

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, AÑO 2020”

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autores:

Nadia Fernandez Casavilca
Jhasmyn Steffany Tolentino Osorio

Asesor:

Mg. Eduardo Manuel Yépez Oliva
<https://orcid.org/0000-0001-6778-9104>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente (a)	Cristian Eduardo Sarmiento Pérez	43203074
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Ysis Judith Roa Meggo	40174394
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Johnny Erick Enciso Ríos	40419265
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado en primer lugar a Dios, por darnos las fuerzas para continuar en este proceso de obtener una de nuestras metas más deseadas. A nuestros padres quienes por ellos llegamos tan lejos con su apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles, sin dejarnos rendir, enriqueciendo nuestros valores, principios, caracteres y perseverancia para conseguir nuestros objetivos.

Así también a nuestros hermanos quienes nos brindaron ánimos para continuar y estuvieron presente en cada paso dado. Finalmente, agradecemos a cada docente que contribuyó con nuestro repertorio de conocimientos en toda la etapa universitaria absolviendo cada duda que podíamos presentar y manteniendo su predisposición para nuestra enseñanza.

AGRADECIMIENTO

Nos gustaría agradecer por medio de estas líneas a nuestros padres, por darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente en una hermosa carrera y ser nuestro soporte emocional durante todo el proceso de formación. De igual forma a nuestra institución educativa junto a nuestro docente, por instruirnos y acompañarnos en la realización de nuestro proyecto. A nuestros profesores de la carrera de Psicología, un agradecimiento especial. Por todo lo mencionado y más, hoy nos sentimos dichosas y contentas de quienes somos y de lo que hemos logrado concretar.

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	9
1.3. Objetivos	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	30
CAPÍTULO III: RESULTADOS	36
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	47
REFERENCIAS	54
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	DISTRIBUCIÓN DE LOS TIPOS DE ESTILOS DE CRIANZA EN LA MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	36
TABLA 2	NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES EN LA MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.	38
TABLA 3	PRUEBA ESTADÍSTICA DE LA NORMALIDAD DE DATOS DE KOLMOGOROV-SMIRNOV	40
TABLA 4	CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.	41
TABLA 5	CORRELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA PARENTAL AUTORITARIO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.	42
TABLA 6	CORRELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA PARENTAL NEGLIGENTE Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.	43
TABLA 7	CORRELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA PARENTAL MIXTO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.	44
TABLA 8	CORRELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA PARENTAL PERMISIVO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.	45
TABLA 9	CORRELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA PARENTAL AUTORITATIVO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.	46

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 DISTRIBUCIÓN DE LOS TIPOS DE ESTILOS DE CRIANZA EN LA MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.	37
FIGURA 2	39
NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES EN LA MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.	39

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en los adolescentes de una Institución Educativa de Comas, involucrando cada estilo de la primera variable. El método empleado fue cuantitativo de diseño no experimental tipo correlacional transversal. Los instrumentos empleados para medir la variable estilos de crianza fue la “Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg”. Así mismo, para medir la variable habilidades sociales se utilizó “Escala de Habilidades Sociales (ESH) (Gismero, 2000)” el cual fue aplicado a la población seleccionada de adolescentes de género femenino y masculino conformando un total de 121 estudiantes de educación secundaria, que pertenecen al rango de edad entre 12 y 17 años, matriculados en el presente año. A fin de conocer la relación entre ambas variables, evaluando de la misma manera a todos los educandos para que posteriormente se realice el procesamiento de información recolectada de los análisis estadísticos. Los resultados adquiridos indican que existe una alta relación significativa entre los Estilos de Crianza parental y Habilidades sociales en los adolescentes de una Institución Educativa de Comas. También se evidencia la relación significativa entre los estilos Autoritativo, Negligente, Mixto, Permisivo y Autoritario.

PALABRAS CLAVES: Estilos de crianza parentales, Habilidades sociales, Adolescentes.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Las habilidades sociales (HS) han sido discutidas por muchos autores en diferentes escuelas; uno de los índices más grandes fue descritos por Salter, el reconocido padre de la terapia conductual que en 1949 introdujo un término basado en la necesidad de aumentar las habilidades expresivas personales y en la actualidad se toma en cuenta algunas de las sugerencias (Cantillo, Aide, & Macías Bestard, Camilo 2014). Desde esa fecha hasta ahora surgen una variedad de criterios que difieren del primero, sin embargo se mantiene la esencia, en la actualidad los investigadores trabajan más con el criterio que emitió Caballo (1987) quien refiere que las habilidades sociales son una serie de conductas que permiten a la persona desarrollarse de manera individual y/o interpersonal plasmando sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de manera respetuosa y apropiada a la situación resolviendo los problemas urgentes y minimizando la posibilidad de problemas en el futuro.

Las habilidades sociales se desarrollan en la adolescencia, entre el periodo de transición de los 10 a los 19 años (OMS 2018), es una etapa de crecimiento anunciando el fin de la infancia.

En esta nueva etapa los adolescentes tienen que adaptarse a muchos cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales, además se encuentran con la búsqueda de su verdadera identidad, cambiando de tendencias individuales a tendencias grupales, deseando controlar los mismos, buscando una semejanza con su conducta. Comienzan a experimentar la necesidad de aceptación social, reconocimiento y amor (Salavera 2018).

La adolescencia es el desarrollo humano continuo en diferentes campos fisiológicos, psicológicos y afectivos. Tal como menciona Goleman (1994) la adolescencia tiene como significado el “crecimiento” de varios aspectos para el individuo presentando cambios significativos. Por lo tanto, les resulta difícil controlar y reconocer completamente las emociones por la que están pasando y de igual forma, les cuesta reconocer las necesidades de su entorno. Es decir, pueden tener defectos en la gestión de emociones afectando su desarrollo a nivel individual y grupal.

Puesto que la etapa escolar es uno de los primeros agentes socializadores de los hijos, gran parte de los adolescentes presentan problemas de interacción social con sus compañeros y profesores, puesto que no desarrollan de manera adecuada las habilidades sociales que suelen ser adquiridas desde la infancia, a través de los estilos parentales que impongan en el hogar. Tal como menciona Woodhead y Oates (2010), la crianza es un factor crucial para el bienestar de los hijos; una buena crianza es la que confiere a los niños los beneficios de la resiliencia, el bienestar, la autoestima, la competencia social y los valores propios de la ciudadanía. Esto conduce a un desarrollo positivo cognitivo, emocional, social y del comportamiento. Es decir, si no se estimula adecuadamente la etapa evolutiva, pueden comprometer al menor ante situaciones adversas sin que este encuentre una manera de afrontarlo.

Por esta razón, en la actualidad se debe tomar importancia al estilo de crianza que aplican en el hogar, ya que la educación parte desde el núcleo familiar y en base al mismo, el adolescente va desarrollando sus diversas habilidades para relacionarse con el exterior. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) refiere que “El Censo 2017 revela la existencia de 765 mil 246 hogares de madres y padres que ejercen su rol sin apoyo del cónyuge, los cuales representan el 9,3% respecto del total de hogares (8 millones 252 mil 284). Significa

que en el período intercensal 2007-2017, se incrementó en 309 mil 39 hogares (67,7%)” (p.09). Llegados a este punto, se puede interpretar que los padres de familia podrían dedicarle menos tiempo de calidad a los hijos debido a que presentan estructuras familiares desfavorables lo cual puede perjudicar emocionalmente al menor. Según Astudillo Iglesias & Brito Lucero (2019) refiere que “existe una serie de hogares donde en general la madre es responsable del cuidado de los hijos y el padre es una figura ausente o parcialmente presente”. Representando así, un gran incremento en familias disfuncionales y/o estilos de crianza negativos lo que provoca que los adolescentes se encuentren en una variedad de conflictos, como déficit y manifestaciones inadecuadas por parte de los menores hacia su entorno familiar y social.

Paralelamente, la crianza puede tener distintos estilos puesto que los padres pueden decidir cuál de ellos beneficia al desarrollo de sus hijos. En general, si imparten actitudes negativas en el proceso de educación y cuidado del menor, como consecuencias se verán afectadas no solo las áreas de socialización, sino también en el comportamiento y las actitudes de los adolescentes. Tal como menciona Flores (2018), Los estilos de crianza desarrollados inadecuadamente están vinculados con los cambios de la sociedad globalizada. Los padres comparten poco tiempo con sus hijos, originando carencias efectivas y reemplazando dichos aspectos por bienes materiales sin medida a fin de sentir que no evaden la responsabilidad de los mismos. Por otro lado, hay padres que si comparten tiempo con sus hijos, pero emplean una modalidad más rígida, produciendo que sus hijos tengan un modelo de corrección repetitivo que genera conductas rebeldes, siendo difícil seguir las normas y reglas establecidas.

Además de repercutir en la convivencia escolar, también afecta la interacción con el docente durante el periodo académico, quienes se encargan diariamente con las diversas adversidades dentro y fuera del aula abordando problemas conductuales y emocionales como menciona Gaete (2015) Los adolescentes se encuentran en un proceso de cambio y adaptación el cual involucra el estado fisiológico, psicológico y mental (p.437). También tenemos el aporte de Márquez y Gaeta (2017) refieren que “si existe un desequilibrio emocional, esta situación se acentúa en la transición de la niñez hasta la adolescencia, donde tienen lugar profundos cambios físicos y emocionales que suelen ser difíciles para quienes los viven, propio de la adolescencia” (p.223).

