

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA **SALUD**

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“RESILIENCIA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2022”

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autora:

Cinthia Daisy Cuaresma Tito

Asesora:

Dra. Shirley Fiorella Simbrón Espejo

<https://orcid.org/0000-0002-7521-0315>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	Johnny Erick Enciso Rios	40419265
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 2	Karim Elisa Talledo Sánchez	43300453
	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 3	Eduardo Manuel Yépez Oliva	06617851
	Nombre y Apellidos	N° DNI

DEDICATORIA

Dedico con mucho amor y cariño a mi querida madre y padre por mostrarme su apoyo en todo momento, siempre están conmigo brindándome su comprensión.

A mis queridos hermanos y hermanas por ser mi fuente de motivación para superarme y que entiendan que con esfuerzo y perseverancia podrán alcanzar sus objetivos y metas establecidos a futuro.

A mis tíos, tías y primos por los consejos, elogios y palabras de aliento que me dan para seguir adelante, pese a las dificultades que se me han presentado durante mi formación personal y profesional.

A mis estimadas amigas, a quienes les estimo mucho por los momentos acompañados de alegrías, tristezas, cóleras, entre otras emociones y por compartir sus conocimientos, apoyándonos en todo momento.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme disfrutar cada día de la maravillosa vida y por otorgarme una hermosa familia, quienes creen en mí siempre, enseñándome a valorar todo lo que tengo, por apoyarme en cada decisión y a cumplir con mis metas.

Agradezco a mis docentes, quienes me brindaron su conocimiento y la oportunidad de recurrir a ellos ante alguna duda, y tener la paciencia para guiarme durante todo el proceso de enseñanza en mi formación profesional y de seguir adelante.

Ya para finalizar agradezco, a todos mis amigos(as) por brindarme su amistad y apoyo moral que han contribuido en seguir adelante con mis estudios.

“La vida está lleno de retos, y estoy dispuesta a enfrentarlos, ya sea de manera individual o porque sé que puedo contar con las personas que influyen en mí”.

Muchas gracias.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR.....	1
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	19
Tipo de investigación.....	19
Población y muestra.....	20
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
Procedimiento de recolección de datos	23
Análisis de los datos	23
Aspectos éticos	24
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	25
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	44
Discusión	44
Conclusiones.....	50
REFERENCIAS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	25
<i>Tabla 2</i>	26
<i>Tabla 3</i>	27
<i>Tabla 4</i>	28
<i>Tabla 5</i>	29
<i>Tabla 6</i>	30
<i>Tabla 7</i>	31
<i>Tabla 8</i>	32
<i>Tabla 9</i>	33
<i>Tabla 10</i>	34
<i>Tabla 11</i>	34
<i>Tabla 12</i>	35
<i>Tabla 13</i>	36
<i>Tabla 14</i>	37
<i>Tabla 15</i>	38
<i>Tabla 16</i>	39
<i>Tabla 17</i>	39
<i>Tabla 18</i>	40
<i>Tabla 19</i>	41
<i>Tabla 20</i>	42
<i>Tabla 21</i>	43

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Niveles de la Escala de Resiliencia.....</i>	26
<i>Figura 2: Niveles de Ansiedad Estado</i>	27
<i>Figura 3: Niveles de Ansiedad Rasgo</i>	28
<i>Figura 4: Niveles de la dimensión Persistencia - Tenacidad - Autoeficacia</i>	29
<i>Figura 5: Niveles de la dimensión control bajo presión.....</i>	30
<i>Figura 6: Niveles de la dimensión de Adaptabilidad y Capacidad de Recuperarse</i>	31
<i>Figura 7: Niveles de la dimensión control y propósito.....</i>	32
<i>Figura 8: Niveles de la dimensión de Espiritualidad.....</i>	33

RESUMEN

En la presente investigación se tiene como objetivo identificar la relación entre la resiliencia y ansiedad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2020. La muestra está conformada por 71 estudiantes universitarios entre varones y mujeres, que oscilan entre 21 a 25 años provenientes de una Universidad Privada de Lima. La metodología empleada es de tipo cuantitativo, correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, en cuanto a los instrumentos aplicados son la Escala de Resiliencia de Connor y Davidson (CD-RISC) e Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad Rasgo - Estado (IDARE). Los resultados alcanzados muestran que existe una relación significativa ($\text{sig.} = 0.00 < 0.05$) y una correlación alta e inversamente proporcional ($r = -0.692$) entre resiliencia y ansiedad estado. Al igual que, existe correlación moderada e inversamente proporcional ($r = -0.507$) entre resiliencia y ansiedad rasgo. Las dimensiones de resiliencia; persistencia - tenacidad - autoeficacia, control bajo presión, adaptación y capacidad de recuperarse, control y propósito y ansiedad estado - rasgo se evidencia una relación moderada e inversamente proporcional. Sin embargo, en la dimensión de espiritual y ansiedad estado - rasgo no existe relación. Por lo tanto, se concluye que, el nivel de resiliencia y sus cuatro primeras dimensiones muestran una relación significativa con el nivel de ansiedad estado - rasgo en estudiantes universitarios.

Palabras clave: Resiliencia, ansiedad, personalidad, tenacidad, autoeficacia y espiritualidad.

ABSTRACT

The objective of this research is to identify the relationship between resilience and anxiety in students of a Private University of Lima, 2020. The sample is made up of 71 university students between men and women, aged between 21 and 25 years of a Private University the Lima. The methodology used is a quantitative, correlational, non-experimental and cross-sectional design, in terms of the instruments applied are the Connor and Davidson Resilience Scale (CD-RISC) and the Trait-State Anxiety Self-Assessment Inventory (IDARE) . The results obtained show that there is a significant relationship ($\text{sig.} = 0.00 < 0.05$) and a high and inversely proportional correlation ($r = -0.692$) between resilience and the state of anxiety. Similarly, there is a moderate and inversely proportional correlation ($r = -0.507$) between resilience and trait anxiety. The dimensions of resilience; persistence - tenacity - self-efficacy, control under pressure, adaptation and recovery capacity, control and purpose, and state of anxiety - trait, a moderate and inversely proportional relationship is evident. However, in the dimension of spiritual anxiety and state-trait there is no relationship. Therefore, it is concluded that the level of resilience and its first four dimensions show a significant relationship with the level of state-trait anxiety in university students.

Keywords: Resilience, anxiety, personality, tenacity, self-efficacy and spirituality.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Realidad Problemática

La educación superior universitaria juega un papel importante en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Sin embargo, en el transcurso de su formación, están expuestos a enfrentar nuevas responsabilidades, desafíos y/o retos, esto implica asumir cambios o adaptarse a las nuevas y crecientes necesidades (González y Cardentey, 2016). Por otro lado, el sector educativo en estos últimos años se ha visto afectado por las medidas impuestas por los gobiernos para evitar la propagación del Covid-19, en el mundo más del 60% de la poblacional estudiantil se ha presentado dificultades para continuar sus estudios de manera remota. En Perú, aproximadamente un millón de universitarios, entre mujeres y varones, han sido afectados en sus estudios, por diversas razones; la escasa la interacción social, la falta de métodos de estudio tradicional y la modificación en sus hábitos o rutinas de aprendizaje (Vivanco, Saroli, Caycho, Carbajal y Noé, 2020)

Al respecto, la época universitaria presenta nuevas exigencias académicas y mayores presiones psicosociales, es el profesor quien plantea las condiciones de estudio y el estudiante quien se adapta a las nuevas responsabilidades, en ciertas ocasiones, el asumir el aumento de sus actividades cotidianas, puede generar mayor vulnerabilidad y atravesar episodios de ansiedad, como también, a pesar de las adversidades y dificultades, es posible encontrar personas capaces de superar, enfrentar y sobrellevar los obstáculos, en otras palabras, tienen a ser resilientes (Cardona, Pérez, Rivera y Gómez, 2015; Cubides y González, 2018).

El término resiliente se define como la capacidad para mantener una conducta adaptativa y superar situaciones de riesgo o vulnerabilidad, es decir, los estudiantes son altamente competentes, pueden tomar decisiones, instaurar metas, ser productivos y saludables (Montoro, 2020). Según el diccionario de la psicología, alude a la capacidad para superar, atravesar circunstancias difíciles y recuperar el estado de equilibrio con una gran fortaleza, tenacidad y perseverancia (Ander-Egg, 2016). Otros autores consideran que es la habilidad de afrontar exitosamente circunstancias adversas en tal manera que la persona se ha adaptado previamente y ante una nueva dificultad posiblemente alcance mayor nivel de equilibrio bio-psicoespiritual (Crespo, Fernández y Soberón, 2014). Entre otras definiciones, encontramos que es un proceso dinámico y de adaptación positiva en contextos de gran adversidad, pone énfasis a los factores internos y externos que interactúan constantemente para superar satisfactoriamente los riesgos en obtención del comportamiento resiliente (García, Salazar y Barja, 2020). En este contexto, estudios realizados resaltan que el potencial positivo que tiene la resiliencia señala la capacidad de adaptación, afrontar situaciones adversas de manera exitosa, sobresalir y enfrentar los conflictos sociales se relaciona con una menor frecuencia de síntomas de ansiedad (Dumont, García y Colina, 2018).

