

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LIMA METROPOLITANA, 2020”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Tania Alejandra Leon Acosta

Asesora:

Mg. Janeth Imelda Suárez Pasco

<https://orcid.org/0000-0001-5556-6923>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Kenia Casiano Valdivieso	25762317
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Himmel Salinas Coronado	10186942
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Ysis Judith Roa Meggo	40174394
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

Le dedico esta tesis a mis padres por el apoyo constante que me dan, sin ellos no hubiera podido estar donde estoy, estaré eternamente agradecida con ellos, definitivamente me dieron los mejores. ¡¡Los amo!!

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por siempre haberse esforzado para que logre culminar mi carrera, especialmente a mi profesora de tesis Claudia Guevara por haberme brindado tantos conocimientos, tuve mucha suerte por haberla tenido en este último curso de la carrera.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
1.1. Realidad problemática	8
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Objetivos	13
1.4. Hipótesis	14
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	15
CAPÍTULO III: RESULTADOS	26
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	33
REFERENCIAS	41
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cuadro de operacionalización	pág 22
Tabla 2: Tabla de frecuencias para la variable genero	pág. 26
Tabla 3: Tabla de frecuencias para la variable grado de instrucción	pág. 26
Tabla 4: Estadísticos para la normalidad de la variable Hábitos de estudio y rendimiento académico	pág. 27
Tabla 5: Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico	pág. 28
Tabla 6: Normalidad de la variable hábitos de estudio según género	pág.28
Tabla 7: Diferencias en los hábitos de estudio según generó	pág.29
Tabla 8: Normalidad de la variable rendimiento académico según género	pág.30
Tabla 9: Diferencias en el rendimiento académico según generó	pág.31
Tabla 10: Correlación entre las dimensiones de hábitos de estudio y rendimiento académico	pág.32
Tabla 11: Confiabilidad total del test	pág.50
Tabla 12: Confiabilidad de la dimensión	pág.51
Tabla 13: Descriptivos para la variable y dimensiones de Hábitos de estudio	pág. 52
Tabla 14: Descriptivos para la variable rendimiento académico	pág. 53

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima Metropolitana, 2020. La metodología fue de tipo cuantitativo ya que refleja la necesidad de medir el problema de investigación. Es descriptivo porque tuvimos los datos y características de la población en estudio y de diseño correlacional ya que veremos cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de otra variable. La población fueron los estudiantes del nivel secundario y la muestra para la presente investigación fue de 91 estudiantes. El instrumento utilizado fue el Inventario de hábitos de estudio CASM-85, revisión 2014 y adaptado por Vicuña Peri (1985). Los resultados de la investigación demostraron la relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en un 100% de los estudiantes del nivel secundario. Se concluyó la existencia de una correlación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico ya que la significación fue menor a 0.05.

PALABRAS CLAVES: *Escolar, estudiantes, hábitos de estudio, secundaria*

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En los últimos años, la ciencia y el saber ha aumentado de manera exponencial, como resultado de esto, se puede percibir que actualmente los estudiantes participan activamente en su aprendizaje personal y se autorregulan. Los estudiantes no solo aprenden lo que se les enseñan si no aprenden a aprender por sí mismos y de esta forma logran que su proceso de aprendizaje dure toda la vida, especialmente en la etapa profesional activa. Al tener sus propias estrategias de estudio y una motivación emocional, así como comprender y regular sus propios procesos cognitivos, logran efectivamente este tipo de autonomía y control sobre su aprendizaje. (Beltrán, 1993). Asimismo, es de vital importancia que el estudiante maneje sus hábitos de estudio con respecto a su vida escolar desde una muy temprana edad, ya que por medio de ella se optimizan sus motivaciones y aptitudes, de la mano de una adecuada guía profesional adulta en el contexto que le rodea. (Ríos, V. E. , & Supo, L. M. , 2011). En términos de Belaúnde (1994), los hábitos de estudio son una forma especial para que las personas participen y realicen actividades relacionadas con sus tareas académicas o su trabajo, lo que lleva a las personas a tener una comprensión y organización especial de su tiempo, condiciones de trabajo y métodos específicos. Vicuña, L. (2002), los hábitos son un patrón de comportamiento aprendido que puede expresarse mecánicamente bajo ciertas circunstancias, y además en su mayoría son generalmente rutinarios. Igualmente, Vicuña (2014), menciona que “los maestros usan ciertos métodos de enseñanza y evaluación que refuerzan selectivamente ciertos comportamientos, que son aspectos básicos de los hábitos de aprendizaje como la tecnología, organización, el tiempo y la Descentralización”. Por otro lado, según Pizarro (1985), el rendimiento académico es tan solo una medida de las

capacidades del alumno frente a las demandas de la formación de los docentes. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la "capacidad respondiente frente a estímulos educativos", es decir el alumno lo toma como una evaluación de todo lo aprendido por el profesor del curso. Abarca y Sánchez (2005), se dice que un bajo rendimiento académico se debe a la deficiencia en la parte cognitiva, además de conocimientos disciplinarios escasos. Explican acerca de dos dificultades fundamentales: No saben estudiar y no saben aprender. En el ámbito de las habilidades de estudio se evidencian dos tipos: 1. Competencias para pensar y comprender Vs. Repetir y memorizar en las diversas disciplinas y 2. El conocimiento de técnicas de estudio, que sobre todo apuntan a cómo revisar la bibliografía y comprenderla. En una investigación realizada por Capvdevila, A; Bellmunt, Hector (2016) en España tuvo como objetivo “Analizar en profundidad los hábitos de estudio en centros públicos de Castellón de la Plana” la cual Trabajó con una muestra de 203 adolescentes de 2do ciclo a quienes les aplico el “Cuestionario de Hábitos y técnicas de estudio” (CHTE) encontrando como conclusión que el rendimiento académico y de aprendizaje se correlacionan positivamente y, además, los puntajes más altos en Rendimiento Académico y Hábitos de Estudio fueron obtenidos por las mujeres. Los hábitos de estudio son un aspecto básico del rendimiento académico lo que nos lleva a la conclusión de que aprender buenos hábitos de estudio hace que los estudiantes puedan obtener mejores calificaciones. Enseñándoles planes en términos de tiempo, ubicación y habilidades de estudio, y así puedan mejorar sus hábitos de estudio y rendimiento académico.

