

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**“DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE LIMA ESTE, 2020.”**

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Wendy Iparraguirre Monzalve

Asesor:

Mg. Eduardo Alonso Farfán Cedrón
<https://orcid.org/0000-0003-2271-201X>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

| | | |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| Jurado 1 Presidente(a) | Claudia Karina Guevara Cordero | 43617299 |
| | Nombre y Apellidos | Nº DNI |

| | | |
|----------|--|-----------------|
| Jurado 2 | Eduardo Andrés Vásquez Carrasco | 43102990 |
| | Nombre y Apellidos | Nº DNI |

| | | |
|----------|-------------------------------------|-----------------|
| Jurado 3 | Juan Carlos Escudero Nolasco | 41432984 |
| | Nombre y Apellidos | Nº DNI |

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico en primer lugar a mis padres, por todo el apoyo brindado en sus diversas formas. Así también a mis amorosos abuelitos por su respaldo y amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los verdaderos docentes que a través de la carrera tuve el agrado de conocer, por su formación brindada de corazón y espíritu. A mis compañeras de la universidad por su apoyo y respaldo.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---------------------------------------|----|
| JURADO CALIFICADOR | 2 |
| DEDICATORIA | 3 |
| TABLA DE CONTENIDO | 5 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 6 |
| RESUMEN | 7 |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN | 8 |
| 1.1. Realidad problemática | 8 |
| CAPÍTULO II: METODOLOGÍA | 19 |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS | 25 |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES | 28 |
| REFERENCIAS | 32 |
| ANEXOS | 38 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---------------|----|
| Tabla 1 | 15 |
| Tabla 2 | 16 |
| Tabla 3 | 19 |
| Tabla 4 | 20 |
| Tabla 5 | 21 |
| Tabla 6 | 25 |
| Tabla 7 | 26 |
| Tabla 8 | 27 |
| Tabla 9 | 27 |

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de dependencia emocional en los jóvenes estudiantes de una Universidad privada de Lima Este, 2020. La muestra estuvo conformada por 63 estudiantes de I ciclo de la carrera de Psicología, ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 16 y 40 años, quienes fueron evaluados mediante la Escala de Dependencia Emocional de Anicama, Caballero Cirilo y Aguirre(2013). Fue un estudio de tipo no experimental con un diseño descriptivo. Como resultados se obtuvo lo siguiente, el nivel que prevaleció en los jóvenes es el rango de Estable emocionalmente con un 54%, seguido de un 33.3% en el nivel de Tendencia a la dependencia y por último un 12.7% denotando Muy estable.

PALABRAS CLAVES: dependencia emocional, escala ACCA, universitarios

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La adolescencia es una etapa de cambios biológicos, psicológicos, emocionales, y sociales, considerada como la crisis vital en el ser humano que ocurre entre los 11 y 20 años de edad (Papalia et al., 2009) durante esta etapa, las relaciones afectivas son de gran importancia y tienden a diversificarse, debido a que se extienden también a las relaciones con los pares (Aponte, 2015) es ahí donde, se inicia la búsqueda de la pareja, por ello ésta etapa es crucial y se debe prestar especial atención a la manera como se relacionan, ya que marcará pautas de interacción en las relaciones futuras que pueden extenderse hacia su vida adulta (Gonzales, 2008). La población joven es especialmente vulnerable a presentar en mayor grado dependencia emocional, teniendo en cuenta el hecho de que la prolongación artificial de la adolescencia en sociedades en crisis ha dado lugar a un descenso de la competencia emocional (Valle y De la Villa, 2018), por lo tanto, esta población joven es considerada como la más vulnerable a presentar dependencia emocional (Moral- Jiménez y Gonzáles- Sáez, 2019). Este fenómeno implica la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones (Castello, 2005).

Según Hernández et al (2000, como se citó en Aponte, 2015) de manera general la dependencia podría tratarse como uno de los problemas que aqueja a nuestra sociedad, la dependencia puede darse a sustancias o hábitos como la comida, el juego, las compras, el sexo, el internet, etc. Este tipo de adicciones son conceptualizadas como adicciones “sin sustancia”, “comportamentales” que se refieren a la “presencia creciente de desajustes compulsivos de la conducta y que sin mediar sustancias adictivas, están siendo clasificadas como conductas adictivas” (Sirvent, 2014). Cuando hablamos de Dependencia emocional,

ésta puede definirse como un patrón crónico de demandas y necesidades emocionales insatisfechas que buscan cubrirse de manera desadaptativa a través de las relaciones interpersonales (Urbiola et al. ,2017) por ende, se manifiestan a través de conductas controladoras, posesivas y restrictivas hacia la pareja, encaminadas a limitar la autonomía de esta (Petruccelli et al., 2014).

Según el Instituto Andaluz de Psicología y Sexología citado por Cabello (2017), en España se declara que el 49.3% presenta dependencia emocional, habiendo mayor incidencia en jóvenes y adultos entre los 16 y 31 años, además el 74.8% está representado por mujeres y 25.2% por varones.

En Latinoamérica, la prevalencia de la dependencia emocional cada vez va en aumento, tal como lo menciona Lemos et al., (2011), quienes encontraron una prevalencia de aproximadamente 24.6% en jóvenes estudiantes colombianos, donde las mujeres presentan la mayor proporción de dependencia emocional con un 74.6 %.

Por otro lado, a nivel nacional, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática, 3 millones 130 mil personas, que representa el 32.4% de la población que esta constituida entre 12 y 17 años de años de edad, en tal sentido esta población representa una amplia presencia demográfica en el Perú.

