



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“MADUREZ PSICOLÓGICA Y PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Neshla Andrea Vasquez Quiñones

Asesor:

Dra. Blanca Julissa Saravia Angulo

Trujillo - Perú

2022

DEDICATORIA

A mi abuelito David Vásquez por estar presente y acompañarme en mi infancia.

A mi abuelita Andrea Valderrama por acogerme en su hogar y transmitirme su fortaleza.

AGRADECIMIENTO

A mi padre por todo el apoyo brindado en cada etapa de mi vida.

A Manuel por su apoyo incondicional, amor y motivación para lograr mis metas.

A Luz Andrea, por su compañía en este proceso de aprendizaje.

A mi asesora la Dra. Blanca Saravia Angulo por su apoyo y seguimiento constante.

Tabla de contenidos

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
RESUMEN.....	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO II. MÉTODO	18
CAPÍTULO III. RESULTADOS	23
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	30
REFERENCIAS	35
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Correlación entre la madurez psicológica y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal.....</i>	23
Tabla 2	<i>Nivel de madurez psicológica en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal</i>	24
Tabla 3	<i>Nivel de procrastinación académica en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal</i>	25
Tabla 4	<i>Correlación entre la dimensión orientación al trabajo y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal</i>	26
Tabla 5	<i>Correlación entre la dimensión autonomía y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal.</i>	27
Tabla 6	<i>Correlación entre la dimensión identidad al trabajo y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal</i>	28
Tabla 7	<i>Correlación entre la dimensión control y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal</i>	29
Tabla 8	<i>Análisis descriptivo de la normalidad de la madurez psicológica y la procrastinación académica en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal.....</i>	46

RESUMEN

La presente investigación, se propuso como objetivo general determinar la relación entre la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal, el tipo de estudio corresponde al básico, con un diseño de estudio correlacional. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, y se logró evaluar a una muestra de 102 estudiantes de educación secundaria, de ambos sexos. Los resultados, indicaron que existe una relación inversa de magnitud grande ($.50 \leq r_s \leq 1.0$) entre la madurez psicológica con la procrastinación académica ($r_s = -.66$) en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal. A la vez, se observó que los estudiantes presentan un nivel alto en madurez psicológica (57.8%) y en Procrastinación académica un nivel bajo (52%).

Palabras clave: Madurez psicológica, procrastinación, adolescentes.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

Durante la adolescencia, la etapa escolar es una de las más significativas, si es adecuada contribuye a que los estudiantes puedan tener una mejor adaptación, desarrollo físico y emocional, y adecuados vínculos, esto contribuye a que presenten mejores capacidades y puedan hacer frente a las diversas exigencias del entorno (Romero et al., 2017). Frente a esto, es importante que los estudiantes logren madurar y a partir de esto, sean capaces de tomar mejores decisiones, expresar sus emociones, relacionarse y cumplir con las diversas actividades académicas a tiempo que se les indiquen, por ende, eviten procrastinar.

Al respecto, la madurez psicológica (MP), se comprende como aquella capacidad, que ayuda al cumplimiento y responsabilidad de las actividades a realizar, generando en las personas una mejor adaptación, expresión de emociones y toma de decisiones (Camps y Morales, 2013); asimismo, se asocia al cumplimiento de las tareas, mejora los procesos de atención y concentración, disminuye el fracaso escolar y la confianza en sí mismos (Camps, 2017). A la vez, representa un factor protector frente a cualquier tipo de vivencia negativa o vínculos poco saludables, que representen un riesgo para el buen desarrollo emocional, físico y social (Güemes-Hidalgo et al., 2017).

En relación al campo educativo, contribuye al cumplimiento a tiempo de tareas, el estudiar para exámenes, la iniciativa y participación activa en clases (Chau y Saravia, 2014), evitándose así la conducta denominada como procrastinación, que es definida como el aplazamiento voluntario repetitivo que impide al estudiante poder cumplir con sus responsabilidades (Gustavson y Miyake, 2017).

La deserción, bajas calificaciones o dificultades para el cumplimiento de diversas actividades, están relacionados con procesos de adaptación y madurez inadecuados, siendo necesario que el entorno estimule y genere condiciones que permitan a los estudiantes poder desarrollar sus capacidades y adaptarse a las diferentes exigencias. (Casanova, Araújo y Almeida, 2020)

Entre las diferentes consecuencias que genera una baja madurez y procrastinación, se encuentran la deserción escolar y bajos calificaciones, al respecto, se asume que en el Perú durante el 2020, 120mil estudiantes abandonaron los estudios (ComexPerú, 2020); asimismo, durante los dos últimos tres de cada 10 estudiantes, no lograron aprobar diversos cursos, a causa de limitaciones para conectarse, no presentarse a clases, poco cumplimiento de tareas o por desaprobado exámenes (Diario Gestión, 2021).

Aunado a lo mencionado, los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal, reflejan en sus diversos comportamientos un adecuado desarrollo social y emocional, que ha conllevado a la toma de decisiones, el establecer vínculos saludables con sus demás compañeros, respeto por las autoridades y el cumplimiento de sus actividades a tiempo, reflejando así buenos indicadores que son de utilidad para las diversas experiencias que puedan vivenciar. Sin embargo, existen docentes que refieren apreciar en algunos estudiantes dificultades para la toma de decisiones, poca expresión de emociones y en ocasiones menor capacidad para asumir las responsabilidades, conllevando a que suelen presentar bajas calificaciones y el retraso o postergación en la presentación de tareas de forma recurrente, evidenciando así poca madurez para asumir las exigencias académicas.

En base a lo expuesto se refieren las siguientes investigaciones:

A nivel internacional, Paucar (2021) buscó establecer la relación entre la procrastinación académica (PA) y la atención plena, la muestra estuvo conformada por 157 estudiantes adolescentes, cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 17 a 21 años. Los resultados evidencian una relación inversa entre ambas variables, reflejándose así que cuando los estudiantes presentan una tendencia a la postergación de sus deberes, esto se asocia a niveles bajos en su atención, que puede deberse a una falta de madurez en torno a las capacidades cognitivas y emocionales.

