

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA  
INFANTIL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE  
LIMA METROPOLITANA, 2020”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autora:**

Hillary Antuanet Salazar Paredes

**Asesora:**

Mg. Janeth Imelda Suárez Pasco

<https://orcid.org/0000-0001-5556-6923>

Lima - Perú

### JURADO EVALUADOR

Jurado 1	Angela Benita Dominguez Vergara	42779979
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Johnny Enciso Ríos	40419265
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Karim Talledo Sánchez	43300453
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo está dedicado a mi familia y amigos que me han  
apoyado para aplicar lo aprendido con perseverancia y motivación.*

*¡Gracias!*

## AGRADECIMIENTO

A mis padres, Magnolia Paredes y Marco Salazar y a mi hermana Zuleika Salazar que al empezar esta carrera me han estado dando su apoyo incondicional durante este largo periodo lleno de obstáculos, que han sido motor y motivo para seguir creciendo como persona. Ellos son mi ejemplo a seguir y estoy muy agradecida con ellos, por ser la persona quien soy ahora; no hay un gracias o regalo que pueda pagarles todo lo que han hecho por mí; por mi mejora como persona y como la profesional que me estoy encaminando ahora.

A mis compañeros, amigos de la universidad, gracias a ellos he podido aprender a ser una mejor estudiante, por compartirme su sabiduría, las experiencias vividas en este ciclo como universitaria y volverla interesante cada año vivido con ustedes. Gracias chicos, los admiro y aprecio con sus defectos y virtudes.

**Tabla de contenido**

JURADO CALIFICADOR.....	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
<b>1.1.    Realidad problemática</b>	<b>8</b>
<b>1.2.    Formulación del problema</b>	<b>16</b>
<b>1.3.    Objetivos</b>	<b>16</b>
<b>1.4.    Hipótesis</b>	<b>17</b>
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	18
<b>2.1.    Población y muestra</b>	<b>18</b>
<b>2.2.    Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos</b>	<b>18</b>
<b>2.3.    Procedimiento de recolección de datos</b>	<b>19</b>
<b>OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES</b>	<b>24</b>
CAPÍTULO III: RESULTADOS	26
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	35
REFERENCIAS	40
ANEXOS	44

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.....	27
<b>Tabla 2</b>	Nivel de violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.....	28
<b>Tabla 3</b>	Estadísticos descriptivos de la inteligencia emocional y violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020	29
<b>Tabla 4</b>	Relación entre la inteligencia emocional y violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.....	29
<b>Tabla 5</b>	Relación entre el componente intrapersonal y violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.....	30
<b>Tabla 6</b>	Relación entre el componente interpersonal y violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.....	31
<b>Tabla 7</b>	Relación entre el componente manejo del estrés y violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020	32
<b>Tabla 8</b>	Relación entre el componente adaptabilidad y violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.....	33
<b>Tabla 9</b>	Relación entre la escala ánimo general y violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.....	35

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito identificar la relación entre la inteligencia emocional y violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020. Esta investigación es de tipo no experimental, básica, de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional descriptivo buscando determinar cuál es la relación o el grado de asociación que tienen las variables. La población estuvo conformada por estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana y la muestra fue no probabilística por conveniencia de 31 estudiantes que accedieron a responder la encuesta. Se utilizaron los instrumentos de: Inventario de Inteligencia emocional de BarOn – Ice (validado en el Perú por Nelly Ugarriza Chávez, 2005) y la Escala de la violencia en la niñez (EVIN) (validado en el Perú por Nisi Esperanza Parraguez Burga et al. 2017). Los resultados arrojaron que existe una relación significativa e inversa entre las dos variables estudiadas. Se concluye que es importante resaltar que según estudios los niños afectados por violencia infantil pueden desencadenar diversos comportamientos desadaptativos, que perjudican su autonomía y su adaptación en el entorno social.

**PALABRAS CLAVES:** Estudiantes, inteligencia emocional, maltrato infantil, violencia infantil

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

Se puede entender que la inteligencia emocional hace hincapié a las habilidades sociales y personales que posee una persona, las cuales le permiten tener una buena capacidad para percibir las emociones del resto tanto como las de sí mismo (Bar-On, 1997), estas habilidades le permitan comprender y manejar una situación complicada que impliquen sus propias emociones y las de los demás, por esto la inteligencia emocional es una capacidad que está involucrada en el desenvolvimiento del individuo en su entorno.

Una inteligencia emocional afectada, da pie a conductas disruptivas en los estudiantes (Dávila, 2017), una evaluación de forma precisa de la inteligencia emocional nos podrá permitir obtener resultados útiles y factibles acerca del funcionamiento y las razones del comportamiento del alumno, su estado de adaptabilidad con su entorno, su estabilidad social, la forma como se siente en cuanto a lo personal, social y familiar.

La violencia o maltrato infantil durante estos últimos años ha sido un tema muy controversial, ya que ha sido más propensa en países de tercer mundo, esta afecta a niños y adolescentes, esta se puede dar incluso en un núcleo familiar conformado por madre y padre, cabe mencionar que el daño es constante y se puede ver reflejado en los niños mediante sus conductas e interacción social con el entorno, así mismo se ven afectados tanto a nivel emocional como cognitivo, existen diversos factores de riesgo que hacen más propensa la presencia de la violencia o maltrato infantil, entre estos se encuentran los padres que han sufrido de violencia en la infancia, padres que no han sido orientados y educados con respecto a temas como estilos de crianza, también quienes se encuentran en situaciones precarias o de vulnerabilidad, finalmente cabe recalcar que padres que abusan de sustancias como el alcohol o drogas recreativas presentan un mayor riesgo para los miembros más dóciles o débiles de la familia, como son los hijos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), es un organismo especializado de las naciones unidas, cuyo objetivo principal es alcanzar a todo el pueblo el máximo de salud, por lo cual define en su constitución a la salud como un “estado de completo bienestar físico, mental y social, no solamente como la ausencia de afecciones de enfermedades”. (OMS 1948).

Las cifras del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2019) indican que más del 80% de niños, niñas y adolescentes han sido alguna vez víctimas de violencia física y/o psicológica en sus hogares y/o escuelas. De estas cifras cabe resaltar la percepción e ideas que tienen los niños y adolescentes sobre el porqué ellos son víctimas de estos maltratos, en primer lugar se indica que el 48% de niños y niñas justifican el trato violento de alguna manera, con respecto a este mismo tema se indica que el 70% de ellos piensan que reciben estos maltratos porque desobedecen, el 24% porque hacen cosas prohibidas por sus padres o tutores, el 18% indican que es porque le faltan el respeto a sus padres y el 10% lo atribuye a que obtienen malas calificaciones.

### **Justificación:**

Es importante estudiar esta temática, ya que para una institución educativa es crucial conocer los efectos que se producen en la inteligencia emocional de los estudiantes cuando este está expuesto a la violencia infantil, debido a que se ha evidenciado que los niños y adolescentes que sufren de violencia infantil han sido afectados de manera negativa con respecto al desarrollo de sus habilidades personales y sociales, lo cual influye también en su rendimiento académico. Cabe resaltar la importancia de identificar estos efectos ya que estudiantes que sufren de violencia familiar o sufrieron de abuso infantil, presentan conductas agresivas tanto como conductas antisociales, robo, consumo de cocaína y cannabis, y consumo excesivo de alcohol (Maneiro, Gómez-Fraguela, Sobral, 2016) lo que implica que el problema puede escalar y afectar a la sociedad y el entorno directo del estudiante.

Asimismo, esta investigación implica que se desarrolle conocimiento científico sobre los constructos psicológicos estudiados, lo cual es importante debido que estas variables son relevantes para explicar el comportamiento y rendimiento que presentan

los estudiantes; ya que los niveles de inteligencia emocional influyen en forma significativa y positiva en el rendimiento académico de los alumnos (José Luis Rodas Cabanillas & Milagros Marisol Rojas Flores, 2015), de esta manera se busca identificar los efectos que tiene la violencia infantil en la inteligencia emocional en los estudiantes, teniendo así el conocimiento que permita entender la importancia de intervenir y crear planes que puedan asegurar el correcto desarrollo de los estudiantes.