Así pues, Córdoba (2014) menciona que la experiencia clínica y la investigación dan evidencias de que en determinados casos la intervención precoz de dichos problemas puede evitar, en el futuro, trastornos psicosociales graves y en algunos casos, irreparables. Para abordarlos se requiere una expresión de cambio importante en la cultura, con proyecciones favorables para la crianza de los menores. Por esta razón, el proceso de desarrollo de los adolescentes se encuentra en una situación de riesgo ya que, si no les imparten adecuados estilos de crianza en el hogar, pueden repercutir en la conducta del menor y con ello hacerse permanente, lo que hace más difícil la función de los docentes en la etapa escolar para pulir y guiar al desarrollo óptimo de sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales necesarias para su vida.

Por ende, en la Institución Educativa donde se realiza la presente investigación se ha evidenciado a través de la observación directa hacia los alumnos que existen dificultades en las habilidades sociales y la forma de interactuar entre sí, por lo cual se deduce que esta se ha visto afectada a través de las diferentes formas de crianza que practican en el hogar, lo cual no permite el desarrollo óptimo de las habilidades de los hijos.

En este contexto realizamos el presente estudio enfocándonos en determinar la relación que existe entre el nivel de Habilidades Sociales y los Estilos de crianza Parental en los adolescentes de una Institución Educativa de Comas, año 2020. Nuestro interés surge debido al considerable aumento de adolescentes que presentan problemas para desenvolverse en su entorno social, percibiendo así, una imagen negativa de sí mismos y escasa comunicación interpersonal. Aquejando en la vida cotidiana de los estudiantes, perjudicando así el desarrollo y el desempeño óptimo en su vida académica y social.

La investigación propuesta a nivel teórico busca, mediante la aplicación de ambas pruebas y conceptos sobre las variables, encontrar la relación entre ellas y aportar mayor información al conocimiento y futuros estudios sobre estas variables, debido a que cada año son numerosos los casos de los adolescentes de los centros educativos con problemas de interacción con su entorno, así como de violencia entre pares, falta de respeto a la autoridad, drogadicción, bullying.

Esta investigación a nivel práctico, se realizó porque existe la necesidad de aumentar el nivel en habilidades sociales y brindarle la importancia necesaria para fomentar y trabajar para el desarrollo adecuado de los mismos. De esta forma, se evitarán los problemas relacionados al cumplimiento de normas de convivencia, su comportamiento apropiado con su entorno y problemas de autoestima. Por ello, se requiere realizar un estudio dirigido hacia los alumnos adolescentes de la Institución Educativa, para analizar el nivel de carencias que tienen en cuanto a sus habilidades sociales y si estas tienen relación con su tipo de crianza, así pueden recibir una intervención adecuada, sin dejar de potenciar las que ya han desarrollado, sintiéndose valorados, respetados, felices, seguros de sí mismos y dando una respuesta adecuada en sus interrelaciones con otras personas de su entorno.

La información recaudada mediante la presente investigación permitirá a nivel social objetar la importancia de las habilidades sociales en relación al estilo de crianza y poder implementar estrategias metodológicas de intervención a través de programas preventivos promocionales a fin de mejorar y fomentar un clima social familiar favorable y las relaciones interpersonales de los adolescentes.

En cuanto a las investigaciones Internacionales en el 2018 se publicó el artículo “La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socio afectiva”, en Colombia, los autores Gallego, Pino, Álvarez, Vargas y Correa expusieron su objetivo es mostrar las representaciones de familias construidas por niños y padres y su relación con la dimensión socio afectiva. El estudio se basó en un paradigma cualitativo haciendo énfasis en la estrategia de investigación estudio de caso. Usando como técnicas de recolección de información la observación y la entrevista semiestructurada en los participantes, teniendo 9 niños y sus respectivos padres o cuidadores, se obtuvo que los modelos educativos repercuten en el desarrollo socio afectivo y en los comportamientos de los niños, además se concluyó que los niños que están sometidos bajo modelos educativos autoritarios, tienden a aislarse del grupo social de referencia y aquellos que se educan bajo modelos educativos democráticos son propensos a ser más autónomos y logran socializar con mayor facilidad, además la dinámica familiar y las prácticas de crianza sí influyen en los procesos de socialización. Por su parte, otros casos mostraron cómo la tipología familiar no influye en la socialización del niño en el medio, debido a que ellos demuestran tener independencia en acciones como: comer, ir al baño y jugar, además se evidenció en algunas familias que los niños son autónomos dentro del marco de la heteronomía.

En el 2017, se presentó una tesis de “Relación entre prácticas de crianza y habilidades sociales en niños de 8 a 12 años del colegio Carmelitano del Oriente en la ciudad de Cúcuta,

norte de Santander. Autor: Lucieth Arturo Quinayas, Gina Arévalo Botello, Kiara Mondragón Fonseca, Johana Prieto Duarte, Tatiana Johana Cardona Gutiérrez. Con la finalidad de identificar los estilos existentes en los padres y así mismo establecer el nivel de habilidad social que presentan los niños a partir de la aplicación de dos instrumentos: Inventario de Prácticas de Crianza (CPC-1 versión padres) y Escala de Habilidades Sociales de Goldstein (1978). Muestra no probabilística conformadas por 16 padres y madres de 4to y 5to año del último año escolar. Metodología cuantitativa. Como resultado se encontró que los padres utilizan un estilo de crianza autoritario y democrático en las prácticas que ejercen sobre sus hijos siendo un apoyo positivo, el cual muestra habilidades sociales avanzadas en ellos para que se desarrollen eficazmente en el contexto social.

En el 2015, se presentó la investigación “Los estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padre y Adolescentes”. en México con los autores Pérez & Alvarado, donde proponen analizar la influencia de los estilos parentales en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes, desde la perspectiva de cada uno y los resultados de la investigación muestran que el estilo parental influye en la participación de los adolescentes en las negociaciones, así como en la intensidad y frecuencia del conflicto percibido por los padres. A través de un muestreo no probabilístico intencional, se encuestó a 258 adolescentes de una secundaria pública de Ixtapaluca. El 57.9% son mujeres y el 42.1% son hombres. Con instrumentos de Estilos Parentales y Estilos de Negociación Familiar. Se concluye que cuando el estilo parental de ambos padres se percibe de manera positiva el adolescente utiliza una negociación basada en la colaboración-equidad, Por consiguiente, los padres caracterizados por ser cálidos, perciben una disminución en la intensidad y frecuencia del conflicto con sus hijos.

En el 2014, se desarrolló un artículo de investigación “Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la

ciudad de Chillán (Chile)”, teniendo como autores a Carlos Ossa Cornejo, donde ellos proponen analizar la relación entre estilos parentales y calidad de vida familiar en una muestra de padres y madres de jóvenes entre 11 y 13 años de un centro educativo, mediante el Cuestionario de Estilos Parentales, con base en la tipología de Baumrind y la Escala de Calidad de Vida Familiar en español. Donde se encontró que el estilo parental con autoridad se observó como el más representativo en los participantes; así mismo, existe alta valoración respecto a la calidad de vida familiar. Se encontraron promedios homogéneos en estilo parental y calidad de vida, respecto al género y la edad. Finalmente, se encontraron relaciones positivas y estadísticamente significativas entre estilo parental con autoridad y Calidad de vida familiar, tanto en sus componentes de Importancia y Satisfacción.

En el año 2008, se desarrolló un artículo “Percepción sobre estilos e inconsistencia parentales en adolescentes argentinos”, de Casullo y Liporace en Brasil, donde los objetivos son analizar la percepción de los estilos parentales, por parte de los adolescentes evaluados, en términos del nivel de control y castigo versus aceptación y perdón, así como la consistencia en el tiempo en el comportamiento de padres y madres ante conductas indeseadas en los primeros. También determinar si existen diferencias significativas en las percepciones sobre los niveles de Control/castigo/ aceptación/perdón y sobre la Inconsistencia exhibida, según distintas variables sociodemográficas incluidas en el diseño y como conclusiones se verifican correlaciones significativas y moderadamente elevadas o en dos pares de variables: entre los niveles de Control/castigo/aceptación/perdón del padre y de la madre ($r=.655^{**}$) y en los niveles de Consistencia/estabilidad temporal de padre y madre ($r=.785^{**}$). No se establece asociación significativa en esas variables con el número de hermanos.

Por otro lado, en cuanto a las investigaciones nacionales, en el año 2019 se realizó una tesis en Perú - Lima. Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución

educativa de Lima. Autor: Villanueva. Realizaron una investigación donde tenían como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales de los adolescentes de una Institución Educativa de Lima. El enfoque de la investigación fue cuantitativo de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional y de naturaleza transversal. Obteniendo como conclusión que no existe relación entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales, por lo tanto, ambas variables son independientes, que el comportamiento de una no afecta a la otra.

En el 2019, se presentó una investigación en Perú - Lima. Habilidades sociales en adolescentes de primer año de secundaria de la institución educativa maría parado de bello, Rímac. Autora: Bautista Guerrero, Ana María. Presentó como finalidad determinar las Habilidades Sociales en Adolescentes. El método de estudio fue cuantitativo y diseño no experimental descriptivo y de corte transversal. Se realizó el estudio con la participación de 212 alumnos cumpliendo con los requisitos para la realización de la investigación. donde se obtuvo un 60.8% promedio medio de habilidades sociales y el nivel alto solo formó un 4.7% de los adolescentes. Por lo tanto, se concluye que la habilidad social en la población estudiada se denomina como nivel medio.

