



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEL CERCAO DE LIMA, 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autoras:

Melissa Gabriela Quiroz Sanchez
Valery Molly Lisbeth Cruz Quijada

Asesor:

Mg. Raúl Injante Mendoza

Lima - Perú

2021

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional, confianza y motivación en lo largo de este proceso. Asimismo, a nuestros abuelos y familiares por sus orientaciones y consejos valiosos para continuar en todo este proceso de aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros docentes por la enseñanza durante este proceso, resaltando siempre los valores e inculcándonos actitudes positivas. Por otro lado, a nuestra Universidad Privada del Norte, por la formación académica que nos brindó durante los 5 años, dejándonos grandes experiencias y expectativas.

Tabla de contenido

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
Contenido de tablas.....	5
INDICE DE FIGURAS.....	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Formulación del problema	31
1.3. Objetivos.	32
1.4. Hipótesis.....	32
1.5. Justificación.....	34
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	35
2.1. Tipo de investigación.....	35
2.2. Población y muestra.....	35
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos	36
4.5. Análisis de datos	41
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	44
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	62
4.1. Discusión.	62
4.2. Conclusiones.....	65
ANEXOS	72
ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – CDE.....	77
Cuestionario sobre Autoestima	78
Confiabilidad de los instrumentos	79

Contenido de tablas

Tabla 1. Percentil variable: Dependencia emocional y dimensiones	44
Tabla 2. Rangos para variable 1 y sus dimensiones	44
Tabla 3. Nivel de Variable 1: Dependencia emocional.....	44
Tabla 4. Nivel de Dimensión: Ansiedad por separación.....	45
Tabla 5. Nivel de Dimensión: Expresión afectiva.....	46
Tabla 6. Nivel de dimensión: Reforma de planes	47
Tabla 7. Nivel de dimensión: Miedo a la soledad	48
Tabla 8. Nivel de dimensión 5: Expresión al limite	49
Tabla 9. Nivel de dimensión 6: Búsqueda de atención	50
Tabla 10. Percentil variable: autoestima y dimensiones	51
Tabla 11. Rangos para variable 2 y sus dimensiones	52
Tabla 12. Nivel de Variable 2: Autoestima.....	52
Tabla 13. Nivel dimensión: Personal	53
Tabla 14. Nivel dimensión: Social	54
Tabla 15. Nivel dimensión: Familiar.....	55
Tabla 16. Prueba de normalidad general de datos.....	56
Tabla 17. Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman	57
Tabla 18. Comprobación de hipótesis general prueba Rho de Spearman	58
Tabla 19. Comprobación de hipótesis específica 1 prueba Rho de Spearman.....	59
Tabla 20. Comprobación de hipótesis específica 2 prueba Rho de Spearman.....	60
Tabla 21. Comprobación de hipótesis específica 3 prueba Rho de Spearman.....	61

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable 1: Dependencia emocional.....	45
Figura 2. Dimensión: Ansiedad por separación.....	46
Figura 3. Dimensión: Expresión afectiva.....	47
Figura 4. Dimensión: Reforma De Planes.....	48
Figura 5. Dimensión: Miedo a la soledad.....	49
Figura 6. Dimensión: Expresión Al Limite.....	50
Figura 7. Dimensión: Búsqueda De Atención.....	51
Figura 8. Variable 2: Autoestima.....	52
Figura 9. Dimensión: Personal.....	53
Figura 10. Dimensión: Social.....	54
Figura 11. Dimensión: Familiar.....	55

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021. La investigación, fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 233 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021. Como instrumento se empleó la escala para medir la dependencia emocional y el cuestionario para medir los niveles de autoestima, siendo la información procesada con el programa estadístico SPSS V25. El cual arrojó como resultado una significancia menor a 0.05 por lo que se verifica la correlación entre la dependencia emocional y la autoestima, a su vez el estadístico de Rho Spearman demostró un coeficiente de -0,726, por lo tanto, hay una correlación inversamente proporcional entre las variables. Se concluye entonces que cuando existe un gran nivel de dependencia emocional los niveles de autoestima serán inferiores y viceversa.

Palabras clave: dependencia emocional, autoestima, personal, social, escolar.

ABSTRACT

The objective of the research was to establish the relationship between emotional dependence and self-esteem in secondary school students of an Educational Institution of Cercado de Lima, 2021, for which the quantitative, correlational, non-experimental method was applied. The sample consisted of 233 students belonging to the Secondary School of an Educational Institution of Cercado de Lima, 2021. As an instrument, a scale was used to measure emotional dependence and a questionnaire to measure levels of self-esteem, the information being processed with the statistical program SPSS V25. Which resulted in a significance less than 0.05, so the correlation between emotional dependence and self-esteem is verified, in turn, the Rho Spearman statistic showed a coefficient of -0.726, therefore, there is an inversely proportional correlation between variables. It is concluded then that when there is a high level of emotional dependence, the levels of self-esteem will be lower and vice versa.

Keywords: emotional dependence, self-esteem, personal, social, school.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

La dependencia emocional se conoce que es uno de los factores que se presentan de manera frecuente en las relaciones de pareja, donde aumenta la cantidad de problemas, discusiones, celos, daños, en diversos casos los jóvenes tienden a tener una perspectiva de ello como normal e incluso esperado cuando se tiene un vínculo emocional, no obstante, cuando los motivos que vienen acompañados de inseguridades, miedos, vulnerabilidad e incluso ansiedad de estar solo (Aguilera y Llerena, 2015). La situación se dificulta, siendo que la elección de la pareja no es la causante del sufrimiento, sino los requerimientos afectivos extremos que se esperan de la persona, las cuales se satisfacen de manera inadaptadas como la búsqueda frecuente de atención y resguardo, la necesidad de gestos que tengan como objetivo aprobar en cualquier momento, la necesidad de creer que tiene acceso a la persona, además de otras respuestas a preguntas que se derivan de un cúmulo de inseguridades (Anicama, 2018).

Ahora bien, en cuanto a la dependencia emocional en los adolescentes tiende a transformarse en un gran conflicto interno para aquellos que lo padecen debido a que ello genera como consecuencia la aparición de trastornos en diversas áreas funcionales de su vida, de tal forma que la intercomunicación con los demás se vuelve irritable, además existe complicaciones para disfrutar actividades agradables, ya que no representa lo mismo el tener una relación porque comienza a transformarse en una fuente de estrés y generadora de problemas, sin embargo, la idea de encontrarse solo está totalmente relacionada con creencias de carácter negativo sobre sí, donde se empieza a percibir como un ser vulnerable y que es ignorado por el mundo por lo que es común que presenten deficiencias relacionales en la mayoría de los ámbitos de su vida por no considerarse

suficiente para suplir con las necesidades de las personas que cohabitan con él o ella (Segura, 2018).

Por su parte, Alarcón (2014) afirmó que, en el caso del Perú, existen muchas veces en que la dependencia traspasa los límites particulares y debido al exceso de sentimientos amorosos que se atropella la libertad de la pareja, lo que indudablemente daría comienzo al deterioro pausado del vínculo afectivo, sin embargo, los que más tienden a verse afectados son los jóvenes ya que algunos forman relaciones perdiendo su autonomía lo que los conlleva a no ser capaces de soportar una separación, abandono e incluso el propio desamor. Para el autor Villegas (2018) la responsabilidad de que los adolescentes o jóvenes tiendan a crear lazos afectivos perjudiciales son los padres sobreprotectores puesto que al enseñarles un apego enfermizo pueden ocasionar que en el transcurso de su crecimiento no sea capaz de madurar correctamente con su autoestima lo que lo convertiría en alguien con poca habilidad de enfrentar la vida con seguridad en sí mismo.

En consecuencia, el adolescente con poca autoestima podría adquirir comportamientos dañinos donde necesite de la aprobación de los demás para decidir sobre su propia vida, lo cual sería un efecto de que no se le permitió experimentar sus propias vivencias, equivocarse, sentir dolor, miedo o tristeza por lo que al sentirlas en el futuro los hace incapaces para saber manejar tales emociones. Así que, el motivo por el cual se desarrolla la presente investigación es para conocer si verdaderamente existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021, puesto que resulta de vital importancia conocer si la dependencia surge por falta de autoestima en la persona por lo que se aferra a los demás de manera enfermiza o si bien no incide en lo absoluto.

Antecedentes.

Antecedentes Internacionales.

Miranda (2021) elaboró un estudio titulado “Autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes” el cual tuvo como finalidad analizar la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes adolescentes y jóvenes. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo, con un método analítico y de carácter documental. Siendo la muestra de 103 artículos recopiladas de las bases de datos: Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus, ProQuest, Google académico publicados entre los años 2016 – 2021. Los resultados arrojaron un nivel medio y medio alto de autoestima mientras que para la dependencia emocional se obtuvo valoraciones medias – baja y media – alta. Se concluyó que existe relación entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes.

Por su parte, Moral, et al. (2017) desarrollaron una investigación titulada “Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles” se obtuvo como objetivo comprobar las relaciones entre la violencia en el noviazgo, dependencia emocional y la autoestima en adolescentes, además de las diferencias existentes en función del género y grado de enseñanza. Se aplicó una metodología de tipo correlacional, con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 224 estudiantes pertenecientes a la institución respectiva. Se obtuvo como resultado que los adolescentes que se sienten victimizados tienen un mayor nivel de dependencia emocional y menos autoestima que aquellos que no se encuentran victimizados, en cuanto al género se tuvo que las mujeres tienen menor autoestima y que los hombres realizaban de una manera más constante la manipulación. Se concluye que existe una relación directa entre la dependencia emocional, la autoestima y la violencia en el noviazgo, puesto que la última incide de

manera directa en las dos primeras ocasionando una serie de conflictos emocionales entre las partes involucradas.

Asimismo, se tiene a Álvarez (2018) quien realizó una investigación titulada “Relación entre dependencia emocional, autoestima y apoyo social con los trastornos de adaptación en personas separadas” la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional, la autoestima y el apoyo social con los problemas de adaptabilidad frente a la separación de la pareja. Se aplicó un método cuantitativo, de corte transversal y observacional. La muestra estuvo conformada por 135 individuos con menos de un año de separación. Dentro de los resultados obtenidos se tuvo que el 82% de los pertenecientes a la muestra tienen problemas de adaptación de los cuales el 93.7% tienen un ánimo depresivo, el 84,7% presentó una sintomatología de ansiedad. En cuanto a la dependencia emocional no hubo gran diferencia entre las puntuaciones frente a los trastornos de adaptación, ahora no se encontró diferencia significativa entre las puntuaciones de la autoestima. Se concluye que las personas que tienen presente los trastornos de adaptación presentan rasgos de dependencia emocional más elevado que aquellos que no, mientras que la autoestima no hace ninguna diferencia.

Ahora bien, Ante (2017) presentó una investigación titulada “autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi” tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de la autoestima en la dependencia emocional en los adolescentes que cursan los primeros semestres de una universidad. Se aplicó el método de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por trescientos doce estudiantes. Se obtuvo como resultado que, de acuerdo con el chi cuadrado, la autoestima incide en la dependencia emocional. Se concluye que la reciprocidad entre la dependencia y la autoestima crea la necesidad de crear un vínculo de carácter exclusivo por parte del género femenino, lo que amenaza con

dejarla sin confianza, aceptación y deja de valorarse como persona y como mujer. Es decir, que la autoestima crea una incidencia positiva en la prevención de tener algún rango de dependencia emocional, debido a que la muestra de estudio ayudó a constatar que mientras más altos sean los niveles de autoestima, menor será el nivel de dependencia emocional, lo que quiere decir que hay correlación entre ambas.

Por último, se tiene a Alonso (2017) quien desarrolló una investigación titulada “Explicación de la dependencia emocional a partir de la autoestima y de las estrategias de afrontamiento” tuvo como objetivo comprobar la manera en la que se relaciona la dependencia emocional con la autoestima y las estrategias de afrontamiento. Se aplicó la metodología de tipo correlacional y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 76 personas. Se obtuvo como resultado que existe un coeficiente de correlación de -0.31, es decir que la misma es negativa e inversamente proporcional por lo que a menor grado de autoestima mayor será el nivel de dependencia emocional. Se concluye que la autoestima es una variable que predice directamente a la dependencia emocional puesto que ella es garante de la misma.

Antecedentes nacionales.

Se tiene la investigación Segura (2018) la cual se tituló “Dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas San Juan de Miraflores” tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional, la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de las instituciones objeto de estudio. El método aplicado fue de tipo correlacional, cuantitativo, no experimental. La muestra estuvo compuesta por 500 alumnos. Los resultados obtenidos demostraron que la dependencia emocional dentro de los estudiantes fue de 24.2%, muy bajo, el 18.0% bajo, el 16.8% moderado, el 19.6% alto y el 21.4% muy alto, de la misma manera en cuanto a la autoestima se tuvo que el

9.8% fue muy bajo, el 18.8% bajo, el 24.8% moderado, el 19.8% presentó niveles altos y el 25.8% muy alto. Frente a la correlación se tuvo que existe una significativa y negativa entre la dependencia emocional y la autoestima -0.326 . Se concluye que, a menor niveles de autoestima, mayores serán los niveles de dependencia emocional.

A su vez García (2018) realizó una investigación titulada “Relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes del III al V ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Tumbes, 2016” tuvo como objetivo general identificar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes objeto de estudio. La metodología aplicada fue cuantitativa, descriptivo, correlación, no experimental y de corte transversal. La muestra se conformó por 101 estudiantes. Se obtuvo como resultado que luego del uso estadístico del Rho Spearman, el cual se empleó con un nivel de significancia de $p < 0.01$, se pudo constatar que el 88% de los estudiantes tiene una alta autoestima, mientras que el 62% poseen un bajo nivel de no dependencia emocional. Se concluye que existe correlación entre la dependencia y la autoestima, siendo que a menor autoestima mayor será el nivel de dependencia emocional.

Para, Marín (2019), realizó una investigación titulada , "Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños" ,el cual se realizó con la finalidad de conseguir qué relación hay entre ambas variables en los estudiantes de la localidad en estudio, al cual se le aplicó una metodología de corte transversal, correlacional, a una población compuesta por 172 estudiantes, a los cuales se le aplico dos instrumentos, la escala de dependencia emocional y el de autoestima de Rosenberg, dando como resultado que entre ambas variables hay una correlación con valor de ($p=0.02$), en conclusión los alumnos no presentan dependencia

emocional, cuando tienen una autoestima alta, ya que las personas que tienen autoestima alta, no necesitan aprobación de nadie.

Charca y Orihuela (2019), realizaron el trabajo investigativo "Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca - 2017", el cual se realizó con el propósito, de verificar, como se relaciona la dependencia emocional y la autoestima, en los estudiantes universitario de la localidad, con respecto a la metodología aplicada fue la correlacional descriptiva, teniendo una población de 105, participantes, a quienes se le suministro dos instrumentos para evaluar cada variable, el cual arrojó como resultado que hay una correlación entre ambas variables con un valor de $(t_b, -322; p=001)$, dando como conclusión que a menor autoestima mayor dependencia emocional.

Espinoza (2019) hizo una investigación titulada, "Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote – 2019", que se hizo con el propósito de establecer, conexión entre ambas variables, basado en una metodología no experimental, correlacional, aplicado a una muestra de 32 alumnos, a los cuales se aplicó dos instrumentos, dando como resultado una correlación negativamente débil con valor de -0.376 , dando como conclusión que a mayor sea la autoestima, menor será la dependencia emocional.

Bases teóricas

Dependencia emocional

Según Aiquipa (2012) es el conjunto de rasgos presentes en la conducta de una persona que se generan por una verdadera necesidad y un profundo sentimiento de afecto, lo que conlleva a que la persona realice todo tipo de actividades con el fin de tener a su lado a la pareja en todo momento o bien estar en un constante contacto con ella mediante otras vías, ya sea digitales o

telefónicas, siendo incapaz de controlar tal deseo, sin importarle que el insistir tanto sobre esa persona podría debilitar la relación.

Por su parte, Lemos y Londoño (como se citó en Segura, 2018) señalaron que es un patrón de conducta recurrente que tiene como finalidad buscar satisfacer las necesidades emocionales que se influyen directamente por el concepto que tiene la persona sobre sí mismo, así como de los demás, ocasionando ansiedad al momento de la separación, miedo a la soledad, la creencia de que existe un peligro que puede acabar con la relación y la diversidad de estrategias personales que fueron inadaptadas para de alguna manera tener un control sobre la relación.

