

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS CONDUCTAS  
SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DEL  
NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA EN ANCÓN, 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autora:**

Diana Betzabeth Bardales Quispe

**Asesor:**

Mg. Oscar Ivan Alfaro Bustamante

<https://orcid.org/0000-0002-0235-4019>

Lima - Perú

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>NEGREIROS MORA NANCY</b>	<b>18136825</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	<b>RUIZ ALVA CESAR</b>	<b>09126694</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	<b>ENCISO RIOS JOHNNY</b>	<b>40419265</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## **DEDICATORIA**

Para mi madre, Rosa María Quispe Quintanilla, por siempre estar ahí para mí. Por confiar en mis capacidades y amarme infinitamente. Gracias por ser el gran ejemplo de mujer que eres. Gracias por la constante motivación para ser mejor. Este es uno de los primeros logros, de los muchos que te voy a dedicar. Para mi motor y motivo, te amo.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia, y a mis amigos. Por estar en las buenas y en las malas de este largo  
camino.

## Tabla de contenido

JURADO CALIFICADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
<b>1.1. Realidad problemática</b>	<b>9</b>
<b>1.2. Formulación del problema</b>	<b>16</b>
<b>1.3. Objetivos</b>	<b>17</b>
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	19
CAPÍTULO III: RESULTADOS	22
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS	29
ANEXOS	32

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Correlación entre conducta sexual de riesgo y disfuncionalidad en estudiantes del nivel secundario.....	22
<b>Tabla 2:</b> Correlación entre la funcionalidad y el inicio de las relaciones sexuales en estudiantes del nivel secundario.....	23
<b>Tabla 3:</b> Correlación entre la funcionalidad y métodos anticonceptivos en estudiantes del nivel secundario.....	23
<b>Tabla 4:</b> Correlación entre la funcionalidad y el embarazo precoz en estudiantes del nivel secundario.....	24

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1:** Niveles de funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario.....25

**Figura 2:** Niveles de buen uso o conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes del nivel secundario.....25

**Figura 3:** Niveles de inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes del nivel secundario.....26

**Figura 4:** Niveles de embarazo precoz en estudiantes del nivel secundario.....26

## RESUMEN

La presente investigación “Funcionalidad familiar y su relación con las conductas sexuales de riesgo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Ancón, 2021.”, determinó la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas sexuales de riesgo. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal y de alcance descriptivo –correlacional. La población de estudio fue conformada por 152 estudiantes, cursantes del 4to y 5to de secundaria, de una instalación privada. Con un diseño muestral no probabilístico por conveniencia. La técnica usada fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASES III) elaborado por David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985), con el fin de conocer su sistema familiar. Y el cuestionario de Conducta de riesgo sexual, elaborado por Jairan Rojas (2017), indagó si presentan conductas sexuales de riesgo. La recolección de datos fue a través de un cuestionario virtual, mediante Google Forms, y se realizó el análisis de estos usando el software estadístico SPSS versión 25. Los resultados encontrados muestran que existe una relación débil entre las variables de estudio, y las dimensiones dentro de estas.

**PALABRAS CLAVES:** Funcionalidad familiar, conducta sexual, conductas sexuales de riesgo, embarazo precoz, métodos anticonceptivos, adolescentes, relaciones sexuales.



## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) la adolescencia se define como el periodo de crecimiento y desarrollo que se produce después de la niñez, entre los 10 a los 19 años; siendo una de las etapas de transición importantes para el ser humano, ya que está es el pasaje de la niñez a la adolescencia, trayendo consigo diversos procesos, tanto biológicos como psicológicos, las características y duración de esta etapa varían según la cultura, y dependiendo del contexto socioeconómico. Durante este periodo de preparación para la edad adulta los adolescentes viven diversas experiencias de desarrollo, tales como la independencia, el desarrollo de identidad, y la adquisición de aptitudes para relacionarse como adulto. Asimismo, esta etapa presenta diversos riesgos, como las presiones para asumir conductas de alto riesgo, como el consumo de alcohol, tabaco u otras drogas, y el inicio temprano de las relaciones sexuales, lo que puede llevar a embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual (ITS), etc. Por otro lado, durante esta etapa los adolescentes suelen experimentar dificultades para adaptarse y problemas de salud mental, ya que los patrones de conducta se establecen durante este proceso (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2015).

Las anteriormente mencionadas conductas sexuales de riesgo son importantes problemas de salud pública en los adolescentes (Embarazos no deseados y ETS); estas conductas, incluyen el inicio temprano de la vida sexual, el número de parejas sexuales, la actividad sexual sin métodos de barrera, y mantener relaciones sexuales bajo el efecto de sustancias (Pulido, 2011). En los últimos años las acciones se han dirigido a la promoción de un desarrollo juvenil positivo, donde la familia es un factor fundamental e importante, ya

que el impacto que tienen las intervenciones de educación sexual que involucran a los padres tienen mejor resultado (Atienzo, 2011).

La adolescencia cada vez se asocia más fácilmente al inicio de la vida sexual temprano; en nuestro país de cada 10 mujeres activas sexualmente, 3 son adolescentes (Chávez, 2014). Como ya se han mencionado el inicio precoz, se asocia a conductas sexuales de riesgo como, mayor número de parejas sexuales, menor probabilidad de uso de métodos anticonceptivos, y mayor riesgo de embarazo. En el ámbito nacional, estudios realizados indican que el inicio de la vida sexual de los adolescentes se da entre los 13 y 14 años en varones, y en mujeres a los 15 años, siendo estos una población que aún se encuentra en la escuela. (Mayorga, 2016)

Entre los antecedentes de investigación de las variables de interés, encontramos a Herrera, C. (2016) en su estudio titulado “Funcionalidad familiar y su relación con conductas sexuales de riesgo en adolescentes zona 7.”, que tuvo como muestra a estudiantes ecuatorianos de bachillerato, con la meta de descubrir si existía una relación entre funcionalidad familiar y conductas sexuales de riesgo, y la caracterización de sus familias según condiciones sociodemográficas y organización. Concluyendo que el 13,10% de los participantes que tenían familias disfuncionales no utilizaban métodos anticonceptivos, y el 20,60% mantenían relaciones sexuales bajo el consumo de bebidas alcohólicas, por ende, los adolescentes que estaban en un entorno familiar disfuncional mostraron mayor riesgo de mantener relaciones sexuales alcoholizados y no usar métodos anticonceptivos, a diferencia de los que viven en familias funcionales.

