

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y EL
RENDIMIENTO DEPORTIVO EN JUGADORES DE
UN CLUB DE FÚTBOL DE LA CIUDAD DE
CAJAMARCA, 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autores:

Alicia Bereniz Alcantara Terrones
Mauro Manuel Roncal Cadenillas

Asesor:

Mg. Nelson Pacifico Espinoza Yong
<https://orcid.org/0000-0002-2077-7082>

Cajamarca - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	Mg. Kelly M. Santa Cruz Caceres	C.Ps.P. 27659
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Dra. Patricia Margarita Rivera Castañeda	C.E.P. 30274
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Mg. Martha Marisciolo Pineda Gonzales	C.Ps.P. 30635
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

A Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para
continuar y escalar un peldaño más acercándonos a
obtener uno de nuestros anhelos más preciados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en
todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar
hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

A nuestros hermanos por estar siempre presentes,
brindando el apoyo moral que tan oportuno llegó a lo
largo de esta etapa de nuestras vidas.

A mi esposo Marcos por su apoyo, confianza,
comprensión y paciencia en este arduo trayecto de
estudio, a mis hijos André y Camila por ser el motor y
motivo de todos mis esfuerzos (Alicia)

- *Los autores*

AGRADECIMIENTO

A Dios, por mostrarnos el camino, a mamá María
acercándonos a su hijo.

A todos nuestros profesores y mentores,
de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca
por cada una de sus enseñanzas y haber compartido sus
conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra
profesión.

A nuestros padres:

Manuel y Rossana; y Fanny por ser un ejemplo de
lucha y superación constante, por ser los principales pilares
de nuestros sueños, brindándonos siempre su apoyo
incondicional y por confiar y creer en nosotros.

A todas las personas que nos han apoyado y han
hecho que el trabajo se realice, en especial a aquellos que
nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

- *Los autores*

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	17
CAPÍTULO III: RESULTADOS	22
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS	29
ANEXOS	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad	22
Tabla 2 Correlación de variables	23
Tabla 3 Niveles de Características psicológicas presente en los jugadores titulares	24
Tabla 4 Niveles de Características psicológicas presente en los jugadores titulares	25
Tabla 5 Niveles de rendimiento deportivo en jugadores titulares	26
Tabla 6 Niveles de rendimiento deportivo en jugadores de reserva	26

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las características psicológicas y el rendimiento deportivo en jugadores de un club de fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022. En una muestra no probabilística tipo censal de 24 futbolistas entre 18 y 25 años de un Club de Fútbol de Cajamarca. La metodología fue de tipo básica, de corte transversal y de alcance descriptivo-correlacional. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y el análisis documental, mediante el Cuestionario de características Psicológicas del Rendimiento Deportivo (CPRD) y los registros de rendimiento deportivo (febrero - mayo del 2022). Los resultados corroboraron la existencia de correlaciones altas, directas y significativas ($p < 0.05$) entre el control del estrés [$\rho = ,719$]; factor motivación [$\rho = ,572$] y habilidad mental [$\rho = ,618$] y el rendimiento deportivo. Mientras que, en factores de Influencia de la evaluación del rendimiento [$\rho = ,230$] y Cohesión Grupal [$\rho = ,397$], se encontró correlaciones moderadas, directas y significativas ($p < 0.05$). Concluyendo que, a mayor desarrollo de las características psicológicas evaluadas, se predice un mayor rendimiento deportivo de los jugadores de un club de fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022.

PALABRAS CLAVE: Características psicológicas, rendimiento futbolístico deportivo.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Diferentes investigaciones en el campo deportivo, sugieren que el óptimo rendimiento deportivo, no solo depende de las capacidades físicas del deportista; sino que además, intervienen en ella diversos factores intrínsecos (mentales y emocionales) desarrollados a través de la psicología del deporte, que suponen una fuente importante de motivación para un máximo rendimiento (Rise et al., 2016).

Es por ello que, tal como lo afirma Brown (2014), la asistencia psicología dentro del campo futbolístico es fundamental para ayudar a los jugadores a desarrollar actitudes positivas, controlar la ansiedad pre y post competitiva, reducir el riesgo de desarrollar malestar emocional y permita el control de los impulsos entre otros. En gran medida debido a que, en Europa el 78.26% de personas que practican algún deporte, manifestaron preferir el fútbol sobre cualquier otro deporte. Destacando a España como le país europeo con un 93.2% de población aficionada al fútbol y un 63.14% que la practica (European Club Association [ECA], 2019).

No obstante, en América Latina, los futbolistas tienden a presentar mayores índices de estados emocionales y psicológicos negativos cuando el equipo se expone a la pérdida de una competitividad, considerando esto como el factor psicológico más importante que interviene en el estado anímico general del equipo. Asimismo, los datos emitidos por la Federación Internacional de Futbolistas Profesionales (FIFPro, 2021) sugieren que el 38% de los jugadores que presentaron crisis depresivas post competitivas, en la última eliminatoria futbolística de las federaciones sudamericanas *Conmebol*, se debió principalmente por lesiones graves. Además, la organización internacional acota que, las consecuencias más resaltantes los estados depresivos a causa de las lesiones es bajo rendimiento deportivo de hasta un 50% por jugador denotando una importante reducción de sus habilidades físicas y psicológicas que dificultan a largo tiempo el buen desempeño dentro de las canchas deportivas (FIFPro, 2021).

En el Perú, el gobierno desde la década de los 80, planteó como estrategia para prevenir los problemas de salud mental y de consumo de sustancias en la población juvenil, impulsar

competencias futbolísticas de libre participación. De hecho, la Ley General del Deporte N°28036, en su Artículo 2, señala que “la práctica deportiva promueve la recreación, mejora la salud y desarrolla las potencialidades físicas y mentales del ser humano” (El Peruano, 2010, p.119). En este contexto, la Federación Peruana de Fútbol (FPF), principal ente rector del deporte y responsable de organizar y regular los campeonatos nacionales en Perú, promovió la creación de 25 Ligas Futbolísticas Departamentales del país, esperando coadyuvar a un adecuado desarrollo físico y prevenir tanto el consumo de sustancias, como la presencia de trastornos psicológicos en los deportistas.

Por otro lado, a nivel local la mayoría de clubs deportivos fueron creados a partir de la iniciativa de pobladores de la zona, impulsados por la identidad cultural de su ciudad, pretendiendo dar a Cajamarca verdaderos proyectos de desarrollo que representen el potencial deportivo de dicha región. Como es lógico, la mayoría de clubs deportivos involucrados en el fútbol, tiene como meta ascender a la Liga 1 y así obtener todos los beneficios y respaldo que impulse su crecimiento, calidad y un alto rendimiento deportivo, para lo cual no solo se preocupan por la preparación física, táctica o técnica de sus jugadores, sino otras habilidades mediadoras del mismo deporte, las cuales son clave en el rendimiento del deportista. Dentro de estas, se encuentran las habilidades mentales o psicológicas que, según Riera et al. (2017), permiten al deportista potencializar sus capacidades y desenvolverse eficazmente en el deporte al cual está vinculado. Por consiguiente, es importante conocer los aspectos psicológicos que componen el perfil de los deportistas de alto rendimiento y aquellos en formación para trabajar en los aspectos que podrían mejorar su rendimiento deportivo.

Según lo expresado, tener en cuenta las características psicológicas para la práctica futbolística resulta indispensable si tomamos en cuenta que, la principal problemática generada en los futbolistas jóvenes es la presencia de patologías depresivas y ansiosas a causa de la inactividad física y sedentarismo por lesiones graves o por la pérdida constante de competiciones, lo cual tendría una importante relación con el rendimiento deportivo de cada

deportista. Ante ello, la evidencia empírica también corrobora la existencia de esta asociación simbiótica entre la psicología y el deporte. Tal como lo muestra el estudio a nivel internacional de Cánovas et al. (2021) quienes en una muestra conformada por 329 jugadores juveniles de fútbol (46.8% varones y 53,2% mujeres), encontraron relaciones altamente significativas entre las características psicológicas y el rendimiento deportivo ($p < 0.05$). Además, identificaron que, los jugadores manifiestan puntuaciones mayores que las jugadoras en control de estrés (CE) y en Influencia de Evaluación del Rendimiento (IER). Sin embargo, las jugadoras presentan mejores puntuaciones en cohesión de grupo (CH).

De igual modo, Martínez-García (2020) en su mapeo sistemático teórico realizado en España encontró un total de 30 artículos científicos que estudiaron la asociación entre el rendimiento deportivo y las características psicológicas, de los cuales en 3 de ellos brindaron información relevante sobre la asociación directa entre estas variables. Además otros estudios encontraron que la motivación se manifestó en un 98.6% y el sentido de trabajo en equipos en un 87.12%, para una probabilidad de éxito de un 50% a largo plazo en campeonatos deportivos.