En el año 2018 se presentó una tesis, Perú- Lima. Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Autor: Villalobos. Su trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre la percepción de los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales en adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, este estudio presentó una metodología de tipo descriptivo correlacional en una muestra de 120 estudiantes que se encuentran en segundo ciclo, de diversas carreras profesionales. Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fue en un Cuestionario EMBU Breve-Modificado (Egna minen av bardoms uppfostram)

(Someya, Uehara, Kadowaki, Sakado, Reist y Tang, 1999) y la Escala de Habilidades Sociales (Gismero, 2000). El procesamiento y análisis de los datos se realizaron empleando el programa estadístico SPSS. Como análisis de sus datos llegaron a la conclusión que no existe relación significativa entre la percepción de los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales de los adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

En el año 2018 se presentó una tesis de Perú - Lima. Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Autor: Flores. Donde se tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. El diseño de la investigación corresponde al tipo no experimental, correlacional y transversal. Para medir la variable estilos de crianza, se utilizó la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptado por Merino y Arndt. (2010). Los resultados obtenidos indican que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada. Los resultados concuerdan con los encontrados por Salas (2017) y Torres (2015). Indicando que los estilos de socialización parental que ejercen los padres no se vinculan con su habilidad social del adolescente.

En el año 2017 se realizó una tesis en Perú - Lima, Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima. Autor: Salazar. Donde se realizó una investigación donde su objetivo fue determinar la relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en un grupo de estudiantes de 11 a 14 años de una Institución Educativa de gestión Estatal del Callao. El tipo de muestreo fue intencional. Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Percepción Parental (IPP) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Para el

procesamiento de los datos se utilizó las pruebas estadísticas: Media aritmética, mediana, correlación de Spearman, U de Mann-Whitney y H de Kruskal-Wallis, como resultado de su investigación concluyeron que se encontró una mayor asociación entre la percepción del niño de las prácticas parentales positivas del padre y la madre con la presencia de Habilidades Sociales, dichas prácticas positivas tienen una mayor importancia en la presencia de las Habilidades Sociales Avanzadas, además de al comparar las prácticas parentales y las habilidades sociales según estructura familiar, se encontró que los participantes que pertenecen a una familia extensa presentaron una mayor percepción de prácticas parentales positivas (por parte de ambos padres) en comparación a los que solo viven con uno de ellos.

En relación a las bases teóricas de “Estilos de crianza parental” Capano., Gonzales., Massonnier (2016) indica que los estilos de crianza y/o estilos parentales, se refiere a cuando se presenta un conjunto de acciones parentales hacia los hijos que les son transmitidas a estos y que, desarrollando conjuntamente, crean un clima emocional en el que se manifiestan las conductas de los padres. También tenemos a Linares (2017) menciona que los estilos de crianza inadecuados pueden llevar a manifestar diversas conductas de los hijos que provienen de cómo son corregidos por los progenitores. Cabe resaltar que aquellos padres que demuestran poca efectividad, pelean y humillan a sus hijos pueden provocar conductas autodestructivas en los adolescentes generando secuelas como la dificultad de expresar sus opiniones sin temor de que sean juzgados. En la actualidad la crianza ya no sólo se basa en un único modelo a seguir; existen cinco estilos de crianza parentales (Steinberg, 1993; citado por Flores 2018). Siendo el primero de ellos: Componentes de la variable estilos de crianza según Steinberg (1993).

Autoritario: Corresponde a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitraria y energética cuando no se cumple lo que ellos norman. A la

vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y exigentes.

Autoritativo: Patrón de crianza de los padres con características de controlador, pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos. Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez.

Permisivo: Corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre las decisiones relacionados con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea.

Negligente: estos padres tienen límites emocionales con sus hijos, ofreciendo poca o ninguna supervisión, ya que priorizan sus propias actividades, por ello muestran poco afecto hacia sus hijos, presentando inexistencia de normas en casa.

Mixto: En este caso los padres se desenvuelven de manera variada con los hijos, donde combinan los estilos de crianza ya mencionados previamente, por esta razón se caracterizan por ser poco pronosticables y versátiles. Ello trae consigo confusión en el adolescente, ya que, no sabe qué reacción espera de sus padres al realizar determinada conducta, se muestran

impredicibles, por lo tanto, como consecuencia el hijo crece inseguro, rebelde e inestable (Estévez citado por Flores 2018).

Estos estilos de crianza tienen mucha relevancia cuando no se consolidan de manera adecuada entre las primeras edades en la educación teniendo consecuencias negativas en el futuro del hijo. Villalobos (2018) menciona que el director del departamento de Investigación del Comportamiento Adolescente de la Universidad de Stellenbosch, Sudáfrica refirió que los adolescentes sienten insatisfacción de no tener relaciones estables y positivas, sentido de pertenencia, seguridad, amor, comida y ropa. Por este motivo, los padres tienen un papel fundamental en la crianza y cuidado de sus hijos (p. 44). Siendo la adolescencia una etapa muy importante para la reacción que tienen los hijos como los procesos de razonamiento moral, competencia social y el desarrollo psicológico sobre la crianza que han ejercido sus progenitores. Así entonces, la adolescencia se considera como el principal vínculo en la transmisión cultural en donde se desarrollan las relaciones con mayor importancia para la maduración individual. Linares (2017) indica que la conducta pasiva del adolescente se relaciona directamente del estilo de crianza autoritario debido a que reciben constantes castigos, gritos y regaños, por tal no hay una comunicación asertiva entre los progenitores y los hijos. Así también nos menciona Ruiz (2016) el estilo autoritario representa dentro de todos el más controlador e imponente, dando a conocer la adhesión a la autoridad proporcionando una retroalimentación en forma de castigos por mala conducta y rebeldía.

Martínez (2013) refiere que este estilo de crianza subordina a los hijos restringe su autonomía, lo cual provoca problemas de adaptación social y una disminución de seguridad de ellos mismos. Es por ello, que es de mucha importancia el estilo que impongan en casa desde los primeros años de vida porque en este se consolida y se instaura en las conductas del adolescente como consecuencia de la relación con los padres desde la niñez considerando que

también influyen los agentes de socialización como los amigos, las redes sociales u otros medios de comunicación.

Como apreciamos la diversidad familiar se muestra y no es algo novedoso, solo que con el tiempo ha sido más notable las diferencia de uno con otro dentro de nuestro entorno se aprecia la familia nuclear, está constituida por padre, madre conviviendo con hijos a su responsabilidad. Asimismo, tenemos a la familia monoparental, se entiende que esta familia está compuesta por solo un progenitor (varón o mujer) con uno o varios hijos, el proceso de formación se enfoca en situaciones de desestructuración familiar. Por último, tenemos a la familia extensa o compleja, está por su parte es resultado de una convivencia de al menos tres generaciones, padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, además puede abarcar parientes no consanguíneos, como hijos adoptivos, medios hermanos.

Entonces, se puede afirmar que el estilo de crianza se asocia directamente con el fondo de las interacciones emocionales padre e hijo adolescente donde define elementos fundamentales para el resto de su vida en el mundo, con una visión de forma particular ya que da resultados conductuales que se ven reflejados en diferentes etapas del desarrollo y pueden seguir en generaciones posteriores, pasando por la adolescencia, etapa donde surgen grandes cambios, físicos, psicológicos y sociales. Se entiende que, si los adolescentes viven en un clima familiar afectivo presentan mayor ajuste y desarrollo psicosocial, más autoestima, mayor competencia conductual y académica. Muestran control, suelen tener un mayor ajuste escolar. En ese sentido, el estilo democrático o autoritativo da un equilibrio entre control y autonomía, fomenta el bienestar y el desarrollo óptimo del adolescente (Cerviño C. y Beltrán N. 2013). En otras palabras, los padres generan que los hijos en edades determinadas y relevantes como la adolescencia, se consolidan las diversas pautas de conducta en las diferentes etapas de

desarrollo y son fuertemente establecidos. Lo cual se dará a notar con el pasar del tiempo. Díaz (2013).

En relación a las bases teóricas de “Habilidades sociales” se hace referencia al conjunto de destrezas que están relacionadas con la conducta social de las personas en sus diversas manifestaciones. Mozón (2014) afirma que quienes dicen que tener habilidades sociales significa que tiene la capacidad de interactuar con los demás en un contexto social de manera que sea aceptada o valorada socialmente y que además aporta beneficios personales y a los demás. Durante los últimos años las investigaciones sobre el estudio de habilidades sociales en los adolescentes ha cogido un papel muy importante, debido a que estas conductas tienen un objetivo como defender nuestros derechos o postura de una idea y ser asertivos con nuestras emociones; es así que Peñafiel y Serrano (2010) consideran que estas habilidades son conductas o destrezas sociales específicas, que van a requerir exigencias en tareas sociales como conseguir amigos y entre otras. Por otro lado, las habilidades sociales no se van a mantener constantes, si no que van a cambiar a través del tiempo, entonces podríamos decir que estas habilidades son beneficiosas para una persona y para su entorno, ya que estaría mejorando en la efectividad y calidad de las interacciones con los demás.

Para abordar el constructo habilidad social es primordial considerar la definición de relación social; una diferencia entre trueque y relación social es que el primero tiene relación con cualquier intercambio entre objetos y/o personas pero lo segundo tiene relación con cualquier acción recíproca o de reciprocidad, comentado de otro modo, la acción se realiza entre algunas personas, lo que da la probabilidad de una retroalimentación, de esta forma la idea de habilidad social entra en el marco de lo recíproco y en el constante de la acción del uno sobre el otro y de este sobre ese.

La relación fundamenta la respuesta del otro en una conjunción de la acción iniciada; de forma que la destreza social no finaliza sin la acción del otro, o sea, la capacidad social implica beneficios para los dos implicados. El contacto humano, motivo de las relaciones de trueque, se crea en cualquier indeterminado caudal de secuelas de uno para con el otro y al revés, por lo cual existe constantemente (en el instante del intercambio) una constante ida y vuelta. Sin duda si cada ida o cada vuelta fuera distinta enteramente a una vivencia anterior entonces la modalidad de efectos negativos fuera más grande, por lo que se correría el peligro de no descubrir patrones de conducta más o menos parecidos que posibilitara la vivencia positiva y disminución del miedo al trueque.