En España, Estrada et al. (2021) investigaron la MP en adolescentes de 15 a 18 años, la muestra estuvo conformada por 248 participantes, de ambos sexos. Entre los resultados, encontraron que el 28,3% de los sujetos se caracteriza por un grado de madurez psicológica alta, el 65,7% por un grado de madurez psicológica media y solo el 6% un grado de madurez psicológica baja, reflejando que en su gran mayoría son capaces de tener control sobre sus vidas y asumir las responsabilidades de sus acciones.

A la vez, Camps (2017) en España, estudió la influencia de la MP sobre la personalidad y el rendimiento académico. La muestra la conformaron un total de 305 adolescentes, cuyas edades oscilaron de 14 a 19 años, los resultados evidencian una influencia directa y altamente significativa ($p < .00$) de la madurez psicológica sobre ambas variables, determinando así que cuando la capacidad para poder tener control sobre la propia vida, guarda relación con rasgos de personalidad estables y con el cumplimiento de las diferentes responsabilidades académicas y el buen rendimiento.

A nivel nacional, Betancur y Vásquez (2019) se plantearon como objetivo determinar la relación entre la MP y la PA en estudiantes de educación, para lo cual emplearon una muestra de 244 estudiantes del quinto grado de educación, de ambos sexos, cuyas edades oscilaron de 15 a 17 años. En relación a los resultados lograron determinar que existe una relación inversa y significativa entre ambas variables de

estudio, es decir, cuando existe poca madurez en el estudiante, esto se relaciona con aquel conjunto de actitudes que conllevan al aplazamiento constante en la realización de tareas académicas.

Navarro (2018) en Lima, estableció la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación. La muestra estuvo conformada por 111 estudiantes de nivel secundario de ambos sexos. Se aprecia una relación inversa y altamente significativa ($p < .00$) es decir, cuando se presenta una mayor capacidad para reconocer y emplear emociones y conocerse a sí mismo, existe una menor tendencia a posponer las actividades académicas pendientes.

En Arequipa, Dueñas (2018) determinó la relación entre la procrastinación y la autoestima en una muestra de 130 estudiantes del quinto de secundaria. Los resultados evidencian una relación muy significativa ($p < .00$) entre ambas variables, determinándose que el posponer de manera constante las responsabilidades, se origina a una falta de confianza, estima y motivación.

A nivel local, Agurto (2020) determinó la relación entre el bienestar psicológico y la procrastinación, en estudiantes del nivel secundario, la muestra la conformaron 191 adolescentes de ambos sexos. Se aprecia que existe una relación inversa y altamente significativa ($p < .00$), es decir cuando los estudiantes experimentan satisfacción, seguridad y motivación en el ámbito educativo, cumplen con sus responsabilidades.

Por su parte, Rengifo (2020) se propuso como objetivo el establecer la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación, la muestra la conformaron 189 estudiantes del nivel secundario de ambos sexos. Estableció una relación muy significativa e inversa ($p < .00$) concluyendo que un adecuado empleo de las emociones,

permite mejores respuestas a las exigencias del entorno, evitando que los estudiantes pospongan el cumplimiento de sus responsabilidades.

Asimismo, Tejada (2020) buscó establecer la relación entre la procrastinación y el cansancio emocional, en estudiantes del nivel secundario, la muestra la conformaron 179 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades estuvieron comprendidas entre 15 a 17 años, los resultados evidencian una relación directa y muy significativa entre ambas variables, concluyendo así, que el cansancio que experimentan a causa de una desorganización, estrés o agotamiento que vivencia a partir de las diversas actividades, se relaciona con la tendencia a posponer y dejar de lado de forma recurrente la realización de las tareas escolares.

A la vez, Quiñones (2018) determinó la relación entre la procrastinación y la adicción a redes sociales en estudiantes. La muestra la conformaron 245 adolescentes de ambos sexos, los resultados evidencian una relación directa y muy significativa ($p < .00$) entre ambas variables, esto conlleva a determinar que el aplazamiento de actividades a nivel académico guarda estrecha relación la dificultad para poder controlar el tiempo que se pasa en internet.

La variable de Madurez Psicológica, comprendida como aquel conjunto de capacidades que permiten a la persona poder elegir, asumir responsabilidad y ser capaces de tomar decisiones en los diversos contextos de interacción (Morales, Camps y Lorenzo, 2012); por su parte Moreno (2015) considera que es la habilidad que posee una persona para organizar sus actividades, identidad y aspiraciones de forma funcional, que le permitirá poder ser independiente y madurar.

Además, permite al ser humano adaptarse a distintos contextos, contribuyendo con el proceso de maduración y aprendizaje, así como con el desarrollo de habilidades para afrontar diferentes exigencias (Prado, 2017).

Se explica a través del modelo multidimensional, propuesto por Greenberger et al. (1975) quienes consideran que el proceso se da a partir de un proceso de adaptación a nivel personal, interpersonal y social. La individual se refiere a la capacidad del individuo para funcionar independientemente, controlando su propia vida y reduciendo su dependencia de los demás. La adecuación interpersonal se basa en la habilidad del individuo para comunicarse e interactuar positivamente con los demás. La social se refiere a la capacidad del individuo para contribuir al bienestar de la sociedad.

Pues para lograr la MP se establecen procesos cognitivos considerando intereses, sentimientos y valores, es decir al auto percibirse y saber cómo se piensa o siente y ser conscientes de ello, se pueden tomar mejores decisiones, en base a esto, la persona será capaz de poder asumir de manera madura las consecuencias de sus acciones, velar por su bienestar y buscar mejores oportunidades para el crecimiento (Apter, 2004; Manukyan, Golovey & Strizhitskaya, 2015).

Según Morales, Camps y Lorenzo (2012), la madurez psicológica es el resultado de tres componentes fundamentales:

El primero es la Autonomía, considerada como la independencia responsable del adolescente en relación con sus amistades, familiares u otras personas, es decir, la capacidad que muestran para tomar decisiones de forma independiente. Este factor se caracteriza por:

Un aumento de la confianza, desarrollo del juicio para tomar decisiones y enfrentar dificultades, desarrollo de control sobre la propia vida, la iniciativa, el presentar un

comportamiento positivo en el aula de clase y en las actividades cotidianas, se permiten el desarrollo de la responsabilidad, persistencia y el respeto a la autoridad (Camps, 2015).