Galloso (2014), explica sobre la educación en China en donde utilizan el siguiente refrán: aprender y practicar lo aprendido, ¿no es un placer?..... Es decir, cuando aprendemos, no deberíamos limitarnos a adquirir conocimiento, sino que deberíamos saber cómo desarrollar

nuevas herramientas, estrategias y hábitos de acuerdo al conocimiento previamente adquirido. Así los estudiantes no tendrán dificultades para obtener buenos resultados, y que el proceso entre obtener información y comprenderla se desarrolle de manera natural, por inercia. Por otro lado en las diferencias de logro de información y comprensión por género ya sea masculino o femenino, Barbero, I; Holgado, F; Vila, E; Chacón, S (2007), realizó una investigación en España que tuvo como objetivo utilizar los datos del área de Matemáticas de la muestra española que participó en la “Segunda Evaluación Internacional del Progreso Educativo” realizada por el “Educational Testing Service”. Trabajo con una muestra de niños y niñas de 13 años y tuvo como conclusión que no existen diferencias significativas en cuanto al rendimiento en matemáticas y con respecto al aprendizaje de las matemáticas o los hábitos de estudio, pero la actitud hacia las matemáticas era más positiva en los niños. En España para lograr una mejora en la calidad educativa, como parte de la reforma derivada de la Ley Orgánica LOMCE (2016) propone “Plan para la reducción del abandono educativo temprano. Educación y formación de periodo (2014 – 2020) y uno de los objetivos específicos refiere: “Fomentar los sistemas de segunda oportunidad y mecanismos de apoyo a la incorporación de hábitos de estudio permanente en la vida adulta.

En el libro realizado por Yamada & Rivera (2012), sostienen que la educación de los padres es un factor indispensable para explicar el rendimiento académico del estudiante, ya que ello determina las preferencias por educación del individuo. Hubo un estudio sobre hecho por Méndez, A; Contreras, N; Valdez, D. (2012) hicieron una investigación en una comunidad indígena de Michoacán en México y su objetivo fue examinar la percepción y describir como las tareas constituyen una práctica que puede convertirse en la base de asesoramiento educativo, especialmente para mujeres. Se trabajó desde la investigación iniciando con un

estudio descriptivo a partir de una escala Likert encontrando como conclusión que las tareas escolares son un tipo de costumbre cultural existente en la comunidad, a partir de la cual se pueden definir identidad y rol, así como definir el espacio y la forma de comunicación. Promueven la escolarización de niños y niñas y permiten que las mujeres interactúen utilizando el contenido escolar. Es importante tomar en cuenta el entorno, ya que es responsable del desarrollo de hábitos de estudio, ello incluye un lugar de estudio establecido apropiado, con una iluminación adecuada, concentración y una preparación personal de los materiales necesarios que se utilizarán, y para utilizar la agenda, puede escribir actividades a realizar como la fecha de entrega y el examen (Rosales, 2016). Assis y Espasandin (2009), citado en Jarero Kumul, M, Aparicio Landa, E, & Sosa Moguel, L. (2013). „nos hablas sobre la importancia de implementar una nueva forma de evaluación, enfatizó la esencia de la evaluación como un método de enseñanza que la práctica sirve al aprendizaje, ya que muchos de los maestros solo utilizan una prueba como modelo de evaluación en donde miden la memoria de los estudiantes pero lo que no saben es que ello no evalúa su desarrollo de aprendizaje o guía de estudio que es en realidad lo primordial y más importante a evaluar para que así se pueda lograr que el estudiante aprenda de verdad y no solo memorice.

Por otro lado, Ortega (2012), en una investigación realizada en Lima – Perú, que tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa Pública del Callao, utilizó una muestra de 59 estudiantes de ambos sexos del turno tarde, que cursaron estudios en el segundo grado de secundaria del año 2009 a quienes les aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio - Casm-85, Revisión 2014, encontrando como conclusión que la formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del

docente, padre de familia y del estudiante pero cuando el estudiante carece de motivación e interés del aprendizaje , no toman apuntes , no utilizan esquemas visuales y solo se llegan a preparar con tiempo y dedicación para los exámenes de forma que si bien es una responsabilidad compartida al final al pieza clave es siempre el estudiante mismo.

En el artículo de Lamas, H. (2015), realizada en Lima – Perú, tuvo como objetivo presentar una aproximación conceptual al constructo de rendimiento escolar, contextualizándolo con la realidad que acontece en las aulas de la educación básica regular y llego a la conclusión que cuando se identifica a tiempo a estudiantes en riesgo hay mayor probabilidad para disminuir potenciales fracasos y que además al identificar efectivamente a este tipo de estudiantes facilita la disposición a implementar programas de intervención con fines preventivos. Por ello es importante la consideración de las variables de personalidad en las tareas de orientación escolar, ya que convencionalmente solo se consideran los semblantes patológicos de los jóvenes. Cuando se tome la disposición de la personalidad moderará la adaptación eficaz de los estudiantes al entorno escolar. Por lo tanto, será fundamental y necesario, ejecutar una investigación correlacional sobre hábitos de estudio y rendimiento académico, en la población de referencia para que, de esta forma permita ayudar a explicar la teoría ya existente y así establecer mecanismos de prevención e intervención para los estudiantes de nivel secundaria como para el ambiente académico en general. La justificación teórica del presente estudio avalará la vigencia de la teoría en el contexto peruano y se realizará con la finalidad de determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico; las cuales son las variables utilizadas en esta investigación. Se considera este tema e investigación debido a que en nuestro país “Perú”, ha disminuido en los alumnos el crearse un hábito adecuado para sus estudios, falta de organización y la falta de interés; lo que

conlleva, finalmente, a un bajo rendimiento académico. En cuanto a la justificación práctica, a la institución educativa le será de gran utilidad en cuanto a la metodología con los docentes, ya que podrán brindar nuevas estrategias para captar mayor su atención, sobre todo ahora en el contexto actual frente al COVID-19. También será un aporte al país ya que al demostrarse como va a influir el rendimiento académico del alumno si posee buenos hábitos de estudio se puede optimizar el nivel de educación brindado a los estudiantes peruanos que son, como bien sabemos, el futuro del país.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima metropolitana, 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima metropolitana, 2020

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima metropolitana, 2020.
- Describir el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima metropolitana, 2020.

- Conocer la relación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima metropolitana, 2020.
- Diferenciar según género los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima metropolitana, 2020

1.4. Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

- Existe correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima metropolitana, 2020.

1.4.2 Hipótesis Específicas

- Existe correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima metropolitana, 2020.
- Existe correlación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima metropolitana, 2020.

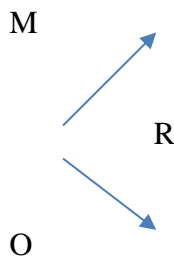
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Investigación:

2.1.1 Nivel de investigación

Según (Hernández, Fernández y Baptista; 2003). “Una investigación es del nivel correlacional, la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales, son saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas”.

