



FACULTAD DE NEGOCIOS

CARRERA DE **CONTABILIDAD Y FINANZAS**

“IMPACTO ECONOMICO Y FINANCIERO DEL  
COVID – 19 EN LA EMPRESA EDUCATIVA REAL  
COLLEGE EIRL EN LOS AÑOS 2019 - 2020”

Tesis para optar al título profesional de:

**Contadora Pública**

**Autora:**

Deyci Liliana Ludeña Marin.

**Asesor:**

M.Cs. Gilmer Chuquiruna Chávez  
<https://orcid.org/0000-0001-7776-0727>

Cajamarca - Perú

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1	MAYRA YAQUELINE ALCALDE MARTOS	71439943
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	ANGEL MARTIN ALFARO VARGAS	26611065
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	LUIS EDUARDO OBLITAS JAEGER	40246103
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## **DEDICATORIA**

A Dios, por guiarme en cada momento de mi vida, a mi familia por brindarme el apoyo incondicional y a mis maestros por sus grandes enseñanzas. A mi madre, por estar siempre presente en cada proceso de mi vida; a la memoria de mi padre por ser mi ejemplo de esfuerzo, perseverancia y superación. A mi hijo por ser el motivo de salir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios por guiarme para cumplir con cada sueño propuesto y no abandonar mis metas trazadas. A la Universidad Privada del Norte y sus docentes por los conocimientos brindados. Muestro a la vez mi más sincero agradecimiento a mi asesor Mg. CPCC. Gilmer Chuquiruna Chávez, por su paciencia y apoyo en el desarrollo del presente trabajo de investigación. Finalmente, agradecer a la base de todo, a mi familia, por su apoyo incondicional, en especial a mis padres Adela y Cesar. A mi hijo por ser el motor de arranque y constante motivación.

## Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	1
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
TABLA DE CONTENIDO	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
<b>1.1. Realidad problemática</b>	<b>8</b>
<b>1.2. Formulación del problema</b>	<b>17</b>
1.2.1. Problemas Específicos:	17
<b>1.3. Objetivos</b>	<b>18</b>
1.3.1. Objetivo General	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
<b>1.4. Hipótesis</b>	<b>18</b>
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	20
CAPÍTULO III: RESULTADOS	25
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	31
4.1. DISCUSIÓN	31
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

## Índice de tablas

<i><b>Tabla 1</b> Prueba de normalidad para las variables COVID 19 e Impacto Económico Financiero.....</i>	<i>24</i>
<i><b>Tabla 2</b> Impacto Económico Financiero del COVID 19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020.....</i>	<i>26</i>
<i><b>Tabla 3</b> Distribución porcentual del Impacto Económico Financiero según el COVID-19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020.....</i>	<i>27</i>
<i><b>Tabla 4</b> Impacto en la situación económica del COVID 19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020.....</i>	<i>27</i>
<i><b>Tabla 5</b> Distribución porcentual del Impacto en la situación económico del COVID-19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020.....</i>	<i>28</i>
<i><b>Tabla 6</b> Impacto en la situación financiera del COVID 19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020.....</i>	<i>29</i>
<i><b>Tabla 7</b> Distribución porcentual del Impacto en la situación financiera del COVID-19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020.....</i>	<i>29</i>

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar el Impacto Económico y Financiero del COVID 19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020. El estudio es descriptivo correlacional de corte transversal y corresponde a un diseño no experimental. La población y muestra estuvo constituido por 14 colaboradores de la Empresa Educativa, y la información se levantó con cuestionarios elaborados según los objetivos y teniendo en consideración los antecedentes de la investigación. El aspecto económico y financiero fueron evaluados según la data de la empresa del periodo 2019 y 2020. Los resultados mostraron que la pandemia ocasionada por la COVID-19 influyó de manera negativa ( $r=-0.759$ ) y significativa ( $p\text{-valor} = 0.002$ ) en el aspecto económico y financiero de la Empresa Educativa Real College EIRL; además, los activos corrientes experimentaron el cambio más significativo cerca del 49 %. Considerando los activos no corrientes, el cambio más significativo fue del 91 %. Los cambios en los activos fueron producidos por las medidas que el gobierno estableció como prevención contra el COVID-19, generando el cierre de operaciones de la empresa, tales como el cierre de matrículas, retiro de estudiantes, inversiones en equipos para brindar las clases de manera virtual, entre otros aspectos.

**Palabras claves:** Impacto, COVID-19, Económico, Financiero, Empresa.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the Economic and Financial Impact of COVID 19 in the Educational Company Real College EIRL in the years 2019- 2020. The study is a descriptive correlational cross-sectional study and corresponds to a non-experimental design. The population and sample consisted of 14 employees of the company Educational Company, and the information was collected with questionnaires prepared according to the objectives and taking into consideration the background of the research. The economic and financial aspects were evaluated according to the company's data for the period 2019 and 2020. The results showed that the current pandemic caused by COVID-19 had a negative ( $r=-0.759$ ) and significant ( $p\text{-value} = 0.002$ ) influence on the economic and financial aspect of Educational Company Real College EIRL; moreover, the current assets experienced the most significant change of about 49%. Considering the non-current assets, the most significant change was 91%. The changes in assets were produced by the measures that the government established as prevention against COVID-19, generating the closing of operations of the company such as the closing of enrollment, withdrawal of students, investments in equipment to provide virtual classes, among other aspects.