El segundo es la identidad, que implica el conocimiento que tiene el adolescente sobre sí mismo y qué lo hace diferente o especial ante otros; involucra creencias, deseos, rasgos personales, aquello que le da valor y sentido a su vida. Para Camps (2015) implica el tener claridad en el autoconcepto, el tener claro los objetivos, el presentar una buena autoestima.

El tercero es la Orientación al trabajo, que se manifiesta en la predisposición del adolescente por aprender y atender sus propias obligaciones, actividades académicas y responsabilidades de la vida diaria. Implica la capacidad para disfrutar las actividades laborales, académicas y en la finalización exitosa de tareas. Se conforma por los siguientes aspectos: Habilidad para realizar y disfrutar de trabajos, actividades y las responsabilidades académicas (Serra y Zacaes, 1998).

Esta capacidad favorece la transición de la infancia a la adultez, ya que permite que una persona pueda valerse por sí misma para seguir aprendiendo de las diferentes experiencias de la vida. A nivel académico, se espera que sean capaces de adquirir y desarrollar conocimientos, habilidades cognitivas y destrezas que les permitan obtener una ocupación formal, lo que provoca un desarrollo de habilidades como la constancia, resistencia a la distracción, esfuerzo y motivación para culminar tareas de forma adecuada (Camps, 2015).

Al definirse a la Procrastinación, se toma en cuenta, lo referido por Busko (1999) quien considera esta dificultad, como el acto voluntario que motiva a la persona a posponer de forma consciente sus responsabilidades, empleando su tiempo en la realización de otras tareas. Es definida también, como aquel conjunto de actitudes que

conllevan al estudiante a posponer de forma innecesaria el cumplimiento de sus actividades encomendadas en el entorno académico y que dificultan su aprendizaje (García-Martínez y Silva, 2019); se comprende también como aquella condición que motiva de forma negativa al estudiante a realizar sus actividades, generando así un retraso en el cumplimiento de sus actividades, conllevando muchas veces a que se presenten inconvenientes en el entorno académico, social y familiar (Quant y Sánchez, 2012).

Al respecto, el modelo teórico, tiene como base la teoría cognitiva conductual, se asume que el procrastinar se genera en base a una serie de creencias erróneas, llegando a considerar que aquello que debe cumplir, no es importante, resulta complicado o puede ser concluido en otro momento, esto motivan a la persona a realizar cualquier otro tipo actividad, conllevando a que progresivamente este patrón se repita y forme parte del repertorio de conductas (Alegre & Benavente, 2020; Busko, 1998), es decir, la procrastinación surge como respuesta a pensamientos disfuncionales sobre el cumplimiento de las actividades académicas, familiares o sociales, sumado a que la persona al procrastinar realizar actividades que son de su agrado, lo que representa un reforzamiento a su conducta (Quant y Sánchez, 2012).

Es asumida, como el aplazamiento en el cumplimiento de las tareas o responsabilidades encomendadas y al volverse recurrente, incide de forma negativa en el éxito, motivación y correcto aprendizaje (Barraza y Barraza, 2018). Implica también, aquel aplazamiento en la actividad, en cualquiera de sus etapas, generando un retraso innecesario, en el que la persona realiza cualquier otra actividad distinta a la que debe realizar (Navarro, 2016).

Entre los diversos factores que generan la procrastinación se encuentran (Ramos-Galarza et al. 2017):

La poca capacidad para tener control sobre emociones, pensamientos o situaciones externas. Poca motivación para cumplir con las responsabilidades. Poca capacidad para poder organizar de forma efectiva las diferentes actividades a realizar durante el día o la semana. Inadecuados vínculos sociales. Inadecuados métodos de enseñanza por parte de los docentes que generan mayores dificultades para el cumplimiento de actividades, generando frustración. Estilos de crianza muy flexibles, en el que existió poca educación relacionada al cumplimiento de las responsabilidades. Pensamientos negativos recurrentes sobre sí mismos. Y Baja autoestima y confianza en las habilidades propias.

La procrastinación académica, se mantiene además por una serie de condicionantes que conllevan al estudiante a continuar posponiendo el cumplimiento de sus actividades, siendo en la actualidad un limitante, el acceso a internet, que generó una mayor distracción para poder cumplir a tiempo con lo requerido, debido a que muchos escolares por su dificultad para regular emociones y conductas, tienden a pasar la mayor parte del tiempo conectados a la red, en redes sociales, videojuegos o consumiendo (García-Martínez y Silva, 2019); afirmando esto, Condori y Mamani (2016) consideran que existe una gran relación entre la procrastinación académica y el empleo excesivo de internet en estudiantes, quienes a partir de esto, presentan mayores dificultades para concentrarse, cumplir a tiempo, ansiedad y estrés.

A la vez, la presente investigación se justifica a nivel teórico, ya que brinda información sobre ambas variables, a nivel de enfoques que permiten tener una mayor y mejor comprensión sobre la madurez y la procrastinación. A nivel práctico, servirá como fuente de consulta y antecedente a estudiantes, investigadores o personas interesadas en el tema. A nivel metodológico, pone en evidencia la efectividad de ambos instrumentos para la medición de las variables en estudiantes de educación secundaria a partir de la

información estadística brindada. Por último, a nivel social proporciona información para toma de decisiones en beneficio de la población estudiantil.

1.2. Formulación del problema.

¿Existe relación entre la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de Madurez Psicológica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal.
- Identificar el nivel de Procrastinación Académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal.
- Establecer la relación entre la dimensión orientación al trabajo y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal.
- Establecer la relación entre la dimensión autonomía y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal.

- Establecer la relación entre la dimensión identidad al trabajo y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal.
- Establecer la relación entre la dimensión control y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal.

1.4. Hipótesis.

1.4.1. Hipótesis general.

- **H_a**. Existe relación entre la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal.

1.4.2. Hipótesis específicas.

- **H₁**: Existe relación entre la dimensión orientación al trabajo y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal.
- **H₂**: Existe relación entre la dimensión autonomía y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal.
- **H₃**: Existe relación entre la dimensión identidad al trabajo y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal.
- **H₄**: Existe relación entre la dimensión control y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal.

