

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA, 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autoras:

Nicole Jara Yparaguirre

Dajhana Shirley Naupari Villanueva

Asesor:

Mg. David Santos Rojas Quiñónez

<https://orcid.org/0000-0001-8330-5341>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Karim Elisa Talledo Sánchez	43300453
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Eduardo Manuel Yépez Oliva	06617851
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Johnny Erick Enciso Río	40419265
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

El presente proyecto de tesis va dedicado principalmente a mi familia, quienes me brindan su apoyo incondicional en esta maravillosa etapa de mi vida, asimismo han sido mi mayor motivación para el desarrollo de mis logros personales y académicos

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a los docentes y al personal educativo universitario por proporcionarnos siempre la mejor enseñanza a través de sus conocimientos y el interés por formarnos como buenos profesionales en el área de la salud mental

Tabla de contenido

JURADO CALIFICADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	29
1.3. Objetivos	30
1.4. Hipótesis	30
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	32
CAPÍTULO III: RESULTADOS	39
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	47
REFERENCIAS	52
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición operacional de las variables	28
Tabla 2. Nivel de autoestima	39
Tabla 3. Niveles de la dimensión sí mismo	40
Tabla 4. Niveles de la dimensión social	40
Tabla 5. Niveles de la dimensión familiar	41
Tabla 6. Nivel de dependencia emocional	41
Tabla 7. Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	42
Tabla 8. Correlación entre autoestima y dependencia emocional	43
Tabla 9. Correlación entre la dimensión sí mismo y dependencia emocional	44
Tabla 10. Correlación entre la dimensión social y dependencia emocional	45
Tabla 11. Correlación entre la dimensión familia y dependencia emocional	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de investigación	33
----------------------------------	----

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal analizar la relación que existe entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021, mediante enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 163 estudiantes mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, los instrumentos utilizados son el inventario de autoestima de Coopersmith validado por Albán (2018) y el inventario de dependencia emocional de Aiquipa (2016). Los resultados evidencian que existe relación inversa y significativa entre autoestima y dependencia emocional. Asimismo, la dependencia emocional se relaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones de autoestima. Se concluye que, a mayor autoestima, menor dependencia emocional y viceversa.

PALABRAS CLAVES: *autoestima, dependencia emocional, universidad, Lima.*

ABSTRACT

The main objective of this study is to analyze the relationship between self-esteem and emotional dependence in university students of the Psychology degree at a Private University of Lima, 2021, through a quantitative approach, a non-experimental cross-sectional design and correlational scope. The sample consisted of 163 students through non-probabilistic convenience sampling, the instruments used are the Coopersmith self-esteem inventory validated by Albán (2018) and the Aiquipa emotional dependency inventory (2016). The results show that there is an inverse and significant relationship between self-esteem and emotional dependence. Likewise, emotional dependence is inversely and significantly related to the dimensions of self-esteem. It is concluded that the higher the self-esteem, the lower the emotional dependency and viceversa.

KEYWORDS: *self-esteem, emotional dependence, university, Lima.*

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La Organización de la Naciones Unidas (ONU, 2020) refiere que 243 millones de mujeres padecieron de violencia de pareja durante el período del confinamiento social por COVID-19. Además, en Latinoamérica, el Banco Mundial (BM, 2020) menciona que el 33% de mujeres tiene riesgo de padecer violencia por parte de su pareja. En cuanto al Perú, se ha informado que durante el confinamiento social la línea 100 recibió 2800 llamadas denunciando violencia de género [Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2020)].

Dada esta problemática actual y preocupante, se ha indicado que una de los motivos de ello es la dificultad de generar autonomía y auto valoración por lo cual cuando se da la separación de pareja ello conlleva a situaciones más desagradables, lo cual hace que continúe dicha relación a pesar de la violencia y agravio sufrido (Ducange, 2015). Respecto a ello, Tello (2020) realizó un estudio en Lima Metropolitana acerca de dependencia emocional, autoestima y celos en universitarios encontrando que una característica predominante en los universitarios es la presencia de dependencia emocional y celos, los cuales influyen negativamente en su desempeño en la universidad.

De esta manera, se presume que dicha vinculación emocional disfuncional refuerza una falta de afecto lo cual desencadena la dependencia emocional (Caramillo et al., 2020). En ese sentido, la dependencia emocional es una problemática para la cual el tratamiento principalmente está enfocado a síntomas como carencia de conciencia del problema, déficit de asertividad, déficit de autonomía, dificultad en solucionar problemas, síndrome de abstinencia y craving mas no al problema global (Anguita, 2017).

Por consiguiente, se ha encontrado que la dependencia emocional es una realidad que se presenta en universitarios, de ahí que, diversos estudios refieren que la dependencia emocional en universitarios se expresa a través de ansiedad (Garcilazo, 2016), distorsiones de pensamiento como falacias de recompensa divina, de cambio y tener razón (Riofrio, 2016), así como con celos o inadecuada autoestima (Tello, 2020).

De acuerdo con esto, es importante el estudio de la variable dependencia emocional en universitarios, ya que, dicho estado afectivo disfuncional puede generar crisis afectivas generando estados de soledad, tristeza, desánimo y vacío existencial (Villa-Moral et al., 2018), lo cual repercute negativamente en el proceso de aprendizaje y desarrollo del futuro profesional.

En ese sentido, una variable a tomar en cuenta a fin de combatir dicha dependencia emocional y las consecuencias negativas que genera en los universitarios puede ser la autoestima, tomando en cuenta que está referida al juicio valorativo que hace toda persona aprobando o desaprobando su valía, importancia y dignidad (Coopersmith, 1995); además, se ha encontrado que una adecuada autoestima se relaciona positivamente con la asertividad fomentando autorrespeto y autonomía (Bautista et al., 2020), con la satisfacción del sentido de la vida propiciando bienestar psicológico (Núñez et al., 2019), habilidades interpersonales (Caballo et al., 2018), buen desempeño académico, motivación y capacidad organizativa (Hernández et al., 2010).

Justificación

Dicha investigación se centró en determinar la relación entre la Autoestima y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima, 2021. Se destaca la importancia ante la creciente problemática que representa la dependencia emocional en el ámbito educativo, dado que representa una

de las mayores problemáticas que contribuyen al bajo nivel de autoestima y conflictos en las relaciones de pareja, de acuerdo a la recopilación de información de la literatura consultada.

A nivel teórico, el presente estudio aportará a incrementar el bagaje de conocimientos teóricos científicos referidos a los constructos autoestima y dependencia emocional, además facilita un mayor conocimiento de la interrelación entre las variables de estudio llegando a formar parte del estado del arte de futuras investigaciones relacionadas al ámbito de estudiantes universitarios.

Este estudio propiciará en base a los resultados que se obtengan de la correlación de las variables un panorama más claro para seguir en la línea de investigación hacia estudios explicativos, predictivos o aplicativos que permitan generar estrategias y maneras de intervención que contrarresten la presencia de dependencia emocional y fortalezcan la autoestima en universitarios.

A nivel social la presente investigación brindará recursos y herramientas a otros profesionales que trabajan en el ámbito educativo de nivel universitario a fin de poder establecer intervenciones o difundir la información de este estudio y llegar a generalizarla para con ello aportar a un mayor ajuste de los futuros profesionales que desempeñarán un rol importante en la sociedad.

Antecedentes

Antecedentes internacionales

De La Villa et al. (2020) en su estudio buscaron analizar las distorsiones cognitivas y las estrategias de afrontamiento en 241 jóvenes con dependencia emocional en mediante diseño no experimental corte transversal alcance descriptivo correlacional, utilizando el

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), el Inventario de pensamientos automáticos (IPA) y el Cuestionario de Afrontamiento (COPE-28) encontrando como resultados que el 24.9% presentan dependencia emocional. Se concluyó que los jóvenes con dependencia emocional presentan un perfil cognitivo con distorsiones cognitivas y estrategias de afrontamiento que mantienen dicho estado.

Frazier y Cowan (2020) en su estudio buscaron relacionar el estilo de apego y la autoestima en mujeres entre 25 a 55 años cuyos padres estuvieron ausentes en su infancia mediante diseño no experimental corte transversal y alcance correlacional, utilizando cuestionarios sobre autoestima, bienestar psicológico y estilos de apego, encontrando como resultados que existe correlación significativa entre el apego y la autoestima ($r = .215$). se concluyó que los estilos de apego se relacionan con la autoestima.