**Key woeds:** Impact, COVID-19, Economic, Financial, Company.



## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

A raíz de la actual pandemia (COVID-19), la economía a nivel global se vio afectada, ya que las cuarentenas totales y focalizadas, cierre de fronteras internas y externas, distanciamiento social, entre otras medidas de carácter restringido para evitar contagios y muertes, afectó de manera indirecta a un gran porcentaje de empresas, disminuyendo en su totalidad su producción, provocando así una recesión económica a nivel mundial. Deloitte (2020), sostiene el brote de esta enfermedad tienen impacto significativo en los Mercados Financieros Globales, y pudiese tener implicaciones contables para muchas entidades. A nivel internacional Henriques (2021), analizó el impacto en la gestión administrativa de las instituciones educativas privadas causada por la crisis COVID-19 en el Cantón Portoviejo, ciudad de Portoviejo en el periodo 2020, específicamente enfocado en los colegios, debido a la disminución significativa de alumnos matriculados obligando a las instituciones a cambiar sus estrategias, funciones, y consecución de objetivos, acordes a la situación actual que atraviesa el país.

En nuestro país la magnitud del impacto de la pandemia afectó la vida social, económica y política. Las restricciones dadas han disminuido notablemente en la oferta y demanda económica, afectando gravemente a las empresas y a los empleos públicos y privados, produciendo así un desplome de la economía nacional. Los sectores productivos que se han visto más golpeadas por esta pandemia son los que exigen mayor interacción entre los seres humanos; tales como, instituciones educativas, públicas y privadas, turismo, hotelería, restaurantes, gimnasios, etc. Según Gamero y Perez (2020), indican que en Perú, en el segundo trimestre abril-junio 2020, la población ocupada se

redujo en 6.7 millones de personas y aumentaron la desocupación y el empleo informal. En Lima Metropolitana, el desempleo creció en mayor medida en hombres, jóvenes de 14 a 24 años de edad, y en personas con menores niveles educativos. Además, el nivel de ingreso laboral real, en promedio, habría retrocedido en cerca de nueve años.

Ahora bien, a nivel local; en la provincia de Cajamarca, el impacto del COVID 19 también fue muy difícil por ser una de las poblaciones más vulnerables con una de las infraestructuras de salud más débiles. Las restricciones como el distanciamiento social también impactaron en la educación Cajamarquina, ya que no se permitieron las clases presenciales en las escuelas, colegios y universidades. Según Roque y Córdova (2022) el registro la Diresa Cajamarca de todas sus provincias consignó a Cajamarca y Jaén como aquellas con mayores casos por COVID-19 con 31,299 y 20,233 casos respectivamente; lo que impactó económicamente en diferentes sectores empresariales. Así mismo, la Empresa educativa Real College EIRL; se vio obligada a adoptar medidas y protocolos con la finalidad de seguir con sus actividades siendo este un indicio de investigación para poder determinar si la pandemia impactó la economía y las finanzas de esta empresa en los años 2019- 2020.

En la presente investigación se ha creído conveniente determinar el impacto económico y financiero del COVID 19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020, ya que la crisis económica a consecuencia de la pandemia obligó a que la empresa cierre sus puertas temporalmente y como respuesta muchos estudiantes se trasladaron a instituciones estatales. Para cumplir con dicho objetivo, se consideran también determinar el impacto económico del COVID 19 y el impacto financiero en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020. Teniendo en cuenta estos

objetivos se espera obtener resultados que nos permita identificar el impacto que ocasionó la COVID-19 en la empresa anteriormente mencionada.

Dentro de los antecedentes encontrados, se tiene a la investigación realizada por Ríos y Castro (2021) denominado “Actividad económica y rentabilidad: aprendizaje de la crisis COVID-19 para empresas de consumo frecuente mexicanas”, cuyo objetivo fue estudiar la respuesta de indicadores de rentabilidad propuestos como representantes del desempeño financiero -ROA, ROE y MgN- de un grupo de emisoras que cotizan en sector de bienes de consumo frecuente en la BMV, ante la dinámica del nivel de participación empresarial en la actividad económica, tomando en cuenta el efecto de la crisis COVID-19, durante los trimestres comprendidos del 1993 al 2020. Los principales resultados sugieren que el desempeño financiero fue afectado significativamente por la pandemia; el efecto explicativo de la tasa de crecimiento del nivel de participación empresarial en la actividad económica se percibe en orden de mayor a menor importancia en la variación de la rentabilidad del capital accionario, del margen neto y de los activos.

Así mismo Ramírez, Paúl, Estupiñán, Montenegro, & Samara (2021) en su investigación titulada Análisis del impacto económico y social por la pandemia del COVID 19 y su influencia en los emprendimientos ecuatorianos, muestran que la pandemia ha provocado en las economías del mundo una inestabilidad económica y social preocupante, evidenciándose más la pobreza en los países emergentes, el cierre de muchas empresas por efectos de la pandemia trajo como consecuencia el despido de muchos trabajadores y pérdida de sus empleos, principalmente de áreas donde acudían multitudes de personas, tal es el caso del turismo, centros comerciales, restaurantes, centros de diversiones, entre otros. Britz (2020) en la investigación la educación ante el

avance del COVID-19 en Paraguay, sostiene que la pandemia ha generado un cambio en la política de la modalidad de la educación.