No obstante, existe cualquier código de trueque que al igual que el lenguaje, con la implementación de signos, le es viable realizar infinidad de expresiones en diversas situaciones de la vida Goldstein (1989, p.88) hace mención a las dimensiones de las habilidades:

1. Primeras habilidades sociales: Implica saber escuchar, iniciar y continuar una conversación, hacer preguntas, Sea cortés (incluso agradezca y elogie cuando sea necesario) y sepa Preséntese a los demás y preséntelos.

2. Habilidades sociales avanzadas: Tiene que ver con la participación, dar instrucciones y seguirlas, identificando cuando son relevantes, reconocer cuando comete un error y persuade a los demás.

3. Habilidades relacionadas con los sentimientos: Este nivel significa comprender cómo se siente uno mismo, comprender a otros, expresando amor y se compensan.

4. Habilidades alternativas a la agresión: Usa el autocontrol, defiende sus derechos, responde a los chistes, evita tener problemas con los demás y no se pelea.

5. Habilidades para hacer frente al estrés: Capacidad para responder a fallas, responder a quejas y poder manejar mensajes contradictorios, preparar y manejar conversaciones difíciles y enfrentar a presiones de grupo.

6. Habilidades de planificación: Tomar decisiones, establecer metas claras y habilidades para resolver problemas, concentrándose en la tarea de acuerdo a la importancia del problema.

Gismero (2000), menciona que existen seis subescalas o factores, comenzando por:

Autoexpresión en situaciones sociales, esta se refiere a la competencia de expresarse cada uno en situaciones sociales de manera natural y sin ninguna presión. Si se logra un puntaje elevado indicaría una buena interrelación para hacer preguntas y expresar sus posturas y sentimientos, etc. También tenemos la Defensa de los propios derechos como consumidor, si se obtiene un puntaje alto indica una conducta asertiva en lo que se desconoce en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo.

Asimismo, la Expresión de enfado o disconformidad, si se obtiene un puntaje elevado indica la competencia de expresar emociones negativas y/o enojo, a diferencia si se obtiene un puntaje bajo mostraría una dificultad de quedarse callado para evitar conflictos o enfrentamientos con su entorno. Algo similar sucede con Decir no y cortar interacciones, donde no se encuentra deseos de conservar la interacción, así también cuando se presta algo a pesar de no tener agrado por hacerlo, en este factor se trata de poder decir “no” a las personas de su entorno y de esta manera cortar las interrelaciones sea a largo o corto plazo.

Por otra parte, el factor Hacer peticiones indicaría pedir a otras personas algo que requerimos ya sea por un pedido que no agrado y desea el cambio o por una disconformidad con el cambio al pagar algo, o a un amigo que se le pide un favor personal, un elevado puntaje

aquí indica que individuo es capaz de hacer peticiones sin una dificultad, a diferencia de una puntuación baja indica una dificultad para expresar lo que queremos.

Para terminar, Iniciar Interacciones positivas con el sexo opuesto, un puntaje alto demuestra tener iniciativa para interrelacionarse con el sexo opuesto y para expresar inesperadamente lo que agrada de esa persona. Una puntuación baja muestra dificultad para hacer improvisadamente y sin ansiedad lo anterior mencionado.

Existen hoy en día diferentes tipos de habilidades sociales, a saber:

- Habilidades simples: Ejemplo: Los Cumplidos, los elogios.
- Habilidades complejas: Ejemplo: Asertividad, Empatía.

Habilidades elementales:

Escuchar al otro. Trabajar la capacidad de comprender lo que me están comunicando, aprender a iniciar una conversación y a mantenerla, aprender a formular preguntas, saber dar las gracias, presentarse correctamente ataviado, saber presentarnos a otros y presentar a los demás, saber hacer un cumplido, sin zalamerías y con afecto.

Habilidades avanzadas:

Aprender a pedir ayuda, capacitarnos para dar y seguir instrucciones, saber pedir disculpas, aprender a convencer a los demás, a ser persuasivo.

Habilidades relacionadas con los sentimientos:

Conocer nuestros sentimientos y emociones y saber expresarlos, comprender, valorar y respetar los sentimientos y emociones de los demás, saber reaccionar ante el enfado del interlocutor y gestionar bien la situación, resolver las situaciones de miedo.

Habilidades alternativas a la agresividad:

Pedir permiso, compartir cosas, sensaciones y sentimientos, ayudar a los demás, aprender a negociar, a consensuar, a llegar a acuerdos, recurrir al autocontrol en las situaciones difíciles, defender nuestros derechos cuando los veamos amenazados, responder a las bromas cuando proceda, rehuir las peleas, dialécticas y de las otras.

Por lo tanto, Flores (2018). define a las Habilidades Sociales como conductas naturales que responden a la interacción con el medio, son adquiridas a través de la observación y permanecen en la persona de diversas formas según el entorno.

Monjas citado por Flores (2018) Indica que las habilidades sociales, son un conjunto de cogniciones, conductas y emociones que logran la socialización entre otro ser humano de forma eficaz.

Goldstein citado por Flores (2018) Menciona que las habilidades sociales son un conjunto básico y adaptado según el nivel social. Por el contrario, Darling y Steinberg citado por Flores (2018) Definen que el Estilo de Crianza Parental se interpreta como una constelación de conductas y actitudes que reflejan padres e hijos. Según el estilo que se emplee para la crianza del menor, generará un clima emocional positivo o negativo.

1.2. Formulación del problema

Según lo mencionado anteriormente, la presente investigación se basa en responder la siguiente pregunta de investigación planteada a fin de conocer la relación entre ambas variables. ¿Existe relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, entre los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, año 2020? Se espera obtener una respuesta precisa la cual contribuya a la sociedad y brinde la importancia necesaria para que puedan tener en cuenta que en la adolescencia se definen varios aspectos que influyen en el futuro. Del mismo modo, detallamos las preguntas de Investigación Específicas:

- ¿Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales, en los adolescentes de la Institución Educativa de comas, año 2020?
- ¿Existe relación entre el estilo de crianza autoritativo y las habilidades sociales, en los adolescentes de la Institución Educativa de comas, año 2020?
- ¿Existe relación entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales, en los adolescentes de la Institución Educativa de comas, año 2020?
- ¿Existe relación entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales, en los adolescentes de la Institución Educativa de comas, año 2020?
- ¿Existe relación entre el estilo de crianza mixto y las habilidades sociales, en los adolescentes de la Institución Educativa de comas, año 2020?

1.3. Objetivos

Determinar la relación entre los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales en los adolescentes de una Institución Educativa de comas, año 2020 y como objetivos Específicos:

- Determinar la relación entre el estilo de crianza parental autoritario y el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, año 2020.
- Determinar la relación entre el estilo de crianza parental negligente y el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, año 2020.
- Determinar la relación entre el estilo de crianza parental mixto y el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, año 2020.
- Determinar la relación entre el estilo de crianza parental permisivo y el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, año 2020.

- Determinar la relación entre el estilo de crianza parental autoritativo y el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, año 2020.

1.4. Hipótesis

“Existe una relación directa entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los de la Institución Educativa de Comas, año 2020.” Y como objetivos específicos:

- Existe una relación directa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, año 2020.
- Existe una relación directa entre el estilo de crianza autoritativo y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, año 2020.
- Existe una relación directa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, año 2020.
- Existe una relación directa entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, año 2020.
- Existe una relación directa entre el estilo de crianza mixto y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, año 2020.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El enfoque de investigación es Cuantitativa, es decir se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. (Rodríguez Peñuelas (2010, p.32). El diseño de la investigación es no experimental debido a que no se manipulo ninguna variable, de nivel correlacional, debido a que se busca explorar hasta qué punto se relacionan los estilos de crianza y las habilidades sociales en su contexto natural para posteriormente analizarlos. (Hernández et al., 2014).

Esta investigación es de corte transversal, ya que la recolección de datos fue en un único momento. (Liu, 2008 y Tucker 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Ibidem, P.270). El alcance establecido de esta investigación fue Descriptivo-correlacional puesto que ambas variables fueron descritas independientemente para luego establecer el nivel o grado que hay entre ambas, considerando que las mediciones de estudio son de una unidad de análisis en común (Hernández et al., 2014).

Como parte nuestra unidad de estudio en esta investigación se contará con un universo de estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Comas, que fueron matriculados en el año escolar 2020.

La población está conformada por un total de 121 estudiantes, se tomará en cuenta ambos sexos para esta investigación. Además, a través de una ficha sociodemográfica se trató de tener un alcance para conocer la estructura familiar que presentan los alumnos sin que estas determinen su participación. La población (Selltiz, 1999) se define como un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Características de la Población:

- Pertenecen al rango de edad entre 12 y 17 años.
- Estar matriculado en el colegio año 2020.

- Acceder de manera voluntaria a participar del proyecto de investigación.