Asimismo, el trabajo de Connor y Davidson (2003) indican que la resiliencia es el grado de presentación en una persona que demuestra la capacidad para enfrentar las adversidades de la vida, superarlas e incluso ser transformado por sí mismo, como también mencionan que está conformado por dos componentes importantes; la resistencia a la adversidad o destrucción y la capacidad para restaurar frente a los acontecimientos difíciles de la vida en cada persona (González, 2021). Como resultado, construyeron una escala de 25 ítems que señalan la valoración de las características personales en promover una mejor adaptación, y están divididas

en cinco dimensiones (1) persistencia-tenacidad-autoeficacia, son coherentes con sus ideas, creencias y afrontan dificultades imprevistas de manera exitosa; (2) Control bajo presión, capacidad de enseñar a desenvolverse frente a los ambientes de estrés. (3) Adaptación y capacidad de recuperarse, la interacción entre el medio y la persona fortalece sus competencias y tienen mayor probabilidad de sobresalir; (4) Control y propósito, capacidad de conducir su vida de forma adecuada, equilibrada y actuar con firmeza en base a sus objetivos; (5) Espiritualidad, vinculado a ir buscando sentido y trascendencia en la vida acompañado de valores (Valdivia, 2016; González, 2016).

Con relación a la ansiedad, es entendida como un estado de alerta exagerado por una sensación de impotencia e incapacidad de enfrentarse a eventos amenazantes que produce una elevada alteración del sistema nervioso acompañado de sentimientos de miedo o de riesgo (Arrieta, Diaz y González, 2014; Ander-Egg, 2016). De igual manera, una de las características principales de la ansiedad es la reacción automática ante circunstancias de amenaza o de peligro lo cual garantiza la supervivencia y la adaptación, pero cuando la ansiedad es excesiva altera la calidad de vida del individuo (Valdivia, 2016; Cubides y González, 2018). Además, algunos autores sostienen que la ansiedad puede mostrarse en tres formas: 1) normal, se expresa a través de una reacción afectiva como respuesta a un estímulo externo e interno; 2) patología, en este caso no necesariamente está relacionado a un estímulo previo; 3) generalizada, se manifiesta miedos prolongados vagos e inexplicables sin identificar el peligro (Pérez, Rivera y Gómez, 2015; González, 2021).

Para Spielberger (1972) la ansiedad se define como una reacción emocional que se caracteriza por experimentar sentimientos de tensión, angustia, aprensión y preocupación que es

producido por un estímulo externo, en su modelo teórico plantea dos aspectos y se diferencian en ansiedad estado emocional y ansiedad rasgo de la personalidad. (1) Ansiedad estado hace referir que el periodo es transitorio, momentáneo, cambia en frecuencia e intensidad y depende de la experiencia en el momento, (2) Ansiedad rasgo se refiere a la ansiedad permanente, esta constante a lo largo del tiempo y no está relacionado a un motivo o situación en concreto (Smedama y Franco, 2018).

Según la OMS (2017), a nivel mundial el 3.6 % de la población padece de trastorno de ansiedad, equivale a 264 millones, en contraste con el año 2005 se refleja un aumento de 14.9% y se estima que es más común en las mujeres. Asimismo, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud (2019) refieren que la comunidad educativa del 85% de las universidades peruanas presentan problemas de salud mental y los casos más recurrentes son ansiedad (82%). Sin embargo, según estudios preliminares recientes el Ministerio de Salud (2021) indica que 7 de cada 10 personas presentan síntomas de ansiedad, por lo cual hay un incremento significativo de casos durante la pandemia Covid-19 debido al gran miedo a contagiarse o que se enfermen sus familiares y la necesidad de adaptarse (Vivanco, Saroli, Caycho, Carbajal y Noé, 2020).

Por otro lado, algunas investigaciones afirman que la ansiedad en jóvenes estudiantes aumenta en el ambiente universitario al momento de presentar trabajos, prácticas, evaluaciones, entre otras exigencias académicas, ya que pone a prueba sus competencias y habilidades para alcanzar objetivos en su trayectoria profesional (Cubides y González, 2018; Fernández, García, Portero y Cebrino, 2020). Igualmente, existen investigaciones previamente realizadas que evidencian un nivel alto de resiliencia en estudiantes varones, esto podría deberse a que tienden a estar más distanciados de su familia, son más independientes y socializan de manera efectiva,

mientras que las mujeres muestran niveles bajos de resiliencia, ya que, se sienten más vulnerables al estar lejos de su núcleo familiar ((Dumont, García y Colina, 2018).

A su vez, también se puede señalar que existe una relación inversamente proporcional entre la ansiedad y la resiliencia, de manera que a mayor nivel de ansiedad rasgo se relaciona un menor nivel de resiliencia, esto puede ser debido a que los estudiantes están expuestos a las presiones sociales y académicas, posiblemente de obtener buenas calificaciones para luego encontrar un buen trabajo (Valdivia, 2016; Smedema y Franco, 2018). Al igual que este estudio, en la investigación realizada por Flechas (2020) se logra evidenciar que existe una relación entre variables resiliencia y ansiedad, en el cual se puede comprender que cuando incrementa sus niveles de ansiedad, los participantes perciben que sus habilidades para afrontar situaciones adversas disminuyen. Del mismo modo, los resultados fueron similares a González (2021). Mientras que la investigación de Zurita, Rodríguez, Olmo, Castro, Chacón y Cepero (2017) igual se encontraron relación entre ambas variables, pero mencionan que las mujeres presentan mayor ansiedad en comparación con los varones, ya que las responsabilidades y deberes son diferentes e incluso tiende a ser mayores, en el cual están inmersos a situaciones generadoras de ansiedad (Cubides y González, 2018). Por último, los estudiantes resilientes son aquellos que saben manejar adecuadamente las demandas, son competentes para resolver los contratiempos propios de los estudios, no se perciben enfermos, al contrario, se sienten menos ansiosos a la hora de afrontar las exigencias del estudio, por lo tanto, dependiendo el contexto ambos géneros muestran comportamientos resilientes. (Finez y Morán, 2015).

Habiendo presentado el panorama, la presente investigación considera relevante identificar la relación entre resiliencia y ansiedad, teniendo en cuenta, que es importante estos aspectos,

dado que las exigencias académicas de la universidad generan cambios en la vida de los estudiantes y frente a las nuevas responsabilidades, posiblemente muchos que tienden a mostrar comportamientos resilientes logren atravesar y superar los obstáculos, como también, puede que a otros les genere ansiedad e incluso podría presentar una crisis emocional debido a la acumulación de exámenes, tareas, trabajos equipo, etc. En ese sentido, al identificar la relación entre la resiliencia y la ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima, es decir los resultados obtenidos permitirán aportar en el campo científico de la psicología, de igual manera, para los interesados en investigar acerca del tema le ayudará a profundizar y contrastar revisiones teóricas y hallazgos estadísticos. Además, se pretende plantear nuevas estrategias de intervención que garantice una mejor calidad de vida en los jóvenes estudiantes. Por lo tanto, en relación a las investigaciones y/o descripción de las variables surgen las siguientes preguntas:

Formulación del problema

Problema general

- ¿Existe relación entre la resiliencia y la ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022?

Problemas específicos

- ¿Existe relación entre la dimensión de persistencia – tenacidad – autoeficacia y la ansiedad estado en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022?
- ¿Existe relación entre la dimensión de control bajo presión y la ansiedad estado en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022?

- ¿Existe relación entre la dimensión de adaptación y capacidad de recuperarse y la ansiedad estado en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022?
- ¿Existe relación entre la dimensión de control y propósito y la ansiedad estado en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022?
- ¿Existe relación entre la dimensión de espiritualidad y la ansiedad estado en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022?
- ¿Existe relación entre la dimensión de persistencia – tenacidad – autoeficacia y la ansiedad rasgo en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022?
- ¿Existe relación entre la dimensión de control bajo presión y la ansiedad rasgo en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022?
- ¿Existe relación entre la dimensión de adaptación y capacidad de recuperarse y la ansiedad rasgo en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022?
- ¿Existe relación entre la dimensión de control y propósito y la ansiedad rasgo en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022?
- ¿Existe relación entre la dimensión de espiritualidad y la ansiedad rasgo en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022?

Objetivos

Objetivo general

- Identificar la relación entre la resiliencia y la ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la dimensión de persistencia - tenacidad - autoeficacia y la ansiedad estado en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión de control bajo presión y la ansiedad estado en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión de adaptación y capacidad de recuperarse y la ansiedad estado en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión de control y propósito y la ansiedad estado en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión de espiritualidad y la ansiedad estado en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión de persistencia - tenacidad - autoeficacia y la ansiedad rasgo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión de control bajo presión y la ansiedad rasgo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión de adaptación y capacidad de recuperarse y la ansiedad rasgo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión de control y propósito y la ansiedad rasgo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión de espiritualidad y la ansiedad rasgo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

Hipótesis

Hipótesis general

- Existe relación significativa entre la resiliencia y la ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la dimensión de persistencia - tenacidad - autoeficacia y la ansiedad estado en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión de control bajo presión y la ansiedad estado en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión de adaptación y capacidad de recuperarse y la ansiedad estado en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión de control y propósito y la ansiedad estado en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión de espiritualidad y la ansiedad estado en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión de persistencia - tenacidad - autoeficacia y la ansiedad rasgo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión de control bajo presión y la ansiedad rasgo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión de adaptación y capacidad de recuperarse y la ansiedad rasgo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión de control y propósito y la ansiedad rasgo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

- Existe relación significativa entre la dimensión de espiritualidad y la ansiedad rasgo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

Tipo de investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, correlacional, tipo de diseño no experimental y de corte transversal.

Es cuantitativo, ya que se utilizarán técnicas estadísticas o instrumentos de recolección de datos numéricos para conocer la relación del nivel de resiliencia y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima. La metodología de investigación cuantitativa permite verificar o contrastar con las hipótesis planteadas en el conocimiento teórico, y se suele utilizar distintas técnicas, como la encuesta o la medición, es decir se realiza un análisis estadístico para obtener valores finales e identificar patrones generales que caracterizan a la totalidad de una población (Ugalde y Balbastre, 2013).

Es correlacional porque mide la relación que existe entre el nivel de resiliencia y ansiedad en una población de estudiantes. Según Abreu (2012) el propósito más destacado de la investigación correlacional es analizar cómo se puede comportar una variable frente al comportamiento de otra u otras variables relacionadas, de esta manera identificar el grado de relación entre dos o más variables de un estudio.

