



FACULTAD DE NEGOCIOS

Carrera de Administración

“LOGRO DE COMPETENCIAS EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA EN ÉPOCA DE PANDEMIA.
CASO: “I.E. NUESTRO SEÑOR DE
HUAMANTANGA” - AÑO 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Administración

Autores:

Victor Jaime Flores Luca
Anthony Frank Vidalon Lopez

Asesor:

Dra. Elizabeth Emperatriz García Salirrosas

Lima - Perú

2022

DEDICATORIA

A nuestros padres por el apoyo moral e incondicional a lo largo de nuestras vidas; y a nuestra familia por alentarnos siempre a no rendirnos para lograr nuestro ansiado sueño, ser profesionales.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida y las fuerzas para lograr nuestros sueños. A nuestros padres por darnos tanto amor y confianza. A nuestros profesores por enriquecer nuestras mentes y brindarnos toda su energía guiándonos hacia un mejor futuro.

Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
RESUMEN.....	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1. Realidad problemática.....	7
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3. Objetivos.....	18
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	19
2.1. Tipo de investigación.....	19
2.2. Población y muestra.....	20
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos.....	22
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	31
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	41
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1, Muestra general trabajada	31
Tabla 2, Datos sociodemográficos	32
Tabla3, Niveles generales alcanzados	33
Tabla 4, Rúbrica, Problematiza situaciones para hacer indagación	34
Tabla 5, Rúbrica, Problematiza situaciones para hacer indagación	34
Tabla 6, Rúbrica, Diseña estrategias para hacer indagación	35
Tabla 7, Rúbrica, Diseña estrategias para hacer indagación	35
Tabla 8, Rúbrica, Genera y Registra datos e información	36
Tabla 9, Rúbrica, Genera y Registra datos e información	36
Tabla 10, Rúbrica, Analiza datos e información	37
Tabla 11, Rúbrica, Analiza datos e información	38
Tabla 12, Rúbrica, Analiza datos e información	39
Tabla 13, Rúbrica, Evalúa y comunica	39

RESUMEN

La educación escolar es uno de los temas más importantes de desarrollo en nuestro país, su éxito logra que los nuevos ciudadanos se desenvuelvan en la sociedad para fortalecerla y acrecentarla. El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel del logro obtenido en la competencia *Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos* del área de ciencia y tecnología en época de pandemia de la institución educativa pública “Nuestro Señor de Huamantanga”, enfocándonos en los estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria, cuya población la conforman 12 mujeres y 16 varones; ello, nos permitió determinar cuáles son los puntos de mejora y si las estrategias de enseñanza se están aplicando de manera óptima.

El estudio arrojó que el mayor porcentaje de estudiantes tiene aún un nivel bajo de desarrollo denominado “En Inicio”. Se concluyó, que el estudiante debe ser monitoreado y acompañado correctamente por su docente, desde los pasos iniciales del proceso de investigación, para que pueda lograr un desarrollo óptimo de la competencia Indaga.

Palabras clave: Nivel de logro, competencia, ciencia y tecnología,

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La educación escolar está a cargo del Ministerio de Educación, su labor es implementar y supervisar la política de educación nacional. A pesar de la preocupación y trabajo de este Ministerio por mejorar la educación escolar, aún se pueden observar con adecuada precisión los bajos niveles de logro del programa curricular, las cuales se vieron incrementadas a raíz de la pandemia Covid-19. Es muy importante fortalecer las competencias lectoescritoras en los alumnos en etapa escolar, ya que es fundamental para la formación escolar. Asimismo, señalar que estas son las competencias básicas para el desarrollo de las otras áreas que establece el currículo nacional.

Un punto de mejora también es capacitar permanentemente a los docentes para que ofrezcan una enseñanza de calidad a la totalidad de alumnos de sus centros educativos, así se lograrán aumentos en el aprendizaje a nivel general y se mostrarán resultados óptimos en el logro de objetivos. La tendencia actual en investigación e innovación educativa va dirigida hacia la mejora de la práctica docente para dotarla de estrategias educativas que la lleven a atender a todo tipo de alumnado, (Ramos-Navas-Parejo et al., 2021)

Por otro lado, nos juega en contra la falta de cobertura y aparatos electrónicos en la educación básica estatal, esto se ve reflejado en una mayor expresión en los colegios de provincias de las zonas rurales.

Nuestra investigación busca poder determinar el nivel de desarrollo de las competencias en el área de Ciencia y Tecnología con la esperanza de poder aportar con esta importante información al estado y puedan ajustar reformas educativas.

Al lograr resolver estos problemas se podría decir que empezariamos un cambio positivo en nuestro sistema educativo básico, para poder obtener un progreso a nivel país y una mayor inclusión en el mundo.

Existen diferentes estudios relacionados al logro de competencias en las distintas áreas curriculares en el nivel escolar. Entre los antecedentes internacionales podemos encontrar:

1.1.1. Antecedentes Internacionales

La Ciencia y Tecnología en la etapa escolar es muy importante para los estudiantes, los ayuda a entender el mundo de hoy mediante el conocimiento científico y tecnológico. Nos encontramos en la era de la información, por esto es que el manejo de la Tecnología es relevante en todo el mundo y su aprendizaje es cada vez más beneficioso para las personas en etapa escolar, sobre todo en el contexto actual de Pandemia Covid-19. Hay muchos estudios sobre el tema a nivel internacional mostrando resultados positivos en su enseñanza.

“Influencia del modelo de enseñanza a distancia en el aprovechamiento escolar en Toluca de Lerdo, Mexico - año 2021”. Su objetivo es buscar que los alumnos logren exitosamente los aprendizajes esperados durante el tiempo de emergencia sanitaria

(desde casa) por el Covid-19. La metodología fue de tipo cuantitativo, no experimental. El instrumento usado fueron entrevistas a 33 alumnos. Como resultado un 84.4% había alcanzado un nivel esperado, un 9.9% está en proceso de desarrollo y un 6.06%, equivalente a sólo 2 alumnos aún necesitan apoyo. Se concluyó que, aunque la educación a distancia es una tarea dura que cumplir tanto para estudiantes como para docentes en todo el mundo, los alumnos están en la capacidad de alcanzar los aprendizajes esperados. (Alejo, 2021)

La Ciencia y Tecnología, es una herramienta muy importante, inclusive, en el aprendizaje motor de los estudiantes, como lo es en la Educación Física. Se realizó un estudio en Quito Ecuador sobre la inteligencia kinestésica.

“ Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física 2020”. Su objetivo es saber que tan efectiva es la enseñanza remota de la Educación Física para lograr el desarrollo esperado de la inteligencia kinestésica en escolares en el contexto de la pandemia. El estudio fue de diseño cuasiexperimental de corte descriptivo, analítico y comparativo. El instrumento es cualitativo. La muestra fue conformada por 22 alumnos de tercer año de Educación Básica que asistieran sin excepción a todas las clases virtuales. La conclusión es que se identificó un incremento importante en las habilidades de inteligencia kinestésica de los escolares, quedando como un éxito la enseñanza a distancia por medio tecnológicos. (Posso et al., 2020)

Los maestros o docentes son parte muy importante en la enseñanza y logro de competencias en los alumnos en nivel escolar

“El inicio de un nuevo ciclo escolar en México ante el Covid-19. Comparativo entre contextos rural y urbano en la ciudad de Cienfuegos - año 2020”. Tiene como objetivo identificar el nivel de preparación y la realidad que vive el profesorado del contexto rural y urbano en una nueva normalidad ante la pandemia Covid-19. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal, con alcance correlacional. La muestra fueron 1954 maestros y maestras. El instrumento usado fue un cuestionario ad hoc. La conclusión de la investigación fue que la estrategia Aprende en Casa es atractiva, pero no suficiente. Siendo necesarios adicionar, por parte del profesorado, contenidos, digitalizar materiales complementarios y facilitar cuadernillos a las zonas donde no es posible contar con dispositivos tecnológicos e internet, para una mejor formación del alumnado. (Reynoso et al., 2020)

Se recomienda reforzar un punto muy importante, que para cumplir con los niveles esperados en la educación, debe potenciarse el correcto y eficiente desenvolvimiento de los docentes en materia del uso de la ciencia y tecnología.

“Evaluación curricular e investigación. Un recuento de lo hecho en el INEE de México - año 2021”. Su objetivo es obtener información a partir de una evaluación a gran escala de servicios educativos según la formación y profesionalización de directivos y docentes. La metodología a utilizar es la investigación descriptiva que permite obtener información del instrumento cuantitativo. El estudio se realizó a

traves del instrumento de encuestas en 5 entidades federativas. Se concluyó que docentes y directores valoran la importancia de cumplir con los planes y programas de estudio. (Benavides & Manzano, 2019)

El área de Ciencia y Tecnología es una herramienta fina y útil para los alumnos en etapa escolar, dan mayor información en un menor tiempo de búsqueda si lo comparamos con libros de texto físicos. Por esto se realizó un estudio sobre la digitalización de libros.