En relación a esto, Padilla y Díaz (2011) realizaron un estudio en México, denominado “Funcionamiento familiar, locus de control y patrones de conducta sexual

riesgosa en jóvenes universitarios”. La finalidad de la investigación tenía fue conocer la relación que existe entre el funcionamiento familiar, el locus de control y los patrones de conducta sexual riesgosa en jóvenes universitarios. Llegando a la conclusión de que la familia tiene un papel fundamental en la enseñanza de los niños y jóvenes; sin embargo, al no estar bien informados los adultos, las nuevas generaciones siguen creciendo con los viejos modelos religiosos irreales en lo que respecta a la sexualidad.

Y en base a los antecedentes nacionales tenemos a López & Mendoza (2018). En su estudio “Ambiente familiar y su relación con el inicio de las relaciones sexuales en alumnos de 4to y 5to grado del nivel secundario de la institución educativa N° 1219 José Carlos Mariátegui, Santa Anita”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el inicio de las relaciones sexuales y el ambiente familiar en alumnos. En base a su investigación cuantitativa, llegaron a la conclusión de que existe relación entre el inicio de las relaciones sexuales y el ambiente familiar en relación con la madre.

Asimismo, Rafael, M. (2016). En su estudio “Relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Instituto materno perianal en el periodo febrero de 2016” cuyo objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes atendidos en consulta externa del instituto nacional materno perinatal en el periodo de febrero del 2016. Llegó a la conclusión de que el uso de métodos anticonceptivos de barrera, haber presentado alguna ITS y la edad de inicio de relaciones sexuales como expresión de la conducta sexual se asociaron a la disfuncionalidad familiar.

Finalmente, Santa Cruz & Visaico (2016) Arequipa. En su estudio “Funcionamiento familiar y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria.”,

cuyo objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes, llegó a las conclusiones de que la mayoría de los adolescentes mostraron una actitud conservadora hacia la sexualidad, seguido de la actitud neutra. Y solo un caso de actitud liberal hacia esta, como también se encontró relación altamente significativa entre el funcionamiento familiar con la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes.

Las variables de la presente investigación se dividen en, variable 1, siendo las conductas sexuales de riesgo, y la variable 2, siendo la funcionalidad familiar. En las bases teóricas de la variable 1 encontramos que Santa Cruz & Visaico (2016), mencionan que la sexualidad es parte del desarrollo normal, esta cumple diversas funciones y es un derecho de todos los seres humanos; asimismo, la sexualidad en la adolescencia es un aspecto de gran importancia, ya que define en gran medida el rumbo de la vida del adolescente hacia la adaptabilidad a la sociedad. Una sociedad mal encaminada podría tener consecuencias perjudiciales para la salud, como los embarazos no deseados, abortos, complicaciones durante el embarazo, deserción escolar, ETS, etc.

Asimismo, la conducta sexual es la manera de expresar los sentimientos sexuales, estos se expresan de diversas maneras, tanto en besos, caricias, masturbación, actos sexuales no penetrativos, sexo, oral, vaginal y anal, sexo por teléfono, texto, imágenes o videos con contenido sexual explícito, sexting (envío o recepción de mensajes de chat, con o sin cámara), y sexo virtual, con o sin la utilización de una cámara (Corona & Funes, 2015).

Por otro lado, se considera conducta sexual de riesgo a la exposición del individuo a las situaciones que puede causar daños a su salud o a la salud de otra persona,

específicamente a través de la posibilidad de contaminación por enfermedades de transición sexual, o generar situaciones de embarazos no deseados (Espada & García, 2012).

El modelo cognitivo de Abramson se centra en que las estructuras cognitivas del individuo son las principales determinantes de la expresión sexual. Este modelo fue presentado en 1979 por Paul Abramson, el cual denominó el Sistema Sexual, planteando que las estructuras cognitivas, tienen factores de entrada, los cuales procesan los diferentes tipos de estímulo sexual, y así se determina la expresión sexual (Barra, 2002.) El esquema tiene cuatro fases, las cuales son: La fase 1, que son los factores de entrada, los cuales son influenciados principalmente por la estructura cognitiva (estándares parentales, normas sociales, maduración y experiencia sexual previa); la fase 2, que es la estructura cognitiva mediadora, conformada por un conjunto de ideas generales sobre la conducta sexual, determinando las actitudes, juicios y respuestas a las diversas experiencias sexuales, y a su vez, como un mediador entre las expresiones sexuales internas y externas; la fase 3, son claves o estímulos sexuales, tanto internos como externos, estos pueden influenciar en la expresión sexual, y su proceso por la estructura cognitiva mediadora. A nivel interno, tenemos la influencia de las hormonas sexuales, y de los procesos del sistema nervioso, y a nivel externo, las películas eróticas, novelas románticas, y personas en específico. Asimismo, el estar expuesto a ambientes que fomenten la permisividad sexual o donde se consuman drogas y/o alcohol, es un factor importante; finalmente la fase 4, es la salida o expresión sexual, sea externa o interna, se da cuando los efectos que se den bajo la interpretación o significancia de dichos procesos en base a los esquemas o estructuras del individuo, el cual tome una decisión al respecto.

Abramson se centra en dos supuestos, el primero, donde asume que las personas aprenden de la experiencia pasada, y que esto se aplica directamente en su conducta sexual; y el segundo, donde propone que las cogniciones desempeñan un rol mediador para las respuestas y expresiones sexuales específicas, las cuales no están determinadas ni biológica, ni instintivamente, sino en resultado al pensamiento racional.