Ésta población es propensa a la dependencia emocional, puesto que con regularidad se inician las relaciones de pareja en la adolescencia tardía y juventud (Villa-moral et al. ,2017). Otra razón por lo cual los jóvenes son propensos a la Dependencia Emocional es porque presentan erróneamente una percepción de que cuanto más sufrimiento y más abducción emocional haya en la pareja, se sentirán más amados (Galán et al. ,2018). Martín y Moral (2019) Constató que los jóvenes víctimas de violencia psicológica y los agresores de este tipo de violencia demuestran más dependencia emocional Asimismo, se relacionan

los antecedentes personales de carencias afectivas en la niñez y el apego huidizo-temeroso con la Dependencia emocional, dado el modelo mental negativo tanto de sí mismo como de los demás y la necesidad constante de aprobación de los demás (Valle y Moral, 2018) es decir las carencias afectivas durante la infancia cobran gran importancia ya que podrían estar ligadas al origen de la dependencia emocional, las cuales podrían generar disfunciones en sus autoesquemas y pautas de interacción con los demás (Castelló, 2005), afectando al individuo tanto a nivel clínico como a nivel psicosocial, según Sirvent (2009, como se citó en Cuetos, 2017)

De hecho, en esta etapa los jóvenes tienen la necesidad de crear vínculos afectivos de gran intensidad, y duraderos con los demás como recurso adaptativo y de supervivencia (Urbiola y Estévez, 2015) dichas vinculaciones interpersonales son fundamentales en el proceso de construcción identitaria y en el desarrollo integral de la sociabilidad. Sin embargo, fuera de esos límites saludables pueden generarse vínculos patológicos y vulnerables (Lemos et al. ,2017).

Adicionalmente, el Ministerio de Salud en el año 2017 publicó una nota de prensa en el cual el Doctor Guillermo Ladd del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi (Ladd, 2017; Instituto Nacional de Salud Mental; Ministerio de Salud, 2017) mencionó que generalmente las personas dependientes emocionalmente en una relación de pareja buscan oprimir a la persona, regulando su comportamiento y mostrando celos, inclusive muchas veces llegando al intento de suicidio por el miedo a quedarse en la soledad, todo ello estaría perjudicando el estado emocional y la salud mental del individuo

Al mismo tiempo, es importante mencionar la diferencia entre la dependencia emocional y patológica es cualitativa, es la distancia entre querer y necesitar, los factores que en ella están involucrados son aspectos que se puede mostrar en forma moderada en una

relación de pareja normal, mientras en la persona con dependencia emocional se encuentran presentes y suelen marcar su pauta de interacción con su pareja (Castello, 2005). Como consecuencia provoca que las personas mantengan relaciones afectivas adictivas, igual que las que se serían hacia una sustancia, la cual debe ser abordada como cualquier otra adicción (Congost, 2013).

Es importante destacar que la variable dependencia emocional está asociada a múltiples otras variables como, por ejemplo, la violencia física o psicológica, autoestima, ansiedad, distorsiones cognitivas, etc. A continuación, vamos a destacar una serie de estudios que resultan de pertinencia para esta investigación:

En el estudio De la Villa y González (2020) encontró que el 24.89 % de sus participantes jóvenes, presentó dependencia emocional, los cuales también emplearon estrategias de afrontamiento que es definida como una serie de recursos y esfuerzos cognoscitivos y comportamentales, cuya función es resolver o reducir el problema cambiando las condiciones causantes de él (Londoño et al., 2006; Moral de la Rubia, López, Díaz y Cienfuegos, 2011; Niño y Abaunza, 2015) En suma, las personas con dependencia emocional emplean estrategias de afrontamiento desadaptativas en virtud de las cuales se incrementan los desajustes en sus vínculos afectivo-dependientes, del mismo los jóvenes con dependencia emocional presentaron distorsiones cognitivas evaluadas, sin embargo no se reportaron diferencias en los niveles de dependencia emocional según la edad.

Martín y De la Villa (2019) en su estudio informó que existe una relación entre la dependencia emocional y el maltrato psicológico, ya que se tiende a relacionar la dependencia emocional con la violencia en la pareja bajo el argumento de que podría ser uno de los elementos determinantes de la perpetuación de relaciones violentas (Amor y

Echeburúa, 2010). Por otro lado, afirmó que la dependencia emocional no se relaciona con el género, la edad ni el nivel de estudios.

Valle y De la Villa (2018) en su investigación encontró que las personas con estilo seguro son aquellas que con mayor frecuencia no presentan signos de Dependencia Emocional; mientras que las que más manifiestan presencia de Dependencia emocional son aquellas con un estilo huidizo-temeroso, de los cuales en su mayoría (10,2%) manifiestan una Dependencia Emocional intensa, siendo los jóvenes que han tenido más relaciones de pareja y varones puntuando más alto.

Urbiola et al. (2016) en su artículo demostró que la dependencia emocional se relaciona negativamente con la autoestima y positivamente con la sintomatología ansioso-depresiva, y sería predictora de las mismas. En otro sentido, Del Castillo, Hernández, Romero e Iglesias (2015) refieren una relación positiva, estadísticamente significativa, entre la ansiedad por separación, siendo esta un componente de la dependencia emocional y las dimensiones de violencia por ende explica que, a mayor ansiedad por separación, mayor será la violencia recibida en lo que se refiere a chantaje, celos y conflicto, violencia verbal, control y humillación. De igual forma encontró una relación positiva entre la Dependencia emocional en su factor de expresiones límite y dimensiones de violencia.

Marín (2019) Los resultados obtenidos fueron que los estudiantes que presentan una autoestima alta no reportan dependencia emocional. Ya que, la persona con una autoestima elevada presenta una mayor seguridad, aprobación y afecto, por ende, no sería necesario que busque todo ello en una relación interpersonal. Por otro lado, los factores que favorecen el adecuado desarrollo son el estado civil y el tipo de familia.

