Identidad de la variable Madurez Psicológica con el Bienestar Psicológico ($r_s = .76$) y sus dimensiones Vínculos ($r_s = .64$) y Aceptación ($r_s = .59$), seguido de una relación directa de magnitud moderada con las dimensiones Control ($r_s = .49$) y Proyectos ($r_s = .46$) del Bienestar Psicológico en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.
- Se presenta una relación directa de magnitud moderada entre la dimensión Control de la Madurez Psicológica con el Bienestar Psicológico ($r_s = .49$) y sus dimensiones Control ($r_s = .44$), Vínculos ($r_s = .36$) y Aceptación ($r_s = .43$); además una relación

directa de magnitud pequeña ($r_s = .18$) con la dimensión Proyectos del Bienestar Psicológico en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.

- Se aprecia una Madurez Psicológica de nivel alto en un 55.7% en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.
- Se evidencia un Bienestar Psicológico de nivel alto en un 83% en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Salaverry.

REFERENCIAS

- Andrade, L. y Gonzáles, C. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20(37), 70-88. <https://doi.org/10.17081/psico.20.37.2419>
- Bahamón, M., Alarcón-Vásquez, D., Cudris, A., Trejos-Herrera, L. y Campo, U. (2018). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 519-523.
- Barcelata, B. y Rivas, G. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 119-137. <https://doi.org/10.22544/rcps.v35i02.04>
- Bermúdez, V. (2018). Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada. Cuestiones Pedagógicas. *Revista de Ciencias de la Educación*, 2(26), 37-52.
- Betancourth, S. y Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50(2), 21-41.
- Carrillo, E., Pérez, G., Laca, F., y Luna, A. (2020) Inteligencia emocional percibida y autoconcepto en adolescentes de bahillerato. *Revista de Educación y Desarrollo*, 15(4), 31-105.
- Castro, A. y Díaz, J. (2002). Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos. *Psicothema*, 14(1), 112-117.
- Cattaneo, D. y Schmidt, A. (2014). *Escala de Metas de Vida para adolescentes*. España: Paidós.
- Chacaltana, K. (2018). *Procrastinación académica, adaptación universitaria y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de psicología – Ica*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima.

- Delgado, P. y Ramos, M. (2019). Socialización parental y metas de vida en adolescentes de una institución educativa de Monsefú. *Revista Paian*, 11(2), 34-44.
- Escobedo, S. y Sánchez, B. (2019). Educación emocional para la paz. Una propuesta para la práctica en la orientación educativa. *Revista Innovación educativa*, 19(81), 67-88.
- Escorcía, I. y Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256.
- Espinoza-García, L. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46-51.
- Espinoza, V. (2016). *Bienestar psicológico y autoeficacia percibida en adolescentes institucionalizados por situación de abandono* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7167>
- Fierro, R.; Mayorga, L.; Cumbe, M.; Macero, M. Y Clavijo, A. (2019). Estilos de Socialización Parental en estudiantes de educación básica superior. Aproximación a un caso de estudio en la provincia de Tungurahua (Ecuador). *Revista Espacios*, 40(39), 25. doi: 10.21134/rpcna.2020.07.1.6
- Garcés-Delgado, M., Santana-Vega, L. E. y Feliciano-García, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.332231>
- García, D.; Soler, M. y Cobo, R. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. *Revista de Orientación Educativa*, 33(63), 23-43.

- González-Villalobos, J. & Marrero, R. (2017). Determinantes sociodemográficos y personales del bienestar subjetivo y psicológico en población mexicana. *Journal of Personality Assessment*, 49(3), 71-75, <https://doi.org/10.1016/j.sumps.2017.01.002>
- Gutiérrez, N. y Veliz, Y. (2018). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución particular de Lima Sur. *Revista Muro de la Investigación*, 6(1), 1-9.
- Ibarra, E. (2019). Evolución del autoconcepto social durante la adolescencia. ¿Qué cambia?. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 9(18).
- Lara, B.; Álvarez, S. e Hidalgo, M. (2016). Situational analysis of parental socialization in adolescence. *Revista de Cercetare Si Interventie Sociala*, 52(5), 51–63.
- Mamani, Y.; Mamani-Quispe, Y. y Aquize, E. (2021). Madurez psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Juliaca – Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 14(1), 23-32.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- Padilla, P. (2019). *Bienestar psicológico y manejo de conflictos en estudiantes de 5to de secundaria de centros educativos de Comas, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40728>
- Pérez, E. (2016). *Propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Florencia de Mora*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/206>