Diseño de tipo no experimental, ya que no habrá manipulación de las variables involucradas, tan solo se observará en su contexto normal para luego analizarlo. Por ende, las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención, tampoco existen grupos de comparación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Finalmente, es de corte transversal, puesto que se evaluará sola una vez, en un mismo momento y en un tiempo único. Este tipo de diseño tiene como objetivo identificar la frecuencia de una situación y analizar las incidencias en un determinado momento, no se realiza ningún tipo de intervención, solo se ejecuta una medición de la o las variables de estudio, permite explorar posibles factores asociados a la situación problemática y proporciona información útil para priorizar programas relacionado a la resiliencia y ansiedad (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

Población y muestra

Población

La población es considerada un conjunto de sujetos que coinciden con determinadas características, podría ser una comunidad, una región, una institución, una organización, etc. Por el cual, al realizar una investigación es importante establecer con claridad los detalles de la población en base al contenido, lugar y tiempo. Con la finalidad de deslindar cuáles serán los parámetros muestrales (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La población está conformada por 250 estudiantes que están matriculados en el periodo 2022-I y se encuentran en el IX y X ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, ubicada en el distrito de Los Olivos.

Muestra

La muestra es un subconjunto de la población que desea realizar una investigación, es una parte representativa de la población en el cual se recolectarán datos con la finalidad de que los resultados encontrados se puedan generalizar. El tipo de muestra es no probabilístico, en el cual,

indica que existe un juicio de valor o algún criterio para seleccionar al conjunto de unidad muestral. Aquí, no existe una fórmula estadística para sacar una muestra, depende de la toma de decisiones del investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Por lo tanto, la muestra de estudio corresponde a 71 estudiantes jóvenes de una universidad privada de Lima, que están matriculados en el periodo 2022 – I y se encuentran en IX y X ciclo de la carrera de Psicología, de ambos géneros. Asimismo, se utilizó la muestra no probabilística de tipo causal o fortuito, de acuerdo con los criterios ya mencionados anteriormente, se trabajó con estudiantes que desean participar de manera voluntaria.

Criterios de inclusión

- Ser estudiante de IX y X ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada de Los Olivos.
- Ambos géneros

Criterios de exclusión

- Ser estudiante de otra carrera, de otro ciclo o de otra universidad.
- Se excluirá a quienes no responden todos los ítems.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación la técnica a utilizar es la encuesta, ya que permite obtener datos de manera sistemática. Los instrumentos utilizados son la Escala de resiliencia de Connor – Davidson (CD-RISC) e Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE).

La Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (Connor-Davidson Resilience Scale, CD-RISC). El instrumento refleja confiabilidad y validez por el método de consistencia interna por Alfa de Cronbach fue de 0,89 para la escala total, la CD-RISC está diseñado y estructurado con el propósito de identificar el grado de resiliencia, la escala consta de 25 ítems que se agrupa en cinco dimensiones: persistencia-tenacidad-autoeficacia (10, 11, 12, 16, 17, 23, 24 y 25), control bajo presión (6, 7, 14, 15, 18, 19 y 20), adaptación y capacidad para recuperarse (1, 2, 4, 5 y 8), control y propósito (13, 21 y 22) y espiritualidad (3 y 9). En cuanto, a la calificación e interpretación, la puntuación es la suma total, cada participante debe indicar que afirmación es relevante en una escala tipo Likert que se puntúa de 0 – 4 (0= Nada de acuerdo, 1= Raramente de acuerdo, 2= Algo de acuerdo, 3= Bastante de acuerdo, 4= Totalmente de acuerdo) el grado de la escala es de 0 a 100, no existe un punto de corte, por lo tanto, se entiende que a mayor puntuación manifiesta una mayor capacidad de resiliencia (Zurita, et al., 2017).

El Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad Rasgo – Estado (IDARE). El instrumento muestra confiabilidad y validez por el método de consistencia interna Alfa de Cronbach fue de 0,94 en ansiedad estado y 0.882 en ansiedad rasgo, la escala IDARE tiene el objetivo de medir dos dimensiones distintas de ansiedad: ansiedad estado y ansiedad rasgo, que consta de dos consignas: Ansiedad - Estado, el evaluado marcará la opción que mejor describa según como se siente en el momento de la evaluación; y Ansiedad - Rasgo se elegirá la opción que describa cómo se siente generalmente, cada uno está compuesta de 20 ítems, entre los dos son 40 ítems. En cuanto a la puntuación de calificación, para ambas escalas la mínima puntuación es 20 y el máximo es 80, en Ansiedad Estado las cuatro categorías son: (1=No en lo absoluto), (2=Un poco), (3=Bastante) y (4=Mucho), mientras que para Ansiedad Rasgo las corresponde a categorías de (1=Casi nunca), (2=Algunas veces), (3=Frecuentemente) y (4=Casi siempre).

Asimismo, las normas que manifiestan son perceptibles que se traduce en niveles de ansiedad: Nivel alto corresponde de 45 a más percentiles, Nivel promedio equivale a 34 – 44 percentiles y Nivel bajo equivale de 33 a menos percentiles (Fernández, García, Portero y Cebrino, 2021).

Procedimiento de recolección de datos

Se solicitó de manera virtual la colaboración de los estudiantes de psicología que se encuentran en IX y X ciclo a participar de manera voluntaria en la investigación, mediante la aplicación de los cuestionarios en el Formulario de Google, se realizó en el mes de abril, al inicio se detallaron las indicaciones sobre las consideraciones éticas, ya que es importante resaltar la confidencialidad de dicha información. Por otro lado, respectivamente a cada prueba se colocó sus propias consignas para facilitar la comprensión de los participantes.

Análisis de los datos

Para el análisis de datos se empleó estadística descriptiva de frecuencia y porcentajes para conocer el grado de nivel de las variables y sus dimensiones. Por otro lado, se tomó en cuenta la prueba de normalidad Kolmogorov Smirov indicando que los datos no siguen una distribución normal. A su vez, se utilizó la prueba de coeficiente correlacional de Spearman, para identificar la correlación entre las variables de resiliencia y ansiedad, respectivamente con sus valores. Cabe recalcar que cuyos resultados se trabajaron en el programa estadístico de Statistical Package For Social Sciences (SPSS en su versión 25).

Aspectos éticos

Autonomía, este principio trata del respeto, igualdad y dignidad a los participantes. En el cual, también es importante detallar el objetivo de la investigación, proteger la información recopilada y dar la libertad de tomar la decisión si desea participar (Delclós, 2018).

Beneficencia, este principio hace hincapié a no hacer daño intencionalmente, a no perjudicar a los participantes, se debe de maximizar los beneficios y evitando riesgos innecesarios, ya que es fundamental cuidar el bienestar de los participantes (Delclós, 2018).

Justicia, este principio vela por la integridad y el trato justo a los participantes, distribuyéndose imparcialmente los beneficios y riesgos asociados a la investigación (Delclós, 2018).

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Relativamente al capítulo, se presentan los resultados de medición de los instrumentos de **Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC)** e **Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad Estado - Rasgo (IDARE)** en estudiantes universitarios.

Prueba de normalidad

H0: Los datos siguen una distribución normal

H1: Los datos no siguen una distribución normal

Tabla 1

Resultados de la prueba de normalidad

	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	,309	71	,000
Ansiedad - Estado	,338	71	,000
Ansiedad - Rasgo	,232	71	,000

Según la tabla N°1 de prueba de normalidad, observamos que el gl es de $71 > 50$, por lo que se utilizará la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov. A su vez, las variables resiliencia, ansiedad estado - rasgo muestran su p valor es de $,000 < 0,05$ lo cual determina que la distribución de datos es no paramétrica y por lo tanto se rechaza la H0.

Previo al análisis correlacional, se detallará tablas y gráficos de los datos estadísticos descriptivos como la frecuencia y porcentaje de los puntajes en los niveles de Resiliencia (Tabla 2), Ansiedad Estado (Tabla 3) y Ansiedad Rasgo (Tabla 4) y de las dimensiones que corresponde a la Resiliencia (Tabla 5 al 9).

Tabla 2
Resultados de la variable Resiliencia

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	19	26,8	26,8	26,8
	Media	33	46,5	46,5	73,2
	Alta	19	26,8	26,8	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con base a los datos alcanzados del cuestionario CD-RISC a estudiantes de una Universidad de Lima y analizados a través de SPSS v.25

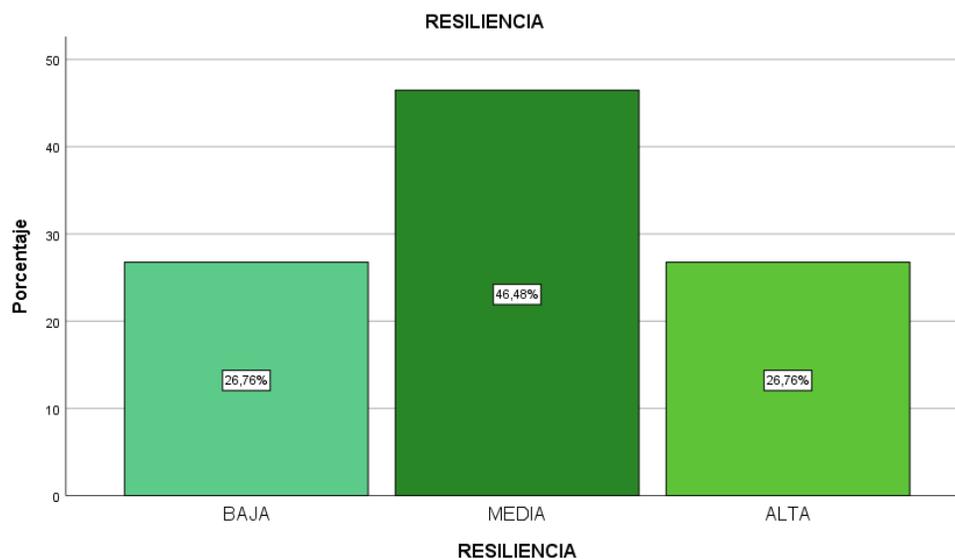


Figura 1: Niveles de la Escala de Resiliencia

Interpretación: En la tabla 2 y la figura 1 representan el nivel de resiliencia en los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima, en el cual indica que el 46,4% predomina en nivel media, mientras que el nivel alta y baja obtuvo 26,7%. Por lo tanto, podemos concluir que los estudiantes universitarios tienen la capacidad de gestionar sus propios proyectos de modo responsable y la habilidad de resolver situaciones adversas de manera eficiente.