Aguirre et al. (2018) se evidenció que los jóvenes universitarios no entenderían sus emociones dificultando el poder afrontar adecuadamente y no clarificando sus valores

cuando está la tendencia hacia la necesidad de afecto extremo, así mismo, el 87% de la población universitaria presentó tendencia a la dependencia emocional.

Mallma (2016) en su investigación obtuvo como resultados una correlación altamente significativa de tipo inversa, entre relaciones intrafamiliares y dependencia emocional, así también, el 31.4% presenta dependencia emocional (nivel alto y muy alto).En tanto a los factores Expresiones límite, Ansiedad por la separación, Idealización de la pareja y Abandono de planes propios, de la Dependencia emocional existen diferencias significativas a nivel de estos cuatro factores de la dependencia emocional, según el género.

En la investigación que desarrolló Aquino y Briceño (2016) halló una asociación altamente significativa entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar en estudiantes universitarios, esto sugiere que el 60 % de los jóvenes que presentaron dependencia emocional tienen un bajo funcionamiento familiar, es decir, un desequilibrio en las funciones familiares.

En el estudio de Aponte (2015) se reportó ausencia en diferencias significativas a nivel de la variable Dependencia emocional según género, edad, pero si a nivel de la carrera profesional, los estudiantes que cursan la carrera de Ingeniería de Sistemas son los que obtuvieron una puntuación más alta, mientras que los que tienen puntajes más bajos fueron los estudiantes de la carrera de Psicología, así también no se encontraron correlaciones significativas entre las variables dependencia emocional y felicidad.

Finalmente, Gamero y Salinas (2014) dieron a conocer en su investigación la relación que existe entre la dependencia emocional y la personalidad en universitarios, comprobando que sí existe una relación significativa y positiva, es decir, que a mayor inestabilidad emocional y rigidez mental encontraremos mayores índices de dependencia emocional.

Según la teoría de la Vinculación afectiva de Castelló, afirma que la Dependencia emocional es “un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas ” El mismo autor en el 2005, la define como “una necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones”. Puede incluir ciertos comportamientos tales como; sumisión, pensamientos obsesivos hacia la pareja, sentimientos intensos de miedo al abandono, entre otros, y en su mayoría presenta una predominancia en el género femenino

Heathers, 1955, (citado por Castello 2005), menciona que existe la dependencia instrumental y la otra emocional, la primera se caracteriza principalmente por falta de autonomía en la vida cotidiana, inseguridad, carencia de iniciativa, búsqueda de apoyo social, todo ello por la sensación de indefensión, en definitiva por una escasa capacidad para tomar decisiones y desenvolverse con eficacia, mientras que la dependencia emocional tendría un elemento puramente afectivo es por ello la necesidad del otro.

Las personas con dependencia emocional presentan principalmente características en tres áreas tales como: relaciones de pareja, las relaciones con el entorno interpersonal y de autoestima conjunto al estado de ánimo.

Tabla 1

Teoría de la Vinculación Afectiva

Teoría de la Vinculación Afectiva: Dependencia Emocional

| Áreas | Características |
|---|---|
| Relaciones de pareja | <ul style="list-style-type: none"> ● Necesidad excesiva del otro ● Deseo de exclusividad en la relación ● Prioridad de la pareja sobre todo ● Idealización del objeto ● Relaciones basadas en la subordinación y sumisión ● Historia de relaciones de parejas desequilibradas ● Miedo a la ruptura ● Asunción del sistema de creencias de la pareja |
| Relaciones con el entorno interpersonal | <ul style="list-style-type: none"> ● Deseos de exclusividad hacia otras personas significativos ● Necesidad de agradar |
| Autoestima y estado anímico | <ul style="list-style-type: none"> ● Déficit de habilidades sociales ● Baja autoestima ● Miedo e intolerancia a la soledad ● Estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes |

Nota: Elaboración propia basado en la teoría de Castello (2005)

Por otro lado, la Teoría Conductual Cognitiva, Anicama (2016). Manifiesta que la dependencia emocional es una clase de respuesta aprendida ante una serie de estímulos de estrés, que responde el organismo en sus diferentes modos de interacción con el ambiente: autonómica, emocional, motor, social y cognitivo, donde se puede evidenciar en nueve áreas de la dependencia emocional. Dichos componentes, se puede explicar cómo conductas emitidas del individuo que deterioran las relaciones personales y de pareja, cuya funcionalidad depende de la interpretación favorable o no, que le dé al estímulo. Dichas características pueden observarse en las distintas formas de relación interpersonal (Izquierdo

y Gómez, 2013). Bajo dicho modelo conductual cognitivo, Anicama (2016) ha postulado que la dependencia emocional se aprende de manera jerárquica. En un primer nivel con una respuesta específica incondicionada u operante, al ser reforzada pasa a un segundo nivel, siendo un hábito, que se aprende por asociación de estímulo - respuesta, por observación e imitación de modelos de conductas dependientes, por consiguiente, se genera un rasgo del comportamiento siendo esta el tercer nivel y en el cuarto nivel se presentan los 9 rasgos los que conforman la dimensión Autonomía/Dependencia emocional. Los Niveles de Respuesta de interacción, son las diversas formas de conducta que tiene un individuo hacia determinados estímulos, en el caso de la dependencia emocional el estímulo sería la pareja, evidenciándose en 5 niveles de respuesta

Tabla 2

Teoría conductual cognitivo

| Definición | Niveles de respuesta | Componentes |
|--|----------------------|------------------------------------|
| La dependencia emocional es una clase de respuesta aprendida ante un conjunto de estímulos de estrés, que emite el organismo en sus diferentes modos de interacción con el ambiente (Anicama, 2016). | Respuesta autonómica | Miedo a la soledad |
| | Respuesta emocional | Expresión límite |
| | Respuesta motor | Ansiedad de separación |
| | Respuesta social | Búsqueda de aceptación y atención: |
| | Respuesta cognitivo | Percepción de su autoestima |
| | | Apego a la seguridad o protección |
| | | Percepción de su autoeficacia |
| | | Idealización de la pareja |
| | | Modificación de planes |