Mientras que las bases teóricas de la variable 2, tenemos a Martín & Tamayo (2013) quienes definen la familia como la institución social más antigua, estable, numerosa e importante de la humanidad; esta tiene gran influencia en la formación de los miembros de esta a lo largo de su desarrollo, influye en sus procesos, formaciones psicológicas, de la personalidad, y sus elaboraciones culturales y socio históricas. Lo que ocurre a cada momento en las situaciones comunicativas y de interacción en la vida del individuo dentro de su grupo familiar, deja huellas de importancia y duraderas, siendo en muchos casos, responsables del desarrollo intelectual, de la calidad afectiva moral, de su salud física o mental, incluso de su autoestima y regulación motivacional de los miembros de esta.

En este contexto, se mencionan como principales funciones de la familia la función biosocial, la función económica, la función cultural y afectiva, y la función educativa. Según, Martín & Tamayo (2013), la función biosocial se relaciona con las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, la procreación, la estabilidad familiar y la formación emocional de los hijos, logrando que se identifiquen con la familia; la función económica cumple el rol de mantener el presupuesto de la familia, garantizar el abastecimiento y servicios, como también la salud de los integrantes; la función espiritual-cultural implica el aprendizaje de la cultura de la sociedad, facilitando el desarrollo cultural, la recreación y la educación de los miembros; y está la función educativa, que se desarrolla de forma permanente y continua,

ya que está relacionada con el desarrollo psíquico del individuo, desde el nacimiento y durante toda la vida.

Entre los indicadores más utilizados para valorar el funcionamiento familiar saludable están la adaptabilidad o flexibilidad: la capacidad para adoptar o cambiar sus reglas o normas, ante la necesidad de tener que enfrentar dificultades; la cohesión: el vínculo emocional que los miembros de una familia establecen entre unos con otros, la identificación física y emocional con el grupo; el clima emocional, que influye en los recursos para enfrentar diversas dificultades que se puedan presentar; y la comunicación, que representa los patrones de interacción, la adecuación o inadecuación de estos son importantes para la funcionalidad de la familia (Zaldívar, 2004). Asimismo, menciona también el término de “funcionamiento familiar saludable”, como aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignado histórica y socialmente.

En base a esto el Modelo McMaster de funcionamiento familiar propone que la familia tiene como objetivo principal mantener el equilibrio de sus miembros, y esto lo consigue adaptándose ante las diversas etapas y afrontando los problemas, con soluciones efectivas (Loja, 2019.) En base a ello, propone seis dimensiones, las cuales son:

La resolución de problemas, centrada en conocer las habilidades para el afrontamiento y solución de los problemas que se presenten; la comunicación, centrada en el intercambio de información y mensajes con los otros miembros, de forma clara y directa, logrando una buena comunicación; los roles, siendo la designación de funciones, dentro de las áreas instrumentas y afectivas, analizando los patrones de conducta; el involucramiento afectivo, que indaga en el grado y nivel de interés en las actividades e interés de cada miembro; las respuestas afectivas, ven las habilidades que tienen los integrantes, ante

determinadas circunstancias, y como responden y expresan sus emociones ante estímulos adecuados; y finalmente el control de conducta, que indaga en los patrones de comportamiento, en cómo actúan ante determinadas situaciones, tales como el peligro físico, la sociabilización, sea intrafamiliar o extrafamiliar.

El presente estudio, tiene como meta determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas sexuales de riesgo, investigando las variables por separado, como también en conjunto. Asimismo, se pretende que este estudio brinde ayuda a futuras investigaciones relacionadas, y se pretende que los resultados conseguidos sean de gran ayuda para saber si la funcionalidad familiar negativa se asocia a las conductas sexuales de riesgo en los estudiantes del nivel secundario y, a la vez, se evidencie la información actualizada de esta problemática, pueda servir como referente y se pueda partir en busca de vías de solución o partir con programas referentes a los temas investigados, teniendo como objetivo el bienestar de la población estudiantil, finalmente, por consiguiente esta investigación es importante ya que según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2009), la práctica de conductas sexuales de riesgo es un problema multicausal, mundialmente se promueven diversas estrategias de prevención, sin embargo no se ha tenido el impacto esperado. Por ello, con la presente investigación se espera que, mediante la información obtenida, se logre fomentar el buen desarrollo de la educación sexual en las familias, y esta no afecte en el desarrollo sexual de los adolescentes.

## **1.2. Formulación del problema**

Con lo anteriormente mencionado, se llegó a la pregunta de investigación: ¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Distrito de Ancón, 2021?



### **1.3. Objetivos**

En busca de dar una respuesta o solución al problema de investigación se planteó como objetivo general Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas sexuales de riesgo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Distrito de Ancón, 2021.

Para lograr el objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos, Determinar la relación entre funcionalidad familiar y el pronto inicio de las relaciones sexuales en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria, de una institución educativa privada ubicada en el Distrito de Ancón, en el año 2021; Determinar la relación entre funcionalidad familiar y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria, de una institución educativa privada ubicada en el Distrito de Ancón, en el año 2021; y finalmente Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el embarazo precoz en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria, de una institución educativa privada ubicada en el Distrito de Ancón, en el año 2021.

### **1.4. Hipótesis**

Como posibles respuestas a la pregunta de investigación se plantea la hipótesis general de que Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas sexuales de riesgo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Distrito de Ancón, 2021.