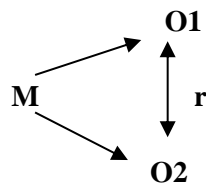
CAPÍTULO II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

La investigación corresponde al tipo básica, este tipo de estudios busca generar nuevos aprendizajes basándose en una escasez de conocimiento, utilizando las nociones adquiridas para aplicarlas a corto y mediano plazo en situaciones problemáticas (Barros, 2018), centrándose en dar soluciones efectivas e inmediatas a las mismas (Henaó et al., 2018).

Asimismo, se empleó un diseño no experimental de tipo correlacional, ya que se buscó conocer y establecer la relación que existe entre las dos variables en la misma población (Hernández et al., 2016).

El diagrama se presenta a continuación:



En donde:

M: Muestra

O1: Madurez psicológica.

O2: Procrastinación. académica

r: Relación entre ambas variables.

2.2. Población muestra y muestreo.

En relación a la población estuvo conformada por 350 estudiantes de educación secundaria de 4to y 5to, de una institución educativa estatal de ambos sexos.

El tipo de muestreo usado es el no probabilístico por conveniencia, debido a que el acceso a la población y evaluación fue establecido por la facilidad brindada a la investigación, siendo la muestra de 102 estudiantes generándose una distribución en la población bajo supuestos generales (Otzen & Manterola, 2017).

Dentro de los criterios de selección de la muestra se consideran los siguientes:

Criterios de inclusión

- Estudiantes en el rango de edad de 15 y 18 años.
- Estudiantes que han cursado el año lectivo 2021.
- Estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria
- Estudiantes que de forma voluntaria desean participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no respondan todo el instrumento.
- Estudiantes que no desean participar de forma voluntaria de la investigación.
- Estudiantes que cursen grados menores a 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes que tengan algún diagnóstico clínico reservado.

2.3. Técnica e instrumento de recolección de datos.

La técnica empleada fue la evaluación psicológica, ya que se buscó recolectar datos en base a preguntas estructuradas en forma de cuestionario, además, se centró en la obtención de información de un determinado tema (López y Fachelli, 2016).

En relación a los instrumentos empleados:

El primero es el Cuestionario de Madurez Psicológica, elaborado y adaptado por Morales et al. (2012) en España, con el objetivo de medir el grado de madurez que presentan los

adolescentes en su vida diaria e interacciones. Presenta 26 ítems agrupados en tres dimensiones, la aplicación puede darse de forma individual o colectiva, necesitando el evaluado un tiempo de 10 a 15 minutos para poder responder a la totalidad de ítems. En relación a los aspectos psicométricos originales, presenta en el Análisis Factorial Exploratorio, un KMO de .91, en la Esfericidad de Bartlett una correlación entre sus ítems ($p < .00$) y cargas factoriales que oscilan de .33 a .71. La confiabilidad fue obtenida a través del alfa de Cronbach, con un valor de .84 para la escala general (Morales et al. 2012).

Se empleó la versión adaptada por Pérez (2016) en adolescentes del distrito de Trujillo, cuyas edades oscilaron de 13 a 18 años, presenta de igual forma 26 reactivos, agrupados en 3 dimensiones: orientación al trabajo, autonomía e identidad, y puede ser administrado de manera individual o colectiva. En relación a las bondades psicométricas, en torno a la validez, la correlación Ítem-Test oscila de .20 a .55, el AFE, presenta un KMO de .75, una varianza explicada del 57%. La consistencia interna fue obtenida a través del alfa de Cronbach, siendo de .75 para la escala general y de .41 a .64 entre sus dimensiones.

Para la evaluación de la segunda variable de investigación, se empleó la Escala de Procrastinación Académica de Busko, elaborada y adaptada en 1998 en Canadá, cuyo objetivo era medir aquellas conductas basadas en la postergación de las responsabilidades académicas en los estudiantes, presenta 16 ítems, agrupados en dos dimensiones: autoregulación académica y postergación de actividades, su administración puede ser de forma individual o colectiva y la respuesta al test toma entre 8 y 12 minutos. El test puede ser administrado a personas entre los 13 y 40 años. Presenta una validez de contenido a través de la correlación ítem-test, con valores que oscilan de .23 a .57, así como una correlación entre sus elementos ($p < .00$). La confiabilidad fue obtenida a través del alfa de Cronbach, con un valor de .91 para la escala general.

Se empleó la versión adaptada por Zegarra (2019) en estudiantes de educación secundaria. En relación a su validez presenta buenos índices de ajuste: CFI=.90, TLI=.90, CMIN/DF=2.75, AIC=164.41, cuyas cargas factoriales oscilan de .43 a .65. La consistencia interna, fue obtenida a través del coeficiente Omega, en autorregulación, en la dimensión académica presenta un alfa de .77 y en postergación de actividades el índice de fiabilidad es de .73.

2.4. Procedimiento y análisis de datos.

El proceso de investigación inició con la selección del tema y la búsqueda de los instrumentos de evaluación que permitieran medir ambas variables. Posterior a esto, se buscó obtener una reunión con el director académico de la institución educativa, luego de acceder se le hizo conocedor de los fines que se persiguen y de los objetivos que se pretenden alcanzar, indicando en todo momento que se respetará la identidad de los estudiantes. Brindado el permiso, se procedió a realizar las coordinaciones para las fechas y horas de evaluación.

En relación al procesamiento de datos, se procedió analizar los datos mediante las herramientas de estadística descriptiva de los Software MS Excel y JAMOVI, presentándose los resultados en tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales para identificar los niveles de cada variable y dimensión, posteriormente se analizó la normalidad mediante estadísticos descriptivos de tendencia central (media, mediana y moda), de dispersión (desviación estándar) y forma con el índice de simetría y curtosis conjunta que con valores $K_2 \geq 5.99$, caracterizan a una distribución diferente de la normal, decidiéndose medir la relación mediante el coeficiente de correlación de Spearman, cuantificando la magnitud de la relación según el criterio de Cohen (1988) que considera una

relación de magnitud trivial o nula si $r_s < .10$, pequeña si $r_s < .30$, moderada si $r_s < .50$ y grande para $r_s \geq .50$.