Por su parte Lara (2019) quien basó su investigación en 41 futbolistas profesionales del Club Deportivo Técnico Universitario de Ambato en Ecuador. Encontró que el 51,2% de la población futbolística se encontró en un rango de tensión normal, mientras que el 48,8%, tienen un nivel de tensión anormal. En cuanto a la motivación se encontró al 5% de jugadores con excelentes habilidades, el 66% tienen un nivel medio y el 29% necesitaron atención especial en este factor por el bajo índice presentado. Asimismo, el análisis estadístico de correlación de Pearson, indicó que existe una relación directa entre las variables ($r = ,461$ y $p < 0,05$); lo cual significa que, a mayor control psicológico, mayor rendimiento deportivo.

En la misma línea el estudio de Molina (2019) en la Escuela de Fútbol del Club The Strongest de la ciudad de La Paz – Bolivia. En la cual se involucró a 34 jugadores, se reportó la existencia de una correlación positiva y significativa (Sig.: < 0.05) entre los factores psicológicos Cont_estres: $\rho = ,472$; Inf_ev_rend: $\rho = ,374$; Motivación: $\rho = ,325$;

Hab_mental: $\rho=0,382$ y Coh_equipo: $\rho=0,304$ y el rendimiento deportivo. Lo que significa que, a mayor control del estrés, evaluación del rendimiento, motivación, habilidad mental y cohesión de equipo, mayor será la tendencia de rendimiento deportivo, siendo el “Control de Estrés” el factor que tiene mayor efecto en tal rendimiento deportivo.

En el Perú, Costa (2020) en su investigación, llevada a cabo en un grupo de 156 deportistas profesionales, logró evidenciar la existencia de una correlación positiva ($Rho=0,41$, $p < 0,01$) entre la actitud hacia las capacidades de la escala psicológica de Flow y los pensamientos positivos del IPED; y entre las sensaciones durante la competencia de la escala de Flow y los pensamientos negativos. Así mismo, una correlación positiva ($Rho=0,31$, $p < 0,01$) entre pensamientos positivos y negativos del IPED y actitud hacia las capacidades y sensaciones durante la ejecución del máximo rendimiento deportivo.

En tanto, Espinoza (2019) en la ciudad de Trujillo, realizó una investigación con 50 futbolistas categoría sub 11 de los clubes de fútbol Moba, Fleming FC, Full Sport Training, Ucv. Encontrando que, los arqueros el 57,1%; los defensas el 35,7%; los volantes el 40% y los delanteros el 44,4% están en buen nivel de rendimiento deportivo. en el cuestionario STAI; los arqueros en a.e, el 57,1% en a.r el 71,4%; los defensas en a.e, el 42,9% en a.r el 64,3%; los volantes en a.e, el 70%, en a.r el 75%; los delanteros en a.e, el 66,7%, en a.r el 77,8% se encuentran en buen nivel. en el Test Anillos de Landolt, los arqueros el 85,7%; los defensas el 78,6%; los volantes el 70%, los delanteros el 66,7% se encuentran en un nivel excelente, en conclusión, existen pocos jugadores en diferentes posiciones de juego que se encuentran en buen estado tanto en motivación, ansiedad y atención.

Por su parte, Sarmiento (2018) en Puno, investigó a 72 deportistas de las disciplinas de vóley y de fútbol, logrando determinar en su estudio que las características psicológicas de control de estrés ($\rho=0,365$), cohesión grupal ($\rho=0,365$) y motivación ($\rho=0,365$) presentaron relaciones significativas con el rendimiento deportivo. Asimismo, se determinó que, en la disciplina de fútbol el 83.4% de deportistas mencionan sentirse ansiosos ante una nueva

temporada competitiva, mientras que el 14.2% de voleibolista mencionan experimentar similares sensaciones. La conclusión del estudio, fue que en su mayoría de los deportistas la influencia de aspectos psicológicos es más determinante antes durante y después de una competencia deportiva.

Mientras que, Sarabia (2017) cuyo estudio realizado en 60 adolescentes de la Selección Peruana de Karate, encontró que existe un nivel promedio de características psicológicas en el rendimiento deportivo y un nivel promedio de agresión. Asimismo, se justificó la existencia de una correlación entre las características: Control de estrés: $Rho = ,319$; Influencia de la evaluación del rendimiento: $Rho = -,296$; Motivación: $Rho = -.121$; Habilidad Mental: $Rho = -,317$; Cohesión equipo: $Rho = .200$. Lo que significa que cuando los deportistas están bajo evaluación tiene un menor rendimiento deportivo.

De igual forma Molleapaza y Ruiz (2016) realizaron un estudio en 45 atletas de alto rendimiento en dos eventos deportivos de las regiones Arequipa, Cusco y Puno. Encontrando que, si existe una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de afrontamiento de calma emocional ($r = 0.348$; $p < 0.05$) y planificación activa/reestructuración cognitiva ($r = 0.353$; $p < 0.05$) con la autoconfianza, en ambos casos la relación es directa, lo que nos indica que cuando un deportista desarrolla una mayor autoconfianza, este tiende a utilizar un mayor nivel de afrontamiento de calma emocional y planificación activa.

A nivel local, Velarde (2018) en su estudio analizó el perfil psicológico deportivo de 129 estudiantes de las Instituciones Educativas Estatales Santa Teresita, Juan XXIII, San Ramón y San Marcelino Champagnat en las disciplinas deportivas de Fútbol, Básquetbol, Voleibol y Atletismo. Encontrando que los evaluados están por debajo del nivel (43.2%) óptimo esperado en su perfil psicológico general en las disciplinas de varones, en Fútbol y Básquet. Mientras que, en las disciplinas de Voleibol y Atletismo, cabe recalcar que son las escalas de motivación (34.1%) y autoconfianza (31.5%) las que más se acercan al óptimo estado esperado en varones.

Por otro lado, referente a las bases teóricas, se puede afirmar que ciertos aspectos de las neurociencias y los enfoques psicológicos se han visto bien interaccionados con el deporte, pues la influencia directa entre cognición, emoción, personalidad, y todos aquellos componentes que estructuran las características psicológicas, y la respuesta física, habilidad técnica e inteligencia táctica son fundamentales para el éxito deportivo (Breuer, et al., 2015). Es decir, el rendimiento deportivo, está científicamente comprobado, ocasionando toda una revolución en la perspectiva del entrenamiento y la competición desde su descubrimiento, hasta su práctica hoy en día como parte de la estrategia deportiva ante una competición. Así, algunos teóricos como Carrasco (2010), señala que esta asociación entre las características psicológicas y el rendimiento deportivo podrían explicar los resultados competitivos que, en la práctica son variantes; es decir, suelen estar supeditados a los niveles de motivación, manejo del estrés, cohesión del equipo, entre otros factores.

Para poder establecer la definición de Rendimiento Deportivo, debemos hacer referencia a distintos conceptos propuestos por especialistas que han vivido y utilizado el término en el ejercicio profesional del deporte, teniendo en cuenta la diversidad de disciplinas. (Vidaurreta & Mesa, 2011). Destacan el concepto de Platonov (1983), que refleja que “el rendimiento en el deporte no es más que la aptitud para ejecutar un determinado trabajo con reacciones energéticas y funcionales mínimas” (p.87). Del mismo modo a Romero (1984), que define como rendimiento deportivo “la unidad entre ejecución y resultado de una acción deportiva de una forma medible a través de diferentes procesos de valoración” (p.145). Por su parte a Grosser (1986) que señala el rendimiento deportivo “como algo complejo que comprende una cantidad de ámbitos concretos, capacidades, elementos y condicionantes que son aspectos diferenciados que no se pueden delimitar claramente, y aunque sus influencias mutuas son siempre grandes, el paso de uno a otro, a menudo no se aprecia” (p.63).

Del mismo modo, es pertinente conceptualizar el término “características psicológicas”, para orientar la línea de investigación; es así que podemos entender como características

psicológicas a la estructura dinámica que tiene un individuo, esta estructura se compone de características conductuales, emocionales y sociales; estas características se desarrollan a partir de la interacción de elementos ambientales y biológicos (Seelbach, 2012). En el caso del presente estudio de investigación, las características psicológicas que son causales, o influyen de una manera u otra en los deportistas y en el resultado de su desempeño dentro de la práctica deportiva. Es por ello que dichas características psicológicas se podrían definir como: Motivación, la cual según Gonzales (2010) para proporcionar unas prácticas motivadas, el técnico se abastecerá de una gama de herramientas, técnicas y recursos desencadenantes de elevar la motivación de los procesos cognitivos de los jugadores para lograr una óptima implicación en sus tareas deportivas. La autoconfianza, la cual según Dosil (2009) la autoconfianza es la convicción que una persona tiene, en que pueda llevar a cabo unas habilidades necesarias, para ejecutar con éxito la conducta requerida y conducir un determinado resultado. Esta misma autora, extrapola el concepto al ámbito deportivo. Y expresa que la autoconfianza se utiliza con frecuencia para referirse a la percepción que tiene la persona sobre su capacidad para enfrentar a una determinada tarea. El control del estrés, referida a la respuesta del cuerpo a condiciones externas que perturban el equilibrio emocional de la persona. Se entiende como una sobrecarga para el individuo, que depende tanto de las demandas de la situación, como de los recursos con los que cuenta el individuo para afrontar dicha situación. Física como mental, a las adaptaciones y ajustes del ser humano a los diversos acontecimientos vitales. Como consecuencia de la amenaza (Ortiz, 2018). La habilidad o preparación Mental, la cual se refiere a que el deportista trabajará una serie de actividades que mejore las herramientas que este posea para que ante una situación pre competitiva, competitiva y post competitiva pueda ejecutar sus actividades de manera óptima con el apoyo del entrenamiento mental, de esta manera se considera al entrenamiento psicológico como una ventaja en el rendimiento deportivo del atleta (Cauas. 2001). Y la cohesión de equipo, referida a la unión de fuerzas que intervienen en los miembros del equipo con el fin de incrementar la adherencia a este,

entendiéndose así que cuanto mejor sea las relaciones entre los miembros del equipo más duradero será la relación y trabajo en equipo frente a los objetivos propuestos (Festinger et al., 2017).

