

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL 1° CICLO
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autores:

Maria Laura Lucero Calderon Tapia
Jose Gustavo Martinez Palomino

Asesor:

Mg. David Santos Rojas Quiñónez
<https://orcid.org/0000-0001-8330-5341>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Cristian Eduardo Sarmiento Pérez	43203074
	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 2	Tania Carmela Lip Marín de Salazar	08179761
	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 3	Eduardo Manuel Yépez Oliva	06617851
	Nombre y Apellidos	N° DNI

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico a mis abuelitos Cesar Calderon Moquillaza y Roque Jacinto Tapia Lazo quienes siempre me motivaron con sus palabras a lograr todo lo que me proponga profesional como personalmente.

Maria Laura Lucero Calderon Tapia

A mis padres, por su apoyo incondicional, a mis hermanos por su ayuda durante el tiempo de estudios universitario.

Jose Gustavo Martinez Palomino

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres César y Nancy quienes siempre me han apoyado a lo largo de mi carrera brindándome el soporte motivacional y todos los medios necesarios para continuar con mis estudios.

Maria Laura Lucero Calderon Tapia

Agradezco a mi madre, María, por su ayuda y motivación para seguir adelante.

A mi padre, Duany, por su apoyo incondicional y agradecerle por la oportunidad de poder ser profesional.

Al Mg. David Santos Rojas Quiñónez, por ayudarme a mejorar y optimizar el proyecto de tesis.

Jose Gustavo Martinez Palomino

ÍNDICE DE CONTENIDOS

JURADO CALIFICADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
1.1. Realidad problemática	8
1.2. Justificación	10
1.3. Antecedentes	11
1.4. Bases teóricas	14
1.5. Definiciones conceptuales	18
1.6. Definición operacional	19
1.7. Formulación del problema	19
1.8. Objetivos	20
1.9. Hipótesis	21
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	21
2.1. Modelos de investigación	21
2.2. Población y Muestra	23
2.3. Técnicas e instrumentos	25
2.4. Proceso de recolección de datos	26
2.6 Aspectos éticos	27
CAPÍTULO III: RESULTADOS	28
3.1. Resultados descriptivos	28
3.2. Tablas cruzadas	29
3.3. Resultados inferenciales	32
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	39
4.1. Discusión	39
4.2. Conclusiones	47
REFERENCIAS	49
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	ima.....	19
Tabla 2	Definición operacional de la variable bienestar psicológico	19
Tabla 3	Descriptivos de las variables y dimensiones.....	28
Tabla 4	Autoestima y bienestar psicológico	29
Tabla 5	Autoestima y Aceptación/Control de situacionesAceptación/Control de situaciones	29
Tabla 6	Autoestima y Autonomía	30
Tabla 7	Autoestima y Proyectos de vida.....	30
Tabla 8	Autoestima y Vínculos sociales	31
Tabla 9	Prueba de normalidad.....	32
Tabla 10	Prueba de hipótesis de autoestima y bienestar psicológico.....	34
Tabla 11	Prueba de hipótesis de autoestima y aceptación/control de situaciones	35
Tabla 12	Prueba de hipótesis de autoestima y autonomía.....	36
Tabla 13	Prueba de hipótesis de autoestima y proyectos de vida	37
Tabla 14	Prueba de hipótesis de autoestima y vínculos sociales	38
Tabla 15	angos de relación del Rho de Spearman	60

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo señalar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del primer ciclo de psicología de una Universidad Privada en la ciudad de Lima; a través de la metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental, corte transversal; de alcance descriptivo-correlacional. La muestra de tipo probabilística estuvo conformada por 149 estudiantes a quienes se les aplicó como instrumentos cuestionarios: siendo así el cuestionario adaptado de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) y por otro lado, el cuestionario adaptado de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS (A). Respecto a las implicancias el estudio representa un aporte científico para futuras investigaciones donde se relacionan ambas variables. Una de las limitaciones más relevantes es que debido a la pandemia del Covid-19 se tuvo complicaciones al recolectar los datos y aplicar los instrumentos. Los resultados descriptivos denotan que el 45% de los estudiantes perciben a la autoestima en un nivel bajo y; el 41,6% considera al bienestar psicológico en un nivel bajo. Asimismo, los resultados inferenciales consideran un nivel de confianza del 95% y la prueba de Rho de Spearman determinaron sobre la hipótesis general, un valor de $r = .354$ y un $p\text{-valor} = 0,000$ ($p < .05$) por lo que se concluyó que: Existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022; considerando que a mayor autoestima habrá mayor bienestar psicológico y; a menor autoestima habrá menor bienestar psicológico.

PALABRAS CLAVES: Autoestima, bienestar psicológico, aceptación, autonomía, proyectosde vida

ABSTRACT

The objective of this research was to point out the relationship between self-esteem and psychological well-being in students of the first psychology cycle of a Private University in the city of Lima; through the quantitative approach methodology, basic type, non-experimental design, cross section; descriptive-correlational scope. The probabilistic sample consisted of 149 students to whom two questionnaires were applied as an instrument: thus, the questionnaire adapted from the Rosenberg Self-esteem Scale (EAR) and, on the other hand, the questionnaire adapted from the BIEPS Psychological Well-being Scale. (A). Regarding the implications, the study represents a scientific contribution for future research where both variables are related. One of the most relevant limitations is that due to the Covid-19 pandemic there were complications when collecting the data and applying the instruments. The descriptive results show that 45% of the students perceive self-esteem at a low level and; 41.6% consider psychological well-being at a low level. Likewise, the inferential results consider a confidence level of 95% and the Spearman's Rho test determined, on the general hypothesis, a value of $r = .354$ and a $p\text{-value} = 0.000$ ($p < .05$). concluded that: There is a relationship between self-esteem and psychological well-being in the students of the 1st cycle of the psychology career of a Private University, Lima 2022; considering that the higher self-esteem there will be greater psychological well-being and; The lower the self-esteem, the lower the psychological well-being.

KEY WORDS: Self-esteem, psychological well-being, acceptance, autonomy, life projects

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El ingreso a la vida universitaria representa en el estudiante una fase de inicio que conlleva mucho impacto; en esa línea, se debe tener en cuenta las condiciones del bienestar psicológico; dado que, podría representar una barrera para el logro del cumplimiento de las metas académicas, personales y profesionales (Rodríguez & Quiñones, 2012).

En consiguiente, este proceso de adaptación a estímulos como; autonomía propia, relaciones sociales, ordenamiento del tiempo individual y familiar, incertidumbre, etc., la interacción entre los estudiantes es un influyente positivo para el bienestar psicológico, y la autoestima positiva (Sarkova et al., 2014). Por el contrario, exponer a los jóvenes a ciertos elementos negativos; como las críticas hogareñas, exigencias, etc., podrían ser factores que conlleven a una baja autoestima; exteriorizado en un inconveniente bienestar psicológico (Rull, 2019).

En España, Estupiñá, en una declaración para el diario El País, manifestó que diversos estudios globales han observado en los universitarios, de los dos primeros años de carrera de la Universidad Complutense de Madrid, una tendencia creciente de problemas de salud mental; debido a la presencia de ciertos factores que empeoran el bienestar psicológico (Oliver, 2022).

En Latinoamérica; específicamente en Chile, se observan problemáticas similares en estudiantes universitarios. Diversos estímulos como los cambios, exploración y la exigencia de la competitividad universitaria, pueden tener un efecto en la salud y el bienestar psicológico (Rossi et al., 2019)

En el Perú, Olavarría (2019) destacó en el espacio Vital de RPP, la importancia del bienestar psicológico y de la salud mental en la persona, dado que, siendo un estado individual, su afectación podría impedir el desenvolvimiento de las habilidades de manera efectiva en perjuicio de la comunidad. En esa línea, Nizama (2019) en una entrevista al escritor Honoraldo Vahos, para el diario La República, alertó que los adolescentes de nuestro país adolecen de una baja autoestima. Al minimizar el valor de su existencia cometen errores que ponen en riesgo su futuro.

En Lima, la investigación de Chambi (2018) nos muestran que en la educación universitaria, los estudiantes buscan y desarrollan su independencia, responsabilidad y autonomía, lo que representa el direccionamiento del bienestar psicológico; en tal sentido, agrega que la autoestima mantiene una relación con el bienestar psicológico.

En el aspecto local, observamos en una universidad privada en Lima Norte, a los estudiantes del primer ciclo; que buscan la superación personal y profesional; a través, de una carrera universitaria; en tal sentido, se exponen a diversos estímulos del ambiente universitario que podrían influir en su bienestar psicológico y asimismo, ser una consecuencia de una baja autoestima. De manera que, de acuerdo a lo expresado en los párrafos anteriores, se consideró en el desarrollo del presente estudio sobre la autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios.

1.2. Justificación

La presente investigación considera ciertas motivaciones que justifiquen su desarrollo; en esa línea, en el nivel teórico conlleva el uso de diversas teorías para generar conocimientos particulares sobre las variables de estudio y que resultan importantes en el contexto educativo. Por otra parte, en el nivel práctico, los resultados serán fuente de información para la institución educativa en la toma de decisiones y acciones que impulsen actividades que promuevan la

autoestima en una etapa de transición tan sensible como la del ingreso a la educación superior. Asimismo, también tuvo en cuenta el aspecto social; dado que, la contemplación de actividades promotoras de la autoestima implica la mejora del estudiante la cual se réplica en el bienestar familiar y en su desarrollo profesional para el bien común de la sociedad.

1.3. Antecedentes

1.3.1. Antecedentes internacionales

El presente estudio se respaldó en diversas investigaciones previas; en tal sentido, respecto a los antecedentes internacionales, Barba y Tigselema (2021) desarrollaron una investigación titulada “Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua”. El estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental, correlacional, transversal y comparativa; utilizó diversos test psicológicos como la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Autoestima Colectiva, la Escala de Autoestima Relacional, la Escala de Bienestar Psicológico BIESP-J, la Escala de Satisfacción Personal; y, la Escala Triada Oscura de la Personalidad que fueron aplicadas a una muestra de 382 estudiantes del primero, segundo y tercero de bachillerato de las escuelas públicas y privadas; entre 14 y 18 años de edad. Los investigadores hallaron como resultado la no existencia de correlación entre las variables de estudio; sin embargo, observaron mayor autoestima en los estudiantes de Tungurahua en comparación de los estudiantes de Cotopaxi; que por el contrario, se manifiesta relevante una autoestima colectiva y relacional. Por otra parte, pudieron afirmar que no existe diferencia alguna entre ambas provincias respecto al bienestar psicológico. Concluyeron que al no tener una correlación significativa, las variables estudiadas, determinan una independencia de los elementos.