Tabla 3
Resultados de la Variable Ansiedad Estado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	11	15,5	15,5	15,5
Medio	25	35,2	35,2	50,7
Alto	35	49,3	49,3	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con base a los datos alcanzados del cuestionario IDARE - Estado a estudiantes de una Universidad de Lima y analizados a través de SPSS v.25

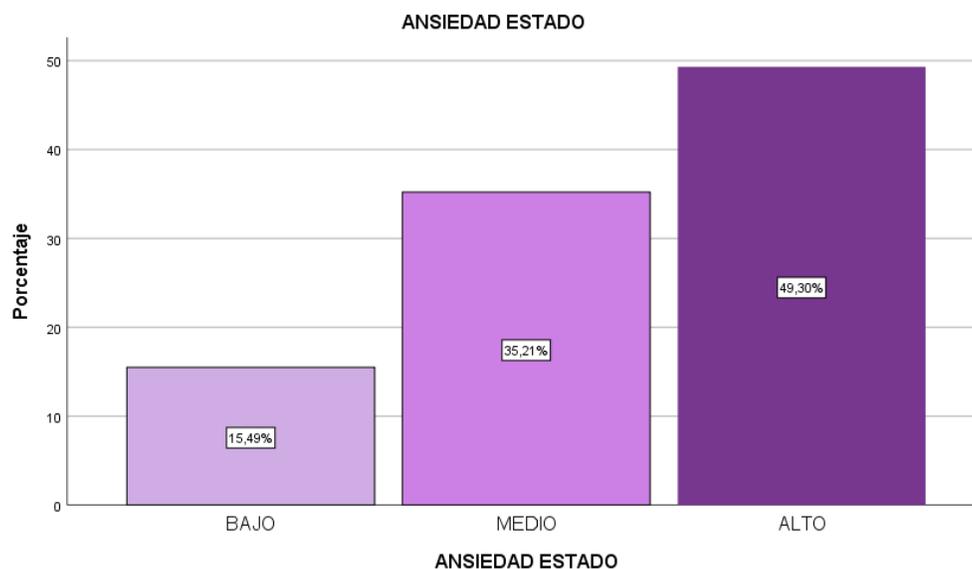


Figura 2: *Niveles de Ansiedad Estado*

Interpretación: En la tabla 3 y la figura 2 predomina el nivel alto de ansiedad estado, en el cual muestra el 49,3%, seguido del nivel medio que obtuvo un 35,2% y finalmente el nivel bajo que equivale al 15,4%. Por ende, concluimos que la mayoría de los estudiantes universitarios presente un nivel alto de ansiedad estado, es decir, frente a la presión de las actividades del momento se sienten preocupados, nerviosos e inseguros.

Tabla 4
Resultados de la variable Ansiedad Rasgo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	5	7,0	7,0	7,0
Medio	28	39,4	39,4	46,5
Alto	38	53,5	53,5	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia con base a los datos alcanzados del cuestionario IDARE - Rasgo a estudiantes de una Universidad de Lima y analizados a través de SPSS v.25

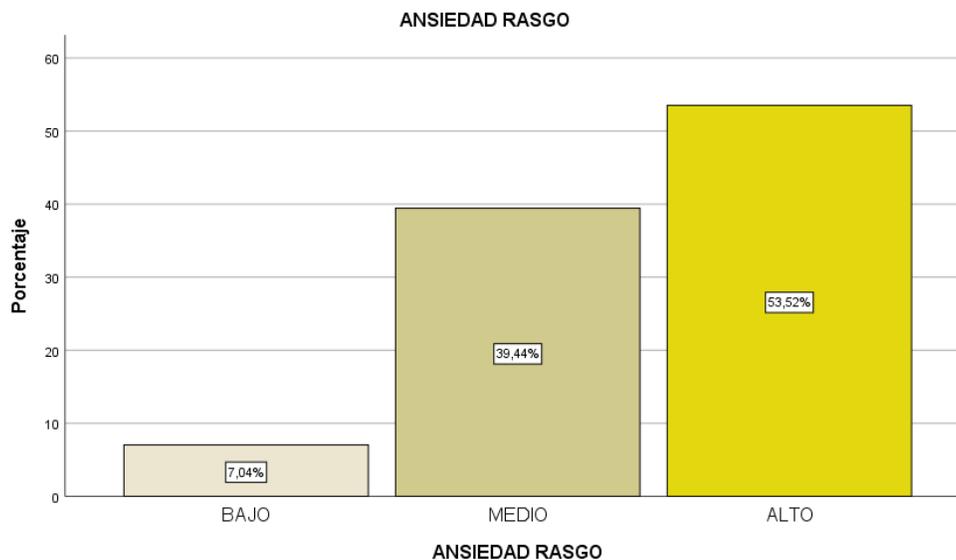


Figura 3: *Niveles de Ansiedad Rasgo*

Interpretación: En la tabla 4 y la figura 3 reflejan que predomina el nivel alto de ansiedad rasgo con un porcentaje 53,5%, seguido del nivel medio con 39,44%, y finalmente el nivel bajo equivalente al 7,04%. Por lo tanto, los estudiantes universitarios presentan un nivel alto de ansiedad rasgo, es decir generalmente muestran síntomas de ansiedad.

Tabla 5
Resultados de la dimensión Persistencia Tenacidad Autoeficacia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	23	32,4	32,4	32,4
Media	16	22,5	22,5	54,9
Alta	32	45,1	45,1	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento a la población - muestra en la presente investigación.

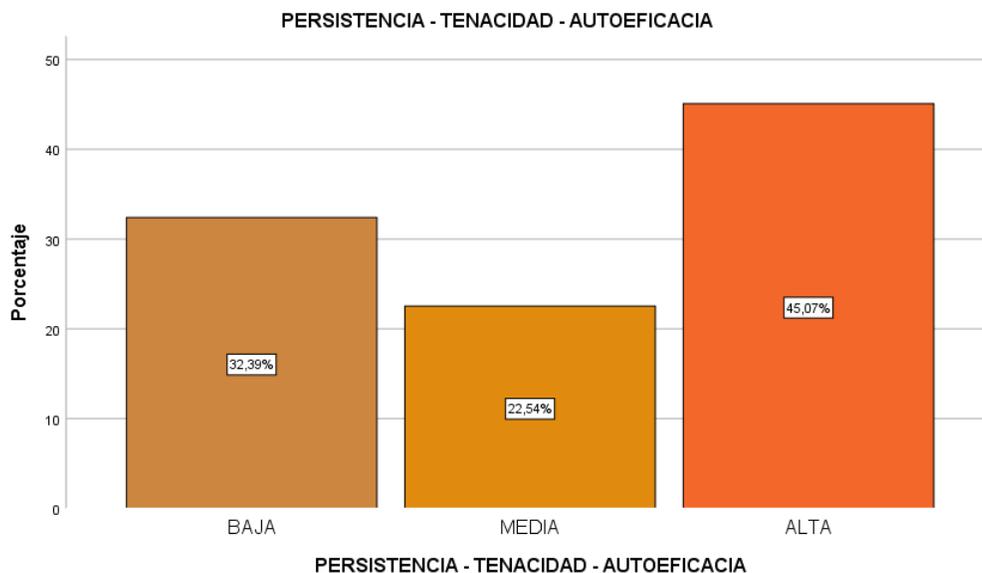


Figura 4: Niveles de la dimensión Persistencia - Tenacidad - Autoeficacia

Interpretación: En la tabla 5 y la figura 4 indican los niveles de persistencia - tenacidad - autoeficacia en los estudiantes universitarios, en el cual se observa que predomina el nivel alto corresponde al 45,07%, siguiendo el nivel bajo con 32,39%, y finalmente el 22,54% equivalente al nivel media. Podemos concluir que los estudiantes poseen un nivel alto de persistencia - tenacidad - autoeficacia, es decir, que ante situaciones adversas tienen la capacidad de estar preparados para afrontar dificultades de manera eficiente.

Tabla 6
Resultados de la dimensión Control bajo presión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	20	28,2	28,2	28,2
Media	40	56,3	56,3	84,5
Alta	11	15,5	15,5	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento a la población - muestra en la presente investigación.