Definimos esta investigación de nivel descriptivo correlacional.



Donde:

M: Estudiantes de secundaria

X, Y: Hábitos de estudio, rendimiento académico

O: Observación y medición de ambas variables

R: relación entre X y Y

Con respecto al diseño de la investigación es no experimental – transversal. De acuerdo a Hernández (2010), “la investigación no experimental es la que se realiza sin manipular

deliberadamente las variables. Es decir, se trata de una investigación donde no hacemos varias intencionalmente las variables independientes, lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después escribirla y analizarla.”

2.1.2 Diseño de investigación:

La investigación es No experimental – transversal ; Kerlinger y Lee (2002, p.504) definen la investigación no experimental como: La búsqueda sistemática y empírica en la cual el investigador no tiene un registro directo de cada una de las variables de manera independiente, debido a que sus demostraciones han ocurrido con anterioridad o son inherentemente no manipulables. Se hacen deducciones sobre las correlaciones entre cada una de las variables, sin una intervención directa, de la variación concomitante de las variables dependiente e independiente.

Dicho diseño de investigación presenta dos metodologías la cual trabajaremos con el método transversal según Hernández, R., Fernández, C. & Baptista P. (1997). “Es la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.”

2.1.1 Tipo de investigación:

El tipo de investigación que se trabajará en esta oportunidad es el enfoque cuantitativo - básico según Hernández, R., Fernández, C. & Baptista P. (2014): Dicho enfoque refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación: ¿cada cuánto ocurren y con qué magnitud? Utiliza la recolección de datos para probar

hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

2.2. Población y muestra

2.2.1. POBLACIÓN:

Tiene como población a 250 estudiantes de sexo masculino y femenino con edades que oscilan entre 12 a 16 años de 1° a 5° grado del nivel secundario de una Institución Educativa – Lima Metropolitana.

2.2.2. MUESTRA:

La muestra está conformada por 91 estudiantes de nivel secundario de 1er a 5to año. Donde los criterios de inclusión fueron: Estudiantes que pertenezcan al nivel secundario, edades comprendidas entre 12 y 16 años y los criterios de exclusión fueron: Estudiantes mayores a 19 años o menores a 14 años, estudiantes universitarios, estudiantes de otros País, estudiantes de diferente institución educativa. El tamaño de la muestra se calculó con la fórmula de muestreo probabilístico para determinar la significancia de un coeficiente de correlación:

$$n \geq \left(\frac{z_{1-\frac{\alpha}{2}} + z_{1-\beta}}{\frac{1}{2} \ln \frac{1+r}{1-r}} \right)^2 + 3$$

Dónde los parámetros y valores que participan en la fórmula son:

Error tipo I: Nivel de significancia	α	0.050
Nivel de confianza (1- α)	1- α	0.950
Valor Normal Estándar	z	1.96
Error Tipo II	β	0.020
Potencia de prueba	1- β	0.980
Valor Normal Estándar	z	2.05
Tamaño del efecto (Ortega, 2012)	r	0.406
Numerador / Denominador		4.014/0.43
Muestra sin redondear	$n \geq$	90.04
Muestra redondeada	n	91

La selección de la muestra mediante muestreo probabilístico estratificado, extrayéndose aleatoriamente a 18 estudiantes de cada grado de 1° a 4° y 19 estudiantes de 5° grado.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Debido a que esta investigación es correlacional, los posibles estadísticos que se utilizaron para el análisis de datos serán: Kolmogorov Smirnov y Shapiro Wilk para analizar la normalidad, y posteriormente r de Pearson y rho de Spearman para la correlación, en caso fueran distribuciones normales o no normales, respectivamente.

Para el caso de las preguntas comparativas, se utilizará T de Student para muestras independientes cuando se comparan dos grupos con normalidad, o de salir los datos no normales, se usará U de Mann Whitney.

2.3.1 Instrumento:

Se utilizó como prueba el Inventario de Hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 2014, su autor fue Luis Alberto Vicuña Peri, se hicieron revisiones en el año 1985, Revisiones, años:

1991, 1998, 2005, 2014. La prueba puede tomarse colectiva e individual, tiene una duración de 15 a 20 minutos, el tipo de ítem es cerrado y dicotómico. Su objetivo es medir y diagnosticar los Hábitos de Estudio de alumnos de Educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores. El cuestionario está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que son: Área I: ¿Cómo estudia usted? Constituida por 12 ítems, Área II: ¿Cómo haces sus tareas? Cuenta con 10 ítems, Área III: ¿Cómo prepara sus exámenes? Tiene 11 ítems, Área IV: ¿Cómo escucha las clases? Cuenta con 9 ítems.

2.3.2 Campo de aplicación:

El inventario de Hábitos de Estudio, se ha diseñado mediante la observación de comportamientos en estudiantes de escuela intermedia y superior que realizan en sus horas de estudio es por ello que para este cuestionario se trabaja con estudiantes del nivel secundario y los primeros años de instrucción superior.

Para determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, sujetos de la investigación, se consideraron las notas del promedio en general del último semestre cursado. Para obtener esta información se recurrirá a los archivos del Registro Académico de la institución educativa.

2.3.1 Confiabilidad

Para establecer el grado de confiabilidad de la medición se realizó el inventario de análisis de las mitades, también se realizó análisis de la consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario incluyendo a la correlación intertest y test total. Debemos saber que el método de las mitades, en cada escala o área del

inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables por eso deben relacionarse; para lograr ello se correlaciona los valores de los ítems impares con los ítems pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), recordando que el inventario obtiene alta confiabilidad y en todos los casos los valores de Spearman Brown son significativos al 0.01. Asimismo, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área se calculó la consistencia interna. También para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de verificar si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general.

2.3.2 Validez

Para la respectiva validación el autor Luis Vicuña Peri, aplicó a 120 estudiantes de nivel secundario y a 40 estudiantes universitarios de primeros ciclos con el fin de saber si son comprendidos de la misma manera, una vez verificada la no existencia de dificultad semántica se elaboró el inventario con las alternativas “siempre”, “nunca” y se aplicó a 160 estudiantes los cuales se separaron en dos grupos de acuerdo a su rendimiento académico forma individual y colectiva, el procedimiento estadísticos es producto momento de Pearson, el cual se espera una puntuación superior a .20 teniendo un adecuado nivel de discriminación según (Kline 1984, citado en Tapia & Luna, 2010).