Guevara *et al.* (2021) desarrollaron una revista científica titulada “Autoestima y Bienestar Psicológico: Condiciones Emocionales para el logro de metas académicas de

estudiantes universitarios”. Los estudiosos aplicaron la metodología mixta; utilizando como instrumentos el Cuestionario BIEPS y, la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados demostraron la presentación de pruebas, que el desarrollo de conocimiento de los universitarios se da por los niveles de autoestima y bienestar psicológico. Concluyeron que en la actualidad es propicio tener presente diversos estímulos como la dinámica social, condiciones socioculturales y psicológicas en la autoestima y bienestar psicológico que sustenten la generación de conocimientos en los estudiantes universitarios.

González-Rivera y Pagán-Torres (2017) presentaron una revista científica titulada “Validación y Análisis de la Dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en Mujeres Puertorriqueñas: ¿Unifactorial o Bifactorial?”. Metodología cuantitativa, descriptiva. La población estuvo conformada por 340 mujeres y cuyos resultados demostraron que el instrumento contiene una estructura bifactorial; concluyendo que se debe tener en cuenta como medidas la autoestima positiva y negativa.

Barra (2012) desarrolló un estudio científico titulado “Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos”. Investigación cuantitativa, correlacional, transeccional. Contuvo como muestra a 450 estudiantes universitarios chilenos, a quienes se les aplicó las Escalas de Autoestima de Rosenberg, de Bienestar Psicológico de Ryff y el Cuestionario de Apoyo Social Percibido. Encontró como resultado que la AE muestra una influencia mayor sobre el BP que sobre el ASP.

1.3.2. Antecedentes nacionales

En cuanto a los estudios previos nacionales se consideró a: Alcántara y Fernández (2020) presentaron una investigación titulada “Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto

2020”. La investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional de corte transversal, utilizó como instrumento diversos test como la escala de Bienestar Psicológico y el Inventario de Autoestima; las que se aplicaron en una población constituida por 50 alumno entre 13 y 16 años. Obtuvieron como resultado un coeficiente $Rho = -0,076$ y un $p\text{-valor} > .05$ que determinó la existencia de una correlación negativa no significativa entre la autoestima y el bienestar psicológico. Concluyendo que, los estudiantes al manifiestar una baja auto percepción presentan una baja autoestima que se visualiza en la afectación del bienestar psicológico y la interacción con sus pares.

Miranda (2020) mostró un estudio titulado “Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. “San Luis” N° 1128, del quinto grado de educación secundaria, Lima, 2020”. Emplearon la metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional. Aplicaron como instrumento la Escala de Autoestima de Rosemberg Modificada (RSES) y la Escala de BIEPS-J a 30 alumnos. El investigador halló como resultado la no existencia de relación entre la autoestima y el bienestar psicológico. Concluyó que la asociabilidad de las variables determina un comportamiento de forma independiente.

Chambi (2018) presentó un estudio titulado “Influencia de la autoestima sobre el bienestar psicológico en estudiantes de educación superior técnica de Lima. Presentaron una metodología predictivo transversal, con una muestra censal constituida por 162 alumnos a quienes se les aplicó los test de Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Bienestar Psicológico para adultos. Halló como resultado la existencia de una influencia pequeña y negativa de la AE sobre las dimensiones del BP; concluyendo que, existe influencia entre las variables.

Helguero (2017) realizó una investigación titulada “ Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución

Educativa República del Perú-Tumbes 2016”); utilizó la metodología cuantitativa, descriptiva, correlacional. El subconjunto poblacional estuvo constituida por 80 alumnos a quienes se les sometió a la prueba de la escala de Rosenberg y la escala de bienestar psicológico. El investigador halló como resultado, en un 60% de estudiantes, un alto grado de autoestima y, un 51% de estudiantes, con un alto grado de bienestar psicológico. No obstante, concluyó que, no existe relación entre las variables estudiadas.

Gutiérrez (2015) realizó un estudio titulado “Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de zonas urbano marginales”. Estudio cuantitativo, correlacional; cuya población estuvo conformada por 128 adolescentes a quienes se les aplicaron la Escala de Claridad del Autoconcepto, la Escala de Rosenberg y; la Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes adolescentes. Como resultado encontró que sólo en el segmento femenino se presentó una relación entre autoestima y el bienestar psicológico; por lo tanto concluyó que existe una correlación significativa entre claridad del autoconcepto y la autoestima.

Domínguez (2014) mostró una revista científica titulada “Análisis psicométrico de la escala de bienestar psicológico para adultos en estudiantes universitarios de Lima: un enfoque de ecuaciones estructurales”. Estudio cuantitativo, aplicó el instrumento a 222 estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. Como resultado encontró que el análisis factorial confirmatorio realizado revela que los datos se ajustan a la estructura tetrafactorial; concluyendo que, el instrumento es adecuado para los estudios de bienestar psicológico en estudiantes universitarios.

1.4. Bases teóricas

1.4.1. Variable 1: Autoestima

1.4.1.1. Conceptualización

Diversos estudios respaldan teóricamente la variable autoestima, dado que, es una acepción utilizada de forma recurrente en la psicología. La autoestima al tomar en cuenta la opinión del individuo en sí mismo, hace referencia al autoconcepto; de modo que, se puede observar un vínculo emoción-entorno por la asociación existente entre el juicio de valor y la facultad para autoreconocerse (Quispe y Salvatierra, 2017).

Además, se menciona relaciones con otros términos, como la autopercepción, en cuanto a la atribución de valores respecto a sí mismo, dicho de otra manera, a su propia capacidad o desempeño en los dominios social y cognitivo; motivo por el cual el individuo logra sentirse bien o tener un reconocimiento por otras personas (Souza y Cunba, 2019).

Adicionalmente, podemos señalar que es la actitud personal para valorarse y amarse a sí misma, al cual debe sumarse necesariamente la confianza y la proyección de logro; en esa línea, ambos son un aporte para gozar más de la vida (Branden, 2010, p.10).

En esa línea, se demuestra que el ser humano tiene la capacidad de formarse un concepto propio y otorgarse un valor, al que llamamos autoestima. Porque si tenemos suficiente autoestima, seremos capaces de hacer frente a situaciones en nuestra experiencia, como la crítica o la capacidad de pedir ayuda cuando no nos sentimos seguros en nuestra propia situación, algo o para nosotros mismos, para evitar que surjan incomodidad en nuestra psiquis bien (Grajeda, 2019).

1.4.1.2. Características

En este sentido, el poseedor de una autoestima alta siempre se aferra a sus valores y principios, se entrega a su propio juicio, no piensa en el pretérito, examina y acepta sus sentimientos y los de los demás, goza de diferentes actividades, crea relaciones con sus colegas y revela empatía (García, 2007). Asimismo, se resalta que la autoevaluación perceptiva alta es necesario para el desarrollo humano, en lo mental y emocional; de manera opuesta; un nivel bajo, asegura una vida afectada por síntomas depresivos o de ansiedad (Rice, 1999). Además, muestra que patológicamente un individuo con baja autoestima que demuestra odio hacia sí mismo que está asociada con la autodestrucción ya sea que el individuo esté consciente o no, son razones por las que exhibirá comportamientos autodestructivos incluso durante los episodios, reconocimiento o logro, porque uno se siente incapaz de hacerlo (Mézerville, 2005).

1.4.1.3. Teorías

Sobre las teorías que sustentaron la presente investigación, se consideraron; las teorías de autovaloración de James y la de Cooley la cual explica que existen tres componentes de la autoevaluación perceptiva: (a) afectivo, que es la respuesta emocional percibida del yo, (b) conductual, que manifiesta las intenciones que tiene una persona al actuar, de acuerdo con la opinión que tiene de sí misma y de lo que está dispuesta a hacer; por último, (c) cognitivo, que hace referencia a las representaciones, creencias, ideas y descripciones que tienen sobre sí mismos en diferentes áreas de sus vidas (Panesso y Arango, 2017).

1.4.1.4. Dimensiones

En concordancia con Ventura, Caycho, y Barboza (2018) mediante mediante la prueba EAR de Rosenberg sostienen que son dos la dimensiones de la autoestima: (a) Autoestima positiva y; (b) Autoestima negativa. La autoestima positiva hace referencia a la autoconfianza y; la autoestima negativa al autodesprecio o devaluación personal.

1.4.2. Variable 2: Bienestar psicologico

1.4.2.1. Conceptualización

El BP se define con las palabras “bien estar” y “bien ser”; que se entiende como la voluntad de cuidar la propia salud mental para que la persona pueda crear experiencias positivas. Por otra parte, se define como el estado mental y emocional que determina el óptimo funcionamiento espiritual de una persona según su modelo personal y a la forma de adaptarse a las necesidades internas y externas del medio, material y social (Vielma y Alonso, 2010).

Otro concepto señala que es la capacidad de conservar relaciones, controlar el entorno, planificar proyectos y aceptarse a sí mismo con la evaluación por medio de los afectos positivos y negativos de la satisfacción, desconociendo el juicio sobre el significado de los actos humanos sino por experiencia personal. (Domínguez, 2014, p. 24).

1.4.2.2. Teorías

Al respecto, Castro (2009) informa las teorías télicas que señalan que el BP se logra con el cumplimiento de algunos objetivos de las necesidades consideradas como básicas. Las necesidades personales pueden ser de alcance general, como las necesidades evocadas por Maslow, o pueden ser más personales e íntimas, por ejemplo, nos muestran que existen tres necesidades básicas que son comunes (autocontrol, competencia y relaciones) y argumentan que cuantas más personas satisfagan estas necesidades, más satisfechas estarán. La base para satisfacer las necesidades muy particulares de cada persona (autonomía, crecimiento personal) le otorga un mayor nivel de calidad de vida y bienestar emocional y psicológico. Los que son más equilibrados en el logro de sus objetivos de vida y consistentes son los que logran la felicidad deseada.