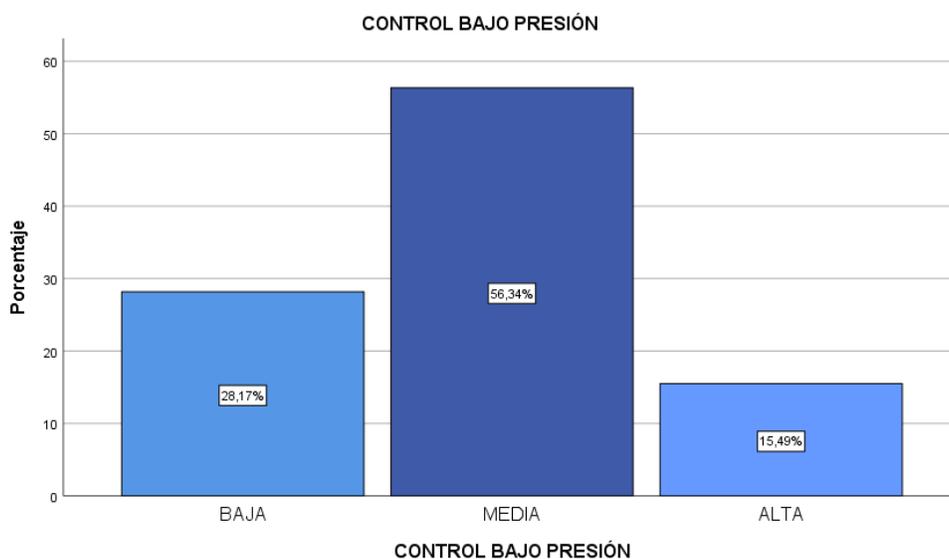


Figura 5: Niveles de la dimensión control bajo presión

Interpretación: En la tabla 6 y la figura 5 se dan a conocer los niveles de control bajo presión en los estudiantes universitarios, en el cual predomina el 56,34% en el nivel media, seguido el 28,17% de nivel baja, y finalmente el 15,49% muestra un nivel alto. Entonces, se puede concluir que un gran porcentaje presenta un nivel media de control bajo presión, es decir, poseen la habilidad para sobrellevar situaciones adversas y adaptarse mejor a las exigencias.

Tabla 7
Resultados de la dimensión Adaptación y Capacidad de Recuperarse

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	20	28,2	28,2	28,2
Media	41	57,7	57,7	85,9
Alta	10	14,1	14,1	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento a la población - muestra en la presente investigación.

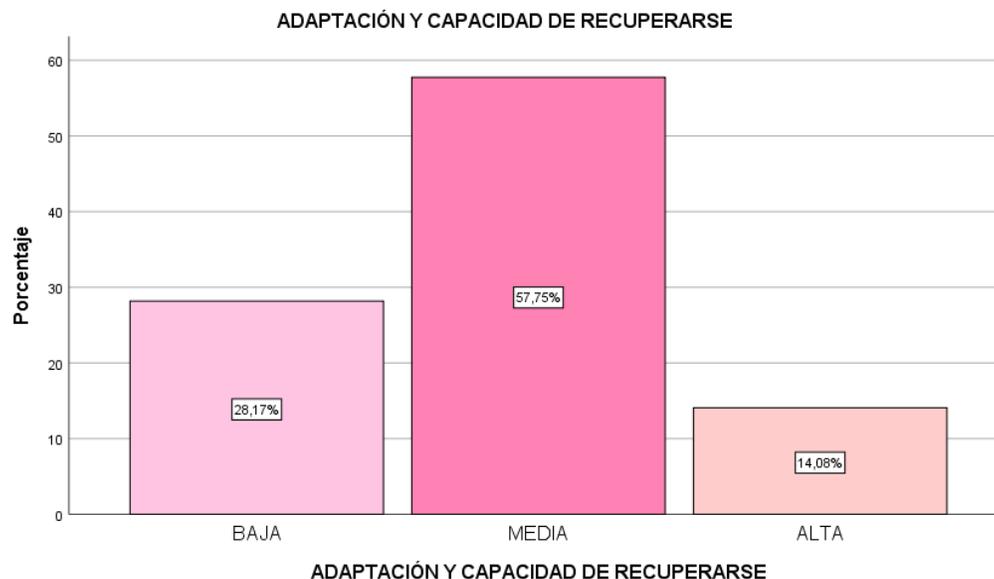


Figura 6: Niveles de la dimensión de Adaptabilidad y Capacidad de Recuperarse

Interpretación: En la tabla 7 y la figura 6 se muestran los niveles de adaptación y capacidad de recuperarse en los estudiantes universitarios, el cual predomina el 57,75% correspondiente a nivel media, seguido el 28,17% que representa a nivel baja, y finalmente el 14,08% proporcionado a nivel alta. Por lo tanto, podemos concluir que la gran mayoría posee un nivel alto de adaptabilidad y capacidad de recuperarse, lo que significa que sus cualidades les permiten potenciar sus competencias ante situaciones adversas, adecuarse a los cambios y capacidad para recuperarse y continuar con su vida.

Tabla 8

Resultados de la dimensión Control y propósito

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	20	28,2	28,2	28,2
Media	36	50,7	50,7	78,9
Alta	15	21,1	21,1	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento a la población - muestra en la presente investigación.

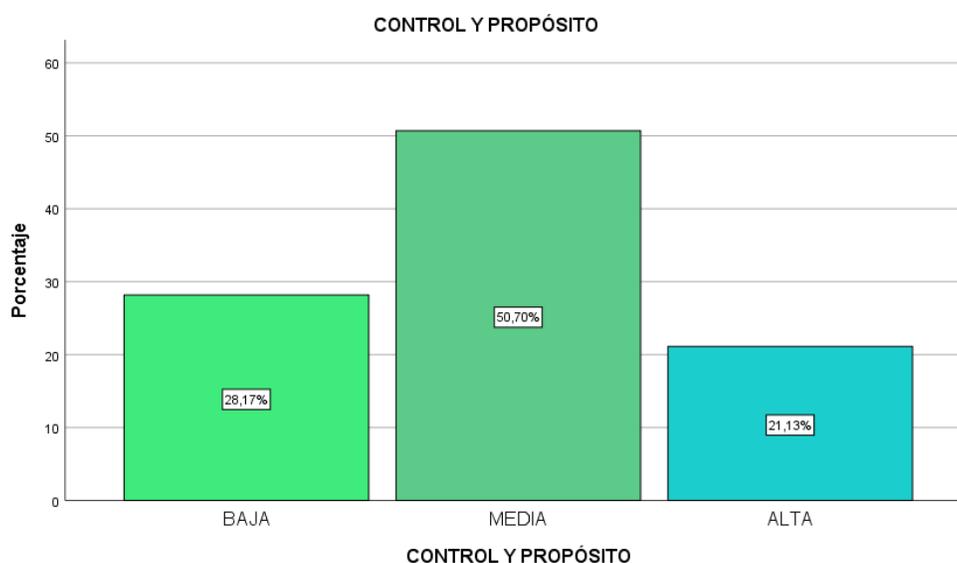


Figura 7: Niveles de la dimensión control y propósito

Interpretación: En la tabla 8 y la figura 7 corresponden los niveles de control y propósito en los estudiantes universitarios, se observa que predomina el 50,70% en el nivel media, seguido el 28,17% correspondiente al nivel baja, y finalmente el 21,13% equivalente al nivel alta. Podemos concluir resaltando que la mayoría presenta nivel media de control y propósito, es decir, actúan con seguridad en bases sus metas planteadas y poseen la capacidad de manejar las situaciones adversas de manera adecuada y equilibrada en su vida cotidiana.

Tabla 9
Resultados de la dimensión Espiritualidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	35	49,3	49,3	49,3
Media	19	26,8	26,8	76,1
Alta	17	23,9	23,9	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento a la población - muestra en la presente investigación.

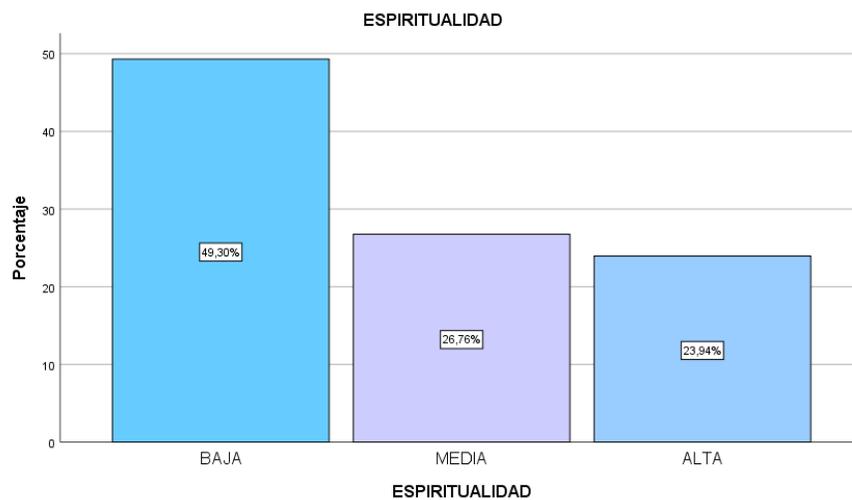


Figura 8: Niveles de la dimensión de Espiritualidad

Interpretación: En la tabla 9 y la figura 8 muestran los niveles de espiritualidad en los estudiantes universitarios, en el cual predomina nivel baja equivalente al 49,30%, seguido de nivel media con 26,76% y finalmente el 23,94% corresponde a nivel alta. Por lo tanto, podemos concluir que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel bajo de espiritualidad.

A continuación, en respuesta a la hipótesis general y específicos de la investigación, se realizaron el coeficiente correlación de Spearman entre Resiliencia y Ansiedad Estado – Rasgo y con sus respectivas dimensiones.

Correlación de Hipótesis General:

Hi: Existe relación significativa entre la resiliencia y la ansiedad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la resiliencia y la ansiedad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 10

Correlación de Spearman entre la Resiliencia y Ansiedad Estado

		Ansiedad Estado
Resiliencia	Coeficiente de correlación	-,692**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	71

Fuente: Datos obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman en la presente investigación.

Interpretación: En la tabla 10 se evidencia que existe relación entre ambas variables (sig. = 0,000 < 0,05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre la resiliencia y la ansiedad en estudiantes de una universidad privada de lima, 2022. Siendo esta relación alta ($\rho = -,692$). Es decir, a niveles altos de resiliencia existe bajos niveles de ansiedad estado y viceversa.