Nota: Elaboración propia, basado en Teoría Conductual Cognitiva (Anicama, 2016)

Ante lo expuesto anteriormente, el presente estudio es de relevancia ya que busca describir el comportamiento de la dependencia emocional en jóvenes estudiantes de una casa de estudios superior en Lima, últimamente la dependencia emocional especialmente en jóvenes, es uno de los problemas emocionales más frecuentes, así como el incremento de los casos identificados es cada vez mayor (Anicama, 2016), ya que se plantea como un patrón que involucra aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales orientados hacia una excesiva focalización para satisfacer dichas necesidades en el otro (Cuetos, 2017). Sumado a ello, se observa la importancia de la dependencia emocional porque se le ha visto relacionada a diferentes variables que afectan otras áreas del ser humano, es por ello que el presente estudio trata de describir la variable dependencia emocional, basándose desde la teoría Conductual Cognitiva de Anicama, de acuerdo con la nomenclatura que menciona dicho autor, puesto que desarrolló una escala objetiva de medición tal como lo es la Escala ACCA de Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre (2013) en una población universitaria. La presente investigación se realizó a nivel teórico, puesto que aporta una investigación científica a los estudios ya presentados con el fin de promover la concientización de la dependencia emocional en ambientes educativos, principalmente en el ambiente universitario. A nivel práctico, ya que el resultado de esta investigación permitiría descubrir el grado de dependencia emocional de los universitarios, y así desarrollar algunas acciones para la intervención temprana. Finalmente, el presente estudio aporta evidencia científica a la comunidad clínica y educativa con el fin de mejorar área emocional en los jóvenes y no se vean afectados por la Dependencia emocional.

A continuación, se presenta la formulación del problema ¿Cuál es el nivel de Dependencia Emocional que presentan los jóvenes estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este, 2020?

Por otra parte, se tiene como objetivo general determinar el nivel de dependencia emocional en los jóvenes estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este, 2020. Y como objetivos específicos, Determinar el nivel de Dependencia emocional por dimensión que presentan los jóvenes estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este, 2020. Describir la dependencia emocional según género que presentan los jóvenes estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este, 2020. Determinar la dependencia emocional según el rango de edad que presentan los jóvenes estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este, 2020.

La presente es un estudio de tipo descriptivo, el cual busca describir y adquirir información acerca de la variable que se medirá, por lo tanto, no se plantea hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo porque pretende medir un fenómeno de manera objetiva, haciendo uso de la matemática y la estadística.

Según Hernández et al. (2014), esta investigación sigue un diseño no experimental, puesto que no habrá manipulación de las variables sino se observan desde su propia naturaleza para después analizarlas y es de corte transversal ya que la variable sujeta al estudio se analizará en un solo momento determinado.

La presente investigación es descriptiva, ya que está orientada en recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren. (Hernández, R., et al., 2010). El tipo de muestra para este estudio se utilizó el muestreo no probabilístico.

Tabla 3

Matriz de operacionalización de la variable

| Variable | Definición | Áreas | Indicadores | Ítems | Instrumento |
|--|------------|------------|-----------------------------------|-------------|-----------------------|
| La dependencia emocional es una clase de respuesta aprendida | | Autonómico | Ansiedad por separación | 11,12,13 | Escala de dependencia |
| | | Emocional | Miedo a la soledad o abandono | 1,2,3,4 | |
| | | | Apego a la seguridad o protección | 23,24,25,26 | |
| | | Motor | Expresiones límite | 6,7,8,9,10 | |

| Dependencia Emocional | ante un conjunto de estímulos de estrés, que emite el organismo en sus diferentes modos de interacción con el ambiente | Social | Cognitivo | emocional | ACCA |
|-----------------------|--|--------|-----------------------------------|-------------------|------|
| | | | Abandono de planes propios | 36,37,38,39,40,41 | |
| | | | Búsqueda de aceptación y atención | 15,16,17 | |
| | | | Percepción de su autoestima | 18,19,20,21 | |
| | | | Percepción de su autoeficacia | 27,28,29,30,31 | |
| | | | Idealización de la pareja | 33,34,35 | |
| | | | Deseabilidad emocional | 5,14,22,32,42 | |

Nota: Elaboración Propia basado en Anicama, 2016

La población está constituida por jóvenes estudiantes matriculados en la facultad de Salud, específicamente de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Lima Este, pertenecientes al I ciclo. Estos comprenden una población de 185, siendo 147 del género femenino y 38 masculino.

La muestra es un total de 63 participantes, donde 50 pertenecen al género femenino y 13 al género masculino.

Tabla 4

Participantes según género

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Femenino | 50 | 79,4 | 79,4 |
| | Masculino | 13 | 20,6 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100.0 | |

Nota: Esta tabla muestra a los participantes según género

Tabla 5

Distribución del rango de edad

| | Edad | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------------|------------|------------|----------------------|
| Válido | 16 años - 20 años | 38 | 60,3 | 60,3 |
| | 21 años - 25 años | 16 | 25,4 | 85,7 |
| | 26 años - 30 años | 5 | 7,9 | 93,7 |
| | 31 años - 35 años | 3 | 4,8 | 98,4 |
| | 36 años - 40 años | 1 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | |

Nota: Esta tabla muestra a los participantes según el rango de edad

Los criterios de inclusión para esta muestra fueron: ser estudiantes de I ciclo de la carrera de Psicología, de ambos sexos

. Los criterios de exclusión fueron: alumnos pertenecientes a otras carreras, ciclos o quienes no quieran ser parte de la investigación y por último a los alumnos que dejaron los cuestionarios incompletos.