Por otro lado las hipótesis específicas planteadas son las siguientes, Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el pronto inicio de las relaciones sexuales en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria, de una institución educativa privada ubicada en el

Distrito de Ancón, en el año 2021; Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria, de una institución educativa privada ubicada en el Distrito de Ancón, en el año 2021, y por ultimo Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el embarazo precoz en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria, de una institución educativa privada ubicada en el Distrito de Ancón, en el año 2021.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo; esto debido a su hipótesis, ya que se busca conocer los resultados de las variables estudiadas, en función a un análisis estadístico. El diseño de investigación es no experimental, porque no se realizará el manejo de las variables en la investigación; con corte transversal, ya que la recolección de los datos se realizará en un solo momento; siendo la encuesta tomada a los estudiantes en un tiempo apropiado, y el tiempo de elaboración de la investigación es un tiempo determinado. Asimismo, el alcance de la investigación es de tipo correlacional- descriptivo, ya que se busca un vínculo entre las variables.

La población estuvo conformada por 250 estudiantes, de ambos sexos, pertenecientes a los grados ya mencionados. Según Arias (2006) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. Los criterios de inclusión considerados fueron: edad, y grado de estudio. Asimismo, por la contingencia se tuvo en consideración los alumnos que tienen acceso a un teléfono o internet de manera continua. La presente investigación es conformada por un diseño muestral no probabilístico por conveniencia, la muestra se selecciona solo porque están convenientemente disponibles y con las características necesarias para realizar la encuesta, dado que los salones de 4to y 5to de secundaria fueron brindados por las autoridades pertinentes, junto a la cantidad de alumnos estimada con acceso a internet, en base al censo que se realizó a finales del año 2020, dando así una muestra de 152 estudiantes.

Para la recolección de datos se utilizará la técnica de encuesta dirigida a los estudiantes seleccionados. Para Casas (2003), La técnica de encuesta es ampliamente

utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

Para la variable de Funcionalidad familiar, se utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASES III) elaborado por David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985), con el fin de dar algunos indicios para centrar la problemática dentro un sistema familiar. Olson y Cols, buscaban reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, cerca del cero; y reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Los ítems de ambas áreas están correlacionados con la escala total. Con el coeficiente Alpha de Crombach se determinó la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. Asimismo, el coeficiente de correlación en producto – momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Y para la variable de Conductas sexuales de riesgo, se utilizó el cuestionario de Conducta de riesgo sexual, elaborado por Jairan Rojas (2017), para indagar si presentan conductas sexuales de riesgo. El cuestionario consta de dos partes, la primera parte son 20 preguntas sobre las conductas de riesgo sexual, y la segunda parte consta de 23 preguntas sobre los problemas sexuales. Ambos instrumentos fueron validados bajo juicio de expertos, así como también estaban estandarizados bajo la realidad del contexto de la presente investigación. Con el coeficiente Alpha de Crombach se determinó que la fiabilidad de cada dimensión obteniendo, en conductas sexuales es 0.89, y en problemas sexuales es 0.84.

Para la recolección de datos, en primer lugar, se coordinó con las autoridades pertinentes de la institución, en este caso, la directora, quien nos brindó la información solicitada sobre la cantidad de alumnos, y las necesidades de los mismos. Seguidamente, se

realizó una sesión vía Google meet, y se les indicó que procedieran a realizar el cuestionario, vía formulario de Google forms, donde las respuestas se recolectaron en un lapso de 1 hora y media aproximadamente.

Después de haberse realizado la encuesta a los 152 estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Ancón, cada encuesta fue procesada y codificada en el software Excel; para que posteriormente los datos obtenidos sean analizados en el programa estadístico SPSS 25. Se realizó la prueba de normalidad en las variables bajo Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra es  $>50$ , y esto dio como resultado un p-valor  $<0.05$ , lo cual quiere decir que los datos no siguen una distribución normal, es por ello que se utilizara el estadístico de correlación de Spearman, para conocer los resultados de las hipótesis planteadas en el estudio, en donde se determinará si existe o no relación entre las variables y así obtener tablas y figuras sobre los datos descriptivos y correlacionales, alcanzando los objetivos que persigue el estudio.

El estudio rige los siguientes aspectos éticos; primeramente, que se respetaran las normas APA, las cuales cada una de las autores y estudios se citaron respectivamente. Por otro lado, según el Código de ética profesional del psicólogo peruano, el profesional debe salvaguardar la información respectiva que nos brinda el individuo o grupo. En base al permiso de las autoridades pertinentes, el psicólogo tiene como obligación informar a las personas al entrevistar o encuestar, del rol que cumple, quien ordena el estudio, cuáles son las características del mismo, de esta manera el individuo tiene la libre expresión y la voluntad para aceptar o negar su participación.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

#### Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Conducta sexual	0.108	152	,001
Funcionalidad	0.124	152	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

En base a los resultados de la prueba de normalidad el estadístico utilizado fue Spearman.

#### Tabla 1.

*Correlación entre conducta sexual de riesgo y disfuncionalidad (N=152)*

	Variables correlacionadas	Significancia sintótica bilateral	Fuerza de correlación (Rho)
Rho de	Disfuncional	,004	,233
Spearman	Conducta sexual de riesgo.	,004	1,000

*Nota.* Rho: correlación de dos variables. Datos obtenidos por el análisis correlacional.

Se observa, el resultado de p es 0,04 que es menor a 0,05; se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula (Ho), ya que existe relación entre la funcionalidad familiar y las conductas sexuales de riesgo de los estudiantes del nivel secundario. El coeficiente de Rho de Spearman es de ,233; indicando un nivel de correlación débil, pero no nula. La funcionalidad familiar, tiene relación con las conductas sexuales de riesgo, pero, varía dependiendo los factores de riesgo y protectores.

**Tabla 2.**

*Correlación entre la funcionalidad y el inicio de las relaciones sexuales*

	Variables correlacionales	Significancia sintótica bilateral	Fuerza de correlación (Rho)
Rho de	Inicio de relaciones	<,001	1,000
Spearman	Funcionalidad	<,001	,344**

*Nota.* Rho: correlación de dos variables.