Dentro de los antecedentes internacionales encontramos a Manuela Gonzáles Castaño (2012). En la tesis obtenida de la Universidad Internacional de la Rioja, realizada en España “La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de niños y niñas de educación infantil”, tuvieron como objetivo analizar si hay una influencia entre la parte emocional y el rendimiento académico, como resultado obtuvieron una correlación media-alta, siendo mayor en inteligencia interpersonal que intrapersonal.

Mamani Ruiz, Teófilo Hermógenes (2017), en su investigación, “Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico”, realizada en Bolivia, obtenida de la Revista Scielo, tuvo como objetivo determinar el efecto de la adaptabilidad sobre el rendimiento académico, mediante un test de adaptabilidad, obteniendo como resultado que existe una correlación positiva entre la Adaptabilidad y el rendimiento académico.

Amaya Montenegro, Marelby (2019), en su investigación realizada en la Universidad Peruana Unión, sobre “Violencia infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa particular en Cundinamarca, Colombia, 2019”, realizada en Colombia, Cundinamarca. Se buscó determinar si existe relación significativa entre la violencia infantil y rendimiento escolar en los estudiantes, se concluyó que existe correlación indirecta y altamente significativa entre la violencia infantil y el rendimiento académico, esto indica que mientras mayores sean los niveles de violencia infantil, menor sería el rendimiento académico que presentan los menores estudiantes.

Hiber Adrián Martínez Rodríguez, Leidy Milena Aguirre Niño, Víctor Alfonso Charry Botello, Viviana Fuentes Saganome (2018), en la tesis obtenida de la Universidad Autónoma de Bucaramanga Extensión, Colombia, El Yopal – Casanare, sobre “Narrativas de violencia infantil desde la percepción de padres maltratados en

los corregimientos de Morichal y Cupiagua”, realizada en Colombia. Buscó conocer las narrativas de violencia infantil desde la percepción de padres maltratados en los corregimientos de Morichal y Cupiagua, se concluyó que los padres maltratados en su infancia se vieron obligados a crear sus propias estrategias de afrontamiento para superar los miedos y barreras que se les impusieron desde su niñez, denotando así que no tuvieron las herramientas necesarias para superar estos retos, los autores recomiendan indagar más en los temas de violencia infantil y realizar más estudios sobre el tema, debido a la gran importancia y efecto que tiene este fenómeno en las personas a largo plazo.

Odete Serna Huesca y Cinthia Jessica Sánchez Serrano (2017), en su artículo “Alumnos violentos o inteligentes emocionales” realizado en México, obtenida de la revista redalyc, manifiestan la importancia de dar seguimiento a los alumnos que han seguido un programa de desarrollo o fortalecimiento emocional, esto con el fin de constatar que los efectos positivos que obtuvieron los alumnos aún son válidos y determinar si se deben realizar más programas, así mismo indican que un estudiante que cuenta con inteligencia emocional, es capaz de adaptarse mejor y tener mayor control sobre su afecto, pensamientos y comportamientos.

Como antecedentes nacionales tenemos a Castillo, J. (2020), en su investigación realizada en la Universidad Peruana Unión, sobre “Efectividad del Programa DAPDIE para mejorar el nivel de inteligencia emocional en niños de 10 a 13 años realizada en una institución educativa en el departamento de Loreto, Perú”, realizada en Lima. Se pudo determinar el efecto que tiene el Programa (el cual tiene como objetivo construir aprendizajes emocionales en los participantes) sobre la Inteligencia Emocional en niños de 10 a 13 años, determino que los alumnos con quienes se trabajó el aspecto emocional tuvieron una mejora en su inteligencia emocional con respecto a aquellos con quienes no se trabajó (grupo de control).

José Luis Rodas Cabanillas & Milagros Marisol Rojas Flores (2015), en la tesis obtenida de la Universidad Cesar Vallejo, acerca de “El rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional”, realizada en Chiclayo. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional, los resultados obtenidos indican que los niveles de inteligencia emocional influyen en forma significativa y positiva en el rendimiento académico de los alumnos,

de esta manera los autores rechazan una hipótesis nula de una investigación previamente estudiada, finalmente indican la importancia de la inteligencia emocional y como esta influye en las relaciones personales y por consiguiente en el rendimiento académico.

Por otro lado, Juan Pérez Pérez (2013), en su revista sobre “La relación entre la Inteligencia emocional y el Logro de capacidades” realizada en Chiclayo; Perú, obtenida en su revista de investigación y cultura, determinó que en los alumnos evaluados no existe relación significativa entre las variables de Inteligencia Emocional General y Logro de Capacidades General.

Jennifer Cristina Espinoza Aguirre (2016), en su investigación realizada en la Universidad Privada del Norte, sobre “Funcionamiento familiar e inteligencia emocional de los adolescentes con bajo rendimiento académico de tres instituciones educativas particulares de Pacasmayo”, realizada en Trujillo, indica que los adolescentes que se encuentran en un entorno familiar saludable tienden a presentar un mejor desarrollo personal y emocional lo cual afecta de manera positiva su rendimiento académico.

Ckrystel Estefany Zamora León (2020), en la tesis obtenida de la Universidad Privada del Norte, sobre “Inteligencia emocional en estudiantes de colegios mixtos y diferenciados de Cajamarca”, realizado en Cajamarca, buscó determinar las diferencias de la inteligencia emocional en estudiantes de colegios mixtos y diferenciados de Cajamarca, determino que la inteligencia emocional no se ve afectada ya sea que un estudiante atiende a clases en un colegio mixto o diferenciado.

Mamani O, Brousett M, Ccori D, Villasante K. (2018), en su revista sobre “La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida”, realizada en Perú, Puno, obtenida en su revista internacional de ciencias de la salud. Tuvieron como objetivo determinar la eficacia de un programa de intervención para desarrollar la inteligencia emocional en un grupo de riesgo, los resultados evidencian el hallazgo de diferencias significativas en los niveles tanto de ideación suicida como en las dimensiones de inteligencia emocional: intrapersonal , manejo de estrés y estado de ánimo general de esta manera se corrobora la prevalencia de la inteligencia emocional afectada en sujetos que presentan ideación suicida; así también,

los resultados concuerdan con estudios que sustentan que la inteligencia emocional modula el riesgo suicida.

León Salazar, Clara Marianela y Navarro Soto, Werner Ronald (2018), en la tesis obtenida de la Universidad Cesar Vallejo, sobre “Violencia familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa Alipio Ponce Vásquez del distrito de Mazamari 2018”, realizada en Perú, refuerza la idea según sus resultados que los niños y adolescentes expuestos a la violencia familiar, se ven afectados en el desarrollo de sus habilidades personales y sociales, esto da como resultado un rendimiento bajo a nivel académico, finalmente el autor menciona que también presentan una mayor tendencia al consumo de sustancias lícitas e ilícitas.

Dentro de los antecedentes locales tenemos a Merino Sánchez, Astrid Carolina (2021), en su investigación realizada en la Universidad Cesar Vallejo, “Violencia Familiar e Inteligencia Intrapersonal de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Santa Anita, 2021”, realizado en Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la Violencia familiar y la Inteligencia intrapersonal en los estudiantes de secundaria de una I.E.P, concluyo que existe una relación estadísticamente significativa leve e inversamente proporcional entre la violencia familiar y la inteligencia intrapersonal. También se halló relación inversamente proporcional entre la dimensión de la violencia física y la inteligencia intrapersonal. Al igual que la relación entre la dimensión de la violencia psicológica y la inteligencia intrapersonal.