Así también dentro de los antecedentes Nacionales encontramos a Colina et al. (2021) con su investigación titulado “Impacto del COVID-19 en pequeñas y medianas empresas del Perú”, cuyo objetivo fue analizar el impacto del COVID 19 en la productividad y rentabilidad de las pequeñas y medianas empresas del Perú. Sus resultados demuestran que el 64 % de las empresas se encuentra operativas, mientras que un 77 % disminuyó sus ventas; además 66 % adoptó nuevas modalidades de ventas, 43 % asumió el trabajo mixto y 60 % ofreció capacitación a sus trabajadores. Los autores sostuvieron, que el impacto ha sido negativo para las empresas estudiadas, las cuales han presentado disminución en la demanda, ventas, productividad y rentabilidad.

Valeska y Kevin (2020) en la tesis “Medidas económicas del gobierno por el covid-19 y su impacto en la situación económica-financiera de la empresa “Transporte Lamar S.A.C.” I Semestre 2020, Nuevo Chimbote” de de la Universidad Cesar Vallejo, sostiene que las medidas económicas impactaron en la situación económica-financiera de la empresa. Además, el subsidio del 35 % ayudó a mantener la liquidez parcialmente, pero el FAE-MYPE y Reactiva Perú, impactaron en la liquidez y rentabilidad de la empresa. A consecuencia de no recibir el financiamiento para continuar con la cadena de pagos, la empresa no pudo cumplir con sus obligaciones a corto plazo.

Dentro de los antecedentes locales encontramos la tesis “Impacto Económico De La Covid-19 En La Rentabilidad De La Empresa Goicochea & Auditores S. Civil, Jaén 2020” de Roque y Córdova (2022), tuvo como objetivo determinar el impacto económico del COVID19 en la rentabilidad de la Empresa Goicochea & Auditores S. Civil, Jaén

2020. La metodología utilizada fue cuantitativa, aplicada, no experimental-transversal, explicativo. Asimismo, la población fue siete (7) trabajadores; la muestra lo conformaron los siete trabajadores, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado el cuestionario. En los resultados, en el análisis de los índices financieros se determinó que la Pandemia del COVID-19 no impactó negativamente en la rentabilidad de la Empresa Goicochea & Auditores S. Civil, Jaén 2020; para la Chi cuadrado con p-valor de significancia ( $p=0,136$ ) confirma la hipótesis Nula con un nivel del 95% de confianza.

Así en la tesis “Pandemia por Covid-19 y su efecto en la liquidez de las Sociedades de Beneficencia del departamento de Cajamarca, 2020” de Muñoz (2020). Los resultados mostraron que los ratios de liquidez fueron afectados por la Covid-2019, con lo que se concluye que las entidades que tienen como giro de negocio la comercialización de nichos tuvieron un efecto contrario en comparación con las empresas destinadas a actividades comerciales como entretenimiento, aerolíneas, restaurantes, y prestación de servicios, estos resultados se observaron debido a que tanto el ratio de razón corriente, prueba ácida y capital de trabajo reflejaron valores positivos antes y un incremento considerable en estos durante la pandemia por lo que la sociedad de beneficencia de Cajamarca cuenta con un excedente de liquidez lo que le permite incrementar su oferta al público.

En la tesis “Impacto Técnico, Económico y Social de la pandemia de la COVID 19 en la fase de construcción de obras públicas ejecutadas por empresas constructoras privadas de la ciudad de Cajamarca en el año 2020”, de Cachi (2021), tuvo como objetivo estudiar el Impacto que tuvo la Pandemia de la COVID-19 en la fase de construcción de obras públicas de Empresas Constructoras Privadas de la ciudad de Cajamarca. El autor

concluyó que el impacto técnico es negativo, dado que el 92 % de obra públicas en fase de ejecución fueron paralizadas lo que llevó a que el 92 % del personal técnico y obrero fuera despedido, entre 0 y 50 fue la cantidad además de personal que fue puesto en suspensión de labores; la cantidad de proveedores entre 6 y 10 redujo en 33 %, pero sin embargo el 100 % de las Empresas elaboró el Plan de Vigilancia, Prevención y Control de la Covid-19. El Impacto Económico es negativo puesto que solo 33 % de Empresas obtuvo el financiamiento del Programa Reactiva Perú, además las empresas en el 2020 disminuyeron sus ingresos, el porcentaje que obtuvieron fue hasta 25 UIT, la mayoría en su 67% requirió un adicional de obra, el 42% confirma que el monto de la obra incrementó en un 10% más, las empresas afirmaron que de este adicional de obra fue destinado a la prevención de la COVID-19.