Tabla 11

Coeficiencia de correlación de Spearman entre la Resiliencia y Ansiedad Rasgo

		Ansiedad Rasgo
Resiliencia	Coeficiente de correlación	-,507**

Sig. (bilateral)	,000
N	71

Fuente: Datos obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman en la presente investigación.

Interpretación: En la tabla 11 se evidencia que existe relación entre ambas variables (sig. = 0,000 < 0,05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre la resiliencia y la ansiedad en estudiantes de una universidad privada de lima, 2022. Siendo esta relación moderada ($\rho = -,507$). Es decir, a niveles altos de resiliencia existe bajos niveles de ansiedad estado y viceversa.

Correlación de Hipótesis Específica 1:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión de persistencia - tenacidad - autoeficacia y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión de persistencia – tenacidad – autoeficacia y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 12

Coeficiencia de correlación de Spearman entre la dimensión Persistencia - Tenacidad - Autoeficacia y Ansiedad Estado

		Ansiedad Estado
Persistencia Tenacidad	Coeficiente de correlación	-,587**
Autoeficacia	Sig. (bilateral)	,000
	N	71

Fuente: Datos obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman en la presente investigación.

Interpretación: En la tabla 12 se evidencia que existe relación entre ambas variables ($\text{sig.} = 0,000 < 0,05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre la resiliencia y la ansiedad en estudiantes de una universidad privada de lima, 2022. Siendo esta relación moderada ($\rho = -,587$). Es decir, a niveles altos de resiliencia existe bajos niveles de ansiedad estado y viceversa.

Correlación de Hipótesis Específica 2:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión de control bajo presión y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión de control bajo presión y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 13

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión Control Bajo Presión y la Ansiedad Estado

		Ansiedad Estado
Control Bajo Presión	Coefficiente de correlación	-,431**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	71

Fuente: Datos obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman en la presente investigación.

Interpretación: En la tabla 13 se evidencia que existe relación entre ambas variables ($\text{sig.} = 0,000 < 0,05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre la resiliencia y la ansiedad en estudiantes de una universidad privada de lima, 2022. Siendo esta

relación moderada ($\rho = -,431$). Es decir, a niveles altos de resiliencia existe bajos niveles de ansiedad estado y viceversa.

Correlación de Hipótesis Específica 3:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión de adaptación y capacidad de recuperarse y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión de adaptación y capacidad de recuperarse y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 14

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión de Adaptación y capacidad de recuperarse y la Ansiedad Estado

		Ansiedad Estado
Adaptabilidad y Capacidad de	Coeficiente de correlación	-,590**
recuperarse	Sig. (bilateral)	,000
	N	71

Fuente: Datos obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman en la presente investigación.

Interpretación: En la tabla 14 se evidencia que existe relación entre ambas variables ($\text{sig.} = 0,000 < 0,05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre la resiliencia y la ansiedad en estudiantes de una universidad privada de lima, 2022. Siendo esta relación moderada ($\rho = -,590$). Es decir, a niveles altos de resiliencia existe bajos niveles de ansiedad estado y viceversa.

Correlación de Hipótesis Específica 4:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión de control y propósito y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión de control y propósito y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 15

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión de control y propósito y la Ansiedad Estado

		Ansiedad Estado
Control Y Propósito	Coeficiente de correlación	-,592**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	71

Fuente: Datos obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman en la presente investigación.

Interpretación: En la tabla 15 se evidencia que existe relación entre ambas variables (sig. = 0,000 < 0,05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre la resiliencia y la ansiedad en estudiantes de una universidad privada de lima, 2022. Siendo esta relación moderada ($\rho = -,592$). Es decir, a niveles altos de resiliencia existe bajos niveles de ansiedad estado y viceversa.

Correlación de Hipótesis Específica 5:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión de espiritualidad y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión de espiritualidad y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 16

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión de Espiritualidad y la Ansiedad Estado

		Ansiedad Estado
Espiritualidad	Coefficiente de correlación	-,189
	Sig. (bilateral)	,114
	N	71

Fuente: Datos obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman en la presente investigación.

Interpretación: En la tabla 16 se utiliza el análisis estadístico de Spearman, en el cual se evidencia que no existe una relación significativa entre ambas variables ($p = 0,114 > 0,05$).

Correlación de Hipótesis Específica 6:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión de persistencia – tenacidad – autoeficacia y la ansiedad rasgo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión de persistencia – tenacidad – autoeficacia y la ansiedad rasgo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 17

Coefficiencia de correlación de Spearman entre la dimensión Persistencia - Tenacidad - Autoeficacia y Ansiedad Rasgo

		Ansiedad Rasgo
	Coefficiente de correlación	-,459**

Persistencia Tenacidad	Sig. (bilateral)	,000
Autoeficacia	N	71

Fuente: Datos obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman en la presente investigación.

Interpretación: En la tabla 17 se evidencia que existe relación entre ambas variables (sig. = 0,000 < 0,05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre la resiliencia y la ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022. Siendo esta relación moderada ($\rho = -,459$). Es decir, a niveles altos de resiliencia existe bajos niveles de ansiedad estado y viceversa.

Correlación de Hipótesis Específica 7:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión de control bajo presión y la ansiedad rasgo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión de control bajo presión y la ansiedad rasgo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 18

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión Control Bajo Presión y la Ansiedad Rasgo

		Ansiedad Rasgo
Control Bajo Presión	Coefficiente de correlación	-,431**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	71

Fuente: Datos obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman en la presente investigación.

Interpretación: En la tabla 18 se evidencia que existe relación entre ambas variables ($\text{sig.} = 0,000 < 0,05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre la resiliencia y la ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022. Siendo esta relación moderada ($\rho = -,431$). Es decir, a niveles altos de resiliencia existe bajos niveles de ansiedad estado y viceversa.

Correlación de Hipótesis Específica 8:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión de adaptación y capacidad de recuperarse y la ansiedad rasgo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión de adaptación y capacidad de recuperarse y la ansiedad rasgo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 19

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión de Adaptación y capacidad de recuperarse y la Ansiedad Rasgo

		Ansiedad Rasgo
Adaptabilidad y Capacidad de	Coeficiente de correlación	-,611**
Recuperación	Sig. (bilateral)	,000
	N	71

Fuente: Datos obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman en la presente investigación.

Interpretación: En la tabla 19 se evidencia que existe relación entre ambas variables ($\text{sig.} = 0,000 < 0,05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre la resiliencia y la ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022. Siendo esta

relación alta ($\rho = -,611$). Es decir, a niveles altos de resiliencia existe bajos niveles de ansiedad estado y viceversa.

Correlación de Hipótesis Específica 9:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión de control y propósito y la ansiedad rasgo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión de control y propósito y la ansiedad rasgo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 20

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión de control y propósito y la Ansiedad Rasgo

		Ansiedad Rasgo
Control y Propósito	Coeficiente de correlación	-,407
	Sig. (bilateral)	,000
	N	71

Fuente: Datos obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman en la presente investigación.

Interpretación: En la tabla 20 se evidencia que existe relación entre ambas variables ($\text{sig.} = 0,000 < 0,05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre la resiliencia y la ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022. Siendo esta relación moderada ($\rho = -,407$). Es decir, a niveles altos de resiliencia existe bajos niveles de ansiedad estado y viceversa.

Correlación de Hipótesis Específica 10:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión de espiritualidad y la ansiedad rasgo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión de espiritualidad y la ansiedad rasgo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 21

Coefficiente de correlación de Spearman entre la dimensión de Espiritualidad y la Ansiedad Rasgo

		Ansiedad Rasgo
Espiritualidad	Coeficiente de correlación	-,189
	Sig. (bilateral)	,114
	N	71

Fuente: Datos obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman en la presente investigación.

Interpretación: En la tabla 16 se utiliza el análisis estadístico de Spearman, en el cual se evidencia que no existe una relación significativa entre ambas variables ($p = 0,114 > 0,05$).

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión

En la presente investigación, se buscó identificar la relación entre la resiliencia y la ansiedad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, luego de la recolección de datos en la población estudiantil universitaria y su análisis respectivo, se logró alcanzar en los resultados un correlación significativa ($\text{sig.} = 0,00 < 0,05$) y un coeficiente correlacional ($r = -0,692$) por lo que existe una relación alta e inversamente proporcional entre resiliencia y ansiedad estado, mientras que la relación de resiliencia y ansiedad-rasgo obtuvo un coeficiente correlacional ($r = -0,507$) por lo que existe una relación moderada e inversamente proporcional entre ambas variables estudiadas. Esta relación se debe a que en la investigación se tomó en cuenta variables que antes habían sido estudiadas y que cuentan con un soporte teórico que están asociadas, en todos los casos, se encontró una relación entre ambas variables; es decir, se vuelve a confirmar lo que se tenía como antecedentes. Estos resultados guardan relación con la investigación de Flores (2018) respecto a la relación entre ansiedad y resiliencia en situaciones de riesgo de la casa de la Niña del Loreto, se encontró una relación entre las variables estudiadas, con una correlación significativa ($0,00$ respectivamente) y ($r = -0,31$), lo que indica que a mayor resiliencia menor ansiedad o a mayor ansiedad menor resiliencia. Asimismo, en la investigación de Tufiño (2018) sobre el funcionamiento familiar, resiliencia escolar y ansiedad ante el examen en estudiantes de una Institución Educativa Privada, se halló una correlación significativa de ($0,01$ y $0,05$) y ($r = 0,123$) muestra una correlación directa y muy baja entre las variables estudiados, lo cual demuestra que un nivel alto de resiliencia tiene las familias funcionales. En cuanto a la investigación de Vargas (2016) en la ansiedad estado-rasgo y resiliencia en las adolescentes en situación de riesgo de un albergue de Trujillo, los resultados alcanzados muestran una correlación

