

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“RESILIENCIA Y MALTRATO INFANTIL EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE MATARA –  
CAJAMARCA, 2022”

Tesis para optar el título profesional de:

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Autoras:**

Rosa Cinthia Aguilar Torres  
Yojana Mardelí Olivares Quispe

**Asesora:**

Mg. Lic. Martha Marisciolo Pineda Gonzales  
<https://orcid.org/0000-0003-2660-3718>

Cajamarca – Perú

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1	<b>Eduardo Alonso Farfán Cedron</b>	<b>40988807</b>
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	<b>Ricardo Silva Guzmán</b>	<b>42007224</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	<b>Jonathan Alexander Orbegoso Villalba</b>	<b>47658123</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## **DEDICATORIA**

A nuestros progenitores por habernos enseñado a encarar las adversidades sin perder la dignidad y a no desfallecer en el intento; por ello, nuestros logros se deben a ustedes; porque, nos formaron con valores y principios los cuales fueron conducidos por su amor innegable y apoyo incondicional a lo largo de nuestras vidas, y de manera especial al cierre de nuestra maravillosa etapa universitaria.

En adelante vamos a retribuir este esfuerzo y dedicación que como progenitores siempre nos brindaron. Ya que, gracias a sus reglas nos ayudaron a persistir y alcanzar la culminación de nuestro trabajo de investigación.

## AGRADECIMIENTO

Al concluir una etapa maravillosa de nuestras vidas queremos extender un profundo agradecimiento a Dios y a nuestros progenitores quienes hicieron posible nuestros anhelados sueños; porque, caminaron juntas a nosotras en todo momento y siempre fueron nuestra inspiración, apoyo y fortaleza.

Para finalizar, nuestro más sincero agradecimiento a la asesora de tesis, Mg. Martha Marisciolo Pineda Gonzales por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico; y, por su paciencia para guiarnos durante el desarrollo de esta misma.

**TABLA DE CONTENIDO**

JURADO EVALUADOR.....	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
TABLA DE CONTENIDO.....	5
ÍNDICE DE TABLAS.....	6
RESUMEN.....	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	19
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	24
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	33
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	45
o ANEXO N° 1: Matriz de consistencia.....	46
o ANEXO 2: Inventario de Factores de Resiliencia.....	51
o ANEXO N° 3: Escala de violencia EVIN.....	53
o ANEXO N° 4: Consentimiento informado.....	54
o ANEXO N° 5: Autorización institucional de una I.E. del Distrito de Matara – Cajamarca.....	55
o ANEXO N° 6: Operacionalización de la variable resiliencia.....	56
o ANEXO N° 7: Operacionalización de la variable maltrato infantil.....	57

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1:</b> Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov <sup>a</sup> .....	24
<b>Tabla 2:</b> Estadísticos Descriptivos de Resiliencia y sus Dimensiones .....	25
<b>Tabla 3:</b> Estadísticos Descriptivos de Maltrato Infantil y sus Tipos .....	26
<b>Tabla 4:</b> Niveles de Resiliencia según sexo masculino y femenino, y promedio general .....	27
<b>Tabla 5:</b> Niveles de Maltrato Infantil según sexo masculino y femenino, y promedio general .....	27
<b>Tabla 6:</b> Dimensiones de Resiliencia según sexo masculino y femenino.....	28
<b>Tabla 7:</b> Tipos Predominantes de Maltrato Infantil .....	28
<b>Tabla 8:</b> Ámbitos Predominantes de Maltrato Infantil .....	29
<b>Tabla 9:</b> Tipos Predominantes de Maltrato Infantil, según sexo masculino y femenino.....	29
<b>Tabla 10:</b> Relación entre Resiliencia y Maltrato Infantil según Spearman’s Rho Correlations .....	30
<b>Tabla 11:</b> Relación entre Resiliencia y Maltrato Físico según Spearman’s Rho Correlations .....	30
<b>Tabla 12:</b> Relación entre Resiliencia y Maltrato Psicológico según Spearman’s Rho Correlations.....	31
<b>Tabla 13:</b> Relación entre Resiliencia y Maltrato Sexual según Spearman’s Rho Correlations .....	31
<b>Tabla 14:</b> Relación entre Resiliencia y Maltrato Infantil según Spearman’s Rho Correlations en el Sexo Masculino y femenino .....	32

## RESUMEN

Hoy en día, el maltrato infantil es un tema polémico, que genera secuelas desfavorables en la vida de la víctima, sin embargo, existe una capacidad denominada resiliencia, que ayuda a afrontar las dificultades y a sobreponerse. Por ello, se realizó la investigación con el objetivo de determinar la relación entre resiliencia y maltrato infantil en una muestra de 120 estudiantes de una institución educativa de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022. La información se recabó mediante dos instrumentos: el Inventario de factores de resiliencia de Salgado y La escala de violencia en la niñez de Parraguez, Bendezú y Jaimes. Esta investigación es de tipo básica, con diseño de investigación no experimental - correlacional. Los datos obtenidos fueron procesados en Excel, y la correlación de Spearman's Rho en el programa estadístico JASP 0.13.1.0. Los resultados demuestran que, existe una correlación inversa de media intensidad entre resiliencia y, maltrato infantil en general, y, en maltrato físico y psicológico; además, se encontró una correlación inversa de débil intensidad entre resiliencia y maltrato sexual; asimismo, se determinó que la correlación en ambos sexos, es inversa y de media intensidad, siendo los varones más resilientes que las mujeres.

**PALABRAS CLAVES:** Resiliencia, Maltrato infantil, Maltrato físico, Maltrato psicológico, Maltrato sexual.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Un sondeo estadístico a nivel mundial realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2019) reveló que, existen 2 millones de infantes que han sido víctimas de algún tipo de violencia o que 1 de cada 2 infantes es agredido. De acuerdo a lo mencionado anteriormente, el maltrato infantil se encuentra clasificado como un problema de salud pública a gran escala; sin embargo, cabe resaltar que la recolección de datos estadísticos o el nivel de gravedad tienen variaciones de acuerdo a los aspectos sociales, culturales y económicos de cada país.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] (2022) a través de su boletín estadístico reveló que, a nivel nacional, en el año 2020 se reportaron 35 504 casos de maltrato infantil, en el 2021 aumentó a 51 826, y con relación al 2022 solo hasta el 31 de abril del presente año se reportó 17 152 casos; lo cual, representa una situación alarmante y de amplia preocupación, porque demuestra que solo en los 4 primeros meses hay un índice de más del 30% de casos registrados a comparación de los 2 últimos años.

Según el registro del Centro Emergencia Mujer del MIMP (2022) esta realidad de aumento de casuísticas también se denota en el departamento de Cajamarca; puesto que, hasta el 31 de abril del presente año se conoció de 1 084 casos reportados; a comparación de 3 587 reportados hasta diciembre del 2021.

Tomando en consideración las ideas de Morelato (2011) se alude que, el maltrato infantil constituye un fenómeno complejo de abordar; puesto que, concierne a diversas áreas de estudio que están emparentadas con lo social, jurídico, psicológico y de salud. En todas las áreas anteriormente mencionadas se habla de la transgresión de los derechos de los menores de 18 años; los cuales, en su mayoría son ejercidos por sus tutores, familiares directos o personas muy cercanas a ellos.



De acuerdo con Liébana, Deu y Real (2015) las consecuencias que enfrenta un menor maltratado depende en gran medida del tipo de maltrato que ha recibido, la recurrencia con la cual ha sufrido y el vínculo que ha establecido con su agresor. Según los estudios sobre resiliencia y maltrato infantil realizados por los autores Márquez, Verdugo, Villareal, Montes y Sigales (2016) y Cabrera (2018) se entiende que, la terapia para infantes maltratados es difícil de abordarla, porque tiene un impacto negativo en la esfera física, emocional, psicosocial, académica y familiar de las víctimas; sin embargo, si esto no es valorado con la seriedad que amerita se estaría hablando de víctimas con antecedentes potenciales para un desempeño inadecuado y perjudicial en la sociedad; por lo cual, las entidades encargadas deben abordar de manera responsable y eficiente las estrategias y protocolos de intervención y atención ante situaciones de violencia.

En esta investigación se consideró como población a la institución educativa N° 82073 de nivel primario del distrito de Matara perteneciente al departamento de Cajamarca. Esta institución ha sido elegida por la facilidad administrativa y parental de sus integrantes, el ímpetu de las investigadoras de aportar a los limitados estudios científicos realizados en localidades rurales y por último conocer la resiliencia que presentan los estudiantes ante situaciones de maltrato.

Ante esta alarmante realidad y frente a la necesidad de obtener nuevos resultados en la población elegida, se ha realizado una búsqueda y análisis de diferentes investigaciones previas.

El estudio de Morelato (2014) comprueba que, en los hogares que existe maltrato infantil hay algún tipo de dificultad familiar, por ejemplo, una inadecuada comunicación entre padres e hijos, escasa capacidad de mostrar afecto y apoyo, autoritarismo, baja tolerancia a los errores, inadecuado manejo de emociones y resolución de conflictos. Por otro lado, se afirmó

que, la presencia de factores de riesgo como el desempleo y el estrés económico aumenta la desesperación y caos en la familia. Por consiguiente, el estudio demuestra que, es de suma importancia estimular la resiliencia mediante habilidades internas (autoconcepto, creatividad, habilidades de solución de problemas, positivismo en la familia) y también es importante incluir a grupos de apoyo escolar, social y profesional.

En el estudio de Sánchez (2017), se encontró una relación inversa entre las dos variables de investigación, esto quiere decir que, cuanto más se muestran situaciones de violencia familiar, menor será el nivel de resiliencia que presentan las víctimas. Además, el autor afirma que, si existe violencia dentro de la familia, puede que los componentes de la resiliencia se vean debilitados, es decir provoca una baja autoestima, en algunas ocasiones el individuo puede llegar a ser egoísta y no comprender las emociones de los demás, se le dificulta tomar decisiones y también puede disminuir el sentido del humor y la creatividad.