“Análisis del libro de texto digitalizado de educación primaria en español y matemáticas de México - año 2020”. El objetivo es hallar la utilidad de la digitalización de libros. La metodología se desarrolló en base a un enfoque cuantitativo-descriptivo. La muestra se tomó de 12 LTGD de actividades en las asignaturas de español y matemáticas, un 94.45% se apoyaron en el portal Primaria TIC para concluir su aprendizaje y sólo un 5.55% no lo pueden usar. Se concluye que la digitalización de libros (PDF) es más útil que los libros físicos, sin embargo es necesaria una conexión a internet para obtenerlos. (Faustino et al., 2020)

1.1.2. Antecedentes Nacionales

El Logro de competencias durante el proceso de aprendizaje en los tiempos del COVID-19 en la Educación Básica peruana, la cual ha pasado de una modalidad presencial a una de distancia. Para la variable Logro de competencias se han considerado cuatro dimensiones: la cognitiva, la comunicativa, la social y la ética. El objetivo fue analizar el factor predominante que limita el logro de las

competencias priorizadas. El docente, siendo mediador del aprendizaje, debe fomentar el desarrollo de competencias. Factores como la retroalimentación y la evaluación del portafolio de evidencias deben tener significancia en sus estudiantes; pero en esta investigación son más bien factores que están limitando el logro de competencias. (Bautista et al., 2021)

El logro de competencia está determinado porque el educando está en condiciones de realizar actividades de indagación que empiezan con la curiosidad, el asombro y el cuestionamiento, ofrecer explicaciones de los hechos y fenómenos naturales y artificiales con fundamentos científicos, tecnológicos y con la incorporación de los saberes comunitarios, y participar en el diseño e implementación de soluciones creativas a los problemas detectados. (Anampa, 2020)

Producto de la transición de nivel por parte de los estudiantes, estos se encuentran en proceso de desarrollar las capacidades y competencias del área, y que con el transcurrir del tiempo irán fortaleciendo en la medida que se involucren con las actividades escolares y participen activamente en el proceso de construcción de sus conocimientos. (Meléndez, 2020)

Se podría señalar que la adquisición de competencias, en el área de Ciencia y Tecnología en época de pandemia está determinada por diversos factores como las condiciones para realizar actividades que movilicen las competencias del área, asimismo con las condiciones de los educandos para adquirir aprendizajes que permita desarrollar sus competencias en una educación remota.

En esa línea, algunos estudios recientes han permitido ver cómo la intervención de la escuela permite desarrollar las competencias de la Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la educación básica, y como consecuencia determinar el nivel de logro alcanzado, veamos algunos:

El estudio de Zevallos del año 2019, tuvo como objetivo “demostrar si la intervención educativa mejora el logro de competencias de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de cuarto año de educación secundaria” dicha investigación aplicó una muestra poblacional de 36 estudiantes y se aplicó el instrumento del cuestionario, cuyos resultados demuestran un logro de competencias esperado (36.1%) y de nivel de significancia bilateral alta ($p = 0.000$) en la prueba postest y en las dimensiones donde la T de Student varía como: En indaga mediante métodos científico una $t = 24.14$ y alta en proceso (38.9%); para, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo una $t = 30.02$ y alta en proceso (63.9%) y en la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas biomecánica una $t = 23.27$ y alta en proceso (52.8%). Y, se concluye; que las intervenciones educativas mejoran en medida significancia muy alta ($p < 0,000$) en el logro de competencias en estudiantes objeto de estudio. (Zevallos, 2020)

Esta investigación señala que intervención educativa tiene significancia en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, pero no se ha podido determinar

actualmente como este desarrollo se da en época de pandemia, momento en el que se desarrolla el estudio.

Otro de los investigadores, Diaz, en el año 2018, buscó “determinar el efecto de la aplicación de la robótica educativa en el nivel de logro de la competencia, diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno del área de ciencia y tecnología de estudiantes de sexto grado de primaria” para ello se trabajó con un grupo de 30 estudiantes, extraídos de una población de 60 personas. Para la contratación de hipótesis, se utilizó el diseño pre experimental, con mediciones antes y después, para la variable de estudio: nivel de logro de la competencia, diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno del área de ciencia y tecnología.

En vista a los resultados obtenidos se llega a las siguientes conclusiones: El nivel de logro de aprendizaje de la competencia, diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno de los estudiantes antes de la aplicación del Programa “Robótica educativa como recurso didáctico”, es bajo. El nivel de logro de aprendizaje de la competencia, diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno de los estudiantes después de la aplicación del Programa “Robótica educativa como recurso didáctico”, es alto. Y como conclusión general se encontró que la aplicación del Programa “Robótica educativa” tiene un efecto positivo significativo en El nivel de logro de aprendizaje de la competencia, diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno, de los estudiantes. (Diaz, 2019)

Marco Teórico:

Área de Ciencia y Tecnología

Definición del área de Ciencia y Tecnología:

El área de Ciencia y Tecnología esta formado por los elementos físicos, químicos y biológicos que tienen un origen natural o antropogénico, y que forman el contexto donde se desarrolla la vida. La Ciencia y Tecnología resulta de ejercitar la imaginación y el razonamiento para obtener una mejor comprensión del mundo y satisfacer las necesidades que crea el ser humano.

Nos ayuda a comprender y apreciar el mundo actual, a ayudar a la sostenibilidad del ecosistema, mejora la calidad de vida, tomar decisiones informadas y plantear soluciones con una correcta postura crítica. (Ministerio de Educación, 2018)

En la vida científica los problemas no se plantean por sí mismos. Es precisamente este sentido del problema el que vincula el verdadero espíritu científico. Todo conocimiento es una respuesta a una pregunta, si no hay pregunta entonces no hay conocimiento. Todo se construye. (Minedu, 2021)

Características del área de Ciencia y Tecnología:

La ciencia y tecnología tiene como características el que nos permita plantear preguntas claras para lograr una investigación profunda, nos permite también identificar un problema o necesidad humana para satisfacerla, Además, nos permite formular hipótesis, plantear soluciones; recoger y organizar información importante y formula conclusiones.

El enfoque del área de Ciencia y Tecnología moviliza un conjunto de procesos que permite a nuestros estudiantes el desarrollo de habilidades científicas y tecnológicas que los llevarán a la construcción y comprensión de conocimientos científicos y tecnológicos a partir de la interacción con su mundo natural.

La Ciencia y Tecnología está presente en todos los ámbitos de la vida en sociedad y está sujeta a sufrir cambios con el pasar del tiempo

Importancia del área de Ciencia y Tecnología:

El área de Ciencia y Tecnología es importante en nuestras vidas y sociedad actual, ya que nos permite identificar problemas y/o deficiencias y actuar para buscar y encontrar soluciones idóneas para ellas. De esta manera es que el ser humano puede modificar su realidad de manera positiva.

Nos permite la fabricación de objetos innovadores que mejoren nuestra calidad de vida.

El área de Ciencia y Tecnología actualmente son inseparables y su papel es muy importante para el desarrollo de medios, productos, servicios, herramientas, etc con el fin de que el ser humano en sociedad progrese y tenga una mejor calidad de vida.
(Cañedo, 2001)

Como apreciación personal el área de Ciencia y Tecnología en la enseñanza escolar es uno de los pilares para formar una mejor vida en sociedad, desde la edición de manuales hasta descubrimientos de medicina.

Las dimensiones del área de Ciencia y Tecnología:

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos: La competencia Indaga en el área de Ciencia y Tecnología busca sembrar en los individuos, desde la etapa escolar, la facultad de poder explorar la realidad por medio de la investigación y puedan construir su propio aprendizaje desde la relación del ser humano con su entorno social, cultural y natural. De esta manera los estudiantes pueden plantear posibles soluciones a situaciones problemáticas partiendo de su experiencia propia y recolección de datos. Así podrán modificar positivamente sus acciones futuras.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de logro alcanzado de las competencias de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VII Ciclo de la EBR en un contexto de pandemia por el COVID-19 – Lima Provincia 2021?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de logro alcanzado respecto de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, de los estudiantes del VII Ciclo de la EBR en un contexto de pandemia por el COVID-19 – Lima Provincia 2021?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general:

Determinar el nivel de logro de las competencias de Ciencias y Tecnología de los estudiantes del VII ciclo de la EBR en un contexto de pandemia por el COVID – 19 – Lima Provincia 2021

1.3.2 Objetivos específicos:

Determinar el nivel de logro respecto de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, de los estudiantes del VII Ciclo de la EBR en un contexto de pandemia por el COVID-19 – Lima Provincia 2021.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Según su enfoque

La investigación siguió un enfoque **cuantitativo**, el cual se caracteriza por ser objetivo, secuencial y justificativo; ya que cada fase precede a la siguiente y no se puede evitar pasos, de esta manera el enfoque reúne los datos numéricos necesarios (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

Según su alcance

El estudio es de alcance **descriptivo**, ya que buscó describir la población o lugar en el cual se basa la investigación. Así mismo, se centró en estudiar la variable buscando identificar las causas del problema de investigación (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

Según su diseño

El proyecto presenta un diseño **no experimental-transversal**, el cual se lleva a cabo sin el manejo intencionado de las variables, en el cual solo se observa los fenómenos que suceden en su ambiente natural para así luego hacer un análisis de ello. En este estudio no se va a generar ninguna circunstancia, sino sólo observar lo ya existente sin provocar alteraciones (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

2.2. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por estudiantes del VII ciclo de la EBR, como se puede apreciar en el Cuadro N° 01, de la institución educativa pública “Nuestro Señor de Huamantanga” del distrito de Huamantanga.