Finalmente, en base a lo expuesto y la presente investigación se justifica debido a que, se pretende acercar a la comunidad científica nueva información sobre como las características psicológicas se asociarían al rendimiento deportivo, en un tiempo más actual del que ya se conoce. Frente a esta realidad; surge la necesidad de conocer el estado de las características psicológicas de los miembros del plantel del primer equipo, por lo que se brinda datos estadísticos confiables de la realidad actual. A nivel metodológico se puede promover el interés por realizar nuevos estudios debido al escaso interés por ampliar la disciplina psicológica al deporte en el contexto local. Asimismo, desde una justificación práctica, se puede impulsar la realización de programas de sensibilización a entrenadores y jugadores del plantel para fortalecer sus características psicológicas en pro de seguir cumpliendo sus objetivos competitivos a nivel nacional.

Como se aprecia, es importante prestar atención a las características o factores psicológicas que impulsan un adecuado rendimiento; los cuales, desde las investigaciones de la psicología del deporte sugieren que, son una pieza clave; para elevar, mantener o reducir el rendimiento de los deportistas. Es por ello que, la presente investigación basa su propósito en dar respuesta a la siguiente interrogante general: ¿Cuál es la relación entre las características psicológicas y el rendimiento deportivo en jugadores de un club de fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022? Así como a las siguientes interrogantes específicas: ¿Cuáles son los niveles generales de las características psicológicas presentes en los jugadores de un club de fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022? ¿Cuáles son los niveles generales de rendimiento deportivo presentes en los jugadores de un club de fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022?

En tal sentido, para dar respuestas a las interrogantes planteadas es que, como objetivo general se plantea: Determinar la relación entre las características psicológicas y el rendimiento

deportivo en jugadores de un club de fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022. Y como objetivos específicos: Identificar los niveles generales de las características psicológicas presentes en los jugadores de un club de fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022. Identificar los niveles generales de rendimiento deportivo presentes en los jugadores de un club de fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022.

En tal sentido, tomando como base la problemática presentada en el entorno internacional, nacional y local, además de tener en cuenta que “el planteamiento de supuestos o hipótesis (alternas y nulas), en investigaciones cuantitativas, surge del planteamiento que define su alcance a niveles correlacionales o explicativos; por lo cual, es imprescindible pronosticar una cifra o un hecho que explique las características estudiadas”. (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 92). En tal sentido, la presente investigación, plantea como hipótesis general alterna, que: Existe una relación alta, directa y significativa entre las características psicológicas y el rendimiento deportivo presentes en los jugadores de un club de fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022. Y como hipótesis general nula, que: No existe una relación alta, directa y significativa entre las características psicológicas y el rendimiento deportivo presentes en los jugadores de un club de fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El tipo de estudio presentado fue básico; en tanto que, los aportes de Ato y Vallejo (2015) sugirieran, que este tipo de investigación tiene por objetivo dotar de conocimiento que amplie o refuerce la información actual sobre alguna problemática. En este caso, acerca de la relación entre las características psicológica y le rendimiento deportivo, en un tiempo más actual del que ya se conoce. Siguiendo esta premisa, el enfoque del estudio fue cuantitativo, debido a que el análisis de datos se sostuvo en el uso numérico y estadístico para poder contrastar las hipótesis (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

En cuanto al diseño utilizado, fue no experimental, en virtud de no haber tenido la intención de manipular ninguna variable, limitando su análisis a la observación de los hechos de manera natural. Al respecto Kerlinger (1979) señala que "la investigación no experimental o expost-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones" (p. 116). Y en cuanto al alcance fue descriptivo-correlacional; ya que, para Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) el propósito de estos estudios es "identificar el nivel de asociación que tienen dos o más variables, sin consecuencias causales que las alteren" (p. 154). Además, los estudios descriptivos analizan la magnitud y el impacto con la que el fenómeno se da en su contexto natural.

Por otro lado, la población estuvo conformada por 24 futbolistas (11 titulares y 13 suplentes o de reserva), de sexo masculino y pertenecientes al plantel de un club de fútbol de Cajamarca, deportivamente activos durante los meses de febrero - mayo del presente año 2022.

En cuanto a la selección de la muestra, se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico de tipo censal, la cual implica "un tipo de muestra donde todas las unidades de investigación de toda la población son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra" (Ramirez, 1997, p. 140). En tal sentido, gracias a la accesibilidad y disponibilidad de todos los jugadores se consignó involucrar a toda la población en su conjunto ($n=24$) entre jugadores titulares y de reserva.

Cabe resaltar que, para este tipo de muestreo se contó con criterios de inclusión basados en: Disponer de la participación voluntaria, libre de amenazas y coacción de los participantes. Futbolistas en edades que fluctúan entre los 18 – 25 años de edad. Que deportivamente se encontraron activos entre febrero - mayo del presente año 2022. Mientras que, como criterios de exclusión, se consideró demitir de la participación de aquellos jugadores que por algún motivo no se encontraron activos futbolísticamente y que no hayan jugado en los últimos 4 meses (febrero – mayo) del 2022. Así como; aquellos jugadores, que no desearon participar de manera voluntaria de esta investigación, o que en su defecto; optaron por no culminar el proceso de evaluación.

Por otro lado, en cuanto a la técnica utilizada, se utilizó tanto la encuesta como el análisis documental. Por un lado, la encuesta consiste en una serie de preguntas o ítems que analizan las características de una variable a medir. Esta técnica según Hernández-Sampieri et al. (2016) es ideal para estudios tanto transversales y longitudinales con enfoques cuantitativos, ya que dota de una presión más adecuada de medición al fenómeno que se desea estudiar. Mientras que el análisis documental, basa su importancia en permitir realizar búsquedas retrospectivas y recuperación de documentos ya existentes (González & Sadier, 2010).

Es por ello que, los instrumentos utilizados en esta investigación fue el cuestionario denominado Características Psicológicas del Rendimiento Deportivo (CPRD), creado por Gimeno et al. (2001), validado en el Perú por Sarabia (2017) (*Ver Anexo 1*). Y para medir el rendimiento deportivo se utilizó una Ficha de rendimiento deportivo por temporada (*Ver Anexo 2*), creada por el mismo Club de fútbol, el cual formó parte del análisis documental.

El cuestionario Características Psicológicas del Rendimiento Deportivo (CPRD), es un instrumento auto aplicable y dirigido a personas de 13 años de edad en adelante, está conformado por 55 ítems en su creación original en España. Sin embargo, para el proceso de estandarización al Perú por Sarabia (2017), se adoptaron 51 ítems, los cuales miden 5 características psicológicas importantes para un adecuado rendimiento deportivo: el control del

estrés (ítems 1, 3, 6,8,9,11,12,13,15,17,18,19,22,24,28,33,39,50), la influencia de la evaluación del rendimiento (ítems 14, 26, 31, 32, 38, 40, 42, 43, 47, 48, 49), la motivación (ítems 4, 27, 29, 30, 36, 45, 51), la habilidad mental (ítems 2, 7, 21, 23, 34, 37, 41, 44) y la cohesión grupal (ítems 5, 10, 16, 20, 25, 35). El tiempo estimado de aplicación es de 25 minutos y está redactado en Escala tipo Likert que va desde: Completamente en desacuerdo, Algo en desacuerdo, Algo de acuerdo y Completamente de acuerdo. En cuanto a su corrección, un vez completado el cuestionario, se procede a sumar los puntajes por factores arrojando puntajes directos por cada uno de ellos (Gimeno et al., 2001).

Respecto a sus propiedades psicométricas, el cuestionario originalmente presentó porcentajes adecuados del 64% de validez que explicaron los componentes de la variable, por esta razón Gimeno et al. (2001) tomó como punto de partida el Psychological Skills Inventory for Sports (PSIS), este contenía factores interesantes, pero al ser traducido y adaptado al idioma castellano se vieron en la necesidad de incluir 26 ítems.