Tras examinar diversos artículos científicos, repositorios, libros, las variables examinadas encontraron que el COVID 19 presentó consecuencias sobre la situación económica y financiera, durante el periodo 2019- 2020. Así al realizar el análisis de la presente investigación se basó en las siguientes bases teóricas: Para comprender el Impacto Económico y Financiero del COVID 19 en la Empresa Educativa Real College EIRL.

El Covid - 19 es el virus que causa la enfermedad del coronavirus, puede infectar a las personas de cualquier edad y se puede presentar de manera asintomática, neumonía grave y la muerte; convirtiéndose así en un problema sanitario y económico a nivel mundial. Así Quesada (2021) define que la enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19) es una enfermedad infecciosa causada por el nuevo coronavirus, denominado 2019-nCoV o SARS-CoV-2, y que se identificó por primera vez en Wuhan, provincia de Hubei

(China), en diciembre de 2019. La presentación de la enfermedad va desde la ausencia de síntomas (asintomática en casos raros) hasta la neumonía grave y la muerte. El impacto del virus ha sido de gran alcance y devastador para los sistemas sanitarios y económicos de todo el mundo. De la misma manera Ramírez et al (2021); mencionan que las medidas higiénico-sanitarias instauradas como protección humana contra la pandemia del COVID 19, origina una profunda crisis económica y sanitaria, afectando a emprendedores, economías emergentes y pérdida de vidas humanas, situación que colapsa económica y socialmente el bienestar de grandes segmentos de la población.

Las medidas de prevención, Según (Orozco, Mendoza, & González, 2020), es derivado de la evaluación del comportamiento del brote. El 30 de enero de 2020, el Comité de Emergencias convocado por el Director General de la OMS, en virtud del Reglamento Sanitario Internacional (RSI, 2005) se reunió y declaró al evento de COVID-19 como una emergencia de salud pública de importancia internacional (ESPII), y recomendó a todos los países estar preparados para adoptar medidas de contención, tales como la vigilancia activa, la detección temprana, el aislamiento y el manejo de los casos, el seguimiento de contactos y la prevención de la propagación del COVID-19.

La suspensión de Actividades, según Vivanco (2020) es debido a la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19 los países se vieron obligados a suspender las actividades escolares presenciales. El paso de la presencialidad a la virtualidad de la educación, ha afectado, en mayor medida, a los estudiantes de los estratos socioeconómicos más desfavorecidos, a los estudiantes de la educación pública, más todavía, a los que residen en zonas rurales, y aún más, a los estudiantes con padres con bajos niveles de instrucción.

El distanciamiento social, según Villena y Figuerola (2020); consistió en alejarse de lugares concurridos y restringir la interacción entre las personas tomando cierta distancia física o evitando el contacto directo entre ellas. Esta medida se implementa cuando en una comunidad existen personas infectadas que, al no haber sido identificadas ni aisladas, pueden seguir transmitiendo la enfermedad. Por ello, el distanciamiento social implica el cierre de lugares donde hay mayor concentración de personas como escuelas, centros comerciales, sitios para eventos sociales, oficinas, entre otros.

La situación económica, según Ruíz y Salluca (2018) lo define como la situación económica como la capacidad de autofinanciar sus operaciones para generar utilidades a largo plazo pues estudia la realidad de la entidad como una unidad económica. El análisis económico se realiza a partir de los estados de Resultados pues en él se detalla cuanto desembolsó, vendió y generó de ingresos reflejando los beneficios obtenidos por la unidad económica.

Según la (NIC 1), Los estados financieros constituyen una representación estructurada de la situación y del rendimiento de una entidad. El objetivo de los estados financieros y Marco Conceptual, es suministrar información acerca de la situación financiera, del rendimiento financiero y de los flujos de efectivo de una entidad, que sea útil a una amplia variedad de usuarios para tomar decisiones económicas. Los estados financieros también muestran los resultados de la gestión realizada por los administradores con los recursos que les han sido confiados. Para cumplir este objetivo, los estados financieros suministrarán información acerca de los siguientes elementos de una entidad:



La situación financiera son los elementos relacionados directamente con la medida de la situación financiera son los Activos, los pasivos y el patrimonio. Estos se definen como sigue (CNIC, 2010)

**Un activo:** es un recurso controlado por la entidad como resultado de sucesos pasados, del que la entidad espera obtener, en el futuro, beneficios económicos (CNIC, 2010)

**Un pasivo:** es una obligación presente de la entidad, surgida a raíz de sucesos pasados, al vencimiento de la cual, y para cancelarla, la entidad espera desprenderse de recursos que incorporan beneficios económicos (CNIC, 2010).

**Patrimonio:** es la parte residual de los activos de la entidad, una vez deducidos todos sus pasivos (CNIC, 2010).

Los ingresos y gastos pueden presentarse de diferentes formas en el estado de resultados, al objeto de suministrar información relevante para la toma de decisiones económicas (CNIC, 2010).

**Ingresos:** La definición de ingresos incluye tanto los ingresos de actividades ordinarias como las ganancias. Los ingresos de actividades ordinarias surgen en el curso de las actividades ordinarias de la entidad, y corresponden a una variada gama de denominaciones, tales como ventas, honorarios, intereses, dividendos, alquileres y regalías (CNIC, 2010).