Cuadro N° 01: Población del Estudio de Investigación

PARTICIPANTES	CANTIDAD
Estudiantes de 3° año secundaria	09
Estudiantes de 4° año secundaria	12
Estudiantes de 5° año secundaria	09
TOTAL	30

Criterios de inclusión

Para el desarrollo del estudio, se tuvo en consideración los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes del distrito de huamantanga y de la ciudad de Lima.
- Estudiantes que se encuentren matriculados en 3°, 4° y 5° de secundaria.
- Estudiantes que se encuentren desarrollando una educación remota.

Muestra

Este estudio de investigación seleccionó como muestra a toda la población; es decir, a los 28 estudiantes del VII Ciclo de las Institución Educativa del Distrito de Huamantanga, constituidos por 07 estudiantes del 3° año, 12 estudiantes de 4° año y 09 estudiantes de 5° año.

Cuadro N° 02 Muestra del Estudio de Investigación

PARTICIPANTES	CANTIDAD
Estudiantes de 3° año secundaria	07
Estudiantes de 4° año secundaria	12
Estudiantes de 5° año secundaria	09
TOTAL	28

Planteadas las características de la investigación, no contempló la participación de estudiantes con habilidades diferentes. Esta decisión se fundamentó en la intención de recoger los datos de la investigación en igual condición de la muestra de investigación.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Instrumento

El presente trabajo de investigación utilizó la **técnica de la observación**, toda vez que los logros en la competencia indaga mediante métodos científicos del área de ciencia y tecnología, debían construir conocimiento científico y proponer una solución tecnológica a un problema de la comunidad, solo es posible determinarse a través de una rúbrica analítica.

Para la determinación de la validez del instrumento se recurrió a la técnica del juicio de expertos en la que se solicitó la participación de tres profesionales de la especialidad para decidir la validez de contenido.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
"Logro de competencias en Ciencia y Tecnología en época de pandemia. Caso: I.E" Nuestro Señor de Huamantanga" - Año 2021"	GENERAL	GENERAL	Nivel de logro de las competencias de Ciencia y Tecnología	Competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Formula preguntas y distingue las variables independientes, dependiente y las intervinientes en el proceso de indagación, estableciendo relaciones entre ellas. - Elabora un plan de indagación que permita manipular la variable independiente, medir la dependiente y mantener constante las intervinientes. - Obtiene datos cualitativos o cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente, reajusta sus procedimientos, organiza los datos y los representa en tablas o gráficos - Compara los datos obtenidos ya sea cualitativos o cuantitativos para establecer relaciones de causalidad y contrasta los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo y elabora conclusiones. - Identifica y da a conocer las dificultades técnicas y los resultados logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.
	¿Cuál es el nivel de logro alcanzado de las competencias de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VII Ciclo de la EBR en un contexto de pandemia del Covid-19 – Lima 2021?	Determinar el nivel de logro de las competencias de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VII ciclo de la EBR en un contexto de pandemia por el Covid-19 – Lima 2021			
	ESPECÍFICO	ESPECIFICO			
	¿Cuál es el nivel de logro alcanzado respecto de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, de los estudiantes del VII Ciclo de la EBR en un contexto de pandemia por el COVID-19 – Lima Provincias 2021?	Determinar el nivel de logro respecto a la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, de los estudiantes del VII ciclo de la EBR en un contexto de pandemia por el Covid-19 – Lima Provincias 2021			

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS / DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Nivel de logro de las competencias de Ciencia y Tecnología</p>	<p>Es poder conocer y comprender los fenómenos ya existentes y además crear productos y servicios inexistentes, pero que son necesarios</p>	<p>Competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formula preguntas y distingue las variables independientes, dependiente y las intervinientes en el proceso de indagación, estableciendo relaciones entre ellas. - Elabora un plan de indagación que permita manipular la variable independiente, medir la dependiente y mantener constante las intervinientes. - Obtiene datos cualitativos o cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente, reajusta sus procedimientos, organiza los datos y los representa en tablas o gráficos - Compara los datos obtenidos ya sea cualitativos o cuantitativos para establecer relaciones de causalidad y contrasta los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo y elabora conclusiones. - Identifica y da a conocer las dificultades técnicas y los resultados logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.

Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Instrumento

Se aplicó el instrumento:

- Rúbrica para evaluar los productos o evidencias de los estudiantes.

Entendiendo que las competencias se evidencian a través de desempeños y productos elaborados por los estudiantes en su actuación como constructores de su aprendizaje. Es de conocimiento también que se evalúan los conocimientos a través de una prueba de conocimientos para determinar las competencias logradas en un periodo de tiempo, pero esta investigación va obviar este segundo instrumento.

La rúbrica para evaluar productos o evidencias, nos permitió evaluar el nivel de logro de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes y por lo tanto determinar el logro de las competencias del área de Ciencia y tecnología, señalar que las competencias que se trabajaron corresponden a la experiencia de aprendizaje “Salud y Ambiente”. Se aplicó el instrumento al VII Ciclo del nivel secundario de la EBR.

Para la recolección de la información se utilizó la rúbrica que evaluó los productos trabajados por los estudiantes y centralizados en su portafolio, señalar que el instrumento fue elaborado por los investigadores. Los instrumentos evaluaron la competencia “ Indaga, mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.” priorizado por el MINEDU por el contexto de la pandemia del Covid -19 que estuvimos viviendo.

Respecto a la dimensión “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” de la Rúbrica 1, esta presentó cinco indicadores de evaluación con sus respectivos Niveles de Logros, establecidos en descriptores, de la siguiente manera:

- Nivel En Inicio
- Nivel En Proceso
- Nivel Logro Esperado
- Nivel Logro Destacado

Este instrumento responde a una evaluación de competencias, el cual se tiene que ver a través de desempeños y/o acciones del estudiante, que es el propósito de la investigación.

Finalmente, se hizo una validación del instrumento a través de un testeó a 20 estudiantes del VI ciclo, un ciclo menor de la población de investigación.

Técnicas de recolección de datos

Para poder desarrollar la presente investigación y realizar la recopilación de información necesaria a la rúbrica se requirió asistir a la Comunidad de Huamantanga para recoger los portafolios de los estudiantes para la evaluación de sus productos elaborados durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

Procedimiento y análisis de datos

En un primer momento se trabajó en ordenar los portafolios de los estudiantes, ya que ella contenía todas los trabajos realizados de la competencia en estudio; en un segundo momento, se aplicó el instrumentos de la rúbrica a cada uno de los productos registrados en sus respectivos portafolios, habría que señalar que varios de los trabajos de los estudiantes no presentaban la legibilidad requerida, razón por el cual se obviaron para el presente estudio; estos resultados se presentaron a través de 4 niveles de logro.

Aspecto ético

Se contactó a los estudiantes que recibieron sus clases de forma virtual, y se les explicó la razón de la aplicación de instrumentos como parte de una investigación. También se les explicó que todos sus productos (evidencias) trabajados en sus clases se mantendrán de manera confidencial y anónima. A su vez que los datos serán tratados en su conjunto y serán divulgados exclusivamente en comunicaciones científicas. Su participación fue voluntaria y no resultará en beneficios ni perjuicio alguno.

INSTRUMENTO 1: Rúbrica analítica para evaluar el informe de indagación.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE VII CICLO							
Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.							
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	NIVELES DE LOGRO DE LA COMPETENCIA				
			%	EN INICIO (1)	EN PROCESO (2)	LOGRO ESPERADO (3)	LOGRO DESTACADO (4)
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Formula preguntas y distingue las variables independientes, dependiente y las intervinientes en el proceso de indagación, estableciendo relaciones entre ellas.	20	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis sin sustento científico.	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis basándose en conocimientos científicos, pero no logra establecer relaciones entre ellas.	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis basándose en conocimientos científicos, observaciones previas y establece relaciones entre ellas, sin tomar en cuenta los conocimientos científicos y las observaciones previas.	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis, argumentando la relación entre ellas, en base a conocimientos científicos y observaciones previas.
	Diseña estrategias para hacer indagación	Elabora un plan de indagación que permite manipular la variable independiente, medir la dependiente y mantener constante las intervinientes.	20	Propone una lista de materiales, sin objetivos propuestos y no sigue una secuencia de procedimientos para medir y manipular la variable independiente y confirmar o refutar la hipótesis.	Diseña un plan de indagación, donde considera los objetivos, propone una lista de materiales, pero los procedimientos no fueron los más adecuados para	Diseña un plan de indagación donde considera objetivos a lograr, propone una lista de materiales y sigue una secuencia de procedimientos, para medir y manipular la variable independiente pero no	Diseña un plan de indagación donde considera objetivos a lograr, propone una lista de materiales, sigue una secuencia de procedimientos, mide y manipula la variable independiente y logra confirmar o refutar la hipótesis

					manipular la variable independiente y confirmar o refutar la hipótesis.	logra confirmar o refutar su hipótesis	
Genera y registra datos e información	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente, reajusta sus procedimientos, organiza los datos y los representa en tablas o gráficos	20	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, pero no son producto de la manipulación de la variable independiente.	Los datos cualitativos o cuantitativos que se obtienen son producto de la manipulación y medición de la variable independiente, pero los datos no se organizan, ni se representan en tablas o gráficos.	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos como producto de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, pero no organiza los datos en tablas y gráficos.	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos, como producto de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, organiza los datos y los representa en tablas y gráficos	
Analiza datos e información	Compara los datos obtenidos ya sea cualitativo o cuantitativo para establecer relaciones de causalidad y contrasta los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo y elabora conclusiones.	20	Compara los datos obtenidos en su indagación, pero no establece relaciones de causalidad, no contrasta sus resultados con la hipótesis y no elabora conclusiones.	Compara los datos obtenidos, establece relaciones de causalidad, logra contrastar los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo y no elabora conclusiones.	Compara los datos obtenidos, establece relaciones de causalidad, logra contrastar los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo y elabora conclusiones sin el apoyo de sus resultados e información confiable.	Compara los datos obtenidos, establece relaciones de causalidad, pertenencia, diferencia y contrasta los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo y elabora conclusiones apoyándose en sus resultados e información confiable.	