Valladares (2019) en su estudio buscó determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en 63 mujeres que asistieron a un centro de salud mediante diseño no experimental corte transversal alcance correlacional, utilizando el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Dependencia Emocional (CDE) encontrando como resultados relación inversa moderada y significativa entre dependencia emocional y las dimensiones de autoestima si mismo ($r = -.523$), social ($r = -.341$) y familiar ($r = -.170$). Se concluyó que la dependencia emocional se relaciona inversamente con la autoestima.

De La Villa et al. (2017) en su estudio buscaron comprobar las relaciones entre violencia en el noviazgo, autoestima y dependencia emocional en 224 adolescentes y adultos jóvenes mediante diseño no experimental corte transversal y alcance comparativo, utilizando la Escala de Autoestima de Rosenberg, el Inventario de Relaciones Interpersonales (IRIDS-100) y Dependencias Sentimentales y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) encontrando que las personas víctimas de violencia de pareja presentan una autoestima más

baja y una mayor gravedad de síntomas de dependencia emocional. Además, se encontraron diferencias significativas en la autoestima ($U = 2614$, $p = .018 < .05$), y en dependencia emocional ($U = 2074,5$; $p = .018 < .05$) respecto de haber padecido violencia de pareja o no. Se concluye que existen diferencias en cuanto a la dependencia emocional y la autoestima respecto a la presencia o no de violencia de pareja.

Urbiola et al. (2017) en su estudio buscaron analizar las relaciones entre la dependencia emocional con la autoestima y sintomatología ansiosa y depresiva en 535 jóvenes mediante diseño no experimental corte transversal utilizando la Escala de Autoestima de Rosenberg, el Inventario de Relaciones Interpersonales (IRIDS-100) y Dependencias Sentimentales y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) encontrando como resultados diferencias significativas en dependencia emocional y la autoestima en relación con presencia de victimización o no ($p < .05$). Se concluyó que la dependencia emocional tanto como la autoestima, muestra diferencias en relación con la victimización.

Doinita (2016) en su estudio buscó analizar las relaciones entre apego, autoestima e inteligencia emocional en 65 adultos rumanos mediante diseño no experimental corte transversal alcance correlacional, utilizando la Escala de Apego Adulto, la Autoestima de Rosenberg y la Escala de Inteligencia Emocional de Roco, encontrando como resultados que la autoestima se relaciona negativamente con el apego evasivo ($r = -.416$) y positivamente con el apego seguro ($r = .484$). Se concluye que la autoestima se relaciona de manera negativa para el apego evasivo y positiva para el apego seguro.

Antecedentes nacionales

Pariona (2019) en su estudio buscó determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en 32 estudiantes de quinto de secundaria mediante diseño no

experimental corte transversal alcance correlacional, utilizando el Inventario de Autoestima de Coopersmith adaptado por Sosa (2017) y la Escala de Dependencia Emocional de Anicama et al. (2013) encontrando como resultados relación inversa moderada y significativa entre ambas variables ($\rho = .442, p < .005$). Se concluyó que la dependencia emocional presenta relación inversa con la autoestima.

Espinoza (2019) en su estudio buscó determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en 200 mujeres víctimas de violencia de pareja mediante diseño no experimental corte transversal alcance correlacional, utilizando el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Dependencia Emocional (CDE) encontrando como resultados relación inversa débil y significativa entre ambas variables ($r = -.376$). Se concluyó que la autoestima tiene relación inversa con la dependencia emocional.

Charca y Orihuela (2019) en su buscaron relacionar autoestima y dependencia emocional en 105 estudiantes de la carrera de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca mediante diseño no experimental corte transversal alcance correlacional, utilizando el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) encontrando como resultados relación inversa moderada y significativa entre ambas variables ($t_b = -.322, p < .001$). Se concluyó que la autoestima tiene relación inversa con la dependencia emocional

Pasapera (2018) en su estudio buscó determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en 68 estudiantes de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana mediante diseño no experimental corte transversal alcance correlacional, utilizando el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) encontrando como resultados relación inversa débil y

significativa entre ambas variables ($r = -.246$). Se concluyó que la dependencia emocional tiene relación inversa con la autoestima.

García (2018) en su estudio buscó identificar la relación entre autoestima y dependencia emocional en 101 estudiantes de la carrera de Psicología de una Universidad de Tumbes mediante diseño no experimental corte transversal utilizando el Inventario de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), encontrando como resultados que existe relación inversa moderada y significativa entre ambas variables ($r = -.564$). Se concluyó que la dependencia emocional se relaciona de manera inversa con la autoestima

Bases teóricas

Variable 1: Autoestima

Conceptualización

Maslow (1943) plantea que la autoestima se relaciona con la necesidad de sentir confianza propia y ser aceptados por los demás. Alcántara (1993) se refiere a la autoestima como una actitud personal de confrontación consigo mismo la cual genera una percepción sobre las propias conductas y pensamientos. Rosenberg (1996) menciona que la autoestima es una apreciación tanto positiva como negativa dependiendo de la noción que se tenga sobre uno mismo. Barroso (2000) la concibe como una energía interna que integra y genera focalización en la persona. Asimismo, Polaino (2003) refiere que la autoestima otorga confianza y sentido de dignidad hacia uno mismo.

Steiner (2005) menciona que la autoestima es el juicio positivo o negativo que hace uno de sí mismo, a partir de la estructura afectiva y cognitiva que se posee. Por otra parte, Brown y Marshall (2006) expresan que la autoestima propicia una autoevaluación respecto

del agrado que se tiene sobre uno mismo. Bolinches (2015) refiere que la autoestima es una condición referida a la presencia de seguridad forjada por las vivencias en la infancia. Muñoz (2016) menciona que la autoestima es concebida como pensamientos, sentimientos y pareceres sobre uno mismo en cuanto a las capacidades, cualidades y aprendizajes.

Niveles de la Autoestima

Coopersmith (1967) menciona que a casusa que cada persona reacciona de distinta manera ante las circunstancias de la vida debido a las expectativas o autoconcepto diferente se generan distintos niveles de autoestima para cada persona.

En relación a ello, Lazarus y Folkman (1986) plantean que un nivel mayor de autoestima permite que se genere una mayor capacidad de adaptación y afrontamiento.

Respecto a ello, Field (1993) refiere que una autoestima alta está relacionada a un mejor manejo y estabilidad para la vida, a diferencia de una autoestima baja donde la persona genera respuestas de miedo e inseguridad.

Además, Millon (1998) reitera que una baja autoestima condiciona que las personas actúen en base a lo que desean los demás mas no lo que desea uno mismo.

Componentes de la autoestima

Se han establecido componentes en particular que integran la autoestima, los cuales son (Branden, 2010):

Componente cognitivo, se considera que el autoconcepto se relaciona con el concepto que tiene la persona sobre sí mismo y puede relacionarse con la autoestima de manera directa o indirecta.

Componente afectivo, relacionado a las emociones o sentimientos adaptativos o desadaptativos los cuales influyen en la valoración de cada individuo

Componente conductual, referido a la manera de actuar con el entorno que representa la autoafirmación personal.

Respecto a lo entendido sobre la autoestima se desarrollan los siguientes modelos teóricos:

Modelo de Susan Harter

Harter (1999) plantea que la autoestima se puede entender desde una perspectiva panorámica, es decir, se puede entender desde un punto de vista global tomando en cuenta que existen dos tipos de soportes o pilares que la sustentan: el soporte social y el soporte familiar; estos soportes se asocian con características particulares que las cohesionan tales como la apariencia física, la aceptación de pares, la competitividad académica y la conducta funcional.