Como se observa, el resultado de p es 0,01 que es menor a 0,05; esto indica que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula (Ho), determinando que existe relación entre la funcionalidad familiar y el inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes. Además, se obtiene un coeficiente de Rho de Spearman de ,344. Indicando un nivel de correlación débil. Esto quiere decir que no en todas las ocasiones el inicio temprano de las relaciones sexuales, está asociado a la disfuncionalidad familiar.

**Tabla 3.**

*Correlación entre la funcionalidad y métodos anticonceptivos*

	Variables correlacionales	Significancia sintótica bilateral	Fuerza de correlación (Rho)
Rho de	Métodos	,019	,190*
Spearman	anticonceptivos		
	Funcionalidad	,019	,190*

*Nota.* Rho: correlación de dos variables.

Como se observa, el resultado de p es 0,019 que es menor a 0,05; lo cual indica que se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula (Ho) , determinando que existe relación entre la funcionalidad familiar y el uso de métodos anticonceptivos. Además, se obtiene un

coeficiente de Rho de Spearman de ,190. Este grado de correlación indica que tiene un nivel de correlación escasa. En este caso la correlación es casi inexistente, lo cual quiere decir que el conocimiento o uso de métodos anticonceptivos, no está del todo relacionado a la funcionalidad familiar.

**Tabla 4.**

*Correlación entre la funcionalidad y el embarazo precoz*

	Variables correlacionales	Significancia sintótica bilateral	Fuerza de correlación (Rho)
Rho de	Embarazo	,297	,085
Spearman	precoz	,297	,085
	Funcionalidad		

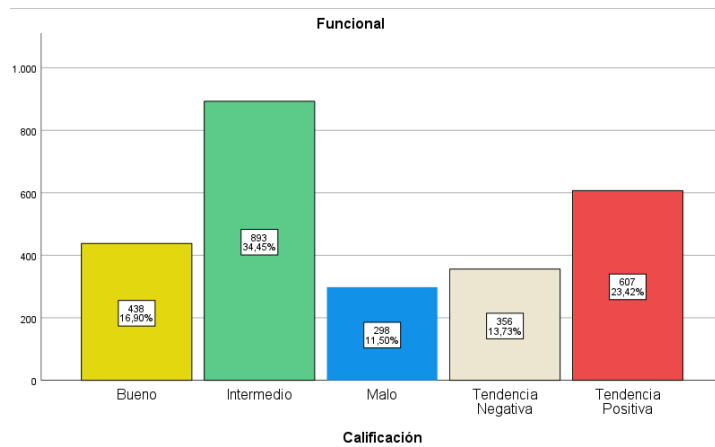
*Nota.* Rho: correlación de dos variables.

Se observa, el resultado de p es 0,297 que es mayor a 0,05; donde se rechaza la hipótesis y se acepta la hipótesis nula (Ho), por lo que no existe relación entre la funcionalidad familiar y el embarazo. El coeficiente de Rho de Spearman es de ,085; indicando un nivel de correlación escasa, la correlación es casi inexistente, lo cual quiere decir que el embarazo precoz, no está del todo relacionado a la funcionalidad familiar.



**Figura 1**

Niveles de funcionalidad familiar.

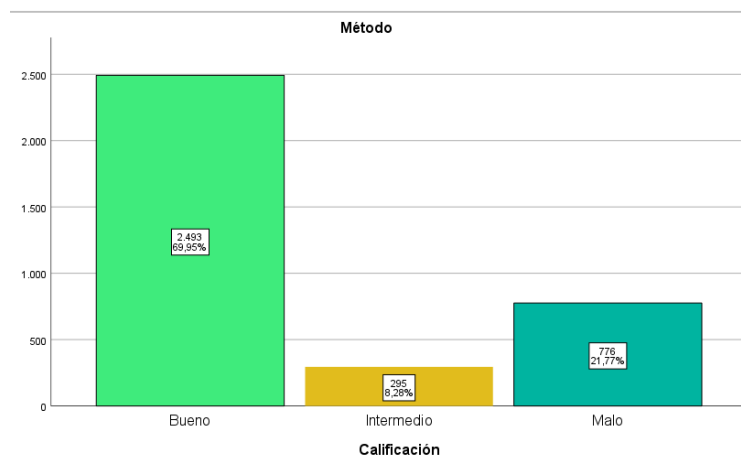


*Nota:* Datos obtenidos por el análisis correlacional.

En la figura 1 se observan las respuestas obtenidas de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria; un 34,45% presenta un nivel intermedio de funcionalidad; y contrastando esto el 11,50% da a conocer que tienen una mala funcionalidad familiar.

**Figura 2**

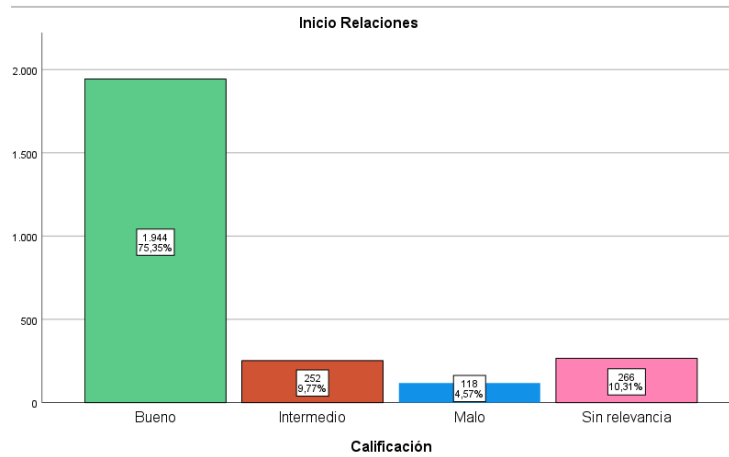
Métodos anticonceptivos.



En la figura 2, la dimensión métodos anticonceptivos, el 69,95% de la muestra presenta un buen uso o conocimiento sobre los métodos anticonceptivos; y por otro lado, el 8,28% se encuentra en el punto intermedio, conociéndolos pero no cómo utilizarlos.