significativa (0.04) y ($r = -0,38$), lo que revela que existe correlación significativa con dirección inversa entre ambas variables, es decir, a un nivel elevado de ansiedad está relacionado a un menor nivel de resiliencia. Y en la investigación de Smedema y Franco (2018) sobre resiliencia, ansiedad y sentido de vida en estudiantes universitarios se encontró nivel de significancia (0,000) y ($r = -0,649$) por lo que presenta una relación baja entre la resiliencia y ansiedad, a mayor nivel de resiliencia, menor ansiedad. A pesar de ser estudiadas a poblaciones diferentes, se encontraron resultados similares en estas investigaciones, y son comprendidas debido a la situación de riesgo que los estudiantes atraviesan continuamente. Según Valdivia (2016) señala las diferencias entre la ansiedad estado-rasgo y resiliencia, es decir, una ansiedad estado baja proporciona mayores niveles de resiliencia, mientras que existe una relación inversamente proporcional entre ansiedad estado-rasgo y resiliencia, de manera que una ansiedad rasgo alta tiene menores niveles de resiliencia y una ansiedad rasgo baja tiene mayores niveles de resiliencia. También, menciona que es importante diseñar y aplicar programas de formación sobre la influencia de la resiliencia y ansiedad. Y acorde a Fínez y Morán (2015) sostiene que a mayor nivel de resiliencia los estudiantes son competentes para resolver los contratiempos y son menos ansiosos, es decir, se sienten menos agitados e inquietos a la hora de afrontar las exigencias del estudio.

De igual manera, en el estudio realizado se encontraron resultados sobre la relación entre la ansiedad estado-rasgo y las dimensiones de resiliencia, siendo las siguientes: persistencia-tenacidad-autoeficacia, control bajo presión, adaptabilidad y capacidad de recuperación, control y propósito, y espiritualidad.

Con respecto al primer objetivo específico, se planteó identificar la relación entre la dimensión de persistencia-tenacidad-autoeficacia y la ansiedad estado en estudiantes universitarios, mediante la prueba de Spearman se encontró el valor de la correlación de ($r = -$

0,587) lo que indica que tienen una relación moderada e inversamente proporcional, es decir, a menor persistencia-tenacidad-autoeficacia existirá mayor ansiedad estado y viceversa. Según Calderón y Torres (2018) señalan que los estudiantes con un nivel alto de persistencia -tenacidad -autoeficacia tienden a ser perseverantes, pacientes, estables en el manejo de sus emociones y se esfuerzan en seguir sus metas, lo cual disminuye su ansiedad ante alguna situación amenazante. Para ello es importante que crea y confié en sus propias capacidades, y desarrolle sus habilidades de superación frente a las situaciones adversas que se le presente. Mientras que Martínez (2014) menciona que la ansiedad estado es una condición emocional transitoria, es decir, varia con el tiempo y la situación, los estudiantes universitarios están expuestos a percibir la vida académica y en algunas actividades podrían mostrarse ansiosos. Por lo tanto, a un mayor nivel de persistencia -tenacidad -autoeficacia será menor la presencia de la ansiedad estado, en caso contrario, el estudiante podría tener dificultades en su trayectoria académica.

En el segundo objetivo específico, se diseñó identificar la relación entre la dimensión de control bajo presión y la ansiedad estado en estudiantes universitarios, mediante la prueba de Spearman se detalló la coeficiencia correlacional de ($r = -0,431$) que muestra una relación moderada e inversamente proporcional entre ambas variables. Según Choque (2015) sustenta que las expectativas positivas de los estudiantes le permiten tener una actitud adecuada, capacidad de aceptar y sobrellevar situaciones de estrés, la clave es que tienen confianza en sí mismo(a), creen en sus habilidades y se desenvuelven moderadamente ante los éxitos y/o fracasos.

En el tercer objetivo específico, se propuso identificar la relación entre la dimensión de adaptación y capacidad de recuperarse y la ansiedad estado en estudiantes universitarios, por medio de la prueba de Spearman se alcanzó el coeficiente correlacional de ($r = -0,590$) que presenta una relación moderada e inversamente proporcional entre ambas variables. Según

Calderón y Torres (2018) esta dimensión corresponde a que los estudiantes se presentan emocionalmente estable, ya que le permite adaptarse y adecuarse a los nuevos cambios. Es decir, los estudiantes con esta capacidad desarrollada tienen una mayor capacidad competitiva de recuperarse ante situaciones adversas, también son autónomas y equilibras en momentos difíciles, lo cual reduce los niveles de ansiedad en su momento y en determina situación.

En el cuarto objetivo específico, se formuló identificar la relación entre la dimensión de control y propósito y ansiedad estado es estudiantes universitarios, de las cuales se analizaron con la prueba Spearman y se encontró que el coeficiente correlacional es ($r = -0,592$) demuestra que la relación moderada e inversamente proporcional entre ambas dimensiones. Córdova (2018) señala en su investigación que para desarrollar estos aspectos es indispensable el soporte social, en este sentido, los estudiantes tienen la capacidad de regular sus sentimientos y acciones, promover o sobrellevar los problemas, y es responsable al actuar de acuerdo con sus objetivos planeados.

En el quinto objetivo específico, se planteó identificar la relación entre la dimensión de espiritualidad y la ansiedad estado en estudiantes universitarios, a través de la prueba de Spearman se evidencia que no existe relación ($p = 0,114 > 0,05$).

En cuanto al sexto objetivo específico, se centró en identificar la relación entre la dimensión de persistencia -tenacidad -autoeficacia y la ansiedad rasgo en estudiantes universitarios, con un coeficiente correlacional de ($r = -0,459$) muestra una relación moderada e inversamente proporcional entre ambas dimensiones. Según González (2021) mencionan que la persistencia -tenacidad -autoeficacia implica firmeza y constancia que se ejerce como un intermediario entre la motivación y la adquisición de conocimientos que están vinculadas al

triunfo, los pensamientos de forma positiva o negativa influye en el comportamiento de lograr sus metas. Asimismo, esta dimensión podría actuar como un andamiaje ante la tensión e incrementa la capacidad de adaptarse a los cambios y lograr reducir la ansiedad. Por lo tanto, a nivel alto de persistencia -tenacidad -autoeficacia consideran menores grados de ansiedad.

En el séptimo objetivo específico, se planeó identificar la relación entre la dimensión de control bajo presión y la ansiedad rasgo en estudiantes universitarios, en el cual se obtuvo el coeficiente correlacional de ($r = -0.431$) esto demuestra que se tiene una relación moderada e inversamente proporcional entre ambas variables. Según Córdova (2018) considera que en esta dimensión es importante que la persona debe saber cómo dominarse, ya que permite establecer bienestar y entender nuevas cosas. Por ende, la conducta y percepción de dominio puede ejercer determinados comportamientos en distintas situaciones, en el momento que la percepción y el control se relacionan, se transforman en propósito de realización y son consecuentes evaluando las ventajas y desventajas en su toma de decisiones. En general, los estudiantes con alta grado de control bajo presión presentan menores niveles de ansiedad rasgo.

En el octavo objetivo específico, se planteó identificar la relación entre la dimensión de adaptación y capacidad de recuperarse y la ansiedad rasgo en estudiantes universitarios, y su coeficiente correlacional es ($r = -0,611$) lo que indica que tienen una relación alta e inversamente proporcional entre ambas dimensiones. Según Choque (2015) señala que la adaptación es un proceso de continuo cambio que le permite desarrollar las competencias personales e incluso profesionales a lo largo de su trayectoria universitaria. En ambos casos, las redes de apoyo social realizan un papel importante en la tranquilidad de las personas, preserva contra la ansiedad generada por el estrés y prepara a la persona para valorar la posición, adaptarse mejor e

incrementar respuestas de superación. En el cual, aminora el nivel de ansiedad rasgo frente a las diferentes situaciones.

En el noveno objetivo específico, se tuvo que identificar la relación entre la dimensión de control y propósito y la ansiedad rasgo en estudiantes universitarios, mediante la prueba de Spearman el coeficiente correlacional es de ($r = -0,407$) y muestra que la relación es moderada e inversamente proporcional entre ambas dimensiones. Según Calderón y Torres (2018) manifiestan que las personas son capaces de proporcionar su comodidad, guiándose y ejerciendo conforme a lo que desean e intereses, por lo que resulta probable, que la sensación de control sobre las circunstancias aumenta la capacidad para superar la situación de manera activa, también, influye la motivación para lograr tener un mejor aprendizaje y desempeño estudiantil, de tal modo, si el grado es mayor en el control y propósito será menor la ansiedad rasgo.

En el último y décimo objetivo específico, se formuló identificar la relación entre la dimensión de espiritualidad y la ansiedad rasgo en estudiantes universitarios, en el cual mediante la prueba de Spearman se evidencia que no existe relación ($p = 0,114 > 0,05$).

A partir de los resultados presentados, se pueden considerar algunas implicaciones, como; la presente investigación puede servir para realizar trabajos de investigación enfocados en potenciar las variables de estudio el nivel de resiliencia y ansiedad, respectivamente con sus dimensiones. En el ámbito educativo, afrontan constantes retos propios de su formación universitaria pueden generar ansiedad. En el presente estudio se aprecia que el 46,5%, prevalece el nivel medio de resiliencia, a igual, que la investigación de García, Salazar y Barja (2020) la mayoría de los estudiantes tuvo la capacidad media de resiliencia (25,8%). Por otro lado, se obtuvo un nivel alto de ansiedad estado (49,3%) y rasgo (53,5%), este valor es similar al artículo

realizado por Vivanco, Saroli, Caycho, Carbajal y Noé (2020) mencionan que los estudiantes evidencian niveles altos de ansiedad durante la pandemia, siendo más frecuente en estudiantes mujeres. En base al trabajo e investigaciones se podría incrementar más estudios de las variables para realizar comparaciones y visualizar las diferencias estadísticas. Así mismo, desarrollar estrategias de intervención para fortalecer la resiliencia y el manejo de ansiedad en estudiantes universitarios.