De esta manera, se sostiene que mientras una persona pueda demostrar su capacidad de desenvolvimiento eficaz ante diferentes circunstancias, ello fortalecerá y posibilitará el consentimiento del entorno social y familiar lo cual conllevará a un estado de autoconfianza interna y de valoración personal; tomando en cuenta que dicho consentimiento irá siendo fortalecido o no en el transcurso del desarrollo evolutivo correspondiente a la niñez y la adolescencia donde se manifestarán a su vez cambios circunstanciales tales como (Harter, 1999): cambios sobre valoración de la competitividad, cambios en cuanto a las aspiraciones como influencia del entorno y búsqueda de redes sociales a fin de obtener sentido de pertenencia

Modelo de McKay y Fanning

McKay y Fanning (1999) expresaron que la autoestima es considerada como la percepción del valor propio compuesto por las ideas, sentimientos y vivencias que toda persona adquiere durante los años de vida; de ahí que, los miles de recuerdos, análisis y experiencias se integran en una expresión afectiva hacia sí mismo o de manera inversa se

convierten en un sentimiento de decepción considerando por ello que a diferencia de otros seres vivos las personas tienen la peculiaridad de tener conciencia propia y desarrollar una identidad y valía personal.

Por lo tanto, la autoestima está determinada por la opinión que la persona tiene de sí misma por lo cual la autoestima tiene un rol determinante en la vida de las personas ya que al desarrollar una adecuada autoestima se promueve una adecuada actitud a nivel personal, profesional y social, debido a ello la autoestima es considerada la llave del éxito o del fracaso convirtiéndose en la reputación que se genera uno mismo, observándose dos componentes: los sentimientos de capacidad personal y los sentimientos de valor personal observándose la importancia de los calificativos que se da la persona acerca de cómo enfrenta los retos de la vida, así como la capacidad de ser feliz (McKay y Fanning, 1999).

Asimismo, McKay y Fanning (1999) señalan que los cimientos de la autoestima se establecen en la infancia y la adolescencia de manera particular en la interacción en ámbitos como la escuela, la familia o con los pares logrando al tener un óptimo ajuste la reafirmación de las capacidades y conocimiento de sí mismos por lo cual si el niño recibe mensajes o calificativos sobre su persona de manera negativa y despectiva ello generará una intensa resonancia en la identidad del mismo.

Modelo de Pope, McHale y Craighead

Pope, McHale y Craighead (1996) plantean que la autoestima se ve influenciada por determinados componentes relacionados al hogar, la familia y el colegio las cuales se integran generando diversas vivencias direccionadas de manera singular estando a su vez predispuestas por niveles desde el punto de vista biológico, conductual, emocional y cognitivo.

Adicionalmente, Pope, McHale y Craighead (1996) plantean la existencia de determinadas áreas que sustentan o sirven de base al desarrollo de la autoestima de las personas las cuales son:

La autoestima social integrada por vivencias o interacciones que se fundamentan en base a la interacción interpersonal.

La autoestima académica integrada por el autoanálisis que realiza la persona en relación al comportamiento en el colegio.

La autoestima familiar consolidada por la emociones y sentimientos forjados en base a las vivencias a nivel familiar.

La autoestima física conformada por la auto aceptación que se desarrolla a partir de la noción de la imagen corporal.

La autoestima global relacionada a la valoración desde diferentes perspectivas generando una visión panorámica de uno mismo.

Finalmente, este modelo caracteriza a la autoestima adecuada como un estado que posibilita el ajuste social y afectivo el cual permitirá a su vez que la persona puede afrontar directamente los eventos estresantes de la vida cotidiana; mientras que la autoestima inadecuada genera graves problemas psicológicos que pueden desencadenar en trastornos de ansiedad o del comportamiento (Pope, McHale y Craighead, 1998).

Modelo de Coopersmith

Para Coopersmith (1967) la autoestima es entendida como el juicio personal en cuanto a la consideración de uno mismo lo cual se traslada a actitudes y maneras de ser; tomando en cuenta que dicha opinión personal está conformada por cuatro componentes los

cuales van siendo auto evaluados a lo largo de los años de vida, siendo estos la autoestima personal, la autoestima familiar, la autoestima social y la autoestima académica (Coopersmith, 1976).

Cabe mencionar que, Coopersmith (1976) plantea que la autoestima se puede distinguir para su comprensión en cuatro niveles:

Nivel alto caracterizado por la confianza personal respecto de la manifestación de los valores y principios propios.

Nivel promedio alto caracterizado por la demostración de una adecuada confianza en uno mismo.

Nivel promedio bajo caracterizado por la expresión de una inadecuada confianza en uno mismo.

Nivel bajo caracterizado por la presencia de expresiones que muestran una percepción negativa de uno mismo.

Además, Coopersmith (1990) argumenta que la autoestima se desarrolla a partir de cuatro componentes:

La aceptación o valoración de las personas

Las metas alcanzadas en la sociedad

La aprobación de las propias costumbres

La reacción que tienen los demás sobre la autovaloración

Finalmente, Coopersmith (1990) concluye que la autoestima es la valoración que se hace uno mismo la cual puede ser adecuada o inadecuada desarrollando con ello una actitud positiva o negativa hacia sí mismo.

Dimensiones de la Autoestima

Con respecto a la autoestima en la adultez, Coopersmith (1976) menciona que está conformada de tres dimensiones las cuales son:

Sí mismo general entendido como las actitudes que se manifiestan en base al autoconcepto y valía personal como integración de las capacidades físicas y psicológicas.

Social entendido como la predisposición positiva o negativa que tiene una persona hacia el mundo exterior.

Familiar entendido como la predisposición positiva o negativa hacia las experiencias vividas en el ámbito familiar.

Variable 2: Dependencia emocional

Conceptualización

Castelló (2005) refiere que la dependencia emocional es un estado donde se permite dominación y posesividad generando un vínculo afectivo disfuncional. Villegas (2005) la entiende como el sometimiento producto del miedo al alejamiento de la pareja. Hirigoyen (2006) refiere que es un estado que se desarrolla producto de la manipulación de una pareja agresiva. Lemos y Londoño (2006) mencionan que presenta elementos básicos que la integran como la ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Moral y Sirvent (2008) entienden a la dependencia emocional como una serie de alteraciones a nivel interpersonal relacionado a la pérdida de autonomía y carencia de afecto. Román (2011) considera que la dependencia emocional tiende a afectar las relaciones interpersonales, autoestima y estado anímico.

La American Psychiatric Association (APA, 2014) describe a la dependencia emocional como una actitud dominante y exagerada a fin de obtener protección o de evitar

el miedo ante una posible separación. Aiquipa (2015) concluye que la dependencia emocional tiene la tendencia de generar conductas de subordinación en una relación de pareja. López y Llanos (2017) refieren que la dependencia emocional es un problema que se da principalmente en la juventud y adultez.

Tipos de dependencia emocional

Castelló (2011) menciona que existen 3 tipos de dependencia emocional:

De patrón sumiso, se manifiesta como una constante conducta de subordinación y recepción de dominación.

De patrón oscilante, se manifiesta por la constante búsqueda de una nueva pareja a fin de expresar la expresión de afecto desmedida.

De patrón dominante, se manifiesta con conductas de dominación generando comportamientos violentos a fin de mantener a la pareja.

Factores desencadenantes de la dependencia emocional

Sobre los factores desencadenantes de la dependencia emocional Castelló (2005) menciona cuatro posibles orígenes:

Carencias afectivas: relacionadas a las primeras experiencias de interacción las cuales formarán parte de esquemas que se mantendrán a lo largo del tiempo.

Autoestima basada en los demás: quiere decir que a causa de una búsqueda continúa de atención o afecto lo que se va desarrollar en mayor medida es la atención en los demás más que en uno mismo.

Factores biológicos: hace referencia a la capacidad de desvinculación afectiva lo cual genera ansiedad y con ello un patrón dependiente.

Factores culturales y de género: se considera que la cultura tiene cierta influencia en los patrones de conducta tanto del hombre como de la mujer, propiciando en mayor medida una preocupación mayor en la mujer respecto al vínculo de pareja.

Fases de la dependencia emocional

Se han formulado una serie de períodos o fases que transcurren las personas que padecen dependencia emocional (Castelló, 2005):

Euforia, está referido a la búsqueda de posibles candidatos a parejas generando con ello un estado de ilusión extrema al identificar a la aparente persona ideal.

Subordinación, relacionado a la generación de roles tales como dominancia o subyugación propiciándose un estado desigual en cuanto a la expresión de la relación de pareja.

Deterioro, caracterizado por etapas o momentos de crisis o ruptura repentinas, así como reconciliación dentro de la cual resalta el estado dependiente y tóxico de la relación de pareja.