El tipo de muestreo será censal, se consideró a toda la población de 121 estudiantes como muestra por lo cual se aplica el instrumento a todos los participantes. La técnica utilizada para el presente estudio es la encuesta y como instrumentos se utilizará cuestionarios cuyas fichas técnicas se detallará a continuación:

Nombre : Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg

Autores : Steinberg

Nº de Items : 22 items

Aplicación : Individual o colectiva

Adaptado : Merino y Arnt (2004)

Descripción del instrumento

El Cuestionario Escala de Estilos de Crianza Parental fue diseñada por Steinberg (1993) y luego adaptada en Perú por Merino y Arndt (2004). Teniendo como objetivo principal el identificar el estilo de crianza parental, mediante el grado de compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Así mismo, el instrumento cuenta con 22 ítems, cuyas opciones de respuesta son de tipo Likert de cuatro valores categoriales: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD), donde se solicita al encuestado que elija uno de los cuatro puntos de la escala. Por otro lado, sus dimensiones están compuestas por cinco estilos de crianza parental: democrático, autoritario, negligente, permisivo y mixto. Además, en la subescala de control conductual se puntúa entre 1 y 7, según el acierto. Es importante mencionar que la interpretación de los puntajes es directa, es decir, mientras mayor sea la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación. Para la escala

de control conductual, de igual manera, se suman las respuestas de los ítems. En las subescalas de compromiso y autonomía psicológica, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En control conductual, la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32. Luego, cada componente arroja un puntaje indicando el estilo de crianza en que se ubica el evaluado. Asimismo, presenta una confiabilidad por coeficiente del Alpha de Cronbach de 0.90; demostrando que el instrumento es confiable. Además, para determinar la confiabilidad de las escalas de los estilos de crianza, se empleó el coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach mediante el método de la varianza de los 84 ítems obteniéndose los siguientes resultados: compromiso (0,82), control conductual (0,83) y autonomía psicológica (0,91), lo que indica que las dimensiones son confiables para el presente estudio. La validez se obtuvo a través de dos procedimientos: análisis factorial exploratorio y análisis de grupos contrastados (ordenando los puntajes de mayor a menor) donde, a través de la prueba T de Students, se obtuvo como resultado que la prueba es válida en un nivel de significancia de $p < 0,05$.

Por otro lado, para la variable “habilidades sociales” empleamos la Escala de Habilidades Sociales (ESH) (Gismero, 2000).

La administración es individual y colectiva, tiene un tiempo de duración de 10 a 16 minutos. Se aplica a adolescentes y adultos. Este modelo evalúa la conducta habitual del sujeto en diversas situaciones, valorando las habilidades sociales en base a las actitudes. La escala está compuesta por 33 ítems, 28 están redactados en sentido inverso, es decir; expresa la falta de aserción o déficit de habilidades sociales. Otros 5 están redactados en sentido positivo, lo cual responde afirmativamente y expresaría una conducta asertiva. Cada ítem tiene 4 alternativas de respuesta. Los ítems redactados de manera positiva se puntúan A=1, B=2, C=3, D=4, si la redacción del elemento es inversa se puntúa: A=4, B=3, C=2 y D=1. Una mayor

puntuación global indica que la persona tiene más habilidades sociales y más capacidad de aserción en distintos contextos.

Los ítems son agrupados en 6 factores: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Los ámbitos de aplicación son clínico y educativo. La confiabilidad muestra una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0.88$, el cual se considera elevado, pues supone que el 88% de varianza de los totales se debe a lo que los ítems tienen en común, o a lo que tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad).

La validez de los instrumentos se realizó mediante una opinión de juicio de expertos para el cual asistieron 5 profesionales de la salud. Seguido de ello, se obtuvo un promedio de apreciaciones, con el puntaje final de 86,4% lo que se califica como bueno. Por otro lado, la confiabilidad del Instrumento de Escala de Habilidades sociales se validó en el año 1996 en la Universidad Pontificia de Comillas, quien presentó una tesis doctoral. El índice Alfa de Cronbach del instrumento es de 0,834 ($\alpha > 0,6$), lo que confirma la consistencia interna del instrumento y su fiabilidad.

Para poder iniciar con la recolección de datos, se presentó un documento en el que se redactó una solicitud al director del centro educativo, el cual se confirmó por medio de correo electrónico, con la finalidad de que se consiga la autorización e identificación de la Institución, esto para poder iniciar con la aplicación de los instrumentos antes mencionados para este estudio.

Para poder inicial con la recolección de información se decidió aplicar la prueba en el mes de septiembre, evaluando de manera virtual, debido a la situación de aislamiento social decretado por el gobierno peruano a fin de combatir la propagación del COVID-19, se utilizó Google Forms para poder llegar a cada uno de los participantes. Al iniciar la encuesta se facilitó el consentimiento informado para la autorización personal a los estudiantes del nivel secundario, cumpliendo los requisitos para poder participar de la investigación. Se continuó dando a conocer las instrucciones de modo que no hubiera dudas en las consignas. Finalmente se aplicó los cuestionarios en un tiempo determinado, respetando el horario de clases y sin interrumpir sus actividades.

Para el proceso y técnica de análisis de datos, se determinó al culminar la aplicación y recopilación de todos los datos de los participantes, se elaboró tablas en Excel con la intención de organizar la data para facilitar el manejo de las cantidades y posteriormente su calificación y obtención del puntaje totales. Posteriormente, se corroboró la normalidad de los datos realizando la prueba estadística de normalidad de Kolmogórov-Smirnov lo cual permite evaluar la normalidad de los datos recopilados. En base al resultado, encontramos que los datos son normales. Por tal motivo, se decidió hacer uso de la prueba estadística de correlación de Spearman, el cual se usará para evaluar la existencia de una relación entre las variables de investigación.

Finalmente, en la presente investigación se consideró los siguientes aspectos éticos: Se presenta la validez y confiabilidad de los resultados recogidos durante el proceso de estudio.

En relación con el código de Ética profesional del Psicólogo Peruano (2019), en el art. N° 87 indica que toda información adquirida sobre la población de una investigación, es totalmente confidencial. En caso contrario, debe existir un previo acuerdo de ambas partes.

Así mismo, con el Código de Ética del Investigador Científico UPN aprobó con la resolución Rectoral N° 104-2016-UPN del 31 de octubre del 2016, en el art. N°5 indica que el investigador deberá reservar los datos personales de los participantes de dicha investigación.

Por otro lado, se solicitó el permiso de la Institución Educativa para que a través de la misma se pueda obtener la aceptación de los padres de familia y de los adolescentes como parte de la población a fin de realizar la investigación con fines estrictamente profesionales. Finalmente, se utilizó el parafraseo como parte de las citas textuales en formato APA.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Resultados descriptivos en relación a la variable “Estilos de crianza”. En la tabla 1, se muestran los datos de los estilos de crianza parental en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, según esta tabla se identifica que el estilo de crianza con mayor frecuencia (36) es el permisivo, cuya carga porcentual es de 29.8%, seguido por el estilo autoritario, el que presenta una frecuencia de 32 adolescentes con una carga porcentual del 26.4%. Posteriormente encontramos el estilo de crianza mixto con una frecuencia de 21 y carga porcentual de 17.4% y por último a los estilos de crianza negligente y autoritativo con frecuencias de 17 y 15, a su vez, con cargas porcentuales de 14.0% y 12.4% respectivamente.

Tabla 1

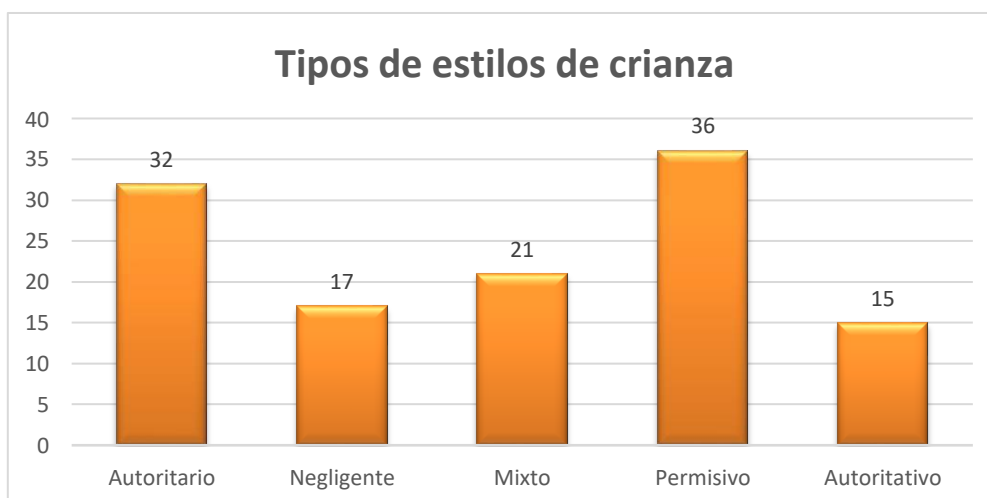
Distribución de los tipos de estilos de crianza en la muestra de investigación

Estilos de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	32	26.4%
Negligente	17	14.0%
Mixto	21	17.4%
Permisivo	36	29.8%
Autoritativo	15	12.4%
Total	121	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos de las escalas de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y de Habilidades Sociales (ESH) de Gismero aplicado a los participantes

Figura 1

Distribución de los tipos de estilos de crianza en la muestra de investigación.



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos de las escalas de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y de Habilidades Sociales (ESH) de Gismero aplicado a los participantes

En cuanto a la figura 1 se observa que (36) participantes se identifican con el estilo de crianza Permisivo, seguido por el Autoritario el que presenta (32) adolescentes, así mismo el mixto con (21) adolescentes y por último el Negligente con (17) adolescentes.

Resultados descriptivos en relación a la variable “Habilidades Sociales”. En la tabla 2, se muestran los niveles de las habilidades sociales de los adolescentes de una Institución Educativa de Comas. En donde se refleja que la mayor carga porcentual (78.5%) se encuentra en el nivel alto de habilidades sociales, el cual está compuesto por 95 adolescentes, seguido por 26 adolescentes con un nivel de habilidades sociales medio y este se representa por un 21.5% del total. Por último, en el nivel bajo de habilidades sociales no se registran datos.