	Evalúa y comunica	Identifica y da a conocer las dificultades técnicas y los resultados logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.	20	Reconoce las dificultades de su indagación, pero no comunica ni en forma oral o escrita los resultados que se obtuvieron.	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica aunque no con argumentos científicos los resultados que se obtuvieron.	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica con argumentos científicos ya sea en forma oral o escrita los resultados que se obtuvieron pero los recursos utilizados no fueron diversos.	Reconoce las dificultades de su indagación y comunica con argumentos científicos ya sea en forma oral o escrita los resultados que se obtuvieron a la comunidad educativa, utilizando diversos medios o recursos.
PUNTAJE TOTAL OBTENIDO							

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Culminado el recojo de las evidencias (Informes de indagación) de los 28 estudiantes que representaron la población de estudio, se procedió a la aplicación del instrumento de la rúbrica analítica, que evaluó una de las competencias del área de Ciencia y Tecnología. Para ello se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, el cual presentó los siguientes resultados:

Tabla 1
Muestra General trabajada

	SEXO	GRADO	CALIFICACIÓN	NIVEL
N Válido	28	28	28	28
Perdidos	0	0	0	0
Media			9.3214	
Mediana			9.5000	
Moda			5.00	
Mínimo			5.00	
Máximo			16.00	
Suma			261.00	

Se ve que la mayoría (Moda) sacaron 5 pts, la máxima y mínima nota fue 16 y 05 respectivamente.

Tabla 2
Datos sociodemográficos

Variable	Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Género de los Alumnos	Femenino	12	43.00
	Masculino	16	57.00
	Total	28	100.00
Grado Académico al que pertenecen los estudiantes	Tercero	7	25.00
	Cuarto	12	43.00
	Quinto	9	32.00
	Total	28	100.00
Rango de Calificaciones de los estudiantes	0 a 10	19	68.0
	11 a 13	5	18.0
	14 a 17	4	14.0
	Total	28	100.00

La tabla 2 presenta los datos sociodemográficos de los estudiantes de la Institución Educativa “Nuestro Señor de Huamantanga” del VII Ciclo de la EBR, del presente año lectivo 2021, teniendo como datos el género, grado académico y el rango de calificaciones.

El 57 % son estudiantes del género femenino, el 43 % del género masculino, en cuanto al grado académico, se puede observar que el porcentaje mayor (43%) de estudiantes se encuentran en el Cuarto año de secundaria. Por otro lado, podemos señalar que en el rango de calificaciones de los estudiantes se encuentra mayoritariamente entre 0 a 10 el cual representa un 68% de la población

Tabla 3
Niveles Generales alcanzados

Variable	Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nivel	En inicio	19	68.0
	En proceso	5	18.0
	Logro esperado	4	14.0
	Total	28	100.0
Calificaciones	5,00	6	21.0
	6,00	3	11.0
	7,00	2	7.0
	8,00	1	4.0
	9,00	2	7.0
	10,00	5	18.0
	11,00	3	11.0
	13,00	2	7.0
	16,00	4	14.0
	Total	28	100.0

La tabla 3 presenta los Niveles de Logro alcanzado, del 100% de las evidencias presentadas por los estudiantes evaluados en la competencia “Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia” se observa que en la variable “Nivel de Logro”, en el criterio “ En inicio” el porcentaje es de 68,0%, el más alto ; en el criterio “En proceso” el porcentaje es de 18,0 % y en el Criterio “Logro esperado”, el porcentaje es de 14,0 % , el más bajo; esto demuestra que el Nivel de Logro de la competencia está en inicio.

En la variable “Calificaciones”, considerando la escala vigesimal, un porcentaje de 21.0 % tiene una calificación de 5, este dato demuestra que existen estudiantes que se encuentran en un nivel de logro previo al inicio; un 14,0 % tiene una calificación de 16,

lo que indica que aún no han logrado desarrollar la competencia evaluada, pues no llegan al nivel de “Logro destacado”.

Tabla 4

Rúbrica: Problematisa situaciones para hacer indagación

		SEXO	GRADO	CALIFICACIÓN	NIVEL
N	Válido	28	28	28	28
	Perdidos	0	0	0	0
Media				1.7500	
Mediana				2.0000	
Moda				1.00	
Mínimo				1.00	
Máximo				3.00	
Suma				49.00	

Tabla 5

Rúbrica: Problematisa situaciones para hacer indagación

Variable	Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nivel	En inicio	12	43.0
	En proceso	11	39.0
	Logro esperado	5	18.0
	Total	28	100.0

La tabla 5 presenta la distribución de los estudiantes en los niveles de logros alcanzados en el indicador “Problematisa situaciones para hacer indagación” de la competencia evaluada. En este indicador de evaluación el 43 % de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis, pero sin sustento científico. Un 39% se encuentra en proceso, el estudiante Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis basándose en conocimientos científicos, pero no logra establecer relaciones entre ellas. Un 18% de estudiantes se encuentra en el nivel logro esperado, Indaga a partir de

preguntas y plantea hipótesis basándose en conocimientos científicos, observaciones previas y establece relaciones entre ellas, sin tomar en cuenta los conocimientos científicos y las observaciones previas.

Tabla 6

Rúbrica: Diseña estrategias para hacer indagación

		SEXO	GRADO	CALIFICACIÓN	NIVEL
N	Válido	28	28	28	28
	Perdidos	0	0	0	0
Media				1.9286	
Mediana				2.0000	
Moda				2.00	
Mínimo				1.00	
Máximo				3.00	
Suma				54.00	

Tabla 7

Rúbrica: Diseña estrategias para hacer indagación

Variable	Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nivel	En inicio	8	29.0
	En proceso	14	50.0
	Logro esperado	6	21.0
	Total	28	100.0

La tabla 7 presenta la distribución de los estudiantes en los niveles de logros alcanzados en el indicador “Diseña estrategias para hacer indagación” de la competencia evaluada. En este indicador de evaluación el 29 % de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, propone una lista de materiales, sin objetivos propuestos y no sigue una secuencia de procedimientos para medir y manipular la variable independiente y confirmar o refutar la hipótesis. Un 50% se encuentra en proceso, el estudiante diseña un plan de indagación,

donde considera los objetivos, propone una lista de materiales, pero los procedimientos no fueron los más adecuados para manipular la variable independiente y confirmar o refutar la hipótesis. Un 21% de estudiantes se encuentra en el nivel logro esperado, diseña un plan de indagación donde considera objetivos a lograr, propone una lista de materiales y sigue una secuencia de procedimientos, para medir y manipular la variable independiente pero no logra confirmar o refutar su hipótesis

Tabla 8

Rúbrica: Genera y registra datos e información

		SEXO	GRADO	CALIFICACIÓN	NIVEL
N	Válido	28	28	28	28
	Perdidos	0	0	0	0
Media				2.0357	
Mediana				2.0000	
Moda				2.00	
Mínimo				1.00	
Máximo				4.00	
Suma				57.00	

Tabla 9

Rúbrica: Genera y registra datos e información

Variable	Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nivel	En inicio	7	25.0
	En proceso	15	54.0
	Logro esperado	4	14.0
	Logro destacado	2	7.0
	Total		28

La tabla 9 presenta la distribución de los estudiantes en los niveles de logros alcanzados en el indicador “Genera y registra datos e información” de la competencia evaluada. En este indicador de evaluación el 25 % de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, los

datos cualitativos o cuantitativos que se obtienen son producto de la manipulación y medición de la variable independiente, pero los datos no se organizan, ni se representan en tablas o gráficos. Un 54% se encuentra en proceso, los datos cualitativos o cuantitativos que se obtienen son producto de la manipulación y medición de la variable independiente, pero los datos no se organizan, ni se representan en tablas o gráficos. Un 14 % de estudiantes se encuentra en el nivel logro esperado, obtiene datos cualitativos o cuantitativos como producto de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, pero no organiza los datos en tablas y gráficos. Y un 7% se encuentra en el nivel de logro destacado, obtiene datos cualitativos o cuantitativos, como producto de la manipulación de la variable independiente, utilizando diversos procedimientos, organiza los datos y los representa en tablas y gráficos

Tabla 10

Rúbrica: Analiza datos e información

		SEXO	GRADO	CALIFICACIÓN	NIVEL
N	Válido	28	28	28	28
	Perdidos	0	0	0	0
Media				1.7500	
Mediana				2.0000	
Moda				1.00	
Mínimo				1.00	
Máximo				4.00	
Suma				49.00	

Tabla 11

Rúbrica: Analiza datos e información

Variable	Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nivel	En inicio	13	46.0
	En proceso	10	36.0
	Logro esperado	4	14.0
	Logro destacado	1	4.0
	Total		28

La tabla 11 presenta la distribución de los estudiantes en los niveles de logros alcanzados en el indicador “Analiza datos e información” de la competencia evaluada. En este indicador de evaluación el 46 % de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, compara los datos obtenidos en su indagación, pero no establece relaciones de causalidad, no contrasta sus resultados con la hipótesis y no elabora conclusiones. Un 36 % se encuentra en proceso, compara los datos obtenidos, establece relaciones de causalidad, logra contrastar los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo y no elabora conclusiones. Un 14 % de estudiantes se encuentra en el nivel logro esperado, compara los datos obtenidos, establece relaciones de causalidad contrasta los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo y elabora conclusiones sin el apoyo de sus resultados e información confiable; y el 4% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado, Compara los datos obtenidos, establece relaciones de causalidad, pertenencia, diferencia y contrasta los resultados con la hipótesis, para confirmarlo o refutarlo y elabora conclusiones apoyándose en sus resultados e información confiable.