1.4.2.3. Dimensiones

Dominguez (2014) tomó en cuenta la teoría de Casullo para establecer

las siguientes dimensiones: (a) El control situacional considera que una puntuación alta señala que la persona tiene un sentido de control y autoeficacia, capaz de crear o maniobrar el contexto según sus adecuadas necesidades y preferencias. Por otro lado, las personas con bajo sentido de control muestran dificultad para operar los manejar las tareas diarias, no reconocen las oportunidades y consideran que no tiene la capacidad para variar su entorno, Además de, la aceptación de sí mismo, conlleva muchos aspectos de sí mismo, incluidos los buenos y los malos. La persona se siente bien con el pasado. Si el sujeto puntúa bajo, se afirma que está frustrado con su vida pasada, quiere ser disímil de lo que es y se siente insatisfecho consigo mismo, (c) La autonomía, señala que cuando se saca notas altas, la persona puede hacer decisiones de forma independiente, se afirma y confía en su propio juicio. Un puntaje bajo indica un estado de emoción inestable, depende de otros para tomar decisiones y se alarma por lo que piensan los demás, (d) Los vínculos psicosociales, si tiene un puntaje alto, muestra calidez, confía en los demás, se puede relacionar bien, tiene empatía y es simpático. En contraposición, muestra un menor vínculo social, está aislado, se siente frustrado en las relaciones que ha establecido y es incapaz de mantener los compromisos con los demás; y finalmente, (e) Los proyectos, considera la planificación; es decir, se observa la consideración de metas y planes en la vida, considera que la vida tiene sentido y tiene valores que le dan sentido a su vida. Una puntuación baja indica que la vida pierde sentido y de significado, el sujeto tiene pocas metas y planes, y no se plantea metas.

1.5. Definiciones conceptuales

1.5.1. Variable autoestima

De acuerdo a Rosenberg el año 1965 definió a la autoestima como el sentimiento hacia sí mismo, en un valor positivo o negativo, construido por la autoevaluación de las propias características de los individuos (Rojas-Barahona, Zegers, & Forster, 2009).

1.5.2. Variable bienestar psicológico

Según Casullo (2000) define el concepto de bienestar psicológico bajo el constructo de dos palabras: bienestar desde la perspectiva en que el ser humano se ve relacionado con la satisfacción que tiene frente al desarrollo de su vida. Mientras que el enfoque psicológico hace mención a los componentes cognitivos y emocionales. En síntesis el bienestar psicológico es el desarrollo de las capacidades a nivel cognitivo y emocional que genera el individuo durante las etapas de su desarrollo las cuales están enfocadas a las vivencias y el entorno social.

1.6. Definición operacional

1.6.1. Variable autoestima

Tabla 1
Definición operacional de la variable autoestima

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivele y rangos
Autoestima	De acuerdo a Rosenberg el año 1965 definió a la autoestima como el sentimiento hacia sí mismo, en un valor positivo o negativo, construido por la autoevaluación de las propias características de los individuos (Rojas-Barahona, Zegers, & Forster, 2009).	La variable será medida por las dimensiones: Autoestima positiva y autoestima negativa; por medio, del instrumento denominado de Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) validado por Ventura, Caycho y Barboza (2018)	Autoestima positiva	Autoconfianza Satisfacción personal	1, 3, 4, 7, 10	(1) Muy en desacuerdo (2) Desacuerdo (3) Acuerdo (4) Muy de acuerdo	(1) Nivel bajo (2) Nivel medio (3) Nivel alto
			Autoestima negativa	Autodesprecio, autoderogación o devaluación personal.	2, 5, 6, 8, 9		

Fuente: Elaboración propia

1.6.2. Variable autoestima

Tabla 2
Definición operacional de la variable bienestar psicológico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivele y rangos
Bienestar psicológico	Según Casullo (2000) define el concepto de bienestar psicológico bajo el constructo de dos palabras: bienestar desde la perspectiva en que el ser humano se ve relacionado con la satisfacción que tiene frente al desarrollo de su vida. Mientras que el	La variable será medida por las dimensiones: Aceptación/control de situaciones, autonomía y vínculos sociales; por medio, del instrumento denominado de la Escala de bienestar	Aceptación/ Control de situaciones Autonomía	Autocontrol Aceptación Independencia	2, 11 y 13 4, 9, 12	(1) En desacuerdo (2) Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo (3) De acuerdo	(1) Nivel bajo (2) Nivel medio (3) Nivel alto

<p>enfoque psicológico hace mención a los componentes cognitivos y emocionales. En síntesis el bienestar psicológico es el desarrollo de las capacidades a nivel cognitivo y emocional que genera el individuo durante las etapas de su desarrollo las cuales están enfocadas a las vivencias y el entorno social</p>	<p>psicológico BIEPS (A) validado por Dominguez (2014)</p>	<p>Proyectos de vida</p>	<p>Objetivo</p>	<p>1,3,6,10</p>
		<p>Vínculos sociales</p>	<p>Lazos relacionales</p>	<p>5, 7, 8</p>

Fuente: Elaboración propia

1.7. Formulación del problema

Problema general

¿Exite relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad, Lima 2022?

Problemas específicos

¿Existe es la relación entre la autoestima y la aceptación/control de situaciones en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad, Lima 2022?

¿ Existe es la relación entre la autoestima y la autonomía en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad, Lima 2022?

¿ Existe es la relación entre la autoestima y los proyectos de vida en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad, Lima 2022?

¿Existe uál es la relación entre la autoestima y los vínculos sociales en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad, Lima 2022?

1.8. Objetivos

Objetivo general

Señalar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad, Lima 2022.

Objetivos específicos

Señalar la relación entre la autoestima y la aceptación/control de situaciones en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad, Lima 2022.

Señalar la relación entre la autoestima y la autonomía en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad, Lima 2022.

Señalar la relación entre la autoestima y los proyectos de vida en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad, Lima 2022.

Señalar la relación entre la autoestima y los vínculos sociales en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad, Lima 2022.

1.9. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad, Lima 2022.

Hipótesis específicas

Existe relación entre la autoestima y la aceptación/control de situaciones en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad, Lima 2022.

Existe relación entre la autoestima y la autonomía en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad, Lima 2022.

Existe relación entre la autoestima y los proyectos de vida en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad, Lima 2022.

Existe relación entre la autoestima y los vínculos sociales en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad, Lima 2022.

El detalle de lo expuesto en los párrafos anteriores se presenta en la correspondiente Matriz de Consistencia (Anexo 1).

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Modelos de investigación

Enfoque

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) señalaron que en la ruta o enfoque cuantitativo el investigador formula un problema para posteriormente evaluar estudios similares y teorías; por el cual, se logra proponer las hipótesis, que serán comprobados por medio de la recolección de datos cuantificados a través de procedimientos matemáticos o específicos (p. 7). En efecto, los investigadores recopilieron los datos que fueron analizados a través de herramientas matemáticas con el cual se logró la comprobación de los objetivos e hipótesis.

Tipo

El tipo de investigación fue básica pues tiene sus principios en los conocimientos teóricos (Hernández & Mendoza, 2018); en tal sentido, se consideró las teorías relacionadas con la autoestima y el bienestar psicológico para mejorar el conocimiento y comprender los fenómenos particulares de la autoestima y bienestar psicológico de los estudiantes de una Universidad Privada en Lima.

Diseño

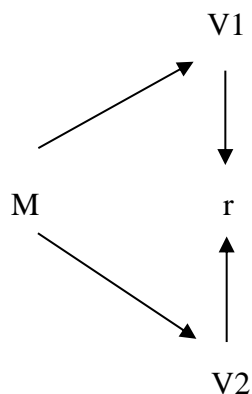
La investigación tuvo un diseño no experimental; en efecto los investigadores observaron los fenómenos en el lugar de los hechos y no manipularon ninguna de las variables de estudio para posteriormente analizarlos (Hernández y Mendoza, 2018).

Corte

Además, es de corte transversal, dado que, según Hernández y Mendoza (2018); los datos fueron recopilados y estudiados en un tiempo dado; en esa línea, la recolección de datos estableció un periodo determinado.

Alcance o nivel:

En concordancia con Hernández y Mendoza (2018) el alcance establecido para la presente investigación fue descriptivo-correlacional, debido a que, los investigadores estudiaron los hechos para determinar el grado de relación de la autoestima y del BP. El diseño del alcance es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra

V1 : Autoestima

V2 : Bienestar psicologico

r : Relación entre las variables

Las variables de estudio son: (1) variable 1: Autoestima y (2) variable 2: Bienestar psicológico cuya operacionalización se detalla en la correspondiente matriz (Anexo 1).

2.2. Población y Muestra

La población estuvo conformada por 244 estudiantes del 1er ciclo de estudios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima; en efecto, Hernández y Mendoza (2018) argumentaron que la población es el conjunto de unidades cuyas cualidades se van a estudiar en un lugar o periodo específico.

La muestra estuvo conformada por 149 estudiantes correspondientes a una porción de la población, la cual fue determinado por medio del muestreo probabilístico, aleatorio simple; para el cual se empleó la siguiente fórmula de población finita:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

p = proporción aproximada o probabilidad de éxito

q = probabilidad de fracaso

d= error permitido

Aplicando la fórmula:

$$= \frac{244 \times (1,96)^2 \times (0,5) \times (0,5)}{(0,05)^2 \times 243 + (1,96)^2 \times (0,5)^2}$$

$$n = \frac{244 \times 3,84 \times 0,25}{0,0025 \times 243 + 3,84 \times 0,25}$$

$$n = \frac{234}{1,57} = 149,46 \approx \mathbf{149}$$

Cabe precisar que la muestra seleccionada estuvo conformada por los estudiantes de psicología del 1er ciclo de estudios, con un rango de edad entre los 16 y 18 años; el 41,94% (62) correspondieron al sexo masculino y el 58,06% (87) al sexo femenino.

Por otro lado; los participantes consintieron en firmar voluntariamente el consentimiento informado (Anexo 2), documento que contuvo lo siguiente: El título de la investigación, los investigadores responsables, la institución, el propósito de estudio, los procedimientos de la evaluación, los riesgos, los beneficios, el costo y compensación, la confidencialidad, los derechos del participante y; por último, el consentimiento.