2.5. Consideraciones éticas seguidas en la investigación

La investigación se rigió bajo el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, el cual estipula, entre sus principios, la autonomía por lo cual se solicitó a cada estudiante su respectivo consentimiento, según el Capítulo VIII De los Instrumentos de Investigación (Anexo 1). Los estudiantes deben participar únicamente de forma voluntaria y la identidad de los mismos debe permanecer en reserva, según el Capítulo X de Confidencialidad. (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre la Madurez Psicológica y la Procrastinación Académica en los estudiantes del nivel secundario.

Variables		rs	Magnitud
Madurez Psicológica	Procrastinación académica	-.66	Grande

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 1, se muestra una relación inversa de magnitud grande ($.50 \leq rs \leq 1.0$) entre la MP con la PA ($rs = -.66$) en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal. Es decir, se puede apreciar que cuando existe mayor madurez psicológica, hay menos probabilidad de que el estudiante postergue la realización de sus actividades académicas.

Tabla 2

Nivel de Madurez Psicológica en los estudiantes del nivel secundario.

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total
	n	%	n	%	n	%	n
Madurez Psicológica	59	57.8	41	40.2	2	2.0	102
Orientación al trabajo	38	37.3	62	60.8	2	2.0	102
Autonomía	81	79.4	19	18.6	2	2.0	102
Identidad	54	52.9	42	41.2	6	5.9	102
Control	63	61.8	30	29.4	9	8.8	102

En la Tabla 2, se muestra una MP de nivel alto en un 57.8%, explicado por una orientación al trabajo de nivel medio en un 60.8% con tendencia a ser alto en un 37.3%, una autonomía de nivel alto en un 79.4%, una identidad de nivel alto en un 52.9% y un control de nivel alto en un 61.8% de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal. Evidenciándose que en su gran mayoría los estudiantes presentan niveles adecuados en madurez, es decir son capaces de asumir responsabilidades, tienen confianza, motivación y autonomía.

Tabla 3

Nivel de Procrastinación Académica en los estudiantes del nivel secundario.

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total
	n	%	n	%	n	%	n
Procrastinación académica	0	0.0	49	48.0	53	52.0	102
Postergación de actividades	4	3.9	70	68.6	28	27.5	102
Autorregulación académica	59	57.8	43	42.2	0	0.0	102

En la Tabla 3, se aprecia una PA de nivel bajo en un 52%, explicado por una Postergación de actividades de nivel medio en un 68.6% con tendencia a ser bajo en un 27.5% y una autorregulación académica de nivel alto en un 57.8% de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal. Se evidencia que en su gran mayoría presentan una menor tendencia a la postergación de las actividades académicas.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión Orientación al Trabajo y las dimensiones de la Procrastinación Académica en los estudiantes del nivel secundario.

	Variables	rs	Magnitud
Orientación al trabajo	Procrastinación académica	-.70	Grande
	Postergación de actividades	-.60	Grande
	Autorregulación académica	.65	Grande

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 4, se muestra una relación inversa de magnitud grande ($.50 \leq rs \leq 1.0$) entre la dimensión orientación al trabajo y la PA ($rs = -.70$) y su dimensión postergación de actividades ($rs = -.60$) además una relación directa de magnitud grande con la dimensión autorregulación académica ($rs = .65$) en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal. Es decir, la capacidad para poder cumplir a tiempo con las diferentes actividades y responsabilidades, conlleva a que exista menor tendencia a la postergación.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión Autonomía y las dimensiones de la Procrastinación Académica en los estudiantes del nivel secundario.

	VARIABLES	rs	Magnitud
Autonomía	Procrastinación académica	-.48	Moderada
	Postergación de actividades	-.36	Moderada
	Autorregulación académica	.46	Moderada

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 5, se muestra una relación inversa de magnitud moderada ($.30 \leq rs < .50$) entre la dimensión autonomía y la PA ($rs = -.48$) y su dimensión postergación de actividades ($rs = -.36$) además una relación directa de magnitud moderada con la dimensión autorregulación académica ($rs = .46$) en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal. Es decir, la capacidad para actuar de manera independiente, contribuye a que se cumplan las responsabilidades académicas en el tiempo establecido.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión Identidad al Trabajo y las dimensiones de la Procrastinación Académica en los estudiantes del nivel secundario.

Variables		rs	Magnitud
Identidad al trabajo	Procrastinación académica	-.43	Moderada
	Postergación de actividades	-.43	Moderada
	Autorregulación académica	.38	Moderada

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 6, se muestra una relación inversa de magnitud moderada ($.30 \leq |rs| < .50$) entre la dimensión identidad al trabajo y la PA ($rs = -.43$) y su dimensión postergación de actividades ($rs = -.43$) además una relación directa de magnitud moderada con la dimensión autorregulación académica ($rs = .38$) en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal. Esto permite evidenciar que el reconocer las propias habilidades y capacidades, contribuye a que se evite posponer el cumplimiento de las diversas actividades académicas.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión Control y las dimensiones de la Procrastinación Académica en los estudiantes del nivel secundario.

	VARIABLES	rs	Magnitud
Control	Procrastinación académica	-.34	Moderada
	Postergación de actividades	-.28	Pequeña
	Autorregulación académica	.31	Moderada

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 7, se muestra una relación inversa de magnitud moderada ($.30 \leq |rs| < .50$) entre la dimensión control y la PA ($rs = -.34$) y una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq |rs| < .30$) con la dimensión Postergación de actividades ($rs = -.28$), además una relación directa de magnitud moderada con la dimensión autorregulación académica ($rs = .31$) en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal. Se pone en evidencia que la capacidad para ejercer dominio sobre su propia vida, genera que se presente una menor tendencia a la postergación de actividades.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión.

La investigación conllevó como objetivo general determinar si la MP y la PA se relacionan, para lo cual se evaluó a un total de 102 participantes de ambos sexos, del nivel secundario, los resultados permiten apreciar que:

Se muestra una relación inversa de magnitud grande ($.50 \leq r_s \leq 1.0$) entre la madurez psicológica con la procrastinación académica ($r_s = -.66$) en los estudiantes. Esto permite comprender que la capacidad de los adolescentes, para elegir, asumir responsabilidades y poder tomar decisiones en los diversos contextos de interacción (Morales, Camps y Lorenzo, 2012), guarda relación con aquella conducta relacionada al cumplimiento oportuno de las diferentes actividades académicas, es decir, contribuye a que los estudiantes eviten procrastinar (Quant y Sánchez, 2012). Resultados similares fueron encontrados Betancur y Vásquez (2019), quienes analizaron ambas variables, hallando una correlación inversa, concluyendo así que es decir, cuando existe poca madurez en el estudiante, esto se relaciona con aquel conjunto de actitudes que conllevan al aplazamiento constante en la realización de tareas académicas.