Ruptura y síndrome de abstinencia, relacionado a la presión tanto interna como externa dirigida hacia el mantenimiento y distanciamiento de la relación generándose un desgaste crónico.

Consecuencias de la dependencia emocional

La dependencia emocional se ha vinculado a una intención suicida, incluso sean varones o mujeres (Bornstein y O'Neill, 2000). Además, la etapa evolutiva en la que se encuentra la persona influye en la intensidad de las consecuencias, de ahí que, la adolescencia se relaciona con una etapa complicada donde las crisis se manifiestan a través de arrebatos emotivos y conductas límite, afectando a la autoestima y desencadenando en

depresión (Papalia et al., 2010). Asimismo, otras consecuencias encontradas a partir de la dependencia emocional es la violencia de pareja, ya que incluso una manera de explicar la dependencia emocional es a través de la violencia de pareja (Espíritu, 2013).

Respecto a lo entendido sobre la dependencia emocional se desarrollan los siguientes modelos teóricos:

Modelo de la adicción

Moral y Sirvent (2008) asocian la relación afectiva extrema con una relación adictiva, donde la droga es reemplazada por la pareja, donde también el adicto requiere el acercamiento con otra persona para disminuir la ansiedad. También, Riso (2004) relacionó al dependiente de amor con un adicto al amor.

Modelo cognitivo

Beck y Freeman (1995) plantean que la dependencia emocional se desarrolla a partir de creencias que son reforzadas por un autoconcepto inadecuado y una interacción disfuncional con los demás; además, menciona que tal patrón de dependencia emocional se basa en una distorsión atribucional donde son los pensamientos y la manera de procesar la información refuerzan esquemas de creencias que mantienen tal estado.

De esta manera, Beck (2009) se centra en la comprensión de los procesos mentales, afectivos y conductuales ya que a partir de ellos se puede generar un abordaje psicológico que permita reestructurar tales patrones de pensamiento disfuncional; de ahí que, se toman en cuenta determinados componentes; tales como, énfasis de los procesos interpersonales, en los procesos emocionales y el sistema de creencias instalados en la persona.

Modelo del Apego

Bowlby (1989) utiliza el termino apego refiriéndose a ella como la búsqueda de proximidad hacia las figuras más importantes, siendo generalmente los padres quienes se asocian a un sentimiento de estabilidad afectiva, además, esta conducta de aproximación en los primeros años de vida influirá en las relaciones sociales futuras dependiendo de ello del apego expresado.

Además, se plantea que a la hora de vincularse con los demás existen dos elementos predisponentes: las condiciones físicas junto al temperamento y las condiciones que se manifiestan en el entorno; a partir de los cuales se desarrollan 3 tipos de apego (Bowlby, 1998):

Apego seguro relacionado con la confianza obtenida del niño a través de los padres.

Apego ansioso relacionado a la alta exigencia de obtener afecto utilizando diversos comportamientos.

Apego evitativo relacionado a una engañosa seguridad del niño la cual se generó debido a la ausencia de los padres generando sensación de estrés o insatisfacción.

Modelo de la Vinculación Afectiva

Castelló (2005) se focaliza en el área afectiva, en particular la vinculación afectiva, es decir, la unión de una persona con otra donde se forman lazos afectivos que se mantienen en el tiempo; sin embargo, dicha vinculación no se da de manera similar en una pareja, sino que algunos generarán una vinculación leve, otros moderadas y también exagerada, propiciando un área de vinculación o de desvinculación.

En este sentido, la dependencia emocional es una característica que se da en diferentes niveles, siendo de manera estándar o de manera atípica combinando dominación y posesividad Castelló (2005).

Por consiguiente, lo disfuncional se manifiesta cuando la relación de pareja genera un vínculo afectivo poco saludable (Castelló, 2005).

Dimensiones de la dependencia emocional

Castello (2005) menciona las siguientes dimensiones de la dependencia emocional:

Miedo a la ruptura, está referido como el miedo desmedido hacia una tentativa de ruptura sentimental.

Miedo e intolerancia a la soledad, se refiere a la angustia de quedarse sin la otra persona.

Subordinación y sumisión, se relaciona a una actitud pasivo-agresiva a fin de salvar y alargar la relación.

Prioridad de la pareja, se refiere a poner a la pareja por encima de todas cosas o personas.

Necesidad de acceso a la pareja, referido como el acoso constante a través de diversos medios a fin de estar solo con la pareja.

Deseos de exclusividad, se espera que la pareja deje de lado lo que le rodea a fin de otorgar exclusiva atención.

Deseos de control y dominio, referido como un afán de posesividad y control agudo.

Definiciones conceptuales

Dependencia emocional, es un estado donde se permite dominación y posesividad generando un vínculo afectivo disfuncional (Castelló, 2005)

Autoestima, juicio personal en cuanto a la consideración de uno mismo lo cual se traslada a actitudes y maneras de ser (Coopersmith, 1967).

Definición operacional de las variables

Tabla 1

Definición operacional de las variables

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumentos
Variable 1: autoestima	Será medida a través del Inventario de autoestima de Coopersmith validado por Albán (2018)	Sí mismo Familia Social	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,23,24,25 6,9,11,16,20,22 2,5,8,14,17,21.	Inventario de autoestima de Coopersmith validado por Albán (2018)
Variable 2: dependencia emocional	Será medida a través del Inventario de dependencia emocional de Aiquipa (2016)	Miedo a la ruptura Miedo a la soledad Subordinación y sumisión Prioridad de la pareja	5,14,15,17,2 6,29,9,22,27 4,19,24,25,2 9,46,6,13,18, 21,31 1,2,3,7,8 30,32,37,40, 33,35,43,45	Inventario de dependencia emocional de Aiquipa (2016)

Deseos de exclusividad	16,36,41,42, 49
Deseos de control	38,39,44,37, 20
Necesidad de acceso a la pareja	11,12,48,10, 23,34

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la dimensión sí mismo de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la dimensión social de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la dimensión familiar de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Identificar la relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021

Objetivos específicos

Identificar la relación entre la dependencia emocional y la dimensión sí mismo de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021

Identificar la relación entre la dependencia emocional y la dimensión social de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021

Identificar la relación entre la dependencia emocional y la dimensión familiar de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021

1.4. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021

Hipótesis específicas

Existe relación entre la dependencia emocional y la dimensión sí mismo de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021

Existe relación entre la dependencia emocional y la dimensión social de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021

Existe relación entre la dependencia emocional y la dimensión familiar de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 Modelos de investigación

Enfoque

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, puesto que se utilizó la recolección de datos para verificar la hipótesis planteada, asimismo se hará uso de procedimientos y/o análisis estadísticos mediante el programa IBM SPSS Statistics 26, para así poder organizar, analizar, describir, validar y explicar de manera eficiente los conceptos de interés en nuestro trabajo, el cual nos servirá para fortalecer una afirmación hecha habiendo seguido un determinado esquema teórico (Ato y Benavente., 2013).

Tipo

El tipo de investigación es básica considerando que tiene como finalidad generar nuevo conocimiento a partir de teorías pre existente pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico (Ato y Benavente., 2013).

Diseño

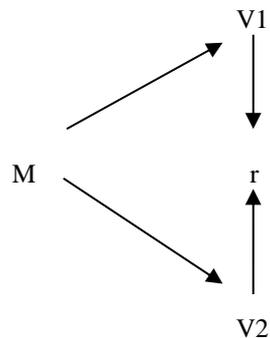
La investigación fue de diseño no experimental, debido a que no se manipuló la variable independiente para poder notar sus efectos sobre la otra variable, por el contrario, se observaron los fenómenos en su contexto natural para posteriormente analizarlos (Ato y Benavente., 2013).

Corte:

Además, es de corte transversal dado que la recolección de datos se realizó en un único momento. (Liu, 2008 y Tucker 2004). El objetivo es describir, explicar ambas variables y estudiar la incidencia e interrelación de estas en un tiempo determinado y único.

Alcance o nivel:

El alcance establecido para la presente investigación fue descriptivo-correlacional, debido a que cada una de las variables fueron descritas de manera independiente para posteriormente establecer el grado o nivel de relación entre ambas, teniendo en cuenta que las mediciones de estudio son de una unidad de análisis en común. (Hernández et al., 2014).