Finalmente como criterios de inclusión se tomó en consideración: a) Que pertenezcan a la carrera de psicología; b) Ser alumnos de 1° ciclo; c) Que su rango de edad sea de 16 a 18 años; d) Que hayan completado la prueba. Por otro lado, como criterio de exclusión se tomó en cuenta que: a) Sean de otra carrera; b) No pertenezcan al 1° ciclo; c) Sean menores o mayores al rango de edad establecido; d) Los alumnos no hayan respondido completamente el instrumento.

2.3. Técnicas e instrumentos

Como técnica se utilizó la encuesta; a decir de Hernández y Mendoza (2018) corresponde a los procedimientos utilizados en la investigación, en el lugar donde se observa el hecho, con la finalidad de adquirir su conocimiento; de modo que, este estudio utilizó la encuesta que fue aplicada a los 149 estudiantes del 1er ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima. En tal sentido, empleó como instrumento el cuestionario, que consistió en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Hernández y Mendoza, 2018). El cuestionario de autoestima constó de 10 preguntas con escala de Likert (4 opciones) y, para el bienestar psicológico el cuestionario tuvo 13 preguntas con escala de Likert (3 opciones). La validez del instrumento; para la variable autoestima, se dio por medio de las evidencias psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) utilizado en la investigación de Ventura, Caycho y Barboza (2018); y, para la variable bienestar psicológico, se dio por medio del análisis psicométrico de la escala de bienestar psicológico BIEPS (A) utilizado en el estudio de Dominguez (2014). En tal sentido, se solicitaron los permisos correspondientes a los autores que adaptaron los instrumentos

La confiabilidad del instrumento BIEPS A es dada por medio del alfa de Cronbach como puntaje total se obtuvo .966; de .884 para la dimensión Aceptación/Control; de .836 para la dimensión Autonomía; de .871 para Vínculos; y de .908 para la última dimensión Proyecto.

La validez del instrumento se obtuvo mediante la estandarización del análisis psicométrico de Dominguez (2014) el cual menciona que de acuerdo a los hallazgos, la escala estudiada cuenta con propiedades psicométricas adecuadas para seguir con estudios para obtener evidencias de validez utilizando otras estrategias, apoyando así su uso como

instrumento de valoración del bienestar psicológico en estudiantes universitarios, teniendo en consideración que los hallazgos no son concluyente.

La confiabilidad del instrumento EAR Rosenberg fue obtenido mediante el coeficiente H el cual fue de valores $>.80$, siendo considerados buenos para la estandarización de Ventura, Caycho y Barbosa.

Por otro lado, la Validez del instrumento se realizó mediante el estudio psicométrico el cuál evaluó la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio.

2.4. Proceso de recolección de datos

En cuanto al procedimientos del desarrollo de la investigación se realizó las coordinaciones con los responsables de la universidad privada para obtener la información de la base de datos de los alumnos; los cuales fueron contactados virtualmente para ser informados del objetivo de la investigación. Los cuestionarios se realizaron de manera virtual, a través del uso del GoogleForms, herramienta por el cual se distribuyó los cuestionarios, siendo preciso para el desarrollo del mismo un tiempo máximo de 10 minutos establecidos bajo el control del cronómetro del mismo aplicativo. Los cuestionarios se aplicaron en un lapso de 10 días calendarios.

2.5 Proceso de análisis de datos:

Los datos recopilados fueron introducidos, tabulados y filtrados en Excel, para luego ser exportados al estadístico SPSS. El proceso de análisis se dio en tres fases, la primera, hace referencia a los resultados descriptivos de las muestras respecto a las tablas de las tendencias de la media, desviación y varianza de las muestras; el segundo, explica el análisis descriptivo de la muestra; por medio de las tablas cruzadas, que detallan los niveles de las variables y

dimensiones en función de los objetivos planteados y; por último, los resultados inferenciales para la comprobación de las hipótesis formuladas; en la que previamente se realizó el análisis de Kolmogorov-Smirnov por el cual se identificó que los datos de las muestras correspondían a una distribución no normal; es decir no paramétricos, lo que direccionó al uso de la prueba de correlación de Rho de Spearman. En conclusión, con la ejecución de estas etapas se logró cumplir con los alcances descriptivo-correlacional del presente estudio.

2.6 Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos, la investigación cumplió con los estándares rigurosos de acuerdo a los Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta American Psychological Association (2010) la norma N° 4 menciona, que se tomó en cuenta la absoluta confidencialidad; de manera que, no representa ningún riesgo para los participantes ni para la organización. En tal sentido, la participación fue libre y voluntaria, actuándose con igualdad y justicia en el desarrollo de las actividades investigativas. Con respecto al Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano (2014), en el art. N°22, la investigación cumplió con los estándares rigurosos para el uso de los diversos antecedentes nacionales e internacionales; de manera que, no se perjudicó, se respetó y se citó las diversas autorías empleadas. De acuerdo con el Código de Ética del Investigador Científico UPN aprobado con la resolución Rectoral N° 104-2016-UPN , en el art. N 15 detalla que los investigadores desarrollaron el estudio basado en la autonomía propia y el espíritu libre que corresponde a una investigación científica.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 3

Descriptivos de las variables y dimensiones

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. Desviación	Varianza
Autoestima	149	27,79	2,33	5,45
Bienestar psicológico	149	31,16	3,28	10,76
Aceptación / Control de situaciones	149	7,95	0,93	0,87
Autonomía	149	6,89	1,19	1,41
Proyectos de vida	149	8,56	0,94	0,88
Vínculos sociales	149	7,76	1,30	1,68
N válido (por lista)	149			

Fuente: SPSS

En la tabla 3 se distingue los estadísticos descriptivos de los resultados totales de las variables y dimensiones sobre una muestra de 149 estudiantes; en tal sentido, la media de la autoestima señala que el promedio de los resultados totales es de 27,79; en cuanto a la desviación estándar, la dispersión de los resultados es de aproximadamente 2,33 con respecto al promedio de 27,79; por último, la variabilidad de los resultados es de aproximadamente 5,45. Respecto al bienestar psicológico, la media señala que el promedio de los resultados totales es de 31,16; en cuanto a la desviación estándar, la dispersión de los resultados es de aproximadamente 3,28 con respecto al promedio de 31,16; por último, la variabilidad de los resultados es de aproximadamente 10,76.

3.2. Tablas cruzadas

Respecto al objetivo general: Señalar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022:

Tabla 4

Autoestima y Bienestar psicológico

		Tabla cruzada Autoestima*Bienestar psicológico							
		Bienestar psicológico							
		Bajo	%	Medio	%	Alto	%	Total	%
Autoestima	Bajo	33	22,1%	25	16,8%	9	6,0%	67	45,0%
	Medio	23	15,4%	21	14,1%	6	4,0%	50	33,6%
	Alto	6	4,0%	1	0,7%	25	16,8%	32	21,5%
Total		62	41,6%	47	31,5%	40	26,8%	149	100,0%

Fuente: SPSS

Los resultados de la tabla 4 muestran que el 45,0% (67) de los encuestados perciben a la variable autoestima en un nivel bajo; el 33,6% (50) en un nivel medio; y, sólo el 21,5% (32) en un nivel bajo. De igual forma, el 41,6% (62) de los participantes perciben a la variable bienestar psicológico en el nivel bajo; el 31,5% (47) en el nivel medio; y, sólo el 26,8% (40) en el nivel alto.

Respecto al objetivo específico 1: Señalar la relación entre la autoestima y la aceptación/control de situaciones en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.

Tabla 5

Autoestima y Aceptación/Control de situaciones

Tabla cruzada Autoestima*Aceptación/Control de situaciones

	Aceptación/Control de situaciones						Total	%
	Bajo	%	Medio	%	Alto	%		
Bajo	25	16,8%	42	28,2%	0	0,0%	67	45,0%
Autoestima Medio	6	4,0%	44	29,5%	0	0,0%	50	33,6%
Alto	1	0,7%	31	20,8%	0	0,0%	32	21,5%
Total	32	21,5%	117	78,5%	0	0,0%	149	100,0%

Fuente: SPSS

Los resultados de la tabla 5 muestran que el 45,0% (67) de los encuestados perciben a la variable autoestima en un nivel bajo; el 33,6% (50) en un nivel medio; y, sólo el 21,5% (32) en un nivel alto. De igual forma, el 78,5% (117) de los participantes perciben a la dimensión Aceptación/Control de situaciones, de la variable bienestar psicológico, en el nivel medio y, sólo el 21,5% (32) en el nivel bajo.

Respecto al objetivo específico 2: Señalar la relación entre la autoestima y la autonomía en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.

Tabla 6

Autoestima y Autonomía

Tabla cruzada Autoestima*Autonomía

	Autonomía						Total	%
	Bajo	%	Medio	%	Alto	%		

	Bajo	58	38,9%	9	6,0%	0	0,0%	67	45,0%
Autoestima	Medio	42	28,2%	8	5,4%	0	0,0%	50	33,6%
	Alto	8	5,4%	24	16,1%	0	0,0%	32	21,5%
Total		108	72,5%	41	27,5%	0	0,0%	149	100,0%

Fuente: SPSS

Los resultados de la tabla 6 muestran que el 45,0% (67) de los encuestados perciben a la variable autoestima en un nivel bajo; el 33,6% (50) en un nivel medio; y, sólo el 21,5% (32) en un nivel alto. De igual forma, el 72,5% (108) de los participantes perciben a la dimensión Autonomía, de la variable bienestar psicológico, en el nivel bajo y, sólo el 27,5% (41) en el nivel medio.

Respecto al objetivo específico 3: Señalar la relación entre la autoestima y los proyectos de vida en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.