Asimismo, la dependencia emocional se conoce como la capacidad que tiene una persona de percibir ausencia de afecto, lo cual tiende a experimentarlo de manera frecuente, se encuentra estructurada por los pensamientos que ha creado debido a vivencias de crianza de riesgo o miedos que se transformaron en angustiosas para el individuo y cuando ello sucede comienzan a aceptar las conductas incorrectas por parte de su pareja para poder llenar ese vacío en su interior. Por lo general, resulta más común que este rasgo se presente en personas con baja autoestima, ya que no se sienten suficientes para ser querido por los demás por lo que aceptan relaciones que en un periodo de tiempo ya sea largo o corto ocasionan un daño superior en ellas (Aguilera y Llerena, 2015).

Cabe destacar que los intentos intensos para mantener a la pareja, además de la forma obligatoria para permanecer a su lado, generaría consecuencias negativas que aumentaría la probabilidad de que surjan los miedos del dependiente, siendo que inicia con una serie de pensamientos que lo hacen creer que se quedará sola y nadie querrá estar a su lado (Aguilera y Llerena, 2015).

El autor Espíritu (2015) afirmó que las personas que padecen tales trastornos es debido a la poca manifestación de cariño que recibieron de sus padres, lo que se convirtió en el aspecto responsable en el aumento de la inseguridad, incluso en muchos casos los niños suelen identificar que las figuras representativas son sujetos fríos incapaces de expresar afecto por lo que podría convertirse en una persona que se incline por mantener relaciones sentimentales que guiarían a la conformación de relaciones con sujetos cuyas características se asemejen a aquellas presentes en su crecimiento.

Teoría explicativa sobre la dependencia emocional (Enfoque de Lemos y Londoño)

Para los autores Lemos y Londoño (como se citó en Segura, 2018), consideraron que la dependencia emocional es una necesidad de afecto con características intensas, donde se pueden conocer dos tipos, siendo que el primero se trata de la dependencia instrumental, la cual se caracteriza porque las personas son pasivas, inseguras, con poca iniciativa personal, que tienden a perder ante cualquier conflicto, es por tal motivo que para los referidos autores este comportamiento es parecida a la personalidad dependiente, cabe destacar que ella no indicaría a la persona un alto grado de sumisión, sin embargo al hacer referencia a la dependencia podría hacerse referencia a respuestas dadas por una persona para satisfacerse de forma emocional.

Es por tal motivo que existe probabilidad de hallar definiciones parecidas a la de dependencia emocional dentro del ámbito del estudio científico, no obstante, no implican las mismas cosas, siendo que la dependencia afectiva se consideraría como el termino cuya similitud es más elevada, pero cuando se hace referencia a la codependencia, apego, amor extremo y otras clases de problemas con ciertos elementos de por medio y es que incluso el mismo conflicto de la persona dependiente tiende a caracterizarse por conductas sumisas, sin embargo, el elemento que los motiva sería el mismo con respecto a la dependencia emocional.

Los autores Lemos y Londoño (como se citó en Segura, 2018) han tomado como base diversos elementos encontrados en la literatura referidos a la dependencia emocional, sin embargo, existen diversas pautas que las adecuaron conforme a sus cocimientos, empleándolas para selección minuciosamente los aspectos que son parte de la dependencia emocional fueron escogidos, logrando establecer a su vez que dicha dependencia es un patrón frecuente de conductas que buscan satisfacer las necesidades emocionales que no fueron completamente cubiertas anteriormente lo que tiende a estar influenciado por el concepto que la persona tiene sobre sí mismo, de los demás, así como la ansiedad que se deriva de la ruptura, el miedo a estar solo, el hecho de percibir un peligro frecuente sobre la ruptura de la pareja y las técnicas que interpersonales que son insuficientes para tener un mejor manejo de la relación.

Por su parte, Jaller y Lemos (2009) explican que la dependencia emocional es un problema manifestado en exigencias altas, las cuales afectan los vínculos de carácter romántico, es decir que para el dependiente mientras más cerca este su pareja será mejor, por tal motivo se genera un trastorno de poderes, donde la persona comienza a comportarse de forma sumisa a la vez que adquiere una percepción ideal de la pareja, motivo por el cual cuando lo pierde lo concibe como lo peor de su vida. Cabe destacar que la necesidad de una persona se genera debido a una baja autoestima y un pánico percibido mediante la capacidad sensorial y fisiológica de la persona, es decir por la activación del sistema somático que pone en alerta a la persona ocasionando un mayor desgaste y frustración.

Características de la dependencia emocional.

De acuerdo con Gómez (2017) existen diversas características que padecen de dependencia, entre las cuales se encuentra la necesidad de ser aceptado por el resto de las personas, que en ciertos casos se da de una manera exagerada ya que terminan por generar malas opiniones

de los demás sobre sí mismo, los intentos de crear una buena impresión, de demandar atención y afecto de terceros. De igual manera requieren de una relación exclusiva que termina por crear un sentimiento de preocupación e invasión en la pareja, también suelen tener una gran euforia cuando comienza la relación al punto que tienen expectativas incluso irreales, además de ello suelen tener un comportamiento sumiso lo que los llevaría a aguantar humillaciones y desprecios si con ello garantiza mantener la relación. De la misma manera, existe ausencia de las habilidades sociales de los dependientes, lo que quiere ser que son manipulables, lo que sería aprovechado por la pareja que se ha percatado de tal necesidad de afecto.

En el caso de Beck (como se citó en, Gutiérrez, 2016) señaló que el dependiente expresa una necesidad frecuencia de poseer la aceptación de terceras personas y de la propia pareja, lo que los lleva a sentir que no pueden vivir sin ella, otorgándole a su vez características inexistentes y en caso de que ocurra una separación podría deprimirse y tener problemas de autoestima. Ahora bien, según la teoría cognitiva los sentimientos que tiene un dependiente emocional se encuentran predeterminados de acuerdo con la forma que tienen de entender la situación para después manifestar la manera en la que se sienten, es común que las personas que poseen dependencia ejecutarían las peticiones de la persona idealizada, simplemente por no quedarse solos.

En el caso del tratamiento de la dependencia emocional siempre se ha abordado de una perspectiva de la psicoterapia grupal ya que en equipo puede actuar como un aspecto que contrarresta eficazmente las incapacidades percibir y atribuir que tienen los dependientes (Moral, Sirvent, 2014).

Cabe mencionar que la psicoterapia en grupo ayuda a que se puedan trabajar los trastornos afectivos que suelen presentar los sujetos lo que puede generar que logren una imagen de autonomía y sean tanto realistas como objetivos con ellos mismos. También esta psicoterapia

aumenta la probabilidad que se intervengan los aspectos específicos que dan origen a la dependencia, es decir se podría fortalecer la capacidad de adaptación de la persona, ayudándolo a reconstruir óptimamente sus habilidades para relacionarse. La referida terapia también incide en la capacidad de empatía, de una manera que en las sesiones se les otorgue a los participantes la posibilidad de que realicen actividades terapéuticas con el otro, con el fin de que puedan superar las características vinculadas con la vinculación interpersonal (Moral y Sirvent, 2014).

Factores que preceden de la dependencia emocional.

La dependencia emocional se ha conocido a través del tiempo como unas características pertenecientes a las personas con conductas disfuncionales, las cuales dan origen a crearle un sentido a vivir mediante la pareja. Para una persona que es dependiente, su vida comienza a girar en torno a su pareja donde sin ella siente que le espera un nuevo abandono. Se ha conocido que el entorno familiar es el responsable de crear las primeras vivencias de abandono al negar el amor o protección a sus hijos, motivo por el cual en la literatura es común hallar referencia que toman como similar el apego ansioso con la dependencia emocional. Aunque, gran parte de los autores no comparten tales ideas si se ha verificado el rol tan importante que cumplen las experiencias con el entorno familiar en el desarrollo de comportamiento de salud y enfermedad en las personas que viven tales actos de desprecio (Segura, 2018)

Según De Shazer (como se citó en Segura, 2018) la dependencia emocional y los demás conflictos de carácter psicológico tienen en común la utilización de un incapaz estilo para afrontar por lo que el individuo al toparse con problemas en repetidas ocasiones no puede solucionarlo, lo que sería diferente si contara con otra persona. Dicho pensamiento se presenta en los dependientes

emocionales quienes desarrollan la habilidad de creer que necesitan de otros con el fin de ser aceptados, corregidos, queridos y que además los ayuden a solventar un determinado problema.

En consecuencia, se podría afirmar que una correcta cohesión en el núcleo de la familia podría indicar presencia de apoyo familiar, el cual servirá para solucionar los problemas de una forma más relajadas, no obstante, cuando cada persona vela por su propio bienestar, los problemas en la familia resultan ser más complejos a la hora de ser resueltos, siendo que los miembros más pequeños aprecian la carencia de apoyo como un rasgo negativo, sin embargo no se toma en cuenta que al vivir tales experiencias lo obligó a buscar de manera frecuente a otra persona con el fin de sentirse querido y alejar los miedos provenientes de la soledad, es decir que la dependencia emocional presenta factores complejos y su origen puede ser por diversas causas.

Conducta de una persona dependiente.

La personalidad del dependiente emocional se caracteriza por consentir las malas palabras o humillaciones provenientes de su pareja, debido a que lo consideran como algo normal. La subordinación es igualmente parte de tal comportamiento, ya que el individuo que es dependiente cree que aceptando los rasgos negativos de su pareja contribuirá a que prevalezca la relación sentimental.

Lamentablemente dichas personas no conocen el significado verdadero del amor que debe estar presente en una pareja, siendo que el respeto, valor, demostraciones de afecto, apoyo y protección son características normales de una relación sana. Tienen problemas para tomar las riendas de su vida puesto que no dejan de lado la idea de que en algún momento llegará alguien a su vida que la hará feliz y que transformará su soledad y preocupaciones vitales, pero cuando encuentra una pareja por lo general comienza a deteriorarse de forma progresiva lo cual se debe a los comportamientos del propio dependiente ya que no se respeta a sí mismo como persona,

tampoco ejerce la seguridad por pánico a que la relación se termine y en caso de que lo haga, se sentirá como el responsable generando como consecuencia que inicie una tanda de disculpas y no tenga firmeza en su posición.

Por otra parte, tales comportamientos dan origen a que el dependiente emocional sea víctima de maltratos o abusos provenientes de su pareja, lo que ocasionaría que se sientan culpables con ellos mismos pues en el fondo es consciente de que no se está respetando como persona. Sin embargo, continúa permitiendo los desplantes hasta que llega un momento en el que se convierte en una adicción para el dependiente ya que el terminar con la relación lo ve como un trauma que lo llevaría a un desequilibrio puesto que no tiene el control total de sus emociones (Segura, 2018)

En el caso de que llegue a ocurrir la ruptura de la relación quien tiene rasgos dependientes tienden a reaccionar de dos maneras:

1. Busca insistentemente la manera de encontrar una nueva persona que cubra el vacío que dejó su anterior relación para de esa forma reafirme su valía.
2. Optan por aislarse de todo tipo de relaciones sentimentales con el fin de no volver a recibir maltrato. Dentro de la referida se encuentra la ingesta de sustancias dañinas que los coloca en un ambiente que provocaría el desarrollo de conductas depresivas u optan por llenarse de estudios o trabajo exageradamente, es decir tratan de llenar el vacío mediante conductas que tienden a ser sumamente exageradas (Segura, 2018)

Dimensiones de la dependencia emocional.

- a. **Ansiedad por separación:** es una gran inquietud generada por la posibilidad de que se rompa o exista un abandono de la relación por la otra persona, existe muy miedo por ser víctima de daños, preocupación de creer que la pareja se encuentra enfurecido, también teme cuando hay una separación temporal por motivos de viaje, trabajo o porque pelean.

Por lo general se evidencia una necesidad de aferrarse a la relación, además le otorga un significado intenso y le da una sobrevaloración de sus capacidades, lo posiciona como una persona muy importante y esencial para su felicidad, incluso es incapaz de concebir que en el futuro existe se pierda a la persona (Espinoza, 2018). En el caso de Chera (2017) este aspecto se logra detectar mediante el miedo que se genera debido a la probabilidad de una ruptura o que exista abandono sentimental de la pareja. Dicha preocupación incrementa y afianza los pésimos vínculos interpersonales de dependencia, además la persona busca la manera de encerrar a su pareja, a quien le da un exagerado valor creyendo que tiene ciertas obligaciones con ella, lo cual considera que es necesario para tener una vida alegre y feliz, utilizándolo como un medio de salida con el fin de dejar atrás las sensaciones de soledad.

- b. Búsqueda de atención:** de acuerdo con Chera (2017) es aquella necesidad que tiene la persona para tener la atención de su pareja únicamente en ella con el fin de que la relación adquiera estabilidad, pudiéndolo llevar a límites exagerados donde pretenda ser el centro de atención en la vida de la persona que mantiene una relación con ella. Por su parte Castelló (como se citó en Espinoza, 2018) es la necesidad de expresar la importancia que tiene la relación buscando la manera de ser el núcleo central de atención de la persona, es decir es una necesidad psicológicamente establecida que presenta el dependiente para con su pareja, es por ello que siempre se encuentra buscando la manera de tener la atención constante de la persona con la que comparte una relación afectiva.
- c. Expresión afectiva:** de acuerdo con lo explicado por Chera (2017) es un acontecimiento que obliga a que la persona requiera frecuentes atenciones derivadas de su pareja sentimental con el fin de que mejoren el cariño que se tienen y calma la sensación inestable que presentan. En consecuencia, para ellos el amor de la pareja y la constante exigencia de

un completo cariño conlleva a que la persona dependiente demande a su pareja que continuamente manifieste el cariño que le tiene para sentir que es correspondido. Por su parte Lemos y Londoño (como se citó en Espinoza, 2018) expresaron que esta dimensión es el anhelo que tiene la persona de tener frecuentes manifestaciones sentimentales por parte de su pareja, ya que con ello busca establecer el amor que siente y es como un medio para apaciguar la inseguridad que tiene con respecto a la relación, asimismo, es la manifestación de desconfianza que se tiene por la pareja y la necesidad de amor.

- d. Expresión límite:** la probabilidad de que exista una ruptura de la relación hace pensar al dependiente que sería un suceso horrible puesto que tendría que enfrentarse a la soledad y la disminución de las ganas de continuar viviendo, lo que en algunas ocasiones conllevaría a que el individuo se autolesione, lo cual se debería a su inestabilidad emocional vinculadas con los aspectos relativos de las personas con un trastorno límite de la personalidad (Chero, 2017). Para Espinoza (2018), son las manifestaciones fatales que surgen debido a que el dependiente teme hacer frente a la soledad, lo que ocurre ante la posibilidad de una ruptura en su relación sentimental.
- e. Miedo a la soledad:** se basa en el terror que tiene la persona de perder a la pareja de forma definitiva o de terminar con su vínculo afectuoso, también surge por no sentirse apreciado, el dependiente requiere de la presencia constante de amor de su pareja que lo haga sentirse en calma y sin inseguridades, ya que tiende a percibir a la soledad como algo aterrador y poco agradable, es por eso que siempre busca la manera de evitarlo sin importar el precio, debido a tales temores, hace notar la necesidad que tiene de la otra persona, es decir piensa que no puede vivir sin la pareja por lo que es necesario estar cerca de ella (Castelló, como se citó en Espinoza, 2018). De acuerdo con Chero (2017) este elemento se logra reconocer

cuando la persona presenta pánico al no poseer una relación de carácter afectiva o por no sentirse querido por los demás, por lo general busca una pareja para poder sentir estabilidad en su vida.

- f. Modificación de planes:** es el comportamiento o la realización de actividades con el fin de satisfacer los deseos intrínsecos y tajantes que tiene la persona de cumplir con todo lo que quiera su pareja, ya sea porque se transforma en un adicto que solo quiere hacer todo lo que esa persona quiera o simplemente tiene el anhelo de pasar un mayor tiempo con él o ella, es decir que el individuo con rasgos dependientes ve a la pareja como el centro de su vida, de una manera tan importante que no le presta atención a los demás ámbitos de su vida (Espinoza, 2018). Es capaz incluso de cambiar o transformar sus planes preestablecidos debido a los deseos que tiene por cumplir con todo lo que quiera la pareja o bien tener una mínima oportunidad de compartir más tiempo a su lado (Calla y Uyuquipa, 2015). Aunado a lo anterior, este comportamiento socialmente dañino hace un punto de referencia en la necesidad de tener exclusividad por parte del dependiente, es decir que cuando deja de lado comprometerse con otras personas distintas para poder estar disponible para su pareja con la esperanza de que ella lo mismo (Chero, 2017).