Asimismo, en su estandarización al Perú, Sarabia (2017) realizó su proceso de validez mediante el juicio de 10 expertos, entre psicólogos del deporte, un psicólogo clínico y docentes de psicometría, con mínimo 20 años de experiencia, A través de los criterios evaluados por ellos (dominancia, claridad, congruencia, tendenciosidad) se utilizó el V. Aiken y la prueba binomial para observar la concordancia entre los jueces, con el cual se depuró 4 ítems que no se encuentran aptas para la aplicación en el contexto peruano quedando 51 ítems que explicaron en un 78% la variable en estudio. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo según el Alfa de Cronbach un coeficiente de 0,833 (Sarabia, 2017).

Es importante mencionar que, para esta investigación se realizó una prueba piloto con 15 jugadores de fútbol profesional de un Club de primera división de la ciudad de Cajamarca; en la cual, se obtuvo un valor de confiabilidad según el Alfa de Cronbach de 0.810. Asimismo, en cuanto a la validez se sometió el instrumento a jueces de tres expertos (1 psicólogo deportivo, un entrenador y 1 docente académico) del contexto local.

Por otro lado, en cuanto a la recolección de datos, primero se hizo una revisión bibliográfica para establecer la realidad, obtener antecedentes y el sustento teórico referente al estudio de variables psicológicas aplicadas al ámbito deportivo. Luego, para la recolección de datos, primero se solicitó a tres jurados conocedores del tema de personalidad y aspectos clínicos como la ansiedad y la motivación, que puedan validar los dos instrumentos de recolección de datos. Además, se realizó un focus group con un grupo de futbolistas (previa solicitud institucional a su respectivo club) para conocer si la redacción de los ítems era entendible. Posteriormente se realizó una prueba piloto con 20 futbolistas del equipo de la reserva de otro club de fútbol cajamarquino, para conocer la confiabilidad de los instrumentos. La aplicación de la evaluación final se realizó con futbolistas del primer equipo del club, de las cuales se seleccionarán 24 futbolistas, quienes previo consentimiento formalizado, serán considerados para esta investigación. Cabe señalar que los futbolistas participaron de forma voluntaria con la condición de no revelar datos personales y firmando el consentimiento informado. Asimismo, las pruebas se adaptaron a formularios virtuales en Google Forms. Dichos formularios además de contener los instrumentos de medición (Cuestionario de Características Psicológicas del Rendimiento Deportivo» (CPRD) y ficha sociodemográfica) también se adaptó el consentimiento informado, el cual contenía la información detallada de los objetivos a alcanzar con la investigación. Se generó y envió el link de dirección de los formularios a los futbolistas, mediante el uso de la red social WhatsApp. Todos los datos fueron registrados en una tabla Excel para su posterior análisis.

Por otro lado, en cuanto al análisis de datos, los resultados que se alcanzaron en la recolección de los mismos fueron analizados con estadísticos descriptivos y de correlación en el programa estadístico SPSS. Luego se procedió a analizar los niveles de las variables según el análisis de frecuencias y porcentajes presentados mediante tablas y figuras para una mejor comprensión. Posterior a ello, se realizó una prueba de normalidad mediante el estadístico de Shapiro-Wilk, debido a que la cantidad es menor a los 50 participantes, con ello se determinó

que el tipo de estudio según la distribución de sus datos es no paramétrico, por lo cual para hallar las correlaciones de las variables se procedió a usar el coeficiente de correlación rho de Spearman, con esto se pudo calcular las correlaciones de las variables y sus dimensiones para poder comprobar las hipótesis planteadas y cumplir con los objetivos propuestos.

Finalmente, considerando que la investigación se realizó con seres humanos, se consideró seguir los lineamientos de los criterios éticos sugeridos por la American Psychological Association (APA, 2010). De la cual, según su Artículo N°8, se consideró: El permiso institucional, solicitando de manera educada para acceder a la población seleccionada. Asimismo, se consideró el principio ético del consentimiento informado, en el cual se dio a conocer el proceso de investigación y los posibles riesgos, el propósito de la investigación, la duración estimada, y los procedimientos a seguir. De igual se creó un consentimiento informado solicitando su participación voluntaria libre de amenazas o coacción. Por otro lado, se consideró también el principio ético de Informes de los resultados de investigación, en la cual se declara no alterar datos ni manipularlos a favor de algún fin. Además, el principio ético de compartir datos de investigación para su verificación, se consideró la no divulgación de los resultados con terceros, limitando su uso únicamente a los evaluados, si así lo solicitan. Finalmente, estos criterios se basaron en los criterios de redacción Apa 7 edición para evitar el plagio.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En este capítulo se presentan los principales hallazgos en función de los objetivos generales y específicos planteados. Por lo cual, en primer lugar, se presenta el análisis inferencial de correlación entre las variables generales, seguido del análisis descriptivo de frecuencias y valores porcentuales de los niveles en los que se dan las variables y sus dimensiones, con la finalidad de contrastar las hipótesis planteadas.

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk			Distribución
	Estadístico	gl	Sig.	
Rendimiento Deportivo	,491	24	,000	np (rho)
Características Psicológicas	–	–	–	–
Control del estrés	,302	24	,000	np (rho)
Influencia de la evaluación del rendimiento	,457	24	,001	np (rho)
Motivación	,382	24	,000	np (rho)
Habilidad Mental	,391	24	,000	np (rho)
Cohesión Grupal	,391	24	,000	np (rho)

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Obtenido del análisis estadístico de distribución de datos

En la Tabla 1 se aprecia que, según el análisis inferencial, mediante el coeficiente Shapiro-Wilk. Ya que la muestra de la presente investigación no supera a los 50 participantes. Obteniendo un valor de significancia de ,000 tanto para las variables y para las dimensiones de características psicológicas, valores de ,000 y ,001 por lo que se utilizará la rho de Spearman para el análisis inferencial de correlación.

En cuanto al contraste de hipótesis, se tiene:

HEa₁: Existe una relación alta, directa y significativa entre las características psicológicas y el rendimiento deportivo presente en los jugadores de un club de fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022.

HEo₁: No Existe una relación alta, directa y significativa entre las características psicológicas y el rendimiento deportivo presente en los jugadores de un club de fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022.

Regla de decisión:

- $p < 0.05$, se rechaza la H_{E01} .
- $p > 0.05$, no se rechaza la H_{E01}

Tabla 2
Correlación de variables

		Rendimiento Deportivo		
Características Psicológicas	Control del Estrés	Rho	1,000	,719**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	24	24
	Influencia de la evaluación del rendimiento	Rho	1,000	,230
		Sig. (bilateral)	-	,030
		N	24	24
	Motivación	Rho	1,000	,572*
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	24	24
	Habilidad Mental	Rho	1,000	,618**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	24	24
	Cohesión Grupal	Rho	1,000	,397
		Sig. (bilateral)	-	,001
		N	24	24

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Nota: Obtenido del análisis de datos con el coeficiente rho en el programa estadístico SPSS

En la Tabla 2, de acuerdo a los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación rho de Spearman, se puede evidenciar la existencia de correlaciones altas y directas entre control del estrés [$\text{rho} = ,719$]; el factor motivación [$\text{rho} = ,572$] y habilidad mental [$\text{rho} = ,618$] con el rendimiento deportivo, dichas correlaciones además son significativas ($p < 0.05$). Asimismo, se obtuvieron correlaciones moderadas y significativas ($p < 0.05$) en los factores de Influencia de la evaluación del rendimiento [$\text{rho} = ,230$] y Cohesión Grupal [$\text{rho} = ,397$] con el rendimiento deportivo.

Por otro lado, respecto al objetivo específico de identificar los niveles generales de las características psicológicas presentes en los jugadores de un club de fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022. Se obtuvo:

Tabla 3

Niveles de Características psicológicas presente en los jugadores titulares

Características Psicológicas	Jugadores Titulares								
	Arquero		Defensas		Medio Campo		Delanteros		
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
Control del estrés	Muy alto	-	-	-	-	-	-	-	-
	Alto	-	-	1	25.0%	2	66.7%	3	100.0%
	Promedio	1	100.0%	2	50.0%	1	33.3%	-	-
	Bajo	-	-	1	25.0%	-	-	-	-
	Muy bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total	1	100.0%	4	100.0%	3	100.0%	3	100.0%
Influencia de la evaluación del rendimiento	Muy alto	1	100.0%	3	75.0%	1	33.3%	3	100.0%
	Alto	-	-	1	25.0%	2	66.7%	-	-
	Promedio	-	-	-	-	-	-	-	-
	Bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
	Muy bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total	1	100.0%	4	100.0%	3	100.0%	3	100.0%
Motivación	Muy alto	-	-	-	-	-	-	2	66.7%
	Alto	-	-	4	100.0%	1	33.3%	-	-
	Promedio	1	100.0%	-	-	1	33.3%	1	33.3%
	Bajo	-	-	-	-	1	33.3%	-	-
	Muy bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total	1	100.0%	4	100.0%	3	100.0%	3	100.0%
Habilidad Mental	Muy alto	1	100.0%	2	50.0%	-	-	1	33.3%
	Alto	-	-	2	50.0%	3	100.0%	2	66.7%
	Promedio	-	-	-	-	-	-	-	-
	Bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
	Muy bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total	1	100.0%	4	100.0%	3	100.0%	3	100.0%
Cohesión Grupal	Muy alto	-	-	-	-	-	-	-	-
	Alto	-	-	1	25.0%	1	33.3%	-	-
	Promedio	1	100.0%	3	75.0%	2	66.7%	1	33.3%
	Bajo	-	-	-	-	-	-	2	66.7%
	Muy bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total	1	100.0%	4	100.0%	3	100.0%	3	100.0%

Nota: Obtenido del análisis estadístico en el programa estadístico SPSS

En la Tabla 3 se muestra que, respecto a la característica psicológica de control del estrés en los jugadores titulares, existen mayores porcentajes de control del estrés en niveles promedios y altos; en el arquero y delanteros en un 100%, los defensas en un 50%. Respecto a Influencia de la evaluación del rendimiento, hubo mayor porcentaje en nivel alto en defensas del 25% y medio campistas del 25%; así como un nivel muy alto en el arquero y delanteros del 100%. Referente a la motivación hubo un porcentaje muy alto en delanteros del 67% y niveles bajos en medio campistas del 33.3%.