Figura 1*Nivel de investigación*

Dónde:

M : Muestra

V1 : Dependencia

V2 : Autoestima

r : Relación entre las variables

2.2 Población y muestra

Unidad de estudio

De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), la unidad de estudio se refiere a la mínima unidad de análisis que forma parte de una población, por lo cual, la unidad de estudio de la presente investigación fue un estudiante de la carrera de Psicología del 9no y 10mo ciclo de ambos sexos, matriculado en el ciclo 2021- 1 de una universidad privada de Lima

Población

De acuerdo con Rojas (2015) la población se refiere al total de lo que se quiere analizar, por lo tanto, la población está conformada por 282 estudiantes varones y mujeres del 9no y 10mo ciclo de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, de los cuales 171 pertenecen al 9no ciclo y 111 pertenecen al 10mo ciclo; donde el 83% son mujeres y el 17 son varones.

Características de la muestra

Estudiantes de psicología del 9no y 10mo ciclo de ambos sexos, matriculado en el ciclo 2021- 1 de una universidad privada de Lima; cuyas edades oscilaron entre 21 y 30 años.

Que aceptaron firmar el consentimiento informado y responder el documento virtual enviado.

Tamaño de muestra

Conformada por 163 estudiantes de la carrera de psicología del 9no y 10mo de una universidad privada de Lima.

Selección de la muestra

Para la selección de la muestra, se utilizará la siguiente fórmula para la población finita (Morales, 2012).

$$n = \frac{N}{1 + \frac{e^2(N-1)}{Z^2pq}}$$

n = Tamaño de la muestra que deseamos conocer

N = Tamaño conocido de la población

e = Margen de error

Z = Nivel de confianza

pq = Varianza de la población

$$n = \frac{N}{1 + \frac{e^2(N-1)}{Z^2pq}} = \frac{NpqZ^2}{Z^2pq + e^2(N-1)} = \frac{282 \times (0.5 \times 1.96)^2}{1.96^2 \times 0.5^2 + 0.03^2(596-1)} = 163$$

Muestreo

El muestreo a utilizar fue probabilístico por conveniencia, ya que los participantes del estudio serán aquellos a los cuales se tenga mayor accesibilidad y disponibilidad (Hernández y Mendoza, 2018). Cabe mencionar que este tipo de muestreo se eligió ya que la población es relativamente inaccesible debido al distanciamiento social producido por la pandemia de COVID-19 lo cual generó que el contacto con los sujetos de estudio se realizara de manera virtual y con los que tuviera acceso. De ahí que, los criterios de inclusión considerados son:

Criterios de inclusión: pertenecer a la universidad seleccionada, estar matriculados en el ciclo 2021-1, pertenecer al 9° y 10° ciclo y participar voluntariamente.

Criterios de exclusión: no pertenecer a la universidad seleccionada, no estar matriculados en el ciclo 2021-1, no pertenecer al 9° y 10° ciclo y no participar voluntariamente.

2.3 Técnicas e instrumentos

La técnica a utilizar será la encuesta ya que es aquella que permite la recolección de datos mediante cuestionarios (Ato y Benavente, 2013). Asimismo, se utilizaron los siguientes instrumentos:

El Inventario de Autoestima (SEI) versión adultos desarrollado por de Stanley Coopersmith (1990) y validado en Perú por Albán (2018), cuya finalidad es medir las actitudes valorativas, siendo conformado por 25 ítems e integrado por 3 dimensiones las cuales son: sí mismo general, familia y social; además esta prueba esta dirigida a adolescentes y adultos a partir de los 16 años en adelante considerando que la presentación de los ítems es de manera dicotómica de manera si o no. En el Perú, Albán (2018) realizó la validez de contenido mediante la V de Aiken por medio de 10 jueces donde todos los ítems eran aceptados, además para el coeficiente de validez se usó la prueba binomial encontrando que todos los valores del inventario fueron significativos $p < .001$ demostrando la conformidad entre los jueces y la prueba siendo válida; adicionalmente para hallar la confiabilidad se realizó una prueba piloto con 25 estudiantes obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de .69.

El Inventario de Dependencia Emocional (IDE), creado en Perú por Aiquipa (2016) cuya finalidad es evaluar la dependencia emocional de una persona en el contexto de su relación de pareja, siendo conformado por 49 ítems e integrado por 7 dimensiones las cuales

son: miedo a la ruptura, miedo a la soledad, subordinación y sumisión, prioridad de la pareja, deseos de exclusividad, deseos de control; además está dirigido a estudiantes de secundaria y universitarios considerando que la presentación de los ítems es politómica. La confiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna, usando los coeficientes Alfa de Cronbach y “r” de Pearson corregida con la fórmula Spearman-Brown. Asimismo, un segundo método que se utilizó para medir la confiabilidad del IDE, por medio de la consistencia interna fue el Método de la división por mitades. El coeficiente de correlación “r” de Pearson, corregido mediante la fórmula Spearman-Brown, fue de 0.91.

2.4 Proceso de recolección de datos

Este estudio se realizó de manera virtual, se elaboró un documento on line en formato de Google forms a fin de incluir el título, objetivo de la investigación, consentimiento informado, ficha socio demográfica y pruebas psicológicas a utilizar para luego ser distribuidos a la muestra seleccionada tomando en cuenta que se utilizará las redes sociales como Whatsapp, Facebook, Telegram o correo electrónico para poder enviar y recolectar la información requerida para fines del estudio. Adicionalmente, luego de realizada la recolección de datos de la muestra seleccionada, se procederá a clasificar y codificar la data obtenida para luego ser trasladado al programa SPSS versión 25.

2.5 Proceso de análisis de datos

Después de la aplicación de los instrumentos, se recaudó los datos y fueron introducidos, tabulados y filtrados en Excel para luego ser analizados usando el software estadístico SPSS Versión 26. Asimismo, se utilizó la estadística descriptiva de las variables de estudio a fin de identificar los niveles que predominan en cuanto a dependencia emocional y autoestima en la muestra seleccionada.

Seguidamente, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, a fin de identificar si la distribución de los puntales de las variables dependencia emocional y autoestima tienen curva normal o no. Posteriormente al ser identificada el tipo de curva estadística de las variables se realizó el análisis correlacional utilizando el estadístico de correlación Spearman para contrastar las hipótesis

2.6 Aspectos éticos

La presente investigación salvaguarda en primer lugar el poder de decisión para su realización de ambas pruebas con un consentimiento de cada evaluado garantizando que sus datos serán utilizados solo con motivos académicos y en segundo lugar la participación voluntaria. Además de garantizarles que se mantendrá confidencialidad, debido a que no es posible la publicación de nombres de los encuestados que participen en esta investigación.

De conformidad con el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano (2014), en el art. N°87 menciona, que la información obtenida sobre los participantes de una investigación es confidencial. De acuerdo con el Código de Ética del Investigador Científico UPN aprobado con la resolución Rectoral N° 104-2016-UPN del 31 de Octubre del 2016, en el art. N°5 menciona, que el investigador mantendrá en reserva los datos personales de los participantes la investigación; el tratamiento de la información, análisis y difusión de los resultados será bajo el precepto de confidencialidad.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la investigación realizada, iniciando con los resultados descriptivos para las variables dependencia emocional y autoestima, luego se presenta la prueba de normalidad y finalmente el análisis inferencial en base a las hipótesis planteadas.

3.1 Análisis descriptivos

Tabla 2

Nivel de autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de autoestima bajo	18	2,9
Nivel de autoestima medio bajo	27	11,4
Nivel de autoestima medio alto	44	27,6
Nivel de autoestima alto	76	58,1
Total	163	100,0

En la tabla 2, se aprecia que el nivel de autoestima predominante en la muestra de estudio es el nivel de autoestima alto (58,1%), mientras que en un mínimo porcentaje se encuentra el nivel de autoestima bajo (2,9%)

Tabla 3
Niveles de la dimensión sí mismo

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	45	27,7
Nivel medio bajo	47	28,9
Nivel medio alto	45	27,7
Nivel alto	26	15,7
Total	163	100,0

En la tabla 3, se aprecia que el nivel de la dimensión si mismo que predomina en la muestra de estudio es el nivel medio bajo con 28,9%), seguido de los niveles bajo y medio alto con 27,7% y finalmente el nivel alto con 15,7%.