Autoestima

Definición.

Es la percepción que la persona tiene sobre su ser, es decir, es la capacidad de atender a lo que se piensa de uno mismo para conocer la manera en la que se aprecia el sujeto, así como los sentimientos que tiene y la forma en la que los expresa, describe y escribe (Mombourquette, 2015), en consecuencia, la autoestima es una valoración buena o mala que un individuo hace sobre sí

mismo, también se le conoce como una predisposición que se busca con el fin de sentir que está capacitado para enfrentar los problemas de la cotidianidad.

Por su parte, Pérez (2019) indicó que la autoestima es la forma que tiene la persona de valorarse ya sea positiva o negativamente con respecto a su propio ser, de la misma forma es la capacidad de saberse suficientemente capaz para enfrentarse a los problemas de la vida, así como para cubrir con sus requerimientos, sentirse oportuno al momento de afrontar los desafíos diarios y de creer que merece ser feliz.

En el caso de Pantoja (2017), este afirma que al hacer referencia a la autoestima se habla del nivel de aceptación que la persona tiene sobre sí mismo, también el nivel de estima que desempeña frente a su propio ser. Asimismo, conlleva a la capacidad de aceptarse y de sentirse bien con sus proyectos personales de crecimiento. Es decir que, la autoestima se puede tener como la confianza que tiene un individuo sobre su raciocinio, es su habilidad para afrontar los problemas comunes de la vida diaria, triunfar sobre ellos y ser felices (Bongiorni, 2015) por lo que para el referido autor un buen grado de autoestima ayuda a que la persona defienda sus derechos, tenga dignidad, afirme sus creencia y necesidades, además, de complacer sus esfuerzos por conseguir sus objetivos.

Aspectos que son parte de la autoestima.

De acuerdo con Hertzog (como se citó en Tello, 2016) dentro de los referidos aspectos que se tienen que tomar en consideración al momento de entender el proceso de la autoestima son:

- 1. La autoimagen:** es la construcción de la imagen que la persona hace sobre sí misma, es decir cómo se considera frente a los demás. Es la capacidad de percibirse con o sin errores, es un camino que la persona toma donde se hace consciente de sus sensaciones, emociones,

defectos, virtudes, anhelos y demás valores, ello con el fin de obtener una verdadera autoimagen asegurando para el mismo si es una buena o mala persona.

2. **Autoevaluación:** es la capacidad que tiene una persona de admirar lo que vale tanto para sí mismo como los demás. Por lo general las personas que desarrollan esta habilidad tienen una competitividad sana, es positivo con las cosas que le ocurren. Por el contrario, cuando esta se desvanece incide negativamente en el crecimiento de sus virtudes lo que afectaría gravemente su autoestima, la cual es la base primordial para garantizar la superación de la persona.
3. **Autoconfianza:** es la capacidad que tiene una persona de sentir que puede realizar diversas tareas dentro del ámbito personal o laboral. Contribuye a que el individuo pueda superar desafíos manteniendo la calma y creando independencia frente a la presión que un grupo de personas crea. Ahora, si el sujeto no tiene autoconfianza genera que surja la inseguridad, miedo y se crea sin la habilidad de realizar nuevas labores, transformándolo en una persona conformista.

Importancia de la autoestima.

De acuerdo con lo referido por Alcántara (como se citó en Quispe y Salvatierra, 2017) la relevancia de la autoestima tiene diversas razones que tienen su justificación al promoverla en las instituciones educativas, siendo que las más significativas son:

- a. **Conforma la base de la personalidad:** es la aptitud de la persona para que pueda ser él mismo, es decir es la fuerza que lo impulsa a ser consciente de lo que es capaz de hacer.
- b. **Establece la independencia:** una de las metas principales para tener una educación idónea en la conformación de individuos autónomos, seguros de lo que quieren, que sepan aceptarse y que se orienten correctamente en el medio de una comunidad en constante cambio.

- c. **Genera la probabilidad de mantener una relación saludable:** el respeto y la estima sobre uno mismo es la base necesaria para crear vínculos con el resto de las personas. Se podría determinar a los otros, ser conscientes de sus principios e infundirles una valoración positiva para que puedan desarrollar esperanzas en sus respectivas capacidades.
- d. **Incita a la responsabilidad:** un individuo poco calificado no puede tener responsabilidades. Es decir que, solo quien tiene confianza en sus aptitudes puede comprometerse a realizar diversas actividades. Ya que es solo él quien encuentra dentro de sí mismo los elementos necesarios para poder superar los problemas que pueden devenir de la adquisición de un deber. Que una persona asuma la responsabilidad de sus propias acciones solo significa que confía en su realidad ya que si lo hace se motiva a comportarse desde sus principios, sin necesidad de culpar a los demás o a las circunstancias de los fallos.
- e. **Contribuye a superar los problemas particulares:** una persona con autoestima puede disponer de la fuerza requerida, así como de la resolución de conflictos para reaccionar con gallardía, optimismo y conseguir las herramientas necesarias para superar los obstáculos y afrontar los problemas que surjan en el camino.
- f. **Condiciona al aprendizaje:** si el individuo se siente bien consigo mismo beneficia a la obtención de nuevas enseñanzas mediante la atención, concentración y exclusivo esmero en ello, sin perturbaciones de otros o de sí mismo.
- g. **Incentiva a la creatividad:** la impaciencia interna, la creencia en sí mismo, la originalidad e imaginación contribuye en la búsqueda de nuevas ideas y no entender pasivamente lo que se encuentra ocurriendo o llevar una vida monótona, sin embargo, para lograrlo se requiere estar relajado de una manera profunda y reflexiva.

- h. Asegura la proyección del individuo:** mediante sus capacidades la persona se proyecta hacia el futuro sintiéndose con la capacidad de seleccionar y lograr cada uno de sus objetivos sabiendo que podrá superar cada una de las adversidades, problemas y con sus halagadoras promesas.
- i. Autoestima escolar:** dentro de la institución educativa, el joven estudiante tiene nuevas perspectivas sobre sí mismo por lo que el ambiente en ellas beneficia para el intercambio de vivencias y opiniones entre estudiantes, las percepciones y las valoraciones que realicen los docentes sobre sus capacidades o aptitudes para conocer a sus alumnos resulta ser crucial para poder establecer en ellos la autopercepción.

Tipos de autoestima.

- 1. Autoestima personal:** de acuerdo con Coopersmith (como se citó en Espinoza, 2019) es una manera de percibir y valorar que tiene la persona sobre sí mismo, de lo que puede hacer y la manera que tiene de examinarse con referencia a su imagen corporal y aptitudes particulares, aceptando sus capacidades, habilidades, rendimiento, principios y características personales e individuales. Por su parte, Humpiri (2016) señala que es la forma que tiene el sujeto de percibirse a sí mismo, teniendo en cuenta los elementos que conforman su personalidad, la manera que tiene de sentirse, si es simpático, estable, valiente, tranquilo o si posee alguna clase de trastorno. Abarca de la misma manera la percepción individual de su identidad y el sentido del deber, del autocontrol y la individualidad personal.
- 2. Autoestima familiar:** de acuerdo con Coopersmith (como se citó en Espinoza, 2019) es la examinación de la propia persona sobre que lo que realiza diariamente dentro de ámbito familiar, es decir la interacción con los elementos o miembros de la familia, las aptitudes,

la producción, calidad, así como también el juicio que se tiene sobre sí mismo y sobre los demás. Por su parte, Humpiri (2016) explicó que es la manera que tiene de percibirse la persona dentro de su núcleo familiar, los vínculos que desarrolla dentro del mismo. Dentro de este ámbito se tiene en cuenta el conocimiento de la posición que tiene dentro de su grupo familiar y el valor de sí mismo frente a su familia.

- 3. Autoestima social:** de acuerdo con Coopersmith (como se citó en Espinoza, 2019) es la percepción que la persona hace y la manera que tiene de concebirse de forma normal, con relación a sí mismo, en sus vínculos sociales con el ambiente en el cual se encuentra desarrollando, para lo cual tiene en cuenta su valoración, sus habilidades, valores y el juicio personal hacía lo que quiere. En el caso de Humpiri (2016), señala que abarca el sentimiento de ser parte de un grupo social y creer en sus capacidades para afrontar las distintas demandas sociales del medio en el que se desenvuelve, como vincularse con otras personas o solventar problemas de cualquier índole. Asimismo, abarca la sensación de sentirme aprobado o rechazado por sus compañeros, de la misma manera se vincula con la capacidad de sentirse con la capacidad de afrontar las diversas situaciones sociales, es decir es capaz de tomar la iniciativa, de vincularse con las personas del sexo opuesto y solventar problemas fácilmente.

Definición de adolescencia

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido desde los 10 a los 19 años de edad, siendo la misma una etapa compleja que marca la transición de la infancia a la adultez, se suelen producir cambios físicos, psicológicos, intelectuales y sociales que marcan una pauta en la vida adulta (Borrás, 2014).

Por su parte, de acuerdo con El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015) la adolescencia es un período de transición de la niñez a la edad adulta, en tal sentido tienen mayor posibilidad de desarrollar comportamientos que terminen afectando su normal desarrollo y crecimiento, lo cual dependerá del entorno en el que se desenvuelva (Dapieve & Dalvosco, 2017).

Autoestima en la etapa de la adolescencia

La autoestima se comienza a desarrollar desde la infancia, pero la adolescencia se convierte en uno de los períodos más críticos para su progreso. Esto es debido a que la búsqueda de la identidad es un proceso de cambios, tareas evolutivas e interacción social activa con la familia, sus semejantes, los medios de educación y el colegio. Para que los adolescentes tengan un crecimiento estable, sean sanos y tengan herramientas adecuadas para asumir cambios propios del período evolutivo, es necesario que tengan una adecuada formación de la autoestima (Díaz, et al., 2018).

En la vida del ser humano, la etapa de la adolescencia es una de las más importantes, puesto que en ese periodo es que se avivan las emociones, se descubre el carácter y se originan cambios que pueden dar una nueva directriz al sentido de la vida misma. En este periodo de vida se enmarca la existencia de las personas; a primera vista se dejan notar la metamorfosis fisiológica y psicológica (Silva y Mejías, 2015).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general.

¿Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021?

1.2.2. Preguntas específicas.

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión personal en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión social en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión familiar en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021?

1.3.Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Establecer la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021

1.3.2. Objetivos específicos.

Determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión personal en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021

Determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión social en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021

Determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión familiar en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021.

1.4.Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

H1: Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021

H0: No existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021

1.4.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión personal en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021

H0: No existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión personal en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021

H1: Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión social en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021

H0: No existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión social en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021

H1: Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión familiar en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021.

H0: No existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión familiar en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021

1.5. Justificación.

Desde una perspectiva teórica, la presente investigación se justifica debido a que podrá generar un aporte teórico del ámbito psicológico donde se brindará una mejor comprensión y explicación puesto que se determinarán y conocerán las consecuencias que tiene la dependencia emocional, sus desventajas, su conocimiento teórico y la relevancia que tiene la misma en el desarrollo armónico de la persona, aunado a ello podrá servir como antecedente para futuras investigaciones que versen sobre la materia. Desde una perspectiva práctica se justifica debido a que se establecerán los resultados obtenidos mediante las respuestas dadas por los colaboradores pertenecientes a la muestra, lo cual brindará un sustento sobre la relevancia que tiene tratar los factores asociados a la dependencia emocional y la autoestima de la adolescencia, lo cual permitirá para otros investigadores proponer programas de intervención. Por último, se justifica desde una perspectiva metodológica debido a que los instrumentos empleados cumplieron con los procesos de validez y confiabilidad correspondiente por lo que, la presente investigación cumplió con el rigor científico correspondiente.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Es cuantitativa debido puesto que para la recolección de datos se utilizó la encuesta, además la información contenida en los instrumentos respectivos será procesada haciendo uso de las estadísticas con el fin de procesar y encontrar los resultados referentes a los objetivos de estudio (Hernández, et al., 2014).

Asimismo, posee un nivel descriptivo correlacional, puesto que la principal finalidad radica en medir, analizar y obtener la información individualmente para de esa manera poder estudiarlos y describirlos dentro de su propio entorno, a su vez es correlacional ya que se buscará establecer la relación que existe entre las respectivas variables para así poder conocer si inciden entre ellos y de esa forma dejarlo constatado (Hernández, et al., 2014).

Por su parte, es no experimental ya que no se manipulará ninguna de las variables del estudio, sino que se observará su comportamiento y se realizará una respectiva medición para conocer si el objetivo de la investigación se cumple sin necesidad de que intervengan terceras personas (Hernández et., al. 2014).

2.2. Población y muestra

De acuerdo con Hernández et al (2014) la población es un conjunto de elementos que comparten rasgos similares por lo que resultan indispensables para ser parte de un mismo estudio. En el caso del presente estudio, estará constituida por 590 estudiantes pertenecientes Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021.

Ahora bien, en el caso de la muestra, de acuerdo con Hernández et al. (2014), la misma se selecciona teniendo en cuenta que los elementos a estudiar pertenecen a un mismo grupo debido a sus similitudes, siendo tomadas de la población previamente seleccionada. En el presente estudio

la muestra fue constituida mediante el uso del muestro no probabilístico por conveniencia ya que los elementos seleccionados fueron escogidos bajo el criterio del investigador. Por consiguiente, fue constituida por 233 estudiantes.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria menores de 18 años
- Estudiantes que brinden un asentimiento informado para formar parte del estudio.
- Estudiantes limeños

Criterios de exclusión

- Estudiantes de secundaria mayores de 18 años
- Estudiantes que no brinden un asentimiento informado para formar parte del estudio.
- Estudiantes extranjeros

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

2.3.1. Técnicas

Para Hernández et al. (2014), tienen como propósito emplearse en un determinado estudio para identificar y verificar los acontecimientos que son objeto de investigación, razón por la que requieren del uso de un instrumento que contribuya con el almacenamiento de la información que se obtuvieron en el transcurso de la obtención de los mismos. En el presente caso se empleó como técnica la encuesta, la cual consiste en recabar los datos mediante las pruebas que sean estadísticamente estandarizadas. Siendo que se generan a través de las preguntas escritas que van a corresponder al instrumento destinado para la evaluación, de la misma manera se aplicará con el fin de recoger los datos que contribuyan a cumplir con los objetivos de estudio.

En consecuencia, para obtener los datos de la presente investigación para el análisis de las variables independiente se ha tomado como instrumento la escala de dependencia emocional (CDE), la cual se encuentra dividido en veintitrés ítems cuyas escalas de valoración está fraccionada desde el 1 (menor puntaje) hasta el 6 (mejor puntaje), siendo que el encuestado debe seleccionar lo que más lo identifique. Fue creado por Lemos y Londoño en el año 2006, con el objetivo de evaluar el grado de dependencia que se tiene hacia la pareja, tal cuestionario puede aplicarse tanto a hombres como mujeres que se encuentren o hayan encontrado en una relación, cuyas edades pueden ir comprendidas desde los quince a sesenta y cinco.

Ficha Técnica

Nombre	Cuestionario de dependencia emocional
Autores	María Antonia Lemos y Helena Londoño
Año	2006
Procedencia	Colombia
Adaptación	Espinoza Miranda, Gaby en el año 2018
Aplicación	Adolescentes y adultos de manera colectiva e individual
Duración	15 a 20 minutos
Finalidad	Evalúa la presencia de la dependencia emocional frente a la pareja.
Material	Computadora
Ítems	23 ítems divididos en 5 dimensiones

Descripción

La escala fue diseñada con la finalidad de evaluar la dependencia emocional presente en las personas cuyas edades rondan los 15 a los 65 años, siempre y cuando estén en una relación o

bien haya tenido recientemente una. Consta de 23 ítems divididos en: ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad y búsqueda de atención. Su tiempo de aplicación es de 15 a 25 minutos y puede hacerse de manera individual y colectiva.