Mientras que, en habilidad mental hubo mayor porcentaje en arquero del 100%, defensas del 50% y delanteros del 67%. Finalmente, respecto a la cohesión grupal hubo un nivel muy alto en defensas del 75% y medio campistas del 66.7%.

Tabla 4
Niveles de Características psicológicas presente en los jugadores de reserva

Características Psicológicas	Niveles	Jugadores de Reserva							
		Arquero		Defensas		Medio Campo		Delanteros	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Control del estrés	Muy alto	-	-	-	-	-	-	-	-
	Alto	-	-	-	-	-	-	1	20.0%
	Promedio	2	100.0%	1	33.3%	2	66.7%	2	40.0%
	Bajo	-	-	1	33.3%	1	33.3%	2	40.0%
	Muy bajo	-	-	1	33.3%	-	-	-	-
	Total	2	100.0%	3	100.0%	3	100.0%	5	100.0%
Influencia de la evaluación del rendimiento	Muy alto	-	-	-	-	-	-	-	-
	Alto	-	-	-	-	-	-	-	-
	Promedio	-	-	-	-	-	-	2	50.0%
	Bajo	1	50.0%	3	100.0%	2	66.7%	1	25.0%
	Muy bajo	1	50.0%	-	-	1	33.3%	1	25.0%
	Total	2	100.0%	3	100.0%	3	100.0%	5	100.0%
Motivación	Muy alto	-	-	1	33.3%	-	-	-	-
	Alto	2	100.0%	1	33.3%	1	33.3%	4	80.0%
	Promedio	-	-	1	33.3%	2	66.7%	1	20.0%
	Bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
	Muy bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total	2	100.0%	3	100.0%	3	100.0%	5	100.0%
Habilidad Mental	Muy alto	-	-	-	-	-	-	-	-
	Alto	1	50.0%	-	-	-	-	1	20.0%
	Promedio	1	50.0%	3	100.0%	3	100.0%	4	80.0%
	Bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
	Muy bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total	2	100.0%	3	100.0%	3	100.0%	5	100.0%
Cohesión Grupal	Muy alto	-	-	-	-	1	33.3%	-	-
	Alto	-	-	2	66.7%	1	33.3%	2	40.0%
	Promedio	-	-	1	33.3%	1	33.3%	2	40.0%
	Bajo	2	100.0%	-	-	-	-	1	20.0%
	Muy bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total	2	100.0%	3	100.0%	3	100.0%	5	100.0%

Nota: Obtenido del análisis estadístico en el programa estadístico SPSS

En la Tabla 4, se evidencia que, respecto a la característica psicológica de control del estrés en los jugadores de reserva o suplentes, existen mayores porcentajes en niveles promedios del 67% y bajos en un 40%; en medio campistas y delanteros.

Respecto a Influencia de la evaluación del rendimiento, hubo mayor porcentaje en nivel promedio en delanteros del 50%. Referente a la motivación, hubo un porcentaje en niveles muy altos en defensas del 33%. Mientras que, en habilidad mental hubo mayor porcentaje en nivel alto el arquero en un 50% y delanteros en nivel promedio del 80%. Finalmente, respecto a la cohesión grupal hubo un nivel muy alto en medio campistas del 33%.

Tabla 5

Niveles de rendimiento deportivo en jugadores titulares

		Jugadores Titulares							
		Arquero		Defensas		Medio Campo		Delanteros	
Niveles		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Rendimiento Deportivo	Alto	1	100.0%	1	25.0%	2	66.7%	3	100.0%
	Medio	-	-	2	50.0%	1	33.3%	-	-
	Bajo	-	-	1	25.0%	-	-	-	-
	Total	1	100.0%	4	100.0%	3	100.0%	3	100.0%

Nota: Obtenido del análisis estadístico en el programa estadístico SPSS

En la Tabla 5, respecto a los niveles de rendimiento deportivo de jugadores titulares, se encontró tanto en los arqueros en un 100%; como los defensas en un 50%; medio campistas en un 66% y delanteros en un 100% presentan niveles altos y medios de rendimiento deportivo.

Tabla 6

Niveles de rendimiento deportivo en jugadores de reserva

		Jugadores de Reserva							
		Arquero		Defensas		Medio Campo		Delanteros	
Niveles		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Rendimiento Deportivo	Alto	-	-	-	-	-	-	-	-
	Medio	1	50.0%	2	66.7%	1	33.3%	4	80.0%
	Bajo	1	50.0%	1	33.3%	2	66.7%	1	20.0%
	Total	2	100.0%	3	100.0%	3	100.0%	5	100.0%

Nota: Obtenido del análisis estadístico en el programa estadístico SPSS

En la Tabla 6 se evidencia que, respecto a los niveles del rendimiento deportivo de jugadores de reserva o suplentes, como los arqueros en un 50%; como los defensas en un 67%; medio campistas, igualmente en un 67% y delanteros en un 80%, presentan niveles de rendimientos deportivo promedios y bajos.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Muchas de las habilidades implicadas en el cumplimiento de los objetivos que adquieren los futbolistas van más allá del esfuerzo físico, viéndose implicado al grado de exigencia mental y emocional en su máximo desempeño (Sarabia, 2017).

Así pues, según el objetivo general, rechazó la hipótesis nula, asumiendo la existencia de relaciones altas y directas entre el control del estrés [$r=,719$]; el factor motivación [$r=,572$] y la habilidad mental [$r=,618$]. Además de relaciones moderadas y directas entre las características de influencia de la evaluación del rendimiento [$r=,230$] y cohesión grupal [$r=,397$], dichas correlaciones, además fueron altamente significativas ($p<0.05$). Lo cual explicaría que, en los futbolistas el rendimiento deportivo está supeditado a factores motivacionales intrínsecos y factores de identificación contextuales externos. Así lo explican Riera et al. (2017) señalando que estos aspectos permiten al deportista potencializar sus capacidades y desenvolverse eficazmente en el deporte al cual está vinculado. Asimismo, los estudios de Canovas et al. (2021); Lara (2019) y Molina (2019), concuerdan en haber encontrado relaciones entre los estados de ánimo y los factores externos ($p<0,05$) como las implicancias climáticas y el trabajo en equipo con el rendimiento deportivo.

Por otro lado, respecto a los niveles de las dimensiones de control del estrés, como en motivación e influencia de evaluación, hubo niveles promedios y altos en delanteros (100%) y defensas (25%). Y en habilidad mental y cohesión grupal, hubo niveles muy altos en arquero (100%) y defensas (75%). En tanto los jugadores de reserva, presentaron niveles promedios en control del estrés e influencia de evaluación en medio campistas (67%) y delanteros (40%). Referente a la motivación y cohesión grupal, hubo niveles muy altos en defensas (33%) y medio campistas (33%). Estos resultados se explican debido a que, la motivación de los jugadores titulares surge desde la necesidad de mantenerse en su rendimiento actual y poder ascender a la liga 1. Mientras que, los de reserva se ven forzados a tener un mayor control emocional y psicológico; ya que, su objetivo se enfoca en el titularato. En concordancia los estudios de Lara

(2019); Molina (2019) y Sarabia (2017) también evidencian que, las características psicológicas tienen altos porcentajes en los deportistas titulares que suplentes, debió al tipo de entrenamiento que reciben.

Por otro lado, en cuanto a los niveles de rendimiento deportivo en jugadores titulares se encontró en delanteros y arqueros (100%), como los defensas (50%) y medio campistas (66%), niveles altos y medios. Y en los jugadores de reserva, los arqueros (50%), los medio campistas y defensas (67%) y delanteros (80%), presentaron niveles promedios y bajos. Lo cual, se explica principalmente por la inactiva competitividad. Al respecto, los estudios de Martínez-García (2020); Lara (2019) y Espinoza (2019), encontraron niveles altos de rendimiento deportivo en delanteros y titulares, un bajo rendimiento en mediocampistas y defensas, debido según los autores, a la rotación constante de jugadores por cada competencia.