En la presente investigación, según Carrasco (2009) se hizo uso de la técnica de la encuesta para el uso de la exploración y recolección de datos.

Ficha técnica:

| | |
|-------------------------------|--|
| Nombre | Escala de Dependencia Emocional ACCA |
| Autores | Anicama José, Caballero Graciela, Cirilo Ingrid, Aguirre Marivel, |
| Año | 2013 |
| Lugar | Lima |
| Institución | Universidad Nacional Federico Villareal |
| Forma de Aplicación | Individual o colectiva |
| Edad de aplicación | 15 hasta 60 años |
| Duración de la prueba | 20 minutos |
| Objetivo de Aplicación | Evalúa la Dependencia Emocional como una “clase de respuesta inadaptada” |
| N° ítems | 42 |
| Áreas de respuestas | Autonómico, emocional, motor, social y cognitivo |
| Componentes | Miedo a la soledad, expresiones limite, ansiedad por separación, búsqueda de aceptación y atención, percepción de su autoestima, apego a la seguridad, percepción de su autoeficacia, idealización de la pareja, abandono de planes propios y deseabilidad social. |
| Validez | Se desarrolló una prueba de validez de contenido por método de jueces, Siendo sus valores “V” de Aiken entre 0.80 a 1.00 con una $p < .001$. |
| Confiabilidad | La prueba de consistencia interna alfa de Cronbach fue de 0.786 |

La escala ACCA abarca 37 preguntas dónde estás tienen el objetivo de evaluar la variable de dependencia emocional y 5 preguntas se enfocan en el factor de Deseabilidad social. La forma de aplicación del instrumento se puede dar de manera individual como colectiva, su duración puede oscilar aproximadamente entre los 15 y 20 minutos. Se puede aplicar dicho instrumento desde los 15 años hasta los 60 años.

Para el análisis de la afectación de Dependencia Emocional se debe ubicar el puntaje que obtuvo

Puntajes y Categorías Diagnósticas

| Puntaje percentilar | Puntaje Directo Total | Categoría Diagnóstica |
|---------------------|-----------------------|----------------------------|
| 100-75 | 20 a más | Dependiente |
| 51-74 | 9 a 19 | Tendencia a la dependencia |
| 26-50 | 4 a 8 | Estable emocionalmente |
| 1-25 | 1 a 3 | Muy Estable |

En la prueba de validez de contenido se desarrolló a través del método de 10 jueces expertos en el tema donde evaluaron los ítems, quedando un total de 42. En sus valores se tuvo como resultados “V” de Aiken entre 0.80 a 1.00 con un nivel de significancia $p < .001$.

Así también se desarrolló una prueba de validez ítem- test, encontrando correlaciones que van desde .278 a 0.635 con una $p < 0.001$ y $p < 0.01$. En tanto a la validez externa se evidencia un nivel alto en correlación con todos los factores de la Escala de Dependencia de Lemos, cuando $p < .001$ y cuando $p < .01$ para el factor búsqueda de atención. La presente investigación halló una correlación ítem-test que van desde .203 a .507

Para hallar la confiabilidad se hizo uso de la prueba de consistencia interna alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0.786, siendo aceptable, como lo menciona George y Mallery (2003) en cuanto a la prueba de mitades de Guttman 0.826., ambas para una $p < .01$, es decir existe altos puntajes de confiabilidad para los 9 componentes.

El procedimiento para la recolección de datos fue de la siguiente manera: Se contactó con el coordinador de la carrera de Psicología con el fin de obtener algún medio de contacto con los profesores de los alumnos de I ciclo, luego se procedió a trasladar la escala de Dependencia Emocional a una plataforma virtual, exactamente a un formulario en google forms y se envió a los profesores y/o delegados de los cursos, para que lo puedan difundir en sus aulas mediante el grupo de whatsapp, brindándole el consentimiento informado a los estudiantes sobre la investigación. Para luego consolidar toda la información recibida en una base de datos, en este caso SPSS, después se procede a realizar los análisis requeridos para poder responder a las preguntas y objetivos de la presente investigación, de esta manera se obtuvieron los resultados y la discusión de resultados

Para analizar los datos cuantitativos obtenidos fueron procesados por medios electrónicos y sistemáticos respecto a la variable dependencia emocional, a través del programa SPSS 24.

Consideraciones éticas:

Dentro del cuestionario se presenta el consentimiento informado a cada participante, explicándole los fines del estudio y la importancia. Así mismo que la información recopilada de dicho cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación, mas no para fines de diagnóstico individual, así también, que no era nocivo para su salud mental ni física, ni lo afectaba ni los beneficiaba en nada. Por último, los resultados serán totalmente confidenciales puesto que son anónimos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 6

Distribución total

| | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------------------------|------------|--------------|
| Muy Estable | 8 | 12,7 |
| Estable emocionalmente | 34 | 54,0 |
| Tendencia a la dependencia | 21 | 33,3 |
| Dependiente | - | - |
| Total | 63 | 100,0 |

Nota: Esta tabla muestra el puntaje general de toda la población de jóvenes estudiantes de una universidad Privada de Lima Este, donde se obtuvo un 54% conformado por 34 estudiantes ubicándose en la categoría diagnóstica Estable emocionalmente, seguido de un .33.3% conformado por 21 jóvenes, pertenecientes al rango Tendencia a la Dependencia, por último se tiene un 12.7% que serían 8 personas, se encuentra en un nivel Muy Estable