En relación a los niveles de madurez psicológica, se aprecia que los estudiantes evaluados, presentan un nivel alto del 57.8%, entre sus dimensiones se aprecia también un nivel alto en autonomía (79.4%), identidad 52.9% y control 61.8%, y un nivel medio en orientación al trabajo 60.8% en los estudiantes evaluados. Esto permite comprender, que en su gran mayoría presentan capacidades adecuadas que reflejan independencia, control y facilidad para los vínculos interpersonales (Apter, 2004), así como el asumir de manera

madura la responsabilidad de sus acciones, conllevando a que presenten un mejor desempeño (Camps, 2015). Estos resultados, se asemejan a lo encontrado por Estrada et al. (2021), quienes luego de realizar su investigación, encontraron una tendencia en niveles medios de madurez psicológica en adolescentes, reflejando que en su gran mayoría son capaces de tener control sobre sus vidas y asumir las responsabilidades de sus acciones.

Asimismo, se aprecia una procrastinación académica de nivel bajo (52%), a la vez, en la dimensión Postergación de actividades un nivel medio de 68.6% y una autorregulación académica de nivel alto en un 57.8%. Es decir, en su gran mayoría, los estudiantes logran cumplir a tiempo con sus actividades, tareas o prepararse para los diferentes exámenes que deben rendir, por el contrario existe un porcentaje con nivel medio (48%) de estudiantes que suelen en ocasiones posponer el cumplimiento de sus actividades (García-Martínez y Silva, 2019), sin embargo, no se ubicó ningún estudiante en el nivel alto.

Existe también, una relación inversa de magnitud grande ($.50 \leq r_s \leq 1.0$) entre la dimensión orientación al trabajo y la PA ($r_s = -.70$) y su dimensión postergación de actividades ($r_s = -.60$) además una relación directa de magnitud grande con la dimensión autorregulación académica ($r_s = .65$). Se pone así en evidencia, que cuando los estudiantes vivencian de manera positiva sus actividades y son capaces de asumir responsabilidades en sus diversos contextos de interacción (Camps, 2015), tendrán menos conductas relacionadas a la postergación en el cumplimiento de actividades académicas y una mejor capacidad para regular síntomas negativos que disminuyan su motivación (Barraza y Barraza, 2018). Estos resultados, guardan estrecha relación a lo encontrado por Agurto (2020) en su estudio, concluyó que cuando los estudiantes experimentan emociones positivas y por ende disfrutan

de las actividades que realizan, son capaces de cumplir a tiempo con sus diversas responsabilidades.

A la vez, se muestra una relación inversa de magnitud moderada ($.30 \leq r_s < .50$) entre la dimensión autonomía y la PA ($r_s = -.48$) y su dimensión postergación de actividades ($r_s = -.36$) además una relación directa de magnitud moderada con la dimensión autorregulación académica ($r_s = .46$). Es decir, aquella capacidad que le permite al estudiante poder tomar decisiones y asumir las consecuencias de sus acciones cuando interactúa con amigos, familiares o figuras de autoridad (Morales et al. 2012), se relaciona a que aquella relacionada a la evitación por cumplir con las responsabilidades académicas (García-Martínez y Silva, 2019) disminuya y pueda así el estudiante cumplir a tiempo con toda aquella actividad pendiente. Al respecto, Camps (2017) a partir de su investigación en adolescentes, logró concluir que cuando tienen capacidad para poder ejercer control sobre su propia vida y asumen las consecuencias de sus acciones, tendrán mayor facilidad para cumplir con sus diversas responsabilidades académicas y por ende, un buen rendimiento.

Siguiendo el análisis, los resultados permiten apreciar una relación inversa de magnitud moderada ($.30 \leq |r_s| < .50$) entre la dimensión identidad al trabajo y la PA ($r_s = -.43$) y su dimensión postergación de actividades ($r_s = -.43$) además una relación directa de magnitud moderada con la dimensión autorregulación académica ($r_s = .38$). Es decir, aquella capacidad que implica el conocimiento que tiene el adolescente sobre sí mismo y qué lo hace diferente o especial ante otros y le da valor y sentido a su vida (Camps 2015), se relaciona de manera inversa con aquella dificultad que motiva al estudiante a realizar actividades ajenas a las que debe cumplir (Ramos-Galarza et al. 2017), representando un recurso positivo que evita la procrastinación. Esto se asemeja a lo encontrado por Navarro (2018) en su

investigación, quién determinó que las emociones positivas y el conocerse a sí mismo, contribuye a que los estudiantes presenten mayor confianza y seguridad, lo que motiva a que eviten posponer las actividades académicas.

De igual forma se muestra una relación inversa de magnitud moderada ($.30 \leq |rs| < .50$) entre la dimensión control de la MP con la PA ($rs = -.34$) y una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq |rs| < .30$) con la dimensión postergación de actividades ($rs = -.28$), además una relación directa de magnitud moderada con la dimensión autorregulación académica ($rs = .31$). Es decir cuando los estudiantes presentan la capacidad para poder ejercer control sobre aquello que sienten o piensan y son capaces de emplear esto a favor de las actividades que realizan (Camps, 2015), tendrán una menor tendencia a posponer sus responsabilidades, buscando cumplirlas a tiempo y regulando aquellas emociones negativas que limiten su compromiso (Navarro, 2016). Al respecto, aunque lo encontrado por Dueñas (2018) difiere de los resultados mostrados, determinó que cuando se vivencia falta de confianza, motivación y por ende dificultades para ejercer control sobre lo que se realiza, se experimentará mayor tendencia a la postergación de actividades; esto pone en evidencia que el poseer madurez, contribuye a que se tenga mayor consciencia sobre el cumplimiento de las responsabilidades (Manukyan et al. 2015).