En la investigación de Pereda (2011) se concluye que, el nivel de resiliencia emparejado con el maltrato sexual se puede tornar complejo de medir, porque este tipo de maltrato conlleva a que las víctimas alojen sentimientos intensos de rabia, confusión, negación, incredulidad, culpa o incluso provocan un shock neurogénico y manejar estas reacciones y ayudar al niño a recuperarse del abuso, requiere de tiempo, fortaleza y apoyo. Por ende, los factores de protección (soporte familiar, apoyo social y acceso a servicios especializados), los de riesgos (disfunción familiar, es decir, familias con más conflictos y menos cohesión; negligencia; invalidación de las emociones y en peores casos trasladar la culpabilidad hacia los menores) y los factores cognitivos (memoria, atención y toma de decisiones) juegan un papel importante en el tratamiento, recuperación y reinserción a la sociedad de los mismos. Por lo cual, Cantón y Cortés (2015) afirman que, producto de factores subjetivos como los factores de protección, factores de riesgo y factores cognitivos generan a que la resiliencia y el maltrato infantil sea

más complicada de medir, ya que, se necesita de un adecuado, especializado y constante apoyo grupal, institucional y familiar.

Aracena, Castillo, Haz, Cumsille, Muñoz, Bustos y Román (2000) afirman que, las personas que han sido resilientes al maltrato físico son capaces de no repetir el mismo patrón de maltrato físico con sus propios hijos, producto de niveles aceptables de humor, empatía, autonomía y autoestima; por otro lado, afianzan la idea de eliminar factores de riesgo que involucren la recaída de las víctimas.

Sin embargo, Ubillús en el año 2017, en su investigación reveló que, no existe relación significativa entre las variables maltrato infantil y resiliencia. Además, afirma que, la relación entre las variables maltrato infantil y resiliencia según género masculino y femenino no posee una relación significativa. Asimismo, menciona que, un niño maltratado, en un futuro tiene tendencia a ser un maltratador, sin embargo, si este individuo desarrolla niveles idóneos de resiliencia, actuará con una fuerza motivadora en la resolución de dificultades y en el afrontamiento de desgracias; es decir, la resiliencia regula los procesos catastróficos, reduciendo así las secuelas del maltrato.

En el estudio de Aguas (2016) se concluye que, una parte de la población que tiene el nivel de resiliencia bajo, desarrolla de manera tardía la adaptación a situaciones conflictivas o estresantes, por lo que el niño necesita aprender de sus propias experiencias y además necesita apoyo del grupo familiar y social para sobreponerse ante cualquier situación en riesgo.

La presente investigación se basó en la *teoría del procesamiento de la información* propuesta por Milner (1993 citado por Moreno 2006); la cual, explica la etiología del maltrato infantil. Los padres tienen esquemas cognitivos preexistentes; entre ellos, las creencias

sesgadas o negativas acerca de sus características personales y de su capacidad que intervienen en la forma de evaluar, integrar y actuar sobre la información específica de sus menores.

Para ello, se hace referencia a 3 fases cognitivas: la primera, es la percepción de la conducta social; en esta fase existe una baja capacidad perceptiva por parte de los padres al momento de reconocer las expresiones, necesidades y motivaciones de sus hijos. La segunda, son las interpretaciones, evaluaciones y expectativas que le dan significado a la conducta social; en esta fase se plantea que los padres que ejercen maltrato poseen expectativas inexactas e inapropiadas respecto a la conducta del niño, a comparación de las interpretaciones, las evaluaciones y las expectativas de los padres que no ejercen maltrato. En algunos casos, los padres maltratadores interpretan el comportamiento desobediente de sus hijos como una muestra de hostilidad o esperan conductas maduras que obviamente son irreales para la edad de estos mismos. La última fase, es la integración de la información y selección de la respuesta, aquí se hace referencia a la dificultad de los padres para utilizar recursos cognitivos que faciliten la interpretación y resolución de conflictos; por lo cual, Milner distingue entre procesamiento controlado y automático, siendo este último utilizado por los padres maltratadores; ya que, abarcan reacciones inmediatas y explosivas.

Según Milner (1993 citado por Moreno 2006) los factores que intervienen en el procesamiento de la información son el estrés familiar y económico, aislamiento social, la normalización de la violencia, baja cohesión familiar, baja autorregulación emocional y peligros de organización criminal de la comunidad.

Según la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2020) el maltrato infantil es toda acción u omisión de manera intencional o no, que ocasiona daño potencial al desarrollo, la supervivencia y la dignidad del infante y estas acciones pueden ser producidas por personas, instituciones o por la sociedad en conjunto; en la actualidad, la tipología del maltrato infantil

es de forma física, psicológica, sexual, negligencia o desatención y explotación comercial. En la presente investigación solo se evaluará la correlación de la resiliencia con el maltrato físico, psicológico y sexual.

Según la literatura de Ulloa y Navarro (2011) se afirma que, el maltrato de manera física son las acciones intencionales que pueden ser realizadas por los progenitores o terceros; con el propósito de provocar daño físico o colocar al menor en una situación de vulnerabilidad. El maltrato psicológico está relacionado con acciones intencionales que los progenitores o terceros ejercen contra un niño afectando su desarrollo cognoscitivo y sus habilidades de socialización. El maltrato sexual está relacionado a conductas de contacto e interacciones entre un adulto y un niño; con la finalidad de obtener una gratificación sexual o estimularse de manera personal o grupal. Cuando se menciona el maltrato sexual con contacto físico se hace referencia al incesto o la violación y cuando, se habla de maltrato sexual sin contacto viene hacer la seducción verbal y la exposición de sus órganos sexuales.

Según Child Welfare Information Gateway (2019), las últimas revisiones bibliográficas sobre las consecuencias del maltrato infantil nos demuestran que, están siendo asociadas con la falta de formación o crecimiento adecuado en ciertas partes del cerebro; puesto que, un volumen reducido puede afectar el tamaño y el funcionamiento de ciertas áreas, por ejemplo: el hipocampo es primordial en el aprendizaje y la memoria. Los altos niveles de cortisol (hormona responsable del estrés) afectan a la corteza prefrontal, en especial al córtex dorsolateral, cuya área es la última en madurar; por ende, existe mayor peligro, déficit o daño neurológico si el maltrato infantil sucede a etapas muy tempranas; del mismo modo, el córtex orbitofrontal junto con la amígdala están involucradas en la percepción de los estímulos ambientales y en la comprensión de las emociones, y los daños en esta área se relacionan con un pobre control de impulsos, estallidos de agresividad y la falta de sensibilidad interpersonal.

El cerebelo es el responsable de coordinar el comportamiento y las funciones ejecutivas, entre ellas, el autocontrol y la flexibilidad cognitiva.

Para Liébana, Deu y Real (2015) las consecuencias más notorias del maltrato físico son: moretones, fracturas, lesiones, quemaduras, escaldaduras y en casos extremos provocan traumatismos craneoencefálicos. En referente al maltrato psicológico están los sentimientos de vergüenza y culpa, baja autoestima, episodios de tristeza, bajo desempeño o deserción escolar, baja presencia de habilidades comunicativas, de socialización y de buen trato. Con relación al maltrato sexual vienen hacer los comportamientos o conocimientos sexuales inapropiados para la edad del niño, embarazo o infecciones de transmisión sexual, dolor, sangrado o lesión genital o anal. La negligencia está asociada con la inadecuada higiene personal de los infantes, baja asistencia escolar y la falta de atención a sus necesidades médicas, odontológicas, psicológicas y sociales.

Sumado a ello, Ulloa y Navarro (2011) indican que, es importante mencionar los efectos a nivel de sexo, en donde, las mujeres son más vulnerables a tener mayores episodios de ansiedad y tristeza; así como, presentar niveles bajos en su autoestima y autoconcepto, y sobre todo a sentirse más indefensas. Mientras que, los hombres en ocasiones muestran su dolor con comportamientos más agresivos y posesivos, hay mayor dificultad para expresar sus ideas, emociones o sentimientos y presentan esquemas cognitivos inadecuados, en lo concerniente a la familia, y en futuro como esposo, y el papel de la agresión conyugal como forma de resolver conflictos.

En relación al desarrollo de la resiliencia se tomó en cuenta *la teoría ecológica* propuesta por Urie Bronfenbrenner (1987 citado por Martínez, Robles, Utria y Amar 2014). Para Bronfenbrenner el desarrollo humano es obtenido mediante una progresiva acomodación

entre un individuo y su entorno individual, familiar, comunitario y cultural; los cuales, son influenciados por las relaciones que se establecen en estos mismos.

A partir de estas premisas, Bronfenbrenner denomina que un ambiente ecológico consta de cuatro sistemas: el primer nivel es el microsistema, siendo el más cercano al infante y el más inmediato en el que éste se desarrolla, usualmente es la familia. El segundo nivel es el mesosistema, aquí se hace referencia a las interrelaciones existentes entre los diversos entornos en los cuales se desenvuelve; por ejemplo, para un niño, una interrelación es entre el hogar, la escuela y su grupo de pares. El tercer nivel corresponde al exosistema, aquí se mencionan los entornos en donde el niño no se encuentra incluido de forma directa, pero si ocurrieran eventos, estos pueden afectar o influir en los contextos en los cuales sí está incluido, por ejemplo, el sistema escolar, sanitario y laboral. El cuarto nivel es el macrosistema, aquí se hace referencia a la relación de los marcos culturales o ideológicos dentro de los cuales el individuo nace y se desarrolla y que tienen un rol clave en el proceso de socialización de éstos; así como en su estilo de vida.

Para conceptualizar la resiliencia se empleó el artículo de Carazo (2018) que la describe como un conjunto de rasgos genéticos que hace único al ser humano y lo diferencia del resto, pues brinda la posibilidad de evolucionar, adaptar y desarrollar nuevos sistemas de afrontamiento, a través de procesos sociales e individuales que se construyen y se fortalecen con el tiempo; asimismo, la resiliencia es una respuesta global que implica a factores de protección y riesgo.