Tabla 7

Distribución de los niveles de la Dependencia Emocional por dimensiones (%)

| | Dependiente | Tendencia a la Dependencia | Estable Emocionalmente | Muy estable |
|-----------------------------------|-------------|----------------------------|------------------------|-------------|
| Miedo a la soledad | 1,6 | - | 1,6 | 96,8 |
| Expresiones Límite | | 1,6 | | 98,4 |
| Ansiedad por separación | 22,2 | 20,6 | 33,3 | 23,8 |
| Búsqueda de aceptación y atención | | 3,2 | 61,9 | 34,9 |
| Percepción de su autoestima | 12,7 | 6,3 | 27,0 | 54,0 |
| Apego a la seguridad | 17,5 | | 38,1 | 44,4 |
| Percepción de su autoeficacia | 27,0 | 17,5 | 55,6 | |
| Idealización de la pareja | 4,8 | | 15,9 | 79,4 |
| Abandono de planes propios | 1,6 | 3,2 | 22,2 | 73,0 |

Nota: Esta tabla muestra los niveles de Dependencia emocional por dimensiones, en la dimensión Percepción de su autoeficacia se observa el promedio más alto (27,0 %) en el rango dependiente y en el nivel más bajo (1,6%)están las dimensiones Miedo a la soledad y Abandono de planes propios

Tabla 8

Distribución por género (%)

| | Muy estable | Estable emocionalmente | Tendencia a la dependencia | Total |
|---------------------|-------------|------------------------|----------------------------|-------|
| Femenino (n=50) | 12 | 50 | 38 | 100 |
| Masculino (n=13) | 15 | 70 | 15 | 100 |

Nota: En la tabla 7, se observa en el género femenino, que el 50 % es estable emocionalmente, el 38% presenta tendencia a la dependencia y el 12% es muy estable. Mientras que en el género masculino, el 70% es estable emocionalmente, el 15% presenta tendencia a la dependencia el mismo porcentaje se ubica en el rango muy estable

Tabla 9

Distribución por rango de edad (%)

| | Muy estable | Estable emocionalmente | Tendencia a la dependencia | Total |
|----------------------|-------------|------------------------|----------------------------|-------|
| 16-20 años (n=38) | 16 | 47 | 37 | 100 |
| 21-25 años (n=16) | 6,25 | 68.75 | 25 | 100 |
| 26- 30 años (n=5) | 20 | 40 | 40 | 100 |
| 31-35 años (n=3) | | 100 | | 100 |
| 36- 40 años (n=1) | | | 100 | 100 |
| Total | 12,7 | 54,0 | 33,3 | 100 |

Nota: En la tabla 8, se muestra que en el rango de edad de 16-20 años, el 47% de la muestra se ubica en el rango de estable emocionalmente, seguido de un 37% que presentó una tendencia a la dependencia, en el rango de edad de 21-25 años el 68.75% se encuentra en la categoría estable emocionalmente, en el rango de edad de 26-30 años el 40% se ubica en la categoría de tendencia a la dependencia, el mismo porcentaje se encuentra ubicado en la categoría estable emocionalmente.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación “Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este, 2020” se ha desarrollado en análisis descriptivo de la variable dependencia emocional, la cual tiene como objetivo general, determinar el nivel dependencia emocional en los jóvenes estudiantes de una Universidad privada de Lima Este, 2020. Los resultados mostraron que existe un 54% de universitarios que se ubican en la categoría diagnóstica *estable emocionalmente*. Estos resultados coinciden con el estudio de Aponte (2018) ya que presentó un porcentaje similar de 46.20% a un nivel promedio, es decir no presenta dependencia emocional, ello se podría deber a que la muestra con la que trabajó Aponte cumple con las características sociodemográficas y educativas parecidas a la presente investigación. Este resultado podría deberse a que las personas según Castelló (2005), tienen la necesidad de crear y mantener lazos permanentes; es decir, establecer relaciones interpersonales sanas, siendo la diferencia entre este tipo de relaciones y las de dependencia emocional. De manera opuesta Aquino y Briceño (2016) y Aguirre, Cirilo y Brocca (2018) quienes también usaron la escala ACCA de Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre (2013), hallaron niveles altos de dependencia emocional en una muestra similar, lo cual no se encontró en la presente investigación, esto podría deberse a que la muestra de la presente investigación, presenta un buen funcionamiento familiar, siendo la familia el soporte fundamental de la sociedad donde sus miembros mantengan relaciones interpersonales estables compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas a lo largo de su desarrollo (Lopez, 2003). Del mismo modo, Aguirre et. al (2018) indicaron que los universitarios de la carrera de Psicología presentan una formación integral, en aspectos académico, social y también lo relacionado al dominio de sus emociones, es por ello, es de esperar que existan bajos niveles de la dependencia emocional y mejor comprensión de sus emociones. Sumado a ello también se podría deber a que los jóvenes presentan un estilo de

apego seguro, es por ello que no tienden a presentar Dependencia Emocional Valle y De la Villa (2018).

En relación al objetivo específico, se encontró que el 38% de las mujeres presentan una tendencia a la dependencia emocional, mientras que los varones presentaron un bajo nivel, estos resultados son similares a los encontrados por Valle y Villa-Moral (2017), quienes sí encontraron diferencias significativas siendo los varones quienes obtuvieron una puntuación más alta y concluyeron que se podrían deber que los varones se caracterizan como buscadores de sensaciones fuertes, mientras que las mujeres dependientes tendrán como principal rasgo a los procesos de autoengaño asociados a mecanismos de negación y no afrontamiento. Moral y Sirvent (2009).