2.4. Procedimiento

Se realizó la elección de los instrumentos según la variable del estudio que en este caso es “Hábitos de estudio”. Se creó la versión electrónica del Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 – Revisión, 2014. Se entabló coordinaciones vía telefónica con los responsables de la institución para el acceso a la muestra. Se realizó el consentimiento informado a los padres de familia para que tengan conocimiento sobre la tesis que se realizará en la institución de sus menores hijos. Se mandó por correo el link del cuestionario a los alumnos para que puedan llenarlo. Se realizó aplicación masiva, en promedio de 200 estudiantes en la institución seleccionada. Se realizó la confiabilidad de la prueba CASM-85 y por último se realizó los estadísticos tales como estadísticos descriptivos y estadísticos inferencial.

2.5 Aspectos éticos

- Las consideraciones éticas que se tomarán para la presente tesis serán:
- No aplicar instrumentos sin antes haber revisado su confiabilidad y validez.
- El test virtual contará con un consentimiento informado antes que el estudiante empiece.
- La información recogida será estrictamente confidencial y para uso investigativo.
- Colaborar en el control profesional eluyendo su difusión generalizada. Las pruebas e instrumentos psicológicos serán utilizados únicamente por la persona que tenga el conocimiento profesional adecuada.
- Adoptar una actitud de respeto y atención hacia los evaluados.

- Dar una información general a los participantes sobre los objetivos, características y producto del proceso de evaluación, siempre que sea posible y no cambie los objetivos de la evaluación.

Tabla 1

Cuadro de operalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<i>Variable I:</i> Hábitos de estudio	Vicuña, L. (2002), los hábitos son un patrón de comportamiento aprendido que puede expresarse mecánicamente bajo ciertas circunstancias, y además en su mayoría son generalmente rutinarios.	En términos de Belaúnde (1994), los hábitos de estudio son una forma especial para que las personas participen y realicen actividades relacionadas con sus tareas académicas o su trabajo, lo que lleva a las personas a tener una comprensión y organización especial de su tiempo, condiciones de trabajo y métodos específicos	.Como estudia	-Subraya al leer -Elabora preguntas -Recita de memoria lo leído -Utiliza el diccionario -Relaciona el tema con otros temas	
			.Realiza tarea	-Realiza resúmenes - -Responde sin comprender -Prioriza orden y presentación - Pide ayuda a otras personas -Organiza su tiempo -Categoriza las tareas	
			.Prepara exámenes	-Estudia en el último momento. -Copia del compañero . -Olvida lo que estudia -Selecciona el curso fácil de estudiar -Elabora resúmenes	
			.Escucha la clase	-Registra información en clase	

<i>Variable II:</i> Rendimiento académico	Según Pizarro (1985), el rendimiento académico es tan solo una medida de las capacidades del alumno frente a las demandas de la formación de los docentes.	.Acompaña al momento de estudio	-Ordena información -Pregunta en clase -Se distrae fácilmente -Existe interrupción en clase y en su casa -Requiere de tranquilidad en clase y en su casa. -Consumo alimentos cuando estudia
			Académico

2.6. Análisis Psicométrico

Entendemos por psicometría según Meneses, J; Barrios, M; Bonillo, A; Cosculluela, A; Lozano, L; Turbany, J; Valero, S (2013) Es una rama de la psicología que se ocupa de la medición indirecta de los fenómenos psicológicos a través de teorías, métodos y técnicas relacionadas con el desarrollo y el procesamiento de pruebas. El propósito es describir, clasificar, diagnosticar, explicar o predecir, para que podamos guiar las acciones o decisiones sobre el comportamiento humano en la práctica profesional de la psicología.

2.6.1 Validez

Según Ding y Hershberger (2002) en una publicación de Escobar, J; Cuervo, A (2008); la validez de contenido es una parte importante de la evaluación de la validez de las inferencias derivadas de los puntajes de las pruebas, ya que proporciona evidencia sobre la validez de la construcción y proporciona una base amplia para construir formas paralelas de prueba en la evaluación.

El presente test no pudo contar con un análisis factorial confirmatorio debido a la poca cantidad de la muestra. Además, tampoco se pudo hacer una validez de contenido ya que se encontraba validado en el contexto peruano por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri con el Inventario de hábitos de estudio – CASM – 85 – R (2014). La cual para la respectiva validación el autor Luis Vicuña Peri, aplicó a 120 estudiantes de nivel secundario y a 40 estudiantes universitarios de primeros ciclos con el fin de saber si son comprendidos de la misma manera, una vez que se verifica que no hay dificultades semánticas, se preparó el inventario con las alternativas “siempre”, “nunca” y se aplicó a 160 estudiantes los cuales se separaron en dos grupos de acuerdo a su rendimiento académico forma individual y colectiva, el procedimiento estadísticos es producto momento de Pearson, el cual se espera una puntuación superior a .20 teniendo un adecuado nivel de discriminación según (Kline 1984, citado en Tapia & Luna, 2010).

2.6.2. Confiabilidad

Entendemos por confiabilidad Según Kerlinger y Lee (2002) leída en una publicación de Quero (2010) Que se refiere a la consistencia o estabilidad de una dimensión. Es decir que

tanto error de medición existe en un instrumento, tomando en cuenta la varianza sistemática como la varianza por el azar. Ayuda a resolver tanto problemas teóricos como prácticos es aquella que parte de la investigación.

La confiabilidad que se usará para este test será la de consistencia interna, Según DeVellis (2003) en una publicación Sierra, F; Peña, E; Alba, M & Sánchez Ricardo (2014) indica que mide el grado de correlación entre los ítems de la escala y indica si los ítems son o no iguales y es una medida de confiabilidad.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 2

Tabla de frecuencias para la variable género

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Masculino	49	53,8
	Femenino	42	46,2
	Total	91	100,0

Como se aprecia en la tabla 2, la muestra estuvo conformada por 91 personas, de las cuales el género masculino representa el 53,85% y el género femenino el 46,15%.

Tabla 3

Tabla de frecuencia para la variable grado de instrucción

		Frecuencia	Porcentaje
	1ro	18	19.8
	2do	18	19.8
	3ro	18	19.8
	4to	18	19.8
	5to	19	20.9
	Total	91	100,0

En el caso de variable grado de instrucción (ver tabla 3) se contó con 19.8% de alumnos en cada grado de 1ro a 4to grado de secundaria y 20.9% de alumnos en 5to de secundaria.

3.3 ANALISIS DE COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

En este apartado se dará respuesta a las preguntas de investigación. Para cada una de ellas, primero se analizará la normalidad de los datos, y posteriormente se aplicará el estadístico respectivo, sea paramétrico o no paramétrico.