Tabla 2*Niveles de Habilidades Sociales en la muestra de investigación.*

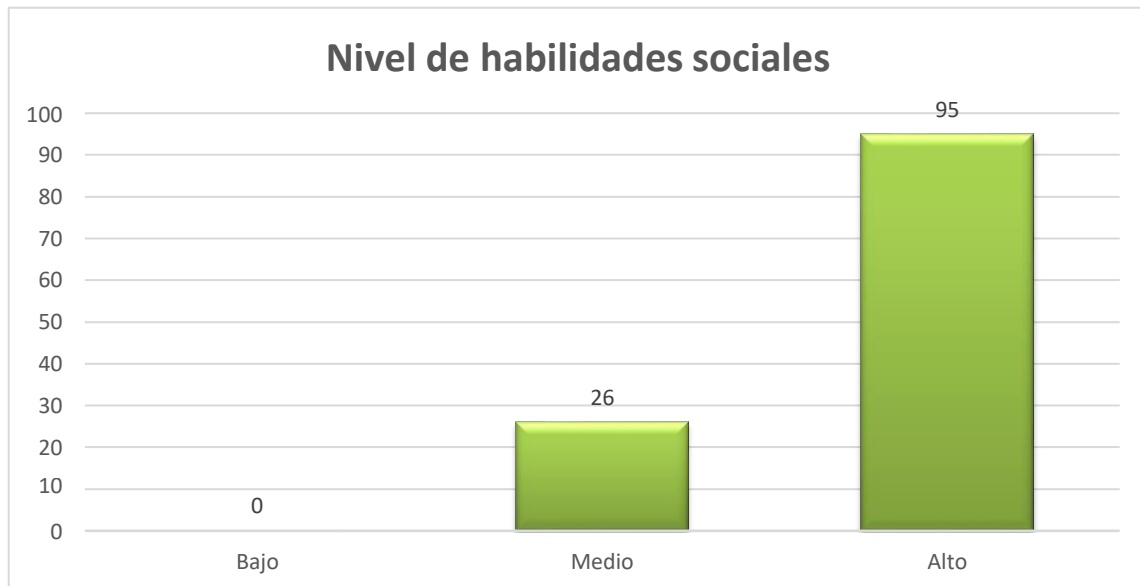
Habilidades Sociales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0%
Medio	26	21.5%
Alto	95	78.5%
Total	121	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos de las escalas de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y de Habilidades Sociales (ESH) de Gismero aplicado a los participantes.

En este sentido, se puede interpretar de la tabla 2, que el total de adolescentes de una institución educativa de comas presentan un nivel medio y alto de habilidades sociales, por lo cual, estos se pueden desarrollar de una manera efectiva en su entorno social.

Figura 2

Niveles de Habilidades Sociales en la muestra de investigación.



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos de las escalas de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y de Habilidades Sociales (ESH) de Gismero aplicado a los participantes.

En la figura 2, se muestra que (95) adolescentes manifiestan un nivel alto de Habilidades sociales, lo que significa que presentan un desarrollo óptimo con su entorno social.

Tabla 3

Prueba estadística de la normalidad de datos de Kolmogórov-Smirnov

		Estilos de Crianza	Habilidades Sociales
N		121	121
Parámetros normales^{a, b}	Media	23, 14	72,53
	Desviación estándar	6,18	17,31
	Absoluta	,002	,048
	Positivo	,052	,043
	Negativo	-,047	-,053
Estadístico de prueba		,047	,053
Significancia	asintónica	,047 ^c	,042 ^c
(bilateral)			

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos de las escalas de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y de Habilidades Sociales (ESH) de Gismero aplicado a los participantes.

En la tabla 3, se puede observar los datos de la prueba estadística de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, en donde se encuentran valores menores a 0.05, por lo cual esto indica que los datos presentan una distribución no normal o también llamada no paramétrica. En este sentido, se considera el uso de la prueba estadística de Rho Spearman para evaluar la correlación de las variables y contrastación de hipótesis de investigación.

En contraste con la Hipótesis de investigación:

“Existe una relación directa entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, año 2020.”

Tabla 4

Correlación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en la muestra de investigación.

Rho de Spearman	Habilidades Sociales
N	121
Coeficiente de correlación	,845
Significancia (bilateral)	,000

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos de las escalas de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y de Habilidades Sociales (ESH) de Gismero aplicado a los participantes.

En la tabla 4, se puede observar que el nivel de significancia es de $p= 0.000 < 0.01$ y el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho= 0,845$) señala una correlación de las variables, lo cual indica la aceptación de la hipótesis de investigación. Por lo cual, se puede decir que existe una relación estadística significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, 2020.

En contraste en relación a hipótesis específicas:

- Existe una relación directa entre el estilo de crianza parental autoritario y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, año 2020.

Tabla 5

Correlación entre el estilo de crianza parental autoritario y las habilidades sociales en la muestra de investigación.

Rho de Spearman	Habilidades Sociales
N	32
Coeficiente de	,821
Estilos de Crianza Parental Autoritario	correlación
Significancia (bilateral)	,000

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos de las escalas de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y de Habilidades Sociales (ESH) de Gismero aplicado a los participantes

En la tabla 5, se puede observar que el nivel de significancia es de $p=0.000 < 0.01$ y el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho= 0,821$) señala una correlación de las variables, lo cual indica la aceptación de la hipótesis de investigación. Por lo cual, se puede decir que existe una relación estadística significativa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, 2020.

- Existe una relación directa entre el estilo de crianza parental negligente y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, año 2020.

Tabla 6

Correlación entre el estilo de crianza parental negligente y las habilidades sociales en la muestra de investigación.

Rho de Spearman	Habilidades Sociales
N	17
Coeficiente de correlación	,893
Significancia (bilateral)	,000

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos de las escalas de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y de Habilidades Sociales (ESH) de Gismero aplicado a los participantes.

En la tabla 6, se puede observar que el nivel de significancia es de $p=0.000 < 0.01$ y el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho= 0,893$) señala una correlación de las variables, lo cual indica la aceptación de la hipótesis de investigación. Por lo cual, se puede decir que existe una relación estadística significativa entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, año 2020.

- Existe una relación directa entre el estilo de crianza parental mixto y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, año 2020.

Tabla 7

Correlación entre el estilo de crianza parental mixto y las habilidades sociales en la muestra de investigación.

Rho de Spearman	Habilidades Sociales
	N
	21
	Coeficiente de correlación
Estilos de Crianza Parental Mixto	,857
	Significancia (bilateral)
	,000

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos de las escalas de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y de Habilidades Sociales (ESH) de Gismero aplicado a los participantes.

En la tabla 7, se puede observar que el nivel de significancia es de $p=0.000 < 0.01$ y el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho= 0,857$) señala una correlación de las variables, lo cual indica la aceptación de la hipótesis planteada. Por lo cual, se puede decir que existe una relación estadística significativa entre el estilo de crianza mixto y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, 2020.

- Existe una relación directa entre el estilo de crianza parental permisivo y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, año 2020.

Tabla 8

Correlación entre el estilo de crianza parental permisivo y las habilidades sociales en la muestra de investigación.

Rho de Spearman	Habilidades Sociales
N	36
Coeficiente de correlación	,826
Estilos de Crianza Parental Permisivo	Significancia (bilateral)
	,000

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos de las escalas de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y de Habilidades Sociales (ESH) de Gismero aplicado a los participantes.

En la tabla 8, se puede observar que el nivel de significancia es de $p= 0.000 < 0.01$ y el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho= 0,826$) señala una correlación de las variables, lo cual indica la aceptación de la hipótesis planteada. Por lo cual, se puede decir que existe una relación estadística significativa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, 2020.

- Existe una relación directa entre el estilo de crianza parental autoritativo y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, año 2020.

Tabla 9

Correlación entre el estilo de crianza parental autoritativo y las habilidades sociales en la muestra de investigación.

Rho de Spearman	Habilidades Sociales
N	15
Coeficiente de correlación	,809
Significancia (bilateral)	,000

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos de las escalas de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y de Habilidades Sociales (ESH) de Gismero aplicado a los participantes.

En la tabla 9, se puede observar que el nivel de significancia es de $p=0.000 < 0.01$ y el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho= 0,809$) señala una correlación de las variables, lo cual indica la aceptación de la hipótesis de investigación. Por lo cual, se puede decir que existe una relación estadística significativa entre el estilo de crianza autoritativo y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de Comas, 2020.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Como parte de las limitaciones de estudio, debido a diversas razones durante la aplicación de los instrumentos de recopilación de información se han presentado sesgos importantes que podrían haber afectado los resultados del presente estudio. Una de estas razones más importantes, se debe a la coyuntura actual que viene viviendo el mundo entero por la pandemia iniciada en el mes de marzo del presente año. Es así como, dentro de nuestras posibilidades se han desarrollado los procesos de evaluación pertinentes, considerando la posible ocurrencia de sesgos durante su desarrollo. Se sugiere profundizar en las variables de investigación ya que simbolizan un reto para el ejercicio profesional de diversos especialistas, tanto en ámbito educativo, clínico, social y otros.

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Comas. Luego de la recolección de datos y su análisis respectivo se halló que existe una relación significativa entre ambas variables producto de la aplicación del estadístico inferencial Correlación de Spearman ($p=.000<0.01$) y permitiendo indicar que esta relación es alta y positiva ($\rho=.845$). Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna o de investigación que afirma la existencia de relación entre estas variables y se procede a descartar la hipótesis nula. Esto significa que, a mayor nivel alcanzado en función a los Estilos de crianza, mayor será el nivel alcanzado de Habilidades Sociales. Al respecto, Villanueva (2019) en su investigación llamada Estilos de crianza y Habilidades sociales en adolescentes de una Institución educativa de Lima, encontró que no se evidenció relación significativa entre estas variables tras su aplicación en los adolescentes, concluyendo que ambas variables para su muestra son independientes y que el comportamiento de una no afecta a la otra; lo que finalmente niega los resultados alcanzados en el presente estudio. Si bien es cierto, el método

empleado por Villanueva (2019) fue el no experimental de tipo descriptivo relacional al igual que el presente; sin embargo, los resultados son muy diferentes a pesar de abordar una muestra similar. Los resultados alcanzados confirman lo propuesto por Darling y Steinberg citado por Flores (2018) en el que se señala que el estilo de crianza es producto de un conjunto de conductas y actitudes de los padres e hijos, involucrando características en particular que pueden estar relacionadas teóricamente con las Habilidades sociales.