Validez y confiabilidad

Al principio el cuestionario contó con sesenta y seis ítems de los cuales cuarenta y tres se excluyeron ya que no cumplían con los criterios de selección realizado mediante el análisis factorial. En cuanto a la constatación de la validez del instrumento, se pudo determinar que en cuanto al contenido del mismo fue revisado y sustentado por la investigadora Espinoza Miranda, Gaby en el año 2018 determinando que es suficiente para medir la variable de estudio

Ahora bien, se tuvo que el instrumento luego de ser sometido a la prueba estadística alfa de Cronbach se tuvo una confiabilidad general de 0.770 mientras que por cada una de las dimensiones se tuvo que: Ansiedad por separación alcanzó un grado de confiabilidad de 0.770, la Expresión afectiva 0.686, Modificación de planes: 0.609. Miedo a la Soledad: 0.578 y búsqueda de atención: 0.575.

En Chimbote se logró determinar las propiedades psicométricas del cuestionario referido a la dependencia emocional por los autores Bazo y Córdova (2012) en una muestra de 243 alumnos de la ciudad de Chimbote, pudiendo obtener como resultado que: la escala para medir la ansiedad por separación tuvo un alfa de Cronbach de 0.887, por su parte la expresión afectiva presentó un grado de 0.794, la de modificación de planes y miedo a la soledad tuvieron resultados similares por lo que cada una presentó un alfa de 0.815 mientras que la escala búsqueda emocional tuvo un alfa de 0.732 mientras que a una escala global del cuestionario presentó un alfa de 0.830, conllevando a establecer que tiene una validez interna moderada y medianamente alta para cada

una de las escalas, demostrando que dicho cuestionario posee la medición del constructo de dependencia emocional.

Inventario de Autoestima.

Se encuentra dividido en veinticinco ítems cuyas preguntas se responde haciendo uso de la escala dicotómica, es decir con sí o un no, las mismas contienen las dimensiones de estudio personal, social y familiar, siendo que los encuestados deberán responder lo que más los identifique para una vez finalizado hacerse una sumatoria que determinará el nivel de autoestima presente.

Ficha Técnica

Nombre	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith
Autores	Stanley Coopersmith
Año	1967
Procedencia	Estados Unidos
Adaptación	Espinoza, Gaby en el año 2018
Aplicación	Adolescentes y adultos de manera colectiva e individual
Duración	15 a 20 minutos
Finalidad	Evaluar y medir el nivel de presencia de comportamientos valorativos sobre sí mismos en los ámbitos personales, sociales y familiares
Material	Computadora
Ítems	25 ítems divididos en 3 dimensiones

Descripción.

La escala consta de veinticinco ítems que tienen como objetivo evaluar y mediar la valoración que una persona tenga sobre sí mismos en algunos ámbitos de su vida diaria como lo

es el personal, social y familiar, su forma de aplicación puede ser individual o colectivo, además va dirigido a una población cuyas edades se encuentran comprendidas desde los quince años en adelante.

Validez y confiabilidad.

Su creador, Stanley en el año 1967 reportó que luego de haber realizado la confiabilidad del inventario mediante el test y el re-test se tuvo una significancia de 0.88, ahora bien, mediante el uso del Alfa de Cronbach realizado por Espinoza en el año 2018 en una población de quinto grado de secundaria se tuvo que fue de 0,756 lo que demuestra que el instrumento cumple con el constructo necesario para cumplir con su objetivo de medir la autoestima en una persona.

2.4. Procedimientos de recolección de datos.

El proceso para conseguir y alcanzar los objetivos de la investigación se estructurará en tres pasos, los cuales son:

- **Primera:** en principio se escogió el tema a investigar, luego se pasó a establecer la matriz de consistencia, la Operacionalización de las variables y se obtuvo en base a ellas el instrumento que se empleará para conseguir los resultados respectivos, a su vez se procedió con la búsqueda de las teorías que dieran sustento a la investigación, la misma fue realizada en tesis, artículos y revistas científicas que fueron hallados mediante las plataformas de Google académico, Redalyc y Scielo lo cual ayudó a dar una base certera de la información contenida.
- **Segunda:** una vez que se pudieron encontrar las técnicas e instrumentos para la recolección y resguardo de los datos obtenidos durante la investigación se emplearon para evaluar las variables y dimensiones de estudio, lo cual se hizo mediante el instrumento y una selección de la muestra que dependió de la población y del muestro empleado, siendo éste el muestro

probabilístico no intencional. Los seleccionados serán los responsables de responder a cada una de las preguntas, sin embargo, es importante mencionar que el cuestionario será realizado de manera virtual, es decir mediante la herramienta Google forms, lo que se debe al actual estado de confinamiento obligatorio. En dicha forma se darán las instrucciones de evaluación, a su vez se solicitarán los datos de edad y género, dejando claro que los mismos quedarán resguardados de manera anónima, permitiéndoles de 20 a 25 minutos para que puedan resolverlo.

- **Tercera:** cuando se culmine con la recolección de los datos, se pasarán a ser procesados mediante la suma de todos los ítems respondidos prestando atención en cada una de las especificaciones señaladas en los instrumentos determinando de esa manera el nivel presente en cada persona, luego de ello se realizará el análisis mediante el uso del estadístico SPSS V25, siendo que arrojará los resultados sobre la correlación, porcentajes para poder culminar con la discusión donde se compararan con aquellos obtenidos en los antecedentes de estudio, pasando a la conclusión y recomendaciones respectivas.

4.5. Análisis de datos

Es el proceso mediante el cual se determinan los aspectos y almacenamiento de la información obtenida en el transcurso de la investigación con el fin de encontrar eficazmente todos los datos que permitan sustentar los resultados referentes a las respuestas dadas por cada una de las interrogantes que fueron previamente plasmadas, sin embargo, es importante que los mismos sean agrupados y ordenados para tener una mejor claridad sobre lo encontrado (Hernández, et al. 2014). En el caso del presente estudio los datos serán analizados mediante el software estadístico SPSS V25, para poder tener una evaluación correcta y estructurada de las variables y dimensiones, pudiendo sustentar tanto científica como estadísticamente la correlación, por lo tanto, se emplea

el coeficiente Rho de Spearman, el cual podrá medir las variables y comprobar las hipótesis del estudio.

4.6. Aspectos éticos.

Los investigadores asumieron la originalidad, veracidad, anonimato y confidencialidad de cada persona parte del estudio, por lo que fue importante hacer de conocimiento que los colaboradores podrán tener beneficios con respecto a la eficacia de la investigación, es por tal motivo que su colaboración será discrecional, acompañado a ello solo fue solicitada información enteramente necesaria, de la misma cada usuario tendrá una ficha de permiso enterado, la cual será útil para lograr una mejor verificación de su colaboración.

Asimismo, se cumplirán las normas, principios, métodos y técnicas de la American Psychological Association [APA] (2020), para poder constatar la fidelidad de los conocimientos metodológicos y científicos, por lo tanto, no habrá manipulación de las variables, dimensiones o de los resultados, de igual manera se respetarán los datos, es decir que no habrá simulación alguna.

De manera similar, serán respetados los principios éticos referidos en el Código de ética del colegio de psicólogos del Perú, los cuales de acuerdo con el artículo 2 se consideran como aspiraciones sociales y personales, en lo concerniente a la sociedad, tales aspiraciones son la solidaridad, libertad y justicia. En cuanto a la persona, tales aspiraciones son el respeto a la dignidad, la independencia y la integridad. En tal sentido será tomada en consideración el principio de beneficencia que consiste en la búsqueda del bienestar para la persona y la no maleficencia que tiene por fin lograr que durante un proceso investigativo no existan daños o perjuicios en contra de las personas.

De manera similar, serán respetados los principios establecidos en el Código de ética, por tal razón el investigador respetará la autonomía y los derechos individuales de las personas,

igualmente se protegerán aquellos que sean vulnerables, siendo que las mismas requieren de un tutor para participar durante el estudio. A su vez, el investigador deberá garantizar el bienestar de las personas que participen en sus estudios, siendo indispensable la preservación de sus derechos en la investigación, siendo oportunamente informados sobre los beneficios y protección de su integridad física y psicológica, aunado a ello será respetado el derecho a la integridad y el derecho de autor será respeto conforme lo señalen las pautas correspondientes, siendo a su vez respetado sus derechos y libertades esenciales.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 1. *Percentil variable: Dependencia emocional y dimensiones*

		Inteligencia emocional	Ansiedad por separación	Expresión afectiva	Reforma de planes	Miedo a la soledad	Expresión al límite	Búsqueda de atención
N	Válido	233	233	233	233	233	233	233
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		78.23	23.20	14.76	12.82	10.09	9.67	7.69
Mínimo		28	9	5	4	4	3	2
Máximo		122	42	24	22	18	18	12
Percentiles	30	69.20	21.00	12.00	11.00	8.00	8.00	6.00
	70	89.80	26.00	17.00	14.80	11.00	11.00	11.00

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: Se aplicó un análisis de percentiles de cada variable y dimensión, eligiendo los percentiles 30 y 70 como las bases de las creaciones de rangos y distribución de tendencias.

Tabla 2. *Rangos para variable 1 y sus dimensiones*

Nivel	Dependencia emocional	Ansiedad por separación	Expresión afectiva	Reforma de planes	Miedo a la soledad	Expresión al límite	Búsqueda de atención
Nivel alto	28 a 69.20	9 a 21	5 a 12	4 a 11	4 a 8	3 a 8	2 a 6
Nivel medio	69.21 a 89.80	21.01 a 26	12.01 a 17	11.01 a 14.80	8.01 a 11	8.01 a 11	6.01 a 11
Nivel bajo	89.81 a 122	26.01 a 42	17.01 a 24	14.81 a 22	11.01 a 18	11.01 a 18	11.01 a 12

Fuente: SPSS versión 25

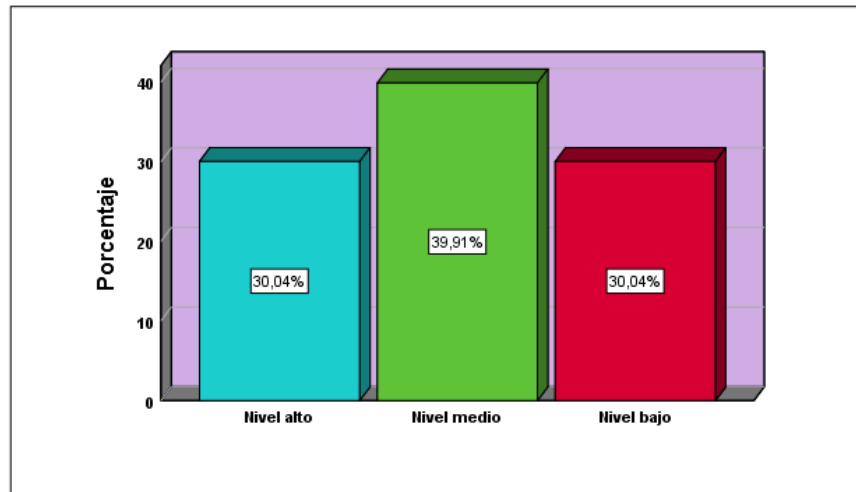
Interpretación: Según la tabla 2, se segmentan los resultados en tres niveles creados por los percentiles aplicados, para interpretar los niveles a evaluar en la variable según sus rangos.,

Tabla 3. *Nivel de Variable 1: Dependencia emocional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel alto	70	30.04%	30.04%	30.04%
	Nivel medio	93	39.91%	39.91%	69.96%
	Nivel bajo	70	30.04%	30.04%	100.00%
	Total	233	100.00%	100.00%	

Fuente: SPSS versión 25

Figura 1. Variable 1: Dependencia emocional



Interpretación: Los resultados de la evaluación de la variable dependencia emocional refleja un nivel mayoritariamente medio de 39.91% encontrado en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, luego un nivel bajo de 30.04% y por último un nivel alto de 30.04%. Completando el 100% de la muestra.

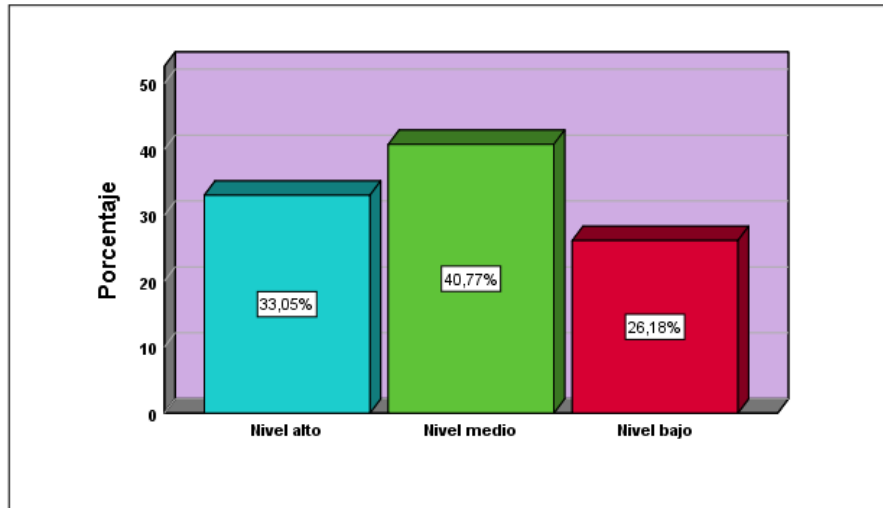
Se refleja una mayoría de inclinación de indecisión que pudiera fomentar la opinión negativa, pues un alto porcentaje presenta niveles que debe mejorar en este aspecto de su dependencia emocional, reflejando un problema en los estudiantes de dicho centro educativo.

Tabla 4. Nivel de Dimensión: Ansiedad por separación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel alto	77	33.05%	33.05%	33.05%
Nivel medio	95	40.77%	40.77%	73.82%
Nivel bajo	61	26.18%	26.18%	100.00%
Total	233	100.00%	100.00%	

Fuente: SPSS versión 25

Figura 2. *Dimensión: Ansiedad por separación*



Interpretación: Los resultados de la evaluación de la dimensión ansiedad por separación refleja un nivel mayoritariamente medio de 40.77% encontrado en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, luego un nivel bajo de 26.16% y, por último, un nivel alto de 33.05%. Completando el 100% de la muestra.

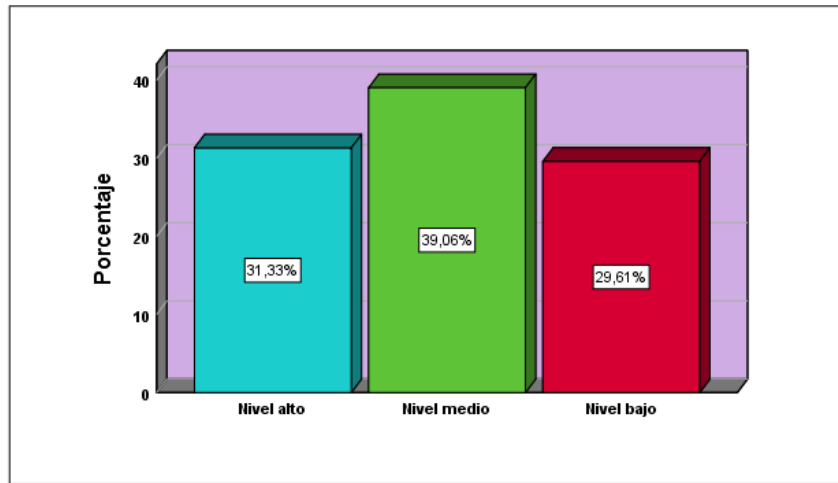
Se refleja una mayoría de inclinación de indecisión hacia altos niveles de ansiedad que pudiera fomentar la opinión negativa, pues un alto porcentaje presenta niveles que debe mejorar en este aspecto, pues la ansiedad desmedida puede acarrear diversos problemas en los estudiantes si no se toman las medidas respectivas.

Tabla 5. *Nivel de Dimensión: Expresión afectiva*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel alto	73	31.33%	31.33%	31.33%
Nivel medio	91	39.06%	39.06%	70.39%
Nivel bajo	69	29.61%	29.61%	100.00%
Total	233	100.00%	100.00%	

Fuente: SPSS versión 25

Figura 3. Dimensión: Expresión afectiva



Interpretación: Los resultados de la evaluación de la dimensión expresión afectiva refleja un nivel mayoritariamente medio de 39.06% encontrado en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, luego un nivel bajo de 26.61% y por último un nivel alto de 31.33%. Completando el 100% de la muestra.