- Ríos, M. (2019). *¿Cuántos peruanos se casan y cuántos tramitan su divorcio por día?, según INEI*. Recuperado de: <https://gestion.pe/peru/peruanos-casan-tramitan-divorcio-dia-inei-269678-noticia/?ref=gesr>
- Rusca-Jordán, F., Cortez-Vergara, C., Tirado, B. & Strobbe-Barbat, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 37(4), 556-558.
- Ryff C. (2008). Singer BH. Know thyself and become what you are: a eudaimonic approach to psychological well-being. *J Happiness Stud*, 9(1), 13-39.
- Ryff, C. (2014). Psychological well-being revisited: advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychother Psychosom*, 83(1), 10-28. <https://doi.org/10.1159/000353263>
- Santana Vega, L.; Alonso Bello, E.; Feliciano García, L. (2018). Trayectorias laborales y competencias de empleabilidad de jóvenes nacionales e inmigrantes en riesgo de exclusión social. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 355-369.
- Steinberg, L. (2007). Risk taking in adolescence: New perspectives from brain and behavioral science. *Current directions in psychological science*, 16(3), 55-59. doi:10.1111/j.1467-8721.2007.00475.
- Unda-Villafuerte, F. y Lupano-Perugini, M. (2019). Perfiles de virtuosidad en organizaciones escolares en relación con los niveles de bienestar psicológico en adolescentes ecuatorianos. *Revista Cátedra*, 2(2), 76-93.
- Valente, J.; Cogo-Moreira, H. y Sánchez, Z. (2017). Gradient of association between parenting styles and patterns of drug use in adolescence: A latent class analysis. *Drug and Alcohol Dependence*, 180, 272-278.
- Vicente, B., Saldivia, S., Pihán, R. (2016). Prevalencias y brechas hoy; salud mental mañana. *Acta Bioethica*, 22 (1), 51-61.

Wray-Lake, L., Syvertsen, A. & Flanagan, C. (2016). Developmental change in social responsibility during adolescence: An ecological perspective. *Developmental Psychology*, 52(1), 130-142.

Zapata, A. (2017). *Bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios que realizan danzas folklóricas*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Anexos.

ANEXO n.º 1. Carta de Consentimiento informado

Yo, _____ como docente a cargo, índico que se me ha explicado que los estudiantes a mi cargo, formarán parte del trabajo de investigación: Madurez psicológica y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Salaverry. Para ello, me aplicarán 2 cuestionarios a los estudiantes. Mis resultados se juntarán con los obtenidos por los demás alumnos y en ningún momento se revelará su identidad.

Se respetará la decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarse de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable.

Por lo expuesto, declaro que:

- Se ha recibido información suficiente sobre el estudio.
- Se ha tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

- La participación es voluntaria.
- Se puede retirar del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Los resultados personales no serán informados a nadie.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, _____ de _____ del 2021.

ANEXO n.º 2. Ficha técnica del cuestionario de Madurez Psicológica

- **Nombre:** Cuestionario de Madurez Psicológica.
- **Autores:** Morales, Camps y Lorenzo (2012).
- **Procedencia:** España.
- **Adaptación:** Pérez (2016)
- **Procedencia:** Trujillo (Perú).
- **Dimensiones:** Autonomía, Identidad y Orientación al Trabajo.
- **Tiempo de aplicación:** De 10 a 15 minutos.
- **Modo de aplicación:** Individual o colectiva.

ANEXO n.º 3. Escala de Madurez Psicológica.

Al dorso de esta página se presenta un conjunto de frases relacionadas con tu forma de pensar y de actuar. Decide hasta qué punto te describe cada una de las afirmaciones y rodear la opción que consideres la más adecuada en tu caso. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Las alternativas de respuesta para cada afirmación son:

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en <u>desacuerdo</u>	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo
Ejemplo	Soy una persona trabajadora.		1 2 3 4 5	

En este ejemplo, la persona ha contestado *Bastante de acuerdo*, es decir, considera que en general es trabajadora, aunque no siempre. Por ello ha rodeado la alternativa 4.