Tabla 12

Rúbrica: Evalúa y comunica

SEXO	GRADO	CALIFICACIÓN	NIVEL
------	-------	--------------	-------

N	Válido	28	28	28	28
	Perdidos	0	0	0	0
Media				1.8571	
Mediana				2.0000	
Moda				1.00	
Mínimo				1.00	
Máximo				4.00	
Suma				52.00	

Tabla 13

Rúbrica: Evalúa y comunica

Variable	Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	12	43.0
	En proceso	9	32.0
	Logro esperado	6	21.0
	Logro destacado	1	4.0
	Total	28	100.0

La tabla 13 presenta la distribución de los estudiantes en los niveles de logros alcanzados en el indicador “Evalúa y comunica” de la competencia evaluada. En este indicador de evaluación el 43 % de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, reconoce las dificultades de su indagación, pero no comunica ni en forma oral o escrita los resultados que se obtuvieron. Un 32 % se encuentra en proceso, reconoce las dificultades de su indagación y comunica aunque no con argumentos científicos los resultados que se obtuvieron. Un 21 % de estudiantes se encuentra en el nivel logro esperado, reconoce las dificultades de su indagación y comunica con argumentos científicos ya sea en forma oral o escrita los resultados que se obtuvieron pero los recursos utilizados no fueron diversos. Y el 4% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado, reconoce las dificultades de su indagación y comunica con argumentos científicos ya sea en forma oral

o escrita los resultados que se obtuvieron a la comunidad educativa, utilizando diversos medios o recursos.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

Se ha podido dar respuesta al objetivo central de la investigación, que era determinar el nivel de logro en la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” de parte de los estudiantes del VII ciclo, en un contexto de pandemia. El instrumento que se utilizó para evaluar la competencia de indagación científica en los estudiantes fue la rúbrica analítica. Esta rúbrica presentó cuatro niveles de logro, considerando la escala de calificación que presenta el Ministerio de Educación, siendo esta AD, logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado; A, logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado; B, en proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; y C, en inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

La investigación logró determinar los niveles de logro de la competencia en estudio, siendo este preocupante; pues, los Niveles de Logro alcanzado, del 100% de las

evidencias presentadas por los estudiantes evaluados en la competencia “Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia” se observa que en la variable “Nivel de Logro”, en el criterio “ En inicio” el porcentaje es de 67,9%, el más alto ; en el criterio “En proceso” el porcentaje es de 17,9 % y en el Criterio “Logro esperado”, el porcentaje es de 14,3 % ; no llegando al nivel “Logro destacado” , representado en la escala de evaluación literal como “AD”, es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado en la competencia trabajada.

El logro de competencias está determinado porque el educando está en condiciones de realizar actividades de indagación que empiezan con la curiosidad, el asombro y el cuestionamiento, ofrecer explicaciones de los hechos y fenómenos naturales y artificiales con fundamentos científicos, tecnológicos y con la incorporación de los saberes comunitarios, y participar en el diseño e implementación de soluciones creativas a los problemas detectados, como lo señaló Anampa (2020), es cierto, ya que ser competente en el área de Ciencia y Tecnología requiere realizar acciones de indagación científica en el cual se requiere la curiosidad, asombro y cuestionamiento, estas quizás se están dejando de trabajar en las escuelas de las zonas rurales; pero, el producto de la transición de nivel por parte de los estudiantes, estos se encuentran en proceso de desarrollar las capacidades y competencias del área, y que con el transcurrir del tiempo irán fortaleciendo en la medida que se involucren con las actividades escolares y participen activamente en el proceso de construcción de sus conocimientos lo dice Meléndez (2020), no es tan cierto, lo citado por el investigador, no tan solo es el involucrarse en las actividades escolares, sino considerar promocionar el trabajo de la curiosidad, asombro y cuestionamiento a

través de programas de soporte que permitan fortalecer estas capacidades iniciales para poder desarrollar la competencia de la indagación científica, sobre todo en las escuelas de las zonas rurales como Huamantanga.

Asimismo, el instrumento de evaluación utilizado, la rúbrica, ha permitido delimitar acertadamente los niveles de logro de la competencia en estudio, ya que nos ha acercado más a las competencias reales que están desarrollando los estudiantes, ya que presentan descriptores que responden a estándares nacionales de la educación básica.

Las limitaciones que ha presentado la investigación tienen que ver con el contexto que estamos viviendo, lo que limitó la recepción de evidencias de los estudiantes, ya que la conectividad es nula en la zona, buscándose alternativas que resuelvan el problema.

La investigación, tiene un sentido educativo, ya que pretende que sus resultados obtenidos permitan tomar acciones de fortalecimiento de las capacidades iniciales de la competencia científica, como es la observación, asombro y cuestionamiento ante hechos naturales como tecnológicos.

4.2 Conclusiones

Se ha podido dar respuesta al objetivo general de la investigación, que era determinar el nivel de logro en la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes del VII ciclo, de la escuela “Nuestro Señor de Huamantanga” en un contexto de pandemia.

A pesar de ser una población de estudio muy reducida, los resultados obtenidos, permiten afirmar que la adquisición de la competencia de indagación científica, establecida en el currículo nacional, por los estudiantes es muy limitada, y esta limitación tiende a crecer en la medida del desarrollo del proceso de la indagación. Veamos los niveles de logro de la competencia alcanzados , en inicio un 67,9%; en Proceso un 17,9 % , en logro esperado un 14,3 % , y no se logró alcanzar el nivel de logro destacado.

Estamos convencidos que si el estudiante no es orientado en los pasos iniciales del proceso de investigación no podrán avanzar, y si lo hacen lo harán de manera incorrecta, ya que no tienen las bases iniciales de la indagación científica. Como podemos ver en el primer indicador de la competencia evaluada que es “Problematiza situaciones para hacer indagación”, el 43 % se encuentra en el nivel de inicio, donde el estudiante Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis, pero sin sustento científico. Un 39% se encuentra en proceso, el estudiante Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis basándose en conocimientos científicos, pero no logra establecer relaciones entre ellas. Un 18% de estudiantes se encuentra en el nivel logro esperado, Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis basándose en conocimientos científicos, observaciones previas y establece relaciones entre ellas, sin tomar en cuenta los conocimientos científicos y las observaciones previas. Estos resultados dan sustento a lo afirmado anteriormente.

Se puede concluir que, en base a los resultados, determinar el nivel de logro de la competencia de indagación científica en los estudiantes del último ciclo de la educación

básica regular en zonas rurales es muy incipiente, ya que no se cuenta con las condiciones adecuadas ni los recursos humanos que acompañen el inicio del proceso científico.

Por ello, se recomienda poner énfasis en los pasos iniciales del desarrollo de la competencia de la indagación científica en las escuelas rurales, promoviendo proyectos que desarrollen las capacidades primarias como son la observación, el asombro y la interrogación.

Señalar que el presente trabajo, se ha centrado en una de las tres competencias que tiene el área de Ciencia y Tecnología, por lo que se pretende, a futuro seguir la investigación cerrando el estudio con las dos competencias restantes para tener una mirada global del desarrollo de la competencia científica en la Institución Educativa rural Nuestro Señor de Huamantanga.

REFERENCIAS

- Alejo, E. (2021). Influencia del modelo de enseñanza a distancia en el aprovechamiento escolar. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(3), 1–16.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2638>
- Anampa, C. (2020). Logro de competencias en el área de ciencia y tecnología en estudiantes de sexto ciclo, Ayacucho, 2019. In *Universidad Cesar Vallejo*.
- Bautista, T., Santa María, H., & Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1175.
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Benavides, M., & Manzano, P. (2019). Evaluación curricular e investigación. Un recuento de lo hecho en el INEE de México. *Diálogos Sobre Educación*, 11(20).
<https://doi.org/10.32870/dse.v0i20.546>
- Cañedo, R. (2001). Ciencia y tecnología en la sociedad. Perspectiva histórico-conceptual. *ACIMED*, 9(1), 72–76. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352001000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Díaz, R. (2019). Efecto De La Robótica Educativa En El Nivel De Logro De La Competencia: Diseña Y Construye Soluciones Tecnológicas Para Resolver Problemas De Su Entorno Del Área De Ciencia Y Tecnología, De Estudiantes De 6To De Primaria I.E.P. San Luis De Ilo, 2018. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, 141.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9534/EDMdialr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Faustino, S., López, M., Organista, J., & Fernández, K. (2020). Análisis del libro de texto digitalizado de educación primaria en español y matemáticas de México. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 54, 1–16. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-010)
- Meléndez, L. (2020). Logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa del distrito de Contamana, 2019. *Universidad Cesar Vallejo*, 0–3.
- Minedu. (2021). *Organización Curricular Ciencia , Tecnología y Ambiente*. 1–33.
<http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/A-AMBIENTAL/1-enfoques-del-area-CTA.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología Guía para docentes de Educación Primaria. *Minedu*, 1–119.
<file:///C:/Users/User/Documents/PARA PROYECTOS/Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología.pdf>
- Posso, R., Barba, L., Rodríguez, Á., Núñez, L., Ávila, C., & Rendón, P. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física.