Pierina Penélope Lecca Flores, Carmen Rosa Zapata Mera (2021), en su investigación realizada en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, “Programa virtual: manejo del estrés en padres de estudiantes en tiempo de covid-19” realizado en Lima, buscaron identificar los efectos del programa virtual: manejo del estrés en padres de estudiantes en tiempo de COVID-19, se concluyó que existen diferencias significativas en los niveles de estrés, en el grupo experimental, antes y después de la aplicación del programa.

Livia Amparo Tafur Zafra (2019), en su investigación realizada en la Universidad Privada del Norte, “Inteligencia emocional y rendimiento académico en

estudiantes de primaria de un colegio privado en el distrito de san juan de Lurigancho” realizada Lima, buscó determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en un colegio del distrito de San Juan de Lurigancho; concluyó que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, así mismo indica que no existe relación significativa entre el componente intrapersonal y rendimiento académico, finalmente indica que existe relación significativa entre el componente interpersonal y el rendimiento académico.

Salazar Hinostroza, Ruli (2018), en la tesis obtenida de la Universidad Cesar Vallejo “Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pilloco Marca 2018”, realizada en Lima, buscó determinar si existe relación significativa entre el Clima social familiar y la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, concluyó que no existe relación significativa entre el Clima social familiar con las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo en general e Impresión positiva de la Inteligencia Emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria.

Napurí Vidal, Milagros Estefani (2020), en su investigación obtenida de la Universidad Cesar Vallejo, sobre “Violencia familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Lima 2020”, en Lima, realizada en una muestra de 200 estudiantes de entre 14 a 16 años, los resultados obtenidos encontraron una relación muy baja indirecta no significativa. En cuanto a las dimensiones de violencia, específicamente entre violencia física e inteligencia emocional una relación inversa baja y significativa; mientras que entre la dimensión violencia psicológica e inteligencia emocional no se halló correlación.

## **MARCO TEÓRICO**

Con respecto a la Inteligencia Emocional, Carrión (2001), sostiene que esta considera el dominio emocional, la motivación, perseverancia, disciplina y comprensión hacia los otros. De igual manera, plantea que la persona emocionalmente inteligente es consciente de sí misma, vive el aquí y el ahora, no permitiendo que alguna emoción destruya o altere su equilibrio.

Por su parte (Pablo Fernández-Berrocal, Natalio Extremera, 2009 como se citó en Mayer et al., 2000) indican que actualmente, la división más admitida en IE distingue entre un modelo de habilidad, centrado en la capacidad para percibir, comprender y manejar la información que nos proporcionan las emociones, y modelo de rasgos o mixtos, que incluyen en su conceptualización una combinación de variables no estrictamente relacionadas con las emociones o la inteligencia.

Por su parte (Ricardo Grandez R.1, Silvana Cáceres L, Claudia Miguel de Priego G, Ricardo Rojas M, Elizabeth Hinostraza M, 2019 como se citó a Bar-On, 1997) definen la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio.

Finalmente (Mariano García-Fernández, Sara Isabel Giménez-Mas como se citó en Mayer y Cobb, 2000, p. 273), indican que la inteligencia emocional se convierte en una habilidad para procesar la información emocional que incluye la percepción, la asimilación, la comprensión y la dirección de las emociones.

Con respecto a la violencia infantil (Musito y García, 1996 como se citó en Platone, María Luisa, 2007), caracterizan el maltrato infantil como cualquier acto físico o psicológico ocasionado al niño o niña como resultado de acciones físicas, sexuales, emocionales o de negligencia, que amenazan su desarrollo tanto físico como psicológico.

Por su parte (Cabral, 2014 como se citó en Tovar Domínguez, Aida Gisell; Almeraya Quintero, Silvia Xochilt; Guajardo Hernández, Lenin Gerardo; Borja Bravo, Mercedes, 2016), menciona que el maltrato infantil puede ser y es muchas cosas. En términos psicológicos es una patología del comportamiento. En términos jurídicos, señala que es un comportamiento delictivo o criminal que debe ser definido y sancionado legalmente. Sociológicamente es un problema y un fenómeno social y en términos morales o éticos, un problema de violación de derechos.

Finalmente (Valencia Jorge, 2000, como se citó en Aliaga Orihuela, Rocío Maribel, 2015) al respecto indica que maltrato infantil “es toda acción u omisión que

provoca daño y pone en riesgo el desarrollo físico, social y/o emocional de un niño o adolescente”.

Con respecto a la Niñez (Gregorio Alfonsina Gabriela, 2008) Indica que se denomina Niñez a la etapa del desarrollo del ser humano que corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Comprende en nuestra actualidad al periodo escolar denominado escuela Primaria Básica, que cronológicamente se establece para el periodo entre los 6 y 11 años.

Por su parte (María Cristina Salazar, 1984), indica que la definición incluye el concepto del niño como aprendiz inteligente y creativo artísticamente. Se descubre al niño como “sujeto cultural”, hecho relacionado con condiciones culturales específicas, en especial con el desarrollo y difusión del conocimiento psicológico entre capas más amplias de la población.

Finalmente (Gregorio Alfonsina Gabriela, 2008), menciona que también se le conoce como “periodo de latencia”, durante este periodo el niño sublima los impulsos que lo han hecho fantasear, y aprende a ganar reconocimiento produciendo cosas.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

1. Determinar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.

2. Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y la violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.
3. Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y la violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.
4. Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y la violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.
5. Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y la violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.
6. Determinar la relación entre la dimensión animo general y la violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.

## **1.4. Hipótesis**

### **1.4.1 Hipótesis general**

Existe relación entre la inteligencia emocional y la violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.

### **1.4.2 Hipótesis específicas**

1. Existe relación entre los niveles de inteligencia emocional y violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.
2. Existe relación entre la dimensión intrapersonal y la violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.
3. Existe relación entre la dimensión interpersonal y la violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.

4. Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.
5. Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.
6. Existe relación entre la dimensión animo general y la violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA**

### **2.1. Población y muestra**

La población en la que se enfoca esta investigación son estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020, la cual está conformada por 550 estudiantes, de las cuales 200 son del sexo femenino y 350 del sexo masculino de 8 a 12 años.

La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes que fueron los que respondieron la encuesta. Para esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que la elección de la muestra estuvo a cargo de la investigadora tomando en cuenta la proximidad y accesibilidad a los participantes que conformaron la muestra (Hernández et al., 2014).

### **2.2. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos**

Este trabajo de investigación requirió de dos instrumentos para que se pueda dar la recolección de datos. El primero que se empleó fue el Inventario de Inteligencia emocional de BarOn (Ice Barón), también se utilizó la Escala de la violencia en la niñez (EVIN). La primera prueba (Ice BarOn) está conformada por 60 ítems, con opciones de respuesta muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo, en base a esas respuestas se brindó la puntuación de cada dimensión tanto como general, en cuanto al segundo instrumento (EVIN)

que se ha utilizado consta de las opciones de respuesta de nunca, algunas veces y todos los días y la escala consta de 3 dimensiones (física. Psicológica y sexual).

### **2.3. Procedimiento de recolección de datos**

Según Hurtado (2000) “el propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permitan al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos.”

Según Tamayo (1995) “Este método permitirá clasificar y reclasificar el material recogido desde diferentes puntos de vista hasta que usted opte por el más preciso y convencional. El análisis permitirá la reducción y sintonización de los datos, se considera entonces la distribución de los mismos.”

Para que se pudiera dar la recolección de datos, el primer instrumento del Inventario de inteligencia emocional de Baron Ice, la cual consta de 60 ítems y emplea la escala de Likert con 4 opciones (muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo); el segundo instrumento que fue utilizado es la Escala de Violencia en la niñez (EVIN), la cual consta de 38 preguntas con alternativas (nunca, algunas veces y todos los días).

Los pasos realizados para el recojo de datos fueron:

- Se empezó por pedir la participación de forma voluntaria a los miembros de muestra con previa autorización del padre de familia.
- Luego con la transcripción de ambas pruebas en el Google forms antes de poder difundirlo a todo alumno que se le pueda aplicar.
- Finalmente, inició el proceso de aplicar los instrumentos de acuerdo a la recolección de datos obtenidos mediante un formato virtual (Google forms).