Por otro lado, se presentaron limitaciones en cuanto al cuidado de información personal, además que la pandemia por Covid-19 paralizó los entrenamientos del Club y todo ellos sumado a la escasa bibliografía a nivel local. Por lo tanto, se recomienda realizar nuevos estudios que aborden estas variables en una realidad postpandemia, además de brindar asesoría profesional a fin de potenciar sus capacidades futbolísticas.

En tal sentido, la implicancia teórica de este estudio fue afianzar el conocimiento actual del binomio deporte y psicología; ya que, quedó demostrado su importancia en este campo, de igual forma a nivel metodológico-práctico, se podrá incentivar a estudios novedosos con diseños causales que coadyuven a investigadores y psicólogos deportivos a mejorar el rendimiento de su equipo, preparándolos tanto para el éxito, como para el fracaso.

Finalmente se concluye con que, las relaciones encontradas demostrarían que a mayor desarrollo de los factores internos (control del estrés, el factor motivación y la habilidad mental) como externos (evaluación del rendimiento y cohesión grupal) habrá mayor rendimiento deportivo en jugadores titulares y suplentes. Asimismo, los jugadores titulares tiene mejor estado de características psicológicas y rendimiento que los suplentes.

REFERENCIAS

- American Psychological Association (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. *Proyecto Ética: Revista de investigación, docencia y extensión*, 2 (1), 1-16.
http://www.uhu.es/susana_paino/EP/CcAPA.pdf
- American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Arias, I., Cardoso, T., Aguirre, H. & Arenas, J. (2016). Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto. *Revista Psicogente*, 19(35), 25-36.
<http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1206>
- Bretón, S., Zurita, F. & Cepero, M. (2016). La resiliencia como factor determinante en el rendimiento deportivo. *Relación entre el rendimiento y la ansiedad en el deporte*, 12 (2), 79-88. <https://www.redalyc.org/pdf/865/86548813001.pdf>
- Brown, P. (2014, septiembre). *Deporte y salud: la actividad física, decisiva para el equilibrio mental y el bienestar*. EFE Salud. <https://efesalud.com/la-actividad-fisica-decisiva-para-el-equilibrio-mental-y-el-bienestar/>
- Cánovas, M. Olmedilla-Zafra, A., Olmedilla, B. & Ortega, E. (2021). Características psicológicas relevantes para el rendimiento deportivo: diferencias de género en fútbol juvenil. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21 (2), 127-137.
DOI:10.6018/cpd.417711
- Frandejas, E. & Espadas, M. (2018). How do psychological characteristics influence the sports performance of men and women? A study in school sports. *Journal of Human Sport and Exercise*, 13(4), 858-872. <https://www.jhse.ua.es/article/view/2018-v13-n4-psychological-characteristics-influence-sports-performance-men-women-school-sports>
- García-Naveira, A. (2010). El psicólogo del deporte en el alto rendimiento: aportaciones y retos futuros. *Papeles del Psicólogo* 31(3), 259-268
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77815136005.pdf>

Gimeno, F. & Buceta, J. (2010). *Evaluación psicológica en el deporte. El cuestionario CPRD*.

Editorial Dykinson. <https://www.dykinson.com/libros/evaluacion-psicologica-en-el-deporte-el-cuestionario-cprd/9788498499377/>

Gimeno, F. (1998). *Variables Psicológicas implicadas en el Rendimiento Deportivo:*

Elaboración de un Cuestionario. [Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio Institucional

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=40572>

Gimeno, F., Buceta, J. M. & Pérez-Llantada, M. C. (2007). Influencia de las variables

psicológicas en el deporte de competición: evaluación mediante el cuestionario

Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo. *Journal Psicothema*, 19(4), 666-671.

https://www.researchgate.net/publication/28210171_Influencia_de_las_variables_psicologicas_en_el_deporte_de_competicion_Evaluacion_mediante_el_cuestionario_Caracteristicas_psicologicas_relacionadas_con_el_rendimiento_deportivo

González, J. & Sadier, P. (2010). Guía Para El Análisis Documental. *Red de Bibliotecas*

Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la Red de Centros Miembros de CLACSO, 21(4), 1-7.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/bibliointra/documentacion/analisis_documental.pdf

González, P Valdivia, J. Cachón, F. Zurita, O. & Romero, L. (2017). Influencia del control del

estrés en el rendimiento deportivo la autoconfianza, la ansiedad y la concentración en

deportistas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 32(2),

3-6. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345751100001.pdf>

Gyomber. (2016). ¿Los factores psicológicos desempeñan un papel crucial en el rendimiento

deportivo? - Investigación sobre la personalidad y psicológicas variables de atletas en

Hungría. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 223-232

https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v16n1/psicologia_deporte3.pdf

- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill.
- Olmedilla, Ortega, Andreu, Ortín. (2010). Programa de intervención psicológica en futbolistas: evaluación de habilidades psicológicas mediante el CPRD. *Revista de Psicología del Deporte, 19, 2*.
- Olmedilla. (2017). Características psicológicas para el rendimiento deportivo en jóvenes
- Ortín, Martínez, Reche-García, de los Fayos y González. (2018). Relación entre optimismo y rendimiento deportivo. *Anales de psicología, 34, 153*.
- Prieto, M., Palmeira, L. & Olmedilla, Z. (2015). Lesiones deportivas y personalidad. *Medes: Medicina en español, 49(184), 139-149*. <https://medes.com/publication/94267>
- Segura, Adanis, Barrantes, Ureña, Sánchez. (2018). Autoeficacia, ansiedad precompetitiva y percepción del rendimiento en jugadores de fútbol categorías sub 17 y juvenil. *Scielo, 15, 2*.
- Simon, Rice, Purcell, de Silva, Mawren, McGorry y Parker. (2016). La salud mental de los atletas de élite: una revisión sistemática narrativa. *PubMed, 46, 9*.
- Suarez. (2018) ¿Por qué es importante la psicología en el deporte? Lima: Scielo.
- Yépez, Obando y Montesinos. (2018). Aspectos generales sobre personalidad y alto rendimiento deportivo. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma, 15, 48*.

ANEXOS

Anexo n°1: Protocolo del Cuestionario de Características Psicológicas del Rendimiento Deportivo (CPRD)

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO (CPRD)

Edad	
Género	
Tiempo de práctica	

Marque con un aspa la respuesta que se asemeje a tu pensamiento, respondiendo con la mayor sinceridad posible recuerde que **NO HAY RESPUESTA CORRECTA O INCORRECTA.**

RESPUESTAS

1= Completamente en desacuerdo

2 =Algo en desacuerdo

3 =Algo de acuerdo

4 =Completamente de acuerdo

Si se encuentra en duda respecto a una pregunta marque la que más se asemeje a su realidad.

Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
-----------------------------	--------------------	-----------------	--------------------------

N°	REACTIVOS	ALTERNATIVAS			
		1	2	3	4
1	Suelo tener problemas para concentrarme mientras compito				
2	Mientras duermo, suelo “darle muchas vueltas” a la competición (o al partido) en la que voy a participar.				
3	Tengo una gran confianza en mi técnica				
4	Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar.				
5	Me llevo muy bien con otros miembros del equipo.				
6	Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento.				
7	A menudo ensayo mentalmente lo que debo hacer justo antes de comenzar mi participación en una competición (o de empezar a jugar en un partido)				
8	En la mayoría de competiciones (o partidos) confío en que lo haré bien.				
9	No se necesita mucho para que se debilite la confianza en mí mismo(a).				
10	Me importa más mi propio rendimiento que el rendimiento del equipo (más lo que tengo que hacer yo que lo que tiene que hacer el equipo).				
11	A menudo estoy, “muerto(a) de miedo” en los momentos anteriores al comienzo de mi participación en una competición (o en un partido).				
12	Cuando cometo un error me cuesta olvidarlo para concentrarme rápidamente en lo que tengo que hacer.				
13	Cualquier pequeña lesión o mal entrenamiento puede debilitar mi confianza en mí mismo.				
14	Algunas veces siento una intensa ansiedad mientras estoy participando en una prueba (o jugando un partido).				
15	Durante mi actuación en una competición (o en un partido) mi atención parece fluctuar una y otra vez entre lo que tengo que hacer y otras cosas.				
16	Me gusta trabajar con mis compañeros de equipo.				
17	Tengo frecuentes dudas respecto a mis posibilidades de hacerlo bien en una competición (o en un partido).				
18	Gasto mucha energía intentado estar tranquilo(a) antes de que comience una competición (o un partido).				
19	Cuando comienzo haciéndolo mal, mi confianza baja rápidamente.				
20	Pienso que el espíritu de equipo es muy importante.				
21	Cuando practico mentalmente lo que tengo que hacer, me “veo” haciéndolo como si estuviera viéndome desde mi persona en un monitor de televisión.				
22	Generalmente, puedo seguir participando con confianza, aunque se trate de una de mis peores actuaciones.				
23	Cuando me preparo para participar en una prueba (o para jugar un partido), intento imaginarme, desde mi propia perspectiva, lo que veré, haré o notaré cuando la situación sea real.				
24	Mi confianza en mí mismo(a), es muy inestable.				
25	Cuando mi equipo pierde me encuentro mal con independencia de mi rendimiento individual				
26	Cuando cometo un error en una competición (o en un partido) me siento muy ansioso.				
27	En este momento, lo más importante en mi vida es hacerlo bien en mi deporte.				
28	Soy eficaz controlando mi tensión.				
29	Mi deporte es toda mi vida.				
30	Suelo encontrarme motivado(a) por superarme día a día.				
31	A menudo pierdo la concentración durante la competición (o durante los partidos) como consecuencia de las decisiones de los árbitros o jueces que considero desacertadas y van en contra mía o de mi equipo.				
32	Cuando cometo un error durante una competición (o durante un partido) suele preocuparme lo que piensen otras personas como el entrenador, los compañeros de equipo o alguien que esté entre los espectadores.				
33	El día anterior a una competición (o un partido) me encuentro habitualmente demasiado nervioso(a) o preocupado(a).				