Finalmente, en base a lo presentado, se pone en evidencia que la madurez psicológica se asocia a una conducta más responsable, en la que se evita posponer el cumplimiento de actividades académicas en los estudiantes del nivel secundario, siendo así un recurso importante durante el desarrollo y proceso de aprendizaje.

4.2. Conclusiones.

- Existe una relación inversa de magnitud grande entre la madurez psicológica con la procrastinación académica en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal.
- En relación a niveles de madurez psicológica, en su gran mayoría los estudiantes presentan niveles adecuados, es decir son capaces de asumir responsabilidades, tienen confianza, motivación y autonomía.
- Se aprecia una procrastinación académica de nivel bajo, esto significa que en su gran mayoría los estudiantes logran cumplir a tiempo sus actividades, sin embargo, existe un porcentaje de estudiantes que tiene dificultades para regular sus emociones, por ende, aplazan la presentación de tareas.
- Se aprecia que la capacidad para poder cumplir a tiempo con las diferentes actividades y responsabilidades comprendida como orientación al trabajo, conlleva a que exista menor tendencia a la postergación.
- En relación a autonomía, comprendida como la capacidad que motiva al estudiante a actuar de manera independiente, contribuye a que se cumplan las responsabilidades académicas en el tiempo establecido.
- El poseer identidad frente al trabajo, permite al adolescente poder reconocer las propias habilidades y capacidades, esto contribuye a que evite posponer el cumplimiento de las diversas actividades académicas.
- La capacidad para ejercer dominio sobre su propia vida, genera que se presente una menor tendencia a la postergación de actividades.

REFERENCIAS

- Agurto, C. (2020). *Bienestar psicológico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Alegre, A. & Benavente, B. (2020). Análisis psicométrico de la escala adaptada de procrastinación de Tuckman (APTS). *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 562-576.
- Apter, T. (2004). *El mito de la madurez en la adolescencia*. México: Paidós.
- Barraza, A. y Barraza, S. (2018). Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en una población estudiantil mexicana. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1), 75-99.
- Betancur y Vásquez (2019). *Madurez psicológica y procrastinación en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución estatal de Arequipa*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. [Tesis de Maestría]. Guelph, Ontario: University of Guelph]. https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko_D_eborahA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camps (2017). La contribución de la madurez psicológica y de los Cinco Grandes factores de personalidad a la predicción del rendimiento académico en adolescentes. Universitat Rovira.
- Camps, E. y Morales, F. (2013). The Contributions of Psychological Maturity and Personality. *International Journal of Educational*, 246-271.
- Casanova, J., Araújo, A. & Almeida, L. (2020). Dificuldades na adaptação académica dos estudantes do 1º ano do Ensino Superior. *Revista E-Psi*, 9(1), 165-181.

- Chau, C. y Saravia, J. (2014). Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(2), 269-284. doi: 10.15446/rcp.v23n2.41106
- ComexPerú. (2020). 230,000 estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>
- Diario Gestión. (2021). Tres de cada 10 alumnos en 17 regiones no obtuvo la nota mínima satisfactoria el 2020. <https://gestion.pe/peru/tres-de-cada-10-alumnos-en-17-regiones-no-obtuvo-la-nota-minima-satisfactoria-el-2020-noticia/?ref=gesr>
- Dueñas, J. (2018). *Correlación entre procrastinación y autoestima personal en estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. (J.E.C.) San Martín de Socabaya – Arequipa*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Estrada, X., Abella, F. & Alsinet, C. (2021). Madurez psicológica en una muestra de jóvenes árbitros de fútbol de 15 a 18 años: estudio preliminar. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 16(3), 39-44.
- García-Martínez, V. y Silva, M. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11(2), 122-137.
- Güemes-Hidalgo, M., González-Fierro M., e Hidalgo, L. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 21(4), 233–244.
- Gustavson, D. & Miyake, A. (2017). Academic procrastination and goal accomplishment: A combined experimental and individual differences investigation. *Learning and individual differences*, 54, 160-172 Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2017.01.010>

- Manukyan, V., Golovey, L. & Strizhitskaya, O. (2015). Formation of personality psychological maturity and adulthood crises. *Mag. Psychology in Russia: State of the Art*, 8(2), 99-112.
- Morales, F., Camps, E. y Lorenzo, U. (2012). *Cuestionario de Madurez Psicológica*. España: TEA Ediciones.
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona, España: UOC.
- Navarro, C. (2016). Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. *Revista Katharsis*, 21(1), 241-271.
- Navarro, D. (2018). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa, Barranca, 2017*. (Tesis de Licenciatura).
- Paucar, M. (2021). *Procrastinación académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Quant, D. & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, Procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45-59.
- Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45-59.
- Quiñones, M. (2018). *Procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Ramos-Galarza, C.; Jadán-Guerrero, J.; Paredes-Núñez, L.; Bolaños-Pasquel, M. y Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos*, 2(3), 275-289.

Romero, N., Guajardo, J. y Nava, F. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (88), 77-90.

Serra, E. y Zacaes, J. (1998). *La madurez personal: perspectivas desde la psicología*. Madrid: Pirámide.

Tejada, C. (2020). *Cansancio emocional y procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.

Anexos.

Anexo 1. Consentimiento informado.

Yo, _____ identificado con el número de DNI _____ indico que se me ha explicado que los estudiantes a cargo formarán parte del trabajo de investigación: Madurez psicológica y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal. Para ello, me aplicarán 2 cuestionarios. Los resultados se juntarán con los obtenidos por los demás alumnos y en ningún momento se revelará mi identidad.

Se respetará la decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio.
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

- La participación es voluntaria.
- Se Puede retirarme del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Los resultados personales no serán informados a nadie.

Trujillo, de del 2021.

Anexo 2. Ficha técnica de madurez

1. NOMBRE: Cuestionario de Madurez Psicológica
2. AUTOR: Morales et al. (2012)
3. PROCEDENCIA: España
4. ADAPTACIÓN: Pérez (2016)
5. OBJETIVO: Medir el grado de madurez que presentan los adolescentes en su vida diaria e interacciones
6. ADMINISTRACIÓN: Individual o colectiva.
7. SUJETOS DE APLICACIÓN: Adolescentes
8. VALIDEZ: correlación Ítem-Test oscila de .20 a .55, el AFE, presenta un KMO de .75, una varianza explicada del 57%.
9. CONFIABILIDAD: fue obtenida a través del alfa de Cronbach, siendo de .75 para la escala general y de .41 a .64 entre sus dimensiones.