Tomando en consideración a Morelato, Ison y Carrada (2012) los factores de protección son aquellos que modifican o mejoran la respuesta de un niño frente algún peligro que predispone cambios inadecuados en su conducta; y un factor de riesgo es el que predispone o aumenta la situación del maltrato infantil; asimismo, la resiliencia es un proceso dinámico que

depende de componentes: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad; los cuales, hacen posible la continuidad o el retraso de esta misma.

De acuerdo a la literatura de Romero y Saavedra (2016) la resiliencia y el maltrato infantil si tienen relación; porque refieren que la resiliencia no implica invulnerabilidad y se debe subrayar a que la experiencia traumática deja huellas, que se instala en la historia del infante y no se olvida, pero permite su recuperación, por ende, Romero (2015) el manejo de la resiliencia se centra en la existencia y el ejercicio de las relaciones de apoyo y el enriquecimiento individual; los cuales, pueden actuar como factores de protección y de riesgos y por ello es necesario su identificación.

La presente investigación obedece a la necesidad de entender cómo el nivel de resiliencia de los estudiantes les permite actuar ante situaciones de maltrato dentro del hogar, se eligió precisamente este ámbito debido a que, la literatura científica nos demuestra que, la familia es el primer ambiente instructivo en donde los niños aprenden valores, normas y comportamientos; del mismo modo, es el ambiente social donde obtienen seguridad, respeto y amor. Por consecuente, los menores trasladan e imitan estas formas de crianza y cuidado en sus demás ámbitos interactivos. Por otro lado, este estudio servirá como referencia para otros profesionales de diversos ámbitos, los cuales, pueden ampliar el tema del maltrato infantil en el hogar con otras variables que aún no han sido estudiadas. Sumado a ello, en realizar la presente investigación dentro del hogar servirá para que otros investigadores realicen un análisis sobre las diferentes características peculiares tanto de los miembros de familia como de los estilos de crianza que generen directamente violencia.

Frente a la realidad problemática presentada se ha formulado la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el maltrato infantil en estudiantes de una I.E.



de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022?. Las preguntas específicas fueron: ¿Cuáles son los niveles de resiliencia y maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del distrito de Matara – Cajamarca, 2022, según sexo?; ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022?; ¿Cuáles son los tipos predominantes de maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022?; ¿Cuáles son los ámbitos de mayor prevalencia del maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022?; ¿Cuáles son los tipos predominantes de maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022, según sexo?; ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y los tipos de maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022?; ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022, según sexo? .

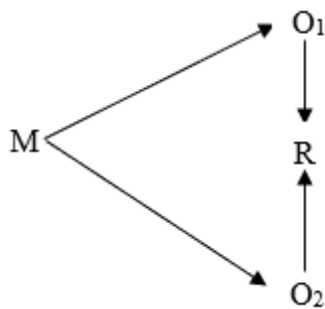
En relación a la pregunta general se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la resiliencia y el maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022. Los objetivos específicos son: Establecer los niveles de resiliencia y maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del distrito de Matara – Cajamarca, 2022, según sexo; establecer los niveles de las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022; determinar los tipos predominantes de maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022; determinar los ámbitos de mayor prevalencia del maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022; identificar los tipos predominantes de maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022, según sexo;

identificar la relación entre la resiliencia y los tipos de maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022; determinar la relación entre la resiliencia y el maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022, según sexo.

En base al sustento teórico de los resultados de investigaciones antecesoras, se consideró como hipótesis del estudio que: existe una relación inversa entre la resiliencia y el maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022 y la hipótesis nula es que: existe relación directa entre la resiliencia y el maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El tipo de investigación es básico, ya que se observan a las variables en un estado natural sin hacer modificaciones. Así mismo, se empleó un enfoque cuantitativo, ya que se obtienen datos numéricos producto de mediciones. El diseño de la investigación es no experimental, de tipo transversal correlacional, esto quiere decir que, la investigación se realizó sin manipular las variables, con el fin de recolectar datos en un solo momento, para conocer la relación entre las variables de resiliencia y maltrato infantil (Hernández y Mendoza, 2018).



Donde:

M: Muestra

O1: Resiliencia

O2: Maltrato Infantil

R = Relación

La población estuvo constituida por 253 estudiantes de sexo masculino y femenino de una institución educativa de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, matriculados y distribuidos de segundo a sexto grado. Para determinar la muestra se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, la cual fue elegida mediante criterios de inclusión y exclusión. En el criterio de inclusión se consideraron a los estudiantes que obtuvieron la autorización de

sus padres, quienes asistieron el día de la aplicación de los instrumentos y a estudiantes con indicios de algún tipo de maltrato infantil; y, en el criterio de exclusión, no se tomaron en cuenta a los estudiantes menores de 8 años, aquellos que no desearon participar de la aplicación de los instrumentos y a los que no presentaron el consentimiento informado firmado por sus padres. Al final, el tamaño de la muestra fue de 120 estudiantes de ambos sexos entre los grados mencionados.

Determinada la muestra se procedió a realizar un resumen de las variables elegidas en base a los instrumentos seleccionados para tener información más concisa de su forma de aplicación, para lograr un mayor entendimiento de cada una, y, además para que se adapte a la recolección de información; para tal motivo se realizó una tabla de operacionalización de variables (Anexo 6 y 7). A continuación, se detallan los instrumentos aplicados.

Para medir la resiliencia se utilizó la técnica de evaluación de corte cuantitativo denominado *Inventario de factores personales de resiliencia* (Ver Anexo 2), el cual fue diseñado en el 2004, y adaptado a Perú en el 2005 por Ana Cecilia Salgado Lévano, a través del criterio de 10 jueces expertos, en el cual se obtuvo un Coeficiente V. de Aiken de 0,832 lo que indica que el instrumento tiene una adecuada validez, el coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0,855 lo que indica que el instrumento es estimado como bueno. Además, es relevante mencionar que, Salgado (citado en Ardiles et al., 2017) llevó a cabo un estudio piloto con el fin de determinar el grado de inteligibilidad del instrumento, detectar ítems ambiguos, difíciles o vagos, para establecer el tiempo de duración. La muestra del estudio estuvo conformada por 57 niños que reunieron las mismas características de la muestra final, es decir, eran de ambos sexos (25 varones y 32 mujeres), con edades comprendidas entre 8 y 11 años que cursan el cuarto y quinto grado de educación primaria en un colegio nacional mixto. Se presentaron 51 ítems de los cuales se modificaron 5 y se eliminaron. La modificación de los ítems se llevó a

cabo, según la autora, por presentar algunas dificultades respecto al nivel de comprensión de los participantes.

Según Ardiles, Ormeño y Sánchez (2017), este instrumento se aplica de manera individual o colectiva, en un tiempo estimado de 25 a 30 minutos, a niños de 7 a 12 años; tiene como objetivo evaluar el nivel de resiliencia general y las dimensiones de autoestima, empatía, autonomía, humor, y creatividad. Está compuesto por 48 ítems, de opción dicotómica: “sí o no”. Para su puntuación se asigna el valor 1 cuando la respuesta es Sí y 0 cuando la respuesta es No. El puntaje mínimo es 0 y el máximo puede llegar a ser 48.

Para medir el maltrato infantil se utilizó la *Escala de violencia en la niñez EVIN* (Ver Anexo 3) creada y adaptada en el 2017 por Parraguez, Bendezú y Jaimes, cuya validez fue corroborada según la validez de constructo a través de la prueba de KMO, obteniéndose una varianza total explicada del 61.75% cuya significancia ( $p < .000$ ) indica que el conjunto de preguntas que corresponden a la prueba y sus dimensiones miden adecuadamente la variable en las cuales se basan, y además cuenta con un coeficiente alpha de Cronbach de 0,794 lo que demuestra que es estimada como aceptable. Es relevante mencionar que, se realizó prueba piloto, en la cual participaron niños de entre 8 a 12 años de edad de ambos sexos, del 3er al 6to grado del nivel primario de dos instituciones; en la cual se hizo una selección de muestra por conveniencia; después de una depuración de encuestas mediante criterios de exclusión, se quedó con 401 encuestas. Por consiguiente, se realizó la selección de ítems en base a tres criterios estadísticos. Luego se procedió con el análisis factorial exploratorio a fin de someter a un análisis riguroso de la naturaleza teórica y dimensional del constructo. Además, se obtuvo el coeficiente alpha de Cronbach para las sub dimensiones y escala global. La aplicación de este instrumento es de manera individual y colectiva durante 15 minutos a niños de 8 a 12 años; su objetivo es identificar la violencia física, psicológica y sexual en la casa, calle y colegio.

Está compuesta por 38 ítems, las respuestas son de tipo Likert, donde nunca es 1, algunas veces es 2 y todos los días es 3. El puntaje mínimo es 38, y el máximo puede llegar a ser 114.

Para la recolección de datos, primero se contactó vía telefónica a la directora de la institución; con quién se acordó una reunión donde se encuentren los docentes de segundo a sexto de primaria, para la presentación del proyecto a realizar. Dicha reunión se realizó de forma exitosa, y se logró obtener la autorización por parte de dirección (Ver Anexo 5), así mismo se establecieron las fechas y horarios para la aplicación de los instrumentos.

Posteriormente, a través de los estudiantes se hizo llegar a los padres el consentimiento informado (Ver Anexo 4). El día de la aplicación se hizo entrega de los instrumentos a los niños que devolvieron el consentimiento informado con los datos y firmas respectivas; luego, se instruyó acerca de los conceptos de las variables, el objetivo del estudio, y el procedimiento, para ello, primero se entregó el *Inventario de factores personales de resiliencia*, y al mismo tiempo, se instruyó la manera de llenado de los datos (nombres y apellidos, sexo, turno, grado, número de hermanos, personas con quienes vive), luego se comentó que encontrarán preguntas, que iban a responder con sinceridad de acuerdo a como se sientan piensen o actúen, además se les mencionó que no había respuestas buenas ni malas; por último, se entregó el instrumento de *Escala de violencia en la niñez*, de igual modo se señaló el llenado de sus datos, luego se mencionó que encontrarán frases con situaciones que les ha podido pasar en el colegio, calle o casa, para ello tenían que marcar con una equis (X) en lo cuadros indicando el lugar de veces que les ha sucedido, al final se indicó el tiempo estimado para llenar cada instrumento.