34	Suelo marcarme objetivos cuya consecución depende de mí al 100% en lugar de objetivos que no dependan solo de mí.				
35	Creo que la aportación específica de todos los miembros de un equipo es sumamente importante para la obtención del éxito del equipo.				
36	No merece la pena dedicar tanto tiempo y esfuerzo como yo le dedico al deporte.				
37	En las competiciones (o en los partidos) suelo animarme con palabras pensamientos o imágenes.				
38	Suelo aceptar bien las críticas e intento aprender de ellas.				
39	Me concentro con facilidad en aquello que es lo más importante en cada momento de una competición (o de un partido).				
40	Me cuesta aceptar que se destaque más la labor de otros miembros delo equipo que la mía.				
41	Cuando finaliza una competición (o un partido) analizo mi rendimiento de forma objetiva y específica (es decir, considerando hechos reales y cada apartado de la competición o el partido por separado).				
42	A menudo pierdo la concentración en la competición (o el partido) a consecuencia de la actuación o los comentarios poco deportivos de los adversarios.				
43	Me preocupan muchos las decisiones que respecto a mí, pueda tomar el entrenador durante una competición (o un partido).				
44	No ensayo mentalmente, como parte de mi plan de entrenamiento, situaciones que debo corregir o mejorar.				
45	Durante los entrenamientos suelo estar muy concentrado(a) en lo que tengo que hacer.				
46	Suelo establecer objetivos prioritarios antes de cada sesión de entrenamientos y cada competición (o partido).				
47	Mi confianza en la competición (o en el partido) depende en gran medida de los éxitos o los fracasos en las competiciones anteriores.				
48	Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás.				
49	Las instrucciones, comentarios y gestos del entrenador suelen interferir, negativamente en mi concentración durante la competición.				
50	Suelo confiar en mí mismo(a) aún en los momentos más difíciles de una competición.				
51	Estoy dispuesto(a) a cualquier esfuerzo por ser cada vez mejor.				

Prueba piloto para el cuestionario Característica psicológicas en el rendimiento deportivo

V. Aiken del cuestionario características psicológicas en el rendimiento deportivo.

P	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V Aiken
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0.8
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.9
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
9	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0.4
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0.8
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9
12	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0.8
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
15	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0.3
16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0.8
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
22	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0.8
23	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0.8
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
26	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0.8
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
28	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0.8
29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0.9
30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9
31	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0.8
32	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0.2
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
35	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0.8
36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.9
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
39	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0.8
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
41	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0.4
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
43	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.9
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
45	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9
46	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9
47	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0.9
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
50	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0.7
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
53	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0
55	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9

En la presenta tabla, se observan los resultados del proceso de validez de contenido a través de la V. Aiken, para llegar a los resultados evidenciados. En primer lugar, fue evaluado por criterio de jueces donde se tomó en cuenta el dominio del constructo, claridad, congruencia y tendenciosidad. Con ello, se procesó a través de la V. aiken donde según la evidencia se eliminan 4 ítems del cuestionario: 9, 15, 32 y el 41. Quedando finalmente, 51 preguntas con 5

dimensiones.

Prueba binomial

		Significación exacta (bilateral)
VAR00001	Grupo 1 Grupo 2	.000
	Total	
VAR00002	Grupo 1 Grupo 2	.000
	Total	
VAR00003	Grupo 1 Grupo 2	.000
	Total	
VAR00004	Grupo 1 Grupo 2	.000
	Total	
VAR00005	Grupo 1 Grupo 2	.000
	Total	
VAR00006	Grupo 1 Grupo 2	.000
	Total	
VAR00007	Grupo 1 Grupo 2	.000
	Total	
VAR00008	Grupo 1 Grupo 2	.000
	Total	
VAR00009	Grupo 1 Grupo 2	.000
	Total	
VAR00010	Grupo 1 Grupo 2	.000
	<u>Total</u>	

En la presente tabla, se evidencia la prueba binomial, la cual mide la validez de contenido de un instrumento, por tanto, si la significancia es menor 0.005 quiere decir que existe concordancia entre los criterios de jueces. En la presenta tabla todas las significancias son menores a 0.001 es decir la prueba es válida.

Confiabilidad Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
.833	51

La tabla muestra que el α de Cronbach del cuestionario características psicológicas en el rendimiento deportivo es de 0.833, lo que indica que la prueba tiene un elevado índice

de confiabilidad y que todos los ítems del cuestionario covarían entre sí.

Baremos del cuestionario Características psicológicas en el rendimiento deportivo.

Niveles	Pc	C.estrés	E.Rendimiento	H.Mental	Motivación	C.Grupal
	1					
	2					
Muy Bajo	3	0-37	0-21	0-12		0-11
	4					
	5					
	6	38-39				
	7		22-23	13	0-21	12,-15
	8					
	9					
Bajo	10		24	14-20	22-24	16
	15	40-43				
	20		25			17
	25	44	26			
	30	45			25	
	35	46	27	21-22		
Promedio	40	47	28		26	18
	45	48				
	50	49-50	29	23		
	55				27	
	60	51-52	30	24		19
	65	53 – 54	31		28	
	70	55		25		
	75		32		29	
Alto	80		33-34		30	
	85		35	26		20
	90	56- 59	36		31	
	91					
	92					
	93		37-38			21
	94					
Muy Alto	95					
	96	60-62				
	97		39-40	27	32	
	98					
	99		41-43	28 a más	33 a más	22 a más


En la tabla, se observa las puntuaciones del baremo creado para el cuestionario características psicológicas en el rendimiento deportivo, donde se evidencian los puntajes en bruto al lado derecho y a su izquierda los puntajes convertidos a centiles, posterior a ello se tienen los rangos para clasificar las puntuaciones obtenidas en los resultados.

Baremos del cuestionario características psicológicas en el rendimiento deportivo.

	D1	D2	D3	D4	D5
Muy bajo	0-39	0-23	0-13	0-21	0-15
Bajo	40-43	21-25	14-20	22-24	16-17
Promedio	44-55	26-32	21-25	25-29	18-19
Alto	56-59	35-36	26	30-31	20
Muy alto	60-72	37-44	27-28	32	21-28

En la presente tabla, se encuentra los puntajes convertidos a centiles y su categoría correspondiente al lado izquierdo. Existen 5 categorías de resultados y los rangos oscilan entre Muy bajo y alto.

Anexo n°2: Modelo de ficha de rendimiento deportivo del Club de Futbolistas

 **FC SAN RAMÓN DE CAJAMARCA**

Temporada: 2022 – Etapa Distrital
Fecha: 02/05/2022
Categoría: Mayores

FICHA DE RENDIMIENTO DEPORTIVO


Apellidos y Nombres	Benavides	García	Kevin	Tebes	FOTO
N°					
Fecha de nacimiento		D.N.I.			
Domicilio					
Localidad		Posición	Lateral		

Telefono fijo		Celular	
E-mail			

INDICADORES DE RENDIMIENTO DEPORTIVO

Objetivo Técnico - Táctico	Siempre	A veces	Nunca
Recuperación (Recupera la posesión de balón proveniente del rival)	X		
Anticipación defensiva (Rechaza pases del adversario en defensiva, Ej. centros, pases filtrados)		X	
Juego con el balón en Ofensiva (Ofrece al equipo una opción de pase segura para apoyarse o progresar en ataque).	X		

Objetivo Profesional	Siempre	A veces	Nunca
Jugar en el once titular	X		
Mantener la valla del equipo con la menor cantidad de goles		X	
Tener una actuación decisiva en el partido de fútbol		X	

 **FC SAN RAMÓN DE CAJAMARCA**


Despertar el interés de otros equipos		X	
---------------------------------------	--	---	--


Estado físico (entrenamiento físico – lograr objetivo)	Siempre	A veces	Nunca
Aumento de la resistencia aeróbica	X		
Aumento de la fuerza explosiva	X		
Mantenimiento de la flexibilidad		X	

Cuidado personal fuera del entrenamiento	Siempre	A veces	Nunca
Descanso adecuado	X		
Alimentación adecuada		X	
Abstención de comportamientos negativos (tabaco, alcohol, etc.)	X		