Tabla 4
Niveles de la dimensión social

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	51	31,3
Nivel medio bajo	42	25,9
Nivel medio alto	53	32,5
Nivel alto	17	10,2
Total	163	100,0

En la tabla 4, se aprecia que el nivel de la dimensión social que predomina en la muestra de estudio es el nivel medio alto con 32,5%), seguido del nivel bajo con 31,3%, el nivel medio bajo con 25,9% y finalmente el nivel alto con 10,2%.

Tabla 5
Niveles de la dimensión familia

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	46	28,3
Nivel medio bajo	70	42,8
Nivel medio alto	37	22,9
Nivel alto	10	6
Total	163	100,0

En la tabla 5, se aprecia que el nivel de la dimensión familia que predomina en la muestra de estudio es el nivel medio bajo con 42,8%), seguido del nivel bajo con 28,3%, el nivel medio alto con 22,9% y finalmente el nivel alto con 6%.

Tabla 6
Nivel de dependencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje
No	60	45,7
Ligeramente	30	19,1
Moderada	16	3,8
Severa	24	11,4
Muy severa	34	21
Total	163	100

En la tabla 6, se aprecia que el nivel de dependencia emocional predominante en la muestra de estudio es la ausencia de dependencia emocional (45,7%), mientras que en un mínimo porcentaje se encuentra el nivel de dependencia emocional moderado (3,8%).

3.2 Normalidad de datos

Se presenta a continuación en la Tabla 6, la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov a fin de identificar el tipo de distribución que presentan las variables autoestima y dependencia emocional.

Tabla 7

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	gl	p
Autoestima	,121	163	,000
Sí mismo	,161	163	,000
Social	,194	163	,000
Familiar	,175	163	,000
Dependencia emocional	,155	163	,000

Nota. p = nivel de significancia, gl = grados de libertad

En la Tabla 7, se aprecia el análisis de normalidad de las variables dependencia emocional, autoestima y sus dimensiones, encontrando que todas presentan valor de significancia (Sig.) de $,000 < .05$ lo cual corresponde a una distribución no normal; de ahí que para realizar el análisis inferencial se utiliza el coeficiente *rho* de Spearman.

3.3 Correlaciones

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021.

H₁: Existe relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021.

Valor de alfa: 0.05 – 5%

Tabla 8

Correlación entre autoestima y dependencia emocional

		Dependencia emocional
	<i>rho</i> de Spearman	-,364
Autoestima	<i>p</i>	,000
	N	163

Nota. $p < .05$

La Tabla 8 muestra un valor de Sig. (bilateral) de ,000 lo cual indica que es inferior al $\alpha = ,05$, por lo que se concluye que, con un margen de error del 0% se acepta la hipótesis de investigación que menciona que existe relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021. Además, la aplicación de la prueba de Spearman indica que la correlación fue de -,364 indicando con ello una correlación negativa moderada (Hernández y Mendoza, 2018), esto significa que a mayor nivel de autoestima hay menor dependencia emocional y viceversa.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre dependencia emocional y la dimensión sí mismo en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021.

H₁: Existe relación entre dependencia emocional y la dimensión sí mismo en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021.

Valor de alfa: 0.05 – 5%

Tabla 9
Correlación entre la dimensión sí mismo y dependencia emocional

		Dependencia emocional
	<i>rho</i> de Spearman	-,344
Sí mismo	<i>p</i>	,000
	N	163

Nota. $p < .05$

La Tabla 9 muestra un valor de Sig. (bilateral) de ,000 lo cual indica que es inferior al $\alpha = ,05$, por lo que se concluye que, con un margen de error del 0% se acepta la hipótesis de investigación que menciona que existe relación entre dependencia emocional y la dimensión sí mismo en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021. Además, la aplicación de la prueba de Spearman indica que la correlación fue de -,344 indicando con ello una correlación negativa moderada (Hernández y Mendoza, 2018).

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre dependencia emocional y la dimensión social en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021.

H₁: Existe relación entre dependencia emocional y la dimensión social en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021.

Valor de alfa: 0.05 – 5%

Tabla 10

Correlación entre la dimensión social y dependencia emocional

		Dependencia emocional
	<i>rho</i> de Spearman	-,339
Social	<i>p</i>	,000
	N	163

Nota. $p < .05$

La Tabla 10 muestra un valor de Sig. (bilateral) de ,000 lo cual indica que es inferior al $\alpha = ,05$, por lo que se concluye que, con un margen de error del 0% se acepta la hipótesis de investigación que menciona que existe relación entre dependencia emocional y la dimensión social en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021. Además, la aplicación de la prueba de Spearman indica que la correlación fue de -,339 indicando con ello una correlación negativa moderada (Hernández y Mendoza, 2018).

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre dependencia emocional y la dimensión familiar en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021.

H₁: Existe relación entre dependencia emocional y la dimensión familiar en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021.

Valor de alfa: 0.05 – 5%

Tabla 11

Correlación entre la dimensión familia y dependencia emocional

		Dependencia emocional
	<i>rho</i> de Spearman	-,186
Familiar	<i>p</i>	,016
	N	163

Nota. p < .05

La Tabla 11 muestra un valor de Sig. (bilateral) de ,016 lo cual indica que es inferior al $\alpha = ,05$, por lo que se concluye que, con un margen de error del 0% se acepta la hipótesis de investigación que menciona que existe relación entre dependencia emocional y la dimensión familiar en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021. Además, la aplicación de la prueba de Spearman indica que la correlación fue de -,186 indicando con ello una correlación negativa baja (Hernández y Mendoza, 2018)

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021. En ese sentido, se halló un valor $p = .000$ y una fuerza de correlación r de $-.364$ lo cual indica un valor significativo e inverso de correlación entre las variables de estudio. Por lo cual, siendo el valor p menor al estimado, se acepta la hipótesis de investigación que menciona que existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la dependencia emocional. Esto indica que existe relación inversa entre el vínculo desmedido hacia una relación de pareja y la valoración de sí mismo que se manifiesta en diferentes aspectos de la vida. Estos hallazgos son similares a lo encontrado por Charca y Orihuela (2019) quienes estudiaron a universitarios peruanos identificando relación inversa significativa entre ambas variables. Estos resultados confirman lo planteado por Beck y Freeman (1995) quienes mencionan que la dependencia emocional se desarrolla a partir de creencias que son reforzadas por un autoconcepto inadecuado y una interacción disfuncional con los demás. Esta relación inversa encontrada en la presente investigación se debe a que las variables de estudio han sido abordadas en otras investigaciones evidenciando conexión en cuanto al marco teórico en el que se sustentan.

Asimismo, en referencia al primer objetivo específico se planteó identificar la relación que existe entre la dependencia emocional y la dimensión sí mismo de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021. En ese sentido, se halló un valor $p = .000$ y una fuerza de correlación r de $-.344$

lo cual indica un valor significativo e inverso de correlación entre las variables de estudio. Por lo cual, siendo el valor p menor al estimado, se acepta la hipótesis de investigación que menciona que existe relación inversa y significativa entre dependencia emocional y la dimensión sí mismo. Esto indica que el vínculo desmedido hacia una relación de pareja se relaciona de manera inversa con las actitudes que se manifiestan en base al autoconcepto y valía personal como integración de las capacidades físicas y psicológicas. Estos hallazgos son diferentes a lo encontrado por Espinoza (2019) quien no encontró relación entre ambas variables, tomando en cuenta que dicho estudio se realizó en una muestra de adolescentes en un contexto geográfico distinto, lo cual podría haber influenciado en la diferencia de resultados. Estos resultados confirman lo planteado por Silva y Johnson (2017) quienes mencionan que la dependencia emocional genera en la persona inestabilidad y rigidez olvidándose de sí mismos. De esta manera, estos resultados se confirman dado que ambos constructos mantienen una correspondencia, pero inversa.