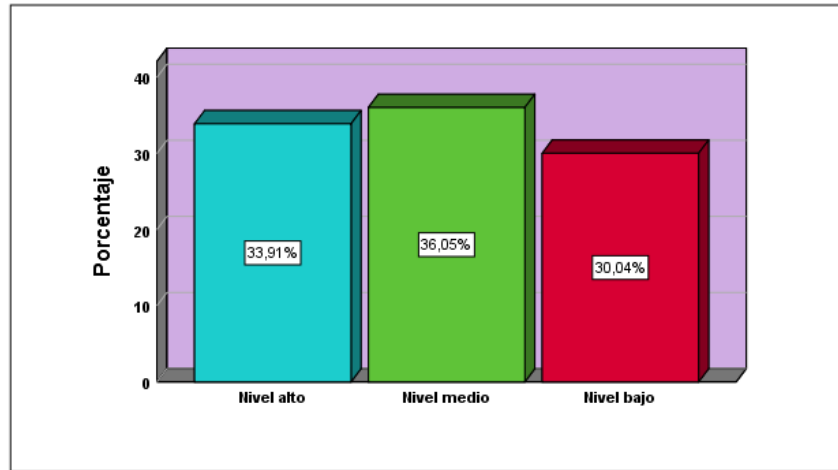
Se refleja una mayoría de inclinación de indecisión hacia altos niveles de expresión afectiva, sin embargo, con un nivel de 29.61% el nivel bajo de esta dimensión denota una cantidad preocupante que puede incidir en los niveles medios y transformarlos en negativos, pues la ausencia o poca expresión afectiva pone en riesgo al estudiante a nivel personal y familiar.

Tabla 6. Nivel de dimensión: Reforma de planes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel alto	79	33.91%	33.91%	33.91%
Nivel medio	84	36.05%	36.05%	69.96%
Nivel bajo	70	30.04%	30.04%	100.00%
Total	233	100.00%	100.00%	

Fuente: SPSS versión 25

Figura 4. *Dimensión: Reforma De Planes*



Interpretación: Los resultados de la evaluación de la dimensión reforma de planes refleja un nivel mayoritariamente medio de 36.05% encontrado en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, luego un nivel alto de 33.91% y por último un nivel bajo de 30.04%. Completando el 100% de la muestra.

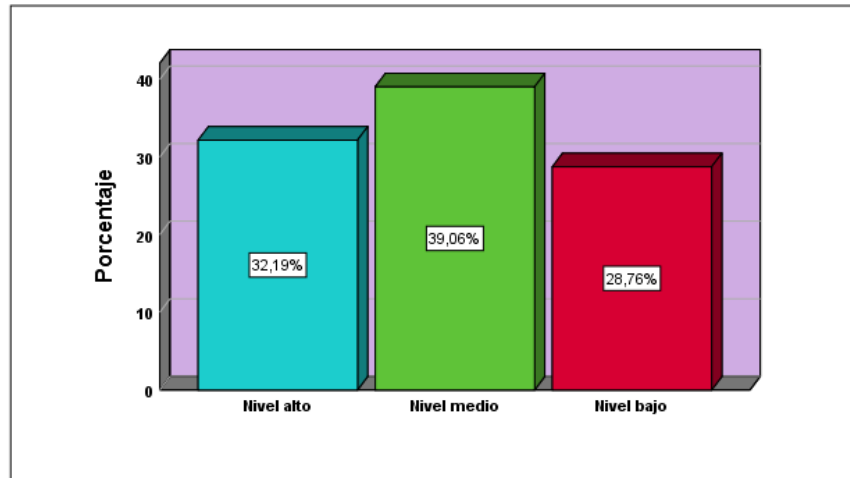
Se refleja una mayoría de inclinación de indecisión hacia altos niveles de expresión afectiva, sin embargo, con un nivel de 30.04% el nivel bajo de esta dimensión denota una cantidad preocupante que puede incidir en los niveles medios y transformarlos en negativos, pues la ausencia o poca reforma de planes pone en riesgo el desarrollo cognitivo e integral del estudiante en la institución educativa.

Tabla 7. *Nivel de dimensión: Miedo a la soledad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel alto	75	32.19%	32.19%	32.19%
Nivel medio	91	39.06%	39.06%	71.24%
Nivel bajo	67	28.76%	28.76%	100.00%
Total	233	100.00%	100.00%	

Fuente: SPSS versión 25

Figura 5. *Dimensión: Miedo a la soledad*



Interpretación: Los resultados de la evaluación de la dimensión miedo a la soledad refleja un nivel mayoritariamente medio de 39.06% encontrado en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, luego un nivel alto de 32.19% y por último un nivel bajo de 28.76%. Completando el 100% de la muestra.

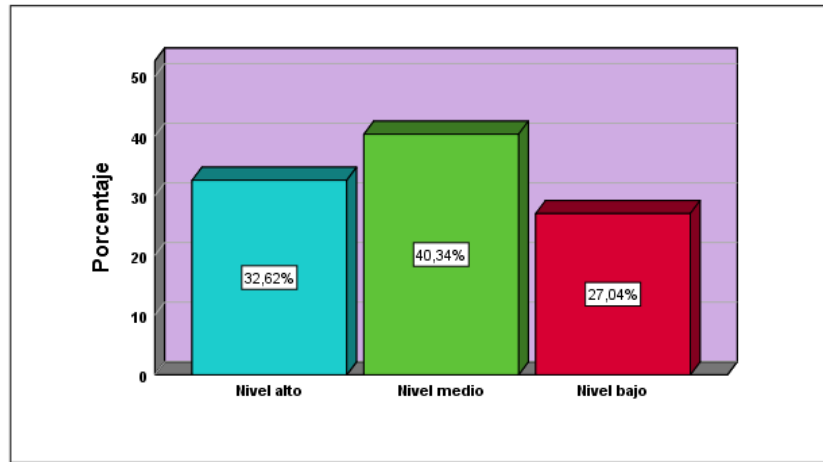
Se refleja una mayoría de inclinación de indecisión hacia altos niveles de expresión afectiva, sin embargo, con un nivel alto de 32.19% de esta dimensión denota una cantidad preocupante que puede incidir en los niveles medios y transformarlos en negativos, pues el exagerado miedo a la soledad retrasa el desarrollo social y personal del estudiante.

Tabla 8. *Nivel de dimensión 5: Expresión al limite*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel alto	76	32.62%	32.62%	32.62%
Nivel medio	94	40.34%	40.34%	72.96%
Nivel bajo	63	27.04%	27.04%	100.00%
Total	233	100.00%	100.00%	

Fuente: SPSS versión 25

Figura 6. *Dimensión: Expresión Al Limite*



Interpretación: Los resultados de la evaluación de la dimensión expresión al límite refleja un nivel mayoritariamente medio de 40.34% encontrado en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, luego un nivel alto de 32.62% y por último un nivel bajo de 27.04%. Completando el 100% de la muestra.

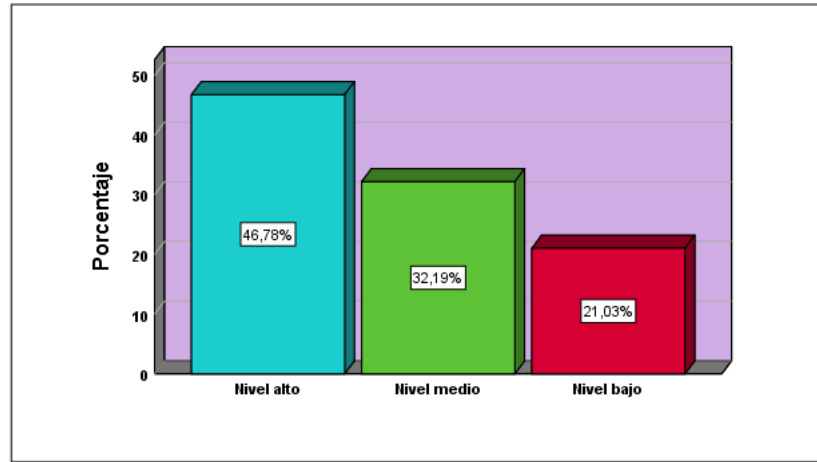
Se refleja una mayoría de inclinación de indecisión hacia altos niveles de expresión afectiva, sin embargo, con un nivel alto de 32.62% de esta dimensión denota una cantidad preocupante que puede incidir en los niveles medios y transformarlos en negativos, pues la exagerada expresión al límite retrasa el desarrollo social y personal del estudiante.

Tabla 9. *Nivel de dimensión 6: Búsqueda de atención*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel alto	109	46.78%	46.78%	46.78%
Nivel medio	75	32.19%	32.19%	78.97%
Nivel bajo	49	21.03%	21.03%	100.00%
Total	233	100.00%	100.00%	

Fuente: SPSS versión 25

Figura 7. Dimensión: Búsqueda De Atención



Interpretación: Los resultados de la evaluación de la dimensión búsqueda de atención refleja un nivel mayoritariamente alto de 46.76% encontrado en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, luego un nivel medio de 32.19% y por último un nivel bajo de 21.04%. Completando el 100% de la muestra.

Se refleja una mayoría de inclinación de alta hacia altos niveles de búsqueda de atención con 46.76% de esta dimensión denota una cantidad preocupante querer llamar la atención de forma puede conllevar a comportamientos erráticos e impulsivos limitando la identidad del estudiante.

Tabla 10. Percentil variable: autoestima y dimensiones

		Autoestima	Personal	Social	Familiar
N	Válido	233	233	233	233
	Perdidos	0	0	0	0
Media		36.86	19.23	8.82	8.82
Mínimo		25	13	6	6
Máximo		50	26	12	12
Percentiles	30	33.00	17.00	8.00	8.00
	70	42.00	22.00	10.00	10.00

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: Se aplicó un análisis percentilar de cada variable y dimensión, eligiendo los percentiles 30 y 70 como las bases de las creaciones de rangos y distribución de tendencias.

Tabla 11. Rangos para variable 2 y sus dimensiones

Nivel	Autoestima	Personal	Social	Familiar
Nivel alto	25 a 33	13 a 17	6 a 8	6 a 8
Nivel medio	33,01 a 42	17.01 a 22	8.01 a 10	8.01 a 10
Nivel bajo	42.01 a 50	22.01 a 26	10.01 a 12	10.01 a 12

Fuente: SPSS versión 25

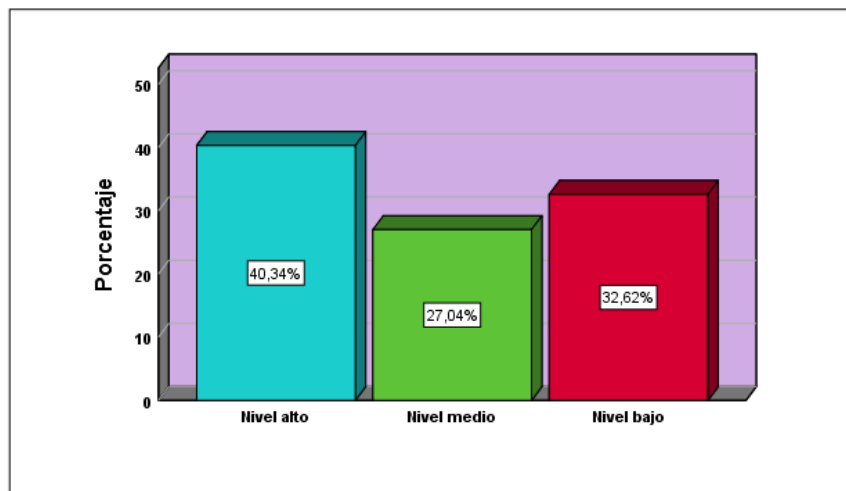
Interpretación: Según la tabla 11 se segmentan los resultados en tres niveles creados por los percentiles aplicados, para interpretar los niveles a evaluar en la variable según sus rangos.,

Tabla 12. Nivel de Variable 2: Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel alto	94	40.34%	40.34%	40.34%
Nivel medio	63	27.04%	27.04%	67.38%
Nivel bajo	76	32.62%	32.62%	100.00%
Total	233	100.00%	100.00%	

Fuente: SPSS versión 25

Figura 8. Variable 2: Autoestima



Interpretación: Los resultados de la evaluación de la variable 2 de autoestima, refleja un nivel mayoritariamente alto de 40.34% encontrado en los estudiantes de Secundaria de una Institución

Educativa del Cercado de Lima, luego un nivel bajo de 32.62% y por último un nivel medio de 27.04%. Completando el 100% de la muestra.

Se refleja una mayoría de inclinación de alta hacia altos niveles de autoestima lo cual es bueno, pero se refleja un porcentaje negativo de nivel bajo por encima del 30%, esto denota un problema de evaluación personal preocupante en los estudiantes que pudiera incidir en el cambio de los resultados de niveles medios, transformándolos incluso en una percepción negativa.

Tabla 13. Nivel dimensión: Personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel alto	83	35.62%	35.62%	35.62%
Nivel medio	98	42.06%	42.06%	77.68%
Nivel bajo	52	22.32%	22.32%	100.00%
Total	233	100.00%	100.00%	

Fuente: SPSS versión 25

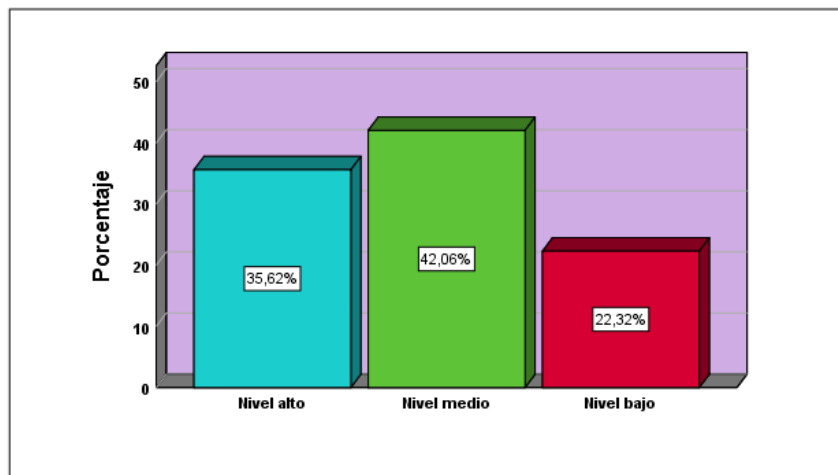


Figura 9. Dimensión: Personal

Interpretación: Los resultados de la evaluación de la dimensión personal, refleja un nivel mayoritariamente medio de 42.06% encontrado en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, luego un nivel alto de 35.62% y por ultimo un nivel medio de 22.32%. Completando el 100% de la muestra.

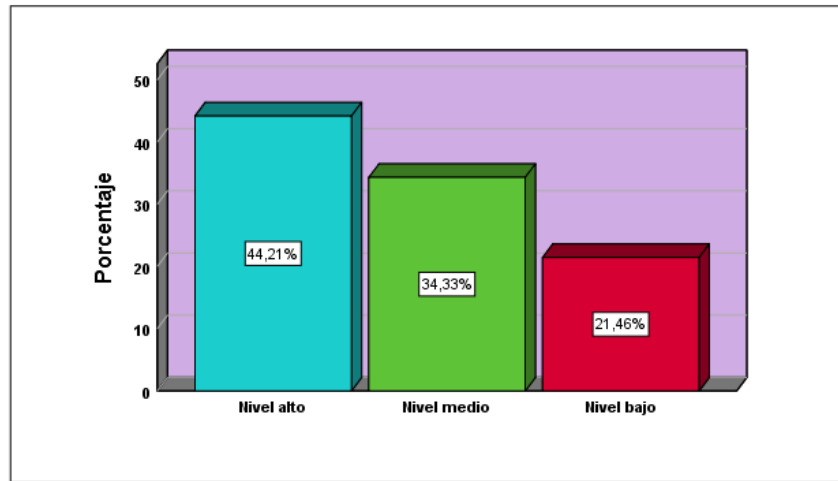
Se refleja una mayoría de inclinación de alta hacia altos niveles de percepción personal lo cual es bueno, pero se refleja un porcentaje negativo de nivel bajo por encima del 20%, esto denota un problema de evaluación personal riesgoso en los estudiantes que pudiera incidir en el cambio de los resultados de niveles medios, transformándolos incluso en una percepción negativa más amplia.