**Gastos:** La definición de gastos incluye tanto las pérdidas como los gastos que surgen en las actividades ordinarias de la entidad. Entre los gastos de la actividad ordinaria se encuentran, por ejemplo, el costo de las ventas, los salarios y la depreciación.

Usualmente, los gastos toman la forma de una salida o depreciación de activos, tales como efectivo y otras partidas equivalentes al efectivo, inventarios o propiedades, planta y equipo (CNIC, 2010).

**Pérdidas:** Entre las pérdidas se encuentran, por ejemplo, las que resultan de siniestros tales como el fuego o las inundaciones, así como las obtenidas por la venta de activos no corrientes. La definición de gastos también incluye las pérdidas no realizadas, por ejemplo, aquéllas que surgen por el efecto que tienen los incrementos en la tasa de cambio de una determinada divisa sobre los préstamos tomados por la entidad en esa moneda. Si las pérdidas se reconocen en los estados de resultados, es usual presentarlas por separado, puesto que el conocimiento de las mismas es útil para los propósitos de toma de decisiones económicas. Las pérdidas suelen presentarse netas de los ingresos relacionados con ellas (CNIC, 2010).

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el Impacto Económico y Financiero del COVID 19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019 - 2020?

### **1.2.1. Problemas Específicos:**

- ¿Cuál es el impacto económico del Covid 19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019 - 2020?
- ¿Cuál fue el impacto financiero del Covid 19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019 – 2020?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar el Impacto Económico y Financiero del COVID 19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar el Impacto Económico del Covid 19 de la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020.
- Determinar el impacto Financiero del COVID-19 de la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020.

### **1.4. Hipótesis**

El Impacto Económico y Financiero del COVID -19 influye negativamente en la Empresa Educativa Real College en los años 2019 - 2020.

#### **1.4.1. Hipótesis Específicas**

- El Impacto Económico del Covid 19 influye negativamente en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019 – 2020.
- El Impacto Financiero del Covid 19 influye negativamente en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019 -2020.

### **Justificación**

En cuanto a la justificación desde el punto de vista teórico, se justificó porque permitió verificar como un factor externo como la Pandemia COVID-19 de manera indirecta logró modificar comportamientos económicos que incide en los resultados de diversas empresas; además, se revisaron conceptos y teorías relacionadas con la variable

COVID-19 que servirá para investigaciones futuras relacionadas al tema de investigación. Los instrumentos que se utilizarán para la recolección de datos serán el guía de observación y el cuestionario, para determinar impactos ocasionados según las variables de estudio; se justifica en el campo práctico porque la Empresa Educativa Real College E.I.R.L. pudo visualizar los resultados de las decisiones adoptadas frente a esta pandemia mundial de la COVID-19, así mismo evitar que la empresa incurriera en futuras contingencias, tuvo un valor metodológico porque se elaboró instrumentos de investigación para las 3 variables de estudio. También tuvo una justificación social porque Los sistemas de protección social refuerzan la resiliencia y permiten hacer frente a emergencias a corto plazo en el plano social, y a la vez porque los colaboradores del área de contabilidad y Administración enriquecieron sus conocimientos.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

**2.1. Tipo de investigación** La investigación es básica, dado que se fundamenta en argumentos teóricos para generar nueva información sin fin práctico, es decir, su fin fue crear conocimiento teórico sin inquietarse por la aplicación práctica. Es descriptiva, ya que el investigador no manipulará las variables de forma deliberada, además, la información pertinente al problema, será recolectada tal cual se encuentra en su contexto (Hernández y Mendoza, 2018, p.108).

La presente es de enfoque cuantitativo, porque el objetivo de la investigación fue determinar el impacto económico y financiero del Covid 19 en la Empresa Educativa Real College EIRL. Según Sampieri, Collado y Lucio (2014), el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Según la planificación en las mediciones o recolección de datos esta investigación es retrospectivo; ya que el fenómeno a ser estudiado muestra un efecto en el presente y se busca la causa en el pasado (Risco, 2021).

### **2.2. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación del presente trabajo es no experimental, porque las variables fueron observadas y no manipuladas; Según Sampieri et al (2011), definen que la investigación no experimental es sistemática y empírica, en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural. Del mismo modo Gonzáles (2021), define que en este diseño no hay estímulos o condiciones

experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio.

### **2.3. Población y muestra**

**Población:** La población estuvo compuesta por 14 colaboradores de la empresa Educativa Real College EIRL; según Diaz (2005), la población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación. Así mismo Jesús, Ángel y Guadalupe (2016) menciona que la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados.

**Muestra:** En el presenta trabajo se optó por una muestra por conveniencia, ya que la población es pequeña conformada por la gerente general, el contador, el administrador, el director y 11 docentes. Según López (2006), la muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección**

#### **Técnicas:**

El proceso de medición de una variable requiere la utilización de técnicas tales como: la entrevista, observación, revisión documental, encuesta, sociometría y sesión en profundidad; Así, para poder cumplir con los objetivos de la investigación, se utilizó la técnica de la observación y la técnica de la encuesta, las

mismas que nos permitieron recopilar datos importantes para establecer el análisis del impacto económico del COVID-19 en las variables de situación económica y situación financiera de la Empresa Educativa Real College EIRL.

