

FACULTAD DE NEGOCIOS

Carrera de **ADMINISTRACIÓN**

“COMPETENCIAS DIGITALES Y DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EMBLEMÁTICA G.U.E. JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN NIVEL
SECUNDARIO, TRUJILLO, 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Administración

Autores:

Jose Enrique Samanamud Rodriguez

Erick Enrique Uriol Castro

Asesor:

Mg. José Renatto Manchego Guerra

<https://orcid.org/0000-0003-1347-8559>

Trujillo - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	Rossana Magally Cancino Olivera	17818053
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Carlos Alberto Pastor Casas	18089419
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Edward Alonso Rojas Ganoza	18900823
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

A Dios, por el camino que nos ilumina nuestro camino cada día

A mis padres, por haberme forjado con valores, ética y responsabilidad

A mi hermano, por inculcarme la perseverancia y sus sabios consejos para guiarme
a mi camino hacia la prosperidad.

A mi mascota, por su compañía y fidelidad.

Samanamud Rodríguez, José

A Dios, por impulsar la fuerza y resiliencia cada día de mi vida

A mis padres, por forjarme a ser la persona que soy

A mis hermanos, por su apoyo incondicional

A mi mascota, por su compañía.

Uriol Castro, Erick

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor de tesis José Renato Manchego Guerra por la confianza depositada en nosotros durante los conocimientos compartidos en todo este proceso

A toda la plana docente de la carrera de Administración Universidad Privada del Norte por la sabiduría, dedicación y experiencias que permitieron fortalecer nuestras habilidades

A nuestros padres por el apoyo, la confianza y la comprensión en los días más difíciles

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Justificación	25
1.3. Formulación del problema	26
1.4. Objetivos	27
1.5. Hipótesis	28
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	29
2.1. Tipo de investigación	29
2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)	30
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos	31
2.4. Procedimiento de recolección de datos	35
2.5. Análisis de datos	36

2.6. Aspectos Éticos	37
CAPÍTULO III: RESULTADOS	39
3.1. Frecuencia de Variables	39
3.2. Frecuencia de Dimensiones	41
3.3. Frecuencia de Tablas Cruzadas	44
3.4. Resultados Inferenciales	49
3.5. Resultados por Barometría en Competencias Digitales	53
3.6. Resultados por Barometría en Desarrollo Profesional Docente	57
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	61
4.1. LIMITACIONES	61
4.2. INTERPRETACIÓN COMPARATIVA	61
4.3. IMPLICANCIAS	68
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES	70
REFERENCIAS	72
ANEXOS	78
ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Desarrollo Profesional Docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	39
Tabla 2: Competencias Digitales en Docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	40
Tabla 3: Competencias Tecnológicas en Docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	41
Tabla 4: Dimensiones competencias informacionales en docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	42
Tabla 5: Dimensiones competencias pedagógicas en docentes de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	43
Tabla 6: Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	44
Tabla 7: Competencias Tecnológicas y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	45
Tabla 8: Competencias pedagógicas y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	46
Tabla 9: Competencias informacionales y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	47
Tabla 10: Correlación de Desarrollo Profesional Docente y Competencias Digitales de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	49
Tabla 11: Correlación de Desarrollo Profesional Docente y Competencias Tecnológicas de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	50
Tabla 12: Correlación de Desarrollo Profesional Docente y Competencias Informacionales de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	51
Tabla 13: Correlación de Desarrollo Profesional Docente y Competencias Pedagógicas de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	52
Tabla 14: Barómetro Dimensión de Competencias Tecnológicas	53
Tabla 15: Barómetro Dimensión de Competencias Informacionales	54
Tabla 16: Barómetro Dimensión de Competencias Pedagógicas	55
Tabla 17: Dimensiones de Competencias Digitales	56
Tabla 18: Barómetro Dimensión De Ámbito Personal- Social	57
Tabla 19: Barómetro Dimensión De Ámbito Técnico - Pedagógico	58
Tabla 20: Barómetro Dimensión De Ámbito Institucional	59
Tabla 21: Ámbitos de Desarrollo Profesional Docente	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Modelo TPACK.	18
Figura 2: Diagrama de frecuencias Desarrollo profesional docente de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	39
Figura 3: Diagrama de frecuencias Competencias digitales en docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	40
Figura 4: Diagrama de frecuencias Dimensión Competencias Tecnológicas en docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	41
Figura 5: Diagrama de frecuencias Dimensiones competencias informacionales en docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	42
Figura 6: Diagrama de frecuencias Dimensiones competencias pedagógicas en docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	43
Figura 7: Diagrama de frecuencias Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	44
Figura 8: Diagrama de frecuencias Competencias Tecnológicas y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	45
Figura 9: Diagrama de frecuencias Competencias pedagógicas y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	47
Figura 10: Diagrama de frecuencias Competencias informacionales y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021	48
Figura 11: Dimensión de Competencias Tecnológicas	53
Figura 12: Dimensión de Competencias Informacionales	54
Figura 13: Dimensión de Competencias Pedagógicas	55
Figura 14: Dimensiones de Competencias Digitales	56
Figura 15: Dimensión De Ámbito Personal- Social	57
Figura 16: Dimensión De Ámbito Técnico - Pedagógico	58
Figura 17: Dimensión De Ámbito Institucional	59
Figura 18: Desarrollo Profesional Docente	60
Figura 19: Competencias e indicadores de la Dimensión Tecnológica	78
Figura 20: Competencias e indicadores de la Dimensión Informacional	79
Figura 21: Competencias e indicadores de la Dimensión Pedagógica	80

RESUMEN

El presente artículo de investigación aborda acerca de la relación que habita entre las Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docente que se evidencia en la Institución Educativa Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión. Asimismo, se busca como objetivos específicos identificar la relación entre Competencias Informacionales, Pedagógicas y Tecnológicas con el Desarrollo Profesional Docente.

La investigación es de enfoque cuantitativo, de corte transversal correlacional, descriptivo y no experimental. Durante la presente investigación se ha desarrollado mediante la recopilación de diversidad de documentación, revistas científicas y repositorios universitarios, así como información adicional de medios de comunicación a nivel nacional e internacional.

Finalmente, se llega a la conclusión de que existe una relación directa para estas dos variables mostrando el impacto que generaría en el sector ya que las competencias digitales permiten desarrollar el aspecto laboral del docente y con ello la capacidad de poder manejar el desarrollo profesional como prioridad para brindar una mejor enseñanza debido a la actualidad tecnológica del siglo XXI ocasionando una ventaja competitiva para con los demás e incrementar un valor agregado.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo Profesional Docente, Técnicas de desarrollo profesional, Competencias Digitales, Competencias Informacionales, Competencias Pedagógicas, Competencias Tecnológicas.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La educación básica es el pilar de toda generación con una visión profesional inculcada desde temprana edad, por lo que los docentes tienen la difícil labor de desarrollarse profesionalmente para plasmar sus conocimientos pedagógicos en el alumnado. Sin embargo, la docencia se ha visto afectada por las diversas técnicas no actualizadas en el siglo XXI consecuentemente afectando a la educación primaria y secundaria, pero existe distintas limitaciones geográficas, culturales, sociales y tecnológicas permitiendo así las diferencias educacionales entre países de todos los continentes.

En el año 2020 pese a lo inesperado de lo acontecido por la pandemia que azotó a todos los rincones del mundo, arrastrando consigo con casi todas las actividades laborales, entre ellas la de educación. Afectando alrededor del mes de febrero al continente Europeo en la que se tomaron medidas drásticas como toques de queda y la suspensión de clases presenciales ocasionando un grave problema en la educación.

De acuerdo con el artículo extraído de France 24, el año 2020, durante la lamentable pandemia ocurrida se ha visto evidente la gran brecha educacional en américa latina, un ejemplo de ello es que antes de la llegada del virus del covid-19, se ha podido profundizar en la incidencia que un estudiante con recursos superiores puede llegar a terminar su secundaria 4 o 5 veces más que un estudiante de bajos recursos. Los nuevos métodos implementados para la educación a través de medios digitales para el acceso a la enseñanza, ha implicado que se puedan utilizar nuevas herramientas para los docentes y su resolución de problemas. (FRANCE 24, 2020).

Para Calderón Soto et al. (2020) sostienen en su investigación realizada en Santiago de Chile, que el material curricular servirá de sustento para la evolución y desarrollo del alumnado aún si el docente presente la mínima formación pedagógica, permitiéndoles obtener logros que se pensaba complejas de generar tales como el incremento del trabajo colaborativo, fomentar el pensamiento crítico en grupos de trabajo o sustentando ante el aula y también mejorar el compañerismo.

Con relación a las competencias digitales para el año 2021 se ha considerado como un criterio adicional dentro del proceso de selección para contratar a los docentes en el sector educativo a nivel nacional, aunque antes de la pandemia por el Covid-19 este tipo de procesos ya estaba presente en distintos sectores privados mas no en públicas pero debido al momento fortuito de la pandemia se priorizó esta habilidad como eje principal en todos los procesos de contratación en los sectores públicos y privados. (Arce, 2021)

Por ello es que en esta nueva era en el campo laboral los docentes están en la obligación de manejar de manera óptima e integral todas las competencias, sin embargo, por el gran avance tecnológico del siglo XXI es necesario e impostergable la implementación específicamente de las competencias digitales de manera personal o por medio de preparación mediante capacitaciones de alto nivel en el uso de medios y herramientas para enfrentar este nuevo monstruo denominado TICs (Tecnología de la Información y Comunicaciones). (Vilchez, 2020)

El aspecto tecnológico genera una influencia positiva en el desarrollo profesional de los docentes permitiéndole una mejor utilización y manejo de la información tecnológica en las aulas impulsando al propio docente a exigirse y adaptarse al mundo laboral tecnológico y cotizarse en el aspecto de empleabilidad.

En el caso de la educación, beneficiaría a una mejor comprensión por parte del estudiante y por consiguiente una mejor calidad educativa. (Aviles Zea, 2019).

La educación durante el año 2020 sufriría una compleja y ardua situación con la llegada del COVID-19 al Perú, a pesar de que el 15 de Marzo se estableció cuarentena obligatoria a nivel nacional, el 25 de Marzo se confirmó el primer caso en Trujillo – La Libertad. Sin embargo, el apoyo económico del estado no es suficiente para que se les atribuya a los docentes facilidades que impulsarían a un método de enseñanza más innovador y eliminaría los métodos de educación tradicional para trasladarse al virtual, para lo cual no estaban preparados, principalmente por la falta de capacitación en las competencias digitales de sus docentes por parte del estado peruano y sus dirigentes que estaban sufriendo una reacción tardía en el sector educativo debido a la situación de la pandemia y a la falta de preparación en casos particulares que puedan afectar a la continuidad de la educación y a la escasa capacitación digital en todos los aspectos.

Gracias al artículo extraído de RPP noticias, a principios del año 2020, antes de la inmovilización social obligatoria existió un aumento de sueldo para los docentes con respecto a años anteriores de alrededor de un 48%, un problema de muchos años que ha debilitado la motivación de docentes para el empleo de sus actividades (RPP NOTICIAS, 2020). Como resultado de la falta de atención por parte de algunos docentes en el uso de técnicas digitales que implican un desarrollo innovador de aprendizaje, eso afectaría significativamente al estudiante ya que la situación actual del siglo XXI amerita un cambio progresivo de instrumentos para la educación y por este factor generará una lentitud en la búsqueda de información, así como un déficit en la calidad estudiantil con respecto a otros países.

Además, que finalizando el mes de mayo el Sindicato Unificado de Trabajadores en la Educación del Perú (SUTEP) reclamó por la tardía entrega de

material tecnológico a los docentes en zonas de pobreza de La Libertad en el cual, el estado mencionó que se daría la recepción en el mes de Julio, además de revelar que solamente en La Libertad existe un 50% de alumnos que reciben clases remotas o virtuales. (Aranda, 2020).

Actualmente en la ciudad de Trujillo y a nivel nacional, existe una falta de integración de los docentes con las Tecnologías de Informaciones y Comunicaciones (TICs) en su mayoría en reconocidas instituciones educativas, dónde se ha observado que puede ser a causa de una mala gestión administrativa en los centros educativos al no tener énfasis en estas herramientas que ayudarían al aprendizaje del estudiante. A pesar de ello, pese a las dificultades que de por sí vivían los docentes en los diversos colegios de Trujillo, sea por la gestión en la que estaban o por la falta de capacitación digital, en años como 2018 y 2019 ya se estaba presenciando la modalidad virtual pero de forma paulatina en la cual se vio afectado el potencial desarrollo profesional docente, debido a la era digital en la que se vive, es esencial estas habilidades digitales para un crecimiento profesional. Sin embargo, para el año 2020 estas competencias serían el enfoque primordial para el MINEDU (Ministerio de Educación) en el cual brindarían suficientes capacitaciones para la totalidad de sus docentes.

Por otro lado, la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. “*José Faustino Sánchez Carrión*”, un colegio con 69 años de experiencia en educación, en el cual han egresado estudiantes competentes, en el año 2020 se ha identificado que a pesar de las dificultades que representaba trasladarse al ámbito digital y que los docentes estaban paulatinamente capacitados con relación a competencias digitales ya que las clases virtuales no se daba regularmente, con la tardía reacción del estado sobrellevaron la situación al igual que otras instituciones educativas de la región adaptándose a modalidad virtual de manera forzosa a causa de la situación

problemática de la pandemia por el Covid - 19, pues su objetivo era la de continuar con la educación de calidad de sus estudiantes, para el año 2021 después de las capacitaciones que han recibido por parte del estado y de la propia voluntad de ellos mismos, esto conlleva a que los mentores crezcan profesionalmente y esta experiencia transmitan al alumnado.

Finalmente, la presente investigación basado en las Competencias Digitales cobra relevancia puesto que esta habilidad dura está presente en el actual siglo XXI en donde la tecnología está presente en cada parte de la vida cotidiana de las personas y por lo tanto en el docente repercute de forma directa en su Desarrollo Profesional, con ello la educación es de calidad y cuya finalidad es identificar la relación entre las Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docente en la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. *“José Faustino Sánchez Carrión”*.

1.1.1. Marco Teórico

Según Arévalo Duarte, Gamboa Suárez, & Hernández Suárez (2016), establece en su investigación titulada como Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica realizada en la universidad Francisco de Paula Santander en Cúcuta, Colombia. En el cual su objetivo es medir los niveles de los distintos tipos de competencias TIC de acuerdo con los estándares del MEN que tienen los docentes de instituciones educativas de Educación Básica, por lo tanto, su diseño es experimental con un tipo de investigación Cuantitativa descriptiva correlacional con un muestreo que se clasificó de manera aleatoria simple con los docentes de Secundaria en el que su resultado de la operación de muestreo es de 255 docentes. Además, su instrumentación consiste en recolección de datos del perfil sociodemográfico. La investigación ha permitido que el presente trabajo de investigación pueda estructurarse debido a la información relevante en el cual se refuerza la tesis de que existe relación entre las

Competencias digitales para el Desarrollo Profesional Docente para la presente era tecnológica del siglo XXI ya que concuerda con nuestros objetivos y contenido.

Según Guizado Osco, Menacho Vargas, & Salvatierra Melgar (2019), en su investigación titulada “Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima -Perú” en el cual su objetivo era determinar la relación entre las variables de Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docente de Educación Básica Regular, el diseño es no experimental, correlacional causal y transversal, en el cual se trabajó con 100 docentes en la ciudad de Lima y se trabajó bajo la escala Likert. Posteriormente, la mencionada investigación corrobora con el presente trabajo de tesis en el cual los objetivos y los resultados son particularmente semejantes de que si existe relación entre las Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docente.

Para Aviles Zea (2019) en su estudio titulado Competencias tecnológicas y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”, 2019 de tipo de investigación correlacional causal y transversal establece que las dimensiones de la variable independiente influyen significativamente con la variable dependiente. Dicha investigación hace hincapié con la presente investigación de tesis con respecto las dimensiones de las variables dependientes e independientes en el cual se llega a la misma síntesis de que influye significativamente la variable independiente con la dependiente, así como la presente investigación se logra observar.

Para Acevedo Lemus (2018) en su investigación Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docente con un tipo de investigación cuantitativo – correlacional con un diseño no experimental – transversal en el cual su muestreo tipo probabilístico con un total de 138 docentes bajo las instrumentaciones de Perfil de las competencias docentes digitales y Cuestionario que mide el desarrollo profesional de los docentes de

los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo - Collique en el 2017. La presente investigación toma como referencia al igual que las demás investigaciones esta tesis para reforzar lo recopilado en la base de datos y en los objetivos que se plantea debido a que va de la misma línea de investigación, objetivos, metodologías y resultados. Claro está que los datos son diferentes, sin embargo, los resultados son similares.

Según Sánchez Gamarra (2019), con su estudio titulado Competencias Digitales y Desarrollo Profesional de los Docentes en la Escuela de Infantería del Ejército -2017 especificando un tipo de investigación cuantitativo – Correlacional con enfoque hipotético – deductivo con diseño no experimental – transversal para lo cual su muestreo es probabilístico dando como resultado 39 docentes con instrumentaciones de Perfil de las competencias docentes digitales y Cuestionario que mide el desarrollo profesional de los docentes en la Escuela de Infantería del Ejército -2017. Siendo de la misma sintonía que las demás investigaciones al igual que las distintas revistas científicas corrobora la síntesis de que existe una relación entre las Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docente, al igual que su contenido como los objetivos, metodologías y conclusiones.

1.1.2. Marco Conceptual

1.1.2.1. Teorías de las competencias digitales

Las competencias digitales como tal toman un comienzo en una nueva forma de ver la enseñanza en los estudios con la finalidad de separar aquella agrupación de destrezas y conocimientos digitales que la persona debe consolidar para convertirse en un refuerzo de su aprendizaje. (Gisbert Cervera, et al, 2016). De ese mismo lado se comprende que las competencias digitales se tornan a un importante aspecto del desarrollo para los docentes.

1.1.2.2. Modelo TPACK

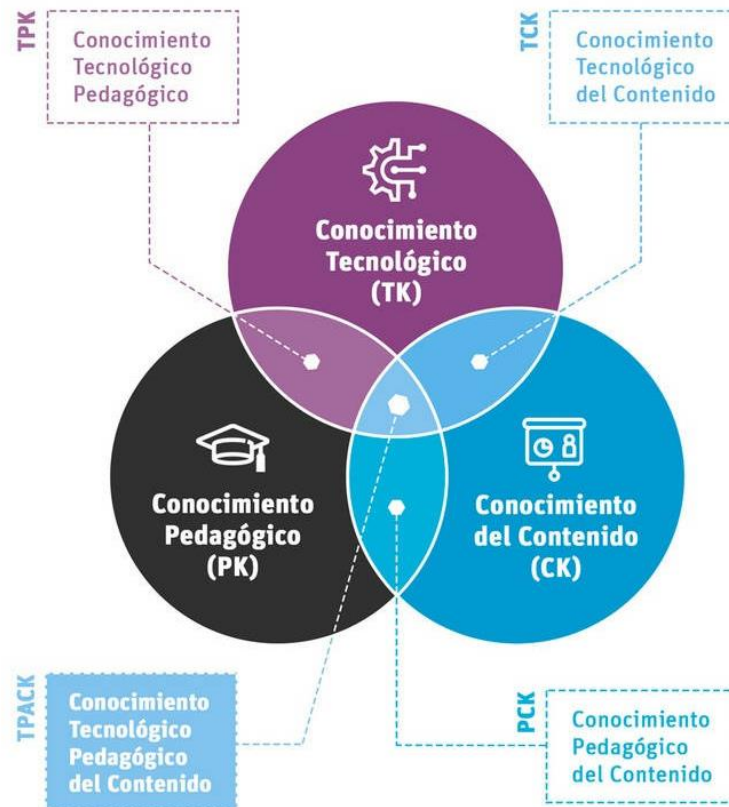
Según (Cejas León, et al, 2016), el modelo TPACK consta de conocimientos diversificados que contemplan una integración completa de las Tecnologías de Informaciones y comunicaciones en el marco educativo; tales conocimientos como el contenido de la materia (CK), conocimientos pedagógicos (PK) y los conocimientos tecnológicos (TK) trabajan de forma conjunta para generar nuevas técnicas que nacen del modelo. De ese modo las competencias disciplinares o de la materia consiste en ser un experto en la materia, poseer un dominio teórico y práctico, por otro lado, los conocimientos pedagógicos es el desarrollo y la habilidad de tutorizar, desarrollar y evaluar el transcurso de enseñanza – aprendizaje, por último, las competencias tecnológicas, como un conjunto de habilidades que implican el trabajo con información digital, comunicación y elaboración de campos digitales.

El TPACK es un modelo aún con poco tiempo de estudio, pero ha tomado gran audiencia del profesorado debido al conjunto de conocimientos que desarrollan una ventaja competitiva y favorecen al aprendizaje y formación docente. (Morán Peña, et al, 2016)

La incorporación de tecnología es un poco compleja ya que no dispone de la facilidad como un nuevo contenido a un programa educativo. Es por ello, que requiere de acciones fundamentales para su introducción como son: disponer claramente de las necesidades pedagógicas, selección y búsqueda de recursos y definición del uso de recursos.