Tabla 14. Nivel dimensión: Social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel alto	103	44.21%	44.21%	44.21%
Nivel medio	80	34.33%	34.33%	78.54%
Nivel bajo	50	21.46%	21.46%	100.00%
Total	233	100.00%	100.00%	

Fuente: SPSS versión 25

Figura 10. Dimensión: Social



Interpretación: Los resultados de la evaluación de la dimensión social, refleja un nivel mayoritariamente alto de 44.21% encontrado en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, luego un nivel medio de 34.33% y por ultimo un nivel medio de 21.46%. Completando el 100% de la muestra.

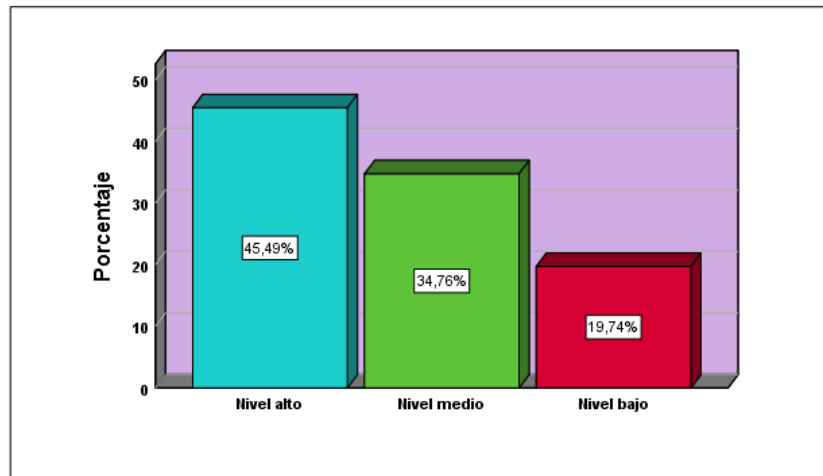
Se refleja una mayoría de inclinación de alta hacia altos niveles de percepción social lo cual es bueno, pero se refleja un porcentaje negativo de nivel bajo por encima del 20%, esto denota un problema de evaluación social riesgoso en los estudiantes que pudiera incidir en el cambio de los resultados de niveles medios, transformándolos incluso en una percepción negativa más amplia.

Tabla 15. Nivel dimensión: Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel alto	106	45.49%	45.49%	45.49%
	Nivel medio	81	34.76%	34.76%	80.26%
	Nivel bajo	46	19.74%	19.74%	100.00%
	Total	233	100.00%	100.00%	

Fuente: SPSS versión 25

Figura 11. Dimensión: Familiar



Interpretación: Los resultados de la evaluación de la dimensión familiar, refleja un nivel mayoritariamente alto de 45.49% encontrado en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, luego un nivel medio de 34.76% y por último un nivel medio de 19.74%. Completando el 100% de la muestra.

Se refleja una mayoría de inclinación de alta hacia altos niveles de percepción social lo cual es bueno, pero se refleja un porcentaje negativo de nivel bajo del 19.74%, esto denota un de problema

de evaluación dentro del grupo familiar, que pudiera incidir en el cambio de los resultados de niveles medios, transformándolos incluso en una percepción negativa más amplia.

5.2. Resultados inferenciales

Se procede a realizar una prueba de normalidad para detectar que tipo de datos se comprobarán, si paramétricos o no paramétricos según la regla general siguiente:

- Si la significancia es menor o igual a 0.05; los datos serán no paramétricos y se aplica una prueba no paramétrica como Rho de Spearman.
- Si la significancia es superior a 0.05, los datos serán paramétricos, y por ello se aplica una prueba paramétrica como el Pearson.
- Si existen datos paramétricos y no paramétricos a la vez, es decir, la coexistencia de significancias mayores y menores a 0.05, esto se interpreta como un comportamiento no paramétrico y por ello, se aplica una prueba no paramétrica como lo es Rho de Spearman.

A su vez, se trabajó con los resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnov^a, ya que la muestra sobrepasa los 233 individuos.

Tabla 16. Prueba de normalidad general de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia emocional	0.353	233	0.000	0.636	233	0.000
Personal	0.388	233	0.000	0.624	233	0.000
Social	0.386	233	0.000	0.625	233	0.000
Familiar	0.443	233	0.000	0.576	233	0.000
Autoestima	0.366	233	0.000	0.633	233	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Según la prueba de normalidad aplicada en la tabla 8, se muestran que todos los factores de estudio arrojaron significancias menores a 0.05, por lo cual son datos no paramétricos y se deben aplicar pruebas no paramétricas, como el Rho de Spearman.

Tabla 17. *Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman*

RANGO	RELACION
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
- 0,50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
- 0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
0,10	Correlación positiva muy débil
0,25	Correlación positiva débil
0,50	Correlación positiva media
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández & Baptista (2014, pág.132)

Reglas de interpretación:

- Si $\rho_{\text{valor}} \leq 0.05$ existe correlación
- Si $\rho_{\text{valor}} > 0.05$ no existe correlación
- Nivel de confianza al 95%

Análisis de hipótesis general

Hipótesis General:

H1: Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021

H0: No existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021

Tabla 18. *Comprobación de hipótesis general prueba Rho de Spearman*

		Dependencia emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-,726**
		N	233
Autoestima	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-,726**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	233

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Con los resultados, se verifica la correlación inversa y la significancia por permite aceptar la hipótesis (Ha) y rechazar la hipótesis nula (Ho), ya que se verificó una significancia menor a 0.05 y el coeficiente de Spearman es de -0,726 el cual según las escalas descritas en la tabla N° 9, explica que esta correlación es inversa media a tendencia considerable; esto quiere decir que, si se disponen de un nivel elevado de dependencia emocional, el nivel de autoestima tendrá un nivel bajo, y viceversa. Quedando: Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021.

Análisis de hipótesis específica 1:

H1: Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión personal en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021

H0: No existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión personal en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021

Tabla 19. Comprobación de hipótesis específica 1 prueba Rho de Spearman

		Dependencia emocional	Personal
Rho Spearman	de Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	de
		Sig. (bilateral)	
		N	
	Personal	Coeficiente de correlación	de
		Sig. (bilateral)	
		N	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Con los resultados, se verifica la correlación inversa y la significancia por permite aceptar la hipótesis (Ha) y rechazar la hipótesis nula (Ho), ya que se verificó una significancia menor a 0.05 y el coeficiente de Spearman es de -0,597 el cual según las escalas descritas en la tabla N° 9, explica que esta correlación es inversa media; esto quiere decir que, existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión personal en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021

Análisis de hipótesis específica 2:

H1: Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión social en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021

H0: No existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión social en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021

Tabla 20. Comprobación de hipótesis específica 2 prueba Rho de Spearman

		Social	Dependencia emocional
Rho Spearman	de Dependencia emocional	1.000	-,538**
			0.000
		233	233
	Social	-,538**	1.000
		0.000	
		233	233

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Con los resultados, se verifica la correlación inversa y la significancia por permite aceptar la hipótesis (Ha) y rechazar la hipótesis nula (Ho), ya que se verificó una significancia menor a 0.05 y el coeficiente de Spearman es de -0,538 el cual según las escalas descritas en la tabla N° 9, explica que esta correlación es inversa media; esto quiere decir que, existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión social en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021.

Análisis de hipótesis específica 3:

H1: Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión familiar en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021.

H0: No existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión familiar en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021

Tabla 21. *Comprobación de hipótesis específica 3 prueba Rho de Spearman*

		Dependencia emocional		Familiar
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	-,377**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	233	233
	Familiar	Coefficiente de correlación	-,377**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	233	233

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Con los resultados, se verifica la correlación inversa y la significancia por permite aceptar la hipótesis (Ha) y rechazar la hipótesis nula (Ho), ya que se verificó una significancia menor a 0.05 y el coeficiente de Spearman es de -0,377 el cual según las escalas descritas en la tabla N° 9, explica que esta correlación es inversa débil a media; esto quiere decir que, existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión familiar en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021.

CAPITULO IV DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

4.1. Discusión.

Dentro de este apartado se pasará a realizar una síntesis sobre los resultados obtenidos en la presente investigación, siendo los mismos comparados con aquellos encontrados en los antecedentes que fueron citados respectivamente, a su vez se hará mención de las teorías relacionadas al tema.

Ahora bien, con respecto el objetivo general: Establecer la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021, se pudo encontrar mediante la aplicación del estadígrafo Rho de Spearman la existencia de una significancia inferior a 0.05; así como también un coeficiente de $-0,726$, por lo tanto, la correlación es negativa e inversa entre la autoestima y dependencia emocional. Tales resultados guardar coherentemente similitud con los encontrados por Tello (2016) quien, en su investigación, tuvo objetivo determinar si existe relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los adolescentes de Bachillerato de la Unidad Educativa, objeto de estudio tuvo relación que hay relación entre autoestima y dependencia emocional, lo que genera una diversidad de problemas negativos durante el crecimiento del adolescente que lo padece. Asimismo, Segura (2018) desarrolló un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional, la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de las instituciones objeto de estudio, lo que le permitió precisar que existe una significativa y negativa relación entre la dependencia emocional y la autoestima siendo el coeficiente de -326 . Tales resultados se encuentran sustentados por Aguilera y Llerena (2015) quienes explicaron que los problemas de dependencia emocional suelen surgir en personas con una baja autoestima puesto que ellos tienden

a sentirse poco suficientes para que sean apreciados por los demás, siendo que de esa manera empiecen a ser parte de relaciones que sin importar y tiempo pueden ocasionar un daño en ellas.

Con respecto al objetivo específico 1, mediante el estadístico Rho de Spearman se pudo obtener una significancia inferior a 0.05; así como también un coeficiente de $-.597^{**}$ que permitió comprobar que existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión personal en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021. Tales resultados se sustentan por Álvarez (2018) ya que, en su investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional, la autoestima y el apoyo social con los problemas de adaptabilidad frente a la separación de la pareja encontró que las personas que presentaban problemas de adaptación tenían problemas de ansiedad, siendo que dichas personas tenían altos niveles de dependencia hacia su pareja, por su parte, García (2018) realizó una investigación con el fin de identificar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria, los hallazgos mostraron que existe un nivel de significancia de $p < 0.01$, asimismo se pudo constatar que el 88% de los estudiantes tiene una alta autoestima, mientras que el 62% poseen un bajo nivel de no dependencia emocional, en tal sentido, cabe destacar que las consecuencia de la dependencia emocional se han transformado en una gran inquietud generada por la posibilidad de que se rompa la relación, preocupación por creer que la pareja se encuentra enfurecido (Espinoza, 2018). Es decir que, la dependencia emocional tiene la capacidad de afectar a las personas que mantienen una relación personal con terceros, lo que resulta ser un reflejo de la autoestima.

Con referencia al objetivo específico 2: mediante la aplicación del estadígrafo Rho de Spearman se pudo comprobar una significancia inferior a 0.05; así como también un coeficiente de -0.538 lo que demuestra que existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima

en su dimensión familiar en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021. Dichos resultados tienen una similitud con aquellos encontrados por Ante (2017) quien en su investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la autoestima en la dependencia emocional en los adolescentes que cursan los primeros semestres de una universidad ya que el mismo halló que según lo dispuesto por el chi cuadrado, la autoestima incide en la dependencia emocional, lo que podría crear la necesidad de formar un vínculo exclusivo, siendo el género femenino el más afectado, asimismo, Marín (2019) desarrolló un estudio con el propósito de conseguir qué relación hay entre la autoestima y dependencia emocional en los estudiantes del nivel secundario, lo que le permitió verificar que existe una correlación con valor de ($p=0.02$), en tal sentido Chera (2017) explicó que la dependencia emocional es un acontecimiento que conlleva a que la persona requiera frecuentes atenciones derivadas de su pareja con el fin de que mejoren el cariño que se tienen o calmar la sensación inestabilidad producto de una autoestima baja.

Con respecto al objetivo específico 3; mediante el uso del estadístico Rho de Spearman se pudo comprobar la existencia de una significancia inferior a 0.05; aunado a ello el coeficiente encontrado fue de -0,377; ello implica que existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión familiar en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021. Tales resultados son similares a los hallados por Alonso (2017) quien en su investigación tuvo como objetivo comprobar la relación de la dependencia emocional, la autoestima y las estrategias de afrontamiento, lo que lo conllevó a encontrar que a menor grado de autoestima mayor será el nivel de dependencia emocional, generando que la persona busque maneras de adaptarse a su pareja con el fin de no perderla y es que los propios autores Calla y Uyuquipa (2015) explican que una persona dependiente resulta ser capaz de

cambiar sus planes debido a los deseos por cumplir con lo que quiera la pareja o bien tener una mínima oportunidad de compartir más tiempo a su lado, sin importar si ello conlleva que su ámbito familiar se sienta comprometido.

4.2. Conclusiones.

PRIMERA: de acuerdo con el Rho Spearman se encontró un nivel de significancia menor a 0,05, a su vez el coeficiente de correlación arrojado fue de -0,726, lo cual quiere decir que existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021, en tal sentido se comprobó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

SEGUNDA: de acuerdo con el estadístico Rho Spearman existe un nivel de significancia menor a 0,05, a su vez se logró constatar que un coeficiente de -0,597, lo cual indica que existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión personal en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021, en tal sentido se comprobó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

TERCERA: de acuerdo con lo encontrado mediante el análisis de los datos con el estadístico Rho Spearman se tuvo un nivel de significancia fue menor de 0,05, a su vez se verificó que el coeficiente fue de -0,538, es decir que existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión social en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021, en tal sentido se comprobó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

CUARTA: según lo arrojado por el Rho Spearman se tiene que un nivel de significancia menor de 0,05, a su vez el coeficiente encontrado fue -0,377, lo que implica que existe relación

entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión familiar en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021 en tal sentido de comprobó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aiquipa, J. (2015). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. Revista de psicología. 33(2). <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>
- Aguilera, R. y Llerena, A. (2015). *Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la universidad nacional de Chimborazo, periodo noviembre 2014 - abril 2015*. Universidad nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1011>
- Alarcón C. (2014). *Dependencia emocional de la pareja*. <https://rpp.pe/lima/actualidad/dependencia-emocional-de-la-pareja-noticia-687370>
- Alonso, R. (2017). *Explicación de la dependencia emocional a partir de la autoestima y de las estrategias de afrontamiento*. [tesis de grado] Universidad Francisco de Vitoria Madrid. <http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1388/TFG%20RAQUEL%20ALONSO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, R. (2017). *Relación entre dependencia emocional, autoestima y apoyo social con los trastornos de adaptación en personas separadas*. Universidad de San buenaventura Medellín. http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4742/1/Relacion_Dependencia_Emocional_Alvarez_2017.pdf
- Anicama, J. (2018). *La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47>
- Ante, P. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi*. [Tesis doctoral]. Universidad de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24761/2/Ante%20Tigasi%20Paulina%20Elizabeth.pdf>

Bongiorni, P. (2015). *Autoestima y rendimiento académico*. [tesis doctoral]. Universidad de Buenos Aires. http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-0922_BongiorniPA.pdf

Borras, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad, *CCM 18*(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,%2C%20biol%C3%B3gicos%2C%20intelectuales%20y%20sociales.