En cuanto a las **limitaciones** se deben tener en cuenta que la presente investigación solamente da a conocer el comportamiento de las variables resiliencia y ansiedad. Asimismo, hay que indicar que está orientada a una determinada población estudiantil universitaria de una Universidad Privada de Lima, el cual no se puede generalizar. Por otro lado, el aislamiento social producto de la pandemia, probablemente haya interferido en los resultados. Como también, tratándose de una investigación correlacional, de corte transversal, en el que la recolección de datos se realizó en un solo momento. Además, La aplicación de los cuestionarios se ejecutó de manera virtual, esto dificultó alcanzar un mayor número de muestra, y no se pudo responder las dudas que tuvieron los participantes. Al igual que fue difícil encontrar estudios que demuestren la relación entre las variables y sus dimensiones, posiblemente esto se debe a que en la mayoría de las investigaciones se centran en variable en su conjunto, más no en sus dimensiones.

Conclusiones

De acuerdo con los objetivos planteados y el contraste de las hipótesis en la presente investigación surgen las siguientes conclusiones:

En la presente investigación se determinó la relación entre la resiliencia y la ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, encontrándose que existe una

relación significativa entre ambas variables estudiados en la muestra; sin embargo, se ha de precisar que se encontró una relación significativa e inversamente proporcional, y el coeficiente correlacional ($r = -0.692$) entre resiliencia y ansiedad estado. Mientras que, la ansiedad rasgo se obtuvo el coeficiente correlacional de ($r = -0,507$) muestra que la relación significativa e inversamente proporcional. Esto explica que a mayor nivel de resiliencia se tiene menor grado de ansiedad, y a un alto nivel de ansiedad disminuye el nivel de resiliencia.

En cuanto a los objetivos específicos 1 y 6 se identificó la relación entre la dimensión de persistencia -tenacidad -autoeficacia y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, se obtuvo el valor correlación de ($r = -0,587$) lo que indica que tienen una relación moderada e inversamente proporcional. De igual manera, la relación de la dimensión y la ansiedad rasgo se encontró el coeficiente correlacional de ($r = -0,459$) el cual muestra una relación moderada e inversamente proporcional. En ambos objetivos se tienen resultados similares, en el cual se concluye que a mayor persistencia-tenacidad-autoeficacia existirá menor ansiedad o viceversa.

Mientras que, en el objetivo específico 2 y 7 se identificó la correlación entre la dimensión de control bajo presión y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, la coeficiencia correlacional es de ($r = -0,431$) que muestra una relación moderada e inversamente proporcional. Al igual que, la correlación de la dimensión y ansiedad rasgo se obtuvo el coeficiente correlacional de ($r = -0.431$) esto demuestra que se tiene una relación moderada e inversamente proporcional. En ambos, se concluye que a mayor control bajo presión menor nivel de ansiedad o viceversa.

Con respecto a los objetivos específicos 3 y 8 se identificó la relación entre la dimensión de adaptación y capacidad de recuperarse y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, se alcanzó el coeficiente correlacional de ($r = -0,590$) que presenta una relación moderada e inversamente proporcional. Del mismo modo, la dimensión y la ansiedad rasgo muestran un nivel de coeficiente correlacional ($r = -0,611$) indica que tienen una relación alta e inversamente proporcional. En ambos objetivos se encontraron resultados similares, y se concluye que cuando aumenta la adaptación y capacidad de recuperarse, reduce el nivel de ansiedad o viceversa.

Acorde a los objetivos específicos 4 y 9 se identificó la relación entre la dimensión de control y propósito y ansiedad estado en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, de las cuales se mostró que el coeficiente correlacional ($r = -0,592$) demuestra que la relación es moderada e inversamente proporcional. Del mismo modo, la correlación de la dimensión y la ansiedad rasgo encontró el coeficiente correlacional ($r = -0,407$) y muestra que la relación es moderada e inversamente proporcional, entonces, se concluye que, a mayor nivel de control y propósito, es menor los niveles de ansiedad.

Finalmente, en los objetivos específicos 5 y 10 se identificó la correlación entre la dimensión de espiritualidad y la ansiedad estado en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, de las cuales se encontró que no existe relación ($p = 0,114 > 0,05$). Al igual que, la correlación de espiritualidad y la ansiedad rasgo no existe ($p = 0,114 > 0,05$). Por lo que resulta probable que la vida espiritual no esté relacionada con los niveles de ansiedad.

REFERENCIAS

- Abreu, J. (2012). Hipótesis, método y diseño de investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187 – 197. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Ander-Egg, E. (2016). *Diccionario de Psicología*. ISBN 978-987-591-758-3
- Arrieta, K., Díaz, S., y González, F. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Revista Clínica Médica Familiar*, 7(1), 14 – 22. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v7n1/original2.pdf>
- Calderón, M., y Torres, C. (2018). *Nivel de resiliencia en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo* (tesis de pregrado). Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima, Perú.
- Cardona, J., Pérez, D., Rivera, S., Gómez, J., y Reyes, A. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Diversitas – Perspectivas en Psicología*, 11(1), 79 - 89. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v11n1/v11n1a06.pdf>
- Córdova, L., y Gonzales, G. (2018). *Resiliencia y percepción de riesgo de deslave en la ex cooperativa Los Gallinazos del distrito de Puente Piedra, Lima* (tesis pregrado). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.
- Choque, E. (2018). *Nivel de Resiliencia en adolescentes del Albergue “Comunidad de niños y adolescentes Sagrada Familia de Ventanilla”, Callao, 2017* (tesis de pregrado). Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima, Perú.
- Cubides, B., y González, D. (2018). *Niveles de ansiedad en estudiantes de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia* (tesis de pregrado) Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio, Colombia.

- Crespo, M., Fernández, V., y Soberón, C. (2014). Adaptación española de la “Escala de resiliencia de Connor-Davidson” (CD-RISC) en situaciones de estrés crónico. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 22(2), 219-238.
- Delclós, J. (2018). Ética en la investigación científica. *Quaderns de la Fundació Dr. Antoni Esteve*, 14-19. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/QuadernsFDAE/article/download/395594/489177>
- Dumont, E., García, A., y Colina, F. (2018). Resiliencia en Estudiantes Universitarios. *Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Ciencias de la Salud. SALUD Y VIDA*, 2(4). 43-78. ISSN: 2610-8038
- Fínez, M., y Morán, M. (2015). La resiliencia y su relación con salud y ansiedad en estudiantes españoles. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 409 - 416. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851779041.pdf>
- Fernández, M., García, I., Portero, S., y Cebrino, J. (2021). Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios. *Nure investigación*, 18(112), 2-11. ISSN-e 1697-218X
- Flechas, A. (2020). *Ansiedad y resiliencia en docentes de la Universidad Santo Tomás Sede Villavicencio* (tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás, Villavicencio, Colombia.
- Flores, D. (2018). *Relación entre ansiedad y resiliencia en las adolescentes en situación de riesgo de la casa de la niña de Loreto - Iquitos, 2017* (tesis de pregrado). Universidad Científica del Perú, Iquitos, Perú.
- García, K., Salazar., E., y Barja, J. (2020) Resiliencia y estrés percibido en estudiantes de una universidad pública de Lima, Perú. *Fundación Educación Medica FEM*, 24(2), 95-99. ISSN: 2014-9832
- González, N. (2016). Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. Como desarrollarse en tiempo de crisis. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/80533251.pdf>

- González, R., y Cardentey, J. (2016). Educación en valores de estudiantes universitarios. *Humanidades Médicas*, 16(1), 161-174. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000100011
- González, D. (2021) Bienestar psicológico, resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 4(1), 43-58. doi: <https://doi.org/10.46954/revistages.v4i1.53>
- Hernández, R. (2015). *Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social* (tesis de pregrado). Universidad de Salamanca, Salamanca, España.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Huerta, R. (2016). *Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza* (tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Martínez, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: Estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 2(27), 63-78. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4911675.pdf>
- Montoro, P. (2020). *Factores protectores de la resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional Lima, 2019* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Pérez, D., Rivera, S., y Gómez, J. (2014). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 11(1), 79-89. ISSN: 1794-9998
- Rodríguez, M., y Mendiavelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141 – 146. Recuperado de <https://doi.org/10.26852/01234250.20>
- Smedema, Y., y Franco, P. (2018). Resiliencia, ansiedad y sentido de la vida en estudiantes universitarios. *CAURIENSIA*, 13(s/n), 87 – 106. doi: <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.87>

- Tufiño, E. (2018). *Funcionamiento familiar, resiliencia escolar y ansiedad ante el examen en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho* (tesis postgrado). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú.
- Ugalde, N., y Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: Buscando las ventajas de las diferencias metodologías de investigación. *Revista de Ciencias Económicas*, 31(2), 179 – 187. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730/11978>
- Valdivia, P. (2016). *Niveles de ansiedad, autoconcepto y resiliencia en deportes individuales* (tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada, España.
- Vivanco, A., Saroli, D., Caycho, T., Carbajal, C., y Noé, M. (2020) Ansiedad por Covid-19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(2), 197-215. doi: <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19241>
- Vargas, E. (2016). *Ansiedad Estado – Rasgo y Resiliencia en las adolescentes en situación de riesgo de un albergue de Trujillo* (tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, La Libertad, Perú.
- Zurita, F., Rodríguez, S., Olmo, M., Castro, M., Chacón, R., y Cepero, M. (2017). Análisis de la resiliencia, ansiedad y lesión deportiva en fútbol según el nivel competitivo. *Grupo de investigación HUM-727*, 12(s/n), 135-142. ISSN: 1696-5043