También, se planteó un segundo objetivo específico el cual fue identificar la relación que existe entre la dependencia emocional y la dimensión social de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021. En ese sentido, se halló un valor $p = .000$ y una fuerza de correlación r de $-.339$ lo cual indica un valor significativo e inverso de correlación entre las variables de estudio. Por lo cual, siendo el valor p menor al estimado, se acepta la hipótesis de investigación que menciona que existe relación inversa y significativa entre dependencia emocional y la dimensión social. Esto indica que el vínculo desmedido hacia una relación de pareja se relaciona de manera inversa con la predisposición positiva o negativa que tiene una persona hacia el mundo exterior. Estos hallazgos son similares a lo obtenido por Pariona (2019) quien encontró relación inversa entre las variables, considerando que dicho estudio se realizó con

una muestra de mujeres que padecieron violencia de pareja, lo cual reforzaría en cierta medida la contraposición de las variables mencionadas. Estos resultados confirman lo planteado por Castelló (2005) quien manifiesta que la dependencia emocional se caracteriza por tener tendencia a afectar las relaciones sociales saludables. Este hallazgo encontrado se explica ya que la presente investigación posee dos variables las cuales han sido estudiadas previamente y mantienen nexos a nivel teórico.

Finalmente, el tercer objetivo específico fue identificar la relación que existe entre la dependencia emocional y la dimensión familiar de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021. En ese sentido, se halló un valor $p = .000$ y una fuerza de correlación r de $-.186$ lo cual indica un valor significativo e inverso de correlación entre las variables de estudio. Por lo cual, siendo el valor p menor al estimado, se acepta la hipótesis de investigación que menciona que existe relación inversa y significativa entre dependencia emocional y la dimensión familiar. Esto indica que el vínculo desmedido hacia una relación de pareja se relaciona de manera inversa con la predisposición positiva o negativa hacia las experiencias vividas en el ámbito familiar. Estos hallazgos son diferentes a lo encontrado por Valladares (2019) quien no encontró relación significativa entre ambas variables considerando que dicho estudio se realizó con una muestra de mujeres con residencia en un contexto geográfico diferente y con menor cantidad de muestra, sugiriendo que ciertas características de la muestra pueden afectar la relación entre las variables. Estos resultados confirman lo planteado por Valladares (2019) quien menciona que debido a la percepción distorsionada dentro del ambiente familiar se producen inadecuadas relaciones sentimentales. Por ello, esta investigación muestra una relación inversa debido a que la dependencia emocional corresponde a un estado disfuncional más aun cuando la autoestima fomenta la estabilidad de toda persona.

4.2 Implicancias

Cabe mencionar que estos resultados tienen implicancias teóricas, ya que contribuye a aumentar en conocimiento especializado respecto a los constructos dependencia emocional y autoestima importantes ya que forman parte de la problemática del contexto universitario dicho estado afectivo disfuncional puede generar crisis afectivas generando estados de soledad, tristeza, desánimo y vacío existencial, además tiene implicancias prácticas puesto que a partir de los resultados que se obtienen se pueden proponer estrategias psicoeducativas a fin de contrarrestar tanto la dependencia emocional como la inadecuada autoestima en universitarios. Desde el punto de vista social, propicia un espacio de sensibilización respecto a la importancia de la salud psicoemocional en los universitarios buscando generar elementos de prevención y promoción de la salud mental

4.3 Limitaciones

Por otro lado, el estudio presenta las siguientes limitaciones. Primero, el muestreo fue no probabilístico, lo cual reduce la generalización de resultados, por ello, se recomienda aplicar muestreo aleatorio en futuros estudios. Segundo, la aplicación se realizó por medio virtual reduciendo el control de los participantes, por lo cual se sugiere la aplicación de manera presencial y en grupos pequeños

4.4 Conclusiones

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021. Los resultados sugieren que existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la dependencia emocional. Esto indica que existe relación inversa entre el vínculo desmedido hacia una relación de pareja y la valoración de sí mismo que se manifiesta en diferentes aspectos de la vida.

El primer objetivo específico se planteó identificar la relación que existe entre la dependencia emocional y la dimensión sí mismo de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021. Los resultados sugieren que existe relación inversa y significativa entre dependencia emocional y la dimensión sí mismo. Esto indica que el vínculo desmedido hacia una relación de pareja se relaciona de manera inversa con las actitudes que se manifiestan en base al autoconcepto y valía personal como integración de las capacidades físicas y psicológicas.

El segundo objetivo específico el cual fue identificar la relación que existe entre la dependencia emocional y la dimensión social de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021. Los resultados sugieren que existe relación inversa y significativa entre dependencia emocional y la dimensión social. Esto indica que el vínculo desmedido hacia una relación de pareja se relaciona de manera inversa con la predisposición positiva o negativa que tiene una persona hacia el mundo exterior.

El tercer objetivo específico fue identificar la relación que existe entre la dependencia emocional y la dimensión familiar de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021. Los resultados sugieren que existe relación inversa y significativa entre dependencia emocional y la dimensión familiar. Esto indica que el vínculo desmedido hacia una relación de pareja se relaciona de manera inversa con la predisposición positiva o negativa hacia las experiencias vividas en el ámbito familiar.

REFERENCIAS

- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Grupo editorial CEAC.
- Barroso, M. (2000). *Autoestima. Ecología y Catástrofe*. Editorial Galac, S.A.
- Beck, A. y Freeman, A. (1995). *Terapia cognitiva de Trastornos de personalidad*. Paidós.
- Beck, S. (2009). *Terapia Cognitiva: Conceptos básicos y profundización*. Gedisa.
- Bolinches, A. (2015). *El secreto de la autoestima: una nueva teoría de la seguridad personal*. Ediciones B. S.A.
- Bornstein, R. y O'Neill, R. (2000). Dependency and Suicidality en Psychiatric Inpatients. *Journal of Personality Assessment*, 56(4): 463 – 73.
[https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/\(SICI\)1097-4679\(200004\)56:4%3C463::AID-JCLP2%3E3.0.CO;2-5](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/(SICI)1097-4679(200004)56:4%3C463::AID-JCLP2%3E3.0.CO;2-5)
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.
- Bowlby, J. (1998). *El apego*. Paidós.
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Paidós.
- Brown, J. y Marshall, M. (2006). *Las tres caras de la autoestima*. En M. Kernis (Ed.), *La autoestima: Problemas y respuestas* (4-9). Psychology Press
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Editorial cultural.
- Castelló, J. (2011). *La superación de la dependencia emocional*. Ediciones Corona.
- Charca, G. y Orihuela, E. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca 2017*

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2826>

Coopersmith, S. (1967). *Los antecedentes de la autoestima*. Freeman.

Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. *Psicología Contemporánea*.
Selections Scientifics American. Blume.

Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Consulting Psychologists Press, Inc.

De La Villa, M. et-al. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107. doi: <https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>

De La Villa, M. et al. (2020). Distorsiones Cognitivas y Estrategias de Afrontamiento en jóvenes con dependencia emocional. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(1) 16-30.
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/54383/Distorsiones.pdf?sequence=1>

Doinita, N. (2015). Adult Attachment, Self-esteem and Emotional Intelligence. *Procedia: Social and behavioral sciences*, 187, 570–574.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815018996>

Espinoza, G. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote – 2019*. (tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39157>

- Espíritu, L. (2013). Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG" de la Universidad Cesar Vallejo*, 2 (2), 123-140.
- Field, L. (1993). *Creating Self-Esteem: A practical guide to realizing your worth*. Element Books Ltde.
- Frazier, D., y Cowan, R. (2020). The Correlation Between Attachment Style, Self-Esteem, and Psychological Well-Being of Fatherless Women Ages 25–55. *Adultspan Journal*, 19(2). doi: <https://doi.org/10.1002/adsp.12096>
- García, M. (2018). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes del III al V ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2016*. (tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/132>
- Harter, S. (1999). *The construction of the Self*. Guilford Press.
- Hirigoyen, M. (2006). *Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja*. Paidós.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Ed. Martínez Roca.
- Lemos y Londoño (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 127-140. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552006000200012&script=sci_abstract&tlng=en
- MCKay, M. y Fanning, P. (1999). *Autoestima. Evaluación y Mejora*. Ediciones Martínez Roca.
- Maslow A. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 370-396.