Calla, D. y Uyuquipa, J. (2015). *Habilidades sociales y dependencia emocional en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca, 2014*. [tesis de grado] Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/402/Denis_Justo_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calderón, N.; Mejía, E. & Murrillo, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, ugel N°06, 2014*. (Tesis de posgrado). http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1

Charca, G. y Orihuela, E. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca – 2017*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2826>

- Chero, E. (2017). *Dependencia emocional en estudiantes del segundo y décimo ciclo de una universidad privada de Chiclayo, 2017*. [tesis de grado] Universidad Privada Juan Mejía Baca. <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/115/1/TESIS-DEPENDENCIA-EMOCIONAL.pdf>
- Dapieve, N., y Dalbosco, D. (2017). Prevalencia de exposición a violencia directa e indirecta: un estudio con adolescentes de colegios públicos, Portal de Rev. 20(1). <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/1297>
- De la Villa, M., García, A., Cuestos, G., Sirvent, C. (2017). *Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. Revista Iberoamericana de psicología y salud*. 8(2): 96-107. <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>
- Espinoza, G. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote – 2019*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39157>
- García, M. (2018). *Relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes del III al V ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Tumbes, 2016*. [tesis de grado] Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5222>
- Humpiri, M. (2016). *La autoestima infantil de los niños y niñas de 5 años de la IEI n° 1069 del centro poblado de Ausaray del Distrito de CCATCA de la Provincia de Quispicanchi del Departamento de Cusco*. [Tesis de grado]. <https://www.google.com/search?q=autoestima+personal+definicion+tesis+pdf&oq=autoestima+personal+definicion+tesis+&aqs=chrome.1.69i57j33i160l2.12965j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#>

- Marín, A. (2019). *Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños*. Revista Casus. 4(2): 85-91.
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/176>
- Mombourquette, J. (2015). *De la autoestima a estima del yo profundo. De la psicología a la espiritualidad*. Segunda edición. Editorial Sal Terrae Santander. España.
- Ojeda, G. (2012). *La dependencia emocional y la aceptación de la violencia doméstica en la población femenina que acude a la comisaría de la mujer y la familia* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador
- Pantoja, M. (2017). *Inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jerónimo Pativilca, 2017*.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4567/Tesis_56446.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. Rev. Alternativas en psicología Número 41, febrero – julio 2019.
<http://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Quispe, R. y Salvatierra, M. (2017). *Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya – Huancayo*. (Tesis de grado) Universidad Nacional del Centro del Perú.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Segura, A. (2018). *Dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas San Juan de Miraflores*.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/761>

Tello, J. (2016). *Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo*. [Tesis de grado] Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23849/2/Tello%20Carrillo%20Jessenia%20del%20Carmen.pdf>

Villegas, M. (2018). *Como luchar contra la dependencia emocional y vivir en el desapego*.

<https://vital.rpp.pe/expertos/como-lugar-contrala-dependencia-emocional-y-vivir-el-desapego-noticia-1159971>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p align="center">DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CERCAO DE LIMA, 2021</p>	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Establecer la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021</p>	<p>Variable 1:</p> <p>DEPENDENCIA EMOCIONAL</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ansiedad por separación. 2. Expresión afectiva. 3. Reforma de planes. 4. Miedo a la soledad. 5. Expresión al limite 6. Búsqueda de atención. 	<p align="center">MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Cuantitativo.</p> <p><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Nivel Correlacional</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>No experimental- transversal</p> <p align="center">POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>La población estuvo conformada por 590 estudiantes pertenecientes Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021. Mientras que la muestra por 233 alumnos</p> <p align="center">TÉCNICA DE MUESTREO</p> <p>El muestreo fue no probabilístico intencional.</p>
	<p>PROBLEMA ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión personal en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión social en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión personal en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021</p> <p>Determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión social en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p> <p>Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión personal en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021</p> <p>Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión social en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021</p>	<p>Variable 2:</p> <p>AUTOESTIMA</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personal 2. Social 3. Familiar 	

	<p>¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión familiar en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión familiar en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021.</p>	<p>Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en su dimensión familiar en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima, 2021.</p>		<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p><u>Técnica</u> Encuesta.</p> <p><u>Instrumento</u> Cuestionario de dependencia emocional. Inventario de autoestima.</p>
--	--	--	---	--	--

Anexo 2: Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
DEPENDENCIA EMOCIONAL	La dependencia emocional es la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones (Castelló, como se citó en García, 2018, p.36)	Puntuaciones que se le dan a cada respuesta, las cuales se medirán mediante: Completamente falso, la mayor parte falso de mí, ligeramente más verdadero que falso, moderadamente verdadero, la mayor parte verdadero de mí y me describe perfectamente	1. Ansiedad por separación. 2. Expresión afectiva. 3. Reforma de planes. 4. Miedo a la soledad. 5. Expresión al límite 6. Búsqueda de atención.	2,6,7,8,13,15 y 17 5,11,12 y 14 16,21,22 y 23 1, 18, 19 9,10,20 3 y 4	Cuantitativo	Ordinal.
AUTOESTIMA	“La autoestima es la convicción de ser digno y de ser amado por sí mismo y por ese mismo motivo por los demás, el ser amado por sí mismo abarca el aceptarnos tal cual somos, de esta manera podríamos aceptar las diferencias y a la vez amar a los demás” (Polaino, como se citó en García, 2018, p.19)	Puntuaciones que se le dan a cada respuesta a cada una de las dimensiones, siendo su escala dicotómica.	1. Personal 2. Social 3. Familiar	1,3,4,7,10,12,13, 15,18,19,23,24,25 2,5,8,14,17,21 6,9,11,16,20,22		

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos.

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – CDE

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mi	la mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero que mi	La mayor parte verdadero de mi	Me describe perfectamente

CUESTIONARIO	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desamparado cuando estoy solo						
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja						
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla						
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja						
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo						
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado						
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje						
10. Soy alguien necesitado y débil						
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo						
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío						
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						
15. Siento temor a que mi pareja me abandone						
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella						
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo						
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo						
19. No tolero la soledad						
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro						
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella						
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja						

Cuestionario sobre Autoestima

Estimado estudiante, lee detenidamente las afirmaciones y marca una sola vez en donde creas conveniente, las alternativas son dos: Verdadero (V) y Falso (F).

Ítems	Alternativas	
	V	F
1, Usualmente las cosas no me molestan		
2, Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3, Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese.		
4, Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.		
5, Soy muy divertido (a).		
6, Me altero fácilmente en casa.		
7, Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.		
8, Soy popular entre las personas de mi edad		
9, Generalmente mi familia considera mis sentimientos.		
10, Me rindo fácilmente.		
11, Mi familia espera mucho de mi		
12, Es bastante difícil ser “yo mismo”		
13, Me siento muchas veces confundido.		
14, La gente sigue usualmente mis ideas.		
15, Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo.		
16, Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.		
17, Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.		
18, No estoy tan simpático como mucha gente.		
19, Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
20, Mi familia me comprende.		
21, Muchas personas son más preferidas que yo.		
22, Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23, Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.		
24, Frecuentemente desearía ser otra persona.		
25, No soy digno de confianza.		

Anexo 4:

1.6.Confiabilidad de los instrumentos

Escala dependencia emocional (DE) y la autoestima (A)

Durante la comprobación de fiabilidad de datos, se utilizó la consistencia interna por aplicación del factor comprobatorio como lo son el alfa de Cronbach.

La valoración base, se hizo mediante el Alfa de Cronbach que examinó la homogeneidad de datos en los ítems operacionalizados por medio de una escala Likert.

Cuando los ítems conservan tipologías policotómicas como la llamada escala Likert, la cual consigue valores entre 0 y 1, donde: 0 representa confiabilidad nula y 1 confiabilidad total o 100%, a su vez de tipologías dicómicas cuya selección varía en dos posibles respuestas.

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado del autor Ruiz Bolívar (2002)

INSTRUMENTO 1: ESCALA DEPENDENCIA EMOCIONAL

	N	%
Casos		
Válido	233	100.0
Excluido ^a	0	0.0
Total	233	100.0

Fuente. SPSS versión 25

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.916	0.911	23

Fuente. SPSS versión 25

En el cuadro se observa que el valor del alfa de Cronbach es 0,916, lo cual refleja una muy alta confiabilidad para la variable de dependencia emocional.

Evidencia de confiabilidad Sistema SPSS versión 25

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
DE1	75.26	346.675	0.469	0.482	0.913
DE2	74.69	333.820	0.572	0.673	0.912
DE3	74.33	327.212	0.715	0.848	0.908
DE4	74.45	321.533	0.780	0.867	0.907
DE5	74.45	321.456	0.775	0.862	0.907
DE6	74.71	333.777	0.589	0.709	0.911
DE7	74.84	343.620	0.483	0.651	0.913
DE8	75.31	352.214	0.404	0.517	0.915
DE9	75.33	352.974	0.382	0.530	0.915
DE10	75.03	348.348	0.381	0.572	0.915
DE11	74.48	333.259	0.602	0.759	0.911
DE12	74.52	326.596	0.736	0.832	0.908
DE13	74.56	328.187	0.687	0.812	0.909
DE14	74.71	337.714	0.534	0.659	0.912
DE15	75.06	353.384	0.332	0.541	0.916
DE16	75.45	356.542	0.367	0.504	0.915
DE17	75.27	353.825	0.333	0.532	0.916
DE18	74.83	341.643	0.484	0.585	0.913
DE19	74.52	335.897	0.566	0.804	0.912
DE20	74.66	329.925	0.658	0.805	0.910
DE21	74.60	329.724	0.654	0.782	0.910
DE22	74.81	344.838	0.427	0.558	0.914
DE23	75.25	357.630	0.289	0.507	0.916

Fuente. SPSS versión 2

INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.875	0.875	25

Fuente. SPSS versión 25

En el cuadro se observa que el valor del alfa de Cronbach es 0,875, lo cual refleja una alta confiabilidad para autoestima.

Evidencia de confiabilidad Sistema SPSS versión 25

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
A1	35.42	35.847	0.506	0.869
A2	35.35	35.910	0.492	0.869
A3	35.37	36.157	0.449	0.871
A4	35.39	36.059	0.467	0.870
A5	35.42	36.485	0.396	0.872
A6	35.35	36.581	0.376	0.873
A7	35.33	36.257	0.433	0.871
A8	35.40	35.862	0.502	0.869
A9	35.39	36.636	0.368	0.873
A10	35.39	35.938	0.488	0.869
A11	35.39	36.092	0.461	0.870
A12	35.38	35.805	0.510	0.869
A13	35.38	36.452	0.399	0.872
A14	35.36	36.610	0.372	0.873
A15	35.37	36.070	0.464	0.870
A16	35.40	35.871	0.501	0.869
A17	35.43	36.237	0.440	0.871
A18	35.36	36.222	0.438	0.871
A19	35.36	35.664	0.535	0.868
A20	35.41	35.993	0.480	0.870
A21	35.38	36.521	0.387	0.872
A22	35.39	36.930	0.318	0.874
A23	35.35	36.900	0.322	0.874
A24	35.41	36.511	0.391	0.872
A25	35.42	36.244	0.437	0.871

Fuente. SPSS versión 25

Base de datos: Variable Dependencia emocional

Encuestado	Dependencia emocional																							Variable 1
	Ansiedad por separación						Expresión afectiva.				Reforma de planes				Miedo a la soledad			Expresión al limite			Búsqueda de atención			
	DE2	DE6	DE7	DE8	DE13	DE15	DE17	DE5	DE11	DE12	DE14	DE16	DE21	DE22	DE23	DE1	DE18	DE19	DE9	DE10	DE20	DE3	DE4	
1	6	5	6	2	2	2	2	6	2	2	4	4	2	3	2	6	2	2	2	3	2	6	6	79
2	6	6	6	2	3	2	2	6	2	2	2	2	6	6	6	6	6	6	2	2	6	6	6	99
3	6	6	6	4	2	4	2	6	2	3	2	4	6	6	6	6	6	6	2	2	5	6	6	104
4	4	2	3	4	6	4	2	3	6	6	4	3	6	6	6	3	6	6	6	6	5	4	4	105
5	4	5	6	4	5	3	3	6	6	6	3	4	5	6	5	3	6	6	6	6	6	6	6	116
6	2	6	6	2	5	2	2	6	6	6	4	2	4	2	2	2	2	2	6	6	2	6	6	89
7	2	6	6	2	5	2	2	6	6	6	2	2	6	6	2	2	2	6	2	2	6	6	5	92
8	2	2	2	4	6	2	2	2	6	6	2	2	6	6	2	2	4	6	4	2	6	2	4	82
9	2	6	6	6	2	4	2	6	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	6	6	76
10	4	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	6	6	96
11	2	6	6	6	6	6	2	6	6	6	5	2	2	2	4	2	4	2	3	2	4	6	5	95
12	3	4	4	4	6	6	2	4	5	6	6	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	87
13	3	2	4	2	6	5	4	4	5	6	6	4	6	5	3	3	2	6	4	3	6	4	4	97
14	4	4	2	4	6	6	2	2	6	6	6	2	6	5	2	3	2	5	2	3	6	4	2	90
15	6	6	5	6	6	6	4	6	6	5	6	3	6	6	4	2	4	6	4	2	6	5	6	116
16	6	5	6	5	5	6	2	6	6	5	5	3	5	5	4	4	3	6	3	3	6	6	6	111
17	6	6	6	6	5	5	2	6	6	6	5	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	6	6	95
18	6	6	6	6	2	2	2	6	4	4	4	4	6	4	2	4	6	5	4	4	6	6	6	105
19	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	4	6	2	4	2	5	6	2	2	6	2	2	70
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	6	2	2	2	6	5	3	2	6	4	3	68
21	2	6	6	2	6	4	2	6	6	5	2	2	2	2	4	2	3	2	2	6	4	5	6	87
22	3	6	6	2	6	4	2	5	6	6	2	2	6	2	4	2	5	6	2	6	6	5	5	99
23	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	53
24	3	2	2	2	4	3	2	2	4	4	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	60
25	6	6	5	3	6	3	3	6	5	5	2	3	6	6	3	3	2	6	3	2	5	5	5	99

Encuestado	Dependencia emocional																						Variable 1	
	Ansiedad por separación						Expresión afectiva.				Reforma de planes				Miedo a la soledad			Expresión al limite			Búsqueda de atención			
	DE2	DE6	DE7	DE8	DE13	DE15	DE17	DE5	DE11	DE12	DE14	DE16	DE21	DE22	DE23	DE1	DE18	DE19	DE9	DE10	DE20	DE3		DE4
26	6	6	6	2	2	3	2	6	2	4	2	2	6	6	3	2	2	5	2	2	6	6	6	89
27	2	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	2	4	4	2	2	3	2	4	3	2	2	69
28	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	6	6	2	2	4	6	4	4	6	4	4	86
29	4	6	4	4	4	4	4	6	4	2	2	4	5	6	4	2	2	5	2	2	6	6	6	94
30	2	6	2	4	6	2	4	6	6	6	6	2	6	6	2	4	4	5	4	4	5	6	6	104
31	3	6	4	2	6	3	2	6	6	6	6	3	6	6	3	2	2	5	2	2	6	6	6	99
32	3	2	2	2	2	4	3	1	4	3	2	3	5	6	4	4	4	5	4	4	5	1	4	77
33	2	3	2	2	4	2	2	4	2	4	3	2	6	5	2	2	3	6	2	3	6	2	2	71
34	6	6	3	2	4	2	4	6	3	4	2	4	2	2	2	4	4	3	2	4	4	6	6	85
35	6	5	2	3	3	2	3	6	3	3	4	3	2	4	2	2	4	2	2	2	2	6	6	77
36	6	6	3	2	6	3	2	6	5	6	6	2	2	2	3	2	2	3	6	6	2	5	6	92
37	2	3	2	2	6	2	5	3	6	5	6	2	3	2	2	2	5	6	5	6	6	2	2	85
38	2	3	2	2	6	3	2	2	6	6	6	2	2	2	3	2	3	2	6	6	2	2	2	74
39	2	2	2	1	2	3	2	4	2	1	2	4	4	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	53
40	6	6	6	2	6	2	2	6	2	6	5	2	6	5	6	6	3	2	2	2	2	6	6	97
41	6	6	6	2	6	2	2	6	2	5	6	4	6	6	6	6	2	3	3	2	2	6	6	101
42	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	64
43	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	56
44	6	2	2	3	6	2	6	6	6	5	6	3	5	6	5	2	6	6	2	2	3	6	5	101
45	5	3	2	2	6	2	6	6	6	6	6	2	2	2	2	2	5	6	2	3	2	6	6	90
46	6	2	3	2	6	3	6	6	5	5	6	2	2	3	2	2	6	5	2	2	2	5	6	89
47	6	4	3	3	5	3	5	5	5	5	6	3	3	3	3	2	6	5	3	4	3	5	5	95
48	6	2	3	2	6	4	6	6	6	5	6	2	5	6	3	2	6	6	4	2	3	6	6	103
49	6	2	2	2	4	2	6	6	2	2	2	2	5	6	2	2	6	6	3	2	2	6	6	84
50	6	2	3	2	2	3	6	6	2	2	2	2	6	6	2	2	6	5	2	2	2	6	6	83