### **Inventario de inteligencia emocional de Baron Ice**

A todos los estudiantes que se le dé la ficha técnica del BarOn ICE: NA deben de percibir las preguntas de forma fluyente en cuanto a los principios básicos para que puedan marcar de forma óptima y de manera consciente, recalcando en la interpretación.

El tipo de calificación para el ice barón es de manera automática esto quiere decir si es computarizado. El cuestionario consta de 60 ítems y 8 escalas en el cual tomaría el tiempo de 25 a 30 minutos como máximo. Hay otro tipo de la cual es la abreviada de 30 ítems y 6 escalas Debido a que estos factores que son evaluados por Baron Ice: Na, va cambiando durante el tiempo, esto debe ser de manera administrativo en una sola coyuntura, añadiendo las opciones múltiples en base a las preguntas que se realizan durante la prueba son (muy rara vez, rara vez, a menudo, muy a menudo).

El inventario de inteligencia emocional de Ice Baron evalúa 6 dimensiones (interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, animo general e impresión positiva).

Las calificaciones en forma general se pueden dar en los puntajes de los más altos a más bajos, viceversa. En cuanto un puntaje de 69 a menos es que posee una inteligencia emocional deficiente. Esto quiere decir posee una inteligencia emocional pobre, el puntaje de 70 a 79 es que posee una capacidad emocional social baja, sin embargo, es que necesita mejorarse considerablemente, de 80 a 89 es una capacidad emocional baja, esto quiere decir mal desarrollada necesita mejorar, en cuanto al puntaje de 90 a 109 es que posee una inteligencia emocional moderada y estable; el puntaje de 110 a 119 es una capacidad emocional alta. es ben desarrollado, en cuanto al puntaje 120 a 129 es una capacidad emocional y social muy alta, muy bien desarrollada; últimamente el puntaje más alto 130 y más es que posee una capacidad emocional y social atípica, excelentemente desarrollada.

Así tenemos la Escala Intrapersonal: Son personas que son capaces de decir de manera asertiva como se sienten y de expresar y comunicar sus necesidades, además saben controlar y comprender sus emociones. Escala Interpersonal: Pueden mantener una comunicación entendiendo que es lo que la otra persona intenta transmitir o decir, saben comprender y saber escuchas a los demás, apreciando los sentimientos del resto. Escala de Adaptabilidad: Son personas que se ajustan al tiempo, flexibles en cuanto a la situación que se puedan presentar, aparte son realistas, en cuanto al momento y la situación, saben enfrentar los problemas de manera positiva tratando de ver una solución. Escala de manejo de estrés: Son personas pacíficas y se pueden adaptar a un trabajo bajo presión., En cuanto a la situación que se le pueda presentar estas personas pueden reaccionar de manera asertiva antes situaciones estresantes sin gritar o quejarse. Escala de estado de ánimo general: Son personas optimistas,

personas que te pueden brindar apoyo o una motivación, generalmente es placentero estar con ellos. Escala de impresión positiva: Es una persona que intenta de manera excesiva dar una buena impresión de sí mismo.

## **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

La adaptación del EQI-YV fue para poder examinar en qué medida en base a las diferencias individuales se podrían convertir en verdaderas estos puntajes del test, en base a las características que se pudo considerar.

Los autores realizaron en el extranjero un estudio basado en un estudio acerca de los cuatro tipos de confiabilidad: consistencia interna, media de las correlaciones internas - ítem, la confiabilidad fue evaluada mediante el test y retest, aparte de ello establecieron el error estándar de medición predicción, los cuales se ven de forma detallada en el manual técnico de la prueba original. Para esta investigación se ha procedido por el mismo análisis de la prueba original, exceptuando la confiabilidad del test y retest, cabe mencionar que el retest fue evaluado a 60 niños cuya edad promedio fue de 13.5 años, la cual se reveló la estabilidad del inventario dado como resultado entre 77 y 78 tanto en el cuestionario completo tanto como abreviado. Sin embargo, en cuanto a las muestras normativas peruanas sabiendo los efectos del sexo, grupo y edad, se ha puesto en marcha a examinar los efectos de gestión, grupos y edad. (Baron y Parker 2000 pag:25)

En cuanto a la validación del Baron Ice: NA, Formas completas y abreviadas, la cual se puede ver en el manual original del inventario. En primer lugar, se estableció la estructura factorial de 40 ítems de las escalas interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés y adaptabilidad, se pudo dar mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa en niños y adolescentes de diferentes grupos raciales de Norteamérica de los estados unidos (N= 9172).

Se había empleado análisis de componentes principales con una rotación de Varimax. En cuanto a los factores empíricos se pudo observar que correspondían a las cuatro escalas del inventario que fueron resueltas para poder evaluar la inteligencia emocional. Se puede decir que casi los 40 ítems cargaban por lo menos de manera moderada a su factor correspondiente lo cual obtuvieron bajos pesos e los otros factores Añadiendo en cuanto a la forma abreviada del inventario presentó una solución similar.

## **Escala de Violencia en la Niñez (EVIN)**

La escala de violencia en la niñez, fue construida en base del modelo “Cuestionario de Exposición a la Violencia” de Oure y Calvete (2010), en la cual se ha tomado en cuenta los diversos autores e investigaciones referente al tema, ya que tiene relación y es por eso que se ha elegido este constructo.

Se puede aplicar de manera individual o grupal, tanto a niños como a niñas. El objetivo es el de identificar la violencia física, psicológica y sexual de los menores, tanto niños como niñas de 8 a 12 años en los ámbitos que se pueda dar; casa, colegio y/o calle. 46 46 en cuanto al índice de consistencia Alpha de Cronbach ( $\alpha = ,794$ ) pueda ser un indicador de fiabilidad.

### **Tipos de violencia:**

Violencia física: incluye golpes, palmadas, patadas, marcas y cortes.

Violencia psicológica: incluye humillación, amenazas, burlas, indiferencia menosprecio y gritos.

Violencia sexual: incluye tocamientos indebidos, obligaciones sexuales y pornografía.

### **Validez y confiabilidad:**

El instrumento EVIN de evaluación tiene como validez de AIKEN, permite verificar si el CI es superior o aceptable para concluir sobre la validez del contenido de los ítems cuyo valor sea mayor o igual a 0.60 para considerarse válidos para el test (Aiken, citado por Merino y Livia, 2009).

Abad, Garrido, Olea y Ponsoda (2006), refieren que la fiabilidad es el grado de estabilidad, precisión o consistencia que manifiesta el test como instrumento de medición de un rasgo determinado. En cuanto a la fiabilidad de la escala de la violencia (EVIN) mencionando sus dimensiones y sub dimensiones, se reconoció de manera que el índice de la consistencia interna sea por el coeficiente Alpha de Cronbach.

Sin embargo, se puede observar una buena fiabilidad en base al indicador de la muestra estudiada la cual es de  $\alpha=794$ , esto se puede ver mediante la tabla de consistencia interna global (38 ítems). Incluso la fiabilidad se pudo observar en cuanto a sus resultados de la dimensión física que se obtuvo  $\alpha=674$ , en cuanto psicológica  $\alpha=677$  y sexual  $\alpha=619$

medición psicológica (Gonzalvo, 1978; Kaplan & Saccuzzo, 2006 citado por Bendezu y Paraguez 2017).

La escala de la violencia en la niñez, fue diseñada con una calificación del “violómetro” en base a los cortes percentiles y las puntuaciones de los baremos. La cual se empleó niveles de puntuaciones de violencia. A nivel global, el nivel de violencia cuidado (0-41), esto quiere decir niños que no han recibido violencia, en algunas ocasiones quizás los han experimentado pero pocas veces, en cuarto al nivel de violencia en riesgo (42-47), aquí los niños pueden experimentar por los menos desde los 4 sucesos o dos sucesos todos los días, nivel de violencia alto riesgo (48-111), significa que los niños experimentan violencias desde los 5 sucesos todos los días o 10 debe llevarse a un centro de protección con especialistas en violencia infantil.