Los resultados obtenidos se plasmaron y procesaron mediante el programa Microsoft Excel 2016, en el cual se hizo el vaciado de las respuestas de los participantes, además, se guardó el archivo con una extensión de CSV (MS-02) para que compatibilice con el programa estadístico de JASP 0.13.1. Se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para

determinar la correcta distribución de los datos, debido a que la prueba tiene una muestra mayor de 50. A partir de ello, se determinó que los valores obtenidos en ambas variables: resiliencia (,000) y maltrato infantil (,000); son  $< 0.05$ , lo cual significa que posee una distribución no paramétrica, por lo cual, para el análisis referencial de correlación entre ambas variables, se empleó el estadístico no paramétrico de asociación lineal Rho de Spearman.

A partir de ello, para hallar la correlación de las variables buscadas se eligió la correlación de Spearman de rho porque el valor obtenido es  $< 0.05$ . Finalmente, los resultados obtenidos fueron discutidos y contrastados con los antecedentes previamente analizados, para luego determinar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Finalmente, Avilés (2010), estimó las siguientes consideraciones éticas: la autorización institucional, que consiste en brindar información precisa de la propuesta de investigación al director, detallando la realidad problemática, los objetivos, y el proceso de aplicación de instrumentos, este apartado pertenece al principio general de investigación y publicación; además, se usó el consentimiento informado dirigido a los padres de familia, este consiste en presentar un formato en el cual los investigadores informan el propósito de la investigación, duración y procedimientos, este corresponde al principio general de investigación y publicación. También, se tuvo en cuenta el mantenimiento de la confidencialidad, ya que se debe proteger la información de los participantes, esto significa que los datos (nombres, edad y respuestas) es información protegida, y, si en caso se necesita revelar dicha información se toman medidas razonables para ocultar a los participantes, este apartado concierne al principio general de privacidad y confidencialidad; respetando, la voluntariedad, el bienestar y la dignidad de los participantes.

**CAPÍTULO III: RESULTADOS****Tabla 1***Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov<sup>a</sup>*

---

<b>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></b>			
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
<b>Resiliencia</b>	0.159	120	0.000
<b>Maltrato Infantil</b>	0.238	120	0.000

---

a. Corrección de significación de Lilliefors

---

*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla 1, se aprecia que, de acuerdo con la prueba de normalidad obtenida a partir de la resiliencia y el maltrato infantil analizada mediante el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov (K-S), puesto que la cantidad de participantes es de 120 estudiantes. Con ello, se determinó que, según el grado de significancia obtenido, tanto en la resiliencia (,000), como en el maltrato infantil (,000), estos presentan una distribución no paramétrica; por lo cual, para el análisis inferencial de correlación entre ambas variables, se empleó el estadístico no paramétrico de asociación lineal Rho de Spearman.



**Tabla 2**

*Estadísticos Descriptivos de Resiliencia y sus Dimensiones*

<b>Dimensiones</b>	<b>N° de muestra</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Varianza</b>
<b>Masculino</b>				
<b>Resiliencia</b>	60	27.317	6.900	47.610
<b>Autoestima</b>	60	6.567	1.395	1.945
<b>Empatía</b>	60	5.700	1.710	2.925
<b>Autonomía</b>	60	5.383	1.574	2.478
<b>Humor</b>	60	4.050	1.926	3.709
<b>Creatividad</b>	60	5.400	1.659	2.753
<b>Femenino</b>				
<b>Resiliencia</b>	60	26.067	4.058	16.470
<b>Autoestima</b>	60	6.667	1.298	1.684
<b>Empatía</b>	60	5.550	1.799	3.235
<b>Autonomía</b>	60	5.117	1.474	2.173
<b>Humor</b>	60	3.417	1.453	2.112
<b>Creatividad</b>	60	4.983	1.631	2.661

*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla 2, respecto a los estadísticos descriptivos de resiliencia y sus dimensiones en ambos sexos se demuestra que, en el sexo masculino hay una mayor varianza, desviación estándar y media a comparación del sexo femenino.

**Tabla 3**
*Estadísticos Descriptivos del Maltrato Infantil y sus Tipos*

<b>Dimensiones</b>	<b>N° de muestra</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Varianza</b>
<b>Masculino</b>				
<b>Maltrato físico</b>	60	17.783	3.355	11.257
<b>Maltrato psicológico</b>	60	18.000	3.242	10.508
<b>Maltrato sexual</b>	60	7.017	0.129	0.017
<b>Femenino</b>				
<b>Maltrato físico</b>	60	17.350	2.246	5.045
<b>Maltrato psicológico</b>	60	16.800	2.673	7.146
<b>Maltrato sexual</b>	60	7.000	0.000	0.000

*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla 3, respecto a establecer los cuadros descriptivos de los tipos de maltrato infantil de ambos sexos se demuestra que, en el sexo masculino hay una mayor varianza, desviación estándar y media a comparación del sexo femenino.

**Tabla 4**

*Niveles de Resiliencia según sexo masculino y femenino, y promedio general*

<b>Niveles de resiliencia</b>	<b>% S. Masculino</b>	<b>% S. Femenino</b>	<b>% Promedio General</b>
<b>Muy bajo</b>	2%	0%	1%
<b>Bajo</b>	35%	35%	35%
<b>Promedio</b>	45%	60%	52%
<b>Alto</b>	13%	5%	9%
<b>Muy alto</b>	5%	0%	3%

*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla 4, respecto a establecer los niveles de resiliencia que predominan en los 120 estudiantes, se evidencia que, en el sexo masculino y femenino prevalece el nivel promedio, sin embargo, se deja notar que en hombres existe mayor nivel de resiliencia según los porcentajes del nivel alto y muy alto.

**Tabla 5**

*Niveles de Maltrato Infantil según sexo masculino y femenino, y promedio general*

<b>Niveles de M. I</b>	<b>% S. Masculino</b>	<b>% S. Femenino</b>	<b>% Promedio General</b>
<b>Cuidado</b>	55%	70%	62%
<b>En riesgo</b>	32%	22%	27%
<b>Alto riesgo</b>	13%	8%	11%

*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla 5, respecto a establecer los niveles de maltrato infantil que predominan en los 120 estudiantes, se evidencia que, en ambos sexos prevalece el nivel de cuidado; mientras

que, en mujeres es menor el porcentaje de nivel en riesgo y alto riesgo, a comparación de los hombres.

**Tabla 6**

*Dimensiones de Resiliencia según sexo masculino y femenino*

DIMENSIONES	S. Masculino			S. Femenino		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
<b>Autoestima</b>	5	45	10	4	49	7
<b>Empatía</b>	14	40	6	12	43	5
<b>Autonomía</b>	10	45	5	6	51	3
<b>Humor</b>	29	24	7	31	27	2
<b>Creatividad</b>	2	28	30	5	31	24

*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla 6, se evidencia que, en ambos sexos existe mayor concurrencia en el rango medio del puntaje directo de todas las dimensiones; sin embargo, en el sexo masculino se presenta mayor autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad.

**Tabla 7**

*Tipos Predominantes de Maltrato Infantil*

Nivel de M. I	% M. Físico	% M. Psicológico	% M. Sexual
<b>Bajo</b>	70%	51%	99%
<b>Medio</b>	18%	35%	0.8%
<b>Alto</b>	11%	14%	0%

*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla 7, respecto a determinar los tipos predominantes de maltrato infantil que presentan los 120 estudiantes, se evidencia que, el maltrato psicológico se categoriza como un nivel alto y de medio riesgo; mientras que, el maltrato sexual es ubicado como bajo riesgo.

**Tabla 8**
*Ámbitos Predominantes de Maltrato Infantil*

<b>Nivel de M.I.</b>	<b>% Casa</b>	<b>% Colegio</b>	<b>% Calle</b>
<b>Bajo</b>	0%	76%	93%
<b>Medio</b>	36%	17%	5%
<b>Alto</b>	64%	7%	2%

*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla 8, respecto a determinar los ámbitos en los que prevalece el maltrato infantil que presentan los 120 estudiantes, se evidencia que, la casa es el ámbito de mayor riesgo, mientras que, la calle es el de menor riesgo.

**Tabla 9**
*Tipos Predominantes de Maltrato Infantil, según sexo masculino y femenino*

<b>Tipos de M.I.</b>	<b>S. Masculino</b>	<b>S. Femenino</b>
<b>M. Físico</b>	1067	1041
<b>M. Psicológico</b>	1080	1008
<b>M. Sexual</b>	421	420

*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla 9, respecto a identificar los tipos predominantes de maltrato infantil que presentan los 120 estudiantes de ambos sexos, se evidencia que, existe mayor prevalencia de los 3 tipos de maltrato infantil en el sexo masculino.

**Tabla 10**

*Relación entre Resiliencia y Maltrato Infantil según Spearman's Rho Correlations*

Variable		Resiliencia	Maltrato Infantil
<b>Resiliencia</b>	Spearman's rho	—	
	p-value	—	
<b>Maltrato Infantil</b>	Spearman's rho	-0.277	—
	p-value	0.002	—

*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla 10, se evidencia una correlación inversa entre resiliencia y maltrato infantil, de grado medio ( $\rho = -0.277$ ), indicando que, a mayor maltrato infantil, menor es la resiliencia y viceversa.

**Tabla 11**

*Relación entre Resiliencia y Maltrato Físico según Spearman's Rho Correlations*

Variable		Resiliencia	Maltrato Físico
<b>Resiliencia</b>	Spearman's rho	—	
	p-value	—	
<b>Maltrato Físico</b>	Spearman's rho	-0.196	—
	p-value	0.032	—

*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla 11, se evidencia una correlación inversa entre la resiliencia y maltrato físico, de grado medio ( $\rho = -0.196$ ), indicando que, a mayor maltrato físico, menor es la resiliencia y viceversa.