Anexo 3. Instrumento de Madurez Psicológica

Al dorso de esta página se presenta un conjunto de frases relacionadas con tu forma de pensar y de actuar. Decide hasta qué punto te describe cada una de las afirmaciones y rodear la opción que consideres la más adecuada en tu caso. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Las alternativas de respuesta para cada afirmación son:

1.	Me gusta tomar mis propias decisiones.	1	2	3	4	5
2.	Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo.	1	2	3	4	5
3.	Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos.	1	2	3	4	5
4.	Sé perfectamente qué cosas me interesan.	1	2	3	4	5
5.	Alguna vez me he aprovechado de alguien.	1	2	3	4	5
6.	Antes de mirar la televisión acabo mis deberes.	1	2	3	4	5
7.	Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gustan.	1	2	3	4	5
8.	Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.	1	2	3	4	5
9.	Siempre mantengo mi palabra.	1	2	3	4	5
10.	Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde.	1	2	3	4	5
11.	Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión.	1	2	3	4	5
12.	Me siento aceptado y valorado por los demás.	1	2	3	4	5
13.	Alguna vez he cogido algo que no era mío.	1	2	3	4	5
14.	Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones.	1	2	3	4	5
15.	Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos.	1	2	3	4	5
16.	Mi vida está bastante vacía.	1	2	3	4	5
17.	Alguna vez he dicho algo malo de alguien.	1	2	3	4	5
18.	Generalmente acabo lo que empiezo.	1	2	3	4	5
19.	No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.	1	2	3	4	5
20.	Me conozco bastante bien.	1	2	3	4	5
21.	Aunque una tarea me resulte bastante difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.	1	2	3	4	5
22.	Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.	1	2	3	4	5
23.	Nadie sabe cómo soy realmente.	1	2	3	4	5
24.	Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas.	1	2	3	4	5
25.	Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores.	1	2	3	4	5
26.	Me siento capaz de hacer muchas cosas.	1	2	3	4	5

Anexo 4. Ficha técnica de procrastinación académica.

1. NOMBRE: Escala de Procrastinación Académica
2. AUTOR: Busko (1998).
3. PROCEDENCIA: Canadá.
4. ADAPTACIÓN: Zegarra (2019)
5. OBJETIVO: medir aquellas conductas basadas en la postergación de las responsabilidades académicas en los estudiantes
6. ADMINISTRACIÓN: Individual o colectiva.
7. SUJETOS DE APLICACIÓN: Adolescentes.
8. VALIDEZ: Presenta buenos índices de ajuste: CFI=.90, TLI=.90, CMIN/DF=2.75, AIC=164.41, cuyas cargas factoriales oscilan de .43 a .65.
9. CONFIABILIDAD: Fue obtenida a través del coeficiente Omega, en autorregulación, en la dimensión académica presenta un alfa de .77 y en postergación de actividades el índice de fiabilidad es de .73.

Anexo 5. Instrumento de procrastinación académica.

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según los últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca

CN = Casi Nunca

AV = A veces

CS = Casi siempre S = Siempre

		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Anexo 6. Matriz de consistencia.

“Madurez psicológica y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal”				
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	MÉTODO	POBLACIÓN - MUESTRA
¿Existe relación entre la MP y la PA en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal?	Determinar la relación entre la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal.	<ul style="list-style-type: none"> • Madurez psicológica • Procrastinación académica 	<p>La investigación corresponde al tipo básica, este tipo de estudios busca generar nuevos aprendizajes basándose en una escasez de conocimiento, utilizando las nociones adquiridas para aplicarlas a corto y mediano plazo en situaciones problemáticas (Barros, 2018), centrándose en dar soluciones efectivas e inmediatas a las mismas (Henao et al., 2018).</p> <p>Asimismo, se empleó un diseño no experimental de tipo correlacional, ya que se buscó conocer y establecer la relación que existe entre las dos variables en la misma población.</p>	<p>En relación a la población estuvo conformada por 350 estudiantes de educación secundaria de 4to y 5to, de una institución educativa estatal de ambos sexos.</p> <p>El tipo de muestreo usado es el no probabilístico por conveniencia, debido a que el acceso a la población y evaluación fue establecido por la facilidad brindada a la investigación, siendo la muestra de 102 estudiantes generándose una distribución en la población bajo supuestos generales</p>
	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de MP en los estudiantes. • Identificar el nivel de PA en estudiantes. • Establecer la relación entre la dimensión orientación al trabajo y las dimensiones de la procrastinación académica. • Establecer la relación entre la dimensión autonomía y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes. • Establecer la relación entre la dimensión identidad al trabajo y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes. • Establecer la relación entre la dimensión control y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes. 			

Anexo 7. Análisis descriptivo de ítems.

Tabla 8

Análisis descriptivo de la normalidad de la Madurez Psicológica y la Procrastinación Académica en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal.

Variables	M	Me	DE	R	K ²
Madurez Psicológica	78.64	80	10.89	58	13.05
Orientación al trabajo	24.25	24	4.45	23	0.37
Autonomía	25.66	26	4.86	23	9.02
Identidad	14.94	15	3.35	14	4.90
Control	28.74	29	4.50	25	44.13
Procrastinación	27.20	27	6.79	30	1.70
Postergación de actividades	7.49	8	2.45	11	0.76
Autorregulación académica	34.29	35	4.97	20	3.54

Nota: M: Media; Me: Mediana; DE: Desviación estándar; R: Rango; K²: Simetría y curtosis conjunta

En la Tabla 8, se muestran medidas de tendencia central como la media y mediana, de dispersión como la desviación estándar y rango que servirán de línea base para evaluar futuros cambios por la implementación de las recomendaciones de la presente investigación, además una medida de forma de distribución en el índice de simetría y curtosis conjunta que con valores $K^2 > 5.99$ describen una distribución diferente a la normal, decidiéndose medir la relación entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Spearman.