Con respecto al objetivo general, se buscaba conocer la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa – Lima metropolitana, 2020. En primer lugar, se reportará la normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov debido a que es una base de datos mayor a 50 casos:

Tabla 4

Estadísticos para la normalidad de la variable Hábitos de estudio y rendimiento académico

Variable	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	,103	91	,018
Rendimiento académico	,091	91	,061

La significación de la variable “Hábitos de estudio” fue de 0,018 es decir fue menor a 0,05, lo cual los datos tienen una distribución no normal y en la variable de “Rendimiento Académico” la significación fue 0,061 es decir fue mayor a 0,05, lo cual los datos tienen una distribución normal, por lo que en este caso se recurrirá al uso del estadístico Rho de Spearman.

Tabla 5

Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

<i>Variables</i>		<i>Rho</i>	<i>Magnitud</i>	<i>Sig. (bilateral)</i>
<i>Habitos de estudio</i>	<i>Rendimiento académico</i>	.292	<i>Pequeña</i>	.005

Nota: Rho: Coeficiente de correlación Rho de Spearman

En la Tabla 5, se muestra una relación directa de magnitud pequeña y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa – Lima metropolitana, 2020.

Por otro lado, con respecto al primer objetivo específico se buscaba encontrar la diferencia entre hábitos de estudio y rendimiento académico, según género en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa – Lima metropolitana, 2020.

Lo primero que se hará será analizar la normalidad de las variables tanto para el grupo femenino como para el grupo de masculino, y en este caso se utilizará el estadístico Shapiro-Wilk, ya que tanto para el grupo masculino como para el grupo femenino son menos de 50 personas.

Tabla 6

Normalidad de la variable hábitos de estudio según género

			Shapiro-Wilk	
Hábitos de estudio	GENERO	Estadístico	gl	Sig.
	MASCULINO	,974	49	,333
	FEMENINO	,954	42	,090

Es así que de la tabla 6 se puede entender que la significación fue mayor a 0,05, lo que quiere decir que la variable Hábitos de estudio para el grupo de varones como para el grupo de mujeres tiene distribución normal, por lo que en este caso se recurrirá al uso de estadísticos paramétricos. Y en este caso el estadístico que compara dos variables será T de student para muestras independientes.

Tabla 7

Diferencias en los hábitos de estudio según género

GENERO	N	Media	Desv. Desviación	t	Gl	Sig.
MASCULINO	49	87,71	7,956	,447	89	,656
FEMENINO	42	88,48	8,268			

Nota: t: Estadístico t Student muestras independientes con varianzas homogéneas; gl: grados de libertad; Sig.: Significancia (bilateral)

En este caso el “P valor” fue mayor a 0.05, por lo que se concluye que existe una diferencia no significativa ($p \geq .05$), es decir los “Hábitos de estudio” entre varones y mujeres son estadísticamente iguales. Dicho de otra forma, se acepta H_0 .

Tabla 8

Normalidad de la variable rendimiento académico según género

		Shapiro-Wilk		
	Genero	Estadistico	gl	Sig.
Rendimiento académico	Masculino	,982	49	,634
	Femenino	,972	42	,373

Es así que de la tabla 8 se puede entender que la significación fue mayor a 0,05, lo que quiere decir que la variable Rendimiento académico para el grupo de varones como para el grupo de mujeres tiene distribución normal, por lo que en este caso se recurrirá al uso de estadísticos paramétricos. Y en este caso el estadístico que compara dos variables será T de Student para muestras independientes.

Tabla 9

Diferencias en el Rendimiento académico según género

	GENERO	N	Media	Desviación estándar	t	Gl	Sig.
Rendimiento académico	MASCULINO	49	15.600	1,3426	,040	28	,968
	FEMENINO	42	15,950	1,1723			

Nota: t: Estadístico t Student muestras independientes con varianzas homogéneas; gl: grados de libertad; Sig.: Significancia (bilateral)

En este caso el “P valor” fue mayor a 0.05, por lo q se concluye que no son datos significativos, es decir no existe diferencia de “Rendimiento académico” entre varones y mujeres. Dicho de otra forma, se rechaza H1 y se acepta Ho.

Tabla 10

Correlación entre las dimensiones de hábitos de estudio y rendimiento académico

Dimensiones de Hábitos de estudio	Rendimiento académico		
	Rho	Magnitud	Sig.
¿Cómo estudia usted?	.101	Pequeña	.340
¿Cómo hace usted su tarea?	.227	Pequeña	.030
¿Cómo prepara usted sus exámenes?	.326	Moderada	.002
¿Cómo escucha usted sus clases?	.257	Pequeña	.014
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	.188	Pequeña	.074

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; Magnitud según Cohen; Sig.: Significancia bilateral.

En la tabla 10, se muestra una relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq \text{Rho} < .50$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la dimensión ¿Cómo prepara usted sus exámenes? Con el rendimiento académico ($\text{Rho} = .326$), una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq \text{Rho} < .30$) entre las dimensiones ¿Cómo hace usted su tarea? ($\text{Rho} = .227$) y ¿Cómo escucha usted sus clases? ($\text{Rho} = .257$) con el rendimiento académico; finalmente una relación no significativa ($p \geq .05$) entre las dimensiones ¿Cómo estudia usted? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? Con el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. DISCUSIÓN

Se planteó como objetivo general “Conocer la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa – Lima metropolitana, 2020”. Después de la prueba de hipótesis se obtuvo como resultado de que existe una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, es decir mientras exista mayores hábitos de estudio en el estudiante mayor será su rendimiento académico en su institución educativa, además según para la correlación R de Pearson la significación fue menor a 0.05. Encontrando similitud en la investigación de Ríos, V. E. , & Supo, L. M. , (2011) donde hablan que es de vital importancia que el estudiante maneje sus hábitos de estudio con respecto a su vida escolar desde una muy temprana edad, ya que por medio de ella se optimizan sus motivaciones y aptitudes, de la mano de una adecuada guía profesional adulta en el contexto que le rodea. Asimismo, Ortega (2012) en una investigación realizada en Lima – Perú, que tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en una Institución Educativa Pública del Callao, utilizó una muestra de 59 estudiantes de ambos sexos del turno tarde, que cursaron estudios en el segundo grado de secundaria del año 2009 a quienes les aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio - Casm-85, Revisión 98, encontrando como conclusión que la formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia y del estudiante pero cuando el estudiante carece de motivación e interés del aprendizaje , no toman apuntes , no utilizan esquemas visuales y solo se llegan a preparar con tiempo y dedicación para los

exámenes de forma que si bien es una responsabilidad compartida al final al pieza clave es siempre el estudiante mismo.