Según el objetivo específico relacionado al rango de edades, no se hallaron diferencias significativas en la dependencia emocional, estos resultados coinciden con estudios internacionales como el de Moral y Gonzáles (2019) y Martín y De la Villa (2019), sin embargo, la presente investigación encontró un 37% en el rango de edades de 16-20 años, con tendencia a la dependencia, estos resultados son similares a Gamero y Salinas (2014) quienes encontraron mayor porcentaje de dependencia emocional en jóvenes de 17 a 20 años, que de 21 a 25, este resultado se podría interpretar que a menor edad, mayor sería la dependencia emocional. Las personas con dependencia emocional, suelen tener una pareja desde la adolescencia, buscando que la otra persona cubra su necesidad extrema de estar acompañados de alguien Castello (2005).

El componente de la dependencia emocional con mayor porcentaje fue la percepción de la autoeficacia ubicándose en el nivel Dependiente, esto se asemeja a los resultados de Aponte (2015) quien tuvo un 29.7% en dicha área. Se infiere que los universitarios tienen una baja percepción de su autoeficacia, siendo esta la evaluación y valoración que se hace

de uno mismo como poseedor de la capacidad y recursos personales necesarios para poder hacer frente a las diversas situaciones que se presentan en su vida diaria. Interfiriendo así el poder comenzar acciones enfocadas hacia el logro de un objetivo o una meta del individuo Rozalen (2006).

Como bien se sabe, uno de los componentes de la dependencia emocional es la percepción de la autoestima, donde un 54% pertenecen al rango Muy estable en dicha área en el presente estudio. Los resultados coinciden con el estudio de Marín-Ocmin (2019) en una muestra de jóvenes estudiantes limeños donde se evidenció una autoestima alta, es decir no reportan dependencia emocional, la misma refiere que los jóvenes con una alta autoestima no presentan dependencia emocional. Esto se podría interpretar que el individuo al sentirse aprobado y seguro de sí mismo desarrolla mayor independencia, sin tener la necesidad de buscar seguridad, aprobación y afecto en otra persona, actuando así la autoestima como factor protector en la prevención de la dependencia emocional Garcia (2018).

Es necesario indicar que el presente estudio tuvo ciertas limitaciones como la poca accesibilidad a la muestra requerida, así como su parcial representatividad, debido a la pandemia de la Covid-19, la universidad pasó a dictar en un plano virtual, obstruyendo así la muestra requerida para ampliar la investigación. Así también, se utilizó un cuestionario de google forms para el recojo de información, limitando llegar a más personas como en un salón presencial puesto que, en contexto virtual, es más complicado tener acceso a todos los estudiantes solicitados.

Conclusiones

A continuación, se presentará las conclusiones de esta investigación, teniendo en cuenta como base a los objetivos, tanto general como específicos, que fueron tomados a los

jóvenes estudiantes del I ciclo de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Lima Este, 2020.

- Con relación al objetivo general, el nivel de dependencia emocional en los jóvenes universitarios se ubica en el rango Estable emocionalmente con un 54%, con una tendencia a la dependencia de 33.3 %.
- Con respecto al primer objetivo específico, el nivel de Dependencia emocional con mayor porcentaje en el rango dependiente fue la dimensión de Percepción de autoeficacia (27%)
- Con respecto al segundo objetivo específico se sabe que el 50% de las mujeres resultó en el rango estable emocionalmente, seguido de un porcentaje llamativo de 38% con tendencia a la dependencia.
- Existe una tendencia a la dependencia de 37% en el rango de edad de 16 – 20 años.

REFERENCIAS

- Aguilar-Barojas, Saraí (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11(1-2),333-338 ISSN: 1405-2091.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=487/48711206>
- Amor, P., y Echeburúa, E. (2010). Claves psicosociales para la permanencia de la víctima en una relación de maltrato. *Clínica Contemporánea*, 1(2), 97-104.
<https://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/cc2010v1n2a3.pdf>
- Aponte, D. (2015). Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/140>
- Aguirre, M., Cirilo, I., & Brocca, P. (2018). Esquemas emocionales y dependencia emocional en estudiantes de psicología de universidades de Lima Metropolitana. *Cátedra Villarreal*, 6(2). <https://doi.org/10.24039/cv201862280>
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta psicológica peruana*. 1, 83-106).
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35>
- Aquino, H y Briceño, A (2016). Dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima - Este, 2015[Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Unión,
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/536>
- Castelló Blasco, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Alianza Editorial

https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento

Castelló, J. (2012). La Superación de la Dependencia Emocional: Cómo impedir que el amor se convierta en un suplicio. Ediciones Corona Borelais.

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>

Congost, S (2013). Cuando amar demasiado es depender. Aprender a superar la dependencia emocional. Espasa Libros

https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/30/29457_Cuando_amar_es_demasiado.pdf

Cuetos, G. (Abril, 2017). Diferencias inter-género en dependencia emocional en población juvenil adolescente. *Revistas española de drogodependencia*, 42(2),56-66.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6178964>

De la Villa, M. & Prieto, P. (2021). Emotional Dependence and Partner Cyber Abuse through Social Networks in Spanish University Students. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 13 (1). <https://doi.org/10.23923/j.rips.2022.01.051>

De la Villa, M. y González, M. (2020) Distorsiones Cognitivas y Estrategias de Afrontamiento en Jóvenes con Dependencia Emocional. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(1). <https://doi.org/10.23923/j.rips.2020.01.032>

Del Castillo Arreola, A., Hernández Díaz, M. E., Romero Palencia, A., & Iglesias Hoyos, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *PSICUMEX*, 5(1), 8-18.