Si te equivocas o quieres cambiar tu respuesta, tacha el círculo con una X y rodea la nueva respuesta como se indica.

Ejemplo	Soy una persona trabajadora.	1 2 3 4 5
----------------	-------------------------------------	-----------------------------

Si tienes alguna duda consulta con el examinador antes de empezar.
Asegúrate de responder todas las frases.

Si has comprendido estas instrucciones, puedes dar la vuelta a la hoja y empezar a responder el cuestionario.

**PUEDES DAR LA VUELTA A LA HOJA Y
CONSTESTAR LAS FRASES**

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo nien desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

1. Me gusta tomar mis propias decisiones.	1	2	3	4	5
2. Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo.	1	2	3	4	5
3. Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos.	1	2	3	4	5
4. Sé perfectamente qué cosas me interesan.	1	2	3	4	5
5. Alguna vez me he aprovechado de alguien.	1	2	3	4	5
6. Antes de mirar la televisión acabo mis deberes.	1	2	3	4	5
7. Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gustan.	1	2	3	4	5
8. Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.	1	2	3	4	5
9. Siempre mantengo mi palabra.	1	2	3	4	5
10. Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde.	1	2	3	4	5
11. Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión.	1	2	3	4	5
12. Me siento aceptado y valorado por los demás.	1	2	3	4	5
13. Alguna vez he cogido algo que no era mío.	1	2	3	4	5
14. Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones.	1	2	3	4	5
15. Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos.	1	2	3	4	5
16. Mi vida está bastante vacía.	1	2	3	4	5
17. Alguna vez he dicho algo malo de alguien.	1	2	3	4	5
18. Generalmente acabo lo que empiezo.	1	2	3	4	5
19. No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.	1	2	3	4	5
20. Me conozco bastante bien.	1	2	3	4	5
21. Aunque una tarea me resulte bastante difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.	1	2	3	4	5
22. Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.	1	2	3	4	5
23. Nadie sabe cómo soy realmente.	1	2	3	4	5
24. Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas.	1	2	3	4	5
25. Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores.	1	2	3	4	5
26. Me siento capaz de hacer muchas cosas.	1	2	3	4	5

ANEXO n.º 4. Ficha técnica del cuestionario de Bienestar Psicológico (BIEPS J)

- **Nombre:** Cuestionario de Bienestar Psicológico (BIEPS J)
- **Autores:** Casullo, María (2002).
- **Procedencia:** Argentina.
- **Adaptación:** Loje (2013)
- **Procedencia:** Trujillo (Perú).
- **Dimensiones:** Unidimensional.
- **Tiempo de aplicación:** De 05 a 10 minutos.
- **Número de ítems:** 13 ítems.
- **Modo de aplicación:** Individual o colectiva.

ANEXO n.º 5. Escala de Bienestar Psicológico en Adolescentes.

Edad.....años

Sexo: M() F()

Instrucciones: Te pedimos que leas con atención las siguientes frases: marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: estoy de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo y en desacuerdo. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con un aspa o una cruz en uno de los espacios.

	Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo o admitirlo.			
6. Me importa pensar que hare en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si los necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			

Anexo 06 - Análisis descriptivos de la normalidad del Bienestar Psicológico y la Madurez
Psicológica en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de
Salaverry

Variable Dimensión	M	Me	Mo	DE	K ²
Bienestar Psicológico	34,11	35	37	4,29	36,23
Control	10,76	11	12	1,48	56,44
Vínculos	7,72	9	9	1,69	61,84
Proyectos	8,05	8	9	1,19	57,63
Aceptación	7,59	8	9	1,44	31,99
Madurez Psicológica	95,65	96	96	10,36	10,09
Orientación al trabajo	23,30	23	23	2,83	0,23
Autonomía	26,99	27	26	3,83	10,05
Identidad	25,61	26	23	5,60	10,67
Control	19,75	20	20	3,02	4,23

Nota: M: Media; Me: Mediana; Mo: Moda; DE: Desviación estándar; K²: Simetría y curtosis conjunta

En la Tabla 3, se describe la distribución de las variables y dimensiones mediante medidas de tendencia central (Media, mediana y moda), de dispersión (desviación estándar) y forma en el índice de simetría y curtosis conjunta que con valores $K^2 \geq 5.99$ describen una distribución diferente a la normal, decidiéndose medir la relación entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Spearman.