Tabla 7

Autoestima y Proyectos de vida

		Tabla cruzada Autoestima*Proyectos de vida							
		Proyectos de vida							
		Bajo	%	Medio	%	Alto	%	Total	%
	Bajo	41	27,5%	26	17,4%	0	0,0%	67	45,0%
Autoestima	Medio	37	24,8%	12	8,1%	1	0,7%	50	33,6%
	Alto	6	4,0%	18	12,1%	8	5,4%	32	21,5%
Total		84	56,4%	56	37,6%	9	6,0%	149	100,0%

Fuente: SPSS

Los resultados de la tabla 7 muestran que el 45,0% (67) de los encuestados perciben a la variable autoestima en un nivel bajo; el 33,6% (50) en un nivel medio; y, sólo el 21,5% (32) en un nivel alto. De igual forma, el 56,4% (84) de los participantes perciben a la dimensión

Proyectos de vida, de la variable bienestar psicológico, en el nivel bajo, el 37,6% (56) en el nivel medio y, sólo el 6,0% (9) en el nivel alto.

Respecto al objetivo específico 4: Señalar la relación entre la autoestima y los vínculos sociales en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.

Tabla 8
Autoestima y Vínculos sociales

		Tabla cruzada Autoestima*Vínculos sociales							
		Vínculos sociales							
		Bajo	%	Medio	%	Alto	%	Total	%
Autoestima	Bajo	7	4,7%	2	1,3%	58	38,9%	67	45,0%
	Medio	1	0,7%	6	4,0%	43	28,9%	50	33,6%
	Alto	0	0,0%	1	0,7%	31	20,8%	32	21,5%
Total		8	5,4%	9	6,0%	132	88,6%	149	100,0%

Fuente: SPSS

Los resultados de la tabla 8 muestran que el 45,0% (67) de los encuestados perciben a la variable autoestima en un nivel bajo; el 33,6% (50) en un nivel medio; y, sólo el 21,5% (32) en un nivel alto. De igual forma, el 88,6% (132) de los participantes perciben a la dimensión Vínculos sociales, de la variable bienestar psicológico, en el nivel alto, el 6,0% (9) en el nivel medio y, sólo el 5,4% (8) en el nivel bajo.

3.3. Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Con la finalidad de establecer el coeficiente estadístico utilizado, se desarrolló la prueba de normalidad; en efecto, siendo la muestra mayor a 50 se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov; asimismo se formuló las hipótesis, el nivel de confianza y la regla de decisión:

H₀: Los datos de la distribución de las variables y dimensiones del presente estudio son normales.

H_a: Los datos de la distribución de las variables y dimensiones del presente estudio no son normales.

Regla de decisión:

Si el p -valor $\geq 0,05$; entonces concluimos H₀

Si el p -valor $< 0,05$; entonces concluimos H_a

Tabla 9
Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0,115	149	0,000
Bienestar psicológico	0,174	149	0,000
Aceptación / Control de situaciones	0,305	149	0,000
Autonomía	0,345	149	0,000
Proyectos de vida	0,287	149	0,000
Vínculos sociales	0,460	149	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors
Fuente: SPSS

De acuerdo a la tabla 9, todos los datos de las variables de estudio y; además, sus dimensiones, muestran un p -valor=0.000; es decir, $p < 0,05$; por lo tanto, de acuerdo a los parámetros establecidos en la regla de decisión, son no paramétricos; por consiguiente se empleó el estadístico Rho de Spearman.

Mondragón (2014) señala que la puntuación de los niveles de correlación se dan entre 1 negativo y 1 positivo; siendo el valor de 0 la no existencia de correlación. Asimismo, el rango negativo considera la existencia de un vínculo expresado en que si aumenta un rango el otro disminuye, mientras que los rangos positivos señalan un relación expresado en que si aumenta un rango aumenta el otro. El anexo 6 muestra los rangos y el nivel de relación fueron utilizadas para interpretar la correlación en la constratación de las hipótesis.

Establecido el uso de la prueba estadística de Spearman se señaló el nivel de confianza y la regla de decisión utilizada para el análisis inferencial:

- Nivel de confianza: 95% ($\alpha=.05$)
- Regla de decisión:
 - Si p-valor $\geq .05$; se acepta la hipótesis nula (H_0).
 - Si p-valor $< .05$; se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta H_a .

Prueba de la hipótesis general

H_0 : No existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.

H_a : Existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.

- Regla de decisión:
 - Si p valor $\geq (.05)$; se acepta H_0 .
 - Si p valor $< (.05)$; se rechaza H_0 y: se acepta la H_a

Tabla 10
Prueba de hipótesis de autoestima y bienestar psicológico

		Correlaciones		
			Autoestima	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	0,354**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	149	149
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	0,354**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	149	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS

La tabla 10 muestra, para un nivel de confianza de 95%, los resultados de la prueba de correlación con un $r = .354$ y un $p\text{-valor } r = 0,000$ ($p < .05$); de donde se infiere una correlación positiva media y significativa; en tal sentido, al comprobarse estadísticamente la hipótesis formulada, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: Existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022. Asimismo, el valor positivo de r permite determinar que a mayor autoestima habrá mayor bienestar psicológico y; a menor autoestima habrá menor bienestar psicológico.

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación entre la autoestima y la aceptación/control de situaciones en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.

H_a : Existe relación entre la autoestima y la aceptación/control de situaciones en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.

- Regla de decisión:
 - Si $p\text{-valor} \geq .05$; se acepta la hipótesis nula (H_0).
 - Si $p\text{-valor} < .05$; se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta H_a .

Tabla 11
Prueba de hipótesis de autoestima y aceptación/control de situaciones

		Correlaciones		
			Autoestima	Aceptación / Control de situaciones
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	0,353**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	149	149
	Aceptación / Control de situaciones	Coeficiente de correlación	0,353**	1,000

Sig. (bilateral)	0,000	
N	149	149

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS

La tabla 11 muestra para un nivel de confianza de 95%, los resultados de la prueba de correlación con un $r=.353$ y un $p\text{-valor}=0,000$ ($p<.05$); de donde se infiere una correlación positiva media y significativa; en tal sentido, al comprobarse estadísticamente la hipótesis formulada, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: Existe relación entre la autoestima y la aceptación/control de situaciones en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022. Asimismo, el valor de r permite determinar que a mayor autoestima habrá mayor aceptación/control de situaciones y; a menor autoestima habrá menor aceptación/control de situaciones.

Hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación entre la autoestima y la autonomía en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.

H_a : Existe relación entre la autoestima y la autonomía en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.

- Regla de decisión:
 - Si $p\text{-valor} \geq .05$; se acepta la hipótesis nula (H_0).
 - Si $p\text{-valor} < .05$; se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta H_a .

Tabla 12
Prueba de hipótesis de autoestima y autonomía

Correlaciones

		Autoestima	Autonomía
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	0,442**
	Autoestima Sig. (bilateral)		0,000
	N	149	149
	Coefficiente de correlación	0,442**	1,000
Autonomía	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	149	149

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Fuente: SPSS

La tabla 12 muestra para un nivel de confianza de 95%, los resultados de la prueba de correlación con un $r=.442$ y un $p\text{-valor}=0,000$ ($p<.05$); de donde se infiere una correlación positiva media y significativa; en tal sentido, al comprobarse estadísticamente la hipótesis formulada, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: Existe relación entre la autoestima y la autonomía en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022. Asimismo, el valor de r permite determinar que a mayor autoestima habrá mayor autonomía y; a menor autoestima habrá menor autonomía.

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación entre la autoestima y los proyectos de vida en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.

H_a : Existe relación entre la autoestima y los proyectos de vida en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.

- Regla de decisión:
 - Si $p\text{-valor} \geq .05$; se acepta la hipótesis nula (H_0).
 - Si $p\text{-valor} < .05$; se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta H_a .

Tabla 13

Prueba de hipótesis de autoestima y proyectos de vida

Correlaciones				
			Autoestima	Proyectos de vida
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	0,284**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	149	149
	Proyectos de vida	Coeficiente de correlación	0,284**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	149	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS

La tabla 13 muestra para un nivel de confianza de 95%, los resultados de la prueba de correlación con un $r=.284$ y un $p\text{-valor}=.000$ ($p<.05$); de donde se infiere una correlación positiva media y significativa; en tal sentido, al comprobarse estadísticamente la hipótesis formulada, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: Existe relación entre la autoestima y los proyectos de vida en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022. Asimismo, el valor de r permite determinar que a mayor autoestima habrá mayor proyectos de vida y; a menor autoestima habrá menor proyectos de vida.

Hipótesis específica 4

H_0 : No existe relación entre la autoestima y los vínculos sociales en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.

H_a : Existe relación entre la autoestima y los vínculos sociales en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.

- Regla de decisión:
 - Si $p\text{-valor} \geq .05$; se acepta la hipótesis nula (H_0).
 - Si $p\text{-valor} < .05$; se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta H_a .

Tabla 14
Prueba de hipótesis de autoestima y vínculos sociales

		Correlaciones		
			Autoestima	Vínculos sociales
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	0,110
		Sig. (bilateral)		0,181
		N	149	149
	Vínculos sociales	Coeficiente de correlación	0,110	1,000
		Sig. (bilateral)	0,181	
		N	149	149

Fuente: SPSS

La tabla 14 muestra para un nivel de confianza de 95%, los resultados de la prueba de correlación con un $r = 0,110$ y un $p\text{-valor} = .181$ ($p > .05$); de donde se infiere una correlación positiva media y no significativa; en tal sentido, al no comprobarse estadísticamente la hipótesis formulada, se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre la autoestima y los vínculos sociales en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión

Respecto al cumplimiento del objetivo general: Señalar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022; los estadísticos descriptivos e inferenciales, de los datos captados en la aplicación de los instrumentos a 149 estudiantes, muestran; en primer lugar, que el 45,0% (67) de los encuestados consideran a la autoestima en un nivel bajo y un 41,6% (62) perciben al bienestar psicológico en el nivel bajo y; por último, en consideración a la prueba de Rho de Spearman y a un nivel de confianza del 95%, se observa una correlación de .354 y una significancia bilateral de $p = .000$; es decir hay una correlación positiva media y

significativa, por el cual se comprueba y se acepta la hipótesis formulada en la presente investigación. Estos resultados se podrían dar debido a que la autoestima es considerada como uno de los factores importantes para el cuidado de una adecuada salud mental. Asimismo, se debe considerar que nuestra muestra son estudiantes los cuales están pasando por una transición educativa del colegio a la universidad, lo cual podría repercutir en su adaptación al cambio y en su manera de pensar respecto al significado de bienestar psicológico. En la universidad, la mayoría de los estudiantes se encuentran en la búsqueda de superarse más cada día por medio de una carrera universitaria; así pues, estos se ven expuestos al ambiente universitario, las relaciones sociales, a los mismos docentes y su metodología; no obstante, el bienestar psicológico es favorable para la población, ya que influyen de manera positiva en su aprendizaje y en los diferentes ámbitos de su vida. Asimismo, se ha demostrado que el bienestar mejora la salud del educando Barrantes y Ureña (2015). Por lo que, los problemas sociales, malas experiencias, problemas familiares, entre otros; podrían ser una de las razones de una baja autoestima pudiendo causar graves daños en la vida de las personas los cuales posiblemente sean irreparables; por lo que sería uno de los factores claves para el éxito o fracaso personal. En esa línea, podemos observar que estos resultados difieren del estudio de Barra (2012) titulado “Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020”; cuyos estadísticos señalaron un $p\text{-valor} > .05$ y; por lo tanto, al no cumplir con la regla de decisión concluyó en la no existencia de relación significativa entre la autoestima y el bienestar psicológico; de igual manera, Helguero (2017) en su investigación titulada “Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú – Tumbes 2016”; encontró un valor de significancia bilateral de $p\text{-valor} > .05$ y; por consiguiente, la demostración de la no existencia de relación entre autoestima y

bienestar psicológico. Por el contrario, el estudio de Chambi (2018) titulado “Influencia de la autoestima sobre el bienestar psicológico en estudiantes de educación superior técnica de Lima” encontró una correlación entre las variables al sostener que el componente autoestima negativa incide en mayor nivel sobre los componentes aceptación, autonomía y vínculos sociales del bienestar psicológico y; por el contrario, una correlación positiva y baja entre la autoestima positiva y las dimensiones del bienestar psicológico, debido a la tendencia de las personas a brindar una imagen positiva respecto a sí mismo; y de igual manera, la investigación científica de Guevara, Gaillez, Las Peñas & Pizarro (2021) demostraron que los niveles de autoestima y el bienestar psicológico guardan relación con el logro del cumplimiento de los objetivos académicos de los alumnos universitarios. Los alcances teóricos como el de Barba (2021) asumen que la autoestima es el resultado de una larga secuencia de sucesos que permiten configurar al individuo durante el transcurso de la vida, lo cual constituye el núcleo básico de la personalidad del individuo. Quiles y Pedro (2010) mencionan sobre la importancia de la autoestima la cual señala que ha destacado su papel en el bienestar psicológico de la persona. Sabemos que una autoestima positiva puede ser una garantía de cuidado personal sano, diversión, desarrollo armónico, nuevas experiencias interesantes y curiosas, relaciones alegres y útiles, etc., y se relaciona con afectos positivos como el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés.

Respecto al cumplimiento del objetivo específico 1: Señalar la relación entre la autoestima y la aceptación/control de situaciones en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022; los estadísticos descriptivos e inferenciales, de los datos captados en la aplicación de los instrumentos a 149 estudiantes, muestran; en primer lugar, que el 45,0% (67) de los encuestados consideran a la autoestima en un nivel bajo y un 78,5% (117) perciben a la dimensión aceptación / control de situaciones en

el nivel medio y; por último, en consideración a la prueba de Rho de Spearman y a un nivel de confianza del 95%, se observa una correlación de $r = .353$ y una significancia bilateral $p = .000$; es decir una correlación positiva media y significativa, por el cual se comprueba y se acepta la hipótesis formulada en la presente investigación. Se considera que el aceptarse a uno mismo es una de las cuestiones más importantes para aumentar la autoestima. Esto se debe a que la autoestima implica un nivel de aceptación dentro del concepto que genera el individuo de sí mismo y de los refuerzos externos, por ende podemos señalar que mientras los estudiantes vayan madurando y creciendo en un nuevo ambiente educativo se encontrarán experimentando diversas situaciones las cuales se manejaran dependiendo de su estado mental, de modo que tendrán que adaptarse a ciertos cambios en cuanto al entorno o a diversas situaciones propias del desarrollo, por lo cual también se ve implicado el nivel de control que tenga la persona para poder manejar situaciones o cambios externos los cuales no afecten su bienestar psicológico. En esa línea, podemos observar que estos resultados difieren del estudio de Helguero (2017) titulada “Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú – Tumbes 2016”; encontró un valor de significancia bilateral de $p\text{-valor} > .05$ y; por consiguiente, la demostración de la no existencia de relación entre autoestima y aceptación / control de situaciones. Por el contrario, el estudio de Gutiérrez (2015) quien halló una correlación positiva y significativa entre autoestima y aceptación de sí mismo ($r = .312$), siendo mayor la encontrada en el sexo femenino; la cual explica que en las mujeres hay una marcada diferencia de la autoestima global como un elemento de defensa que impide enfocar los aspectos negativos de uno mismo; adicionalmente detectó una correlación positiva y significativa entre autoestima y control de situaciones ($r = .303$) en la que concluye que existe una capacidad de valorarse positivamente que les permite un mejor manejo del entorno debido a los propios esfuerzos y atributos. Según

los alcances teóricos Quiles y Pedro (2010) mencionan que una de las consecuencias de la autoestima es la aceptación y respeto a uno mismo, la formación y el enriquecimiento propio. El déficit de autoestima conlleva afectos negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentirse vacío, la inercia, la culpa y la vergüenza y se relaciona con numerosos problemas psicológicos. Existe abundante evidencia de la relación entre un déficit de autoestima y un trastorno psicológico; de tal modo que al presentarse un trastorno psicológico se generaría una dificultad en mantener el control cotidiano en diversos contextos o situaciones de vida.

Respecto al cumplimiento del objetivo específico 2: Señalar la relación entre la autoestima y la autonomía en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022; los estadísticos descriptivos e inferenciales, de los datos captados en la aplicación de los instrumentos a 149 estudiantes, muestran; en primer lugar, que el 45,0% (67) de los encuestados consideran a la autoestima en un nivel bajo y un 72,5% (108) perciben a la dimensión autonomía en el nivel bajo y; por último, en consideración a la prueba de Rho de Spearman y a un nivel de confianza del 95%, se observa una correlación de .442 y una significancia bilateral $p = .000$; es decir una correlación positiva media y significativa, por el cual se comprueba y se acepta la hipótesis formulada en la presente investigación. Esto se debe a que mediante las personas se desarrollan, van cultivando su autoestima y autonomía por lo que al estar al inicio de una nueva etapa los jóvenes empiezan a tomar decisiones basadas en el conjunto de percepciones, pensamientos y sentimientos que inician desde nosotros mismos. Por otro lado, al tener una buena autoestima nos sentimos competentes y confiamos en nuestra capacidad para actuar en diversos contextos basados en nuestro propio criterio y con independencia a las opiniones de otros, por lo que implica hacernos responsables de nuestras decisiones. No obstante, al ser jóvenes los cuales están finalizando la etapa de la adolescencia

aun podrían caer en la influencia de otras personas al momento de decidir ante alguna situación. En esa línea, podemos observar que estos resultados difieren del estudio de Helguero (2017) titulada “Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú – Tumbes 2016”; encontró un valor de significancia bilateral de $p\text{-valor } p > .05$ y; por consiguiente, la demostración de la no existencia de relación entre autoestima y autonomía. Los alcances teóricos como el de Naranjo (2007) basa el autoestima, en gran parte, en lo que cree que las demás personas piensan acerca de ella, lo cual lesiona su autonomía e individualidad. En adición menciona que la baja autoestima de estas personas proviene de sus experiencias de vida, que probablemente le impidieron sentir confianza en sí misma y funcionar de manera autónoma. Castro (2009) De acuerdo a la teoría sobre la pirámide de maslow, señala cinco niveles que impulsan la conducta humana o el desarrollo de las mismas en ciertas etapas de nuestras vidas. En el 4to nivel se hace mención a la autonomía del ser humano, señalando en que el individuo presenta la necesidad de ser reconocido en su entorno personal, laboral o académico de acuerdo a sus aportes o avances, dado que este actúa como un reforzador de autorespeto de manera que se le otorga un mayor nivel de calidad de vida y bienestar psicológico.

Respecto al cumplimiento del objetivo específico 3: Señalar la relación entre la autoestima y los proyectos de vida en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022; los estadísticos descriptivos e inferenciales, de los datos captados en la aplicación de los instrumentos a 149 estudiantes, muestran; en primer lugar, que el 45,0% (67) de los encuestados consideran a la autoestima en un nivel bajo y un 56,4% (117) perciben a la dimensión proyectos de vida en el nivel bajo y; por último, en consideración a la prueba de Rho de Spearman y a un nivel de confianza del 95%, se observa una correlación de .284 y una significancia bilateral $p = .000$; es decir una correlación positiva media y

significativa, por el cual se comprueba y se acepta la hipótesis formulada en la presente investigación. Estos resultados se deben a que al tener una buena autoestima, la persona se siente segura de si misma, capaz de poder lograr diversos objetivos y seguir considerando nuevos propósitos. Al considerar la elección de un proyecto de vida como una carrera universitaria implica metas ya sean a corto, mediano o largo plazo por lo que una buena autoestima nos motiva a luchar; buscar la manera de como hacer o como lograr lo que deseamos y seguir creciendo en otros aspectos sociales. Sin embargo, al tener una baja autoestima dejamos de confiar en nuestras habilidades y nos sentimos incapaces de creer que podemos lograr o cumplir nuestras metas por lo que podemos caer en depresión o conductas autodestructivas la cual podría obstruir la construcción de un plan de vida. En esa línea, podemos observar que estos resultados difieren del estudio de Helguero (2017) titulada “Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú – Tumbes 2016”; encontró un valor de significancia bilateral de $p\text{-valor} > .05$ y; por consiguiente, la demostración de la no existencia de relación entre autoestima y proyectos de vida. Por el contrario, el estudio de Gutiérrez (2015) quien halló una correlación positiva y significativa entre autoestima y proyectos de vida ($r = .444$) siendo la de mayor relación en su estudio debido a la capacidad y motivación de los estudiantes por establecer objetivos personales de largo plazo. Los alcances teóricos como el de Garcia (2019) menciona que la autoestima está relacionada con la forma en la que cada persona se percibe de sí misma desde el punto de vista físico, intelectual, social, profesional, familiar, etc; por lo que tiene mucho que ver con lo que cada uno espera de sí mismo es decir de sus propias vidas. Adicional a ello, Branden (2010) define esta dimensión como la actitud que posee una persona para brindarse un valor, además de la capacidad de amor propio

y proyección de logro; resaltando la importancia de la confianza y autoreconocimiento por parte del ser humano (p.10).