**Tabla 12**
*Relación entre Resiliencia y Maltrato Psicológico según Spearman's Rho Correlations*

Variable		Resiliencia	Maltrato Psicológico
<b>Resiliencia</b>	Spearman's rho	—	
	p-value	—	
<b>Maltrato Psicológico</b>	Spearman's rho	-0.274	—
	p-value	0.002	—

*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla 12, se evidencia una correlación inversa entre la resiliencia y maltrato psicológico, de grado medio ( $\rho = -0.274$ ), indicando que, a mayor maltrato psicológico, menor es la resiliencia y viceversa.

**Tabla 13**
*Relación entre Resiliencia y Maltrato Sexual según Spearman's Rho Correlations*

Variable		Resiliencia	Maltrato Sexual
<b>Resiliencia</b>	Spearman's rho	—	
	p-value	—	
<b>Maltrato Sexual</b>	Spearman's rho	-0.051	—
	p-value	0.583	—

*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla 13, se evidencia una correlación inversa entre la resiliencia y maltrato sexual, de grado débil ( $\rho = -0.051$ ), indicando que, a mayor maltrato sexual, menor es la resiliencia y viceversa.

**Tabla 14**

*Relación entre Resiliencia y Maltrato Infantil según Spearman’s Rho Correlations en el Sexo Masculino y femenino*

Variable		Resiliencia	M. Infantil	Resiliencia	M. Infantil
		Masculino		Femenino	
<b>Resiliencia</b>	Spearman's rho	—	—	—	—
	p-value	—	—	—	—
<b>M. Infantil</b>	Spearman's rho	-0.237	—	-0.363	—
	p-value	0.069	—	0.004	—

*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla 14, se evidencia en hombres y mujeres una correlación inversa de grado medio entre resiliencia y maltrato infantil; lo que indica que, a mayor maltrato infantil, menor es la resiliencia y viceversa en ambos sexos.



## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo con la literatura de Romero y Saavedra (2016) la resiliencia y el maltrato infantil si tienen relación; porque refieren que, un infante resiliente es capaz de tener un desarrollo adecuado y exitoso a pesar de haber sido víctima de circunstancias dolorosas y traumáticas. A mayor maltrato infantil menor es la resiliencia, lo cual guarda relación con los resultados de Sánchez (2017) quien halló lo mismo demostrando que, si hay mayor exposición de maltrato infantil aumenta el riesgo de sufrir problemas conductuales, familiares y sociales, dejando de lado su bienestar e integridad. Asimismo, se rechazan los resultados de Aguas (2016) y Ubillús (2017) quienes concluyeron que no existe relación directa entre las dos variables, pero resaltan la importancia de que, la resiliencia es una fuerza motivadora que regula los procesos catastróficos y disminuye las secuelas del maltrato infantil. Para ampliar los resultados de la correlación general se considera a la *teoría ecológica*, la cual, hace referencia al desarrollo de la resiliencia de los niños basado en 4 sistemas: (microsistema) familia; (mesosistema) actividad social; (exosistema) servicios de salud, trabajo y educación por parte de los padres y (macrosistema) cultura. Por ende, las investigadoras plantean una situación cercana como lo fue el confinamiento social provocado por el coronavirus, situación de salud pública que colocó a las familias de Matara en una situación favorable pero también crítica. Por un lado, los padres de familia pudieron compartir más tiempo de calidad con sus hijos y lograron que los menores recuerden comportamientos basados en el respeto, amor y cuidado; por ende, este contexto libre de maltrato infantil fue propicio para el desarrollo de su resiliencia; puesto que, una adecuada unión familiar fomenta entre los niños a tener una mejor autoestima, empatía, autonomía, mejora el sentido del humor y da realce a la visión del futuro. Por otro lado, la pandemia significó un gran reto para algunas familias; puesto que, no estaban acostumbradas a vivir juntas por períodos largos o atravesar situaciones estresantes o

dolorosas; por lo cual, conlleva a que ciertos padres experimenten y exterioricen sentimientos de impotencia, enojo, preocupación, angustia e inseguridad que en casos extremos se trasladó hacia los menores de forma verbal o física. Todo lo anteriormente descrito representó situaciones de maltrato infantil que puso en peligro su bienestar emocional y/o físico, porque no se encontró sistemas que favorezcan a un adecuado desarrollo de su resiliencia.

En referente a las correlaciones específicas se encontró que, a mayor maltrato físico y/o psicológico es menor la resiliencia, dicho resultados son similares a Morelato (2014) quien demostró que, en los hogares que existe maltrato infantil, hay algún tipo de dificultad familiar. Para explicar los resultados obtenidos se toma en consideración a la *teoría del procesamiento de la información*, por lo cual se deduce lo siguiente: la existencia de un bajo y muy bajo nivel de resiliencia frente a un riesgo alto y medio de maltrato físico y/o psicológico es consecuente de esquemas pre existentes por parte de los padres; puesto que, presentan dificultades al momento de reconocer las expresiones, necesidades y motivaciones de sus hijos; así como, en la forma de interactuar, solucionar problemas o incluso esperan conductas maduras por parte de ellos ante situaciones estresantes. Por consiguiente, los indicadores del maltrato infantil de la población evaluada se presentan en: las amenazas constantes que reciben los menores si no obedecen, las burlas, insultos, humillaciones dentro de la familia como en lugares públicos o que en algunas ocasiones utilizan herramientas como correa, palo, cable u otros objetos para corregirlos. Todo lo anteriormente mencionado se respalda en la recolección de datos arrojados por la prueba EVIN (escala de violencia en la niñez). Las consecuencias de estos indicadores de maltrato infantil acompañado con un bajo nivel de resiliencia que manifiestan ambos sexos se encuentran principalmente en las dimensiones de: humor, empatía y autonomía; lo cual, conlleva a que, los niños manifiesten dificultad para entender sus propias emociones, necesidades y problemas, así como, de las personas que los rodean. Presentan un bajo

autocontrol emocional predominando las emociones irascibles y/o sentimientos de soledad y desprotección. Tienen inadecuadas relaciones interpersonales o muestran un bajo ímpetu para realizar tareas escolares, recreativas y familiares. Este escenario con prevalencia de maltrato infantil impide que exista cohesión, ternura y preocupación por el bienestar de estos mismos, por ende, los padres olvidan que esta etapa es la primordial y la base para el desarrollo de capacidades y competencias futuras. Por otro lado, se puede recalcar que existen estudiantes de ambos sexos con alto y/o muy alto nivel de resiliencia a pesar de presentar indicadores de maltrato infantil, esto se atribuye a las dimensiones que han desarrollado; tales como: la creatividad, autoestima y autonomía; esto lo demuestran mediante, la resolución de sus problemas propios de su edad imaginando que son situaciones graciosas, pasajeras o atribuyéndose capacidades como volar. Muestran mayor disposición a responsabilizarse de sus actos frente alguna situación adversa o en algunas ocasiones pueden realizar travesuras y no perder el cariño y cuidado de sus padres. A escuchar y poner en práctica las retroalimentaciones de los mayores en caso de problemas. Se consideran personas que transmiten cariño, respeto y aprecio hacia los demás; por ende, tratan de hacer, mantener y cuidar sus relaciones interpersonales. Finalmente, se sienten con mejor ánimo para aprender y realizar sus obligaciones propias de su edad.

Las investigadoras concluyen que, los resultados arrojan que los grados de correlación entre maltrato físico-psicológico y resiliencia es de intensidad media; por lo cual, pueden variar de intensidad o grado y esto se debe a que, existen factores subjetivos que no se pueden medir totalmente, pero ayudan a la construcción de nuevos sistemas de afrontamiento; como lo son: las redes de apoyo sociales o familiares, acceso a servicios institucionales especializados en atender casuísticas de maltrato infantil, y finalmente los rasgos de su personalidad en formación. En otras palabras, se debe identificar factores de protección y de riesgos, porque el

desarrollo de un adecuado nivel de resiliencia no sigue un patrón igualitario; al contrario, es una capacidad evolutiva y adaptativa propia de cada ser humano; la cual, se desarrolla para sobrellevar su dolor, a crecer como persona y aumentar sus competencias.

Producto de todo lo anteriormente mencionado, las investigadoras respaldan a la hipótesis alterna que explica la existencia de una relación inversa entre resiliencia y maltrato infantil y descartando así, la hipótesis nula; la cual, indicaba una relación directa entre las dos variables anteriormente mencionadas.

Ulloa y Navarro (2011) afirman que el maltrato sexual puede ser de contacto físico, mediante incesto o violación; y sin contacto físico a través de seducción verbal/visual. En la investigación se encuentra que la correlación entre resiliencia y maltrato sexual es débil; y además, se conoce que el 0.8% de la población categoriza como riesgo medio al maltrato sexual sin contacto, y este puede ser producto del escaso cuidado de los padres hacia lo que observa el niño, (imágenes o escenas pornográficas), cabe resaltar que no existe otro indicio de maltrato sexual. Ante esto, Pereda (2011) concluye que, el nivel de resiliencia emparejado con el maltrato sexual se puede tornar complejo de medir; puesto que, no todas las víctimas pueden llegar a tener un adecuado nivel de resiliencia, ya que, depende que los factores de protección sean de manera constante refiriéndose al soporte familiar, apoyo social y enriquecimiento vital. Si bien es cierto los resultados señalan que, el grado de correlación es débil, ante esto Cantón-Cortés y Cortés (2015) afirman que existen factores subjetivos que generan que esta correlación no pueda ser medida. Ante ello, se deduce que, la resiliencia y el maltrato sexual es complicado de medir, puesto que, por un lado están los factores de apoyo familiar y social (escucha activa, aceptación, seriedad al recepcionar la historia, intención de ayuda, ánimo, muestras de afecto, respeto, concientización de causas y consecuencias, evitación de la divulgación del caso); también se considera a los factores cognitivos (búsqueda de apoyo y autocontrol); por otro

lado, se tiene a los factores de riesgo (familias con más conflictos y menos cohesión, negligencia, invalidación de las emociones y sentimiento de culpabilidad por parte de los niños).