Revista Electrónica Educare, 24(3), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>

Ramos-Navas-Parejo, M., Cáceres-Reche, M. P., Marín-Marín, J. A., & Rodríguez-Jiménez, C. (2021). Las competencias lectoras del alumnado de educación primaria en riesgo de exclusión social: análisis de la producción científica. *Información Tecnológica*, 32(3), 89–100. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642021000300089>

Reynoso, O., Portillo, S., & Castellanos, L. (2020). El inicio de un nuevo ciclo escolar en México ante el Covid-19. Comparativo entre contextos rural y urbano. In *Conrado* (Vol. 16, Issue 77). Universidad de Cienfuegos.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600218&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Zeballos, R. (2020). *Intervención Educativa para mejorar el Logro de Competencia en el Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 de Pucallpa, 2019: Vol. I* (Issue 120).
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA_EL APRENDIZAJE_PUCUHUAYLA_ESPINOZA_MIRKO_ ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Evidencias: Trabajos de indagación.


4 Plantea un caso de tu vida cotidiana en el que apliques los pasos del método científico.










a. **Problema**
Que método de la energía colorífica es mas efectiva para que el queso cuaje rapidamente. Ejm: rayos solares, energía de la candela, abrigar al revedos del balde, Fríer con estiga.


b. **Hipótesis**
¿Será posible que uno de los ejemplos mencionados sea mas efectivo y cuaje mas rapido el queso?

c. **Experimentación**
Realice el experimento con los ejemplos mencionados y la energía solar fue el método más rapido y que más conviene porque los rayos solares calienta toda el valde y sin ninguna necesidad de estar moviendo.

d. **Conclusión**
Comprabe que el método que aplique a l... queso dan buenos resultado es mas efectivo que el resto los rayos solares ayuda a cuajar el queso mejor.

¡Evaluó mi trabajo! 

	Enseño a mis compañeros	Lo hago solo	Lo hago con ayuda
Reconozco los pasos del método científico.			
Comprendo la importancia del método científico en la investigación.			
Respeto la opinión y el trabajo de los demás.			

Actividad domiciliaria 

Actividad en el aula

Ahora responde.

a. ¿Cuál fue la observación y planteamiento del problema de F. Redi?
Observo que las moscas se posaban en la carne podrida y también que en la carne aparecían pequeños organismos blancos parecido al gusano. Pienso que estos gusanos se comían la carne podrida eventualmente los gusanos dejaban de moverse y se convertían en pequeñas estructuras ovaladas.

b. ¿Qué hipótesis formuló?
Que las moscas que se habían desarrollado de los gusanos eran la progenie de las moscas originales.

c. Grafica los experimentos que diseñó para comprobar su hipótesis.

El diagrama ilustra el proceso científico de Redi. A la izquierda, se muestran tres niveles de experimentación: 1. OBSERVACIÓN: Carne podrida con moscas. 2. HIPÓTESIS: Carne podrida cubierta con tela. 3. EXPERIMENTACIÓN: Carne podrida cubierta con tela. A la derecha, un niño en un laboratorio observa el proceso.

d. ¿A qué conclusiones llegó luego de sus experimentos?
Redi llegó a la conclusión de que los gusanos aparecían en la carne descompuesta solo si las moscas habían puesto antes sus huevos en la carne.

25/10/21

4. Al respecto, Letizia se pregunta:

• ¿Por qué han cambiado tanto los efectos de la lluvia?

Por el calentamiento global ya que es el que produce el cambio climático.

• ¿El calentamiento global se relacionará con las lluvias?

Si ya el calentamiento global produce el cambio climático.

• ¿Cómo crees que estos peligros climáticos, a raíz del calentamiento global, impactan en la flora y la fauna?

Afectándola, por ejemplo creando sequías mundanosas, eventos fríos e húmedos, heladas.

5. Ahora, recuerda las acciones prácticas que identificaste:

Acciones prácticas

1. No quemar basura.
2. No utilizar mucho el automóvil.
3. No talar los árboles.
4. No contaminar el agua, suelo y aire.



6. Explica cómo estas acciones prácticas ayudarían a mejorar la situación de la flora, la fauna y la salud:

Estas acciones reducirían el calentamiento global y por eso debemos ponerlas en práctica y así nuestra biodiversidad no estará en peligro.



EVALÚA TUS APRENDIZAJES

Evalúa tus aprendizajes:	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
Establecí relaciones de causalidad entre el calentamiento global con los residuos sólidos y su impacto en la biodiversidad y la salud.	✓		
Identifiqué los peligros que afectaron la cosecha de Jorge para explicar cómo estos desafíos pueden ayudar a mejorar la situación de la flora, la fauna y la salud.	✓		

25/10/21

Ahora de acuerdo a las lecturas realizadas, completa el siguiente cuadro:

Seres vivos	¿Cómo aportan a la biodiversidad?	Problemática de los seres vivos	Consecuencias en los seres vivos	Conceptos que me ayudan a analizar las problemáticas y sus consecuencias
Las plantas	Alimentos	Pérdida de la biodiversidad	Los animales se adaptan a nuevos ecosistemas	Cambio climático
Los animales	Aumentando nuestra fauna	Pérdida de su habitat y alimentos.	Se extinguen ya que se pierden de su habitat.	Deforestación y caza furtiva.
Don humano	La cultivamos y la utilizamos.	Pérdida de la fauna.	Nuestras cosechas son afectadas por los cambios climáticos.	Peligros climáticos.

3. Observa el mapa e identifica los peligros que, en el caso que leíste al inicio, afectaron la cosecha de Jorge.

PELIGROS CLIMÁTICOS

- Sequias
- Sequias hidrologicas.







ACTIVIDAD: El mal manejo de los residuos sólidos influye en el calentamiento global.


UNIDAD Y TERCERA SESIÓN **APELLIDOS Y NOMBRE:** _____ **GRADO Y SECCIÓN:** _____

Nuestro Propósito
 "Hoy, analizaremos las causas y consecuencias de los residuos sólidos y su relación con el calentamiento global"



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Lee lo que pasa con Letizia.

Letizia recorre todas las habitaciones de su casa para ver qué cantidad de residuos sólidos están generando. Empieza por la cocina y encuentra dos tachos donde su mamá está clasificando los residuos: en un recipiente coloca aquellos que se descomponen rápido y en el otro, los plásticos y papeles.



Al pasar por la habitación de sus hermanos, observa una papelerera llena con envolturas plásticas, botellas, pilas, papeles y cáscaras de frutas. Ante lo encontrado, Letizia se pregunta: «¿Qué podemos hacer desde casa para evitar contribuir al calentamiento global?»

2. Después de la lectura, reflexiona sobre las siguientes preguntas:

«¿Cómo encuentra Letizia los depósitos de residuos sólidos de su casa?»	«¿Qué opinas sobre el uso que los hermanos de Letizia le dan a la papelerera?»
Los encuentra mientras su mamá los estaba clasificando.	Yo opino que sería mejor que dividan la basura y residuos sólidos en diferentes tachos de basura.
«¿Qué le preocupa a Letizia?, ¿por qué?»	«¿Qué harías si estuvieras en esta situación?»
Le preocupa como podemos hacer desde casa para evitar contribuir al calentamiento global.	Podría dividir los residuos y basura que hay en casa en diferentes tachos.

PREGUNTA DE INDAGACIÓN
 «De qué manera los residuos sólidos influyen en el calentamiento global?»

POSSIBLES RESPUESTAS O HIPÓTESIS

3. Formula tu respuesta inicial a la pregunta, escribe lo que piensas y explica por qué

To pienso que...	Por qué?
Los residuos sólidos afectan el ambiente	Porque los residuos sólidos botan gases que provoca el calentamiento global

PLAN DE ACCIÓN

4. Para confirmar tu respuesta inicial, elabora un plan de acción que orienten la búsqueda de información.

¿Qué necesito investigar?	Saber como es que los residuos sólidos influyen en el calentamiento global
¿Dónde obtendré información?	Obtendré información en redes sociales, textos periodicos, fuentes confiables y mas
¿Qué fuentes de información debería de buscar?	Deberia buscar sobre los efectos de los residuos sólidos en el ambiente
¿Qué debo anotar de la información obtenida?	Debo anotar sobre como los residuos sólidos influyen en el calentamiento global

RECOJO DE DATOS

5. Lee con detenimiento los recursos "Los residuos sólidos" y "¿Qué es el cambio climático?" sobre la pregunta planteada.