Figura 1:

Modelo TPACK.



Fuente: Mishra y Koehler (2006).

1.1.2.3. Modelo Proyecto ECD – TIC UNESCO

En 2008, se inició un proyecto denominado Estándares UNESCO de Competencias en TIC para Docentes (ECD-TIC) en las que el objetivo era coincidir el desarrollo profesional del profesorado con los objetivos de los países en cuánto a su productividad. Se propusieron guías que ayuden al mejoramiento del ejercicio profesional en los variados campos en su labor. La intención era crear un programa que beneficie a la formación docente. (Cacheiro Gonzales, 2011)

1.1.2.4. Dimensiones de las competencias digitales

Se han mantenido bastantes teorías sobre las dimensiones que deberían considerarse, dependiendo del centro educativo al cual se realiza el estudio. De esa manera, Según (San Nicolás, et al, 2012) las competencias digitales y sus dimensiones pueden variar conforme a los recursos tecnológicos, capacidad de innovación y cualidades docentes en un centro de estudios.

En el presente informe se toma en cuenta la propuesta hallada de (Rangel Baca & Peñalosa Castro, 2013) quién propone las competencias tecnológicas, informacionales y pedagógicas. Como se evidencia en el siguiente cuadro con su respectiva fuente y resumen conceptual de cada dimensión.

En 2016, se describe como dos grupos particulares que permiten la integración de las competencias digitales en el profesorado, estos son las competencias tecnológicos y pedagógicos (Cejas Leon et al, 2016)

Adquirir competencias informacionales es importante en el proceso de desarrollo profesional porque incorpora el uso de competencias digitales en gran magnitud (Carvajal Hernández et al, 2013)

En la siguiente tabla, se puede apreciar las dimensiones de una variable, descritas por distintos autores donde indican de manera sistematizada el estudio realizado y concepto de ellas mismas:

Dimensión	Fuente	Concepto
Tecnología	Hernández (2008) ISTE (2008) Marqués (2008) Unesco (2008) Enlaces (2010)	Dimensión que presenta información principal referente a las TIC y redes. Además de programas de ofimática (software para edición y creación de documentos, elaboración y programación de datos numéricos, hojas de

		presentación y sistema de gestión de datos)
Informacional	<p>ISTE (2008)</p> <p>Marqués (2008)</p> <p>Unesco (2008)</p>	Dimensión que consiste en la obtención, almacenamiento y transmisión con criterio de conocimientos provenientes de diversidad de fuentes.
Pedagógica	<p>Hernández (2008)</p> <p>ISTE (2008)</p> <p>Marqués (2008)</p> <p>Unesco (2008)</p> <p>Enlaces (2010)</p>	Dimensión que implica el conocimiento de integración de las TIC en el área educacional. Además, abarca las habilidades para crear ambientes y recursos para alumnos, expertos o colegas que permitan enseñar de manera efectiva las TICs.

Fuente: Acevedo Lemus (2018)

1.1.3. Teorías de Desarrollo Profesional Docente

1.1.3.1. Características de Desarrollo Profesional

- Tal como se va modernizando la vida social y personal de las personas, también lo hacen en lo profesional, no es lo mismo la experiencia profesional de un docente en los años 90s que un docente en el año 2021, así como se va actualizando la tecnología, se van actualizando todos los profesionales. Es decir, el desarrollo profesional depende tanto de la capacidad de adaptación o cambio en lo interno (personal) como de lo externo (gobiernos o nivel jerárquico) y como consecuencia demostrar la calidad en su ámbito laboral. (Sanchez Gamarra, 2017).
- El desarrollo profesional va en torno a las experiencias laborales de los propios trabajadores en sus entidades, como la cultura que genera cada organización para la más rápida adaptación y fidelización en los trabajadores, queda

enmarcada en ellos la inclusión de los valores, necesidades, creencias y sentimientos del trabajador. (Fernández Losa, 2002).

- Cada organización sea pública o privada, puede que sea una organización internacional, nacional o local, el desarrollo profesional está presente en todos los ámbitos, principalmente en el sector educativo para lo cual no solamente es indispensable brindarles capacitaciones constantemente sino también de reconocer sus logros de incentivar su crecimiento tanto personal como en lo profesional. (Tejada Fernández, 2013).

1.1.3.2. Ámbitos generales en donde se evidencia el Desarrollo Profesional

Según Miranda Padilla et. al, (2015) sostiene que existen dos ámbitos en donde se evidencia el desarrollo profesional las cuales son en el educativo y en el organizacional.

a. Desarrollo profesional en el ámbito educativo

En este ámbito se conoce que existen diversos enfoques tales como los tradicionales, científicos, tecnocráticos, filosóficos, psicológicos, etc. Sin embargo, la realidad es muy distinta debido a las diversas razones como la mala gestión por parte del Estado, de las entidades reguladoras o de las propias directivas de las respectivas instituciones que por falta de logística o una ausencia de planificación óptima no logran un crecimiento profesional correcto como se aplica en otros continentes. Para ello, es necesario realizar una planificación en donde se coordine no solo las capacitaciones a la plana docente, sino al apoyo económico y tecnológico a las propias instituciones a lo largo y ancho de los países para que los docentes correctamente capacitados, personal administrativo, de limpieza, de seguridad se desenvuelvan óptimamente en un ambiente correcto con los recursos necesarios y de vanguardia.

b. Desarrollo profesional en el ámbito organizacional.

En el ámbito organizacional, para el sector empresarial el desarrollo profesional se aplican distintas formas de empoderamiento a los trabajadores, tales como la motivación, la autonomía, responsabilidad de tomar sus propias decisiones acortando ciertas complejidades de los procesos y con ello poder crecer profesionalmente, además de fomentar la competitividad laboral entre trabajadores, aplicando la cultura organizacional para que se sientan identificados con la organización, todo esto para que el trabajador sea nivel operario, táctico o estratégico puedan desarrollarse y cotizarse más que los demás y con ello sentirse realizados.

1.1.3.3. Ámbitos que se tomaron para la presente investigación

Para Acevedo (2018), en su investigación menciona que para Silva Peña (2012) el desarrollo profesional docente es un proceso en el cual no solo convive en un ambiente educativo, sino que también influye en su comportamiento factores o ámbitos personales, técnicos (la forma en como aborda los temas a enseñar) y el institucional (la experiencia adquirida en su centro de formación). Lo que en dicho proceso se mencionará los tres ámbitos.

Estos tres ámbitos están interconectados entre sí, se debe mantener una relación armoniosa ya que permitirá una completa adaptación y desempeño del trabajador para con la Institución y con el alumnado.

a. Ámbito Personal Social

En este aspecto interviene lo referido a la vida privada o personal de los docentes en el cual influye en su crecimiento profesional y mental, ya que en este ámbito se demuestra la madurez de su personalidad en el cual busca una vida equilibrada como resultado de una diferencia entre lo

personal con lo laboral e impidiendo que la vida privada afecte en la enseñanza, confianza, reflexión y empatía para con los estudiantes.

b. Ámbito técnico – Pedagógico

Al igual que todos se adaptan, asimilan y proyectan sus conocimientos o experiencias, el docente realiza similares acciones dentro del aula en el cual se evidencia como es que el educador aborda diversidad de temas y lo maneja satisfactoriamente con la finalidad de que el pupilo pueda recepcionar correctamente los conocimientos expuestos por los docentes, además, en este aspecto los docentes deben adaptarse a los recursos que están en su alrededor y que tan familiarizado o natural los utiliza con el objetivo de una enseñanza de calidad.

c. Ámbito Institucional

Es el pilar que todo profesional docente debe contar, debido a la experiencia teórico – práctico obtenido durante su especialización en los centros de formación, por consiguiente, ellos brindarán una enseñanza de gran calidad fomentando el aprendizaje y formación de los estudiantes.

1.1.3.4. Competencia Digital

Según la investigación realizada en España por Mayorga Fernández et al., (2011), evidencia que las Competencias Digitales en los docentes es primordial tanto para la educación como para el mismo docente; en el caso de los docentes obtendrían conocimientos actualizados y un óptimo manejo de los recursos tecnológicos; para la educación permite contrastar el entorno externo e interno en nuestros colegios con la mezcla de diversos procesos y recursos tecnológicos de vanguardia.

Las competencias digitales es una designación que supone el manejo de las TIC; entre la definición de la variable competencias digitales, incluye el empleo de

manera crítica, e incluso los ordenadores, como recuperar, la evaluación, el almacenamiento, producción, presentación e intercambio de la información. (Negamine Miyashiro, 2020)

Según la UNESCO (2018) menciona que las competencias digitales ofrecen un conjunto de beneficios en el manejo de dispositivos digitales con sus aplicaciones para el correcto uso de las redes de comunicación, solucionar cualquier adversidad tecnológica, procesar la información recopilada y transmitirlos de forma eficaz, clara y concisa en el trabajo, en la vida y en distintas actividades sociales en general.

Muchos de los docentes manejan la tecnología de medida regular lo cual limita el uso de funciones y no permite explotar las diferentes capacidades que se pueden hallar a través del uso adecuado. En ese caso, un aumento del nivel de competencia en el manejo de las tecnologías de información y comunicación aumentaría la eficacia dentro del aula de clase y la relación educativa con el alumnado. (Hernández Suárez et al., 2016)

1.1.3.5. Desarrollo profesional en docentes

El desarrollo profesional en docentes se define como la actualización constante de conocimientos, habilidades, actitud y crecimiento personal del tutor con respecto a la entidad a la que labora. Con la finalidad de crecer profesionalmente, sentirse realizado con las habilidades que con el tiempo va logrando y mejorando su talento de enseñar o de ser un tutor de gran calidad.

La necesidad del desarrollo profesional docente del profesorado universitario es una realidad universalmente aceptada en los umbrales del siglo XXI y se fundamenta en la heterogeneidad de los perfiles profesionales del profesorado, en las nuevas funciones que debe asumir en su desempeño y las competencias

docentes que debe reunir para cumplir los nuevos roles. (Concepción Cuétara, 2020).

Para Cortés Rincón (2016), el desarrollo profesional es motivo de un uso de innovación y evolución, es la práctica profesional del docente que la convierte en una mejora personal para el uso de sus funciones. Se considera un factor resaltante del docente en la importancia del uso consecuente de prácticas y métodos para la enseñanza.

Se considera a desarrollo profesional a la adquisición de nuevos procesos de mejora en docentes que permite un crecimiento de prácticas y métodos en beneficio de los estudiantes. (Calderón Soto et al., 2020).

En Latinoamérica la actualización y capacitación de la plana docente es muy complicado de evidenciarse en ciertos países en donde la política de educación es nula o están en desarrollo, por lo cual el desarrollo profesional docente no se evidencia frecuentemente en los estudiantes debido a distintas circunstancias en las que los propios alumnos viven, sea en lo social o en lo familiar lo que puede impedir una buena recepción de la gran calidad de enseñanza de cualquier docente capacitado. (Vaillant & Vélaz de Medrano, 2009).

1.2. Justificación

La presente investigación se ha planteado debido a la actualidad en la que atraviesa la educación en el Perú para el año 2021 en el cual se ha visto afectada por una pandemia que terminó por evidenciar las dificultades en las que atraviesa el sector educativo como consecuencia de no prestar una debida atención a este rubro que es muy fundamental para la economía de todo país a largo plazo, ya que para los docentes les permite estar actualizados constantemente para contrastar la tecnología y la realidad mundial educativa para que los estudiantes puedan tener una educación de calidad y así puedan afrontar su

futuro con conocimientos actualizados. El estudio se ha realizado en la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo para identificar la relación entre las Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docente.

Además, se considera como una fuente de información valiosa tanto para el ámbito social, ámbito académico o para el ámbito organizacional, en el cual es de importancia no solo para la institución educativa a la que se está estudiando, sino a las entidades del mismo rubro o personal académico que deseen emplear ciertas características o replicar el estudio de las Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docente e identificar la gran importancia de la relación de estas dos variables para la educación moderna.

Finalmente, el presente artículo gestiona distintas investigaciones y artículos que han sido preseleccionados cuidadosamente por el basto contenido de calidad al extraer información actualizada al siglo XXI, a la adversidad que atravesaron los países e instituciones por la pandemia del Covid – 19 y como este influyó en la reacción de las personas en general al adaptarse a la modalidad virtual y como las presentes variables son fundamentales para una educación óptima.

1.3. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docente en el nivel secundario en la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión de Trujillo, 2021?

1.3.1. Formulación de problemas específicos

1. ¿Cómo se relacionan las Competencias Tecnológicas con el Desarrollo Profesional Docente en el nivel secundario en Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo, 2021?

2. ¿Cómo se relacionan las Competencias Informacionales con el Desarrollo Profesional Docente en el nivel secundario en Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo, 2021?
3. ¿Cómo se relacionan las Competencias Pedagógicas con el Desarrollo Profesional Docente en el nivel secundario Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo, 2021?

1.4. Objetivos

1.4.1. Obgetivo General

Identificar la relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes en el nivel secundario en la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Determinar cuál es la relación de las Competencias Tecnológicas (Dimensión de competencias digitales) con el Desarrollo Profesional Docente en el nivel secundario en Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo, 2021.
2. Determinar cuál es la relación de las Competencias Informacionales (Dimensión de competencias digitales) con el Desarrollo Profesional Docente en el nivel secundario en Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo, 2021.
3. Determinar cuál es la relación de las Competencias Pedagógicas (Dimensión de competencias digitales) con el Desarrollo Profesional Docente en el nivel

secundario Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino

Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo, 2021.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación entre las Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docentes en el nivel secundario de la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo es significativa.

1.5.2. Hipótesis Específicas

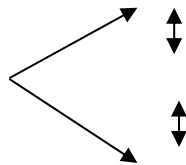
1. Existe relación entre las Competencias Tecnológicas y el Desarrollo Profesional Docente en el nivel secundario en la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo, 2021
2. Existe relación entre las Competencias Informacionales y el Desarrollo Profesional Docente en el nivel secundario en la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo, 2021
3. Existe relación entre las Competencias Pedagógicas y el Desarrollo Profesional Docente en el nivel secundario en la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo, 2021

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Se aplicó el enfoque de investigación cuantitativo porque los resultados obtenidos son cuantificables. Según, (Hernández Sampieri, et al, 2014) el enfoque de investigación cuantitativo implica una recolección de datos numéricos para probar hipótesis en base al análisis estadístico.

La presente investigación está basada en el tipo correlacional, se toma en cuenta que “Este tipo de estudio tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández Sampieri, et al, 2006).



Dónde:

M = Muestra

O1: Variable independiente

O2: Variable dependiente

r: Relación entre las dos variables

El tipo de investigación es descriptiva transversal porque analiza la relación que existe entre dos variables y no el porqué del fenómeno a estudiar. Según, (Tinto Arandes,

2013) el tipo de investigación descriptiva, el investigador no tiene control sobre alguna de las variables y el estudio observacional como la recopilación de información de una población muestra en un determinado período de tiempo. Además, no experimental ya que no se altera el objeto de la investigación.

2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)

2.2.1. Población

De acuerdo con Arias Gómez et al., (2016) menciona que “Es importante especificar la población de estudio porque al concluir la investigación a partir de una muestra de dicha población, será posible generalizar o extrapolar los resultados obtenidos del estudio hacia el resto de la población o universo.” (p.202). Por ende, la población a estudiar es de 52 docentes de nivel secundario que laboran en la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo.

2.2.2. Muestra

Según Hernández Sampieri (2014) la muestra es un subconjunto de la población determinado desde un método de muestreo que indica una cierta cantidad representativa. Para eso, se realiza una formula dependiendo si la población es finita o infinita.

Para poblaciones finitas, se realiza la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1)Z^2 * p * q}$$

Dónde:

n = tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la población o universo

Z = Parámetro estadístico (Nivel de confianza

e = Error de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado

$q = (1 - p)$ Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Sin embargo, al ser la población pequeña, por criterio se decidió aplicar el instrumento al 100% de la población que hace un total de 52 docentes del nivel secundario en la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo.

2.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Fueron invitados todos los docentes de la Institución Educativa Pública Emblemática del nivel secundario, de los cuáles se tomaron en cuenta solo docentes nombrados de esta institución. No se realizó este tipo de encuesta a los docentes contratados por la institución, debido a que el tiempo de trabajo no se consideró el adecuado con respecto a las preguntas en las encuestas. No se pudo contabilizar a 14 docentes debido a que la mayoría estaban delicados de salud y no se encontraban dispuestos a responder las encuestas.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

2.3.1. Técnicas

Se realizarán las encuestas a los docentes del nivel Secundaria del turno de la mañana que sean nombrados en la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión de Trujillo.

2.3.2. Instrumentos

a) Perfil de las competencias digitales en docentes

De acuerdo con la investigación realizada por Rangel Baca (2015), menciona como objetivo “construir, confiabilidad y validar un perfil de competencias digitales”, tuvo como las siguientes dimensiones: tecnológica, informacional,

axiológica, pedagógica y comunicativa. Concluyendo en su investigación que las dimensiones en las cuales engloban perfectamente los docentes en la cual abordan las Competencias Digitales o TICs en dimensiones como la tecnológica, informacional y pedagógica.

b) Escala de satisfacción laboral NPT394

Para Pérez Bilbao & Fidalgo Vega (1999) en su artículo de investigación cita a (Warr et al., (1979) que menciona una escala específica en donde se evidencia la experiencia de los trabajadores en sus centros laborales, en la cual recoge y analiza resultados de las encuestas que son fácilmente completadas por todo tipo de trabajador.

c) Ficha de encuesta

Ficha técnica del instrumento 1

Nombre de Instrumento:	Perfil de las competencias digitales en docentes
Autor:	Rangel Baca, Adriana (2013)
Adaptación:	Br. Lupe Lourdes Acevedo Lemus
Tipo de instrumento:	Cuestionario.
Objetivo:	Determinar el nivel de las competencias digitales en docentes en el nivel secundario en la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión de Trujillo, 2021.
Tiempo de Administración:	35 minutos
Numero de Ítems:	36
Aplicación:	Directa.
Tipo:	Escala de Likert.
Escala de medición:	Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.
Niveles:	Dominio básico, dominio moderado, dominio satisfactorio.

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre de Instrumento:	Cuestionario que mide el desarrollo profesional de los docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo- Collique en el 2017.
Autor:	Adaptado de la Escala de satisfacción laboral NPT394 de Warr, Cook y Wall (1979), del inventario de actitudes del docente hacia el trabajo colaborativo de Johnson y Johnson (1998), del cuestionario actitud del docente de Martínez (2005) y de la Autoevaluación de las competencias docentes en la formación profesional de Hernández (2003).
Adaptación:	Br. Lupe Lourdes Acevedo Lemus
Tipo de instrumento:	Cuestionario.
Objetivo:	Determinar el nivel de desarrollo profesional en docentes en el nivel secundario en la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión de Trujillo, 2021.
Tiempo de Administración:	35 minutos
Numero de Ítems:	36
Aplicación:	Directa.
Tipo:	Escala de Likert.
Escala de medición:	Muy en desacuerdo, En desacuerdo, Indiferente, De acuerdo, Muy de acuerdo.
Niveles:	Dominio básico, dominio moderado, dominio satisfactorio.

2.3.3. Confiabilidad de las encuestas con respecto a las variables

De acuerdo con los resultados de las encuestas, es oportuno verificar la confiabilidad de estas, para ello se ha considerado el método de coeficiente de Alfa de Cronbach debido a las variables de tipo politómicas las cuales son

Competencias Digitales y Desarrollo Profesional Docente. A continuación, se le presentará los cálculos de confiabilidad aplicando el mencionado método.

a) Desarrollo Profesional Docente

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_x^2} \right)$$

$$\alpha = \text{Coeficiente Alfa de Cronbach} \rightarrow \left(\frac{36}{36-1} \right) \left[1 - \frac{24.64}{103.81} \right] = 0.9219$$

n = Número de ítems (preguntas) \rightarrow **36 preguntas**

$\sum n * S_i^2$ = Sumatoria de las Varianzas de los Ítems \rightarrow **24.64**

S_x^2 = Varianza total del Instrumento \rightarrow **237.69**

De acuerdo con la escala que presenta García Cadena (2006) en su investigación menciona lo siguiente:

" α " < 0.60	Inaceptable
0.60 < " α " < 0.65	Indeseable
0.65 < " α " < 0.70	Mínimamente aceptable
0.70 < " α " < 0.80	Respetable
0.80 < " α " < 0.90	Buena
0.90 < " α " < 1.00	Muy buena

Fuente: Elaboración Propia

Una vez aplicado el método Alfa de Cronbach el valor del coeficiente es 0.9219 y con respecto a la escala anterior, nos indica que el instrumento en Desarrollo Profesional Docente es Muy buena.

b) Competencias Digitales

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_x^2} \right)$$

α = Coeficiente Alfa de Cronbach $\rightarrow \left(\frac{36}{36-1} \right) \left[1 - \frac{35.12}{643.73} \right] = 0.9674$

n = Número de ítems (preguntas) \rightarrow **36 preguntas**

$\Sigma n \cdot S_i^2$ = Sumatoria de las Varianzas de los Ítems \rightarrow **38.27**

S_x^2 = Varianza total del Instrumento \rightarrow **643.73**

De acuerdo con la escala que presenta García Cadena (2006) en su investigación menciona lo siguiente:

“ α ” < 0.60	Inaceptable
0.60 < “ α ” < 0.65	Indeseable
0.65 < “ α ” < 0.70	Mínimamente aceptable
0.70 < “ α ” < 0.80	Respetable
0.80 < “ α ” < 0.90	Buena
0.90 < “ α ” < 1.00	Muy buena

Fuente: Elaboración Propia

Una vez aplicado el método Alfa de Cronbach el valor del coeficiente es 0.9674 y con respecto a la escala anterior, nos indica que el instrumento en las Competencias Digitales es Muy Buena

2.4. Procedimiento de recolección de datos

En esta sección se evidencia los procedimientos para realizar esta investigación, que consta de cinco partes.