Cantón y Cortés (2015) aseguran que, la presencia de factores subjetivos genera correlaciones difíciles de medir, ya que los niños y niñas se apoyan en factores protectores internos y externos. En la investigación, la correlación entre resiliencia y maltrato infantil en ambos sexos, es media; sin embargo, de acuerdo a la mínima diferencia de puntajes, los niños muestran mayor resiliencia frente a situaciones de maltrato infantil a comparación con las niñas. Estos hallazgos coinciden con el estudio de Sánchez (2017) quien indica que, no hay diferencias significativas entre las variables según sexo, además, refiere que hay mayor resiliencia en los varones; y que, en el maltrato infantil, no se presentan diferencias significativas en cuanto a niños y niñas. Para estos resultados de la investigación, Jaramillo (2017) afirma que, no todos los infantes son afectados de la misma manera, ya que, va a depender de la edad y el periodo de desarrollo del maltrato infantil. Así mismo, Ubillús (2017) menciona que, los infantes varones tienen un mayor índice de lograr sobreponerse y construirse como personas saludables, a quienes se les vaticinaba un futuro devastador. Trasladando lo mencionado por los autores y la presente investigación, según los puntajes obtenidos en los instrumentos se muestra mayor resiliencia en los niños, e indican que estos tienen rasgos a ser más independientes, es decir, cuando toman decisiones, al realizar actividades diarias, viven de manera natural y cotidiana sin grandes esfuerzos; además, los niños demuestran cualidades dinámicas, es decir, son soñadores, creativos, entusiastas; mientras que, las niñas muestran características pasivas, afectivas y sumisas, además, se vuelven más dependientes de sus padres y tienen escasa capacidad para hacer algo sin ayuda; sin embargo, las niñas logran ser resilientes, siempre y cuando exista mayores redes de apoyo como la familia, amigos y

docentes. Otra situación que explica las características de dependencia de las mujeres, es que ellas perciben con mayor autoridad a los padres, por lo que tienen más actitudes de respeto y sumisión, sin embargo, hay más violencia por parte de las madres, pero en media intensidad, puesto que, son las que están más atentas a los hijos, ya que, en la población estudiada, las madres están a cargo de las actividades diarias, y en su mayoría, comunican situaciones extremas a los padres para que ejerzan nuevos comportamientos de mayor autoridad y severidad. Por añadidura, las investigadoras exponen que, los niños son más resilientes, ya que, tienen mayor grado de satisfacción consigo mismos; además, perciben un mundo más gracioso, lo que conlleva a reír, y divertirse con más frecuencia; e incluso, buscan soluciones y producen nuevas ideas frente a las adversidades. No obstante, los niños junto con las niñas comprenden los sentimientos, perciben pena y compasión por otras personas; y también, desarrollan la capacidad para tomar sus propias decisiones y elecciones, y se responsabilizan de las consecuencias de las mismas.

En el transcurso de la investigación se encontraron ciertas limitaciones: Primeramente, fue la escasez de estudios locales, nacionales e internacionales que abarquen la relación de las variables estudiadas, y por último la cantidad limitada de participantes, puesto que, algunos padres de familia no autorizaron la participación de sus hijos.

Ante la presencia de indicadores de maltrato infantil en agravio de la población estudiantil, las investigadoras recomiendan a la institución educativa la alianza con un equipo multidisciplinario (psicólogos, abogados, trabajador social); para buscar alternativas de diálogo reflexivos entre los progenitores y los menores, y dar a conocer los efectos contraproducentes de un inadecuado clima familiar.

Ante la ausencia de políticas de violencia se propone a la institución educativa, formar alianzas estratégicas con entidades o personas especializadas que abordan el maltrato infantil,

para investigar los casos de dicha problemática y tomar medidas correctivas si fueran necesarias.

Asimismo, dentro de la institución educativa no existen programas que detecten maltrato infantil en los hogares, producto de ello, las investigadoras consideran importante la implementación de programas de talleres mensuales para el desarrollo de habilidades de buen trato que favorezcan la mejora de la resiliencia.

Por otro lado, las investigadoras consideran relevante realizar capacitaciones sobre detección de maltrato infantil a la plana docente; producto de que son los agentes primarios en la red de soporte social o las relaciones de apoyo.

En conclusión, se presenta mayor resiliencia en niños a comparación de las niñas. Además, respecto a los niveles de la resiliencia, en ambos sexos existe mayor concurrencia en el nivel medio de todas las dimensiones, pero priman con mayor puntaje autoestima y creatividad; no obstante, en el sexo masculino se presenta mayor autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad. La población evaluada manifiesta que, existe mayor presencia de maltrato infantil en el ámbito del hogar. Por otro lado, existe una correlación inversa de media intensidad entre resiliencia y maltrato infantil. Además, se concluye que hay una correlación inversa de media intensidad entre resiliencia y maltrato físico y/o psicológico, lo que indica que, a mayor resiliencia, menor es el tipo de maltrato, y viceversa. Por otra parte, se halló una correlación inversa de débil intensidad entre resiliencia y maltrato sexual, puesto que, existen escasos indicios de este tipo de maltrato. Por último, se ha demostrado que existe una correlación inversa de media intensidad entre resiliencia y maltrato infantil en ambos sexos.

## REFERENCIAS

- Ardiles Marquez, D. J., Ormeño Lima, J. L. y Sánchez Porras, J. L. (2017). *Nivel de resiliencia en escolares del 4°, 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa "Virgen María del Rosario" - 2002 San Martín de Porres, Lima 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades].  
[https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/136/Ardiles\\_DJ\\_Orme%20c3%b1o\\_JL\\_Sanchez\\_JL\\_TENF\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/136/Ardiles_DJ_Orme%20c3%b1o_JL_Sanchez_JL_TENF_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aguas Lara, Y. E. (2016). *El maltrato infantil y su influencia en el nivel de resiliencia en niños de 7 a 12 años de la fundación Don Bosco*. [Tesis de título profesional, Universidad Técnica de Ambato]  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/21962/2/Tesis%20Yuval%20Agua%20s.pdf>
- Aracena, M., Castillo, R., Haz, A., Cumsille, F., Muñoz, S., Bustos, L. y Román, F. (2000). Resiliencia al maltrato físico infantil: variables que diferencian a los sujetos que maltratan y no maltratan físicamente a sus hijos. *Revista de Psicología*, 9(1), 1-22.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26409101>
- Avilés, K. (2010). *Práctica de Investigación: La Psicología en el ámbito jurídico. Reflexiones ético-clínicas a través de un estudio cualitativo de casos*. Universidad de Buenos Aires.  
[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Cantón, D. y Cortés R. (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Anales de psicología*, 31(2), 552-561.  
[https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n2/psicologia\\_evolutiva9.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n2/psicologia_evolutiva9.pdf)
- Carazo Vargas, V. (2018). Resiliencia y coevaluación neuroambiental. *Educación*, 42(2), 1-16.  
<https://doi:10.15517/revedu.v42i2.28137>



Child Welfare Information Gateway (2019). *Consecuencias a largo plazo del maltrato de menores*. [https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/sp\\_long\\_term\\_consequences.pdf](https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/sp_long_term_consequences.pdf)

Frías Navarro, D. (2022). Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida. *Universidad de Valencia. España*, 11. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Informe Anual 2018: Para cada niño, todos los derechos*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-07/UNICEF-informe-anual-2018.pdf>

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Jaramillo Moreno, R. (2017). Resiliencia familiar, comprensión, campos de aplicación, aportes y desafíos. *Perspectiva Psicológica*, 13(2), 255-266. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v13n2/1794-9998-dpp-13-02-00255.pdf>

Liébana Checa, J. A., Deu Olmo, M. I. y Real Martínez, S. (2015). Valoración del conocimiento sobre el maltrato infantil del profesorado ceutí. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(1), 100-114. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338238765008.pdf>

Márquez González, C. V., Verdugo Lucero, J. C., Villareal Caballero, L., Montes Roberto, R. y Sigales Ruíz, S. (2016). Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar. *Revista de Psicología*, 2(267), 485-498. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851778050.pdf>

Martínez González, M.; Robles Haydar, C.; Utria Utria, L. y Amar Amar, J. (2014).

Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. *Psicología desde el Caribe*, 31(1), 133-160.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21330429007>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (31 de marzo de 2022). *Estadísticas según grupo de edad: Niñas, Niños y Adolescentes (0 a 17 años)* [Archivo Excel]. Portal

Estadístico: Programa Nacional Aurora.

<https://portalestadistico.aurora.gob.pe/boletines/>

Morelato, G. (2011). Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. *Pensamiento Psicológico*, 9(17), 83-96.

<https://www.redalyc.org/pdf/801/80122596007.pdf>

Morelato, G., Ison, M. y Carrada, M. (2012). Creatividad gráfica y atención focalizada en niños víctimas de maltrato infantil. *Liberabit*, 19(1), 81-91.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v19n1/a08v19n1.pdf>

Morelato, G. (2014). Evaluación de factores de resiliencia en niños argentinos en condiciones de vulnerabilidad familiar. *Universitas Psychologica*, 13(4), 1473-1488.

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64735353020.pdf>

Moreno Manso, J. J. (2006). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11(2), 271-292.

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29211205.pdf>

Parraguez Burga, N., Bendezú Olivares, J. y Jaimes Soncco, J. (2017). Estudio preliminar de las propiedades psicométricas de la escala para la identificación de la violencia y el ámbito donde se presenta para niños de 8 a 12 años (EVIN). *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 10(2), 67-73.

[https://www.researchgate.net/publication/336634805\\_Estudio\\_preliminar\\_de\\_las\\_propiedades\\_psicometricas\\_de\\_la\\_escalaparala\\_identificacion\\_de\\_la\\_violencia\\_y\\_elambito\\_donde\\_se\\_presenta\\_para\\_ninos\\_de\\_8\\_a\\_12\\_años\\_EVIN](https://www.researchgate.net/publication/336634805_Estudio_preliminar_de_las_propiedades_psicometricas_de_la_escalaparala_identificacion_de_la_violencia_y_elambito_donde_se_presenta_para_ninos_de_8_a_12_años_EVIN)

Pereda, N. (2011). Resiliencia en niños víctimas de abuso sexual: el papel del entorno familiar y social. *Educación Social*, 49(1), 103-114.