En función al primero objetivo específico se buscó determinar la relación entre el Estilo de crianza parental Autoritario y Habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Comas. De acuerdo con el análisis estadístico inferencial ejecutado mediante la Correlación de Spearman ($p=.000<0.01$) se obtuvo que existe una relación altamente significativa e inversa entre estas variables ($\rho=-.821$), permitiendo señalar que se acepta la hipótesis alterna que afirma la existencia de relación inversa entre estas variables y se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que, a mayor nivel alcanzado en el Estilo de crianza parental Autoritario, menor será el nivel alcanzado de Habilidades sociales y viceversa. A propósito de los resultados expuestos, tenemos que Villalobos (2018) en su estudio llamado Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, señala la importancia del desarrollo del Estilo de crianza parental Autoritario como un causante de la disminución de las habilidades sociales en general y habilidades blandas en los adolescentes. Los resultados hallados se ven fortalecidos por el modelo teórico de Steinberg (1993) en el que se presentan como características típicas de este estilo de crianza parental: poco involucramiento con los hijos, caso omiso a opiniones o puntos de vista e imposición de reglas restrictivas y exigentes. Producto de la presencia de estos indicadores es que disminuyen considerablemente los niveles de habilidades sociales.

El segundo objetivo específico buscó determinar la relación entre el Estilo de crianza parental Negligente y Habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Comas. Luego del análisis estadístico inferencial correspondiente mediante la prueba de Correlación de Spearman se obtuvo como resultado que existe una relación altamente significativa e inversa entre las variables mencionadas ($p=.000<0.01$; $\rho=-.893$), permitiendo indicar que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Esto quiere decir que, entre mayor sea el nivel del Estilo de crianza parental Negligente, menor será el nivel de Habilidades sociales y viceversa. Respecto a esto, Steinberg (1993) señala que el Estilo de crianza parental negligente obliga de cierta manera a los adolescentes a actuar sin supervisión, es en este punto que los resultados alcanzados en este estudio toman mayor fuerza ya que desde el punto de vista de este planteamiento las habilidades sociales avanzadas pasan a un segundo plano, evidenciando un problema de raíz que puede producir otras problemáticas comunes durante la adolescencia.

El tercer objetivo específico buscó determinar la relación entre el Estilo de crianza parental Mixto y Habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Comas. Posterior a los resultados obtenidos del análisis estadístico inferencial de la prueba de Correlación de Spearman se obtuvo como resultado que existe relación significativa entre ambas variables mencionadas, evidenciándose en una coeficiente alto y directo ($p=.000<0.01$; $\rho=.857$), es así que nos permite aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. Esto significa que, a mayor nivel alcanzado de Estilo de Crianza parental Mixto, mayor será el nivel alcanzado de Habilidades sociales. En función a los resultados alcanzados, tenemos el estudio de Ossa (2014) llamado Estilos parentales y Calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán, Chile. En el cual se busca determinar relación entre las variables propuestas, señalando sobre

los estilos de crianza parental mixtos una relación positiva con la Calidad de vida familiar. A pesar de que teóricamente, señalado por Flores (2018) se menciona que los adolescentes criados bajo este estilo parental pueden desarrollar conductas de inseguridad e inestabilidad debido a la impredecibilidad de los comportamientos o proceder de sus padres.

El cuarto objetivo específico buscó determinar la relación entre el Estilo de crianza parental Permisivo y Habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Comas. Para este objetivo también se empleó el análisis estadístico inferencial mediante la prueba de Correlación de Spearman, mediante el cual se obtuvo el resultado de que existe una relación significativa e inversa entre las variables mencionadas ($p=.000<0.01$; $\rho=-.826$), permitiendo aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. Eso significa que, a mayor nivel presentado del Estilo de crianza parental Permisivo, los niveles alcanzados de Habilidades Sociales serán menores y viceversa. En este sentido, según Steinberg (1993) menciona que es importante considerar al Estilo de crianza parental Permisivo justo como un mecanismo propio de padres que carecen de un nivel adecuado de habilidades sociales, esta teoría apoya nuestros resultados y además son corroborados por el estudio de Salazar (2017), quien en su estudio llamado Percepción de los Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución educativa religiosa, que obtuvo como resultado la percepción de prácticas parentales muy permisivas no guardaban relación significativa con el desarrollo de habilidades sociales.

Por último, el quinto objetivo específico buscó determinar la relación entre el Estilo de crianza parental Autoritativo y Habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Comas. Tras el análisis estadístico inferencial para las variables mediante la Prueba de Correlación de Spearman se obtuvo que existe relación significativa entre dichas variables de tipo alta y directa ($p=.000<0.01$; $\rho=.809$), permitiendo indicar que se acepta la

hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Esto quiere decir que entre mayores niveles se alcancen en la variable Estilo de crianza parental Autoritativo, mayores serán los niveles alcanzados de Habilidades sociales por parte de los adolescentes que forman parte de la muestra. En el estudio de Pérez y Alvarado (2015) llamado Los estilos parentales: Su relación en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes, se observan resultados orientados a la explicación del modelo teórico del estilo de crianza parental Autoritativo o de negociación, en el cual se evidencia una relación que teóricamente apoya los resultados de este estudio, señalando que cuando el estilo parental de ambos padres se percibe cálido el adolescente utiliza una negociación basada en la colaboración-equidad, mientras que los padres caracterizados por ser cálidos, perciben una disminución en la intensidad y frecuencia del conflicto con sus hijos.

Las principales implicancias de este estudio hacen referencia al impacto teórico que esperamos llegue a tener, en la medida de sentar un precedente sólido para el estudio de estas variables en futuros trabajos de investigación.

A nivel práctico, el impacto de este estudio podría verse reflejado en la elaboración de programas de intervención que fomenten el desarrollo y fortalecimiento de Habilidades sociales con miras a dotar a padres y adolescentes de los recursos necesarios para llevar a cabo un estilo de crianza saludable y responsable. A nivel metodológico, la información vertida en este estudio podría significar un punto de partida para la elaboración de instrumentos de medición de estas variables desarrolladas para nuestro medio, teniendo en cuenta factores propios de nuestra población.

Finalmente, se concluye en este trabajo de investigación la existencia de relación entre la variable Estilos de crianza parental y Habilidades sociales, a continuación, se señalarán las conclusiones del estudio:

- Existe relación directa, alta y directa entre los Estilos de crianza parental y Habilidades sociales en los adolescentes de una Institución Educativa de Comas. En cuanto se presenten niveles altos de Estilos de crianza parental, mayores serán los niveles de Habilidades sociales para la muestra estudiada.
- Existe relación directa, alta e inversa entre el Estilo de crianza parental Autoritario y Habilidades sociales en los adolescentes de una Institución Educativa de Comas. En cuanto se presenten niveles altos de Estilos de crianza parental Autoritario, menores serán los niveles de Habilidades sociales para la muestra estudiada.
- Existe relación directa, alta e inversa entre el Estilo de crianza parental Negligente y Habilidades sociales en los adolescentes de una Institución Educativa de Comas. En cuanto se presenten niveles altos de Estilos de crianza parental Negligente, menores serán los niveles de Habilidades sociales para la muestra estudiada.
- Existe relación directa, alta y directa entre el Estilo de crianza parental Mixto y Habilidades sociales en los adolescentes de una Institución Educativa de Comas. En cuanto se presenten niveles altos de Estilos de crianza parental Mixto, mayores serán los niveles de Habilidades sociales para la muestra estudiada.
- Existe relación directa, alta e inversa entre el Estilo de crianza parental Permisivo y Habilidades sociales en los adolescentes de una Institución

Educativa de Comas. En cuanto se presenten niveles altos de Estilos de crianza parental Permisivo, menores serán los niveles de Habilidades sociales para la muestra estudiada.

- Existe relación directa, alta y directa entre el Estilo de crianza parental Autoritativo y Habilidades sociales en los adolescentes de una Institución Educativa de Comas. En cuanto se presenten niveles altos de Estilos de crianza parental Autoritativo, mayores serán los niveles de Habilidades sociales para la muestra estudiada.