Así también lo explica Charles Duhigg (2012) en su libro “El poder de los hábitos” en donde nos explica que el proceso para la formación de un hábito en nuestro cerebro consta de tres pasos: Primero está la señal, la cuál informa a nuestro cerebro que puede poner el piloto automático y el hábito que ha de usar. Luego está la rutina, que puede ser física, mental o emocional. Por último, está la recompensa, que ayuda a nuestro cerebro a decidir si vale la pena recordar en el futuro. Con el tiempo, se va volviendo más y más automático. Al final, se acaba formando un hábito.

Se planteó como objetivo específico “Describir los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa – Lima metropolitana, 2020“. Después de hallar el estadístico descriptivo para la variable “Hábitos de estudio” se obtuvo como Media 88,07, es decir los resultados sobre los hábitos de estudio en los estudiantes y se pudo observar que según el promedio se logró obtener valores promedio – alto en el rendimiento académico. Asimismo, en términos de Belaúnde (1994)) Los hábitos de estudio son una forma especial para que las personas participen y realicen actividades relacionadas con sus tareas académicas o su trabajo, lo que lleva a las personas a tener una comprensión y organización especial de su tiempo, condiciones de trabajo y métodos específicos. Asimismo, Vicuña, L (2002) afirma que los hábitos son un patrón de comportamiento aprendido que puede expresarse mecánicamente bajo ciertas circunstancias, y generalmente son rutinarios. Igualmente, Vicuña (2014), menciona que los maestros usan métodos de enseñanza y evaluación para reforzar selectivamente ciertos comportamientos, que son aspectos básicos de los hábitos de aprendizaje como la tecnología, organización, el tiempo y la descentralización.

Se planteó como objetivo específico “Describir rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa – Lima metropolitana, 2020“. Después de hallar el estadístico descriptivo para la variable “Rendimiento académico” que obtuvo como Media 15,762 es decir ese resultado fue el promedio de las notas generales de la muestra, entendemos como rendimiento académico. Según Pizarro (1985) el rendimiento académico es tan solo una medida de las capacidades del alumno frente a las demandas de la formación de los docentes. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la "capacidad respondiente frente a estímulos educativos", es decir el alumno lo toma como una evaluación de todo lo aprendido por el profesor del curso.

Se planteó como objetivo específico “Diferencia entre hábitos de estudio y rendimiento académico, según género en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa – Lima metropolitana, 2020“. Después de la prueba de hipótesis se obtuvo como resultado que no existe H_0 , es decir no hay una relación significativa en diferencia entre hábitos de estudio y rendimiento académico según generó, los resultados concuerdan según el estudio de Barbero, I; Holgado, F; Vila, E; Chacón, S (2007) La conclusión es que, en términos de aprendizaje matemático o hábitos de trabajo, no se encuentran diferencias significativas entre niños y niñas, pero los niños son más favorables en las actitudes matemáticas. Sin embargo, en otros estudios, como Capvdevila, A; Bellmunt y Hector (2016), concluyeron que sus calificaciones promedio suelen ser más altas que las de los hombres, y el género es la variable que determina el rendimiento académico.

Se planteó como objetivo específico: “La correlación entre las dimensiones hábitos de estudio y rendimiento académico“. En la dimensión ¿Cómo estudia usted? de hábitos de estudio,

después de la prueba de hipótesis se obtuvo como resultado que no existe una relación significativa (H_0) en la dimensión: ¿Cómo estudia usted? y rendimiento académico.

Se planteó como objetivo específico: “La correlación entre las dimensiones hábitos de estudio y rendimiento académico”. En la dimensión ¿Cómo hace usted su tarea? de hábitos de estudio, después de la prueba de hipótesis se obtuvo como resultado que si existe H_1 es decir una relación significativa en la dimensión ¿Cómo hace usted su tarea? y rendimiento académico. Es decir mientras realice su tarea, concentrado y sin distractores tendrá un mejor rendimiento académico ya que estará repasado y realizando los ejercicios de la clase y estará más preparado para los exámenes y según Yamada & Rivera (2012), sostienen que la educación de los padres es un factor indispensable para explicar el rendimiento académico del estudiante ya que ello determina las preferencias por educación del individuo. La cuál avala el estudio hecho por Méndez, A; Contreras, N; Valdez, D. (2012). En donde refiere las estrategias que usan las madres para ayudar a los niños a aprender son variadas y muestran una ayuda continua. Este tipo de ayuda no requiere una cierta cantidad de tiempo, pero es una práctica diaria, como por ejemplo comprar los materiales necesarios, acompañarlos mientras realizan sus tareas, cocinar mientras hace la tarea. Y cuando se les preguntó si era importante acompañar a los niños para hacer la tarea, todas las madres respondieron "sí", pero solo dos madres expresaron por qué lo hicieron, lo que estaba relacionado con la motivación externa y el apoyo emocional del niño o niña; y las demás que no quisieran comentar fue porque no hacen este tipo de acompañamiento. Y añadieron que cuando sus hijos no quieren hacer la tarea o demoran mucho, por lo general se sientan con ellos a través de una comunicación no asertiva, provocando en ellos una obligación y presión a realizar sus actividades.

Se planteó como objetivo específico: “La correlación entre las dimensiones hábitos de estudio y rendimiento académico”. En la dimensión ¿Cómo prepara usted sus exámenes? de hábitos de estudio, después de la prueba de hipótesis se obtuvo como resultado que si existe HI es decir una relación significativa y de magnitud moderada. Cuando el estudiante se prepara para sus exámenes debe estar en un lugar tranquilo para que evite distraerse ya que una evaluación es una práctica que sirve para el aprendizaje tal como lo avala Assis y Espasandin (2009) citado en Jarero Kumul, M, Aparicio Landa, E, & Sosa Moguel, L. (2013). , refiere sobre la importancia de una nueva forma de evaluación, enfatizó la esencia de la evaluación como un método de enseñanza que la práctica sirve al aprendizaje, ya que muchos de los maestros utilizan una prueba como modelo de evaluación en donde miden la memoria de los estudiantes pero lo que no saben es que ello no evalúa su desarrollo de aprendizaje o guía de estudio.

En las dimensiones ¿Cómo hace usted su tarea? Y ¿Cómo escucha usted sus clases? se obtuvo como resultado que si existe HI es decir una relación significativa y de magnitud pequeña coincide como lo refiere Rosales (2016) Es importante tomar en cuenta el entorno, ya que es responsable del desarrollo de hábitos de estudio, ello incluye un lugar de estudio establecido apropiado con una iluminación adecuada, concentración y una preparación personal de los materiales necesarios que se utilizarán, y para utilizar la agenda, puede escribir actividades a realizar como la fecha de entrega y el examen.