- 1) Se procedió con la búsqueda de contactos en las que se pueda realizar el estudio en una entidad para que sea corroborado los argumentos y variables de la investigación.
- 2) Se acordó con un contacto nuestro para que se convierte en nexos con los encuestados y así se les pueda enviar por correo las encuestas a los docentes.
- 3) Se logró la comunicación con los docentes explicándoles acerca del estudio de investigación y el beneficio hacia la Institución.
- 4) La elaboración de las preguntas de Instrumentación mediante la plataforma de Google Form en donde los encuestados depositen sus respuestas de manera virtual.
- 5) Se coordinó con nuestro contacto el envío del link del formulario de encuesta a los docentes.

2.5. Análisis de datos

- 1) Una vez culminado la fase de recolección de respuestas del formulario de encuesta realizada a los docentes, se procedió a traspasar las respuestas a una base de datos en Excel.
- 2) Se codificó las respuestas por las dimensiones de acuerdo con los puntajes que se les ha establecido en la matriz de consistencia.
- 3) Se procedió a realizar la sumatoria de las respuestas de cada participante y de cada dimensión.
- 4) Se sumó las respuestas para cada pregunta con el objetivo de proceder a extraer su varianza poblacional a cada pregunta en ambas variables, se sumó esas varianzas y por consiguiente se extrajo la varianza poblacional de la sumatoria de las respuestas de cada docente.

- 5) Se procedió a realizar procesos estadísticos como la confiabilidad de Alpha de Cronbach y el método de correlación por Rho Spearman.
- 6) Se procedió a realizar tablas y figuras de acuerdo con las dimensiones y la correlación de ambas variables con sus respectivas interpretaciones.
- 7) Para la presente investigación se utilizó el método de confiabilidad de Alpha de Cronbach que, según García Bellido et al., (2010) es una forma de correlacionar los ítems o las cantidades de preguntas que presenta una instrumentación.
- 8) Se desarrolló tabulación de acuerdo con la Barometría para averiguar con exactitud cuáles son sus falencias y fortalezas con respecto a las variables, en el cual se selecciona las dimensiones y ámbitos de Competencias Digitales y Desarrollo Profesional Docente respectivamente.
- 9) Una vez corroborado los datos mediante varios procesos de inspección, se procede a traspasar los resultados con las tablas y gráficos al informe de investigación.

2.5.1. Prueba de Hipótesis

Valor crítico=Prueba T de Student de dos colas= 1.9996

El valor crítico nos servirá para fijar rangos para la prueba de hipótesis y determinar si se rechaza o no como correlación lineal como se demuestra a continuación:

$$-1.9996 < t < 1.9996$$

$$t = \frac{\rho}{\sqrt{\frac{1-\rho^2}{n-2}}}$$

2.6. Aspectos Éticos

La información fue recopilada y gestionada tomando los siguientes criterios.

- Las citas en el presente estudio fueron considerando la autonomía y respeto de los propios autores y entidades.
- Los datos de los encuestados quedan obligatoriamente bajo el anonimato entre encuestados conforme a un acuerdo unánime en el que se ha realizado, pero para la investigación solo se trabajará las respuestas en un orden aleatorio más no los datos generales.
- Las respuestas de los encuestados fueron recolectadas de manera legítima sin tergiversar/cambiar ninguna respuesta.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Frecuencia de Variables

Tabla 1:

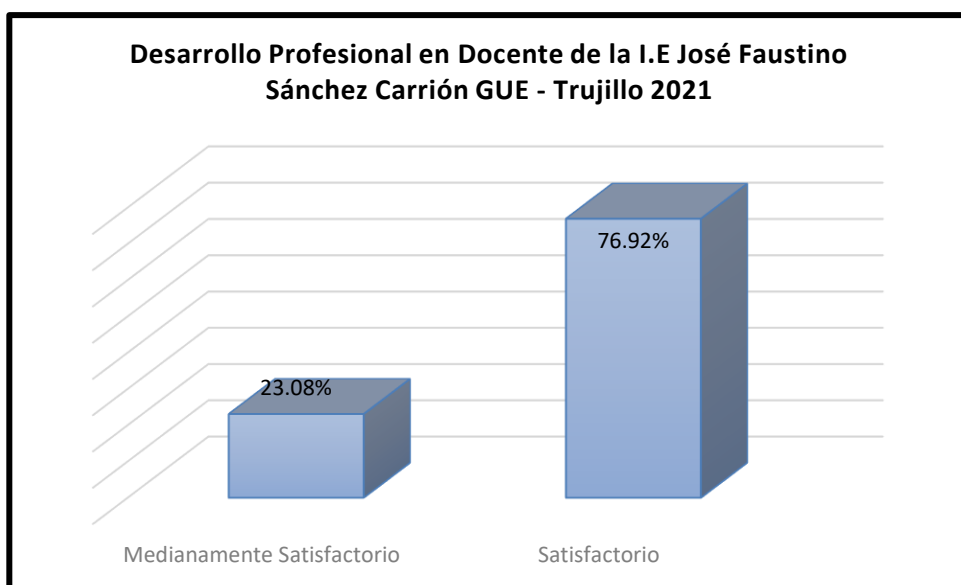
Desarrollo Profesional Docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
Medianamente Satisfactorio	12	23.08%
Satisfactorio	40	76.92%
Total	52	100.00%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 2:

Diagrama de frecuencias Desarrollo profesional docente de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021



Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 1 y figura 2, se evidencia acerca del Desarrollo Profesional Docente y como ellos se perciben. El 23.08% del total de encuestados considera que su desarrollo profesional es medianamente satisfactorio, mientras que el 76.92% se considera como satisfactorio.

Tabla 2:

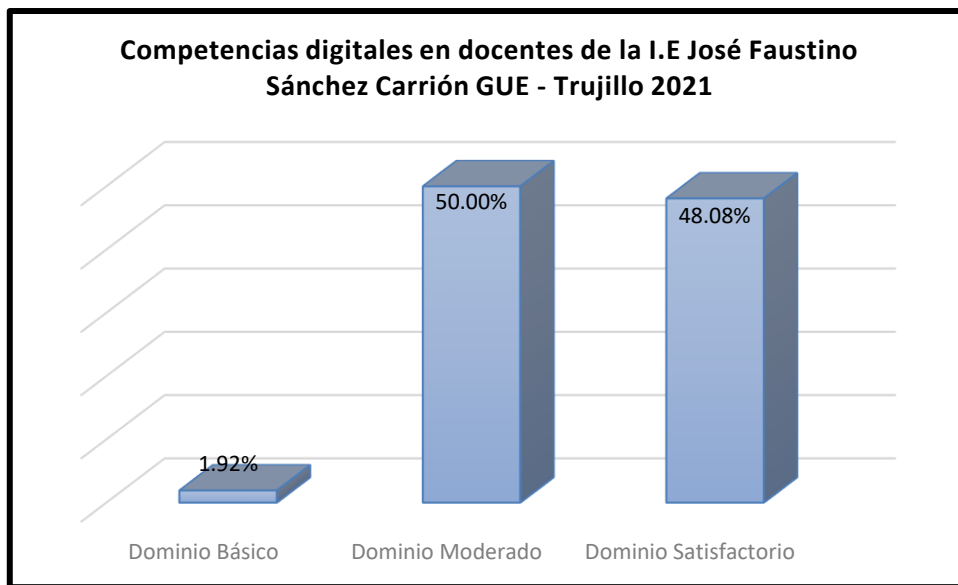
Competencias Digitales en Docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
Dominio Básico	1	1.92%
Dominio Moderado	26	50.00%
Dominio Satisfactorio	25	48.08%
Total	52	100.00%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 3:

Diagrama de frecuencias Competencias digitales en docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021



Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 2 y figura 3, nos muestra las competencias digitales de los docentes. El 1.92% del total de encuestados se ubican en el dominio básico, el 50.00% en el dominio moderado y el 48.08% se percibe como un dominio satisfactorio.

3.2. Frecuencia de Dimensiones

Tabla 3:

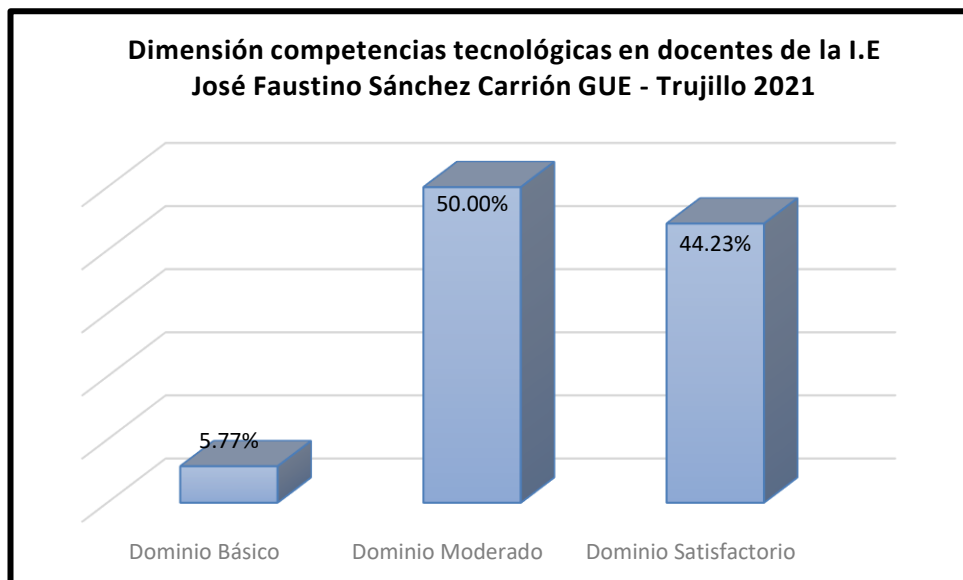
Competencias Tecnológicas en Docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
Dominio Básico	3	5.77%
Dominio Moderado	26	50.00%
Dominio Satisfactorio	23	44.23%
Total	52	100.00%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 4:

Diagrama de frecuencias Dimensión Competencias Tecnológicas en docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021



Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 3 y figura 4, nos muestra las competencias tecnológicas de los docentes. El 5.77% del total de encuestados considera de dominio básico, el 50.00% se ubican en el dominio moderado y el 44.23% se percibe en un dominio satisfactorio.

Tabla 4:

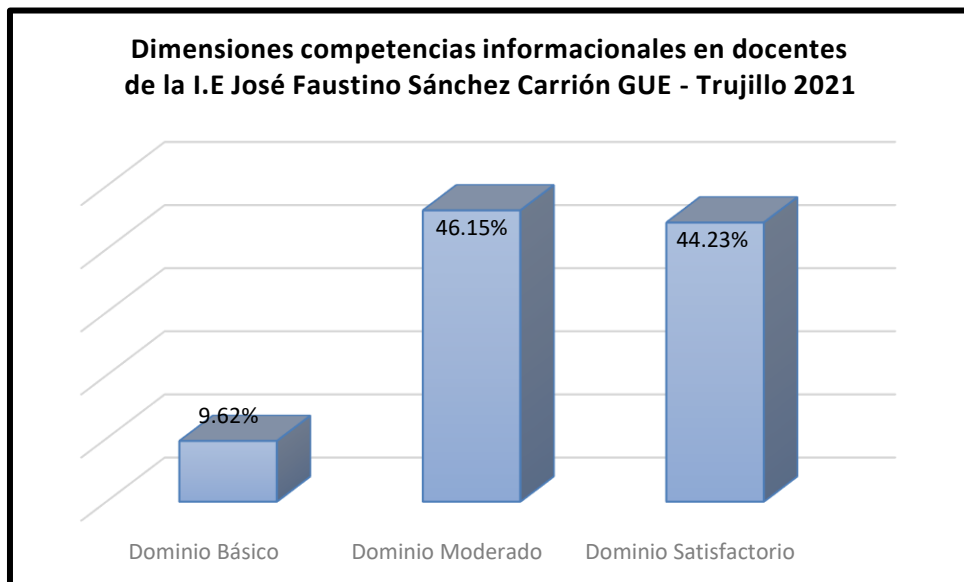
Dimensiones competencias informacionales en docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
Dominio Básico	5	9.62%
Dominio Moderado	26	50.00%
Dominio Satisfactorio	21	40.38%
Total	52	100.00%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 5:

Diagrama de frecuencias Dimensiones competencias informacionales en docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021



Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 4 y figura 5, nos muestra las competencias informacionales de los docentes. El 9.62% del total de encuestados considera de dominio básico, el 46.15% se considera como dominio moderado y el 44.23% se auto percibe con un dominio satisfactorio.

Tabla 5:

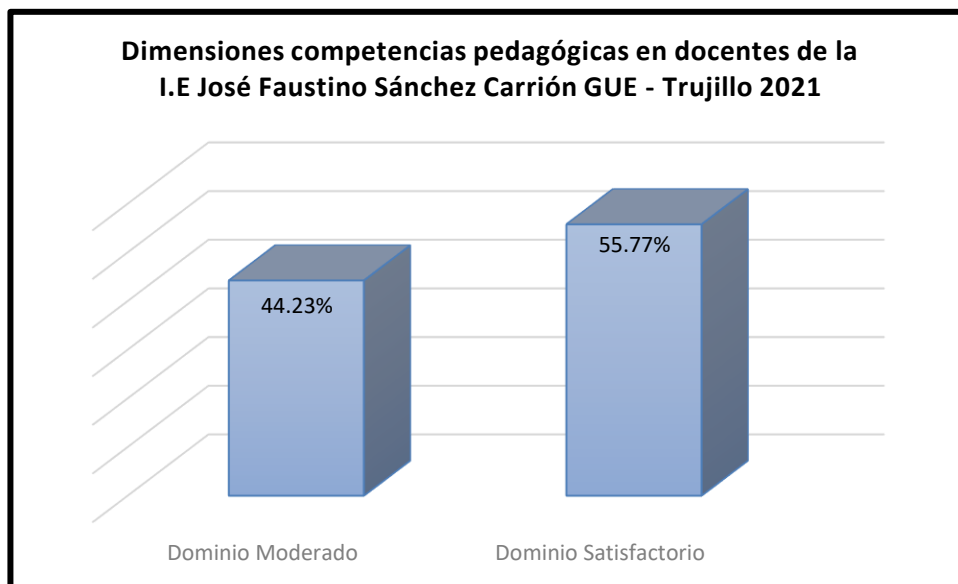
Dimensiones competencias pedagógicas en docentes de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
Dominio Moderado	23	44.23%
Dominio Satisfactorio	29	55.77%
Total	52	100.00%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 6:

Diagrama de frecuencias Dimensiones competencias pedagógicas en docentes de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021



Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 5 y figura 6, nos muestra las competencias pedagógicas de los docentes. El 44.23% del total de encuestados se considera de dominio moderado, mientras el 55.77% se auto percibe con un dominio satisfactorio.

3.3. Frecuencia de Tablas Cruzadas

Tabla 6:

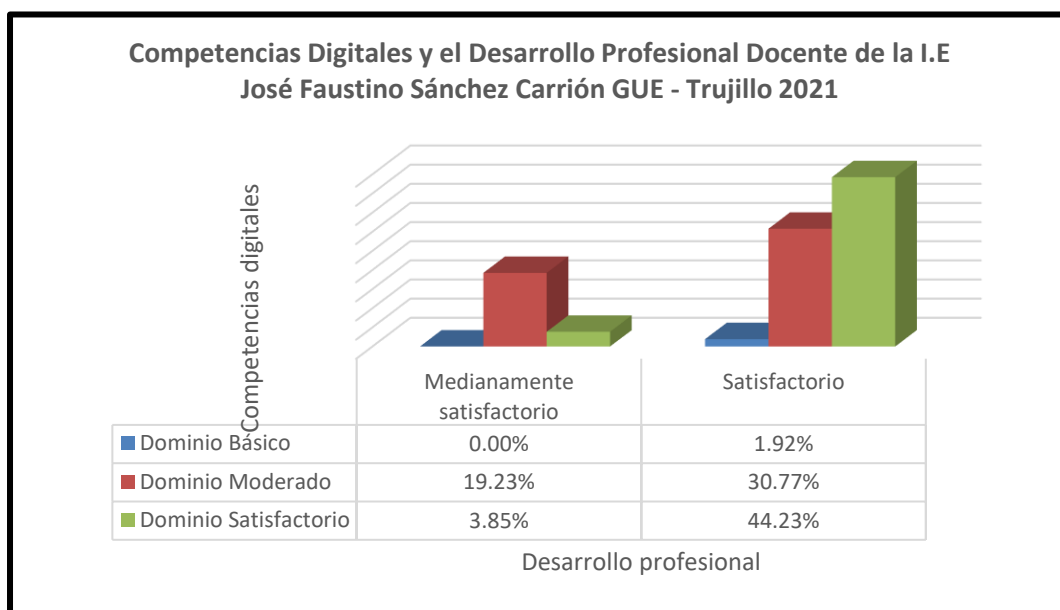
Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021

NIVELES	Desarrollo profesional			
	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Total	
Competencias digitales	Dominio Básico	0 0.00%	1 1.92%	1 1.92%
	Dominio Moderado	10 19.23%	16 30.77%	26 50.00%
	Dominio Satisfactorio	2 3.85%	23 44.23%	25 48.08%
	Total	12 23.08%	40 76.92%	52 100.00%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 7:

Diagrama de frecuencias Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021



Fuente: Elaboración Propia

La tabla 6 y Figura 7 nos muestra las competencias digitales cuando el 1.54% se considera de dominio básico y de un nivel de desarrollo profesional satisfactorio. Por otro lado, el 50.00% se considera de dominio moderado, el 3.08% percibe medianamente satisfactorio, mientras que el 30.77% lo percibe

como satisfactorio, también el 48.08% se considera de dominio de competencias digitales satisfactorio, percibiendo el 3.85% de desarrollo profesional se considera medianamente satisfactorio y el 44.23% lo percibe como satisfactorio.

Tabla 7:

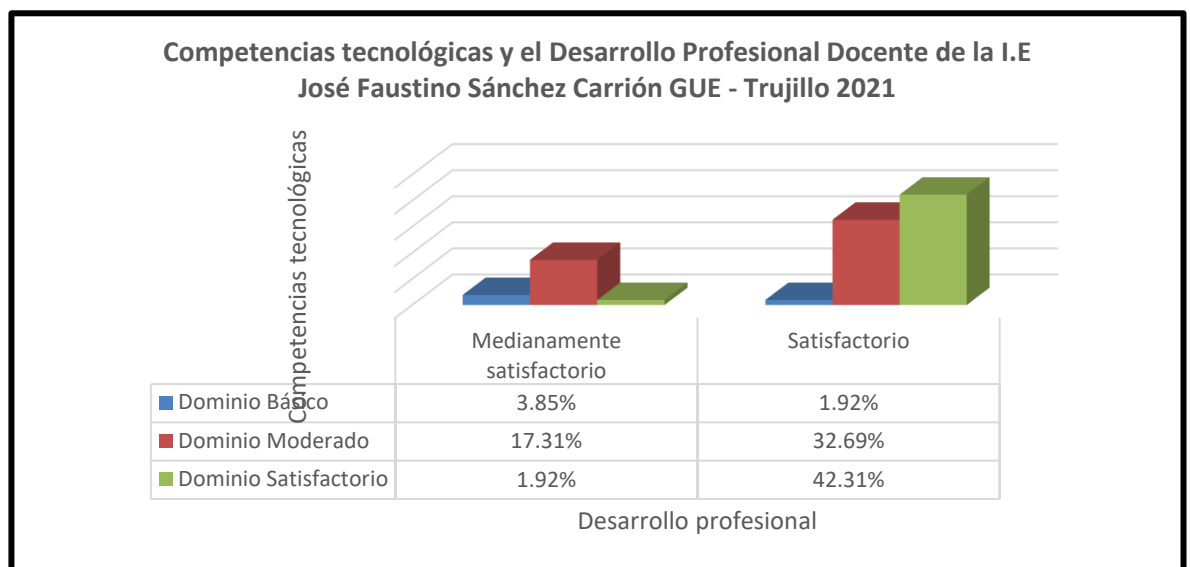
Competencias Tecnológicas y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021

NIVELES	Desarrollo profesional			
	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Total	
Competencias tecnológicas	Dominio Básico	2 3.85%	1 1.92%	3 5.77%
	Dominio Moderado	9 17.31%	17 32.69%	26 50.00%
	Dominio Satisfactorio	1 1.92%	22 42.31%	23 44.23%
	Total	12 23.08%	40 76.92%	52 100.00%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 8:

Diagrama de frecuencias Competencias Tecnológicas y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021



Fuente: Elaboración Propia

La tabla 7 y figura 8 muestra sobre las competencias tecnológicas que el 5.77% se percibe como dominio básico, considerándose como desarrollo profesional el 3.85% como dominio moderado y el 1.92% como dominio satisfactorio. El 50.00% se percibe como dominio moderado, considerándose el 17.31% con desarrollo profesional medianamente satisfactorio y el 32.69% desarrollo profesional satisfactorio, el 44.23% se percibe con dominio satisfactorio de las competencias tecnológicas, considerándose ese 42.31% en desarrollo profesional satisfactorio y el 1.92% como dominio medianamente satisfactorio.