HISTORIAL DEPORTIVO 2022

Temporada	Individualidad	Trabajo colectivo	Observaciones
Febrero	6	6	
Marzo	6	6	
Abril	7	6	
Mayo	6	7	


JOSÉ BANDA MARCELO
PRESIDENTE
CLUB DEPORTIVO FC SAN RAMÓN

 **FC SAN RAMÓN DE CAJAMARCA**

Temporada: 2022 – Etapa Distrital
Fecha: 02/05/2022
Categoría: Mayores

FICHA DE RENDIMIENTO DEPORTIVO


Apellidos y Nombres	Saldaña	Quiroz	Jhon	Antonio	FOTO
N°					
Fecha de nacimiento		D.N.I.			
Domicilio					
Localidad		Posición	Mediocampista		

Telefono fijo		Celular	
E-mail			

INDICADORES DE RENDIMIENTO DEPORTIVO

Objetivo Técnico - Táctico	Siempre	A veces	Nunca
Recuperación (Recupera la posesión de balón proveniente del rival)		X	
Juego con el balón en salida (Ofrece al equipo una opción de pase segura para apoyarse o progresar en ataque).	X		
Juego con el balón en ataque (Ofrece al equipo pases filtrados y/o cambios de orientación que propicien ocasiones gol).		X	

Objetivo Profesional	Siempre	A veces	Nunca
Jugar en el once titular		X	
Recuperar balones en el mediocampo		X	
Tener una actuación decisiva en el partido de fútbol		X	

 **FC SAN RAMÓN DE CAJAMARCA**


Despertar el interés de otros equipos		X	
---------------------------------------	--	---	--

Estado físico (entrenamiento físico – lograr objetivo)	Siempre	A veces	Nunca
Aumento de la resistencia aeróbica	X		
Aumento de la fuerza explosiva	X		
Mantenimiento de la flexibilidad		X	


Cuidado personal fuera del entrenamiento	Siempre	A veces	Nunca
Descanso adecuado	X		
Alimentación adecuada	X		
Abstención de comportamientos negativos (tabaco, alcohol, etc.)	X		

HISTORIAL DEPORTIVO 2022

Temporada	Individualidad	Trabajo colectivo	Observaciones
Febrero	6	6	Le cuesta al principio el retorno al trabajo físico después de la pandemia
Marzo	6	6	
Abril	6	7	
Mayo	6	6	


JOSÉ BANDA MARCELO
PRESIDENTE
CLUB DEPORTIVO FC SAN RAMÓN

Anexo n°3: Adaptación de instrumentos a formularios virtuales en Google Forms



UPN
UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN JUGADORES DE UN CLUB DE FUTBOL DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022

ESTIMADO FUTBOLISTA, TE SALUDA LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, CARRERA DE PSICOLOGÍA. CON EL PRESENTE FORMULARIO DESEAMOS INVITARTE A PARTICIPAR DE MANERA VOLUNTARIA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN DE GRADO, LEYENDO DETENIDAMENTE EL SIGUIENTE CONSENTIMIENTO INFORMADO

RECUERDA QUE: "LA SALUD MENTAL, NO ES COSA DE JUEGO".

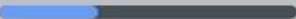
CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA:


Para poder participar voluntariamente en esta investigación titulada "CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y RENDIMIENTO DEPORTIVO EN FUTBOLISTAS DEL CLUB FC SAN RAMÓN DE CAJAMARCA, 2022", conducida por los bachiller: Alicia Bereniz Alcántara Terrones y Mauro Manuel Roncal Cadenillas. Doy fe de que he sido informado de que el objetivo de este estudio es Determinar la relación entre las características psicológicas y el rendimiento deportivo en futbolistas del club FC San Ramón. Por lo cual, en caso de aceptar participar, tendré que responder una encuesta, la cual me tomará llenar aproximadamente 30 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de ésta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Cel.: 976357972 / Cel.: 984585399. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada de manera virtual y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Pregunta sin título *

Acepto participar

No acepto participar

Siguiente  Página 1 de 3 [Borrar formulario](#)



CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN JUGADORES DE UN CLUB DE FUTBOL DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS:

Edad: *

Tu respuesta


Género: *

Hombre

Mujer

Tiempo de práctica deportiva: *

Tu respuesta

Atrás [Siguiente](#)  Página 2 de 3 [Borrar formulario](#)

INSTRUCCIONES:

Marque con un aspa la respuesta que se asemeje a tu pensamiento, respondiendo con la mayor sinceridad posible recuerde que **NO HAY RESPUESTA CORRECTA O INCORRECTA.**

OPCIONES DE RESPUESTAS:

- 1 = Completamente en desacuerdo**
- 2 = Algo en desacuerdo**
- 3 = Algo de acuerdo**
- 4 = Completamente de acuerdo**

1.- Suelo tener problemas para concentrarme mientras compito *

- 1 = Completamente en desacuerdo
- 2 = Algo en desacuerdo
- 3 = Algo de acuerdo
- 4 = Completamente de acuerdo

...

GRACIAS POR TÚ PARTICIPACIÓN... !!!

Atrás

Enviar

Página 3 de 3

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Anexo n°4: Permiso Institucional

CLUB DEPORTIVO FC SAN RAMÓN DE CAJAMARCA



Cajamarca, 25 de abril del 2022


El **Club Deportivo FC San Ramón** de la Liga Departamental de Fútbol de Cajamarca manifiesta su aceptación y disposición para colaborar con el trabajo de Tesis de la sra. Aliz Alcantara Terrones y el sr. Mauro Manuel Roncal Cadenillas, en la aplicación del cuestionario respectivo a sus objetivos de investigación dentro de nuestra institución.


Esperamos que nuestra colaboración sirva de provecho para su labor académica y reiteramos nuestro total apoyo.

Atentamente,




JOSÉ BANDA MARCELO
PRESIDENTE
CLUB DEPORTIVO FC SAN RAMÓN

 976836339 – 984585399

 gerenciageneral@fcsanramon.com

www.fcsanramon.com

Anexo n°5: Matriz de consistencia:

Formulación de problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones y/o Factores	Instrumento de recolección de datos	Metodología
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre las características psicológicas y el rendimiento deportivo en los jugadores de un club de fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre las características psicológicas y el rendimiento deportivo presentes en los jugadores de un club de fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022.</p>	<p>Hipótesis General: -Alternativa: Existe una relación alta, directa y significativa entre las características psicológicas y el rendimiento deportivo presentes en los jugadores de un club de fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022.</p>	<p>Características psicológicas</p> <p>Rendimiento deportivo</p>	<p>Características psicológicas</p> <p>Control del estrés (ítems 1, 3, 6,8,9,11,12,13,15,17,18, 19,22,24,28,33,39,50)</p> <p>Influencia de la evaluación del rendimiento (ítems 14, 26, 31, 32, 38, 40, 42, 43, 47, 48, 49)</p> <p>Motivación (ítems 4, 27, 29, 30, 36, 45, 51)</p> <p>Habilidad Mental (ítems 2, 7, 21, 23, 34, 37, 41, 44)</p> <p>Cohesión Grupal (ítems 5, 10, 16, 20, 25, 35).</p>	<p>Características Psicológicas en el Rendimiento Deportivo» (CPRD)</p> <p>Registros de rendimiento deportivo del Club de Fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022.</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental – Correlacional</p> <p>Población: Todos los futbolistas hombres que actualmente pertenecen al primer equipo del Club de Fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022. en edades que fluctúan los 18 y 25 años de edad.</p> <p>Muestra: Tipo de Muestreo: No probabilístico tipo censal.</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuáles son los niveles generales de las características psicológicas presentes en los jugadores de un club de fútbol de la</p>	<p>Objetivo Específicos: Identificar los niveles generales de las características psicológicas presentes en los jugadores de un club de fútbol de la</p>	<p>-Nula: No existe una relación alta, directa y significativa entre las características psicológicas y el rendimiento deportivo presentes en los jugadores de un club de fútbol de</p>				

<p>ciudad de Cajamarca, 2022?</p> <p>¿Cuáles son los niveles generales de rendimiento deportivo presentes en los jugadores de un club de fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022?</p>	<p>ciudad de Cajamarca, 2022.</p> <p>Identificar los niveles generales de rendimiento deportivo presentes en los jugadores de un club de fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022.</p>	<p>la ciudad de Cajamarca, 2022.</p>		<p>- Rendimiento deportivo</p> <p>Análisis documental (Fichas de rendimiento Deportivo (febrero - mayo) Cuya evaluación se basa en:</p> <p>Objetivo técnico (planificación individual de lo que se requiere del jugador)</p> <p>Objetivo profesional</p> <p>Estado físico (entrenador físico – lograr objetivo)</p> <p>Proceso de adaptación (cuidado personal fuera del entrenamiento)</p>	<p>Análisis documental de competitividad</p> <p>Ficha sociodemográfica</p>	<p>Conformado por 24 futbolistas titulares y reservas del primer equipo del Club de Fútbol de la ciudad de Cajamarca, 2022. de entre 18 y 25 años.</p>
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--