Los residuos sólidos, al degradarse o descomponerse, emanan algún tipo de gases de efecto invernadero. Esta acción la percibimos en la descomposición de residuos orgánicos, que genera olores y gases, como el metano.

Después de leer, responde las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál es la diferencia entre basura y residuos sólidos?

La diferencia es que la basura es algo que ha dejado de tener utilidad y los residuos sólidos son cosas que todavía se puede utilizar o ser utilizado

b) ¿Qué gases emiten los residuos sólidos? ¿cuál es el efecto?

Oxido nitroso (N_2O), metano (CH_4), estos gases emiten el efecto invernadero

c) ¿Qué opinas de la longitud que tiene la cadena de emisión de gases de efecto invernadero? ¿por qué?

Que nosotros los seres humanos debermos tomar consecuencia ya que nosotros somos los responsables

6. Ahora, averiguarás qué residuos sólidos se generan en tu hogar. Escribe los nombres de los residuos sólidos y los efectos que producen. Guarda tus respuestas en tu portafolio.

Residuos sólidos orgánicos que generamos en el hogar	Residuos sólidos inorgánicos que generamos en el hogar	
	Aprovechables	No aprovechables
Cascaras de frutas	Cajas de carton	Pañales
Cascaras de verduras	Botellas de plastico	Paños húmedos
Huesos	Bolsa de plastico	Sorbete

ESTRUCTURA LA NUEVA INFORMACIÓN

Puedes ordenar tus ideas con ayuda del organizador visual.

```

    graph TD
      A[«¿Qué sabes sobre los residuos sólidos?»] --> B[«¿Cómo podemos clasificar los residuos sólidos?»]
      A --> C[«¿Cómo se relaciona la emisión de gases con los residuos sólidos?»]
      A --> D[«¿De qué manera los residuos sólidos contribuyen al calentamiento global?»]
      A --> E[«¿Sobre qué tema te gustaría ampliar la investigación?»]
      C --> D
      D --> E
  
```

«¿Qué sabes sobre los residuos sólidos?»
 Que botan gases que provocan el calentamiento global

«¿Cómo podemos clasificar los residuos sólidos?»
 Aprovechables, no aprovechables, orgánicos y peligrosos

«¿Cómo se relaciona la emisión de gases con los residuos sólidos?»
 Cuando se descomponen los residuos sólidos emanan gases

«¿De qué manera los residuos sólidos contribuyen al calentamiento global?»
 Cuando emanan gases como el metano al ambiente

«¿Sobre qué tema te gustaría ampliar la investigación?»
 Sobre cuánto tiempo demora degradarse el plástico

Si son una respuesta a la pregunta, ya que encuentro de que manera los residuos sólidos influyen en el calentamiento global

Sigue definiendo tus acciones prácticas:

11. ¿Cuáles serían las acciones prácticas que agregarías? Responde utilizando el siguiente cuadro:

Acciones prácticas	Ámbitos donde se desarrollarían las acciones prácticas		Fundamento teórico
	Familia	Comunidad	
Clasificación de residuos sólidos			Ayuda a que estos materiales desechos puedan ser reciclados
Reutilizar más seguido algunas cosas			Si no reutilizar esto generaría por la acumulación de basura
Practicar las 3R			Al no practicar las 3R se acumula más basura y eso afecta
Usar bolsas de tela			Al degradarse las bolsas de plástico monóxido de carbono se emite a la atmósfera

EVALÚA TUS APRENDIZAJES

Evalúa tus aprendizajes:	Lo logré	Estoy avanzando	Necesito apoyo
- Establece relaciones de causalidad entre el calentamiento global, el efecto invernadero y el cambio climático a partir de información confiable			
- Explica cómo los residuos sólidos generados en el hogar se relacionan con el calentamiento global basándose en evidencia con respaldo científico			

El cambio climático es un fenómeno producido por el calentamiento global que a su vez, es producido por el exceso de gases de efecto invernadero (GEI).

El efecto invernadero hace posible el equilibrio entre el frío y el calor dentro de nuestra planeta, gracias a que retiene el calor de los rayos del sol, lo cual es necesario para mantener la vida en la Tierra.

Para ampliar tu información, lee con detenimiento el recurso: "¿Qué es el cambio climático?"

6. Después de leer, responde las siguientes preguntas:

¿Qué es el calentamiento global? ¿Cómo se produce?	¿Qué dificultades nos trae el calentamiento global?
El calentamiento global es el aumento de la temperatura	Puede traer el cambio climático
¿Cómo se relaciona el calentamiento global con el cambio climático?	¿Cómo el calentamiento global afecta a la biodiversidad?
Se relaciona ya que el calentamiento global produce el cambio climático	Afecta en la pérdida de hábitat y extinción de animales y enfermedades
¿De qué manera las actividades humanas influyen en el calentamiento global?	
Influye negativamente ya que perjudica a los que se los y provoca aumento de gases del efecto invernadero	

ESTRUCTURA DE LA NUEVA INFORMACIÓN

7. Ordena tus ideas en el siguiente organizador visual:

¿Qué sabía sobre el calentamiento global y sus daños a las especies y la salud?	¿Qué causa el calentamiento global?
Que el calentamiento global causa efectos que perjudica a las especies y a la salud	Causo gases como dióxido de carbono llamado efecto invernadero
¿Cómo influye en las especies el cambio climático?	¿Qué es lo que amenaza la biodiversidad personal y la salud de las personas?
Influye en pérdidas de hábitat y en especies	Amenaza el cambio climático, que nos traerá consecuencias
¿Qué más me gustaría investigar sobre este tema?	
	Me gustaría investigar sobre este tema de que pasara si seguimos investigando con

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ GRADO Y SECCIÓN: _____

Nuestro Propósito

Hoy, estableceremos la relación entre las acciones del ser humano y las consecuencias del calentamiento global en la biodiversidad y la salud

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1. Lee la siguiente situación.

Letizia, mediante el caso de Jorge, ha identificado diferentes problemáticas ambientales, sin embargo, necesita profundizar acerca de cómo se originan y la magnitud de su impacto en la salud. Por ello, le surge la siguiente interrogante:

PREGUNTA DE INDAGACIÓN

2. Reflexionemos en la pregunta planteada

¿Qué relación tienen el calentamiento global y el cambio climático con la pérdida de la biodiversidad y la salud?

POSIBLES RESPUESTAS O HIPÓTESIS

3. Escribe lo que piensas sobre la pregunta planteada y explica por qué

Yo pienso que el cambio climático y el calentamiento global con la pérdida de la biodiversidad y la salud tienen una relación

«Por qué» Porque nosotros utilizamos diversos tipos de máquinas que contaminan el cambio climático y eso nos perjudica afectando a animales y áreas verdes

PLAN DE ACCIÓN

4. Para confirmar tu respuesta inicial, elabora un plan de acción que oriente la búsqueda de información.

Plan de acción	
«Qué necesito investigar?»	Sobre la relación entre el calentamiento global, el cambio climático con la pérdida de la biodiversidad y la salud
«Dónde obtendré información?»	En fuentes confiables
«Qué fuentes de información debería buscar?»	Sobre el calentamiento global y el cambio climático
«Qué debo notar de la información obtenida?»	La relación que tienen entre el calentamiento global y el cambio climático con la pérdida de la biodiversidad y la salud

RECIBO DE DATOS

5. Lee y analiza el siguiente texto. Puedes emplear otras fuentes de información.

... con lo que acabas de comprender sobre la pregunta de investigación:

¿Qué relación tienen el calentamiento global y el cambio climático con la pérdida de la biodiversidad y la salud?

Mi respuesta al inicio de la actividad


El calentamiento global y el cambio climático tienen una relación porque nosotros utilizamos diversos tipos de máquinas que contaminan el ambiente climático y eso nos perjudica afectando animales y árboles verdes

Mi explicación de lo que aprendí después de la investigación

El calentamiento global y el cambio climático produce olas de calor y de frío, contaminación, inundaciones y más. También traera la pérdida de hábitat de diversos animales y plantas

EVALUA Y COMUNICA

9. Conversa con tu familia y, con fundamento científico, explícales sobre el calentamiento global y sus consecuencias. Además, pídeles que te formulen preguntas sobre el tema.



Da a conocer las conclusiones de tu investigación en relación con los textos consultados y las amenazas para las plantas, los animales y la salud de tu familia y comunidad. Recuerda que debes relacionar tus conclusiones con lo que sabes acerca del calentamiento global.

REFLEXIONA

- ¿Qué dificultades tuviste para investigar? ¿cómo las resolviste?

Al buscar información para entrar a paginas me pedian información personal y no accedi a darcela porque seria muy peligroso

- ¿Para qué crees que te servirá lo aprendido?