Tabla 8:

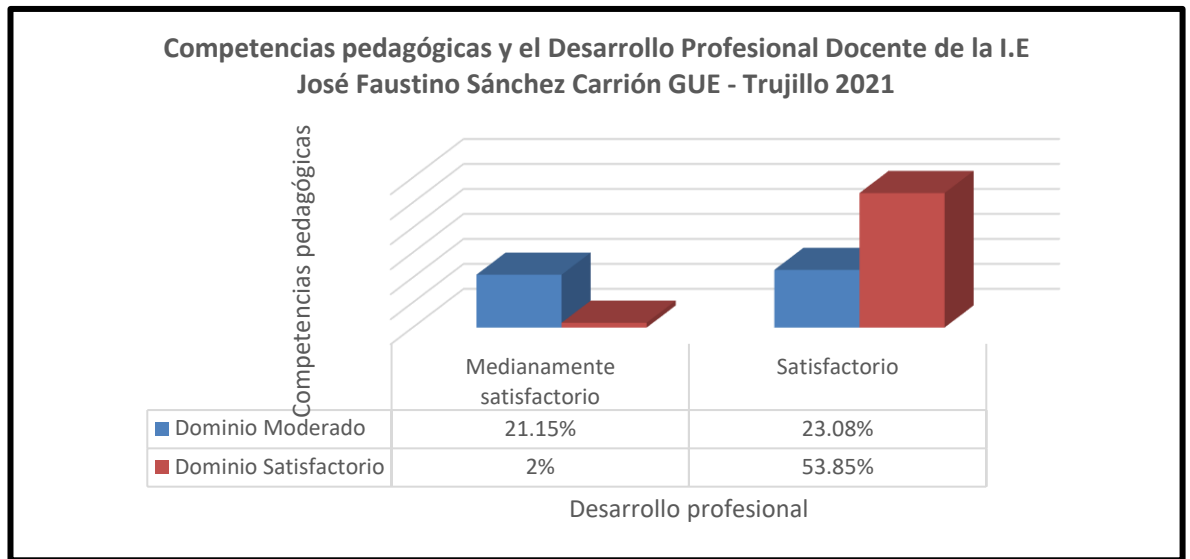
Competencias pedagógicas y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021

	NIVELES	Desarrollo profesional		
		Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Total
	Dominio Moderado	11	12	23
		21.15%	23.08%	44.23%
Competencias pedagógicas	Dominio Satisfactorio	1	28	29
		2%	53.85%	55.77%
Total		12	40	52
		23%	77%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 9:

Diagrama de frecuencias Competencias pedagógicas y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021



Fuente: Elaboración Propia

La tabla 8 y figura 9 muestra sobre las competencias informacionales que el 44.23% se percibe como dominio moderado, considerándose el 23% con desarrollo profesional medianamente satisfactorio y el 55.77% se percibe con dominio satisfactorio de las competencias tecnológicas, considerándose con 77% como desarrollo profesional satisfactorio.

Tabla 9:

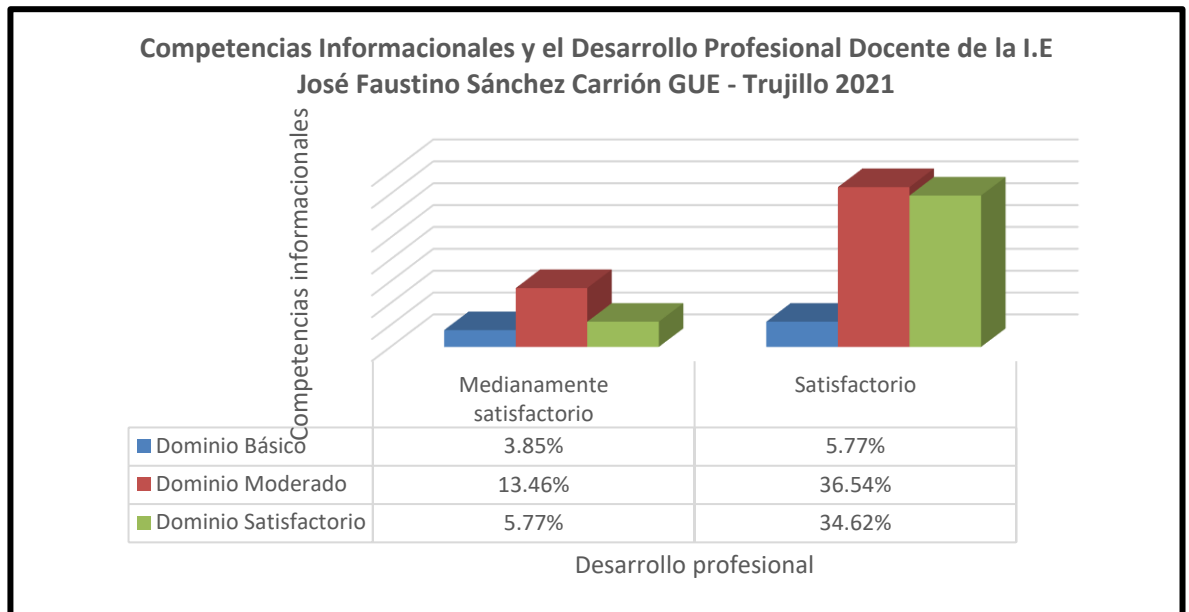
Competencias informacionales y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E Jose Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021

NIVELES	Desarrollo profesional		Total
	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	
Dominio Básico	2	3	5
	3.85%	5.77%	9.62%
Dominio Moderado	7	19	26
	13.46%	36.54%	50.00%
Competencias informacionales	3	18	21
	5.77%	34.62%	40.38%
Total	12	40	52
	23.08%	76.92%	100.00%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 10:

Diagrama de frecuencias Competencias informacionales y el Desarrollo Profesional Docente de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021



Fuente: Elaboración Propia

La tabla 9 y figura 10 muestra sobre las competencias informacionales que el 9.62% se percibe como dominio básico, considerándose el 3.85% medianamente satisfactorio como desarrollo profesional y 5.77% como satisfactorio. El 50.00% se percibe como dominio moderado, considerándose el 13.46% con desarrollo profesional medianamente satisfactorio y el 36.54% desarrollo profesional satisfactorio, el 40.38% se percibe con dominio satisfactorio de las competencias tecnológicas, considerándose el 34.62% en desarrollo profesional satisfactorio y 5.77% como dominio medianamente satisfactorio.

3.4. Resultados Inferenciales

Tabla 10:

Correlación de Desarrollo Profesional Docente y Competencias Digitales de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021

Correlation Matrix			
		Desarrollo Profesional Docente	Competencias Digitales
Desarrollo Profesional Docente	Spearman's rho	—	
	p-value	—	
	N	—	
Competencias Digitales	Spearman's rho	0.300	—
	p-value	0.031	—
	N	52	—

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con la tabla 10 nos confirma acerca del método correlacional Rho Spearman en el que anteriormente realizamos la operación dando como resultado un 0.300 lo que indica que es una relación positiva directa, debido a que se encuentra en un rango positivo (+0) lo que indica que a mayor competencia digital vamos a tener un mayor desarrollo profesional, esta tabla se realizó a través del programa jamovi y se confirma la hipótesis general formulada de que si existe una relación entre ambas variables.

Tabla 11:
Correlación de Desarrollo Profesional Docente y Competencias Tecnológicas de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021

Correlation Matrix			
		Desarrollo Profesional Docente	Competencias Tecnológicas
Desarrollo Profesional Docente	Spearman's rho	—	
	p-value	—	
	N	—	
Competencias Tecnológicas	Spearman's rho	0.306	—
	p-value	0.027	—
	N	52	—

Fuente: Elaboración Propia

Conforme a la tabla 11 se ha obtenido como resultado de la correlación por Rho Spearman entre Desarrollo Profesional Docente y Competencias Tecnológicas 0.306 lo que indica una relación positiva directa, debido a que se encuentra en un rango positivo (+0) lo que indica que a mayor competencia tecnológica vamos a tener un mayor desarrollo profesional y se acepta la hipótesis específica planteada de que si existe relación entre ambas variables.

Tabla 12:
Correlación de Desarrollo Profesional Docente y Competencias Informacionales de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021

Correlation Matrix			
		Desarrollo Profesional Docente	Competencias Informacionales
Desarrollo Profesional Docente	Spearman's rho	—	
	p-value	—	
	N	—	
Competencias Informacionales	Spearman's rho	0.207	—
	p-value	0.14	—
	N	52	—

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con la tabla 12 se observa que el coeficiente de correlación mediante Rho Spearman dando como resultado 0.207 lo que quiere decir que la relación entre Desarrollo Profesional Docente y Competencias Informacionales es positiva directa, debido a que se encuentra en un rango positivo (+0) lo que indica que a mayor competencia pedagógica vamos a tener un mayor desarrollo profesional, a través del programa Jamovi denotando un nivel bajo de significancia y confirmando una de las hipótesis planteada por el equipo investigador.

Tabla 13:
Correlación de Desarrollo Profesional Docente y Competencias Pedagógicas de la I.E José Faustino Sánchez Carrión GUE - Trujillo 2021

Correlation Matrix			
		Desarrollo Profesional Docente	Competencias Pedagógicas
Desarrollo Profesional Docente	Spearman's rho	—	
	p-value	—	
	N	—	
Competencias Pedagógicas	Spearman's rho	0.345	—
	p-value	0.012	—
	N	52	—

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con la tabla 13 se observa que el coeficiente de correlación mediante Rho Spearman dando como resultado 0.345 lo que quiere decir que la relación entre Desarrollo Profesional Docente y Competencias Pedagógicas es positiva directa, debido a que se encuentra en un rango positivo (+0) lo que indica que a mayor competencia tecnológica vamos a tener un mayor desarrollo profesional, esta tabla se realizó a través del programa jamovi confirmando la última de las hipótesis planteada.

3.5. Resultados por Barometría en Competencias Digitales

Tabla 14:

Barómetro Dimensión de Competencias Tecnológicas

COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS		
Niveles	Cantidad	Peso (%)
Dominio básico	3	6%
Dominio moderado	26	50%
Dominio satisfactorio	23	44%
Total	52	
Promedio	43.33	Dominio moderado

Fuente: Elaboración Propia

Figura 11:

Dimensión de Competencias Tecnológicas

COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS	Pregunta	PROM	ESCALA	
	1	Explico las funciones de un sistema operativo	3.46	Muy en desacuerdo
2	Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	3.94	En Desacuerdo	2
3	Sé acceder y navegar por Internet	4.37	Indiferente	3
4	Puedo instalar cualquier programa informático en mi computadora.	3.10	De acuerdo	4
5	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi PC funcionen correctamente.	3.50	Muy de Acuerdo	5
6	Construyo tablas con información numérica y alfabética en EXCEL.	3.29		
7	Creo y edito diferentes tipos de documentos utilizando el procesador de textos.	3.81		
8	Utilizo el correo electrónico (enviar y recibir e-mail, adjuntar archivos en los e- mail, crear mi libreta de direcciones, organizar los e-mail en carpetas).	4.19		
9	Realizo presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas o video utilizando algún programa de presentación (Power Point, Prezi, Canva – Presentaciones, etc).	3.44		
10	Utilizo cámaras de fotografía y video digital para obtener recursos audiovisuales de calidad.	3.13		
11	Actualizo mis conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TICs (Tecnología de la Información y Comunicaciones).	3.69		
12	Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TICs.	3.40		
	TOTAL	43.33	Dominio moderado	

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con la tabla 14 y figura 11 se evidencia que el 6% de la totalidad de encuestados denotaron un dominio básico con respecto a Competencias Tecnológicas, mientras que gran parte del resto de encuestados

presentan un dominio moderado con un 50% y el 44% corresponde a un dominio satisfactorio.

Tabla 15:

Barómetro Dimensión de Competencias Informacionales

COMPETENCIAS INFORMACIONALES		
Niveles	Cantidad	Peso (%)
Dominio básico	5	10%
Dominio moderado	26	50%
Dominio satisfactorio	21	40%
Total	52	
Promedio	42.11	Dominio moderado

Fuente: Elaboración Propia

Figura 12:

Dimensión de Competencias Informacionales

COMPETENCIAS INFORMACIONALES	Pregunta	PROM
	13	Localizo información identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.
14	Construyo una estrategia de búsqueda de información utilizando los comandos adecuados	3.5
15	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	3.8
16	Utilizo las bibliotecas digitales.	3.3
17	Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet sea válida y confiable, actual y relevante.	4.1
18	Selecciono siempre sitios web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académicos.	4.0
19	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.	2.9
20	Organizo y gestiono la información recuperada de internet.	3.2
21	Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados en internet.	2.7
22	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.	3.6
23	Selecciono un estilo de referencia y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes consultadas	3.5
24	Busco información en el portal PERÚ EDUCA.	3.7
	TOTAL	42.1 Dominio moderado

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con la tabla 15 y figura 12 se evidencia que el 10% de la totalidad de encuestados denotaron un dominio básico con respecto a Competencias Informacionales, mientras que gran parte del resto de

encuestados presentan un dominio moderado con un 50% y el 40%

corresponde a un dominio satisfactorio evidenciando sus bastos conocimientos en esta dimensión.

Tabla 16:

Barómetro Dimensión de Competencias Pedagógicas

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS		
Niveles	Cantidad	Peso (%)
Dominio básico	0	0%
Dominio moderado	23	44%
Dominio satisfactorio	29	56%
Total	52	
Promedio	44.92	Dominio moderado

Fuente: Elaboración Propia

Figura 13:

Dimensión de Competencias Pedagógicas

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	Pregunta	PROM
	25	Involucro a los estudiantes con las TICs para favorecer su aprendizaje autónomo.
26	Utilizo las TICs para contextualizar los aprendizajes.	4.0
27	Utilizo internet para estimular el trabajo cooperativo de mis estudiantes.	3.9
28	Planifico siempre Experiencias de Aprendizaje y sus Actividades tomando en cuenta la plataforma "Aprendo en Casa" y el Classroom de la I.E.	4.2
29	Utilizo las TIC para acompañar o retroalimentar las experiencias de aprendizaje de mis estudiantes.	4.2
30	Utilizo las TIC para dar ejemplos y facilitar el uso efectivo de las tecnologías.	4.0
31	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	3.7
32	Utilizo con mis estudiantes los recursos del AIP (Aula de innovación pedagógica) o área de cómputo.	2.9
33	Busco en la red Nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	3.9
34	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.	3.8
35	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p.e. Moodle "Sitio web creado para gestionar la enseñanza virtual").	2.6
36	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas tecnológicas interactivas (Zoom, Microsoft Teams).	3.8
	TOTAL	44.9 Dominio satisfactori

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con la tabla 16 y figura 13 muestran ningún encuestado mostró un dominio básico con respecto a Competencias Pedagógicas, mientras que una gran parte del resto de encuestados presentan un dominio moderado con un 44% y solo el 56% corresponde a un dominio satisfactorio en el manejo de Competencias Pedagógicas.

Tabla 17:

Dimensiones de Competencias Digitales

TOTAL		
Niveles	Cantidad	Peso (%)
Dominio básico	1	2%
Dominio moderado	26	50%
Dominio satisfactorio	25	48%
Total	52	
Promedio	130.37	Dominio moderado

Fuente: Elaboración Propia

Figura 14: Dimensiones de Competencias Digitales

COMPETENCIAS DIGITALES		
COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS	43.33	Dominio moderado
COMPETENCIAS INFORMACIONALES	42.1	Dominio moderado
COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	44.9	Dominio satisfactorio
SUMA	130.37	Dominio moderado

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con la tabla 17 y la figura 14 evidencian que el 2% de los encuestados mostraron un dominio básico a nivel de Competencias Digitales, mientras que una gran parte del resto de encuestados presentan un dominio moderado con un 50% y que un 48% corresponde a un dominio satisfactorio en manejo de las Competencias Digitales.

3.6. Resultados por Barometría en Desarrollo Profesional Docente

Tabla 18:

Barómetro Dimensión De Ámbito Personal- Social

ÁMBITO PERSONAL - SOCIAL		
Niveles	Cantidad	Peso (%)
Poco satisfactorio	0	0%
Medianamente satisfactorio	5	10%
Satisfactorio	47	90%
Total	52	
Promedio	51.76923077	Satisfactorio

Fuente: Elaboración Propia

Figura 15:

Dimensión De Ámbito Personal- Social

Pregunta	PROM	ESCALA	
1 Estoy satisfecho con los recursos tecnológicos que cuenta la I.E.	3.9	Muy en desacuerdo	1
2 Me gusta tener libertad para elegir los recursos y estrategias de trabajo.	4.4	En Desacuerdo	2
3 Considero que dominando las TICs alcanzaré reconocimiento.	3.8	Indiferente	3
4 La buena relación con el equipo directivo me satisface.	4.4	De acuerdo	4
5 Estoy contento con mis compañeros de trabajo.	4.5	Muy de Acuerdo	5
6 Considero que mi trabajo será eficaz si me capacito en TICs.	4.6		
7 Estoy atento a los cambios curriculares para documentarme e investigar su pertinencia.	4.4		
8 El AIP (Aula de Innovación Pedagógica) o área de cómputo cuenta con la cantidad y calidad de recursos necesarios.	4.0		
9 Es un reto para mí utilizar las TICs en mis clases.	4.2		
10 Me gusta cómo está gestionada mi Institución Educativa.	4.4		
11 Considero que se debe poner la tecnología al servicio de la calidad.	4.6		
12 Para usar los recursos tecnológicos con solvencia necesito capacitarme.	4.6		
TOTAL	51.0	Satisfactorio	

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con la tabla 18 y la figura 15 muestran que ninguno de los docentes está poco satisfecho, es más, de la totalidad de encuestados mostraron que están medianamente satisfechos con respecto al ámbito personal – social con un 10%, mientras el resto de encuestados están satisfechos en su ámbito personal – social denotando un 90%.

Tabla 19:
Barómetro Dimensión De Ámbito Técnico - Pedagógico

ÁMBITO TÉCNICO PEDAGÓGICO		
Niveles	Cantidad	Peso (%)
Poco satisfactorio	2	4%
Medianamente satisfactorio	23	44%
Satisfactorio	27	52%
Total	52	
Promedio	44.23076923	Satisfactorio

Fuente: Elaboración Propia

Figura 16:
Dimensión De Ámbito Técnico - Pedagógico

	Pregunta	PROM
ÁMBITO TÉCNICO PEDAGÓGICO	13 Con las TICs atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes.	4.0
	14 Utilizando presentaciones dinámicas motivo a los alumnos.	4.3
	15 Las evaluaciones utilizando herramientas tecnológicas me acercan al estudiante.	3.9
	16 Conozco una experiencia de integración de TIC en la enseñanza del área que dicto.	3.4
	17 El uso de los podcasts (audios de retroalimentación) evidencia mi profesionalismo.	3.7
	18 Los Webquest (encuestas virtuales) son útiles en mi desempeño docente.	3.9
	19 Los Wikis o sitios web de información afianzan el aprendizaje colaborativo.	3.8
	20 Es motivante tener un blog personal.	3.4
	21 Utilizar otras formas y programas de comunicación (foros de discusión, chats, videoconferencia, facebook, Skype, etc) me ayudan en mi profesionalismo.	3.9
	22 Un docente debe de utilizar "Hot Potatoes" (Programa para realizar crucigramas, prácticas de opción múltiple, completar espacios referido a un tema educativo en específico)	3.7
	23 Mis alumnos ingresan al AIP (Aula de Innovación Pedagógica) o área de cómputo para buscar información sobre temas Nuevos.	3.1
	24 Evalúo la alfabetización digital de mis estudiantes.	3.2
TOTAL	37.0 Medianamente satisfactorio	

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con la tabla 19 y figura 16 muestran que solo un 4% de la totalidad de encuestados se mostraron poco satisfechos con su Ámbito Técnico Pedagógico, mientras que una gran parte del resto de encuestados están medianamente satisfecho con un 44% y el 52% corresponde docentes satisfechos con su ámbito.