<https://raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/250183/369145>

Organización Mundial de la Salud. (8 de junio de 2020). *Maltrato infantil*. UNICEF.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Romero Barquero, C. E. (2015). La recreación en el fomento de la resiliencia. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 16(1), 63-80.

<https://www.redalyc.org/pdf/5256/525652730008.pdf>

Romero Barquero, C. E. y Saavedra Guajardo, E. (2016). Impacto de un programa recreativo en la resiliencia de estudiantes de 7° grado de un colegio primario. *Liberabit*, 22(1), 43-56. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v22n1/a04v22n1.pdf>

Salgado Lévano, A. C. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *Liberabit*, 11(1), 41-48. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601106>

Sánchez Iñape, M. I. (2017). *Violencia familiar y resiliencia en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11340/S%c3%a1nchez\\_IMI.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11340/S%c3%a1nchez_IMI.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Silva, R. (2012). *Resiliencia en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa del Callao*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1327/1/2012\\_Silva\\_Resiliencia%20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativo%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1327/1/2012_Silva_Resiliencia%20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativo%20del%20Callao.pdf)

Ubillús Juárez, V. (2017). *Maltrato infantil y resiliencia en adolescentes de dos CETPRO de Lima Metropolitana 2017* [Tesis de título profesional, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3399/Ubillus\\_JVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0NST2XoUxtCyn1FqPk\\_qEGB0dgDGFv-H2TM1DonUb5tFatbtwn0ZoTk](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3399/Ubillus_JVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0NST2XoUxtCyn1FqPk_qEGB0dgDGFv-H2TM1DonUb5tFatbtwn0ZoTk)

Ulloa Flores, R. E. y Navarro Machuca, I. G. (2011). Estudio descriptivo de la prevalencia y tipos de maltrato en adolescentes con psicopatología. *Salud Mental*, 34(3), 219- 255.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58220785004>

## **ANEXOS**

○ ANEXO N° 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Instrumentos de recolección	Metodología
<p><b>Pregunta general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022?.</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la resiliencia y el maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p><b>Hipótesis alterna</b></p> <p>Existe relación inversa entre la resiliencia y el maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario</p>	<p><b>Resiliencia</b></p> <p>Carazo (2018) refiere que, la resiliencia es un conjunto de rasgos genéticos que hacen único al ser humano y las diferencian del resto pues brinda la posibilidad de evolucionar, adaptar y</p>	<p>Autoestima</p> <p>Empatía</p> <p>Autonomía</p> <p>Humor</p> <p>Creatividad.</p>	<p>Inventario de Factores de Resiliencia</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Básico</p> <p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Alcance:</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Población:</b> La población con la que se</p>
<p><b>Preguntas específicas</b></p> <p>¿Cuáles son los niveles de resiliencia y maltrato infantil en estudiantes</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer los niveles de resiliencia y maltrato infantil en estudiantes de</p>	<p>maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario</p>	<p>diferencian del resto pues brinda la posibilidad de evolucionar, adaptar y</p>			

<p>de una I.E. de nivel primario del distrito de Matara – Cajamarca, 2022, según sexo?.</p> <p>¿Cuáles son los niveles de las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022?.</p> <p>¿Cuáles son los tipos predominantes de maltrato infantil en</p>	<p>una I.E. de nivel primario del distrito de Matara – Cajamarca, 2022, según sexo.</p> <p>Establecer los niveles de las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022.</p> <p>Determinar los tipos predominantes de maltrato infantil en</p>	<p>del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022.</p> <p><b>Hipótesis</b></p> <p><b>Nula</b></p> <p>Existe relación directa entre la resiliencia y el maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de</p>	<p>desarrollar nuevos sistemas de afrontamiento; a través de, procesos sociales e individuales que se construyen y se fortalecen con el tiempo; asimismo, la resiliencia es una respuesta global que implica a factores de protección como de riesgo.</p>			<p>pretende trabajar en la investigación está constituida por estudiantes de sexo femenino y masculino de una I.E. del Distrito de Matara, quienes cursan el segundo, tercer, cuarto, quinto y sexto grado del</p>
--	---	--	---	--	--	--

<p>estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022?.</p> <p>¿Cuáles son los ámbitos de mayor prevalencia del maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022?.</p> <p>¿Cuáles son los tipos predominantes de maltrato infantil en</p>	<p>estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022.</p> <p>Determinar los ámbitos de mayor prevalencia del maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022.</p> <p>Identificar los tipos predominantes de maltrato infantil en</p>	<p>nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022.</p>	<p><b>Maltrato infantil</b></p> <p>La OMS (2020) refiere que, es toda acción u omisión de manera intencional o no, que ocasiona daño potencial al desarrollo, la supervivencia y la dignidad del infante y estas acciones pueden</p>	<p>Maltrato psicológico</p> <p>Maltrato físico</p> <p>Maltrato sexual</p>	<p>Escala de violencia (EVIN)</p>	<p>nivel primario y que se encuentran en las edades de 7 a 12 años.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra de la investigación está constituida por estudiantes de sexo femenino y masculino de una I.E. del Distrito de</p>
--	---	---	--	---	-----------------------------------	---



<p>estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022, según sexo?.</p> <p>¿Cuál es la relación entre la resiliencia y los tipos de maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022?.</p> <p>¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el</p>	<p>estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022, según sexo.</p> <p>Identificar la relación entre la resiliencia y los tipos de maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la resiliencia y el</p>		<p>ser producidas por personas, instituciones o por la sociedad en conjunto. En la actualidad, la tipología del maltrato infantil es de forma física, psicológica, sexual, explotación comercial y negligencia.</p>			<p>Matara, quienes cursan el segundo, tercer, cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario y que se encuentran en las edades de 7 a 12 años.</p>
---	--	--	---	--	--	---

<p>maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022, según sexo?.</p>	<p>maltrato infantil en estudiantes de una I.E. de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022, según sexo.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

○ ANEXO 2: Inventario de Factores de Resiliencia



**Inventario de Factores de Resiliencia**

**Nombres y Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** Masculino ( ) Femenino ( ) **Turno:** Mañana ( ) Tarde ( ) **Grado y Sección:** \_\_\_\_

**Número de hermanos:** \_\_\_\_\_ **Lugar que ocupa entre los hermanos:** \_\_\_\_\_

**Vivo con:**

Padre ( )	Madre ( )	Hermanos ( )
Parientes ( )	Padrastra ( )	Madrastra ( )
Abuelo ( )	Abuela ( )	

**Inventario de Resiliencia para niños de Salgado (2005)**

A continuación, vas a encontrar algunas preguntas sobre la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Después de cada pregunta responderás SI, si es cómo te sientes, piensas y te comportas, y responderás NO cuando la pregunta no diga cómo te sientes, piensas y te comportas.

Contesta a todas las preguntas, aunque alguna te sea difícil de responder, pero no marques SI y NO a la vez.

No hay respuestas buenas ni malas, por eso trata de ser totalmente sincero, ya que nadie va a conocer tus respuestas.

1	Tengo personas a mi alrededor en quienes confío y quienes me quieren	SI	NO
2	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor	SI	NO
3	Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás	SI	NO
4	Sé cómo ayudar a alguien que está triste	SI	NO
5	Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos	SI	NO
6	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas	SI	NO
7	Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo	SI	NO
8	Me gusta reírme de los problemas que tengo	SI	NO
9	Cuando tengo un problema hago las cosas nuevas para poder solucionarlo	SI	NO
10	Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo, le doy formas a las nubes	SI	NO
11	Soy una persona por la que otros sienten aprecio y cariño	SI	NO
12	Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres	SI	NO
13	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	SI	NO
14	Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien	SI	NO
15	Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo	SI	NO
16	Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener	SI	NO
17	Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan	SI	NO
18	Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna	SI	NO
19	Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren	SI	NO



20	Aunque me sienta triste o esté molesto, los demás me siguen queriendo	SI	NO
21	Soy feliz	SI	NO
22	Me entristece ver sufrir a la gente	SI	NO
23	Trato de no herir los sentimientos de los demás	SI	NO
24	Puedo resolver problemas propios de mi edad	SI	NO
25	Puedo tomar decisiones con facilidad	SI	NO
26	Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida	SI	NO
27	Me gusta reírme de los defectos de los demás	SI	NO
28	Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad	SI	NO
29	Me gusta que las cosas se hagan como siempre	SI	NO
30	Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno ni inteligente	SI	NO
31	Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad	SI	NO
32	Cuando una persona tiene algún defecto me burlo de ella	SI	NO
33	Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda	SI	NO
34	Prefiero que me digan lo que debo hacer	SI	NO
35	Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas	SI	NO
36	Estoy de mal humor casi todo el tiempo	SI	NO
37	Generalmente no me río	SI	NO
38	Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas	SI	NO
39	Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos	SI	NO
40	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	SI	NO
41	Tengo una mala opinión de mí mismo	SI	NO
42	Sé cuándo un amigo está alegre	SI	NO
43	Me fastidia tener que escuchar a los demás	SI	NO
44	Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás	SI	NO
45	Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí	SI	NO
46	Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa	SI	NO
47	Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír	SI	NO
48	Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan	SI	NO

POR FAVOR, REVISÁ SI HAS RESPONDIDO A TODAS LAS PREGUNTAS

¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

○ ANEXO N° 3: Escala de violencia EVIN



**ESCALA DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ (EVIN)**

(Bendezú-Olivares y Parraguez-Burga, 2016)

Edad:  Sexo:  F  M Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_


Con quien vives:  Papá  Mamá  Hermanos  Tíos  Abuelos otros: \_\_\_\_\_  
(Escribe con quien vives)

Qué lugar ocupas entre tus hermanos:  1°  2°  3°  4° otros: \_\_\_\_\_  
(Escribe el número de hijo que eres)

Muchas gracias por su colaboración; esta escala tiene como propósito identificar el tipo de violencia que te puede afectar (física, psicológica y sexual) y el ámbito donde sucede (en la casa, el colegio o la calle).