Me serviria para realizar y mantenerme comunicada sobre el calentamiento global y al menos ayudar sembrando plantas y no botando basura

EVALUA TUS APRENDIZAJES

Evalúa tus aprendizajes:	Lo logré	Estoy avanzando	Necesito apoyo
Planté mis explicaciones iniciales y finales de acuerdo con la pregunta de investigación.	X		
Establecí relaciones de causalidad entre el calentamiento global con los recursos solares y su impacto en la biodiversidad y la salud a partir de información confiable.	X		

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS O TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

<p>CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA PARA OBTENCIÓN DE GRADO DE BACHILLER Y TÍTULO PROFESIONAL</p>		
<p>Yo <u>Manuel Antonio Quispe Espiritu</u> <small>(Nombre del representante legal o persona facultada en virtud de poder)</small> identificado con DNI <u>06700194</u> en mi calidad de <u>Coordinador Académico</u> <small>(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en virtud de poder)</small> del área de <u>Pedagógica</u> <small>(Nombre del área de la empresa)</small> de la empresa/institución <u>I.E.I N° 20277 - "Agronecuario Técnico Industrial Nuestro Señor de H."</u> <small>(Nombre de la empresa)</small> con R.U.C N° <u>-</u> ubicada en la ciudad de <u>Huamantanga</u> <u>Provincia de Canta.</u></p>		
<p>OTORGO LA AUTORIZACIÓN,</p>		
<p>Al señor <u>Víctor Jaime Flores Luca</u> <small>(Nombre completo del Egresado/Bachiller)</small> identificado con DNI N° <u>09545207</u> egresado/bachiller de la carrera de <u>Administración</u> para que utilice la siguiente información de la empresa: <u>Portafolios del estudiante y sus evidencias de aprendizaje del VII ciclo del nivel secundaria</u> <small>(Detallar la información a entregar)</small></p>		
<p>con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de Investigación para optar el grado de bachiller () o Tesis <input checked="" type="checkbox"/> o Trabajo de Suficiencia Profesional () para optar al grado de Bachiller () o el Título Profesional <input checked="" type="checkbox"/></p>		
<p>Adjunto a esta carta, está la siguiente documentación: () Ficha RUC (Para Tesis o investigación para grado de bachiller) () Vigencia de Poder (Para Informes de Suficiencia profesional) <input checked="" type="checkbox"/> Otro (ROF, MOF, Resolución, etc. para el caso de empresas públicas válido tanto para Tesis, Investigación para grado de bachiller e Informe de Suficiencia Profesional)</p>		
<p>Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada. () Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o <input checked="" type="checkbox"/> Mencionar el nombre de la empresa.</p>		
		<p><u>[Firma]</u> Firma y sello del Representante Legal Lic. <u>Manuel Antonio Quispe Espiritu</u> DNI: <u>06700194</u></p>
<p>El Egresado o Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; y asimismo asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.</p>		
<p><u>[Firma]</u> Firma del Egresado o Bachiller DNI: <u>09545207</u></p>		
<p>CÓDIGO DE DOCUMENTO COR-F-RUC-VAC-05.04</p>	<p>FECHA DE VIGENCIA 11/03/2019</p>	<p>NÚMERO VERSIÓN 03</p>
<p>PÁGINA Página 1 de 1</p>		

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA PARA OBTENCIÓN DE GRADO DE BACHILLER Y TÍTULO PROFESIONAL


Yo Manuel Antonio Quispe Espiritu
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
 identificado con DNI 06700194 en mi calidad de Coordinador Académico
(Función del puesto de representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
 del área de Pedagógica
(Área de la empresa)
 de la empresa/institución I.E.I N° 20277 -
(Nombre de la empresa)
"Agropecuaria Técnico Industrial Nuestro Señor de H!"
 con R.U.C N° -, ubicada en la ciudad de Huamantanga -
Provincia de Canta

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,
 Al señor Anthony Frank Vidalón López
(Nombre completo del Egresado/Bachiller)
 identificado con DNI N° 42667211 egresado/bachiller de la carrera de Administración
 para que utilice la siguiente información de la empresa:
Portafolios del estudiante y sus evidencias de aprendizaje del VII ciclo del nivel secundaria
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de Investigación para optar el grado de bachiller () o Tesis () o Trabajo de Suficiencia Profesional () para optar al grado de Bachiller () o el Título Profesional ()

Adjunto a esta carta, está la siguiente documentación:
 Ficha RUC (Para Tesis o investigación para grado de bachiller)
 Vigencia de Poder (Para Informes de Suficiencia profesional)
 Otro (ROF, MOF, Resolución, etc. para el caso de empresas públicas válido tanto para Tesis, investigación para grado de bachiller e Informe de Suficiencia Profesional)

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.
 Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.



 Firma y sello del Representante Legal
 Lic. Manuel Antonio Quispe Espiritu
 DNI: 06700194

El Egresado o Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; y asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Egresado o Bachiller
 DNI:

CÓDIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-05.04	NÚMERO VERSIÓN	03	PÁGINA	Página 1 de 1
FECHA DE VIGENCIA	13/09/2019				

Unidad de Gestión Educativa Local N° 12 Canta
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"



Resolución Directoral N° **0875** *- 2017*

Canta, **23 NOV 2017**

Visto las Actas de Evaluación de los Comités de Evaluación de las I.EE. Públicas y la verificación de documentos de los postulantes ganadores del concurso de nombramiento.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 15° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, señala que el Ministerio de Educación establece la política y las normas de evaluación docente y formula los indicadores e instrumentos de evaluación y, en coordinación con los gobiernos regionales, es responsable de diseñar, planificar, monitorear y evaluar los procesos para el ingreso, permanencia, ascenso y acceso a cargos dentro de la Carrera Pública Magisterial, asegurando su transparencia, objetividad y contabilidad;



Que, el artículo 18° de la referida Ley, establece que el Ministerio de Educación autoriza, cada dos años, la convocatoria para el Concurso Público de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial;

Que, mediante Resolución de Secretaría General N° 018-2017-MINEDU, se aprueba la Norma Técnica denominada "Norma que regula los Concursos Públicos de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial y de Contratación Docente en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica 2017", la misma que ha sido modificada mediante Resolución de Secretaría General N° 230-2017-MINEDU;

Que, con Resolución Ministerial N° 072-2017-MINEDU, se convoca a los Concursos Públicos de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial y de Contratación Docente en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica 2017, los mismos que se llevan a cabo conforme a lo establecido en la Norma Técnica aprobada mediante Resolución de Secretaría General N° 018-2017-MINEDU; y, asimismo, se aprueba el cronograma correspondiente de dichos concursos, el mismo que ha sido modificado mediante Resolución Ministerial N° 231-2017-MINEDU y Resolución Ministerial N° 392-2017-MINEDU;

Que, de acuerdo al numeral 5.7.1.1 de la citada norma técnica establece como requisito que deben cumplir los postulantes a los concursos, es poseer título de profesor o licenciado en educación que responda a la modalidad, nivel y ciclo y/o especialidad del grupo de inscripción elegido, según lo detallado en el Anexo II;

Que, el numeral 6.5.5.3 establece que las resoluciones de nombramiento tendrán efecto a partir del 01 de marzo de 2018 y deberán ser debidamente notificadas por la DRE o UGEL al profesor nombrado. Este asumirá el cargo en un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, caso contrario, incurra en abandono de cargo, debiendo iniciarse el proceso disciplinario correspondiente;

Que, el literal m) del numeral 5.4.3 de la citada norma técnica establece que es responsabilidad de la Unidad de Gestión Educativa Local, expedir las resoluciones de nombramiento, en las plazas de I.EE Públicas bajo su jurisdicción;

Que, habiendo concluido el proceso de evaluación de las etapas nacional y descentralizada de los profesionales de la educación que han superado los estándares de evaluación establecidos para las I.EE Públicas de Educación Básica, se debe proceder al nombramiento en estricto orden de mérito, ubicándose en la primera escala magisterial de la Carrera Pública Magisterial de la Ley N° 28944, Ley de Reforma Magisterial.

De conformidad con la Ley N° 30518, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2017, Ley N° 28044, Ley General de Educación, Ley N° 28944, Ley de Reforma Magisterial y su Reglamento aprobado con Decreto Supremo N° 004-2013-ED y sus modificatorias, la Resolución Ministerial N° 072-2017-MINEDU y estado de acuerdo al Reglamento de Organización y Funciones aprobado por el Gobierno Regional;

SE RESUELVE

ARTÍCULO 1°.- NOMBRAR en el cargo de **PROFESOR** a partir del 01 de marzo del 2018, al personal que se indica a continuación:

1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES	: QUISPE ESPIRITU, MANUEL ANTONIO
DOC. DE IDENTIDAD	: N° 06700194
CÓDIGO MODULAR	: 1006700194
RÉGIMEN PENSIONARIO	: D.L. N° 18090

1.2. DATOS LABORALES:

NIVEL Y/O MODALIDAD / ESPECIALIDAD	: EBR PRIMARIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: 20277
CÓDIGO DE PLAZA	: 641131211322
ESCALA MAGISTERIAL	: PRIMERA ESCALA MAGISTERIAL
JORNADA LABORAL	: 38hrs. Pedagógicas semanales - mensual.
MOTIVO DE VACANTE	: RETIRO DEL SERVICIO POR LA 2da. DISPOSICION COMPLEMENTARIA TRANSITORIA Y FINAL LEY N° 29944 DE: VILLANUEVA PEREZ, DALILA MARIA

ARTICULO 2°.- Afiliarse a la cadena presupuestal correspondiente.



Regístrese y Comuníquese.
Dr. Giro Williams Prada Cahuá
Director de Programa Sectorial III
Unidad de Gestión Educativa Local N° 12 Canta