Respecto al cumplimiento del objetivo específico 4: Señalar la relación entre la autoestima y los vínculos sociales en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022; los estadísticos descriptivos e inferenciales, de los datos captados en la aplicación de los instrumentos a 149 estudiantes, muestran; en primer lugar, que el 45,0% (67) de los encuestados consideran a la autoestima en un nivel bajo y un 88,6% (132) perciben a la dimensión vínculos sociales en el nivel alto y; por último, en consideración a la prueba de Rho de Spearman y a un nivel de confianza del 95%, se observa una correlación de .110 y una significancia bilateral $p = .181$ ($p > .05$); es decir una correlación positiva baja y no significativa, por el cual se comprueba y se acepta la hipótesis nula. Estos resultados se deben a que los estudiantes al iniciar una nueva etapa podrían poner en primer lugar como vínculo social a sus compañeros de colegio o a su familia por lo que al ingresar a la universidad no les afectaría el generar o no nuevas amistades ya que se sienten seguros de sí al mantener relaciones externas al entorno universitario. Debemos considerar que los estudiantes pueden haber formado buenas relaciones sociales en su pasado por lo que potenciaron su autoestima. En esa línea, podemos observar que estos resultados coinciden con el estudio de Helguero (2017) titulada “Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú – Tumbes 2016”; encontró un valor de significancia bilateral de $p\text{-valor} > .05$ y; por consiguiente, la demostración de la no existencia de relación entre autoestima y vínculos sociales. Por el contrario, el estudio de Gutiérrez (2015) titulado “Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar psicológico en adolescentes marginales de zonas urbano marginales” halló una correlación positiva y significativa entre autoestima y vínculos sociales ($r = .268$) siendo la de menor relación en su

estudio en función a la valoración perceptiva de los encuestados sobre sí mismas y las relaciones interpersonales. Los alcances teóricos como el de Vega (2018) menciona que los vínculos producen una evaluación de la percepción que tenemos de nosotros mismos, relacionada con la convivencia social, es decir amigos, compañeros y maestros. La crítica se verá afectada para la autoestima de la persona, mientras que la aceptación proporcionará seguridad y estabilidad emocional y psicológica. Por otro lado es importante recalcar que para mantener un completo bienestar físico, mental y social debe relacionarse el bajo o alto nivel de autoestima lo cual indicaría que definitivamente afecta su relación con el otro y se reflejará en la dimensión social (Alonso, Murcia, Herrera, Gómez, Comas y Ariza, 2007).

Implicancias

La presente investigación representa un aporte científico para futuras investigaciones donde se relacionan ambas variables, lo cual permite que futuros investigadores puedan tener un mayor conocimiento sobre esta realidad problemática en universitarios y puedan utilizarla como antecedente. En segundo lugar, a nivel práctico permite conocer los niveles de autoestima y bienestar psicológico en jóvenes universitarios, para que otros investigadores puedan ampliar la muestra o realizar modificaciones en el instrumento con el fin de conocer la funcionalidad de la misma en la población abordada. En tercer lugar, a nivel social permite que las universidades tomen el valor que corresponde a estos temas y puedan llevarse a cabo programas de promoción o estrategias que ayuden a los jóvenes.

Limitaciones

En primer lugar, el presente estudio tuvo como limitación la búsqueda de información respecto a los antecedentes nacionales e internacionales, puesto que no existen muchas investigaciones previas que relacionen ambas variables, lo cual dificultaba tener un mayor conocimiento de la correlación de esta investigación. En segundo lugar, debido al contexto del

COVID-19 se tuvo que llevar a cabo la recolección de datos de manera virtual el cual se prolongo por 1 mes, debido a que se tuvo que contactar a la muestra por medio de grupos en redes sociales de la misma universidad así como contactos por medio de amigos. Por otro lado, se tuvo un retraso en la toma de información de la población ya que se nos complicaba contactar al coordinador del área.

4.2. Conclusiones

De lo expuesto en la presente investigación se establecieron las siguientes conclusiones:

Sobre el objetivo general; el análisis descriptivo e inferencial permitieron demostrar que los niveles de la autoestima y del bienestar psicológico se encuentran en un nivel bajo y la existencia de una correlación positiva media y significativa; respectivamente, que nos permite inferir que: Existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022. Asimismo se determinó que a mayor autoestima habrá mayor bienestar psicológico y; a menor autoestima habrá menor bienestar psicológico.

Sobre el objetivo específico 1; el análisis descriptivo e inferencial permitieron demostrar que los niveles de la autoestima y la aceptación / control de situaciones se encuentran en un nivel bajo y medio, respectivamente; y la existencia de una correlación positiva media y significativa que nos permite inferir que: Existe relación entre autoestima y la aceptación / control de situaciones en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022. Asimismo se determinó que a mayor autoestima habrá mayor aceptación / control de situaciones y; a menor autoestima habrá menor aceptación / control de situaciones.

Sobre el objetivo específico 2; el análisis descriptivo e inferencial permitieron demostrar que los niveles de la autoestima y de autonomía se encuentran en un nivel bajo; y la existencia de una correlación positiva media y significativa nos permite inferir que: Existe relación entre autoestima y autonomía en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022. Asimismo se determinó que a mayor autoestima habrá mayor autonomía y; a menor autoestima habrá menor autonomía.

Sobre el objetivo específico 3; el análisis descriptivo e inferencial permitieron demostrar que los niveles de la autoestima y de proyectos de vida se encuentran en un nivel bajo; y la existencia de una correlación positiva media y significativa nos permite inferir que: Existe relación entre autoestima y proyectos de vida en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022. Asimismo se determinó que a mayor autoestima habrá mayor proyectos de vida y; a menor autoestima habrá menor proyectos de vida.

Sobre el objetivo específico 4; el análisis descriptivo e inferencial permitieron demostrar que los niveles de la autoestima y los vínculos sociales se encuentran en un nivel bajo y alto respectivamente; y la existencia de una correlación baja y no significativa nos permite inferir que: No existe relación entre autoestima y vínculos sociales en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.

REFERENCIAS

- Alcántara, M. S., & Fernández, J. A. (2020). *Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020*. Universidad César Vallejo.
- Alonso, Murcia, Murcia, Herrera, Gómez, Comas, Ariza. (2007). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia). *Redalyc*, 23, 32-42.
- Barba, D. A., & Tigselema, D. M. (2021). *Autoestima y su relación con el Bienestar Psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua*. Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3327>
- Barra, E. (2012). Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chileno. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 8(1), 29-38. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982012000100003&script=sci_abstract&tlng=es
- Barrantes-Brais, K., & Ureña-Bonilla, P. (2015). Bienestar psicológico y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios costarricenses. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 17(1), 101-123.
- Branden, N. (2010). *El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 43-72. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066004.pdf>
- Casullo. (2000). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Casullo, M. M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.

- Chambi, M. d. (2018). *Influencia de la autoestima sobre el bienestar psicológico en estudiantes de Educación Superior Técnica de Lima*. Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10025>
- Mézerville, G. (2005). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. Madrid, España: Trilla.
- Dominguez, S. A. (2014). Análisis psicométrico de la escala de bienestar psicológico para adultos en estudiantes universitarios de Lima: un enfoque de ecuaciones estructurales. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 8(1), 23-31. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862014000100003&script=sci_abstract&tlng=es
- García, V. (22 de Marzo de 2007). *Autoestima*. Recuperado el 19 de Julio de 2022, de www.pino.pntic.mec./recursos/infantil/salud/autoestima.htm
- González-Rivera, J. A., & Pagán-Torres, O. M. (2017). Validación y análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en mujeres puertorriqueñas: ¿unifactorial o bifactorial? *Apuntes de Psicología*, 35(3), 169-177. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/326695975_Validacion_y_Analisis_de_la_Dimensionalidad_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_Mujeres_Puertorriquenas_Unifactorial_o_Bifactorial
- Grajeda, A. T. (2019). *Pautas para el desarrollo de la autoestima en el hogar y la escuela*. Lima: Grajeda, Alex Teofilo.
- Guevara, H. M., Gaillez, E. A., Las Peñas, T., & Pizarro, L. (2021). IV Congreso Internacional de Psicología. Autoestima y Bienestar Psicológico: Condiciones Emocionales para el logro de metas académicas de estudiantes universitarios. *Revisats Universidad Católica de Cuyo*, 5(8), 93-107. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/33325>
- Gutiérrez, G. (2015). *Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de zonas urbano marginales*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/6099>
- Helguero, E. C. (2017). *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú-Tumbes*

2016. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4450>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education.
- Miranda, G. A. (2020). *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. "San Luis" N° 1128, del quinto grado de educación secundaria, Lima, 2020*. Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18777>
- Mondragón, M. A. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>
- Naranjo. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. "Actualidades Investigativas en Educación", 7, 3.
- Nizama, E. (26 de Mayo de 2019). "Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima". *La República*. Recuperado el 5 de Julio de 2022, de <https://larepublica.pe/archivo/787634-los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima/>
- Olavarria, L. (26 de Agosto de 2019). *Salud mental: ¿Cuál es la importancia del bienestar psicológico en la actualidad?* Recuperado el 15 de Julio de 2022, de [rpp.pe: https://rpp.pe/vital/expertos/salud-mental-cual-es-la-importancia-del-bienestar-psicologico-en-la-actualidad-noticia-1216389](https://rpp.pe/vital/expertos/salud-mental-cual-es-la-importancia-del-bienestar-psicologico-en-la-actualidad-noticia-1216389)
- Oliver, D. (7 de Mayo de 2022). Alerta por el exceso de agobio entre los universitarios. *EL PAÍS*. Recuperado el 20 de Julio de 2022, de <https://elpais.com/extra/formacion/2022-05-08/alerta-por-el-exceso-de-agobio-entre-los-universitarios.html>
- Panesso, K., & Arango, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psicología, psicoanálisis y conexiones*, 9(14), 1-9. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Quiles y Pedro. (2010). *Educación en la autoestima*. Madrid, España: EDITORIAL CCS.