**Instrucciones:** Las siguientes frases son situaciones que han podido pasar en tu colegio, en la calle o en tu casa. Marca con una **X** en los cuadros indicando el lugar y las veces que te sucedió. Puedes marcar más de una vez. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

**Veamos un ejemplo:**

	Nunca	Algunas veces	Todos los días
 Me avergüenzan delante de otras personas	En el colegio 1	X	3
	En la calle X	2	3
	En la casa X	1	2

**¡Responde con la verdad!** Lee detenidamente y no olvides de marcar todos los ítems.

		Nunca	Algunas veces	Todos los días
1	Me tiran cosas que pueden herirme	En el colegio 1	2	3
2		En la casa 1	2	3
3	Me dan regalos a cambio de acariciarle alguna parte de su cuerpo	En la casa 1	2	3
4	Me han dicho cosas que no me gustan y me han hecho sentir humillado(a)	En el colegio 1	2	3
5		En la calle 1	2	3
6		En el colegio 1	2	3
7	Me han tirado cachetadas	En la calle 1	2	3
8		En la casa 1	2	3
9	Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen	En la calle 1	2	3
10		En la casa 1	2	3
11	Me empujan tan fuerte que me lastiman	En el colegio 1	2	3
12		En la calle 1	2	3
13		En la casa 1	2	3
14	Delante de otras personas se burlan de mi	En el colegio 1	2	3
15		En la calle 1	2	3
16		En la casa 1	2	3
17	Utilizan alguna herramienta como palo, correa, cable u otros objetos para castigarme	En la calle 1	2	3
18		En la casa 1	2	3
19	Me obligan a ver videos pornográficos donde aparecen mujeres u hombres desnudos	En la calle 1	2	3
20	Están tan ocupados que se olvidan de mi	En la casa 1	2	3
21	Me pegan sin motivo	En el colegio 1	2	3
22		En la calle 1	2	3
23		En la casa 1	2	3
24	Me dicen que toque sus partes íntimas	En la calle 1	2	3
25		En la casa 1	2	3
26	Siento que no se interesan por mi	En el colegio 1	2	3
27		En la casa 1	2	3
28	Me piden que mire sus partes íntimas	En la calle 1	2	3
29		En la casa 1	2	3
30	Si hablo, me gritan: ¡¡cállate!!	En el colegio 1	2	3
31		En la casa 1	2	3
32	Me jalan del cabello	En el colegio 1	2	3
33		En la calle 1	2	3
34		En la casa 1	2	3
35	Me obligan a ver fotos, revistas pornográficas donde aparecen mujeres u hombre desnudos	En la calle 1	2	3
36		En el colegio 1	2	3
37	Me discriminan y me botan de su lado	En la calle 1	2	3
38		En la casa 1	2	3

## ○ ANEXO N° 4: Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DEL ESTUDIO:** “Resiliencia y maltrato infantil en estudiantes de nivel primario de la I.E. 82073 del Distrito de Matara – Cajamarca, 2022”

Estimados padres de familia o tutor:

El presente documento tiene como objetivo, solicitar el permiso correspondiente a su persona, para permitir a su menor hijo (a) participar en el estudio a cargo por las bachilleres: Rosa Cinthia Aguilar Torres y Yojana Mardelí Olivares Quispe, de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca; el cual tiene como objetivo principal, conocer las opiniones y actitudes que evidencian sus menores hijos (as) respecto al manejo de los problemas personales, familiares, etc. y posibles circunstancias de maltrato infantil.

Para ello, se aplicará 2 cuestionarios a sus menores hijos (as) con preguntas relacionadas a los temas a evaluar. De contar con su autorización o permiso respectivo, usted deberá completar el presente consentimiento con sus datos completos, firma y DNI.

Cabe resaltar que dicha investigación no tiene fines de lucro ni un pago por la participación de los estudiantes; asimismo, los datos de sus menores hijos (as) no serán revelados ni expuestos a ninguna persona externa; dichos datos y resultados serán de uso exclusivo para el análisis de investigación para la obtención del título profesional de las interesadas. Por otro lado, la aplicación de los cuestionarios será directamente a sus menores hijos (as) por parte de las profesionales interesadas.

**CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN**

YO, MADRE / PADRE \_\_\_\_\_,  
IDENTIFICADO (A) CON DNI N° \_\_\_\_\_ AUTORIZO QUE MI MENOR HIJO (A)  
\_\_\_\_\_ QUE CURSA EL (\_\_\_\_) GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA, PARTICIPE DE LA INVESTIGACIÓN DENOMINADA  
“RESILIENCIA Y MALTRATO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA  
I.E. 82073 DEL DISTRITO DE MATARA - CAJAMARCA 2022”; ASIMISMO INFORMO QUE,  
HE LEÍDO Y ENTENDIDO LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR LAS BACHILLERES  
ROSA CINTHIA AGUILAR TORRES Y YOJANA MARDELÍ OLIVARES QUISPE.

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE, MADRE/TUTOR

**NOTA:** Si tiene alguna pregunta sobre este estudio o desea más información al respecto, por favor no dude en comunicarse con las investigadoras, a través de los siguientes contactos:

- Rosa Cinthia Aguilar Torres - Yojana Mardelí Olivares Quispe 918318571 – 997790275

**¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!**

- ANEXO N° 5: Autorización institucional de una I.E. del Distrito de Matara - Cajamarca



**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°82073 - MATARA, PARA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL**

Yo, Sara Espinoza Mujica, identificada con DNI N° 26704214, directora de la Institución Educativa N° 82073, ubicada en el distrito de Matara - Cajamarca. Otorgo autorización a las señoritas Aguilar Torres Rosa Cinthia, identificada con DNI N° 71284599 y Olivares Quispe Yojana Mardelí, identificada con DNI N° 73547285, quienes son Bachilleres de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca, para que utilicen la siguiente información:

- Datos generales de la Institución Educativa como: Nombre de la Institución Educativa, datos personales de la directora a cargo y de los estudiantes, incluyendo, los números de celular en caso sea necesario para el contacto con los padres de familia.
- Aplicar a los estudiantes del Nivel Primario 2 cuestionarios (Inventario de Factores de Resiliencia y Escala de Violencia en la Niñez); los cuales serán de utilidad para el trabajo de investigación denominado **“RESILIENCIA Y MALTRATO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE MATARA – CAJAMARCA, 2022”**; el cual, tiene como objetivo **identificar la relación que existe entre la resiliencia y el maltrato infantil en estudiantes de nivel primario del Distrito de Matara - Cajamarca, 2022**; para optar al título profesional de licenciadas en psicología.

Para dar conformidad a lo anteriormente descrito, firmo la presente el día 18 de abril del 2022.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
NIVEL PRIMARIO  
DISTRITO DE MATARA - CAJAMARCA  
COMITÉ DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CAJAMARCA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82073 - MATARA  
Lic. Sara Espinoza Mujica  
DIRECTORA

Los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, los bachilleres serán sometidas al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; y, asumirán toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la Institución Educativa, otorgante de información, pueda ejecutar.

○ ANEXO N° 6: Operacionalización de la variable resiliencia

Variable	Dimensión	Indicadores	Preguntas	
			Positivo	Negativo
Resiliencia	Autoestima	Mide la valoración que el niño tiene sobre sí mismo a partir de ideas y sentimientos que se derivan de su propio autoconocimiento, así como de las influencias y mensajes que recibe de otras personas. Y también de su medio socio cultural.	1, 2, 11, 12, 20, 21	30, 31, 40, 41
	Empatía	Evalúa la habilidad del individuo de inferir los pensamientos y sentimientos de otros.	4, 13, 22, 23, 42	3, 32, 33, 42, 43, 44
	Autonomía	Evalúa la capacidad del niño de decidir y realizar independientemente acciones que guarden consonancia con sus intereses y posibilidades de acuerdo a su momento de desarrollo.	5, 6, 14, 15, 24, 25	34, 35, 45, 46
	Humor	Evalúa la capacidad del niño manifestada en palabras, expresiones corporales y faciales que contienen elementos incongruentes e hilarantes con efecto tranquilizador y placentero.	7, 8, 16, 17, 26	27, 36, 37, 47, 48
	Creatividad	Evalúa la capacidad de apreciar los problemas desde las nuevas perspectivas y dar soluciones novedosas y eficaces.	9, 10, 18, 19, 28	29, 38, 39



○ ANEXO N° 7: Operacionalización de la variable maltrato infantil

Variable	Dimensiones	Indicadores	Preguntas
Maltrato infantil	Maltrato físico	Cachetadas, empujones, golpes, moretones, arañazos, contusiones, inflamación, fracturas.	1, 2, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 17, 18, 21, 22, 23, 32, 33, 34
	Maltrato psicológico	Humillación, amenazas, burlas, indiferencia, rechazo, gritos, discriminación.	4, 5, 9, 10, 14, 15, 16, 20, 26, 27, 30, 31, 36, 37, 38
	Maltrato sexual	Sobornos, obligaciones de tocamientos y actos obscenos, pornografía, tocamientos indebidos, exhibicionismo.	3, 19, 24, 25, 28, 29, 35
	Ámbito casa	Ejercida por padres, hermanos, tíos, primos, abuelos, padrastros, madrastras, empleadas, cuidadoras	2, 3, 8, 10, 13, 16, 18, 20, 23, 25, 27, 29, 31, 34, 38
	Ámbito colegio	Ejercida por compañeros del salón, compañeros de la escuela, profesores y autoridades.	1, 4, 6, 11, 14, 21, 26, 30, 32, 36
	Ámbito calle	Ejercida por personas desconocidas, vecinos, pandilleros, callejeros.	5, 7, 9, 12, 15, 17, 19, 22, 24, 28, 33, 35, 37