Tabla 20:
Barómetro Dimensión De Ámbito Institucional

ÁMBITO INSTITUCIONAL		
Niveles	Cantidad	Peso (%)
Poco satisfactorio	0	0%
Medianamente satisfactorio	13	25%
Satisfactorio	39	75%
Total	52	
Promedio	49.07692308	Satisfactorio

Fuente: Elaboración Propia

Figura 17:
Dimensión De Ámbito Institucional

Pregunta	PROM
25 Es importante coordinar con mis compañeros de trabajo usando los recursos TIC.	4.0
26 Es necesario que todos los docentes accedan a revistas electrónicas y portales educativos para actualizarse.	4.3
27 Incorporar reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual.	4.4
28 Contar con un listado de sitios referidos a mi quehacer docente y de desarrollo profesional es lo mejor.	4.2
29 Los padres de familia son orientados sobre el uso responsable de los recursos tecnológicos.	2.9
30 Reflexionar sobre experiencias y proyectos que beneficien a la Institución Educativa es una práctica habitual en mi I.E.	4.1
31 Los portales educativos sirven para comunicarme con otros docentes que puedan apoyar mi labor.	4.1
32 El equipo directivo se preocupa por el desarrollo profesional de los docentes.	4.3
33 Pongo todo de mi parte para cumplir con lo planificado en las áreas y comisiones.	4.7
34 Replicar en mis compañeros lo aprendido en las capacitaciones es mi meta.	4.0
35 La Institución Educativa nos motiva a ejecutar proyectos pedagógicos usando TICs.	3.9
36 Pienso que mi Institución Educativa, me ayuda a crecer profesionalmente.	4.1
TOTAL	46.0 Satisfactorio

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con la tabla 21 y figura 17 denotan que no existe docentes que muestren un nivel poco satisfactorio con respecto a Ámbito Institucional, mientras que los encuestados evidencian un nivel medianamente satisfactorio con un 25% y la gran mayoría en 75% corresponde a un nivel satisfactorio.

Tabla 21:

Ámbitos de Desarrollo Profesional Docente

TOTAL		
Niveles	Cantidad	Peso (%)
Poco satisfactorio	0	0%
Medianamente satisfactorio	38	73%
Satisfactorio	14	27%
Total	52	
Promedio	145.07	Satisfactorio

Fuente: Elaboración Propia

Figura 18:

Desarrollo Profesional Docente

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE		
ÁMBITO PERSONAL - SOCIAL	51.0	Satisfactorio
ÁMBITO TÉCNICO PEDAGÓGICO	37.0	Medianamente satisfactorio
ÁMBITO INSTITUCIONAL	46.0	Satisfactorio
SUMA	145.1	Satisfactorio

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con la tabla 22 y figura 18 muestran que no existen docentes que estén poco satisfecho a nivel general de todos los ámbitos, la totalidad de encuestados mostraron un nivel medianamente satisfecho con respecto a Desarrollo Profesional Docente con un porcentaje del 73%, mientras que el resto solo con un 27% corresponde a un nivel satisfactorio en su Desarrollo Profesional Docente.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. LIMITACIONES

1. La demora en las respuestas por la validación de nuestros Instrumentos de ciertos especialistas lo cual dificultó en la presentación de la investigación.
2. Muchos de los pedagogos no habían utilizado el formato de encuestas con las plataformas digitales que utilizábamos. Se realizó asistencia personalizada a cada uno con la finalidad de que los resultados sean los más.
3. Debido al estado de emergencia en el que se encuentra nuestro país se tuvo complicaciones con las encuestas enviadas a los docentes de la institución educativa, las visitas a la institución educativa y la recopilación de información.
4. En la recopilación de información ya que algunos de los archivos científicos no contaban con los criterios establecidos por el grupo investigador y de la Institución Universitaria.

4.2. INTERPRETACIÓN COMPARATIVA

1. Sobre las competencias digitales, Sanchez (2017) las describe como una habilidad importante en el desarrollo profesional, lo cual agrupa a las diferentes TIC's para el uso eficiente de la docencia virtual. Asimismo Aviles (2019), interpreta el desarrollo profesional docente como un valor agregado en las instituciones educativas que representan las habilidades de un docente. También, las competencias digitales y desarrollo profesional docente coinciden positivamente en una relación dependiente directa que permite la integración de estas variables. Además de guardar similitudes ya que la práctica docente y la integración es un factor que afirma el desarrollo profesional docente (Acevedo, 2017). De acuerdo con el presente estudio científico, al determinar la correlación entre las variables de Competencias Digitales y Desarrollo Profesional Docente, el

equipo de investigadores evidencian que su valor “p” indica una significancia de 0.031 (tabla 10) lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general, además, mediante el uso del método Rho Spearman, la correlación indica 0.300 de acuerdo con la (tabla 10) lo que significa una relación positiva entre ambas variables con un nivel bajo de correlación. En concordancia con la Barometría en las Competencias Digitales, se identifica que la mayor parte como se observa líneas anteriores, que los docentes tienen un Dominio Moderado lo cual es lo correcto, sin embargo, para la era digital del siglo XXI, es imprescindible que las instituciones educativas y los docente estén a la vanguardia en los conocimientos tecnológicos y mezclarlo con su especialidad, es por ello que solo el 48% presenta un Dominio Satisfactorio en los encuestados (Tabla 17). De acuerdo con la Barometría en el Ámbito del Desarrollo Profesional Docente, ninguno de los docentes se encuentra poco satisfechos con el nivel general de todos los ámbitos, sin embargo, el 10% del total de encuestados se encuentra medianamente satisfecho con respecto al desarrollo profesional docente y tan solo el 90% del total de encuestados corresponde a un nivel completamente satisfactorio (Tabla 18).

2. Sobre la influencia de la dimensión tecnológica en el desarrollo profesional docente, (Rangel Baca, 2015). Sustenta que existe una relación directa entre estas variables que permite que se conozca a través de la teoría la importancia de esta conexión. En la presente investigación, se plantea que existe relación entre las Competencias Tecnológicas y el Desarrollo Profesional Docente en la Institución Educativa G.U.E José Faustino Sánchez Carrión. Se pudo encontrar que el valor p – value es de 0.027, a través del método Rho Spearman que arroja 0.306 (Tabla 11) en el cual debido a que es menor que el 0.5 se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis del objetivo 1, lo que comprueba que

existe una relación positiva entre ambas variables . También, en el plano descriptivo, se apreció que más del 44.23% de los docentes poseen un nivel satisfactorio de Competencias Tecnológicas y Desarrollo Profesional Docente (Figura 8). Esto implica que mientras mejoren considerablemente el manejo y uso de las Competencias Tecnológicas, el desarrollo profesional docente se optimizará crecientemente. Respecto a lo anteriormente mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. La afirmación coincide con el argumento de Sánchez (2019), quién indica que el control de la capacidad de las competencias tecnológicas implica directamente en el desarrollo profesional, por lo tanto, se debe poseer cognición en la utilización de las herramientas tecnológicas y de esta manera, el desarrollo profesional docente se verá influenciado en el aprendizaje. Según Acevedo (2017) afirma que “las competencias tecnológicas mejoran en gran medida en sus niveles de aprendizaje, el desarrollo profesional mejorará en sus niveles de satisfacción” este concepto coincide con los resultados obtenidos dónde indica según la tabla 11 que se puede apreciar que existe una relación directa, lo que puede coincidir positivamente a lo que afirmo Acevedo (2018) y Rangel (2015). Al respecto de nuestros resultados en la cual se aplica la Barometría en la cual evidencia que el 44% es Dominio Moderado y el 56% corresponde a un Dominio Satisfactorio (Tabla 16). Reflejando que en su mayoría están capacitados para realizar actividades de ofimática o tecnológica a nivel moderado, además, se denota que en la pregunta donde indica si tienen conocimiento en navegación y acceso a internet con un puntaje alto de 4.37 al igual que utilizan sus correos para fines académicos y/o personales con un puntaje de 4.19, sin embargo, el pico menor en puntaje está distribuidas en las preguntas relacionadas en si tienen conocimiento en poder instalar cualquier programa informático en sus ordenadores

(computadoras) con 3.10 y en la utilización de cámaras o video digital con un 3.13 (Figura 11).

3. Con respecto a la influencia de las competencias informacionales en el desarrollo profesional docente, se describe como la habilidad de la recolección de información y la veracidad de sí misma, lo cual existe una dependencia directa al desarrollo profesional docente (Aviles, 2019). Lo cuál indica en la tabla 12 donde se pudo encontrar que el p value es de 0.14, a través del método de Rho Spearman nos brindó un resultado de 0.207 en el cual debido a que es menor que el 5% se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis del objetivo 3 en la que indica que la relación entre las Competencias Informacionales y el Desarrollo Profesional Docente se relacionan directamente (Figura 10). También, más del 40% de los docentes consideran que poseen un dominio satisfactorio de competencias informacionales y desarrollo profesional. Lo que comprueba que mientras se utilicen las competencias informacionales de manera adecuada y eficiente a través de la creación de textos y visualizaciones digitales para la enseñanza, el desarrollo profesional docente se considerará adecuado. Los resultados obtenidos se encuentran semejantes a Sanchez Gamarra (2017), quién expone que las competencias informacionales se relacionan directamente con el Desarrollo Profesional Docente cuándo se trata de la creación, planteamiento y dirección de la enseñanza a través de las TIC. Los resultados concuerdan en la optimización de las Competencias Informacionales Digitales para afectar positivamente al Desarrollo Profesional Docente. En el Barómetro refleja que el 15% de encuestados tienen Dominio Básico, el 13 % en Dominio Avanzado y mientras que el 71% en Dominio Moderado (Tabla 15), además, en las preguntas referente a la utilización de organizadores gráficos y datos recuperados de internet abarcan un puntaje de 2.7, mientras que en la pregunta de clasificar

archivos recuperados de internet no es un punto fuerte ya que el total de encuestados denotaron un puntaje de 2.9 como picos bajos de puntaje ya que no están capacitados exactamente en el manejo, recolección y almacenamiento de archivos virtuales de internet y finalmente como puntajes mayores como en la pregunta 17 en la que se enfatiza en las fuentes de información y la confiabilidad que tienen hacia ellos con un monto de 4.1.(Figura 12).

4. Los teóricos sobre competencias pedagógicas, infiere “pese a las inversiones llevadas a cabo, el proceso, de integración de las TIC en el sistema educativo se ha convertido en un proceso complejo y lento” (Sanchez, 2017). Se pudo encontrar que el valor de p – value es 0.012 y a través de Rho Spearman dando como resultado 0.345 (Tabla 13) en el cual debido a que es menor que el 5% se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis del objetivo 2 en el cual indica que existe una relación directa entre las Competencias Pedagógicas y el Desarrollo Profesional Docente. Asimismo, sobre las competencias pedagógicas en el desarrollo profesional docente, Aviles (2019) afirma que “a medida que el docente mejore la conducción de los procesos de aprendizaje el beneficio directo será para el estudiante y la organización” (p. 24) , eso se relaciona directamente con los resultados obtenidos en la investigación. Además, en la parte descriptiva, más del 55% de los docentes se auto perciben con un nivel satisfactorio de Competencias Pedagógicas y de Desarrollo Profesional Docente (Figura 9). Mientras el uso de los recursos tecnológicos de un docente se desarrolla positivamente, el desarrollo profesional se considerará satisfactorio. Esto lo afirma Acevedo (2018), que menciona que mientras mejoren considerablemente el manejo y uso de las Competencias Pedagógicas, el Desarrollo Profesional Docente se optimizará crecientemente. De la misma manera, cabe precisar que, en un ambiente de aprendizaje, es de vital importancia las competencias

pedagógicas como recursos profesionales para la enseñanza a través de las TIC.

En el caso de la Barometría se obtiene como resultado que el 44% presentan Dominio Moderado y 56% en Dominio satisfactorio demostrando que los docentes están preparados para poder motivar y brindar enseñanza de calidad, sin embargo, se necesita tener conocimiento avanzado para poder afrontar retos muy significativos en el ámbito tecnológico (Tabla 16). También, se evidencia en la pregunta 35 que se obtuvo un puntaje de 2.6 en la animación y moderación en entornos virtuales como es el programa Moodle, sin embargo, se evidencia que existen dos preguntas con un puntaje mayor y semejantes como lo son las preguntas 28 y 29, en la cual se establece si los docentes planifican actividades antes de empezar con el programa “Aprendo en casa” y con la utilización de las TIC para acompañar el aprendizaje de calidad y brindar mejor experiencia digital, todo esto con un puntaje de 4.2 (Figura 13).

5. Con respecto a la Barometría en el Ámbito Personal – Social, los docentes indican que ninguno se siente poco satisfechos con respecto al ámbito personal – social, por otro lado, el 10% del total de encuestados se encuentran medianamente satisfechos y por último, el 90% del total de encuestados denotan estar totalmente satisfechos (Tabla 18). Con uno de los ítems con el promedio más alto (4.6) “considero que mi trabajo será eficaz si me capacito en TICs” podemos afirmar que los docentes están conscientes de la importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Asimismo, uno de los ítems con el promedio más bajo (3.8) “Estoy satisfecho con los recursos tecnológicos que cuenta la I.E” podemos interpretar que, los docentes reconocen que las competencias digitales son herramientas importantes en la enseñanza y en la institución como empresa, indicándolos como un valor agregado en el personal (Figura 15).

6. De acuerdo con la Barometría en el Ámbito Técnico – Pedagógico, los docentes indican que solo el 4% se siente poco satisfechos con respecto al ámbito técnico – pedagógico, por otro lado, el 44% del total de encuestados se encuentran medianamente satisfechos y por último, el 52% del total de encuestados denotan estar totalmente satisfechos (Tabla 19). Con uno de los ítems con el promedio más alto (4.3) “Utilizando presentaciones dinámicas motivo a los alumnos” podemos afirmar que los docentes consideran que, presentando unas diapositivas dinámicas, los estudiantes se motivan a recibir una enseñanza completa. Asimismo, uno de los ítems con el promedio más bajo (3.1) “Mis alumnos ingresan al AIP (Aula de Innovación Pedagógica o área de cómputo para buscar información sobre temas Nuevos)” podemos interpretar que en su mayoría los docentes no se sienten motivados con el bajo interés de los estudiantes por las herramientas digitales, dónde puede verse como consecuencia del poco apoyo que reciben las instituciones públicas del estado (Figura 16).
7. Con respecto a la Barometría en el Ámbito Institucional, los docentes indican que ninguno se siente poco satisfecho con respecto al ámbito institucional, por otro lado, el 25% del total de encuestados se encuentran medianamente satisfechos y por último, el 75% del total de encuestados denotan estar totalmente satisfechos (Tabla 20). Con uno de los ítems con el promedio más alto (4.7) “Pongo todo de mi parte para cumplir con los planificado en las áreas y comisiones” podemos afirmar que los docentes consideran que se sienten satisfechos con el apoyo que entregan a la institución. Asimismo, uno de los ítems con el promedio más bajo (2.9) “Los padres de familia son orientados sobre el uso responsable de los recursos tecnológicos” podemos interpretar que en su mayoría los padres de familia no reciben un conocimiento básico de las herramientas digitales y esto repercute en las acciones poco responsables de los estudiantes (Figura 17).

4.3. IMPLICANCIAS

1. Nuestro estudio ha permitido analizar de manera profunda las implicaciones de las competencias tecnológicas en la institución educativa como factor fundamental de la pedagogía y un valor agregado al desarrollo profesional docente. Se pudo concluir que existe una pequeña pero constante problemática en la institución a través de las encuestas que pudieron ser entregadas a los docentes. Esto puede ser perjudicial para los alumnos que se enfrentan a una era digital dónde la tecnología es usada en diferentes ámbitos.
2. A través de los años y la evolución de la tecnología la responsabilidad del manejo de la información se ha vuelto indispensable en la transmisión de conocimientos. Hallar datos de fuentes confiables en las que la investigación sea útil y verás ha sido un constante problema. En la institución, se ha reflejado la poca indagación que conocen algunos docentes en la citación. Esto implicará en la dudosa información que recibirán los alumnos.
3. Hallar recursos para diseñar ambientes de aprendizaje de las TICs es uno de los temas escasos en la plana docente, dónde se intenta conseguir métodos para que los estudiantes se interesen en los temas tecnológicos usados. Desde programas de integración hasta aplicaciones privadas, no son utilizados por los pedagogos que se involucraría de forma negativa y podría entrañar de forma negativa en el aprendizaje estudiantil.
4. El ámbito Personal Social en los Docentes es una dimensión muy importante a considerar ya que permite reforzar la madurez en la personalidad de los docentes separando lo personal con lo laboral y que estos no afecten entre sí porque controlan sus sentimientos y emociones. Es por ello que en la Institución Educativa se evidencia que los docentes están capacitados en manejar sus emociones y separarlas de lo laboral, sin embargo, apreciarían recibir capacitaciones.

5. De acuerdo con la investigación realizada, en lo técnico - Pedagógico, incluyen las habilidades duras de conocimientos previos a la pedagogía, en la que engloba la tecnología en su desarrollo profesional, en la empresa se evidencia que si reciben capacitaciones con respecto a lo tecnológico pero que necesitan tener reforzamiento en cómo motivar al alumnado para que sean autómatas y busquen información válida por sí solas.
6. Con respecto a lo Institucional, es imperativo conocer la percepción de los trabajadores para con la empresa, es por ello que de acuerdo a las encuestas realizadas, nos evidencia que están de acuerdo con lo que la Institución les ofrece, sin embargo, están dispuestos a velar por la realización de sus colegas y la de mejorar su ambiente laboral, en el caso de sus colegas se infiere que estén motivados a utilizar las TICs como una herramienta cotidiana y no solo utilizarlo para fines laborales; en el caso de mejorar su ambiente laboral, se refiere a que el estado también apoye en conjunto con la institución en la capacitación de los padres de familia para que en coordinación con los docentes fluyan los conocimientos transmitidos hacia el alumnado y finalmente mejorar o recomendar sitios webs para una mejor enseñanza de calidad utilizando las TICs.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

1. De acuerdo con la hipótesis específica 1 del presente estudio científico (Tabla 11) se identificó que existe relación positiva directa entre Competencias Tecnológicas y Desarrollo Profesional Docente con una cantidad de 0.306 en el cual se aprecia que sí existe relación, sin embargo, el nivel de correlación es débil con respecto a los rangos predeterminados, donde indica que si la cantidad está más cerca al 0.5 es correlación moderada o débil y si es mayor a 0.75 es una correlación alta, en base a ellos se tiene en consideración que es débil la correlación pero es positiva directa.
2. Con respecto a la hipótesis específica 2 (Tabla 12), el equipo investigador mediante la utilización del Rho Spearman comprobó que existe una relación directa positiva entre Competencias Informacionales con Desarrollo Profesional Docente dando como resultado un 0.207, ya que indica que al ser un resultado positivo y además de encontrarse por debajo de 0.5, afirmaríamos que sería una relación directa positiva débil.
3. Se afirma que de acuerdo a la hipótesis específica 3 en la presente investigación (Tabla 13), se determinó que sí existe relación significativa entre Competencias Pedagógicas con Desarrollo Profesional Docente en el que un 0.345 es el resultado de dicha correlación en el que se indica que la relación es débil debido, esto porque está dentro de los parámetros entre 0 y 0.5. El resultado de las 2 variables evidencia que si es positivo es porque existe una correlación, si el resultado es menor de 0.5, al encontrarse por debajo del 0.5, se le denominaría correlación débil.
4. Finalmente, en la identificación de la correlación entre las Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docente mediante la utilización del Rho Spearman debido a que las variables tienden a tener una relación monótona y como se ha constatado, las variables van hacia una misma dirección, pero no a un ritmo constante. Se determinó que

si existe relación entre las variables de Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docente confirmando nuestra hipótesis general con un resultado de 0.300 (Tabla 10) afirmaríamos que al ser un resultado positivo existe una relación directa positiva entre ambas variables y al ser menor que el rango de 0.5, indicaría que es una relación débil evidenciando que mientras más capacitados estén en los temas informáticos, esta correlación se tornaría más fuerte en el aspecto estadístico, en el aspecto laboral, convertiría a los docentes en agentes competentes en la pedagogía y generaría un valor agregado incentivando a la competitividad en el mercado laboral.