**Figura 3**

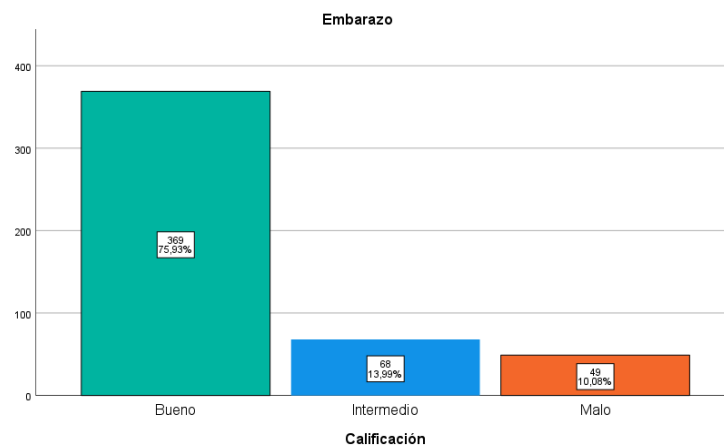
Inicio temprano de las relaciones sexuales.



En la figura 3, la dimensión inicio temprano de las relaciones sexuales; el 75.35% de la muestra no ha iniciado sus relaciones sexuales bajo ninguna presión social o incitación; y un 4,57%, ha iniciado su vida sexual a edad temprana, y bajo situaciones fuera de su control.

**Figura 4**

Embarazo precoz.



En la figura 4, la dimensión de embarazo adolescente; el 75.93% de la muestra tiene un conocimiento sobre cómo evitar un embarazo adolescente y cuáles son las consecuencias de este; un 10,08% no tiene información sobre el tema.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la presente investigación, se buscó determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas sexuales de riesgo, en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria. Luego del análisis a través del coeficiente de correlación de Spearman, se halló un valor de P de 0,04 ( $P > 0,05$ ) y una fuerza de correlación de R de ,233 indicando un nivel de correlación débil, lo cual significa que la relación entre las variables expuesta es débil, pero no nula. Aceptando la hipótesis de investigación.

En el primer objetivo, se buscó determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el inicio temprano de las relaciones sexuales, y se halló una relación débil, quiere decir que no en todas las ocasiones el inicio temprano de las relaciones sexuales está asociado a la disfuncionalidad familiar. López & Mendoza (2018) en su estudio Ambiente familiar y su relación con el inicio de las relaciones sexuales, confirma que existe relación entre el inicio de las relaciones sexuales y el ambiente familiar, sin embargo, lo asocia en relación a la madre. Martín & Tamayo (2013), relacionan la función biosocial con las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, siendo influenciados por el entorno familiar.

En el segundo objetivo, se buscó determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el uso de métodos anticonceptivos; se halló una relación escasa, más no nula, lo cual quiere decir que el conocimiento o uso de métodos anticonceptivos, no está del todo relacionado a la funcionalidad familiar. Herrera, C (2016), en su investigación "Funcionalidad familiar y su relación con conductas sexuales de riesgo", centrada en adolescentes, afirma que los participantes que viven en entornos disfuncionales mostraron un mayor riesgo, en contraste a los que viven en familias funcionales. En este contexto, el Modelo McMaster propone la dimensión del control de conducta, centrada en los patrones

de comportamiento, cómo actúan ante situaciones, tales como el peligro físico, la socialización, sea intrafamiliar o extrafamiliar.

En el tercer objetivo, se buscó determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el embarazo; se halló una relación casi inexistente, lo cual quiere decir que el embarazo precoz, no está relacionado a la funcionalidad familiar. Rafael, M. (2016) en su investigación titulada “Relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo”, concluye que las expresiones de la conducta sexual se asociaron a la disfuncionalidad familiar. Por su parte, Santa Cruz & Visaico (2016), la sexualidad en la adolescencia es importante, ya que define la adaptabilidad a la sociedad del adolescente; y una sociedad mal encaminada conlleva consecuencias perjudiciales para la salud.

De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que: Existe una relación débil entre las variables expuestas; la funcionalidad familiar tiene relación con las conductas sexuales de riesgo, sin embargo, varía dependiendo los factores protectores y de riesgo. También, se determinó una relación débil entre la funcionalidad familiar y el inicio temprano de las relaciones sexuales. Asimismo, la relación entre la funcionalidad familiar y el uso de métodos anticonceptivos es escasa, sin embargo, la relación existe. Finalmente, en el caso de la relación entre la funcionalidad familiar y el embarazo precoz es nula, lo cual apunta a las dos conclusiones anteriores.

Las implicancias presentadas fueron la actual crisis sanitaria, como también la falta de investigaciones en el contexto nacional, y en relación, la falta de investigaciones desde la perspectiva psicológica. En base a los niveles de significancia entre las variables, se recomienda la implementación de programas educativos sobre ESI, con una participación de los profesores y los padres, mejorando las relaciones del sistema familiar.

## REFERENCIAS

- Calero, E., Rodríguez, S., Ii, R., Trumbull, A., & Iii, J. (2017). REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Abordaje de la sexualidad en la adolescencia Dealing with sexuality in adolescence. *Humanidades Médicas*, 17(3), 577–592. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v17n3/hmc10317.pdf>
- De, E., & Humana, M. (n.d.). UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS FACULTAD DE MEDICINA. <https://core.ac.uk/download/pdf/323350152.pdf>
- Cruz, S., & Isabel, L. (2015). Funcionamiento familiar y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria I.E. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar, Arequipa 2015. Unsa.edu.pe. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1809/ENSacrvelm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- . (n.d.). Universidad Nacional de Loja Área de la Salud Humana programa de especialización en medicina familiar y comunitaria. Retrieved from <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18319/1/CARLA%20HERRE%20BRICE%20C3%91O.pdf>
- Alexandra, M., Pinzón, V., Reneé, A., & Vergara, T. (2014). Behaviors and unsafe sex in adolescence: A gender perspective. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3070>
- OMS. (2009). Prevenir El Embarazo Precoz Y Los Resultados Reproductivos Adversos En Adolescentes En Los Países En Desarrollo: Las Evidencias, 1–8. Recuperado de [http://www.revistapediatria.cl/vol5num1/pdf/5\\_EMBARAZOADOLESCENTE.pdf](http://www.revistapediatria.cl/vol5num1/pdf/5_EMBARAZOADOLESCENTE.pdf)

OMS | Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. (2014). OMS, NOTA DESCR.  
Recuperado de  
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/#.WDNoL6ilu18.mendeley>

Zaldívar, D. (2004) Funcionamiento familiar saludable. Rev Peru Med Exp Salud Publica.