La calificación es la suma de los puntajes obtenidos con el cuestionario, siendo nunca (1 punto), algunas veces (2 puntos), todos los días (3 puntos), donde nunca es cuando nunca ha sucedido una situación anterior o similar, en cuanto algunas veces se pueda dar 4 o 3 veces en la semana o intercaladamente y todos los días es todos sucede la mayoría de la semana y continuamente.

### **Procedimiento de análisis de datos:**

Dado que la muestra es no probabilística, entonces no es necesario la aplicación de estadística inferencial, procesándose los datos mediante herramientas descriptivas del MS EXCEL 2016 y SPSS V24 para procesar las variables observadas, las cuales son cuantitativas, con escala de medición de intervalo permitiendo organizar y categorizar por niveles (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), presentándose los resultados en tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales para identificar los niveles en cada variable, además para evaluar la normalidad se utilizó medidas de tendencia central, de dispersión y de forma en el índice de simetría y curtosis conjunta que con valores  $K_2 < 5.99$  señalan una distribución normal de la variable, mientras que valores de  $K_2 \geq 5.99$  describen una distribución diferente a la normal (Hair, Anderson, Tatham, & Black, 2005), finalmente se estimó el coeficiente de correlación por rangos de Spearman (1909), cuantificándolo según el criterio de Cohen (1988) considerándose un tamaño del efecto trivial de [.00 - .10) aceptándose la hipótesis nula; además, pequeña de [.10 a .30); moderada de [.30 a .50) y grande [.50 a 1.0] rechazándose la hipótesis nula.

### Aspectos éticos:

Según Briones (1996), para ser ética una investigación debe tener valor, lo que representa un juicio sobre la importancia social, científica o clínica de la investigación. La investigación debe plantear una intervención que conduzca a mejoras en las condiciones de vida o el bienestar de la población o que produzca conocimiento que pueda abrir oportunidades de superación o solución a problemas, aunque no sea en forma inmediata. En cuanto a la investigación que se está realizando es en base a artículos y tesis, en cuanto a definiciones propias de autores se mencionado al autor y año de alguna teoría o definición

Se puede mencionar que la investigación no pretende tener una copia o plagio de otra información ya que se respeta los conocimientos obtenidos por estudiosos e investigadores, por lo cual se ha respetado las normas APA.

### Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestras habilidades para adaptarnos y enfrentar las demandas y	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, auto realización independencia
		Interpersonal	Empatía, relaciones intrpersonales, responsabilidad social
		Manejo de estrés	Tolerancia al estrés, control de impulsos.
		Adaptabilidad	Solución de problemas, la prueba de la realidad, flexibilidad
		Animo general	Felicidad y optimismo
		Impresión positiva	Percepción excesivamente favorable de sí mismo, índice de

Violencia infantil	Es toda acción u omisión que provoca daño y pone en riesgo el desarrollo físico, social y/o emocional de un niño o adolescente.	Violencia física	Acciones como bofetadas, puñetes, golpes, quemaduras, cortes, empujones voluntarios que ocasiona daño físico o lesiones que
		Violencia psicológica	Conducta que desvaloriza a otra persona, y puede manifestarse por medio de humillaciones, amenazas, insultos, culpabilización e
		Violencia sexual	Actos ejercidos mediante imposiciones tanto psicológicas como físicas, que intentan imponer contacto sexual forzado.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.*

Variable Dimensiones	Muy desarrollada		Adecuada		Por mejorar		Total n
	n	%	n	%	n	%	
Inteligencia Emocional	0	0.0	22	68.8	10	31.3	32
Intrapersonal	0	0.0	25	78.1	7	21.9	32
Interpersonal	0	0.0	24	75.0	8	25.0	32
Manejo del Estrés	1	3.1	25	78.1	6	18.8	32
Adaptabilidad	1	3.1	17	53.1	14	43.8	32
Ánimo General	0	0.0	23	71.9	9	28.1	32

En la Tabla 1, se observa que un 68.8% de los estudiantes cuentan con una capacidad emocional adecuada con tendencia a poder mejorar en un 31.3%, así mismo se observa una inteligencia intrapersonal adecuada en un 78.1% de los estudiantes con tendencia a estar por mejorar en un 21.9%; una inteligencia interpersonal adecuada en un 75% de los estudiantes con tendencia a estar por mejorar en un 25%; un manejo del estrés adecuado en un 78.1% de los estudiantes con tendencia a estar por mejorar en un 18.8% y una adaptabilidad adecuada en un 53.1% de los estudiantes con tendencia a estar por mejorar en un 43.8%; finalmente, se encontró un ánimo general adecuado en un 71.9% de los estudiantes con tendencia a estar por mejorar en un 28.1%.

De los resultados se interpreta que, un gran porcentaje (68.8%) de estudiantes cuentan con una inteligencia emocional adecuada, y que el (31.3%) tienen una tendencia a mejorar, lo que indica que los alumnos de la Institución cuentan con habilidades personales, emocionales y sociales correctamente desarrolladas, asimismo tienen una buena habilidad para adaptarse y enfrentar las demandas y presiones del medio en donde se desenvuelven. También se interpreta que, la mayoría de estudiantes a menudo suelen conocer sus emociones (78.1%), sin embargo hay un porcentaje del (21.9%) en los que rara vez suelen conocer sus emociones, a menudo tienden a interrelacionarse bien con sus compañeros (75%), sin embargo hay un (25%) rara vez suele socializar de manera correcta, el (78.1%) a menudo suele manejar las situaciones que le demande la vida, sin embargo el (18.8%) raras veces suele tener un buen manejo de estrés.

**Tabla 2**

*Nivel de violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.*

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total
	n	%	n	%	n	%	n
Dimensiones							
Violencia Infantil	6	18.8	9	28.1	17	53.1	32
Física	7	21.9	5	15.6	20	62.5	32
Psicológica	6	18.8	5	15.6	21	65.6	32
Sexual	0	0.0	0	0.0	32	100.0	32

En la Tabla 2, se aprecia un riesgo bajo de violencia infantil en un 53.1%, explicado por un riesgo bajo de violencia física en un 62.5%, psicológica en un 65.6% y sexual en un 100% de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.

De la tabla se interpreta que una moderada cantidad de estudiantes (53.1%) nunca sufren algún tipo de violencia infantil, lo que indica que no han sufrido por acciones u omisiones que podrían poner en riesgo su desarrollo físico, social y/o emocional, en cuanto el (62.5%) nunca recibieron ningún tipo de maltrato físico lo que indica que los estudiantes no han experimentado tratos como empujones, bofetadas, pueñetes u otro tipo de violencia física hacia su persona, el (65.6%) de los estudiantes nunca recibieron violencia psicológica lo que indica que no han sido víctimas de conductas que los desvaloricen o humillen, así mismo tampoco han sido amenazados o insultados, finalmente el (100%) de los estudiantes nunca han sufrido de violencia sexual, eso quiere decir que nunca se les obligó o impuso acciones que impliquen algún tipo de contacto sexual o visualización de pornografía.

**Tabla 3**

*Estadísticos descriptivos de la inteligencia emocional y violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.*

Variable	M	Me	DE	R	K <sup>2</sup>
Inteligencia emocional	104.3	107	10.4	45	4.96
Intrapersonal	14.1	15	2.5	11	5.65
Interpersonal	35.8	37	4.9	18	2.90
Manejo del Estrés	27.3	26	4.7	19	1.06
Adaptabilidad	27.0	29	4.7	22	0.08
Ánimo General	41.3	43	6.3	25	4.45
Violencia infantil	43.0	41	6.8	24	18.76
Física	18.1	17	2.7	10	7.99
Psicológica	17.9	16	4.4	16	24.52
Sexual	7.0	7	0.0	1	0.00

Nota: M: Media; Me: Mediana; DE: Desviación estándar; R: Rango; K2: Simetría y curtosis conjunta

En la tabla 3, se muestran medidas de tendencia central en la media y mediana, de dispersión en la desviación estándar y rango que servirán de punto de referencia para cotejar cambios por la aplicación de las recomendaciones de la presente investigación, asimismo, un estadístico de forma de distribución en el índice de simetría y curtosis conjunta que con valores  $K^2 \geq 5.99$  en la variable violencia infantil y sus dimensiones de violencia física y psicológica describen una distribución diferente a la normal, mientras que la inteligencia emocional y sus componentes muestran valores de  $K^2 < 5.99$  evidenciando una distribución normal en sus puntajes.