Referencias

- Acevedo Lemus, L. L. (2018). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo - Collique en el 2017*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14483/Acevedo_LLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aranda, W. (29 de Mayo de 2020). *La República*. Obtenido de La Libertad: solo 50% de escolares reciben educación remota o virtual: <https://larepublica.pe/sociedad/2020/05/29/la-libertad-solo-50-de-escolares-reciben-educacion-remota-o-virtual-lrnd/?ref=lr>
- Arce, D. (05 de Abril de 2021). *MBA & Educación Ejecutiva*. Obtenido de <https://mba.americaeconomia.com/articulos/reportajes/colegios-buscan-profesores-que-sepan-aplicar-metodologias-de-ensenanza-online>
- Arévalo Duarte, M. A., Gamboa Suárez, A. A., & Hernández Suárez, C. A. (12 de Abril de 2016). COMPETENCIAS TIC PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Praxis & Saber*, Vol. 7(Num. 14), Pag. 41 -69. doi:<http://dx.doi.org/10.19053/22160159.5217>
- Arias Gómez, J., Villasís Kever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Aviles Zea, A. G. (2019). *Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo", 2019*. Piura - Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41381/Aviles_ZAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aviles Zea, A. G. (2019). *Competencias tecnológicas y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo", 2019*. Piura: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41381/Aviles_ZAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cacheiro Gonzales, M. L. (2011). Recursos Educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685007.pdf>
- Calderón Soto, M., Larrain Sutil, A., Morán Ramírez, C., Moreno, C., Ramos Araya, M., Sánchez, Á., . . . Villavicencio Rojas, M. (2020). Trayectorias de desarrollo profesional docente para un uso pedagógico de la argumentación a partir del uso de soportes curriculares digitales. *Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación / Universidad Nacional*

doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59245>

- Calderón Soto, M., Silva Barrueto, M., Villaviciencio Rojas, M., Larrain Sutil, A., Ramos Araya, M., Tapia Silva, H., . . . Morán Ramírez, C. (2020). Trayectorias de desarrollo profesional docente para un uso pedagógico de la argumentación a partir del uso de soportes curriculares digitales. doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59245>
- Carvajal Hernández, B., Colunga Santos, S., & Montejo Lorenzo, M. (2013). Competencias informacionales en la formación del profesional. *CÁTEDRA*, 530. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v13n2/hmc13213.pdf>
- Cejas Leon, R., Navio Gamez, A., & Barroso Osuna, J. (2016). LAS COMPETENCIAS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DESDE EL MODELO TPACK (CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO Y PEDAGÓGICO DEL CONTENIDO). *Pixel - Bit Revista de Medios y Educación*, 105. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/44210/Las_competencias_del_profesorado_universitario_desde_el_modelo_TPACK_conocimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cejas León, R., Navío Gomez, A., & Barroso Osuna, J. (2016). Las competencias del profesorado universitario desde el modelo TPACK (Conocimiento tecnológico y pedagógico del contenido). *Pixel Bit*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36846509008.pdf>
- Concepción Cuétara, P. M. (2020). *El desarrollo profesional docente del profesorado novel de la Universidad de Ciego de Ávila*. Granada - España: Universidad de Granada. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/25162/21786215.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coronado Regis, J. A. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las Competencias Digitales de los Docentes en la Institución Educativa N° 5128 del Distrito de Ventanilla – Callao*. Lima. Callao: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/883/TM%20CE-Du%20C78%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortés Rincon, A. (2016). *Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente. Un estudio en Instituciones de niveles básica y media de la ciudad de Bogotá*. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence=1>
- Duque, M., Celis, J., Diaz, B., & Gómez, M. (14 de Noviembre de 2014). Diez pilares para un programa de desarrollo profesional docente centrado en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Colombiana de Educación*(67), 107-124. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/2873>

- Espino Wuffarden, J. E. (2018). *Competencias Digitales de los Docentes y Desempeño Pedagógico en el aula*. Lima: Universidad San Martín de Porres. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20Quintana%20\(2000\)%20la%20competencia,8](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20Quintana%20(2000)%20la%20competencia,8)).
- Fernández Losa, N. (2002). El desarrollo profesional de los trabajadores como ventaja competitiva de las empresas. *Universidad de La Rioja, Vol. 2*, 65-90. Obtenido de <http://www.ehu.es/cuadernosdegestion/documentos/214.pdf>
- FRANCE 24. (05 de Noviembre de 2020). *FRANCE 24*. Obtenido de <https://www.france24.com/es/minuto-a-minuto/20201105-coronavirus-profundiza-brecha-en-la-educaci%C3%B3n-en-am%C3%A9rica-latina-alerta-la-unesco?fbclid=IwAR3yjJx46hlhZVS9RPX513KVRz36LqHfBPfDtmhwg5bfC8VBLK6ECo3i4Bo>
- García Bellido, R., González Such, J., & Jornet Meliá, J. M. (2010). SPSS: ANÁLISIS DE FIABILIDAD / ALFA DE CRONBACH. *Grupo de Innovación Educativa Universitat de Valencia*. Obtenido de https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0801B.pdf
- García Cadena, C. H. (2006). La medición en ciencias sociales y en la psicología. *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*.
- Gisbert Cervera, M., González Martínez, J., & Esteve Mon, F. (2016). Competencia digital y competencia digital docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *RIITE*, 76. Obtenido de <https://revistas.um.es/riite/article/view/257631/195811>
- Guizado Osco, F., Menacho Vargas, I., & Salvatierra Melgar, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay, Revista de divulgación científica de la Universidad Alas Peruanas, Vol. 6*, 54-70. doi:<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw Hill Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metdología de la Investigación*. México: McGraw Hill Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Suárez, C. A., Arévalo Duarte, M. A., & Gamboa Suárez, A. A. (2016). Competencias TIC para el desarrollo Profesional Docente en Educación Básica. *Revista de Investigación*

- y *Pedagogía. Praxis & Saber*, pag. 41 - 69. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n14/v7n14a03.pdf>
- Las Competencias Digitales en la Formación Docente. (Septiembre - Diciembre de 2013). *Ra Ximhai*, Vol. 9(Num. 4), pp. 21 - 29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46129004002.pdf>
- Martínez Ortega, R. M., Tuya Pendás, L. C., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., & María Cánovas, A. (Abril - Junio de 2009). EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS RANGOS DE SPEARMAN CARACTERIZACION. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, Vol. VIII. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v8n2/rhcm17209.pdf>
- Mayorga Fernández, M. J., Madrid Vivar, D., & Núñez Avilés, F. (2011). La competencia digital de los docentes formación y actualización en web 2.0. *Revista Científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 213-232. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3802165>
- Miranda Padilla, A. M., Hernández de la Rosa, M. A., & Hernández Luque, E. (2015). El desarrollo profesional: una categoría necesaria al hablar de calidad de la formación y la introducción de resultados. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, Vol. 9, 104-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3783/378343680009.pdf>
- Morán Peña, F. L., Morán Peña, F. E., & Albán Sánchez, J. D. (2016). Formación del docente y su adaptación al modelo TPACK. *Ciencias Pedagógicas e Innovación UPSE*. Obtenido de <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/154/144>
- Negamine Miyashiro, M. M. (2020). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020*. Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49210/Sarmiento_MAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Osorio Cárdenas, A. M. (22 de Febrero de 2016). El desarrollo profesional docente en educación básica primaria. *Revista Latinoamericana de Estados Educativos*, 12(1), 39-52. Obtenido de [http://190.15.17.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana12\(1\)_3.pdf](http://190.15.17.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana12(1)_3.pdf)
- Pérez Bilbao, J., & Fidalgo Vega, M. (1999). NTP 394: Satisfacción laboral: escala general de satisfacción. *Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España*. Obtenido de <https://saludlaboralydiscapacidad.org/wp-content/uploads/2019/05/NTP-394-Satisfacci%C3%B3n-laboral-escala-general-de-satisfacci%C3%B3n.pdf>
- Rangel Baca, A. (Enero de 2015). COMPETENCIAS DOCENTES DIGITALES: PROPUESTA DE UN PERFIL. *Revista De Medios Y Educación*(N° 46), 235-248. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61622/37634>

- Rangel Baca, A., & Peñalosa Castro, E. A. (2013). *Alfabetización digital en docentes de educación superior: Construcción y prueba empírica de un instrumento de evaluación*. México D.F: Pixel Bit. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/45707>
- RPP NOTICIAS. (05 de Marzo de 2020). *RPP NOTICIAS*. Obtenido de <https://rpp.pe/economia/economia/este-mes-se-subira-el-sueldo-de-los-profesores-noticia-1249641?ref=rpp>
- San Nicolás, B., Fariñas Vargas, E., & Area Moreira, M. (2012). *Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Colombia: Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamerican/article/view/1993
- Sánchez Flores, F. A. (15 de Junio de 2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA* ISSN 2223-2516, 21 pág. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sanchez Gamarra, E. (2017). *Competencias Digitales y Desarrollo Profesional de los Docentes en la Escuela de Infantería del Ejército - 2017*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4419/TM%20CE-Dg%20S23%202019%20-%20Sanchez%20Gamarra%20Edgar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez Gamarra, E. (2019). *Competencias Digitales y Desarrollo Profesional de los Docentes en la Escuela de Infantería del Ejército -2017*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4419/TM%20CE-Dg%20S23%202019%20-%20Sanchez%20Gamarra%20Edgar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva Peña, I. (2012). *Investigación - acción como una vía para el desarrollo profesional docente*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Tejada Fernández, J. (Enero de 2013). Profesionalización docente en la universidad: implicaciones desde la formación. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, Vol. 10, 170-184. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/780/78025711012.pdf>
- Tinto Arandes, J. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación. *Provincia*, 138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>

- UNESCO. (15 de Marzo de 2018). UNESCO. Obtenido de Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social: <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>
- Vaillant, D., & Vélaz de Medrano, C. (2009). *Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente*. Madrid, España: Fundación Santillana. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4622/Aprendizaje%20y%20desarrollo%20profesional%20docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valdivieso Guerrero, T. S., & Gonzáles Galán, M. Á. (Julio de 2016). COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: ¿DÓNDE ESTAMOS?. PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. EL CASO DE ECUADOR. *Revista de Medios y Educación*(Num. 49), Pag. 57 - 73. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/309434728_Competencia_Digital_Docente_Donde_estamos_Perfil_del_docente_de_educacion_primaria_y_secundaria_El_caso_de_ecuador
- Vilchez Auccasi, T. (2020). Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la I.E San Martín de Porres de Lurín 2020. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46866/Vilchez_AT-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Warr, P., Cook, J., & Wall, T. (1979). Scales for the measurement of some work attitudes and aspects of psychological well-being. *Journal of Occupational Psychology*, 129-148. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/232573383_Scales_for_the_Measurement_of_Some_Work_Attitudes_and_Aspects_of_Psychological_Well-Being
- Zabala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Vol. 3, Pag. 330 - 340*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5833540>

ANEXOS

Figura 19: Competencias e indicadores de la Dimensión Tecnológica

COMPETENCIAS E INDICADORES DE LA DIMENSIÓN TECNOLÓGICA
<i>C1. Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora.</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo y cuáles son sus funciones. 2. Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo. 3. Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos. 4. Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.
<i>C2. Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.</i>
<ol style="list-style-type: none"> 5. Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto. 6. Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora. 7. Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo. 8. Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.
<i>C3. Maneja funciones básicas de los programas de productividad.</i>
<ol style="list-style-type: none"> 9. Puedo construir tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo. 10. Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos. 11. Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación. 12. Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición.
<i>C4. Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.</i>
<ol style="list-style-type: none"> 13. Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas. 14. Creo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC. 15. Utilizo la sindicación de contenidos RSS para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC. 16. Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.

Fuente: (Rangel Baca, 2015)

Figura 20: Competencias e indicadores de la Dimensión Informacional

COMPETENCIAS E INDICADORES DE LA DIMENSIÓN INFORMACIONAL
<i>C5. Sabe cómo localizar y recuperar información.</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet. 2. Soy capaz de construir una estrategia de búsqueda de información utilizando comandos apropiados (p. ej. operadores lógicos, truncamiento, proximidad) para distintos sistemas de recuperación de información de la Web. 3. Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet. 4. Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.
<i>C6. Analiza y selecciona la información de manera eficiente.</i>
<ol style="list-style-type: none"> 5. Utilizo criterios seleccionados adecuadamente para evaluar la información recuperada de Internet. 6. Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante. 7. Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico. 8. Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.
<i>C7. Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.</i>
<ol style="list-style-type: none"> 9. Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet. 10. Utilizo los marcadores sociales (p. ej. Del.icio.us, BlinkList) para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperadas de Internet. 11. Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet (p. ej. fichas, Endnote). 12. Utilizo un organizador gráfico (p. ej. Mapa mental) para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados de Internet.
<i>C8. Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal.</i>
<ol style="list-style-type: none"> 13. Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada. 14. Adquiero, público y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. 15. Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital. 16. Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas.

Fuente: (Rangel Baca, 2015)

Figura 21: Competencias e indicadores de la Dimensión Pedagógica

COMPETENCIAS E INDICADORES DE LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA
<i>C9. Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.</i>
1. Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. 2. Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes. 3. Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudice las diferencias ya existentes entre las personas. 4. Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.
<i>C10. Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.</i>
5. Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en Internet. 6. Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje. 7. Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes. 8. Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.
<i>C11. Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.</i>
9. Diseño material didáctico interactivo (p. ej. en JClick) para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes. 10. Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos. 11. Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente. 12. Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.
<i>C12. Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo-docentes.</i>
13. Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente. 14. Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes. 15. Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes. 16. Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.
<i>C13. Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.</i>
17. Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0. 18. Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p. ej. Moodle). 19. Participo en discusiones electrónicas siguiendo las normas de cortesía de Internet (p. ej. Netiqueta). 20. Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.

Fuente: (Rangel Baca, 2015)

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“COMPETENCIAS DIGITALES Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA G.U.E. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN NIVEL SECUNDARIO, TRUJILLO, 2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>GENERAL: ¿Cuál es la relación entre Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docente en el nivel secundario en la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión de Trujillo, 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se relacionan las Competencias Tecnológicas con el Desarrollo Profesional Docente en el nivel secundario en Institución Educativa Pública Emblemática G. U. E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo, 2021? ¿Cómo se relacionan las Competencias Informacionales con el Desarrollo Profesional Docente en el nivel secundario en Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo, 2021? ¿Cómo se relacionan las Competencias Pedagógicas con el Desarrollo Profesional Docente en el nivel secundario Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo, 2021? 	<p>GENERAL: Identificar la relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes en el nivel secundario en la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar cuál es la relación de las Competencias Tecnológicas con el Desarrollo Profesional Docente en el nivel secundario en Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo, 2021. Determinar cuál es la relación de las Competencias Informacionales con el Desarrollo Profesional Docente en el nivel secundario en Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo, 2021. Determinar cuál es la relación de las Competencias Pedagógicas con el Desarrollo Profesional Docente en el nivel secundario Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo, 2021. 	<p>GENERAL: Existe relación entre las Competencias Digitales y el Desarrollo Profesional Docentes en el nivel secundario de la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo es significativa.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre las Competencias Tecnológicas y el Desarrollo Profesional Docente en el nivel secundario en la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo, 2021. Existe relación entre las Competencias Informacionales y el Desarrollo Profesional Docente en el nivel secundario en la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo, 2021. Existe relación entre las Competencias Pedagógicas y el Desarrollo Profesional Docente en el nivel secundario en la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo, 2021 	<p>VARIABLE 1: Competencias Digitales</p>	<p>Tecnológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de concepto y funciones. Realización de Tareas Básicas. Manejo de programas de productividad. Actitud positiva para su actualización. 	<p>Tipo de investigación: Enfoque Cuantitativo, de acuerdo a la investigación realizada por Sánchez Flores (2019), el objetivo de los enfoques cuantitativo es a través de métodos estadísticos en la cual permite describir, poder explicar y predecir mediante análisis de base de datos.</p> <p>Diseño: Correlacional – De corte Transversal – Descriptivo – No experimental</p> <p>DISEÑO CORRELACIONAL: Técnica de diseño no experimental que ayuda que establece una relación de variables estrechamente relacionadas.</p> <p>CORTE TRANSVERSAL: Tipo de investigación que examina a una población muestra en un cierto período de tiempo.</p> <p>NO EXPERIMENTAL: Ninguna de las variables durante la investigación sufrirá alguna intervención del equipo investigador y no se tiene planeado realizar algún acto.</p> <p>Técnica: Encuesta Validada</p> <p>Instrumento: Ficha de encuesta</p> <p>Método de análisis de datos: Mediante el método de análisis en cuadros estadísticos.</p>	<p>POBLACIÓN La población a estudiar es de 52 docentes de nivel secundario que laboran en la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo.</p> <p>MUESTRA Al ser la población pequeña, por criterio se decidió aplicar el instrumento al 100% de la población que hace un total de 52 docentes del nivel secundario en la Institución Educativa Pública Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Trujillo.</p>
			<p>VARIABLE 2: Desarrollo Profesional en Docentes</p>	<p>Informacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Localización y recuperación de información. Análisis y selección. Organización de la información. Utilización y presentación. 		
				<p>Pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Actitud para integrar TICs al aula. Implementación de estrategias mediadas por TICs. Diseño y evaluación de recursos digitales. Uso de TICs para la comunicación 		
				<p>Ámbito personal – Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> Satisfacción laboral. Empatía. Autoestima. Responsabilidad. 		
				<p>Ámbito técnico pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Atención a la diversidad. Estrategias instructivas. Gestión en el aula 		
				<p>Ámbito Institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Actitud colaborativa. Responsabilidad. Participación. 		

ESTUDIANTE(S): Samanamud Rodríguez, José & Uriol Castro, Erick

“COMPETENCIAS DIGITALES Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA G.U.E. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN NIVEL SECUNDARIO, TRUJILLO, 2021”

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS
VARIABLE INDEPENDIENTE: Competencias Digitales	Competencias digitales son el agrupamiento de habilidades y conocimientos para el uso adecuado y eficiente de la tecnología mediante la información, procesamiento y comunicación. Se apoyan en el uso de intercambio de información y consta de grandes variables para ser competentes en la era digital.	Se definen como la identificación de habilidades y constatación de opiniones para la utilidad del manejo de herramientas tecnológicas. Se refieren también a características que ayudan significativamente a un sujeto para el desarrollo de habilidades en un ambiente tecnológico. (Acevedo, 2017)	• Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de concepto y funciones. • Realización de Tareas Básicas. • Manejo de programas de productividad. • Actitud positiva para su actualización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca (1) • Casi Nunca (2) • A veces (3) • Casi Siempre (4) • Siempre (5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio Básico (12 - 27) • Dominio Moderado (28 - 43) • Dominio Satisfactorio (44 - 60)
			• Informacional	<ul style="list-style-type: none"> • Localización y recuperación de información. • Análisis y selección. • Organización de la información. • Utilización y presentación. 		
			• Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud para integrar TICs al aula. • Implementación de estrategias mediadas por TICs. • Diseño y evaluación de recursos digitales. • Uso de TICS para la comunicación 		
VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Profesional Docente	El desarrollo profesional en docentes se define como la actualización constante de conocimientos, habilidades, actitud y crecimiento personal del tutor con respecto a la entidad a la que labora.	Se define como desarrollo profesional al conjunto de conocimientos, experiencias y habilidades que permitan el crecimiento laboral y personal en conjunto. (Acevedo, 2017)	• Ámbito personal – Social	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción laboral. • Empatía. • Autoestima. • Responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy de Acuerdo (5) • De Acuerdo (4) • Indiferente (3) • En Desacuerdo (2) • Muy en Desacuerdo (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco Satisfactorio (36 - 83) • Medianamente Satisfactorio (84 - 120) • Satisfactorio (121 - 180)
			• Ámbito técnico pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a la diversidad. • Estrategias instructivas. • Gestión en el aula 		
			• Ámbito Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud colaborativa. • Responsabilidad. • Participación. 		