- Quispe, R. P., & Salvatierra, M. (2017). *Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya - Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/3451>
- Rice, F. P. (1999). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. (P. Educación, Ed.) España.
- Rodríguez, Y. R., & Quiñonez, A. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1), 7-17. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/259332826>
- Rojas-Barahona, C., Zegers, B., & Forster, C. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista Médica de Chile*, 137(6), 791-800. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872009000600009>
- Rossi, J. L., Jiménez, J. P., Barros, P., Assar, R., Jaramillo, K., Herrera, L., . . . Martínez, F. (2019). Sintomatología depresiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios chilenos. *Revista Médica de Chile*, 147, 579-588. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872019000500579
- Rull, Á. (16 de Junio de 2019). Potencia la autoestima en la adolescencia. *El Periódico*. Recuperado el 22 de Julio de 2022, de <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20181228/potenciar-autoestima-adolescencia-7212447#:~:text=Promueve%20la%20individualidad,que%20tengan%20una%20mayor%20individualidad>
- Sarkova, M., Bacikova-Sleskova, M., Madarasova, A., Katreniakova, Z., van den Heuvel, W., & van Dijkaf, J. (2014). Adolescents' psychological well-being and self-esteem in the context of relationships at school. *Educational Research*, 56(4), 367-378. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/00131881.2014.965556>
- Souza, T. J., & Cunba, L. E. (2019). Rosenberg Self-Esteem Scale: Method Effect and Gender Invariance. *Psico-USF, Bragança Paulista*, 24(3), 517-528. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/psuf/a/XLWMtD7cQDTZ5nKnjzySb3H/?lang=en&format=pdf>

- Vega, M. (2018, Diciembre 14). Autoestima y calidad de vida en madres adolescentes que acuden al centro de salud salcedo tipo b [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional De Chimborazo, Ecuador.
- Ventura, J., Caycho, T., & Barboza, M. (2018). Evidencias psicométricas dela escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 52(1), 44-60. Obtenido de <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/363>
- Vielma, J., & Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica. *Educere*, 14(49), 265-275. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35617102003.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Título: "Relación entre Autoestima y Bienestar Psicológico en estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad, Lima 2022"							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Autoestima				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
¿Cuál es la relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022?	Señalar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.	Existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.	Autoestima positiva	Mide el grado de autoconfianza y satisfacción personal	1, 3, 4, 7, 10	(1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo	(1) Nivel bajo (2) Nivel medio (3) Nivel alto
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Autoestima negativa	Mide el grado de autodesprecio, autoderogación o devaluación personal.	2, 5, 6, 8, 9		
¿Cuál es la relación entre la autoestima y la aceptación/control de situaciones en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022?	Señalar la relación entre la autoestima y la aceptación/control de situaciones en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.	Existe relación entre la autoestima y la aceptación/control de situaciones en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.	Variable 1: Bienestar psicológico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
¿Cuál es la relación entre la autoestima y la autonomía en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022?	Señalar la relación entre la autoestima y la autonomía en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.	Existe relación entre la autoestima y la autonomía en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.	Aceptación/ Control de situaciones	Mide la actitud positiva o apreciación positiva de uno mismo estando consciente tanto de las virtudes	2, 11 y 13		
¿Cuál es la relación entre la autoestima y los proyectos de vida en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022?	Señalar la relación entre la autoestima y los proyectos de vida en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.	Existe relación entre la autoestima y los proyectos de vida en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.	Autonomía	Mide la capacidad de sostener la propia individualidad en diferentes contextos sociales	4, 9, 12	(1) En desacuerdo (2) Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo (3) De acuerdo	(1) Nivel bajo (2) Nivel medio (3) Nivel alto
¿Cuál es la relación entre la autoestima y los vínculos sociales en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022?	Señalar la relación entre la autoestima y los vínculos sociales en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.	Existe relación entre la autoestima y los vínculos sociales en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.	Proyectos de vida	Mide la capacidad de asumir valores que otorgan significado y sentido a la vida	1, 3, 6, 10		
			Vínculos sociales	Mide la capacidad de mantener relaciones positivas con otras personas	5, 7, 8		
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadísticas a utilizar				
Enfoque: Cuantitativo	Población: 244 estudiantes del 1er ciclo de estudios de la carrera de psicología de una Universidad Privada de Lima	Variable 1: Autoestima Autor: Ventura, Caycho y Barboza (2018)	DESCRIPTIVA: Luego de recolectar los datos mediante el instrumento, se analizarán los datos estadísticamente mediante el software estadístico SPSS v.25 para exponer los resultados en tablas de frecuencias y figuras de diagrama de barras.				
Tipo: Aplicada	Muestra: 149 estudiantes del 1er ciclo de estudios de la carrera de psicología de una Universidad Privada de Lima	Técnica: Encuesta					
Nivel: Correlacional	Muestreo: Probabilístico	Instrumento: Cuestionario de Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)					
Diseño: No experimental	Tamaño de muestra: 149 estudiantes	Variable 2: Bienestar psicológico Autor: Domínguez (2014)	INFERENCIAL: Para la prueba de hipótesis; a fin de determinar la correlación entre las variables, Se empleará Rho Spearman, utilizando el software estadístico SPSS v.25				
Corte: Transversal		Técnica: Encuesta					
		Instrumento: Cuestionario de la Escala de bienestar psicológico BIEPS (A)					

Anexo 2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En la actualidad, se puede observar diversos problemas referentes a la salud mental debido a un inadecuado bienestar psicológico, ya que las personas no reconocen a este como un factor primordial en su vida.

La presente investigación tiene como objetivo señalar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad, Lima 2022. Por ello es que se realiza esta investigación para obtener información acerca de la autoestima y el bienestar psicológico, este estudio está siendo realizado por estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. Si consiente a participar en esta investigación, se te solicitará responder 23 preguntas que tomarán aproximadamente 10 minutos de su tiempo. Sus respuestas a los cuestionarios son totalmente anónimas.

La información recolectada será totalmente confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. No hay ningún problema ni riesgo que pueda causar esta actividad.

Para resolver el cuestionario, usted debe encontrarse entre los 16 a 18 años.

Si tiene alguna duda o solicitud, escriba por favor los correos de contacto. Asimismo, solo es válida una encuesta por persona, si ya respondió, le pedimos que no lo haga de nuevo.

Desde ya, agradecemos su participación.

En base a lo presentado anteriormente, ¿Deseas participar voluntariamente de esta Investigación?

Sí () No ()

Correo de contacto:

Maria Laura Lucero Calderon Tapia

macatact@gmail.com

Jose Gustavo Martinez Palomino

josegustavomp25@gmail.com

Anexo 3. Solicitud y aprobación del instrumento adaptado del Test de Autoestima

14/9/22, 21:26

Gmail - Solicitud para requerimiento de aprobación de instrumento



maria calderon <macatact@gmail.com>

Solicitud para requerimiento de aprobación de instrumento

José Ventura León <info@joseventuraleon.com>
Para: maria calderon <macatact@gmail.com>

12 de septiembre de 2022, 8:12

Estimada María Calderón:

La Escala de Autoestima de Rosenberg está protegida por derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y profesionales) pueden utilizarla sin permiso ni coste alguno, siempre que den crédito a los autores de la escala y a la respectiva validación realizada en el contexto peruano.

Encontrará la versión peruana en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Éxitos en su investigación.

Un cordial saludo

Dr. José L. Ventura-León

Docente Investigador

C.Ps.P. 15418

Autor ID Scopus: 57192588366

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2996-4244>

Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Ventura_Leon

Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=L3U14VwAAAAJ&hl=es>

Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.oa?id=12678>

De: maria calderon <macatact@gmail.com>

Enviado: domingo, 11 de septiembre de 2022 18:43

Para: José Ventura León <info@joseventuraleon.com>

Asunto: Solicitud para requerimiento de aprobación de instrumento

[El texto citado está oculto]

Anexo 4. Solicitud y aprobación del instrumento adaptado del Test de Bienestar Psicológico

14/9/22, 21:29

Gmail - Solicitud para requerimiento de aprobación de instrumento



maría calderon <macatact@gmail.com>

Solicitud para requerimiento de aprobación de instrumento

Sergio Dominguez <sdominguezmpcs@gmail.com>
Para: maría calderon <macatact@gmail.com>

12 de septiembre de 2022, 11:48

Estimada María, muchas gracias por el interés. Te envío la escala trabajada en Perú, clave, y artículos donde fue usada.

Además, es bueno agregar que los test como este no tienen manual o algo así ya que son pruebas de difusión académica, no son tests comerciales (como los que vende TEA o MANUAL MODERNO). Podrían elaborarse, sí; pero no fue el objetivo de las investigaciones. En tal sentido, tendrías que enfocarte más en aspectos teóricos y estudios psicométricos para sustentar su uso, y "construir" la ficha técnica (si te la solicitaran) en base a los datos que figuran en los artículos de validación.

Saludos cordiales.

Dr. SERGIO ALEXIS DOMINGUEZ LARA
C.Ps.P. 18556

Investigador CONCYTEC: Perfil

Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Dominguez_Lara/

ORCID: <http://www.orcid.org/0000-0002-2083-4278>

SCOPUS-ID: 56287930500 (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56287930500>)

LOOP: <http://loop.frontiersin.org/people/346044/>

Scholar Google: <https://scholar.google.com.pe/citations?user=IdSLecAAAAJ&hl=es>

Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.oa?id=2906>

Publón-Peer Reviews <https://publons.com/author/1390155>

Microsoft Academic : <https://academic.microsoft.com/#/detail/2161565109>

Research ID: <http://www.researcherid.com/rid/1-6666-2018>

==

[El texto citado está oculto]

5 adjuntos

 BIEPS BIENESTAR PSICOLOGICO EN ADULTOS.doc
41K

 2014 Bienestar Psicológico Universitarios.pdf
322K

Anexo 5. Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach de las variable de estudio

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	149	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	149	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad de la
Autoestima**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,642	10

**Estadísticas de fiabilidad del
Bienestar psicológico**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	13

Anexo 6. Rangos de relación del Rho de Spearman**Tabla 15***Rangos de relación del Rho de Spearman*

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Mondragón