Encuestado	Dependencia emocional																							Variable 1
	Ansiedad por separación							Expresión afectiva.				Reforma de planes				Miedo a la soledad			Expresión al limite			Búsqueda de atención		
	DE2	DE6	DE7	DE8	DE13	DE15	DE17	DE5	DE11	DE12	DE14	DE16	DE21	DE22	DE23	DE1	DE18	DE19	DE9	DE10	DE20	DE3	DE4	
51	2	2	2	3	2	2	6	2	2	3	2	2	6	6	3	2	6	6	2	2	3	2	3	71
52	2	2	3	2	2	3	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	5	2	2	2	2	2	59
53	6	6	5	5	6	6	2	6	5	5	6	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	6	6	97
54	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	2	2	2	6	6	2	2	6	6	6	114
55	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	51
56	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	74
57	6	6	2	2	4	4	4	6	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	6	6	82
58	5	5	2	2	5	6	3	5	6	5	5	3	3	4	3	3	4	4	2	5	3	6	5	94
59	6	6	4	4	6	6	4	6	6	6	6	4	6	4	4	4	6	6	4	6	6	6	6	122
60	5	5	3	3	6	5	4	6	5	5	5	3	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	104
61	6	6	4	4	6	6	4	6	6	6	6	4	6	3	4	4	6	5	3	6	6	5	6	118
62	5	5	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	6	5	86
63	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	51
64	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	75
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	6	4	3	6	4	4	95
66	6	6	6	4	2	2	2	5	3	3	2	2	2	4	3	6	6	6	4	3	5	6	6	94
67	6	6	6	4	5	2	4	6	6	6	4	4	4	2	4	6	4	2	6	6	4	6	6	109
68	6	6	5	2	5	3	3	6	5	5	4	3	5	6	5	6	4	3	6	6	3	6	6	109
69	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	55
70	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	53
71	6	6	4	2	2	2	4	6	4	2	3	2	6	6	2	6	6	6	2	2	6	6	6	97
72	6	6	2	4	6	1	2	6	6	6	2	2	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	110
73	6	6	2	4	6	2	2	6	6	6	4	4	2	4	2	6	2	4	6	6	2	6	6	100
74	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	59
75	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	64

Encuestado	Dependencia emocional																							Variable 1
	Ansiedad por separación						Expresión afectiva.				Reforma de planes				Miedo a la soledad			Expresión al limite			Búsqueda de atención			
	DE2	DE6	DE7	DE8	DE13	DE15	DE17	DE5	DE11	DE12	DE14	DE16	DE21	DE22	DE23	DE1	DE18	DE19	DE9	DE10	DE20	DE3	DE4	
76	5	5	6	2	2	2	2	6	2	2	3	2	6	2	2	6	5	6	2	3	6	6	6	89
77	6	6	5	2	6	3	2	6	5	6	6	2	6	3	3	6	6	5	2	6	6	5	6	109
78	4	4	3	2	6	3	3	3	6	5	6	4	3	3	3	2	4	3	3	6	3	3	4	86
79	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	74
80	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	85
81	3	4	4	2	6	3	3	4	6	6	5	4	2	4	4	4	4	3	1	2	3	4	2	83
82	1	1	4	4	5	4	4	4	6	6	6	4	6	4	4	4	6	6	3	1	6	4	4	97
83	2	5	6	2	6	3	3	6	6	5	6	2	6	3	3	3	5	6	3	4	6	6	6	103
84	2	6	6	2	6	2	2	6	6	6	6	2	6	2	2	2	6	6	2	2	6	6	6	98
85	2	6	6	2	6	2	2	6	6	6	6	2	6	2	2	2	6	6	2	2	6	6	6	98
86	1	6	6	4	4	4	4	6	4	4	1	4	4	2	2	4	1	4	4	1	4	6	6	86
87	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	80
88	3	3	4	4	6	4	4	4	6	6	3	4	6	2	2	4	5	6	4	5	6	4	4	99
89	3	3	4	3	5	4	3	3	6	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	82
90	4	2	4	3	6	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	2	5	3	4	2	84
91	5	5	3	4	5	3	3	5	5	6	3	4	6	5	3	3	5	5	3	5	6	5	6	103
92	6	6	2	4	4	4	4	6	2	4	4	4	6	6	1	4	6	6	4	4	6	6	6	105
93	6	6	4	2	2	4	2	6	4	4	4	4	6	6	2	2	6	6	2	4	6	6	6	100
94	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	6	5	3	4	6	6	4	2	6	4	4	92
95	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	71
96	2	2	2	2	6	2	2	2	6	6	6	2	2	4	2	2	2	2	2	6	2	2	2	68
97	2	2	3	2	5	3	2	2	5	6	6	2	2	3	3	2	2	3	3	6	2	3	2	71
98	6	2	4	4	6	2	6	6	6	5	6	2	6	1	2	6	6	5	4	6	6	5	6	108
99	6	3	3	3	5	2	5	6	6	6	5	3	5	3	2	6	6	5	3	6	5	6	5	105
100	6	2	3	3	4	4	6	5	4	4	4	2	6	3	4	6	6	5	2	3	6	6	5	99

Encuestado	Dependencia emocional																							Variable 1
	Ansiedad por separación						Expresión afectiva.				Reforma de planes				Miedo a la soledad			Expresión al limite			Búsqueda de atención			
	DE2	DE6	DE7	DE8	DE13	DE15	DE17	DE5	DE11	DE12	DE14	DE16	DE21	DE22	DE23	DE1	DE18	DE19	DE9	DE10	DE20	DE3	DE4	
101	3	4	4	4	2	3	6	2	2	4	4	2	5	3	3	2	5	6	2	2	5	3	3	79
102	3	6	4	2	3	4	3	6	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	6	87
103	2	5	2	2	6	2	2	5	6	6	6	2	3	2	2	2	2	2	2	6	3	5	6	81
104	2	6	2	1	6	2	2	6	6	6	6	1	6	3	2	2	6	6	2	6	6	6	6	97
105	1	4	2	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	1	65
106	6	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	3	6	6	85
107	6	2	4	2	2	2	2	2	6	6	2	2	6	6	2	2	6	5	2	6	6	6	6	91
108	5	4	2	4	3	4	4	4	6	6	4	3	6	5	4	3	6	5	3	6	6	6	5	104
109	6	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	6	5	69
110	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	48
111	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	73
112	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	75
113	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	67
114	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	75
115	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	53
116	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	76
117	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	56
118	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	29
119	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	86
120	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	73
121	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	82
122	2	3	4	2	3	4	2	2	4	3	4	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	4	3	65
123	4	4	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	72
124	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	81
125	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	73

Encuestado	Dependencia emocional																							Variable 1	
	Ansiedad por separación						Expresión afectiva.				Reforma de planes				Miedo a la soledad			Expresión al limite			Búsqueda de atención				
	DE2	DE6	DE7	DE8	DE13	DE15	DE17	DE5	DE11	DE12	DE14	DE16	DE21	DE22	DE23	DE1	DE18	DE19	DE9	DE10	DE20	DE3	DE4		
126	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	77	
127	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	66
128	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
129	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	56	
130	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	58	
131	4	2	4	3	4	4	1	1	1	4	2	4	2	2	4	4	4	3	1	2	3	4	4	67	
132	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	4	1	2	2	1	2	2	2	1	2	42	
133	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	80	
134	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	80	
135	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	6	5	4	4	2	6	4	2	6	4	4	89	
136	3	3	4	3	5	4	3	3	6	5	5	3	5	6	4	3	3	6	3	3	5	4	3	92	
137	6	2	3	2	6	3	2	6	5	6	6	2	6	5	3	6	2	5	2	2	6	5	6	97	
138	6	4	3	3	5	3	3	5	5	5	6	3	5	6	3	5	4	5	3	4	5	5	5	101	
139	6	4	2	4	6	2	4	6	6	6	6	4	6	6	2	6	4	6	4	4	6	6	6	112	
140	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	6	6	2	2	2	6	2	2	6	2	1	58	
141	4	2	1	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	2	4	2	3	1	3	3	3	4	2	68	
142	6	6	6	2	2	2	2	6	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	6	6	67	
143	5	5	6	2	6	6	2	6	6	6	5	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	6	6	89	
144	6	6	5	2	6	5	2	6	5	6	6	2	6	5	3	2	2	5	2	2	6	5	6	101	
145	6	6	6	3	6	6	2	6	6	5	6	3	5	6	2	2	2	6	2	2	5	6	5	104	
146	2	2	4	2	6	6	2	2	6	6	6	2	2	3	4	2	2	4	2	2	2	4	2	75	
147	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	6	3	3	4	5	3	3	81	
148	3	3	3	3	4	3	4	6	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	5	82	
149	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	6	4	4	2	4	4	6	6	4	4	90	
150	5	5	2	3	3	2	3	3	6	3	5	3	5	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	75	

Encuestado	Dependencia emocional																							Variable 1	
	Ansiedad por separación							Expresión afectiva.				Reforma de planes				Miedo a la soledad			Expresión al limite			Búsqueda de atención			
	DE2	DE6	DE7	DE8	DE13	DE15	DE17	DE5	DE11	DE12	DE14	DE16	DE21	DE22	DE23	DE1	DE18	DE19	DE9	DE10	DE20	DE3	DE4		
151	2	2	2	3	6	2	6	2	2	3	2	3	5	2	2	2	2	2	6	2	2	3	2	3	66
152	2	2	3	2	2	3	2	6	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	59
153	4	4	3	3	3	3	5	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	3	82	
154	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	82
155	3	3	2	2	2	2	2	2	6	2	5	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	59	
156	5	3	4	3	5	6	3	5	4	6	5	3	5	4	4	3	3	6	3	3	5	6	5	99	
157	6	4	4	2	6	6	4	6	4	6	6	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	6	6	100	
158	3	3	4	3	3	4	3	3	6	3	3	3	5	6	4	3	3	6	3	3	5	4	3	86	
159	2	2	4	4	4	6	4	4	4	4	2	4	6	6	4	4	2	6	4	2	6	4	4	92	
160	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	73	
161	2	2	4	4	6	4	4	4	6	6	6	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	90	
162	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	76	
163	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	51	
164	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	73	
165	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	85	
166	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	60	
167	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	76	
168	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	73	
169	2	2	3	4	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	56	
170	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	61	
171	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	73	
172	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	1	4	71	
173	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	
174	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	59	
175	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	60	

Encuestado	Dependencia emocional																							Variable 1
	Ansiedad por separación							Expresión afectiva.				Reforma de planes				Miedo a la soledad			Expresión al limite			Búsqueda de atención		
	DE2	DE6	DE7	DE8	DE13	DE15	DE17	DE5	DE11	DE12	DE14	DE16	DE21	DE22	DE23	DE1	DE18	DE19	DE9	DE10	DE20	DE3	DE4	
176	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	53
177	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	53
178	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	74
179	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	75
180	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	85
181	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	30
182	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	77
183	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	50
184	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	52
185	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	49
186	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	52
187	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	78
188	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	87
189	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	76
190	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	54
191	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	56
192	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	78
193	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	82
194	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	80
195	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	75
196	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
197	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	53
198	6	6	5	2	2	3	3	6	2	2	2	2	6	6	3	2	2	5	2	2	6	6	6	87
199	6	6	6	1	6	2	1	6	6	6	6	1	6	6	2	1	1	6	1	6	6	6	6	100
200	6	5	6	4	5	3	2	5	5	5	6	3	2	2	3	3	2	3	4	5	2	6	6	93

Encuestado	Dependencia emocional																							Variable 1
	Ansiedad por separación						Expresión afectiva.				Reforma de planes				Miedo a la soledad			Expresión al limite			Búsqueda de atención			
	DE2	DE6	DE7	DE8	DE13	DE15	DE17	DE5	DE11	DE12	DE14	DE16	DE21	DE22	DE23	DE1	DE18	DE19	DE9	DE10	DE20	DE3	DE4	
201	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	59
202	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	74
203	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	39
204	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	53
205	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	56
206	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	72
207	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	54
208	2	3	2	2	4	3	2	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	65
209	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	52
210	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	4	1	44
211	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	67
212	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	76
213	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	30
214	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	74
215	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	53
216	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	74
217	2	2	4	2	2	4	3	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	61
218	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	30
219	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	85
220	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	74
221	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	77
222	2	3	4	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	4	3	2	4	3	64
223	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	59
224	4	4	2	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	75
225	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	76
226	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	82
227	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	30
228	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
229	2	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	2	4	2	4	3	4	2	3	4	2	2	3	70
230	2	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	62
231	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	28
232	2	2	1	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	1	4	2	2	1	2	2	2	1	2	45
233	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	82

Base de datos: Variable Autoestima

Encuestado	Autoestima																									Variable 2
	Personal												Social						Familiar							
	A1	A3	A4	A7	A10	A12	A13	A15	A18	A19	A23	A24	A25	A2	A5	A8	A14	A17	A21	A6	A9	A11	A16	A20	A22	
51	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	44
52	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	40
53	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
54	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	35
55	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	40
56	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	43
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	30
58	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	31
59	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	33
60	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	30
61	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	32
62	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	31
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	29
64	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	31
65	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	34
66	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	36
67	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	36
68	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	33
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	27
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	29
71	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	28
72	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	29
73	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	36
74	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	44
75	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	43

Encuestado	Autoestima																									Variable 2
	Personal												Social						Familiar							
	A1	A3	A4	A7	A10	A12	A13	A15	A18	A19	A23	A24	A25	A2	A5	A8	A14	A17	A21	A6	A9	A11	A16	A20	A22	
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
77	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
78	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	35
79	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	32
80	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	34
81	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	33
82	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	35
83	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	29
84	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	35
85	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	34
86	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	33
87	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	35
88	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	36
89	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30
90	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	37
91	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	34
92	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	34
93	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	36
94	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	33
95	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	41
96	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	42
97	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	44
98	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	31
99	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	29
100	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	36

Encuestado	Autoestima																									Variable 2
	Personal												Social						Familiar							
	A1	A3	A4	A7	A10	A12	A13	A15	A18	A19	A23	A24	A25	A2	A5	A8	A14	A17	A21	A6	A9	A11	A16	A20	A22	
101	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	
102	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	
103	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
104	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
105	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
106	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	
107	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	
108	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	
109	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	
110	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	
111	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	
112	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	
113	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	
114	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	
115	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	
116	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	
117	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
118	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	
119	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	
120	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	
121	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
122	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
123	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	
124	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	
125	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	

Encuestado	Autoestima																									Variable 2
	Personal												Social						Familiar							
	A1	A3	A4	A7	A10	A12	A13	A15	A18	A19	A23	A24	A25	A2	A5	A8	A14	A17	A21	A6	A9	A11	A16	A20	A22	
126	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
127	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	45
128	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	35
129	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	48
130	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	45
131	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	39
132	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	43
133	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	31
134	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	33
135	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	32
136	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30
137	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
138	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	31
139	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	32
140	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	41
141	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	37
142	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	45
143	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
144	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	31
145	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	27
146	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	42
147	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	33
148	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	30
149	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	35
150	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	41

Encuestado	Autoestima																									Variable 2
	Personal												Social						Familiar							
	A1	A3	A4	A7	A10	A12	A13	A15	A18	A19	A23	A24	A25	A2	A5	A8	A14	A17	A21	A6	A9	A11	A16	A20	A22	
151	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	41
152	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	43
153	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	31
154	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	33
155	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	42
156	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	32
157	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	33
158	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	35
159	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	35
160	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	32
161	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	44
162	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	31
163	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	26
164	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	31
165	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	34
166	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	44
167	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	48
168	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	41
169	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	39
170	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	41
171	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	41
172	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	45
173	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	49
174	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	44
175	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	43

Encuestado	Autoestima																									Variable 2
	Personal												Social						Familiar							
	A1	A3	A4	A7	A10	A12	A13	A15	A18	A19	A23	A24	A25	A2	A5	A8	A14	A17	A21	A6	A9	A11	A16	A20	A22	
176	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	
177	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	
178	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	
179	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
180	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	
181	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	
182	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
183	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	
184	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	
185	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
186	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	
187	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
188	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	
189	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	
190	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	
191	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
192	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
193	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	
194	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
195	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	
196	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
197	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
198	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
199	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	
200	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	