- Millon, T. (1998). *Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM IV*. Masson.
- Moral, M. y Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista española de drogodependencias*, 33(2), 150-167.
<https://roderic.uv.es/handle/10550/22382>
- Muños, L. (2016). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. (tesis de maestría, Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.
http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_1/pdfAmont/csmunoz2_1.pdf
- Pariona, C. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de un centro emergencia mujer de Lima Sur*. (tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú).
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/888>
- Pasapera, D. (2018). *Autoestima y dependencia emocional en alumnos de primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana*. (tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal).
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_a5ade20b15952239ee66f522520bb3b6
- Patton, S. (2007). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista electrónica Psiconex. Psicología, psicoanálisis y conexiones*, 7(10). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/23127/19039>
- Polaino-Lorente, A. (2003). *En busca de la autoestima perdida*. Desclée de Brouwer.
- Riso, W. (2004). *¿Amar o depender?* Granica.

- Rosenberg, M. (1996). *Counseling the Self*. Basic Book.
- Papalia, D., et al. (2010). *Desarrollo humano*. Undécima edición. The McGraw-Hill Companies.
- Pope, A. et al. (1996). *Mejora de la autoestima: técnicas para niños y adolescentes*. Martínez Roca.
- Román, I. (2011). *La dependencia emocional en la depresión*. Instituto Superior de Estudios Psicológicos.
- Steiner, D. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. (tesis de Licenciatura, Universidad Americana Tecana).
https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf
- Urbiola, I. et-al. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y estrés*, 23(1), 6-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844310>
- Villegas, M. (2005). Amor y dependencia en las relaciones de pareja. *Revista Psicoterapia*, 17(68), 5-64.
https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Amor+y+dependencia+en+las+relaciones+de+pareja&btnG=
- Valladares, K. (2019). *Autoestima y Dependencia Emocional en mujeres que asisten al Centro de Salud de Corrales Servicio de Psicología Año 2019*. (tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes).
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1866>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables de estudio	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021?</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la dimensión sí mismo de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la relación entre la dependencia emocional y la dimensión sí mismo de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>Existe relación entre la dependencia emocional y la dimensión sí mismo de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí mismo - Familia - Social <p>Variable 2: Dependencia emocional:</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miedo a la ruptura - Miedo a la soledad - Subordinación y sumisión 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de investigación <p>Cuantitativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de investigación <p>Correlacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de investigación <p>No experimental de corte transversal</p> <p>Población:</p> <p>En el presente estudio está constituida por 282 estudiantes del 9no y 10mo ciclo de la carrera de Psicología de una</p>

<p>Problema específico 2</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la dimensión social de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021?</p>	<p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la relación entre la dependencia emocional y la dimensión social de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021</p>	<p>Hipótesis específica 2</p> <p>Existe relación entre la dependencia emocional y la dimensión social de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prioridad de la pareja - Deseos de exclusividad - Deseos de control - Necesidad de acceso a la pareja 	<p>Universidad Privada de Lima.</p> <p>Muestra:</p> <p>Representada por 163 estudiantes del 8vo, 9no y 10mo ciclo de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Lima.</p>
<p>Problema específico 3</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la dimensión familiar de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021?</p>	<p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la relación entre la dependencia emocional y la dimensión familiar de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021</p>	<p>Hipótesis específica 3</p> <p>Existe relación entre la dependencia emocional y la dimensión familiar de autoestima en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en una Universidad Privada de Lima, 2021</p>		<p>Técnica de muestreo</p> <p>No probabilístico por conveniencia</p>
				<p>Instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Se utiliza la técnica de la encuesta</p> <p>Los instrumentos utilizados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventario de Autoestima - Inventario de Dependencia Emocional

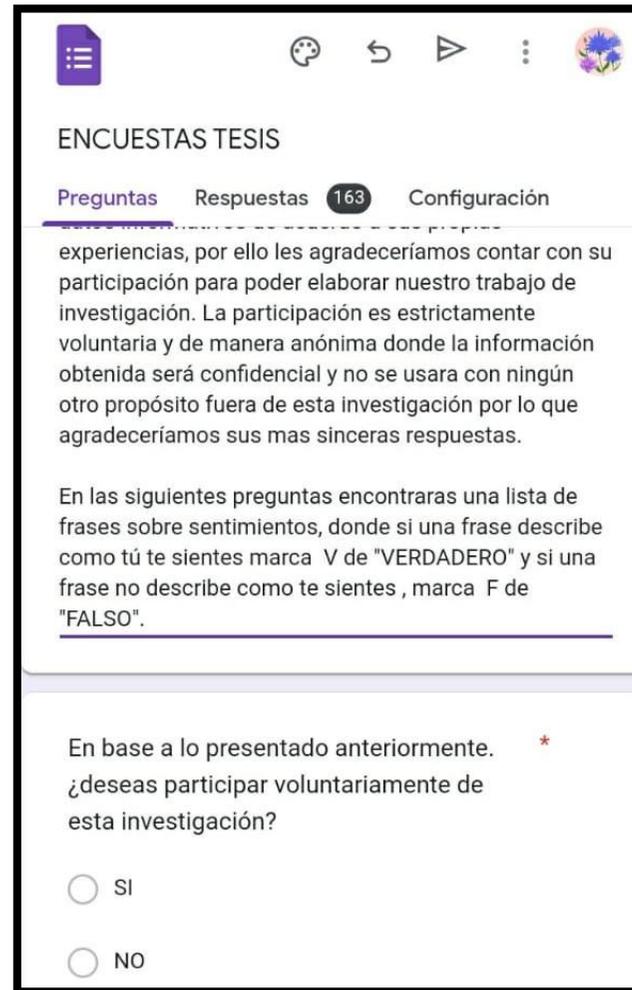
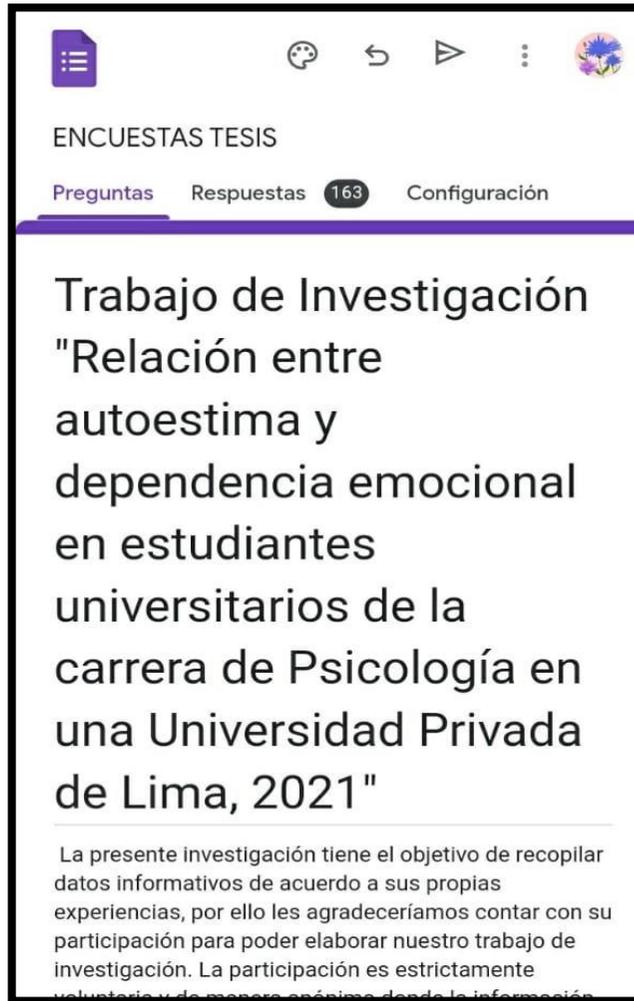
Técnicas de análisis de datos:

- Se empleará para el análisis de datos en SPSS versión 25
 - Para emplear el empleo de pruebas paramétricas o no paramétricas se utilizará la prueba de Kolmogórov-Smirnov
 - Para establecer la correlación entre las variables se usará Pearson o Spearman dependiendo del caso.
-

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las Variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Escala de medición
Autoestima	Es la valoración de sí mismo que se manifiesta en diferentes aspectos de la vida (Coopersmith, 1967)	Sí mismo Familia Social	Ordinal
Dependencia emocional	Es un vínculo desmedido hacia una relación de pareja (Castelló, 2005)	Miedo a la ruptura Miedo a la soledad Subordinación y sumisión Prioridad de la pareja Deseos de exclusividad Deseos de control Necesidad de acceso a la pareja	Ordinal

Anexo 3. Encuesta



Anexo 4. Aceptación de los autores