La técnica de observación, según (Cristina, Wileidys, Beatriz, & Édison, 2019) es la técnica que emplea el investigador para conectarse con la realidad y formarse una idea lo más precisa posible sobre el problema que estudia. La técnica de la encuesta, consiste en obtener la información directamente de las personas que están relacionadas con el objeto de estudio.

### **Instrumentos**

En el presente estudio se elaboró un cuestionario para la variable impacto económico y financiero, el cual estuvo conformado por 09 ítems distribuidos en dos dimensiones (Situación económica y financiera). Además, se tuvo en consideración una guía de observación elaborado según los objetivos de la investigación, la cual estuvo conformada por 14 ítems, mediante esta guía se evidenció resultados que no se presentaron en los estados de resultados. En este sentido, Cordova (2004) menciona que el cuestionario permite la recolección de datos provenientes de fuentes primarias, es decir, de personas que poseen la información que resulta de interés.

En primer lugar, se analizó los estados financieros de los periodos 2019 – 2020, registrándose la información según la guía de observación, la cual no permitió corroborar el objetivo de la investigación. Según la NIC 1, los estados de resultados para poder ser analizados deben presentar la información real y completa, por lo que se está utilizando un cuestionario aplicado a los colaboradores

de la Empresa Educativa Real College EIRL. La aplicación se realizó previa coordinación de fecha con la gerente, además de poner en conocimiento a cada colaborador el motivo y la importancia de realizar la encuesta.

## 2.4. Validación de instrumentos

La validación de instrumentos consistió en la revisión del cuestionario y la guía de observación por dos contadores colegiados con el grado de maestría, quienes apreciando la claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia y metodología, los expertos manifestaron que los instrumentos cumplían con lo que se pretende medir.

## 2.5. Análisis de datos

La técnica de análisis de datos, para el contraste de la hipótesis fue mediante la correlación no paramétrica de Rho de Spearman, dado que la prueba de Shapiro-Wilk indico que ambas variables presentaron una distribución distinta a la normal (Tabla 1).

### > **Tabla 1**

> *Prueba de normalidad para las variables COVID 19 e Impacto Económico y Financiero.*

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
COVID 19	0.672	14	0.000
Impacto Económico y Financiero	0.735	14	0.001

*Nota:* Los datos para la prueba normalidad fueron tomados de la muestra total

## 2.6. Consideraciones éticas



Entre los aspectos éticos que se está considerado en este trabajo de investigación son los siguientes:

- Veracidad: todos los datos utilizados son reales, los cuales han sido tomados y conservados manteniendo su autoría.
- Integridad: los datos recopilados mediante la aplicación de los instrumentos de investigación fueron aplicados sin perjudicar la integridad de los colaboradores; además; permitieron cumplir con el objetivo trazado por los investigadores.
- Confidencialidad: información proporcionada por la empresa se mantendrá en reserva por los investigadores, las mismas que solo fueron para fines académicos
- Confiabilidad: los instrumentos de recopilación de datos fueron validados previamente por expertos para ser aplicados en la muestra de estudio, permitiéndonos obtener resultados confiables y así poder cumplir con el objetivo de estudio.
- Finalmente, para la elaboración del informe final se emplearon investigaciones que nos antecedieron, dichas investigaciones fueron citados y referenciados según las normas APA. De estas manera se respetó los derechos de autor.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

#### 3.1 Impacto Económico y Financiero del COVID 19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020.

➤ **Tabla 2**

➤ *Impacto Económico y Financiero del COVID 19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020.*

		<b>COVID 19</b>	<b>Impacto Económico y Financiero</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>COVID 19</b>	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-0.759
			0.002
		N	14
	<b>Impacto Económico y Financiero</b>	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-0.759
		0.002	
N		14	14

*Nota:* Prueba de correlación mediante el Rho de Spearman

En la Tabla 2, se observa el valor de correlación ( $r=-0.759$ ), el cual indica una relación considerable entre la variable COVID-19 y la variable económica y financiera; además, por presentar el signo negativo, se indica que el COVID-19 impacta negativamente en el aspecto Económico y Financiero de la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020. Según el valor de significación (Sig. = 0.002), el cual es menor al 5 %, el COVID-19 no solo impactó negativamente sobre el aspecto Económico y Financiero, si no también lo hizo de manera significativa.

➤ **Tabla 3**

➤ *Distribución porcentual del Impacto Económico y Financiero según el COVID-19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020.*

Impacto Económico y Financiero	COVID-19				Total	
	No		Si		N	%
	N	%	N	%		
No	0	0	4	29	4	29
Si	3	21	7	50	10	71
Total	3	21	11	79	14	100

*Nota:* Distribución porcentual

En la Tabla 3, se muestran los resultados de la distribución porcentual del Impacto Económico Financiero según el COVID-19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020, en los cuales se puede observar que del total de los colaboradores encuestados, el 21 % consideran que el COVID-19 no impactó sobre el aspecto Económico Financiero de la empresa; mientras que 79 % consideran que si impactó, de estos, el 29 % consideraron que el impacto no fue mucho y el 50 % manifestaron que el impacto en el aspecto Económico Financiero de la empresa fue significativo.