<https://doi.org/10.36793/psicumex.v5i1.248>

- Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, A., & Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios . *Psicumex*; 5 (1). <https://doi.org/10.36793/psicumex.v5i1.248>
- Galán-Jiménez, S. F., & Sánchez-Armáss-Cappello, O. (2018). Psychometric properties of the dependent ideation scale. *Annals of Psychology*, 34(3), 465-471. <https://doi.org/10.6018/>
- Gamero, S. Salinas, Y. (2014) Personalidad y dependencia emocional de la pareja, en universitarios.[Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Santa María. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_3c42c5093230b9171bcfe30153ea0add
- García, O (2016) Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Tumbes, 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Católica los Angeles Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5227?show=full>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. https://www.academia.edu/23889615/Hern%C3%A1ndez_Sampieri_R_Fern%C3%A1ndez_Collado_C_y_Baptista_Lucio_M_P_2010
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Instituto Andaluz de Sexología y Psicología (21 de marzo de 2018) *Dependencia emocional: la nueva esclavitud del siglo XXI* <https://www.iasexologia.com/blog/>
- Instituto Nacional de Estadística. (2019) *Nota de prensa: Perú tiene una población de 9 millones 652 mil niñas, niños y adolescentes al primer semestre del presente año* (N° 207-20 de Noviembre) https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np207_2019.pdf
- Instituto Nacional de Salud Mental (2017). *Estudios epidemiológicos de salud mental*. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2015/005.html>
- Lemos M, Jaller C, González AM, Díaz ZT, De la Ossa D (2011). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia; *Univ Psychol.* 11(2):395-404. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64723241004.pdf?fbclid=IwAR321bdivTn9FUtG8Q4R31UGPz7-Q4HrRfQwoqiU9Hw2EfGm9H2liGZpOMg>
- López, S. (2003). *Familia, Evaluación e Intervención*. Editorial CCS, Alcalá, 166/28028. Madrid. Pág. 29-31; 37-53; 57-71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=204169>
- Mallma, N. (2016). Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior. *Acta Psicológica Peruana*, (1), 107-124. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/48/36>
- Marín A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS*; 4, (2). <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.176>
- Martín, B. y De la Villa, M. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. *Revista*

Iberoamericana de Psicología y Salud, 10 (2), 75-89.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6950472>

Mejía, R. (2010). Una vivencia para prevenir la violencia en el noviazgo: Taller de sensibilización para ser aplicado por facilitadores (Tesina maestría inédita).

Universidad Pedagógica Nacional de México. <http://200.23.113.51/pdf/32788.pdf>

Moral, M. V., & Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: Perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Revista Interamericana de Psicología*, 43(2). <https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891004.pdf>

Morales, Marivel & Cirilo, Ingrid & Roger, Brocca. (2018). Esquemas emocionales y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de universidades de Lima Metropolitana. *Cátedra Villarreal. Catedra Villareal*, 2(6), 145-161.

<https://revistas.unfv.edu.pe/index.php/RCV/article/view/280>

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo* (11va ed.). D.F: McGraw Hill.

https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf

Petrucelli, F., Diotaiuti, P., Verrastro, V., Petrucelli, I., Federico, R., Martinotti, G. & . . .

Janiri, L. (2014). Affective dependence and aggression: *An exploratory study*.

BioMed Research International, 1–11. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25054147/>

Rozalén, M. (2006). Creencias de Autoeficacia y Coaching. *Cómo Mejorar la Productividad de las Personas*.

http://innovacioneducativa.upm.es/jimcue_09/comunicaciones/02_22-45_Coaching_Creencias.pdf.

- Sirvent, C. (2014). Introducción. En La espada M.T. y Estevez A. (coord.), *¿Existen las adicciones sin sustancia?* (pp. 11-19). Deusto.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=734331>
- Urbiola, I., & Estévez, A. (2016). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes. *Psicología Conductual*, 23(3)
<https://search.proquest.com/docview/1749659755?accountid=36937>
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: Relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Revista Ansiedad y Estrés*. 23(1), 6-11.
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>
- Valle, L; De la Villa, M. (2018) Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista iberoamericana de psicología y salud*; 9,(1). <https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.01.013>
- Villa-Moral, M., Garcia, A., Cuetos, G., Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamérica de psicología y salud*. 8(2), 96-107
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5996984>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de Consistencia Interna

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|--|---|------------------------------|---|---|
| <p>¿Cuál es el nivel de Dependencia Emocional que presentan los jóvenes estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este, 2020?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de dependencia emocional en los jóvenes estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este, 2020</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Objetivo específico 01 Determinar el nivel de Dependencia emocional por dimensión que presentan los jóvenes estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este, 2020. Objetivo específico 02 Describir la dependencia emocional según género que presentan los jóvenes estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este, 2020 Objetivo específico 03 Determinar la dependencia emocional según el rango de edad que presentan los jóvenes estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este, 2020.</p> | <p>La presente es un estudio de tipo descriptivo, puesto que busca describir y adquirir información acerca de la variable que se medirá, por ende, no se plantea hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> | <p>Dependencia Emocional</p> | <p>Miedo a la Soledad</p> <p>Expresiones Limites</p> <p>Ansiedad por separación</p> <p>Búsqueda de aceptación y Atención</p> <p>Percepción de su autoestima</p> <p>Apego a la seguridad</p> <p>Percepción de su autoeficacia</p> <p>Idealización de la Pareja</p> <p>Abandono de planes propios</p> | <p>Tipo y diseño de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esta investigación es de tipo descriptivo - El diseño de investigación es no experimental y transversal, <p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformada por los estudiantes de I ciclo que pertenecen a la carrera de psicología de una Universidad Privada de Lima Este. |

ANEXO N° 2

Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Estimado participante:

Estoy realizando una investigación denominada Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este, 2020.

Su participación se basará principalmente en responder el cuestionario, la cual será de manera anónima y voluntaria.

La información recopilada en este cuestionario será utilizada únicamente para esta investigación, tampoco tiene fines de diagnóstico individual.

Asimismo, mencionar que por participar en este estudio no recibirá alguna recompensa o beneficio.

De antemano, agradezco tu participación.

Acepto participar voluntariamente en la investigación *

Sí

NO