Cronograma de Trabajo de Tesis I

Nº	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15
1	Presentación de Introducción y Metodología de la Revisión Sistemática															
2	Presentación final de Revisión Sistemática (I.M.R.C.)															
3	Presentación de la Introducción con los objetivos y variables de tesis 1.															
4	Presentación de Introducción y Metodología con validación de Instrumentos final de tesis 1															

Sujeto	DESARROLLO PROFESIONAL (X)	COMPETENCIAS DIGITALES (Y)	Rango (X)	Rango (Y)	d	d ²
1	158	134	39.50	29.00	-10.50	110.25
2	135	122	16.50	18.50	2.00	4.00
3	113	105	2.00	10.00	8.00	64.00
4	153	141	33.50	35.00	1.50	2.25
5	120	126	3.00	21.00	18.00	324.00
6	140	153	19.50	42.50	23.00	529.00
7	149	162	27.50	46.00	18.50	342.25
8	123	134	5.00	29.00	24.00	576.00
9	129	111	9.00	13.00	4.00	16.00
10	150	152	29.00	41.00	12.00	144.00
11	148	149	25.50	39.00	13.50	182.25
12	137	160	18.00	45.00	27.00	729.00
13	154	69	35.00	1.00	-34.00	1156.00
14	160	85	44.50	2.00	-42.50	1806.25
15	151	143	31.00	38.00	7.00	49.00
16	161	113	46.00	14.50	-31.50	992.25
17	172	170	51.00	49.00	-2.00	4.00
18	130	130	10.00	23.50	13.50	182.25
19	159	132	42.00	26.50	-15.50	240.25
20	141	153	21.50	42.50	21.00	441.00
21	131	125	11.50	20.00	8.50	72.25
22	141	122	21.50	18.50	-3.00	9.00
23	155	131	37.00	25.00	-12.00	144.00
24	155	106	37.00	11.00	-26.00	676.00
25	149	163	27.50	47.00	19.50	380.25
26	135	136	16.50	32.50	16.00	256.00
27	159	129	42.00	22.00	-20.00	400.00
28	134	87	14.50	3.00	-11.50	132.25
29	155	142	37.00	36.50	-0.50	0.25
30	174	178	52.00	51.00	-1.00	1.00
31	122	89	4.00	4.00	0.00	0.00
32	133	132	13.00	26.50	13.50	182.25
33	142	164	23.00	48.00	25.00	625.00
34	125	90	6.00	5.00	-1.00	1.00
35	151	104	31.00	9.00	-22.00	484.00
36	160	157	44.50	44.00	-0.50	0.25
37	106	109	1.00	12.00	11.00	121.00
38	158	97	39.50	6.00	-33.50	1122.25
39	168	180	50.00	52.00	2.00	4.00
40	159	116	42.00	16.00	-26.00	676.00
41	165	130	48.50	23.50	-25.00	625.00
42	148	134	25.50	29.00	3.50	12.25
43	126	135	7.00	31.00	24.00	576.00
44	153	113	33.50	14.50	-19.00	361.00
45	162	172	47.00	50.00	3.00	9.00
46	140	136	19.50	32.50	13.00	169.00
47	128	101	8.00	7.00	-1.00	1.00
48	146	140	24.00	34.00	10.00	100.00
49	151	103	31.00	8.00	-23.00	529.00
50	131	121	11.50	17.00	5.50	30.25
51	165	142	48.50	36.50	-12.00	144.00
52	134	151	14.50	40.00	25.50	650.25
					SUMA	16387.50

Encuesta Desarrollo Profesional Docente

Nº	PREGUNTAS	Muy De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en Desacuerdo
1	Estoy satisfecho con los recursos tecnológicos que cuenta la Institución Educativa.					
2	Me gusta tener libertad para elegir los recursos y estrategias de trabajo.					
3	Considero que dominando las TICs (Tecnología de la Información y Comunicaciones) alcanzaré reconocimiento.					
4	La buena relación con el equipo directivo me satisface.					
5	Estoy contento con mis compañeros de trabajo.					
6	Considero que mi trabajo será eficaz si me capacito en TICs.					
7	Estoy atento a los cambios curriculares para documentarme e investigar su pertinencia.					
8	El AIP (Aula de Innovación Pedagógica) o área de cómputo cuenta con la cantidad y calidad de recursos necesarios.					
9	Es un reto para mí utilizar las TICs en mis clases.					
10	Me gusta cómo está gestionada mi Institución Educativa.					
11	Considero que se debe poner la tecnología al servicio de la calidad.					
12	Para usar los recursos tecnológicos con solvencia necesito capacitarme.					

13	Con las TICs atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes.					
14	Utilizando presentaciones dinámicas motivo a los alumnos.					
15	Las evaluaciones utilizando herramientas tecnológicas me acercan al estudiante.					
16	Conozco una experiencia de integración de TIC (Tecnología de la Información y Comunicaciones) en la enseñanza del área que dicto.					
17	El uso de los podcasts (audios de retroalimentación) evidencia mi profesionalismo.					
18	Los webquest (encuestas virtuales) son útiles en mi desempeño docente.					
19	Los wikis o sitios web de información afianzan el aprendizaje colaborativo.					
20	Es motivante tener un blog personal.					
21	Utilizar otras formas y programas de comunicación (foros de discusión, chats, videoconferencia, facebook, Skype, etc) me ayudan en mi profesionalismo.					
22	Un docente debe de utilizar “Hot Potatoes” (Programa para realizar crucigramas, prácticas de opción múltiple, completar espacios referido a un tema educativo en específico)					
23	Mis alumnos ingresan al AIP (Aula de Innovación Pedagógica) o área de cómputo para buscar información sobre temas Nuevos.					
24	Evalúo la alfabetización digital de mis estudiantes.					
25	Es importante coordinar con mis compañeros de trabajo usando los recursos TIC.					
26	Es necesario que todos los docentes accedan a revistas electrónicas y portales educativos para actualizarse.					

27	Incorporar reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual.					
28	Contar con un listado de sitios referidos a mi quehacer docente y de desarrollo profesional es lo mejor.					
29	Los padres de familia son orientados sobre el uso responsable de los recursos tecnológicos.					
30	Reflexionar sobre experiencias y proyectos que beneficien a la Institución Educativa es una práctica habitual en mi Institución Educativa.					
31	Los portales educativos sirven para comunicarme con otros docentes que puedan apoyar mi labor.					
32	El equipo directivo se preocupa por el desarrollo profesional de los docentes.					
33	Pongo todo de mi parte para cumplir con lo planificado en las áreas y comisiones.					
34	Replicar en mis compañeros lo aprendido en las capacitaciones es mi meta.					
35	La Institución Educativa nos motiva a ejecutar proyectos pedagógicos usando TICs.					
36	Pienso que mi Institución Educativa, me ayuda a crecer profesionalmente.					

Encuesta Competencias Digitales

N°	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Explico las funciones de un sistema operativo.					

2	Utilizo con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.					
3	Sé acceder y navegar por Internet.					
4	Puedo instalar cualquier programa informático en mi computadora.					
5	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi PC funcionen correctamente.					
6	Construyo tablas con información numérica y alfabética en EXCEL.					
7	Creo y edito diferentes tipos de documentos utilizando el procesador de textos.					
8	Utilizo el correo electrónico (enviar y recibir e-mail, adjuntar archivos en los e-mail, crear mi libreta de direcciones, organizar los e-mails en carpetas					
9	Realizo presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas o video utilizando algún programa de presentación (Power Pointe, Prezi, Canva – Presentaciones, etc).					
10	Utilizo cámaras de fotografía y video digital para obtener recursos audiovisuales de calidad.					
11	Actualizo mis conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TICs.					
12	Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TICs.					
13	Localizo información identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.					
14	Construyo una estrategia de búsqueda de información utilizando los comandos adecuados.					
15	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.					
16	Utilizo las bibliotecas digitales.					
17	Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet sea válida y confiable, actual y relevante.					

18	Selecciono siempre sitios web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académicos.					
19	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.					
20	Organizo y gestiono la información recuperada de internet.					
21	Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados en internet.					
22	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.					
23	Selecciono un estilo de referencia y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes consultadas.					
24	Busco información en el portal PERÚ EDUCA.					
25	Involucro a los estudiantes con las TICs para favorecer su aprendizaje autónomo.					
26	Utilizo las TICs para contextualizar los aprendizajes.					
27	Utilizo internet para estimular el trabajo cooperativo de mis estudiantes.					
28	Planifico siempre Experiencias de Aprendizaje y sus Actividades tomando en cuenta la plataforma "Aprendo en Casa" y el Classroom de la I.E.					
29	Utilizo las TIC para acompañar o retroalimentar las experiencias de aprendizaje de mis estudiantes.					
30	Utilizo las TIC para dar ejemplos y facilitar el uso efectivo de las tecnologías.					
31	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.					
32	Utilizo con mis estudiantes los recursos del AIP (Aula de innovación pedagógica) o área de cómputo.					
33	Busco en la red Nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente.					

34	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.					
35	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p.e. Moodle “Sitio web creado para gestionar la enseñanza virtual”).					
36	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas tecnológicas interactivas (Zoom, Microsoft Teams).					

Base de datos Competencias Digitales

Sujetos	COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS													COMPETENCIAS INFORMACIONALES											COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS											SUMA					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	TOTAL	25	26	27	28	29	30	31	32	33		34	35	36	TOTAL	
01	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	50	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	45	134	
02	4	4	5	3	4	2	5	4	3	1	2	1	38	5	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	41	3	3	4	4	4	4	5	1	5	4	2	4	43	122	
03	4	4	4	3	4	3	3	5	2	3	2	1	38	3	3	4	4	5	4	1	1	1	1	4	2	33	3	2	1	4	4	4	2	2	4	3	2	3	34	105	
04	4	5	5	3	3	5	5	5	3	3	4	4	49	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	43	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	49	141	
05	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	42	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	3	3	41	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	43	126	
06	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	51	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	49	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	53	153
07	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	54	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	55	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	53	162
08	2	4	5	3	3	4	5	4	4	2	5	3	44	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	3	3	48	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4	42	134	
09	2	3	5	3	3	2	4	4	3	3	3	3	38	4	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3	32	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	41	111	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	58	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	44	5	5	5	3	4	4	5	1	5	5	3	5	50	152	
11	4	5	5	2	4	4	4	5	4	3	5	5	50	3	3	3	5	5	5	3	3	3	4	4	5	46	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	4	53	149	
12	5	5	5	3	5	3	5	5	4	3	5	4	52	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	57	5	5	4	5	5	5	4	1	4	5	3	5	51	160		
13	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1	3	1	22	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	17	2	2	2	4	4	4	2	2	3	3	1	1	30	69		
14	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	4	3	31	1	3	2	1	4	3	1	2	1	2	1	4	25	3	1	2	4	1	2	3	2	3	3	2	3	29	85	
15	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	4	3	48	3	4	5	3	4	5	2	3	3	4	5	2	43	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	3	4	52	143	
16	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	34	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	42	3	3	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	37	113	
17	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	56	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	57	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	57	170	
18	4	4	5	3	5	3	3	4	3	4	4	3	45	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	42	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	43	130	
19	3	3	3	4	3	5	5	5	3	4	3	3	44	3	3	4	3	5	5	3	3	3	4	4	3	43	3	3	5	5	4	5	4	3	4	4	1	4	45	132	
20	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	55	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	45	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	53	153	
21	3	3	5	3	2	2	3	5	3	3	3	5	40	5	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	49	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	36	125		
22	2	4	4	2	4	3	4	5	4	3	3	3	41	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	35	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	46	122		
23	5	5	5	3	4	1	4	3	3	3	3	4	43	3	2	5	5	4	4	2	3	1	3	2	4	38	5	5	5	4	5	5	4	3	3	4	2	5	50	131	
24	2	3	5	1	1	2	4	4	4	2	3	2	33	5	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	37	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	1	3	36	106		
25	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	54	5	4	5	3	5	5	4	5	3	4	5	53	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	56	163		
26	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	45	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	45	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	46	136	
27	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	37	3	4	5	3	5	5	4	4	3	3	4	5	48	4	3	3	5	3	3	4	5	5	3	3	44	129		
28	3	3	3	2	2	1	3	4	3	2	3	3	32	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	25	3	3	3	1	4	3	2	3	3	1	1	3	30	87	
29	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	42	5	3	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	51	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	5	49	142	
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	58	178	

31	2	4	4	1	2	2	2	3	2	2	2	2	28	3	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	4	26	3	3	3	5	5	2	3	3	3	3	1	1	35	89	
32	4	3	4	2	3	2	4	5	3	4	3	5	42	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	5	45	4	4	4	5	4	3	5	3	3	4	3	3	45	132	
33	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	54	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	56	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	54	164	
34	2	3	3	2	1	3	3	3	1	1	3	2	27	3	3	2	1	3	3	1	1	1	3	2	4	27	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	36	90	
35	3	3	4	1	3	3	4	4	3	2	3	3	36	4	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	4	33	4	3	4	1	3	3	3	1	4	4	2	3	35	104	
36	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	56	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	50	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	3	4	51	157	
37	4	4	4	1	1	1	1	4	1	3	4	4	32	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	42	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	1	35	109	
38	4	3	3	1	2	2	2	3	3	4	3	3	33	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	31	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	33	97	
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	180
40	3	4	5	3	5	3	2	4	1	1	3	3	37	4	4	4	3	3	3	1	1	1	5	4	3	36	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	1	4	43	116	
41	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	52	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	38	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	40	130	
42	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	41	4	4	3	3	5	5	3	3	3	5	5	3	46	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	47	134	
43	3	4	5	1	5	3	4	5	3	3	3	3	42	4	4	5	3	5	5	3	3	2	4	4	5	47	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	2	3	46	135	
44	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	29	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	34	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	2	5	50	113	
45	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	57	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	58	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	57	172	
46	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	45	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	136	
47	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	30	3	3	4	4	3	4	3	1	2	2	3	1	33	3	2	4	4	4	3	4	2	1	3	4	4	38	101	
48	5	4	5	4	5	3	4	4	3	3	5	4	49	5	4	4	3	5	3	3	3	1	3	3	3	40	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	2	4	51	140	
49	1	3	4	2	1	4	4	5	3	1	3	2	33	4	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	31	3	4	3	4	5	3	2	3	3	5	1	3	39	103	
50	3	4	5	3	4	3	4	4	3	2	3	3	41	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	41	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	39	121		
51	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	47	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	44	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	3	4	51	142	
52	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	56	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	2	46	5	5	5	3	5	5	5	1	5	1	4	5	49	151		
VARIANZA	1.25	0.71	0.58	1.59	1.52	1.51	1.35	0.66	1.25	1.46	0.79	1.05		1.05	0.94	0.90	1.03	0.69	0.88	1.29	1.62	1.47	1.24	1.17	1.07		0.67	1.00	0.99	0.86	0.66	0.81	0.99	1.32	0.79	1.00	1.12	1.00			
SUMATORIA DE VARIANZA	38.27																																								
VARIANZA DE LA SUMA DE ITEMS	643.73																																								

Base de datos Desarrollo Profesional Docente

Sujetos	ÁMBITO PERSONAL - SOCIAL												ÁMBITO TÉCNICO PEDAGÓGICO												ÁMBITO INSTITUCIONAL												SUMA					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	TOTAL	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		35	36	TOTAL		
01	4	4	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	53	5	4	5	4	2	5	5	3	5	4	3	4	49	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	56	158	
02	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	53	4	4	4	1	4	4	4	1	3	4	1	1	35	4	4	4	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	47	135
03	4	5	1	4	5	5	4	4	5	4	3	3	47	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	27	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	39	113	
04	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	55	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	2	4	50	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	48	153	
05	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	36	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	42	120		
06	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	52	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	40	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	48	140	
07	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	52	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	46	4	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	5	51	149		
08	4	4	1	3	4	4	3	5	4	4	4	3	43	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	40	2	4	5	3	2	4	4	4	5	2	3	2	40	123			
09	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	4	4	4	2	1	3	3	3	4	4	3	2	37	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	43	129		
10	3	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	52	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	1	4	45	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	53	150		
11	4	5	4	5	4	5	5	4	5	1	4	5	51	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	45	5	5	5	4	2	3	5	4	5	4	5	5	52	148			
12	2	5	5	4	4	4	5	2	3	3	5	5	47	4	4	3	5	4	3	3	4	5	3	2	3	43	5	5	5	5	3	3	4	3	5	3	3	3	47	137		
13	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	56	4	5	4	3	4	5	5	5	5	3	2	1	46	5	5	5	5	1	5	5	5	4	3	4	5	52	154		
14	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	57	3	4	2	2	5	5	5	5	4	4	5	2	46	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	57	160		
15	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	3	5	5	2	4	2	3	2	2	4	3	5	40	5	3	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	52	151		
16	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	52	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	54	161		
17	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	57	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	56	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	59	172		
18	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	48	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	40	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	42	130		
19	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	58	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	2	3	50	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	51	159		
20	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	50	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	45	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	46	141		
21	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	48	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	45	131		
22	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	51	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	42	3	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	48	141		
23	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	53	5	5	3	4	5	4	4	3	5	5	3	4	50	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	4	52	155		
24	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	57	4	5	4	1	4	5	4	3	5	5	4	3	47	4	4	5	5	2	5	5	4	5	4	4	4	51	155		
25	2	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	49	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	3	4	50	5	5	5	5	3	3	5	3	5	4	3	4	50	149		
26	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	43	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	48	135		
27	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	59	5	3	4	3	4	5	5	5	3	5	2	3	47	3	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	53	159		
28	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	45	4	4	5	3	3	2	4	3	2	3	4	3	40	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	49	134		
29	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	55	4	5	4	3	3	5	5	4	5	5	3	3	49	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	3	4	51	155		
30	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	59	174		

31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	35	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	39	122		
32	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	55	4	4	3	3	3	2	1	3	4	4	3	4	38	3	3	3	3	2	3	4	5	4	4	3	3	40	133		
33	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	54	5	5	4	4	4	5	3	3	3	2	3	4	45	4	3	4	4	2	4	2	4	5	4	4	3	43	142		
34	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	43	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	41	4	4	5	4	2	3	4	3	4	3	3	2	41	125		
35	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	55	3	3	3	3	3	5	4	5	3	5	3	3	43	5	4	5	4	3	5	3	5	5	5	4	5	53	151		
36	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	54	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	51	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	55	160		
37	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	45	3	4	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	35	106
38	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	59	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	50	158	
39	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	58	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	54	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	56	168	
40	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	55	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	3	3	47	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	57	159	
41	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	56	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	52	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	57	165	
42	4	3	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	52	4	5	3	4	5	5	4	3	5	3	3	3	47	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	49	148	
43	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	40	126		
44	5	5	1	5	5	5	4	4	2	5	5	5	51	5	3	5	3	1	5	3	3	3	3	3	5	42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	153	
45	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	52	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	55	162		
46	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	49	140	
47	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	43	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	43	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	42	128	
48	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	55	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	41	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	50	146		
49	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	56	4	5	3	3	5	3	4	3	5	3	2	3	43	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	52	151		
50	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	40	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	44	131		
51	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	56	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	55	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	54	165		
52	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	51	5	5	3	4	3	3	3	1	3	3	1	3	37	2	4	5	4	2	3	5	4	5	3	5	4	46	134		
VARIANZA	0.72	0.39	1.28	0.29	0.29	0.32	0.43	0.63	0.71	0.58	0.28	0.40		0.71	0.69	0.66	1.01	1.00	0.85	0.80	1.20	1.06	0.81	1.13	0.99		0.79	0.61	0.44	0.59	0.90	0.57	0.65	0.44	0.25	0.65	0.79	0.73				
SUMATORIA DE VARIANZA	24.645																																									
VARIANZA DE LA SUMA DE ITEMS	237.686																																									

Base de datos Competencias Digitales (BAROMETRÍA)

Sujetos	COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS												TOTAL	COMPETENCIAS INFORMACIONALES												TOTAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS												TOTAL	SUMA				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36						
01	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	50	Dominio moderado	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	39	Dominio moderado	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	45	Dominio moderado	134	Dominio moderado
02	4	4	5	3	4	2	5	4	3	1	2	1	38	Dominio moderado	5	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	41	Dominio moderado	3	3	4	4	4	4	5	1	5	4	2	4	43	Dominio moderado	122	Dominio moderado
03	4	4	4	3	4	3	3	5	2	3	2	1	38	Dominio moderado	3	3	4	4	5	4	1	1	1	1	4	2	33	Dominio moderado	3	2	1	4	4	4	2	2	4	3	2	3	34	Dominio moderado	105	Dominio moderado
04	4	5	5	3	3	5	5	5	3	3	4	4	49	Dominio moderado	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	43	Dominio moderado	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	49	Dominio moderado	141	Dominio moderado
05	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	42	Dominio moderado	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	3	3	41	Dominio moderado	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	43	Dominio moderado	126	Dominio moderado
06	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	51	Dominio moderado	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	49	Dominio moderado	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	53	Dominio moderado	153	Dominio moderado
07	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	54	Dominio satisfactorio	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	55	Dominio satisfactorio	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	53	Dominio moderado	162	Dominio satisfactorio
08	2	4	5	3	3	4	5	4	4	2	5	3	44	Dominio moderado	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	3	3	48	Dominio moderado	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4	42	Dominio moderado	134	Dominio moderado
09	2	3	5	3	3	2	4	4	3	3	3	3	38	Dominio moderado	4	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3	32	Dominio básico	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	41	Dominio moderado	111	Dominio moderado
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	58	Dominio satisfactorio	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	44	Dominio moderado	5	5	5	3	4	4	5	1	5	5	3	5	50	Dominio moderado	152	Dominio moderado
11	4	5	5	2	4	4	4	5	4	3	5	5	50	Dominio moderado	3	3	3	5	5	5	3	3	3	4	4	5	46	Dominio moderado	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	4	53	Dominio moderado	149	Dominio moderado
12	5	5	5	3	5	3	5	5	4	3	5	4	52	Dominio moderado	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	57	Dominio satisfactorio	5	5	4	5	5	5	4	1	4	5	3	5	51	Dominio moderado	160	Dominio satisfactorio	
13	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1	3	1	22	Dominio básico	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	17	Dominio básico	2	2	2	4	4	4	2	2	3	3	1	1	30	Dominio básico	69	Dominio básico
14	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	4	3	31	Dominio básico	1	3	2	1	4	3	1	2	1	2	1	4	25	Dominio básico	3	1	2	4	1	2	3	2	3	3	2	3	29	Dominio básico	85	Dominio básico
15	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	4	3	48	Dominio moderado	3	4	5	3	4	5	2	3	3	4	5	2	43	Dominio moderado	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	3	4	52	Dominio moderado	143	Dominio moderado
16	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	34	Dominio moderado	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	42	Dominio moderado	3	3	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	37	Dominio moderado	113	Dominio moderado
17	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	56	Dominio satisfactorio	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	57	Dominio satisfactorio	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	57	Dominio satisfactorio	170	Dominio satisfactorio
18	4	4	5	3	5	3	3	4	3	4	4	3	45	Dominio moderado	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	42	Dominio moderado	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	43	Dominio moderado	130	Dominio moderado
19	3	3	3	4	3	5	5	5	3	4	3	3	44	Dominio moderado	3	3	4	3	5	5	3	3	3	4	4	3	43	Dominio moderado	3	3	5	5	4	5	4	3	4	4	1	4	45	Dominio moderado	132	Dominio moderado
20	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	55	Dominio satisfactorio	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	45	Dominio moderado	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	53	Dominio moderado	153	Dominio moderado
21	3	3	5	3	2	2	3	5	3	3	3	5	40	Dominio moderado	5	3	5	5	4	4	2	3	4	5	4	5	49	Dominio moderado	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	36	Dominio moderado	125	Dominio moderado
22	2	4	4	2	4	3	4	5	4	3	3	3	41	Dominio moderado	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	35	Dominio moderado	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	46	Dominio moderado	122	Dominio moderado
23	5	5	5	3	4	1	4	3	3	3	3	4	43	Dominio moderado	3	2	5	5	4	4	2	3	1	3	2	4	38	Dominio moderado	5	5	5	4	5	5	4	3	3	4	2	5	50	Dominio moderado	131	Dominio moderado
24	2	3	5	1	1	2	4	4	4	2	3	2	33	Dominio moderado	5	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	37	Dominio moderado	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	1	3	36	Dominio moderado	106	Dominio moderado
25	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	54	Dominio satisfactorio	5	4	5	3	5	5	4	5	3	4	5	5	53	Dominio moderado	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	56	Dominio satisfactorio	163	Dominio satisfactorio
26	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	45	Dominio moderado	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	45	Dominio moderado	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	46	Dominio moderado	136	Dominio moderado