REFERENCIAS

- Astudillo, A., & Brito, M. (2019). Impacto de la ausencia de la figura paterna en mujeres de 20 a 22 años que presentan dependencia emocional en relaciones afectivas dentro del departamento de bienestar estudiantil mi uda. *Tesis de Licenciatura*. Universidad del Azuay, Cuenca. Obtenido de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.E7268B668&authtype=shib&lang=es&site=eds-live>
- Bautista, A., (2019). HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARÍA PARADO DE BELLIDO, RIMAC 2019. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3148/TESIS%20Bautista%20Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballo, V., (1986). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Recuperado de: <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Costales Ramos, Yanorki, & Fernández Cantillo, Aide, & Macías Bestard, Camilo (2014). Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales. *Revista Información Científica*, 87(5),949-959. [fecha de Consulta 11 de octubre de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5517/551757255019>
- Capano, A., Gonzales, M., Massonnier, N., (2016). *Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres*. *Revista de psicología*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v34n2/a09v34n2.pdf>
- Córdoba, J (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Cordoba Facultad de Psicología - Facultad de ciencias Medicas Maestria en Salud Mental Cohorte 2011 - 2013. Recuperado de: http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Casullo, M y Liporace, M. (2008). *Percepción sobre estilos e inconsistencia parentales en adolescentes argentinos*. *Estudios de Psicología*, 25 (1), 3-9. [Fecha de Consulta 14 de Julio de 2020]. ISSN: 0103-166X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3953/395335887001.pdf>
- Ossa Cornejo, Carlos, Navarrete Acuña, Lucía, Jiménez Figueroa, Andrés *Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile)*. Investigación

& Desarrollo [en línea]. 2014, 22(1), 19-37[fecha de Consulta 19 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0121-3261. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26831411002>

Flores (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de licenciatura) Universidad San Ignacio del Loyola. Perú - Lima. Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf

Gaete. V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. (Revista Chilena de pediatría). Departamento de Pediatría y Cirugía Infantil Oriente, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Santiago, Chile b Centro de Adolescentes y Jóvenes, Departamento de Pediatría, Clínica Las Condes, Santiago, Chile Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>

Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., y Correa Idarraga, L. V. (2019). *La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva*. Hallazgos, 16(32), 131-150. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v16n32/1794-3841-hall-16-32-131-150.pdf>

Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. (3° ed.). Barcelona: Martínez Roca. Recuperado de:
http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/520132/mod_folder/content/0/Psicologia_HHSS_autocontrol_adolescencia.pdf?forcedownload=1

Goleman, D. (1994). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México. Recuperado de
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

INEI. (2019). *Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad*. Lima: Institución Nacional de Estadísticas e Informática. Obtenido de
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf

Mozón, J. (2019). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*. (Tesis de grado de Universidad Rafael Landívar). Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Licenciatura en Psicología Clínica. Recuperado de:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>

Organización Mundial de la Salud. Salud de los adolescentes [sede Web]. Ginebra-Suiza: OMS; 2018 [actualizado enero 2018; acceso 27 de marzo de 2019]. [Internet]. Recuperado de:

https://www.who.int/topics/adolescent_health/es/

Pérez & Alvarado (2015). *Los estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el conflicto entre Padre y Adolescentes*, (Acta de Investigación Psicológica, 2015, 5 (2), 1972 - 1983. Universidad Autónoma Metropolitana, *Instituto de Investigación en Crianza y Desarrollo Psicológico (INCRI). Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v5n2/2007-4719-aip-5-02-1972.pdf>

Quinayas, L., Arévalo, B., Mondragón, K., Prieto, Cardona, T., (2017). *Relación entre prácticas de crianza y habilidades sociales en niños de 8 a 12 años del colegio carmelitano del oriente en la ciudad de cúcuta, norte de santander*.

Recuperado de:

https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5664/PDF_Resumen.pdf?sequence=1

Rodríguez Pañuelas, M.A. (2012). *Metodos de investigacion*. 1ra. Edición. México. Ed Universidad Nacional de Sinaloa. Recuperado de:

[https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html#:~:text=2%20El%20enfoue%20cuantitativo%20en,Durkheim%20\(1858%2D1917\).](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html#:~:text=2%20El%20enfoue%20cuantitativo%20en,Durkheim%20(1858%2D1917).)

Salas, M. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Sur*. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú. Recuperada de:

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/365/1/SALAS%20FLORES%2C%20MINELLI%20MARIA.pdf>

Salazar, (2017). *Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima*. (Tesis para el grado de Maestra en Psicología Clínica de niños). Universidad San Martín de Porras. Recuperado de:

http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/3266/salazar_bae.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Salavera C, Usán P, Teruel P. (2018) Contextual problems, emotional intelligence and social skills in Secondary Education students. Gender differences *Annales Medico-Psychologiques* [revista en Internet] [acceso 31 de marzo de 2019]; 12(3): 1-8. Recuperado de:

<https://www.em-consulte.com/article/1261716>

(Otzen y Manterola 2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. (Int. J. Morphol., 35(1):227-232, 2017) Recuperada de:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Torres, V. (2015). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en*

estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2015. (Tesis de licenciatura) Universidad Peruana Unión. Recuperado de:

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta_Tesis_bac_hiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vallejos, J (2008). Las habilidades sociales y la sexualidad en adolescentes embarazadas y no embarazadas. Revista salud, sexualidad y sociedad 1(1.2).2008. Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1482/3/2008_Vallejo_Habilidades_sociales.pdf

Villalobos, L (2018). *Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*, Tesis de Licenciatura. Universidad Ricardo Palma, Lima - Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1627/TESIS%20FINAL%20POR%20FIN%20%20%20-%20Laura%20Villalobos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villanueva, R (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima*, Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima - Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3377/VILLANUEVA%20VILLA%20RONIE%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO N° 1. “ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS AÑO 2020”

Situación Problemática	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología
<p style="text-align: center;">PROBLEMA GENERAL</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo se relacionan los estilos de crianza parentales con el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de un colegio de Comas, año 2020?</p> <p style="text-align: center;">PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>a) ¿Existe relación entre los estilos parentales y las</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p style="text-align: center;">Analizar la relación de los estilos de crianza parentales en el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de un colegio de Comas, año 2020.</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>a) Determinar la relación entre el estilo de crianza parental autoritario y el nivel de</p>	<p style="text-align: center;">HIPOTESIS GENERAL</p> <p style="text-align: center;">“Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de un colegio de Comas, año 2020.”</p> <p style="text-align: center;">HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>H1. La relación del estilo de crianza parental autoritario afecta el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de un colegio de Comas, año 2020.</p> <p>H2. La relación del estilo de crianza parental negligente afecta el nivel de habilidades</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">Estilos de Crianza Parental</p> <p style="text-align: center;">Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoritario. • Permisivo. • Negligente. • Mixto. 	<p style="text-align: center;">TIPO DE INVESTIGACION: Cuantitativa.</p> <p style="text-align: center;">DISEÑO DE INVESTIGACION:</p> <p style="text-align: center;">No experimental, del nivel correlacional, de corte transversal.</p> <p style="text-align: center;">POBLACION Y MUESTRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población: Estudiantes del

<p>habilidades sociales que desarrollan los adolescentes?</p> <p>b) ¿Cuáles son las consecuencias en el comportamiento del adolescente?</p>	<p>habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de un colegio de Comas, año 2020.</p> <p>b) Determinar la relación entre el estilo de crianza parental negligente y el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de un colegio de Comas, año 2020.</p> <p>c) Determinar la relación entre el estilo de crianza parental mixto y el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de un colegio de Comas, año 2020.</p>	<p>sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de un colegio de Comas, año 2020.</p> <p>H3. La relación del estilo de crianza parental mixto afecta el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa de un colegio de Comas, año 2020.</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">Habilidades Sociales</p> <p style="text-align: center;">Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoexpresión • Defensa • Expresión de enfado o Disconformidad • Decir no y cortar interacciones. • Hacer peticiones • Iniciar Interacciones positivas con sexo el opuesto 	<p>nivel Secundario, total de 797.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra: No probabilística, por conveniencia. <p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS ANALISIS DE DATOS</p>
--	--	--	---	---

ANEXO N° 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE(S).

VARIABLE(S)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Estilos de crianza parentales	<p>Conjunto de conjuntos referidos a las conductas emitidas por los padres de familia hacia los hijos. Los padres son los principales cuidadores y protectores desde la infancia hasta la adolescencia. Otra dimensión es la comunicación, el grado de apoyo y afecto explícito. Navarrete (2011).</p>	<p>Se precisa los estilos de crianza a través de las respuestas de cada uno de los indicadores según sea la interpretación de los hijos para los padres.</p> <p>Los indicadores se precisan mediante las siguientes dimensiones.</p>	Autoritativo	Envolvimiento	15 ítems
				Razonamiento	
				Participación democrática	
				Relación amistosa	
				Falta de Supervisión.	
				Ignorar mal comportamiento	
				Hostilidad Verbal.	15 ítems.
				Castigo corporal.	
				No Razonamiento.	
				Directividad Autoritaria.	

			Autoritario	Falta de confianza en las habilidades de crianza.	
Habilidades sociales	<p>Conjunto de conductas emitidas en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes y opiniones, respetando las conductas de los demás. Estos comportamientos beneficiarán a la persona para evitar futuros dificultades. Coronel, Levin y Mejail (2011).</p>	<p>Pertenecen a una subescala de la misma columna, la cual se suman valores obtenidos por cada pregunta directa.</p>	<p>Falta de aserción.</p>	<p>Auto expresión en situaciones sociales.</p> <p>Defensa de los propios derechos del consumidor.</p> <p>Expresión de enfado/ disconformidad.</p> <p>Decir no y cortar interacciones.</p> <p>Hacer peticiones.</p>	<p>- Puntaje PC: está en 25 o por debajo será de “Bajas habilidades sociales”.</p> <p>- Puntaje PC: Está en 75 o más es un “alto nivel de habilidades sociales</p>
			<p>Déficit en habilidades sociales.</p>	<p>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.</p>	<p>- Puntaje PC: 26 y 74 es nivel en medio.</p>

ANEXO N° 3. PERMISO DEL COLEGIO.

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación.

Señores

Consortio Educativo INGENIERIA, SJL.

Nosotras, JHASMYN TOLENTINO OSORIO identificada con DNI N° 73512300 y NADIA FERNANDEZ CASAVILCA, identificada con DNI N° 74658122 estudiantes de la Universidad Privada del Norte, respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que cursando el último ciclo de la carrera profesional de PSICOLOGIA en la Universidad Privada del Norte, solicito a Uds, permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución sobre “ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES” para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

La información que solicitamos será eminentemente con fines académicos, guardando absoluta confidencialidad de los participantes.

POR LO EXPUESTO:

Agradecemos su colaboración que ayudara en gran manera con la investigación.

Perú, 16 de Setiembre del 2020

:

JHASMYN TOLENTINO OSORIO
CASAVILCA

DNI N° 73512300

NADIA FERNANDEZ

DNI N° 74658122