Por último, se ha obtenido favorables resultados con respecto al HI a pesar de las limitaciones que pasaron a lo largo del desarrollo de la Tesis para el grado de bachiller. Debido a la coyuntura que estamos pasando como País por el COVID-19, la cual actualmente estamos en aislamiento social y los alumnos han respondido el cuestionario mediante el link que se les

proporcione desde sus casas y eso también perjudico ya que no se pudo obtener la data esperada, algo que hubiera sido distinto si los alumnos hubieran realizado el cuestionario presencialmente. Otro punto en contra es que hay muy pocas investigaciones sobre hábitos de estudio y rendimiento escolar especialmente en estudiantes, ya que la mayoría de investigaciones fueron realizadas con jóvenes universitarios. Con respecto a la prueba psicológica que se utilizó en este caso fue el CASM – 85 R(2014) por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, la cual fue de fácil comprensión hacia los alumnos ya que se hizo una revisión recientemente y la muestra para ello fueron estudiantes escolares.

4.2 CONCLUSIONES

Después de procesar y analizar los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa – Lima metropolitana, 2020”, se obtiene que:

- Dado el objetivo general: “Conocer la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa – Lima metropolitana, 2020”. Se concluye que existe correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico ya que la significación fue menor a 0.05.
- Dado el objetivo específico: “Diferencia entre hábitos de estudio y rendimiento académico, según género en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa – Lima metropolitana, 2020” se concluye que el género no establece diferencias entre hábitos de estudio y rendimiento académico debido a que la significación fue mayor a 0.05 en las dos variables.
- Dado el objetivo específico “Describir los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa – Lima metropolitana, 2020 “, se logró describir el hábito de estudio de los estudiantes obteniendo como Media: 88,07
- Dado el objetivo específico “Describir el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa – Lima metropolitana, 2020 “, se logró describir el rendimiento académico de los estudiantes obteniendo como Media: 15,762
- Dado el objetivo específico “Conocer la relación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico “se realizó la correlación entre las dimensiones de hábitos de estudio y rendimiento académico, en la dimensión: “Como estudia

usted” no hay relación con rendimiento académico, en las dimensiones: “Como hace usted su tarea” “Como prepara usted sus exámenes” “Como escucha sus clases” “Que acompaña sus momentos de estudio” si tienen relación con rendimiento académico.

- Se obtuvo una muestra de 91 personas, debido a la coyuntura que estamos atravesando como país por el COVID- 19.
- No se encontró artículos específicos del tema ya que hay más estudio en jóvenes universitarios.
- La justificación teórica del presente estudio avalará la vigencia de la teoría en un contexto peruano y se realizará con la finalidad de determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.
- En la justificación práctica, a la institución educativa le servirá bastante en cuanto a la metodología con los docentes, ya que podrán brindar nuevas estrategias para captar mayor en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abarca Rodríguez A. & Sánchez Vindas, M. A. (2005). *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 5. Universidad de Costa Rica.
- Barbero, I; Holgado, F; Vila, E; Chacón, S (2007) Actitudes, hábitos de estudio y rendimiento en Matemáticas: diferencias por género. *Psicothema*, 19(3), 413 – 421
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. Universidad del Sagrado Corazón, Perú.
- Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas del aprendizaje. Madrid. Eudemia.
- Capvdevila, A; Bellmunt, Hector (2016) Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente : Diferencias por generó. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 34 (1) , 157-172 Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/j/253261>
- Galoso Camacho, M. (2014). Sistema de enseñanza en el aula de ELE en China. *Revista electrónica de lingüística aplicada*. 1. 115 – 132.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista P. (2014) Definiciones de los enfoques cuantitativos y cualitativos, sus similitudes y diferencias. *Metodología de la investigación* (6^a ed.). México: McGraw-Hill. P.4
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista P. (1997) *Metodología de la investigación*. México. INEE. (2016). Revisión de la OCDE de las políticas para mejorar la efectividad del uso de los recursos educativos. Informe país – España, Madrid.
- Jarero Kumul, M, Aparicio Landa, E, & Sosa Moguel, L. (2013). Pruebas escritas como estrategia de evaluación de aprendizajes matemáticos: Un estudio de caso a nivel

superior. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa, 16(2), 213-243. Doi: <https://dx.doi.org/10.12802/relime.13.1623>.

Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). Investigación no experimental. Métodos de investigación en ciencias sociales (4^a ed.). México: McGraw-Hill. P. 504.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Dialnet, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>.

Méndez, A; Contreras, N; Valdez, D. (2012). La relevancia de las tareas escolares para generar prácticas educativas con personas jóvenes y adultas y mejorar la vinculación escuela-comunidad. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 34(2),62-78.

Quero Virla, Milton (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. Telos,Redalyc 12(2),248-252.

Sierra, F; Peña, E; Alba, M & Sánchez Ricardo (2014) Consistencia interna y validez de contenido del instrumento DELBI. 19(1),29-38.

Doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.rccan.2014.09.001>

Ortega, V. (1994), en su tesis sobre, " Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao"

Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile

- Rosales, F. (2016). Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior de lima universidad autónoma del Perú (Tesis de pregrado)
- R Core Team (2018). R: A Language and environment for statistical computing. [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org/>.
- Revelle, W. (2019). psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research. [R package]. Retrieved from <https://cran.r-project.org/package=psych>.
- Ríos, V. E. , & Supo, L. M. (2011) Influencia de los hábitos de estudio en la elección de carreras profesionales en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria. Dialnet 01(02), 92-99.
- The jamovi project (2019). jamovi. (Version 1.1) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.
- Vicuña, P. (2014). Inventario de hábitos de estudio CASM-85-R-2014, baterías de pruebas psicológicas para la orientación vocacional y profesional – Lima, LAVP.
- Vicuña, L. (2002). Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85-R-2002
- Yamada, G. & Castro J. (2013) Calidad y acreditación de la educación superior: Retos urgentes para el Perú. Lima. Perú. Universidad del Pacífico.
- Yamada, G, J.F. Castro & M.Rivera (2012). Educación superior en el Perú: retos para el aseguramiento de la calidad.Lima.Perú.

ANEXOS

ANEXO N°1 – Consentimiento informado

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

Yo MIGUEL ANGEL CORDOVA VELASQUEZ
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
Identificado con DNI 2965673, en mi calidad de DIRECTOR GENERAL
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
del área de LA MERCED
(Nombre del área de la empresa)
de la empresa/institución NUESTRA SEÑORA DE
(Nombre de la empresa)
LA MERCED
con R.U.C. N° 20167320289, ubicada en la ciudad de Lima.