27	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	37	Dominio moderado	3	4	5	3	5	5	4	4	3	3	4	5	48	Dominio moderado	4	3	3	5	3	3	3	4	5	5	3	3	44	Dominio moderado	129	Dominio moderado
28	3	3	3	2	2	1	3	4	3	2	3	3	32	Dominio básico	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	25	Dominio básico	3	3	3	1	4	3	2	3	3	1	1	3	30	Dominio básico	87	Dominio básico
29	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	42	Dominio moderado	5	3	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	51	Dominio moderado	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	5	49	Dominio moderado	142	Dominio moderado
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Dominio satisfactorio	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Dominio satisfactorio	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	58	Dominio satisfactorio	178	Dominio satisfactorio
31	2	4	4	1	2	2	2	3	2	2	2	2	28	Dominio básico	3	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	4	26	Dominio básico	3	3	3	5	5	2	3	3	3	3	1	1	35	Dominio moderado	89	Dominio básico
32	4	3	4	2	3	2	4	5	3	4	3	5	42	Dominio moderado	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	5	45	Dominio moderado	4	4	4	5	4	3	5	3	3	4	3	3	45	Dominio moderado	132	Dominio moderado
33	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	54	Dominio satisfactorio	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	56	Dominio satisfactorio	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	54	Dominio satisfactorio	164	Dominio satisfactorio
34	2	3	3	2	1	3	3	3	1	1	3	2	27	Dominio básico	3	3	2	1	3	3	1	1	1	3	2	4	27	Dominio básico	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	36	Dominio moderado	90	Dominio básico
35	3	3	4	1	3	3	4	4	3	2	3	3	36	Dominio moderado	4	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	4	33	Dominio moderado	4	3	4	1	3	3	3	1	4	4	2	3	35	Dominio moderado	104	Dominio moderado
36	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	56	Dominio satisfactorio	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	50	Dominio moderado	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	3	4	51	Dominio moderado	157	Dominio moderado
37	4	4	4	1	1	1	1	4	1	3	4	4	32	Dominio básico	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	42	Dominio moderado	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	1	35	Dominio moderado	109	Dominio moderado
38	4	3	3	1	2	2	2	3	3	4	3	3	33	Dominio moderado	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	31	Dominio básico	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	33	Dominio moderado	97	Dominio moderado
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Dominio satisfactorio	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Dominio satisfactorio	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Dominio satisfactorio	180	Dominio satisfactorio
40	3	4	5	3	5	3	2	4	1	1	3	3	37	Dominio moderado	4	4	4	3	3	3	1	1	1	5	4	3	36	Dominio moderado	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	1	4	43	Dominio moderado	116	Dominio moderado
41	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	52	Dominio moderado	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	38	Dominio moderado	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	40	Dominio moderado	130	Dominio moderado
42	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	41	Dominio moderado	4	4	3	3	5	5	3	3	3	5	5	3	46	Dominio moderado	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	47	Dominio moderado	134	Dominio moderado
43	3	4	5	1	5	3	4	5	3	3	3	3	42	Dominio moderado	4	4	5	3	5	5	3	3	2	4	4	5	47	Dominio moderado	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	2	3	46	Dominio moderado	135	Dominio moderado
44	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	29	Dominio básico	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	34	Dominio moderado	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	2	5	50	Dominio moderado	113	Dominio moderado
45	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	57	Dominio satisfactorio	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	58	Dominio satisfactorio	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	57	Dominio satisfactorio	172	Dominio satisfactorio
46	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	45	Dominio moderado	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	43	Dominio moderado	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Dominio moderado	136	Dominio moderado
47	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	30	Dominio básico	3	3	4	4	3	4	3	1	2	2	3	1	33	Dominio moderado	3	2	4	4	4	3	4	2	1	3	4	4	38	Dominio moderado	101	Dominio moderado
48	5	4	5	4	5	3	4	4	3	3	5	4	49	Dominio moderado	5	4	4	3	5	3	3	3	1	3	3	3	40	Dominio moderado	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	2	4	51	Dominio moderado	140	Dominio moderado
49	1	3	4	2	1	4	4	5	3	1	3	2	33	Dominio moderado	4	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	31	Dominio básico	3	4	3	4	5	3	2	3	3	5	1	3	39	Dominio moderado	103	Dominio moderado
50	3	4	5	3	4	3	4	4	3	2	3	3	41	Dominio moderado	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	41	Dominio moderado	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	39	Dominio moderado	121	Dominio moderado
51	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	47	Dominio moderado	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	44	Dominio moderado	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	3	4	51	Dominio moderado	142	Dominio moderado
52	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	56	Dominio satisfactorio	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	2	46	Dominio moderado	5	5	5	3	5	5	5	1	5	1	4	5	49	Dominio moderado	151	Dominio moderado
	3.5	3.9	4.4	3.1	3.5	3.3	3.8	4.2	3.4	3.1	3.7	3.4	43.327	Dominio moderado	3.8	3.5	3.8	3.3	4.1	4.0	2.9	3.2	2.7	3.6	3.5	3.7	42.115	Dominio moderado	3.9	4.0	3.9	4.2	4.2	4.0	3.7	2.9	3.9	3.8	2.6	3.8	44.92	Dominio moderado	130.4	Dominio moderado

Base de datos Desarrollo Profesional Docente (BAROMETRÍA)

Sujetos	ÁMBITO PERSONAL - SOCIAL												TOTAL	ÁMBITO TÉCNICO PEDAGÓGICO												TOTAL	ÁMBITO INSTITUCIONAL												TOTAL	SUMA				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36						
01	4	4	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	53	Mediamente satisfactorio	5	4	5	4	2	5	5	3	5	4	3	4	49	Mediamente satisfactorio	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	56	Satisfactorio	158	Satisfactorio
02	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	53	Mediamente satisfactorio	4	4	4	1	4	4	4	1	3	4	1	1	35	Mediamente satisfactorio	4	4	4	4	1	4	4	5	5	4	4	4	47	Mediamente satisfactorio	135	Mediamente satisfactorio
03	4	5	1	4	5	5	4	4	5	4	3	3	47	Mediamente satisfactorio	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	27	Poco satisfactorio	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	39	Mediamente satisfactorio	113	Mediamente satisfactorio
04	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	55	Satisfactorio	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	2	4	50	Mediamente satisfactorio	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	48	Mediamente satisfactorio	153	Mediamente satisfactorio
05	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	42	Mediamente satisfactorio	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	36	Mediamente satisfactorio	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	42	Mediamente satisfactorio	120	Mediamente satisfactorio	
06	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	52	Mediamente satisfactorio	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	40	Mediamente satisfactorio	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	48	Mediamente satisfactorio	140	Mediamente satisfactorio
07	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	52	Mediamente satisfactorio	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	46	Mediamente satisfactorio	4	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	5	51	Mediamente satisfactorio	149	Mediamente satisfactorio
08	4	4	1	3	4	4	3	5	4	4	4	3	43	Mediamente satisfactorio	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	40	Mediamente satisfactorio	2	4	5	3	2	4	4	4	5	2	3	2	40	Mediamente satisfactorio	123	Mediamente satisfactorio	
09	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	Mediamente satisfactorio	4	4	4	2	1	3	3	3	4	4	3	2	37	Mediamente satisfactorio	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	43	Mediamente satisfactorio	129	Mediamente satisfactorio
10	3	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	52	Mediamente satisfactorio	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	1	4	45	Mediamente satisfactorio	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	53	Mediamente satisfactorio	150	Mediamente satisfactorio
11	4	5	4	5	4	5	5	4	5	1	4	5	51	Mediamente satisfactorio	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	45	Mediamente satisfactorio	5	5	5	4	2	3	5	4	5	4	5	5	52	Mediamente satisfactorio	148	Mediamente satisfactorio
12	2	5	5	4	4	4	5	2	3	3	5	5	47	Mediamente satisfactorio	4	4	3	5	4	3	3	4	5	3	2	3	43	Mediamente satisfactorio	5	5	5	5	3	3	4	3	5	3	3	3	47	Mediamente satisfactorio	137	Mediamente satisfactorio
13	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	56	Satisfactorio	4	5	4	3	4	5	5	5	5	3	2	1	46	Mediamente satisfactorio	5	5	5	5	1	5	5	5	4	3	4	5	52	Mediamente satisfactorio	154	Mediamente satisfactorio
14	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	57	Satisfactorio	3	4	2	2	5	5	5	5	4	4	5	2	46	Mediamente satisfactorio	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	57	Satisfactorio	160	Satisfactorio
15	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	Satisfactorio	3	5	5	2	4	2	3	2	2	4	3	5	40	Mediamente satisfactorio	5	3	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	52	Mediamente satisfactorio	151	Mediamente satisfactorio
16	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	55	Satisfactorio	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	52	Mediamente satisfactorio	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	54	Satisfactorio	161	Satisfactorio	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	57	Satisfactorio	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	56	Satisfactorio	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	59	Satisfactorio	172	Satisfactorio
18	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	48	Mediamente satisfactorio	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	40	Mediamente satisfactorio	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	42	Mediamente satisfactorio	130	Mediamente satisfactorio
19	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	58	Satisfactorio	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	2	3	50	Mediamente satisfactorio	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	51	Mediamente satisfactorio	159	Satisfactorio
20	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	50	Mediamente satisfactorio	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	45	Mediamente satisfactorio	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	46	Mediamente satisfactorio	141	Mediamente satisfactorio
21	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	48	Mediamente satisfactorio	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	Mediamente satisfactorio	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	45	Mediamente satisfactorio	131	Mediamente satisfactorio
22	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	51	Mediamente satisfactorio	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	42	Mediamente satisfactorio	3	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	48	Mediamente satisfactorio	141	Mediamente satisfactorio
23	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	53	Mediamente satisfactorio	5	5	3	4	5	4	4	3	5	5	3	4	50	Mediamente satisfactorio	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	4	52	Mediamente satisfactorio	155	Mediamente satisfactorio

24	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	57	Satisfactorio	4	5	4	1	4	5	4	3	5	5	4	3	47	Medianamente satisfactorio	4	4	5	5	2	5	5	4	5	4	4	4	51	Medianamente satisfactorio	155	Medianamente satisfactorio	
25	2	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	49	Medianamente satisfactorio	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	3	4	50	Medianamente satisfactorio	5	5	5	5	3	3	5	3	5	4	3	4	50	Medianamente satisfactorio	149	Medianamente satisfactorio	
26	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	44	Medianamente satisfactorio	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	43	Medianamente satisfactorio	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	48	Medianamente satisfactorio	135	Medianamente satisfactorio	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	59	Satisfactorio	5	3	4	3	4	5	5	5	3	5	2	3	47	Medianamente satisfactorio	3	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	53	Medianamente satisfactorio	159	Satisfactorio	
28	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	45	Medianamente satisfactorio	4	4	5	3	3	2	4	3	2	3	4	3	40	Medianamente satisfactorio	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	49	Medianamente satisfactorio	134	Medianamente satisfactorio	
29	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	55	Satisfactorio	4	5	4	3	3	5	5	4	5	5	3	3	49	Medianamente satisfactorio	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	3	4	51	Medianamente satisfactorio	155	Medianamente satisfactorio	
30	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	55	Satisfactorio	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Satisfactorio	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	59	Satisfactorio	174	Satisfactorio
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Medianamente satisfactorio	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	35	Medianamente satisfactorio	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	39	Medianamente satisfactorio	122	Medianamente satisfactorio	
32	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	55	Satisfactorio	4	4	3	3	3	2	1	3	4	4	3	4	38	Medianamente satisfactorio	3	3	3	3	2	3	4	5	4	4	3	3	40	Medianamente satisfactorio	133	Medianamente satisfactorio	
33	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	54	Satisfactorio	5	5	4	4	4	5	3	3	3	2	3	4	45	Medianamente satisfactorio	4	3	4	4	2	4	2	4	5	4	4	3	43	Medianamente satisfactorio	142	Medianamente satisfactorio	
34	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	43	Medianamente satisfactorio	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	41	Medianamente satisfactorio	4	4	5	4	2	3	4	3	4	3	3	2	41	Medianamente satisfactorio	125	Medianamente satisfactorio	
35	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	55	Satisfactorio	3	3	3	3	3	5	4	5	3	5	3	3	43	Medianamente satisfactorio	5	4	5	4	3	5	3	5	5	5	4	5	53	Medianamente satisfactorio	151	Medianamente satisfactorio	
36	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	54	Satisfactorio	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	51	Medianamente satisfactorio	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	55	Satisfactorio	160	Satisfactorio	
37	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	45	Medianamente satisfactorio	3	4	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	26	Poco satisfactorio	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	35	Medianamente satisfactorio	106	Medianamente satisfactorio	
38	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	59	Satisfactorio	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	49	Medianamente satisfactorio	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	50	Medianamente satisfactorio	158	Satisfactorio	

39	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	58	Satisfactorio	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	54	Satisfactorio	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	56	Satisfactorio	168	Satisfactorio		
40	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	55	Satisfactorio	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	3	3	47	Medianamente satisfactorio	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	57	Satisfactorio	159	Satisfactorio
41	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	56	Satisfactorio	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	52	Medianamente satisfactorio	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	57	Satisfactorio	165	Satisfactorio	
42	4	3	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	52	Medianamente satisfactorio	4	5	3	4	5	5	4	3	5	3	3	3	47	Medianamente satisfactorio	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	49	Medianamente satisfactorio	148	Medianamente satisfactorio
43	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	50	Medianamente satisfactorio	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Medianamente satisfactorio	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	40	Medianamente satisfactorio	126	Medianamente satisfactorio
44	5	5	1	5	5	5	4	4	2	5	5	5	51	Medianamente satisfactorio	5	3	5	3	1	5	3	3	3	3	3	5	42	Medianamente satisfactorio	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Satisfactorio	153	Medianamente satisfactorio
45	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	52	Medianamente satisfactorio	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	55	Satisfactorio	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	55	Satisfactorio	162	Satisfactorio
46	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	Medianamente satisfactorio	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	46	Medianamente satisfactorio	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	49	Medianamente satisfactorio	140	Medianamente satisfactorio
47	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	43	Medianamente satisfactorio	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	43	Medianamente satisfactorio	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	42	Medianamente satisfactorio	128	Medianamente satisfactorio
48	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	55	Satisfactorio	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	41	Medianamente satisfactorio	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	50	Medianamente satisfactorio	146	Medianamente satisfactorio
49	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	56	Satisfactorio	4	5	3	3	5	3	4	3	5	3	2	3	43	Medianamente satisfactorio	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	52	Medianamente satisfactorio	151	Medianamente satisfactorio
50	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	Medianamente satisfactorio	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	40	Medianamente satisfactorio	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	44	Medianamente satisfactorio	131	Medianamente satisfactorio
51	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	56	Satisfactorio	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	55	Satisfactorio	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	54	Satisfactorio	165	Satisfactorio
52	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	51	Medianamente satisfactorio	5	5	3	4	3	3	3	1	3	3	1	3	37	Medianamente satisfactorio	2	4	5	4	2	3	5	4	5	3	5	4	46	Medianamente satisfactorio	134	Medianamente satisfactorio
	3.9	4.4	3.8	4.4	4.5	4.6	4.4	4	4.2	4.4	4.6	4.6	51.769	Medianamente satisfactorio	4	4.3	3.9	3.4	3.7	3.9	3.8	3.4	3.9	3.7	3.1	3.2	44.231	Medianamente satisfactorio	4.0	4.3	4.4	4.2	2.9	4.1	4.1	4.3	4.7	4.0	3.9	4.1	49.077	Medianamente satisfactorio	145.1	Medianamente satisfactorio

Validación de Instrumentos por Expertos



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título de la investigación:	COMPETENCIAS DIGITALES Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA G.U.E. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN NIVEL SECUNDARIO, TRUJILLO, 2021	
Línea de investigación:	Gestión de MYPE y PYME. Planeamiento Tributario, Econometría.	
El instrumento de medición pertenece a la variable:	Competencias digitales y desarrollo profesional docente	

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

Items	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	X		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	X		

Sugerencias:



Nombre completo: Cinthia del Carmen Rodríguez Luza
DNI: 43456116
Profesión: Psicóloga
Grado: Maestría
Colegiatura: 21884

Firma del Experto

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título de la investigación:	"Competencias Digitales Y Desarrollo Profesional Docente En La Institución Educativa Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión Nivel Secundario, Trujillo, 2021"	
Línea de investigación:	Gestión de MYPE y PYME. Planeamiento Tributario, Econometría.	
El instrumento de medición pertenece a la variable:	Competencias Digitales y Desarrollo Profesional Docente	

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

Items	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	X		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	X		

Sugerencias:

ES IMPORTANTE CONSIDERAR UNA PREGUNTA RELACIONADA AL AUTOCONOCIMIENTO, CON EL OBJETIVO DE IDENTIFICAR LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES, CONSIDERADAS COMO OPORTUNIDADES DE MEJORA



Nombre completo: ARTURO FRANCISCO CAMACHO GAYOSO
DNI: 19099510
Profesión: ADMINISTRADOR
Grado: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN
Colegiatura: CLAD N° 02714

Firma del Experto

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título de la investigación:	"Competencias Digitales Y Desarrollo Profesional Docente En La Institución Educativa Emblemática G.U.E. José Faustino Sánchez Carrión Nivel Secundario, Trujillo, 2021"	
Línea de investigación:	Gestión de MYPE y PYME. Planeamiento Tributario, Econometría.	
El instrumento de medición pertenece a la variable:	Competencias Digitales y Desarrollo Profesional Docente	

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

Items	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	X		Cualitativamente y cuantitativamente.
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	X		

Sugerencias: Aplicar completamente a la muestra.

Nombre completo: OTTO JUVER GUZMÁN CRUZ
DNI: 17993709
Profesión: ECONOMISTA
Grado: MAGISTER
Colegiatura: 1011



Firma del Experto

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El asesor Mg. José Renato Manchego Guerra , docente de la Universidad Privada del Norte, Facultad de Negocios, Carrera profesional de Administración, ha realizado el seguimiento del proceso de formulación y desarrollo del proyecto de investigación del(os) estudiante(s):

- José Enrique Samanamud Rodríguez
- Erick Enrique Uriol Castro

Por cuanto, **CONSIDERA** que el proyecto de investigación titulado: “COMPETENCIAS DIGITALES Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA G.U.E. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN NIVEL SECUNDARIO, TRUJILLO, 2021” para aspirar al título profesional por la Universidad Privada del Norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual, **AUTORIZA** al(los) interesado(s) para su presentación.

Mg. José Renato Manchego Guerra

Asesor