Los resultados de la tabla indican que existe una distribución normal de la variable Inteligencia Emocional y de sus dimensiones, utilizando el valor de la mediana (104.3) esta indica que la mayoría de los estudiantes muestran una Inteligencia Emocional Adecuada, por lo contrario la variable Violencia infantil no tiene una distribución normal, utilizando el

valor de la mediana (43.0) esta indica que la mayoría de los estudiantes muestran un nivel bajo de Violencia infantil.

#### Tabla 4

*Relación entre la inteligencia emocional y violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.*

Variables		rs	Magnitud
Inteligencia Emocional	Violencia infantil	-.378	Moderada

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 4, se muestra una relación inversa de magnitud moderada ( $.30 \leq rs < .50$ ) entre la inteligencia emocional con la violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.

Este resultado indica que mientras menor sea el nivel de violencia infantil, mayor sería el nivel de inteligencia emocional en el estudiante, niveles altos de Inteligencia Emocional suelen implicar que, el estudiante reconoce y sabe expresar adecuadamente sus emociones como también la de los demás, así mismo indica que cuenta con herramientas y habilidades que le permiten adaptarse y resolver problemas de su entorno y generar buenas relaciones con sus pares, mientras que los niveles de violencia infantil son bajos, quiere decir que el estudiante no es amenazado ni dañado de forma física, emocional o sexual.

#### Decisión

Con base en la evidencia se decide rechazar  $H_0$ .

**Tabla 5**

*Relación entre la dimensión intrapersonal y violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.*

Variables		rs	Magnitud
Intrapersonal	Violencia infantil	-.303	Moderada

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 5, se muestra una relación inversa de magnitud moderada ( $.30 \leq rs < .50$ ) entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional con la violencia infantil ( $rs = -.303$ ) en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.

Este resultado indica que mientras menor sea el nivel de violencia infantil, mayor será el nivel de la dimensión inteligencia intrapersonal en el estudiante, niveles altos de Inteligencia Intrapersonal suelen implicar que el estudiante puede comprender sus emociones, tiene un autoconcepto positivo, sabe expresarse con sus pares y es capaz de ser independiente.

**Decisión**

Con base en la evidencia se decide rechazar  $H_0$ .

**Tabla 6**

*Relación entre la dimensión interpersonal y violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.*

Variables		rs	Magnitud
Interpersonal	Violencia infantil	-.399	Moderada

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 6, se muestra una relación inversa de magnitud moderada ( $.30 \leq rs < .50$ ) entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional con la violencia infantil ( $rs = -.399$ ) en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.

Este resultado indica que mientras menor sea el nivel de violencia infantil, mejor será el nivel de la dimensión inteligencia interpersonal en el estudiante; niveles altos de Inteligencia interpersonal suelen implicar que el estudiante tiene una buena capacidad de empatía con sus pares, por lo cual se le facilita generar relaciones interpersonales positivas y saludables, asimismo muestra una buena responsabilidad social, lo que significa que respeta a su grupo y las normas del mismo.

**Decisión**

Con base en la evidencia se decide rechazar  $H_0$ .

**Tabla 7**

*Relación entre la dimensión manejo del estrés y violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.*

Variables		rs	Magnitud
Manejo del Estrés	Violencia infantil	.404	Moderada

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 7, se muestra una relación directa de magnitud moderada ( $.30 \leq rs < .50$ ) entre el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional con la violencia infantil ( $rs=.404$ ) en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.

Este resultado indica que mientras mayor sea el nivel de violencia infantil, el estudiante tiene un mayor nivel de manejo de estrés; niveles altos de manejo de estrés suelen implicar que el individuo tiene una buena tolerancia al estrés y un buen control de sus impulsos, por lo cual puede sobrellevar situaciones complicadas.

### Tabla 8

*Relación entre la dimensión adaptabilidad y violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.*

Variables		rs	Magnitud
Adaptabilidad	Violencia infantil	-.493	Moderada

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 8, se muestra una relación inversa de magnitud moderada ( $.30 \leq rs < .50$ ) entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional con la violencia infantil ( $rs = -.493$ ) en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana 2020.

Este resultado indica que mientras menor sea el nivel de violencia infantil, mayor será el nivel de la dimensión de adaptabilidad en el estudiante, niveles altos de adaptabilidad suelen implicar que el estudiante tiene una buena capacidad para solucionar problemas, es realista con respecto a las emociones que experimenta, así mismo puede adaptarse a los cambios que puedan darse en su vida.

**Tabla 9**

*Relación entre la dimensión ánimo general y violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.*

Variables		rs	Magnitud
Ánimo General	Violencia infantil	-.391	Moderada

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 9, se muestra una relación inversa de magnitud moderada ( $.30 \leq rs < .50$ ) entre la escala de ánimo general con la violencia infantil ( $rs = -.391$ ) en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020.

Este resultado indica que mientras menor sea el nivel de violencia infantil, mayor sería el nivel de la dimensión ánimo general en el estudiante, niveles altos de ánimo general suelen implicar que el estudiante se siente conforme con la vida, tiene una sensación de bienestar y realización, así mismo presenta niveles altos de felicidad y cuenta con una actitud optimista para ver y juzgar los eventos de su vida.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 4.1. DISCUSIÓN

En la presente investigación se buscó determinar la relación que existe entre la violencia infantil e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020. Luego de la recolección de datos de la población y su análisis respectivo, se halló que, sí existe una relación inversa de magnitud moderada entre las dos variables estudiadas, este resultado se obtiene verificando el valor del coeficiente de correlación de Spearman (-.378), la cual se encuentra dentro del rango ( $.30 \leq r_s < .50$ ). Este resultado confirma investigaciones previas que estudian estas dos variables, por lo tanto no se ha hecho más que reconfirmar los antecedentes que se estudiaron e investigaron previamente, como la investigación realizada por León Salazar, Clara Marianela, Navarro Soto, Werner Ronald, (2018), en su tesis obtenida de la Universidad Cesar Vallejo, sobre “Violencia familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa Alipio Ponce Vásquez del distrito de Mazamari 2018”, realizada en Perú, cuyos resultados indican que los niños y adolescentes expuestos a la violencia familiar, se ven afectados en el desarrollo de sus habilidades personales y sociales, esto da como resultado un rendimiento bajo a nivel académico, finalmente, el autor menciona que también presentan una mayor tendencia al consumo de sustancias lícitas e ilícitas, estos resultados refuerzan los obtenidos en la presente investigación y resalta el alcance negativo que puede tener esto en diversas conductas.

Se planteó como primer objetivo específico “Determinar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020”. Se encontró que hay un 68.8% con Inteligencia emocional adecuada, un 31.3% por mejorar, una inteligencia intrapersonal adecuada en un 78.1% con tendencia a estar por mejorar en un 21.9%; una inteligencia interpersonal adecuada en un 75% con tendencia a estar por mejorar en un 25%; un manejo del estrés adecuado en un 78.1% con tendencia a estar por mejorar en un 18.8% y una adaptabilidad adecuada en un 53.1% con tendencia a estar por mejorar en un 43.8%; asimismo, se encontró un ánimo general adecuado

en un 71.9% con tendencia a estar por mejorar en un 28.1%, estos resultados mantienen similitud con los resultados de la investigación de Keyla Karenn Mamani Ordoño (2020), en su investigación de la Universidad José Carlos Mariategui, sobre “Niveles de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Rafael Díaz Moquegua 2019”, realizado en Moquegua, quien encontró que el 47% de la muestra se encuentra en un nivel de capacidad emocional adecuado, esto significa que los estudiantes gestionan de manera adecuada sus emociones. No obstante, también se visualiza que un 35% de la población se centra en un nivel de bajo y un 17% de nivel muy bajo, lo cual indica que hay tendencia significativa a niveles bajos es decir los estudiantes también presentan dificultades para poder distinguir lo que vendría a ser sus propios sentimientos.