➤ **Tabla 4**

➤ *Impacto en la situación económica del COVID 19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020.*

		COVID 19	Situación económica
<b>Rho de Spearman</b>	<b>COVID 19</b>	Coficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.021
		N	14

<b>Situación económica</b>	Coeficiente de correlación	-0.610	1.000
	Sig. (bilateral)	0.021	
	N	14	14

*Nota:* Prueba de correlación mediante el Rho de Spearman.

En la Tabla 4, se observa el valor de correlación ( $r=-0.610$ ), el cual indica una relación media entre la variable COVID-19 y la dimensión situación económica; además, por presentar el signo negativo, se indica que el COVID-19 impactó negativamente en la situación económica de la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020. Según el valor de significación (Sig. = 0.021), el cual es menor al 5 %, indica que el COVID-19 no solo impactó negativamente sobre el aspecto económico, sino también lo hizo de manera significativa.

➤ **Tabla 5**

➤ *Distribución porcentual del Impacto en la situación económico del COVID-19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020.*

<b>Situación económica</b>	<b>COVID-19</b>				<b>Total</b>	
	<b>No</b>		<b>Si</b>		<b>N</b>	<b>%</b>
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>		
No	0	0	8	57	8	57
Si	3	21	3	21	6	43
Total	3	21	11	79	14	100

*Nota:* Distribución porcentual.

En la Tabla 5, se muestran los resultados de la distribución porcentual del Impacto en la situación económico del COVID-19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020, en los cuales se puede observar que del total de los colaboradores encuestados, el 21 % consideran que el COVID-19 no impactó sobre el aspecto económico

de la empresa; mientras que 79 % consideran que si impactó, de estos, el 57 % consideraron que el impacto no fue mucho y el 21 % manifestaron que el impacto en la situación económico de la empresa fue significativo.

➤ **Tabla 6**

➤ *Impacto en la situación financiera del COVID 19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020.*

		COVID 19	Situación financiera
<b>Rho de Spearman</b>	<b>COVID 19</b>	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-0.663**
		N	0.010
		14	14
	<b>Situación financiera</b>	Coeficiente de correlación	-0.663**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	0.010
		14	14

*Nota:* Prueba de correlación mediante el Rho de Spearman.

En la Tabla 6, se observa el valor de correlación ( $r=-0.663$ ), el cual indica una relación media entre la variable COVID-19 y la dimensión situación financiera; además, por presentar el signo negativo, se indica que el COVID-19 impactó negativamente en la situación financiera de la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020. Según el valor de significación (Sig. = 0.0010), el cual es menor al 5 %, indica que el COVID-19 no solo impactó negativamente sobre el aspecto financiero, si no también lo hizo de manera significativa.

➤ **Tabla 7**

➤ *Distribución porcentual del Impacto en la situación financiera del COVID-19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020.*

Situación financiera	COVID-19				Total	
	No		Si		N	%
	N	%	N	%		
No	0	0	6	43	6	43
Si	3	21	5	36	8	57
Total	3	21	11	79	14	100

*Nota:* Distribución porcentual.

En la Tabla 7, se muestran los resultados de la distribución porcentual del Impacto en la financiera del COVID-19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020, en los cuales se puede observar que del total de los colaboradores encuestados, el 21 % consideran que el COVID-19 no impactó sobre el aspecto financiero de la empresa; mientras que 79 % consideran que si impactó, de estos, el 43 % consideraron que el impacto no fue mucho y el 36 % manifestaron que el impacto en la situación financiera de la empresa fue significativo.

Por otro lado, según el estado de resultados los activos de la Empresa Educativa Real College EIRL de los años 2019- 2020, en los cuales se observan cambios en los activos corrientes y no corrientes que se han generado por incidencia de la actual pandemia. Dentro de los activos corrientes, el cambio más significativo fue en las cuentas por cobrar, ya que en el 2019 estas cuentas llegaron al monto de S/. 8,970.00 y para el 2020 el monto fue de S/. 4,576.00, es decir, que para este año disminuyó en 49 %. Considerando los activos no corrientes, el cambio más significativo se tuvo en el concepto de Inmueble, maquinaria y equipo, dado que la inversión para el 2019 llegó a un monto de S/. 8,500.00 y en el 2020 este monto se incrementó a S/. 16,200.00, es decir, que hubo un aumento del 91 %. Los

cambios generados en los activos fueron a efecto de las medidas que el gobierno estableció como prevención contra el COVID-19, generando el cierre de las operaciones de la empresa como el cierre de matrículas, retiro de estudiantes, inversiones en equipos para brindar las clases de manera virtual, entre otros aspectos (Ver anexo).