OTORGÓ LA AUTORIZACIÓN,

A la señorita Tania Alejandra León Acosta, identificado con DNI N° 73629551, egresado de la Carrera profesional de psicología para que utilice la siguiente información de la institución educativa

"Nuestra señora de la Merced"

con la finalidad de que pueda desarrollar mi Tesis para optar al grado de *Título Profesional*.

Recuerda que para el trámite deberás adjuntar también, el siguiente requisito según tipo de empresa:

- Copia del DNI del Representante Legal o Representante del área para validar su firma en el formato



Miguel Ángel Cordova Velásquez
Firma y sello del Representante Legal o Representante del área
DNI: 2965673

El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente, asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar

Tania León Acosta

Firma del Egresado
DNI: 73629551

CÓDIGO DE DOCUMENTO
FECHA DE VIGENCIA

CÓDIGO DEL VAC 05 04
21/09/2020

NÚMERO VERSIÓN 07

12/09/2020

ANEXO N°2 – INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85 REVISIÓN, 2014

¿COMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	UNCA
Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	1	
Subrayo las palabras cuyo significado no se.		
Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.		
Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	1	
Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	1	
Tarto de memorizar todo lo que estudio.	1	
Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	1	
Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	1	
Estudio sólo para los exámenes.	1	
¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?	SIEMPRE	UNCA
Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	1	
Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	1	
Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el	1	

libro, sin averiguar su significado.		
Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	1	
Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	1	
Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	1	
Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	1	
Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	1	
Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	1	
¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?	S IEMPRE	UNCA
Estudio por lo menos dos horas todos los días.	1	
Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	1	
Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	1	
Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	1	
Repaso momentos antes del examen.	1	
Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	1	
Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	1	
Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	1	
Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a	1	

estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
Me presento a rendir mis exámenes sin haber 2 concluido con el estudio de todo el tema.	1	
Durante el examen se me confunden los temas, se 3 me olvida lo que he estudiado.	1	
¿COMO ESCUCHA LAS V CLASES?	S IEMPRE	UNCA
4 Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	1	
5 Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	1	
6 Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	1	
8 Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	1	
8 Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
9 Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
0 Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
1 Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	1	
2 Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	1	
3 Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	1	
4 Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
5 Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	S IEMPRE	UNCA

<p>Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)</p>	1	
<p>Requiero la compañía de la TV.</p>	1	
<p>Requiero de tranquilidad y silencio.</p>	1	
<p>Requiero de algún alimento que como mientras estudio.</p>		
<p>Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.</p>		
<p>Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.</p>		
<p>Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.</p>	1	
<p>Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.</p>	1	

ANEXO 3 : Ficha técnica

Nombre: Inventario de Hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 2014.

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.

Año: 1985, Revisiones, años: 1991, 1998, 2005, 2014.

Administración: Colectiva e individual.

Duración: 15 a 20 minutos.

Tipo de Ítem: Cerrado dicotómico.

Objetivo: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de Educación secundaria y de los primeros años de la universidad Y/o institutos superiores.

Tipificación: Baremos Dispercigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 920 estudiantes de Lima metropolitana e ingresantes Universitarios y revisada el año 2014.

ANEXO 4:**Tabla 11***Confiabilidad total del test*

	Cronbach's α	McDonald's ω
Scale	0.848	0.856

Como se puede observar en la tabla 11, la confiabilidad del Alfa de Cronbach estuvo entre los valores 0,800 y 0,900, lo que según Cicheti (1994), sería una confiabilidad considerable. Por otro lado, el Omega de McDonald fue de 0.856, lo que según Campo-Arias y Oviedo (2008) sería buena. En los dos casos los estadísticos cumplieron lo solicitado.

Complementariamente, también se analizó la confiabilidad de cada uno de los ítems, como se ve en la Tabla 12, en este caso, se analiza la capacidad discriminativa que tendrá cada ítem, que debe de ser mayor a 0,200. Ello indicará si el ítem es bueno o no.

Tabla 12

Confiabilidad de la dimensión:

Escala	Cronbach's α	McDonald's ω
<i>¿Cómo estudia usted?</i>	0.396	0.413
<i>¿Cómo hace usted sus tareas?</i>	0.693	0.698
<i>¿Cómo prepara sus exámenes?</i>	0.692	0.714
<i>¿Cómo escuchas la clase?</i>	0.603	0.633
<i>¿Qué acompaña sus momentos de estudio?</i>	0.533	0.527

Como se aprecia tanto en la tabla 13, se reportaron las confiabilidades de las dimensiones: ¿Cómo estudia usted?, ¿Cómo hace usted las tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escuchas la clase?, ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, respectivamente. En los casos mostrados (tanto para Omega como para Alfa) fueron superiores a 0,300 o 0,400 que es lo que reportan algunos autores. Concluyendo que una mejor confiabilidad lo obtuvo la dimensión ¿Cómo hace usted su tarea?, teniendo como confiabilidad 0.693.

Por otro lado, se procesarán los estadísticos para la variable principal y las dimensiones de Hábitos de estudio:

Tabla 13

Descriptivos para la variable y dimensiones de Hábitos de estudio

	N	Min	Max	M	D.E.	G1	G2
Hábitos de estudio	1	7	02	8,07	,065	,326	,514
¿Cómo estudia usted?	1	3	2	7,29	,974	238	,518
¿Cómo hace usted las tareas?	1	1	0	6,96	,328	,632	094
¿Cómo prepara sus exámenes?	1	2	2	8,18	,204	,718	199
¿Cómo escuchas la clase?	1	5	5	1,36	,383	,559	,330
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	1	0	7	4,29	,740	,284	,403

Como se aprecia en la tabla 10, la media para la variable general fue de 88,07, con una D.E. de 8,065; mientras que para la dimensión ¿Cómo estudia usted? fue de 17,29, con una D.E. de 1,974, para la dimensión de ¿Cómo hace usted las tareas? fue de 16,96, con una D.E. de 2,328, para la dimensión de ¿Cómo prepara sus exámenes? fue de 18,18, con una D.E. de 2,204, para la dimensión de ¿Cómo escuchas la clase? fue de 21,36, con una D.E. de 2,383 y

para la dimensión de ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? fue de 14,29, con una D.E. de 1,740.

Tabla 14

Descriptivos para la variable rendimiento académico

	Min	Máx	M	D.E.	G1	G2
Rendimiento académico	91	11,8	18,9	15,762	1,2721	-,376 ,435

Como se aprecia en la tabla 11, la media para la variable general fue de 15,762, con una D.E. de 1,2721. Los valores están entre el -1.5 y el +1.5 y que por ende es normal. , los valores están más acumulados tanto para el medio, es decir presenta una tendencia marcada para los valores medios.