Como segundo objetivo específico, “Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y la violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020”; Luego de la recolección de datos de la población y su análisis respectivo, se halló que existe una correlación inversa de magnitud moderada entre la inteligencia intrapersonal y la violencia infantil, este resultado se obtiene verificando el valor del coeficiente de correlación de Spearman (-.303), la cual se encuentra dentro del rango ( $.30 \leq r_s < .50$ ). Los resultados que concuerdan con la investigación de Merino Sánchez, Astrid Carolina (2021), en su investigación realizada en la Universidad Cesar Vallejo, “Violencia Familiar e Inteligencia Intrapersonal de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Santa Anita, 2021”, realizado en Lima, cuyos resultados indican que existe una relación estadísticamente significativa leve e inversamente proporcional entre la violencia infantil y la inteligencia intrapersonal. También se halló relación inversamente proporcional entre la dimensión de la violencia física y la inteligencia intrapersonal. Al igual que la relación entre la dimensión de la violencia psicológica y la inteligencia intrapersonal.

Como tercer objetivo específico “Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y la violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020” y luego de la recolección de datos de la población y su análisis respectivo, se halló que existe una correlación inversa de magnitud moderada entre la inteligencia interpersonal y la violencia infantil, este resultado se obtiene verificando el valor del coeficiente de correlación de Spearman (-.399), la cual se encuentra dentro del rango ( $.30 \leq r_s < .50$ ). Estos resultados concuerdan con el estudio de Manuela Gonzáles

Castaño (2012). En la tesis obtenida de la Universidad Internacional de la Rioja, realizada en España “La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de niños y niñas de educación infantil”, quienes obtuvieron como resultado una correlación media-alta, siendo mayor en inteligencia interpersonal que intrapersonal.

Se planteó como cuarto objetivo específico “Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y la violencia infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Independencia de Lima, 2020”. Luego de la recolección de datos de la población y su análisis respectivo, se halló que existe una correlación directa de magnitud moderada entre las variables, este resultado se obtiene verificando el valor del coeficiente de correlación de Spearman (-.404), la cual se encuentra dentro del rango ( $.30 \leq r_s < .50$ ). Estos resultados se respaldan en estudios similares como el de Pierina Penélope Lecca Flores, Carmen Rosa Zapata Mera (2021), en su investigación realizada en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, “Programa virtual: manejo del estrés en padres de estudiantes en tiempo de Covid-19” realizado en Lima, quienes buscaron identificar los efectos del programa virtual: manejo del estrés en padres de estudiantes en tiempo de COVID-19, y concluyeron que existen diferencias significativas en los niveles de estrés, en el grupo experimental, antes y después de la aplicación del programa.

Se planteó como quinto objetivo específico “Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y la violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020”. Luego de la recolección de datos de la población y su análisis respectivo, se halló que existe una correlación inversa de magnitud moderada entre la inteligencia intrapersonal y la violencia infantil, este resultado se obtiene verificando el valor del coeficiente de correlación de Spearman (-.493), la cual se encuentra dentro del rango ( $.30 \leq r_s < .50$ ). Estos resultados refutan a Mamani, Teófilo (2017), en su investigación, “Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico”, quien obtuvo como resultado que existe una correlación positiva entre la Adaptabilidad y el rendimiento académico, es decir cuando una variable aumenta la otra también.

Se planteó como sexto objetivo específico “Determinar la relación entre la dimensión ánimo general y la violencia infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, 2020”. Luego de la recolección de datos de la población y su análisis respectivo, se halló que existe una correlación inversa de magnitud moderada entre las variables, es decir, que a mayor inteligencia de ánimo general menor violencia infantil,

este resultado se obtiene verificando el valor del coeficiente de correlación de Spearman (-.391), la cual se encuentra dentro del rango ( $.30 \leq r_s < .50$ ). Estos resultados son abalados por estudios similares como el de Mamani O, Brousett M, Ccori D, Villasante K. (2018), en su revista sobre “La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida”, realizada en Puno, cuyos resultados evidencian el hallazgo de diferencias significativas en los niveles tanto de ideación suicida como en las dimensiones de inteligencia emocional: intrapersonal, manejo de estrés y estado de ánimo general de esta manera se corrobora la prevalencia de la inteligencia emocional afectada en sujetos que presentan ideación suicida.

Por lo expuesto, es importante reconocer la relación de la inteligencia emocional y la violencia infantil, así como el efecto que tiene la segunda en la primera, con este conocimiento se pueden destinar recursos para realizar charlas informativas tanto a niños como a padres de familia, mediante trabajos y dinámicas se pueden reforzar estos aspectos relacionados a estas variables, de esta manera se lograría inculcar la inteligencia emocional en niños y padres, con el objetivo de buscar un mejor desarrollo emocional y disminuir las probabilidades de violencia o maltrato infantil.

#### **Limitaciones:**

Los resultados de la presente investigación, se han obtenido a través de la recolección y análisis de datos, sin embargo se tuvo dificultad para encontrar cuestionarios validados y adaptados a nivel nacional para la medición de las variables, asimismo, debido a la crisis sanitaria del momento, hubieron inconvenientes para realizar la aplicación de los inventarios, ya que estos estaban diseñados para una aplicación presencial, sin embargo la aplicación se realizó de manera virtual; finalmente, hubieron inconvenientes para poder lograr obtener la cantidad total de muestra requerida para la investigación, esto se dio nuevamente debido a la crisis sanitaria por la Pandemia Covid-19 y a que las clases se daban de manera virtual y los alumnos y profesores se encontraban en un proceso de adaptación.

## 4.2. CONCLUSIONES

- En el presente trabajo de investigación se determinó que sí hay una relación significativa entre la inteligencia emocional y la violencia infantil en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana, la cual es inversa y moderada.
- De esta manera se determinó que sí hay una relación significativa entre la dimensión interpersonal y la violencia infantil, la cual es inversa y moderada.
- Además, en el presente trabajo se determinó que existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la violencia infantil, la cual es inversa y moderada.
- Se halló que existe una relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y violencia infantil, la cual es inversa y moderada.
- Del mismo modo en esta tesis se determinó que sí hay una relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y la violencia infantil, la cual es directa y moderada.
- Finalmente, la investigación determinó que existe relación significativa entre la dimensión ánimo general y la violencia infantil la cual es inversa y moderada.