Martín, M. & Tamayo, M. (2013) Funciones básicas de la familia, Reflexiones para  
orientación psicológica educativa. Centro universitario de Guantánamo, Cuba.

Valladares, A. (2008) La familia. Una mirada desde la psicología. Universidad de ciencias  
médicas de Cienfuegos, Cuba.

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., Donado Campos, J., & Casas, J. (n.d.).  
[http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.  
+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf](http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf)

Capítulo, I., & Teóri. (n.d.). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Capítulo III.  
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0104638/cap03.pdf>

Isabel, I., & Hidalgo, V. (n.d.). Tipos de estudio y métodos de investigación.  
[https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-  
m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf](https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf)

Eliseo Moreno Galindo. (2020, December 8). Diseños no experimentales. Blogspot.com.  
[http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-no-  
experimentales.html](http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-no-experimentales.html)

Diseño de estudios transversales | Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud, 2e | AccessMedicina | McGraw-Hill Medical. (2020). Mhmedical.com.  
<https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1721&sectionid=115929954>

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar, "Capítulo 1. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias" en Metodología de la investigación, sexta edición, McGraw Hill Education, México, 2014, pp.2-21.

Enrique Barra Almagiá. (2003). Modelos de la conducta sexual.  
[https://www.researchgate.net/publication/255172814\\_Modelos\\_de\\_la\\_conducta\\_sexual](https://www.researchgate.net/publication/255172814_Modelos_de_la_conducta_sexual)

Pulido, R., Antonio, M., Cardona, C., Orta González Sicilia, V., Coronel Villalobos, G., García, V., & Fernando. (n.d.). <https://www.redalyc.org/pdf/802/80218382002.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO N° 1. Matriz de Consistencia Interna

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis
Funcionalidad familiar y su relación con las conductas sexuales de riesgo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Ancón, 2021.	Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
	¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y las conductas sexuales de riesgo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en el Distrito de Ancón, 2021?	Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas sexuales de riesgo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en el Distrito de Ancón, 2021	Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las conductas sexuales de riesgo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en el Distrito de Ancón, 2021
	Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas
	¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y el inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en el Distrito de Ancón, 2021?	Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en el Distrito de Ancón, 2021	Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en el Distrito de Ancón, 2021
	¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en el Distrito de Ancón, 2021?	Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en el Distrito de Ancón, 2021	Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en el Distrito de Ancón, 2021
	¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y el embarazo adolescentes en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en el Distrito de Ancón, 2021?	Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el embarazo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en el Distrito de Ancón, 2021	Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el embarazo adolescentes en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en el Distrito de Ancón, 2021



## ANEXO N° 2. Matriz de Operacionalización de las Variables

Operacionalización de variables	Diseño metodológico	Marco teórico	Bibliografía
Variable independiente: Conducta sexual de riesgo Dimensión 1: Inicio temprano de las relaciones sexuales Dimensión 2: Uso de métodos anticonceptivos Dimensión 3: Embarazo adolescente	Tipo de investigación: Enfoque: Cuantitativo  Diseño de investigación: No experimental  Alcance de investigación: Descriptivo	Índice  Capítulo 1 Introducción 1.1. Realidad problemática 1.2. Formulación del problema 1.3. Objetivos 1.4. Hipótesis  Capítulo II Metodología 2.1. Tipo de investigación 2.2. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos  Capítulo III 3.1 Resultados  Capítulo IV 4.1 Discusión 4.2 Limitaciones 4.3 Implicancias 4.4 Conclusiones  Referencias  Anexos	Referencias bibliográficas  Variable independiente Rafael, M. (2016)  Variable dependiente Funcionalidad familiar Zaldívar, D. (2004)
Funcionalidad familiar: Comunicación familiar Afectividad familiar Cohesión familiar	Corte de investigación: Transversal  Técnica de procedimiento de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Población: 152 Muestra: No probabilística por conveniencia		

**ANEXO N° 3. Pruebas de normalidad.**

---

Kolmogorov-Smirnov

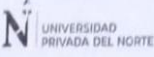
---

	Estadístico	gl	Sig.
Conducta sexual	0.108	152	,001
Funcionalidad	0.124	152	,001

---

b. Corrección de significación de Lilliefors

**ANEXO N° 4. Carta de autorización de uso de información de empresa.**

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA** 

Yo Sally Deyssi Valenzuela Barreto  
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

Identificado con DNI: 470888119 en mi calidad de directora  
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de \_\_\_\_\_  
(Nombre del área de la empresa)

de la empresa/institución "Dios es Amor" (colegio)  
(Nombre de la empresa)

con Razón Social G&S Producciones EIRL  
con R.U.C. N° 20517115305, ubicada en la ciudad de Ancón, Lima.

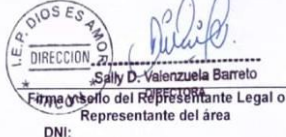
**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

A la señorita Diana Betzabeth Bardales Quispe, identificado con DNI N° 76444594, egresado de la  
(X) Carrera profesional o ( ) Programa de Postgrado de Psicología para que utilice la siguiente  
información de la empresa: Respuestas recolectadas en el cuestionario aplicados sobre sexualidad a  
los alumnos de 4to y 5to de Secundaria, durante el periodo 2021-1, el cuestionario fue resuelto de  
manera anónima, con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Trabajo de Investigación, (X) Tesis o  
( ) Trabajo de suficiencia profesional para optar al grado de ( ) Bachiller, ( ) Maestro, ( ) Doctor o (X)  
) Título Profesional.