## REFERENCIAS

- Baron y Parker (2000) VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL ICE DE BARON. PDFSLIDE. <https://pdfslide.net/documents/validez-y-confiabilidad-del-ice-de-baron.html>
- Cohen, J. (1988). Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. El análisis del poder estadístico para las ciencias de la conducta. LAWRENCE ERLBAUM ASSOCIATES, PUBLISHERS.(pp. 9 -35). Data.
- Davila,G. (2017). Conductas disruptivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario. [Tesis de grado, Universidad Señor De Sipán]. Repositorio Señor De Sipán.
- Espinoza, J. (2016). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional de los adolescentes con bajo rendimiento académico de tres instituciones educativas particulares de Pacasmayo. [Tesis de grado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN.
- Grandez R. Ricardo, Cáceres L-Silvana, Miguel de Priego G. Claudia , Rojas M. Ricardo, Hinostroza M. Elizabeth. (2019). Estudio comparativo de las mejoras en las habilidades cognitivas y emocionales entre un currículo por objetivos y un currículo con enfoque por competencias en alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UPCH, Perú. Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú, 30(4) 1779-1789.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S160991172019000400041&script=sci\\_arttext#:~:text=\(2004\)%20definen%20la%20inteligencia%20emocional,demandas%20y%20presiones%20del%20medio](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S160991172019000400041&script=sci_arttext#:~:text=(2004)%20definen%20la%20inteligencia%20emocional,demandas%20y%20presiones%20del%20medio).
- González, M. (2012). La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de niños y niñas de educación infantil. Repositorio digital reunir.
- Justiniano, A. (2018). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018. . [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo.
- Joseph F. Hair; Rolph E. Anderson, Ronald L. Tatham y William C. Black. (1999). Análisis Multivariante. Dialnet, (ed.5). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320227>

- Hernández, Roberto. Fernández Collado, Carlos. Baptista Lucio, María Del Pilar. (2014). Metodología de la investigación. En. Mexico (Ed), Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación científica. (pp.2-20). McGRAW-HILL.
- Hurtado (2000). Aproximación a la calidad de vida en el trabajo en la organización castrense Venezolana. (CASO: Aviación Militar Venezolana). Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Tesis doctorales de ciencias sociales.
- Mamani-Benito, O.J, Brousett-Minaya, M.A, Ccori-Zúñiga, D.N & Villasante-Idme, K.S. (2018). La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida. Artículo de Investigación Científica y Tecnológica, 15(1), 39-50. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/2142/1591>
- Mamani , K. (2020). Niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Rafael Díaz Moquegua 2019. [Tesis de grado, Universidad José Carlos Mariategui]. Repositorio UJM.
- Mamani, T. (2017). Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico. Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior. [http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v2n1/v2n1\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v2n1/v2n1_a04.pdf)
- Maneiro, Lorena; Gómez-Fraguela, José Antonio; Sobral, Jorge. (2016). Maltrato infantil y violencia familiar: Exposición dual y efectos en la transgresión adolescente, 33(2), (pp. 111-120).
- Merino Sánchez, Astrid Carolina, (2021). Violencia Familiar e Inteligencia Intrapersonal de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Santa Anita, 2021, (pp. 5)
- Montenegro, M. (2018). Violencia infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa particular de Cundinamarca, Colombia, 2019. [Tesis de postgrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis.
- Napurí , M. (2021). Violencia familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga, Lima 2020. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo] . Repositorio César Vallejo.
- Lecca, P. y Zapata, C. (2021). Programa virtual: Manejo del estrés en padres de estudiantes en tiempo de covid-19. [Tesis de grado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio UNIFE.

- León, C. y Navarro, W. (2018). Violencia familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa "Alipio Ponce Vásquez" del distrito de Mazamari -2018. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Organización Mundial de la Salud. (1948). La OMS mantiene su firme compromiso con los principios establecidos en el preámbulo de la Constitución, <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p26.pdf><https://www.who.int/es/about/governance/constitution#:~:text=La%20salud%20es%20un%20estado,o%20condici%C3%B3n%20econ%C3%B3mica%20o%20social>
- Quiliano Navarro, Mónica y Miryam Quiliano Navarro (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería, ciencia y enfermería, vol.9, 1–9. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532020000100203](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100203)
- Parraguez, N. y Bendezú, J. (2017). Construcción y validación de la Escala de Violencia en la Niñez "EViN" en escolares de 8 a 12 años de Lima Este. [Tesis para licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU.
- Pérez Pérez, Juan. (2013). Inteligencia emocional y logro de capacidades. Revista de Investigación y Cultura, 2(1), 58 – 70. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521752180008.pdf>
- Platone, María Luisa. (2007). Condiciones familiares y maltrato infantil. Pensamiento Psicológico. 3(8), 47-58. file:///C:/Users/User/Downloads/Estilo%20APA%207.pdf
- Sánchez Serrano, Cinthia Jessica y Serna Huesca, Odete. (2017). Alumnos Violentos o Inteligentes Emocionales. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, 4(40), 17-29. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150002/html/>
- Salazar Hinostroza, Ruli. (2018). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Spearman Ch. (1909). General intelligence objectively determined and measured. Am J Psicol; 15:201-293.
- Orue, I. & Calvete, E. (2012). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. International Journal of

- Psychology and Psychological Therapy,10(2), 279-292. Recuperado de <http://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elabracin-y-validacin-de-uncuestionario-ES.pdf>
- Tafur, L . (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de un colegio privado en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. [Tesis de grado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN.
- Tovar Domínguez, Aida Gisell; Almeraya Quintero, Silvia Xochilt; Guajardo Hernández, Lenin Gerardo; Borja Bravo, Mercedes. (2016). El maltrato infantil desde la voz de la niñez. Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas, 7 (1), 195-207. [https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2631\\_m44153017](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2631_m44153017)
- Unicef (2019). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú, <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Zamora, C. (2020). Inteligencia emocional en estudiantes de colegios mixtos y diferenciados de Cajamarca. [Tesis de grado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN.

## Anexo 1: Consentimiento Informado

### Titulo

Consentimiento informado del apoderado

Estimado padre de familia con el debido respeto me presento a usted.

El proceso consiste en la aplicación de una encuesta que deberá ser completada por su menor hijo/a con tiempo de aproximadamente 15 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio. Por eso, le pido su valiosa aprobación.

En caso tenga alguna duda escribir a este correo hillary1801@gmail.com. Asimismo, este estudio esta manejado con un criterio ético, por lo cual, estará supervisado por el asesor de la investigación el Mg. Jesus Retto(jesus.retto@upn.pe).

N ° DNI del apoderado \* \*

Texto de respuesta corta  
.....

Acepto que mi menor hijo(a) participe en la investigación. \* \*

Si, acepto

### Asentimiento informado

Para su participación en esta investigación, su anonimato será garantizado, ya que tendrá total confiabilidad respecto a toda información obtenida, puesto que los datos generales obtenidos no serán registrados en ninguna base de datos. Igualmente, aseguro que toda información sera empleada únicamente para fines de este presente estudio. Por la cual, contará con un tiempo de aproximadamente 15 minutos que debe ser respondida con total sinceridad. Asimismo, destacar que no existe respuestas correctas e incorrectas.

Al mismo tiempo, quiero destacar que su participación es totalmente voluntaria, si usted decide participar en este estudio. Por ende, este estudio emplea un criterio ético, por lo cual, estará supervisado por el asesor de la investigación el Mg. Jesus Retto(jesus.retto@upn.pe).

De aceptar participar en la investigación, acepta haber sido informado de todos los procedimientos dados de la investigación.

Desea participar con la investigación: \* \*

Si, acepto

## **Anexo 2: Instrumentos**

Nombre original: EQi-YV BarOn Emocional Quotient Inventory.

Autor: Reuven Bar-On.

Procedencia: Toronto-Canada.

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares.

Administración: Individual o colectiva

Duración: Sin límite de tiempo. Aprox. de 20 a 25 minutos.

Aplicación: Niños y Adolescentes entre 7 y 18 años.

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales

Tipificación: Barremos peruanos.

Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales: Un disquete que contiene: Cuestionarios de forma completa y Abreviada calificación computarizada y perfiles.

Tiempo: No hay tiempo límite, se resuelve entre 10 -15 minutos.

### **Anexo 3: Instrumento**

#### **Ficha Técnica: Escala de Violencia en la Niñez (EVIN)**

##### **Datos Generales**

Nombre: Escala de la violencia en la niñez (EVIN)

Autoras: Parraguez Burga, Nisi y Bendezú Olivares, Janeth

Procedencia: Lima Este – Perú, Universidad Peruana Union

Tipificación: Baremos peruanos

Tiempo de Administración: 15 minutos en forma colectiva.

Aplicación: Niños y Adolescentes entre 8 y 12 años.

Administración: El presente instrumento fue diseñado para ser administrado por el evaluador.

Ítems: 38