Recuerda que para el trámite deberás adjuntar también, el siguiente requisito según tipo de empresa:

- Vigencia de Poder. *(para el caso de empresas privadas)*.
- ROF / MOF / Resolución de designación, u otro documento que evidencie que el firmante está facultado para autorizar el uso de la información de la organización. *(para el caso de empresas públicas)*
- Copia del DNI del Representante Legal o Representante del área para validar su firma en el formato.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.  
( ) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, o  
 Mencionar el nombre de la empresa.

  
Firma y sello del Representante Legal o Representante del área  
DNI:

El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

  
Firma del Egresado  
DNI: 76444594

CÓDIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-05.04	NÚMERO VERSIÓN	07	PÁGINA	Página 1 de 1
FECHA DE VIGENCIA	21/09/2020				

## ANEXO N° 6. Carta de compromiso.



### CARTA DE COMPROMISO

Fecha: Lunes 25 de Abril del 2022.

Yo Diana Betzabeth Bardales Quispe Bachiller de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte con código de alumno N° 00051628, solicito mi participación en el Taller de asesoría para preparación de trabajo de titulación para bachilleres, que ha organizado la Universidad Privada del Norte con el objetivo de lograr mi Título Profesional.

Ante ello, me comprometo a lo siguiente:

1. Participar puntualmente, con una tolerancia de 15 minutos de tardanza a las sesiones semanales programadas en el taller. Recibiré un cronograma semanal de mi asesor en la primera asesoría. Las tardanzas de más de 15 minutos se considerarán INASISTENCIAS. Las tardanzas no pueden ser justificadas con posterioridad a ellas. Solamente se considerarán tardanzas justificadas, aquellas que se justificaron y aceptaron por el asesor respectivo. El asesor tiene la potestad de aceptar o no la justificación de la tardanza.
2. A cumplir con el 100% de entregables establecido para cada sesión según el cronograma establecido en el taller.
3. De acumular dos incumplimientos al cronograma de avances (ver anexo 1 o anexo 2 según la carrera a la que corresponda) o acumular dos inasistencias será separado automáticamente del taller y para proceder a titularme tendré que adquirir nuevamente una carpeta de titulación. Recibiré una alerta por correo electrónico luego de mi primer incumplimiento.
4. A cumplir con el requisito de co-autoría, es decir, si declaré al realizar el trámite de Titulación que mi investigación será en coautoría, ambos bachilleres deben estar inscritos en el taller, caso contrario automáticamente debo retirarme del taller y continuar vía el proceso regular.
5. Si antes de concluir el taller (hasta la semana 5 de la asesoría como plazo máximo) decido no continuar o cambiar de tema lo continuaré con el procedimiento regular (fuera del taller virtual de tesis) en el plazo que reste; caso contrario deberé comprar una nueva carpeta de titulación. Sólo en el caso de cambio de tema tendré que solicitar la asignación de un nuevo asesor de tesis.
6. Si opto por cambiar de modalidad (de suficiencia profesional a tesis o viceversa), sólo podré hacerlo hasta la **tercera semana** de asesoría, adjuntando los documentos y/o autorizaciones exigidas para la modalidad solicitada en los procedimientos de Titulación.
7. Si opto por cambiar de tema de tesis lo podré realizar como máximo hasta antes del V°B° de tesis otorgado por el asesor, es decir, hasta la 8va semana del taller de titulación.
8. Declarar que tengo conocimiento que mi investigación será comparada con otros trabajos publicados a través del software anti-plagio y que puedo tener hasta un 20% de similitud y 0% de plagio para que ésta sea aceptada por la UPN. Acepto mediante la firma de este documento que en caso de haber cometido un plagio tendré la oportunidad de corregir mi trabajo con la asesoría y pautas de mi asesor y si reitero la falta será retirado del taller y será reportado para el registro del Comité de Ética de acuerdo con el inciso 4 del



- anexo II de Modalidades de Obtención del Título Profesional (PR-P11-COD2-0002) aplicándose lo establecido en el Reglamento de Disciplina del Estudiante iniciándose un Proceso Disciplinario.
9. Tener los permisos correspondientes para el uso del nombre e información de la empresa, de ser el caso.
  10. Presentar el formato “carta de autorización de uso de información de la empresa” en caso el tema de mi investigación lo requiera.
  11. Si mi carrera pertenece a la Facultad de Arquitectura y Diseño y si, durante la primera asesoría, mi asesor determina que el avance real de mi tesis es inferior al 75%, difiriendo así de lo que consigné en mi declaración jurada, seré separado del taller y deberé continuar con el mismo asesor con el procedimiento regular en el plazo que reste (\*)

En conformidad con todo lo anterior, coloco mi nombre, firma y documento de identidad.

Nombre completo:

Diana Betzabeth Bardales Quispe

Firma:



DNI:

76444594

**Anexo 1: Para todas las carreras menos Facultad de Arquitectura y Diseño**

Semana	Tema / Capítulo	% Mínimo de avance acumulado para control
s1	Título (tema de investigación)	2%
s2	Introducción: Marco Teórico, Antecedentes, Justificación, Objetivos	11%
s3	Metodología: Diseño de la Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables	28%
s4	Metodología: Técnicas e Instrumentos, materiales.	40%
s5	Metodología: procedimiento de tratamiento, análisis de datos, aspectos éticos, aplicación de herramientas, métodos.	62%
s6	Resultados: A cada pregunta de investigación, empleo de tablas, figuras y ecuaciones	79%
s7	Discusión: Limitaciones, Interpretación Comparativa, Implicancias	83%
s8	Conclusiones: Conclusiones, Citas y Referencias	100%