Para el periodo 2019-2021, los activos totales alcanzaron un monto de S/. 31,746.00 en el año 2019, y para el 2020 alcanzaron un monto de S/. 33,896.00, cuyos resultados indican un incremento del 7 %. Del mismo modo, al analizar el Patrimonio se observa que el cambio más significativo es en el resultado del ejercicio, dado que para el 2019 llegó a un monto de S/. 4,618.00 y para el 2020 disminuyó a S/. 2,150.00, es decir, que cayó en 53 %. Del mismo modo, la cuenta de resultados acumulados para el año 2019 fue de S/. 26,928.00 y para el 2020 fue de S/. 31,546.00, estos resultados indican un incremento del 17 %.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 4.1. Discusión

Según nuestros resultados, la actual pandemia ocasionada por la COVID-19 impacto negativamente en el aspecto económico financiero de la Empresa Educativa Real College EIRL, así lo confirmó la prueba de correlación de Spearman ( $r = -0.759$ ; Sig. = 0.002). Además, nuestros resultados concuerdan con los de Chapoñan y Rivera (2020), quienes en su investigación Medidas económicas del gobierno por el covid-19 y su impacto en la situación económica-financiera de la empresa Transporte Lamar S.A.C. I Semestre 2020, Nuevo Chimbote, al evaluar la situación económica y financiera de la empresa además de encuestar a los colaboradores, indicaron que las medidas económicas implantadas por el gobierno como medida de prevención sobre la COVID -19 impactaron negativamente en la situación económica-financiera de la empresa Transporte Lamar S.A.C, además sostuvieron que el subsidio del 35 % ayudo a mantener la liquidez parcialmente de la empresa, pero el programa Reactiva Perú, impactaron en la liquidez y rentabilidad de la empresa.

Así mismo, nuestros resultados concuerdan con los de Chávez (2021), quien en su investigación Análisis comparativo de la liquidez y rentabilidad en empresas turísticas en el contexto de la crisis sanitaria COVID-19, aplicó un cuestionario a 6 empresas supervisadas por la Superintendencia de Mercados y Valores, y manifestó que la actual pandemia impacto negativamente en el aspecto económico y financiero de las empresas del sector turismo en el periodo 2019-2020 ( $p < 0.05$ ). Del mismo modo, concordamos con Echevarría (2020) quien en su estudio sobre el Análisis del impacto de la pandemia por el virus Covid-19 en la liquidez del mercado de acciones peruano:



un enfoque desde el fondo 3 de las AFP y el volumen negociado, siguió un modelo simple de prueba de medias y posteriormente un modelo econométrico y según sus resultados encontrados sostuvo que el virus realizó cambios significativos en la economía, no solo a nivel local, sino también a nivel intencional el virus ha producido un impacto negativo en las economías extranjeras.

Al comparar nuestros resultados con los antecedentes, se puede inferir que la crisis ocasionada por la COVID-19 no solo impacto negativamente sobre el sector salud, el sector turismo, sino también sobre el sector educación, restringiendo a los estudiantes la asistencia a las instituciones educativas, alterando el aspecto económico y financiero de cada una de las instituciones. Frente a esto, el estado brindo un subsidio de 35% a las empresas con la finalidad de mantenerla en pie, pero a consecuencia de no recibir dicho financiamiento para continuar con la cadena de pagos y capital de trabajo, las empresas no pudieron cumplir con sus obligaciones a corto plazo.

Es así que la COVID-19 se convirtió en una gran preocupación para distintos sectores de la sociedad a nivel mundial, entre los más afectados destacan el sector salud, el económico financiero y la educación. Según Deloitte (2020) gran parte de sectores económicos tanto a nivel nacional como internacional están pasando por una etapa de recesión, la pandemia afecta la economía mundial directamente en la producción, creando trastornos en la cadena de suministro y en el mercado, y por su impacto financiero en las empresas y los mercados financieros. Esto generó un impacto en la liquidez y solvencia de las compañías, ocasionando que tengan que recurrir, posiblemente, a liquidaciones de sus activos, vendiendo sus principales

fuentes de ingreso; a más apalancamiento, que a la larga traen mayores complicaciones (Huayta y Ramírez, 2021).

Es importante entender que las medidas necesarias de aislamiento social o cuarentena se tradujeron en pérdidas económicas para las empresas. La paralización de actividades redujo considerablemente los ingresos de los hogares y empresas. Ante esta situación el gobierno implementó medidas económicas como el subsidio del 35 %, Fondo Empresarial FAE-MYPE y Reactiva Perú, para evitar que las empresas tengan liquidez insuficiente (Riggirozzi, 2020).

Muchas empresas se han visto afectados por la paralización generalizada de la economía, y las instituciones educativas no han sido la excepción, el cierre de los centros educativos como parte de las acciones para contener la propagación del COVID-19 tuvo a más de 165 millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde preescolar hasta la educación superior, en 25 países de la región (Alvares *et al.*, 2020). Esto es un problema, no sólo para los alumnos, los cuales dejaron de asistir a clases, si no también presentó ciertas complicaciones para los docentes, quienes tenían que abandonar las aulas para adaptarse al nuevo sistema de enseñanza y muchos de ellos fueron despedidos de su centro de labores (Iturria, 2020, p.1).

Según Chapoñan y Rivera (2020), algunas de estas empresas educativas se encuentran sufriendo el impacto negativo en la liquidez, al no contar con dinero y otros recursos económicos, no pueden continuar con sus obligaciones porque necesitan pagar al personal, alquileres, préstamos bancarios y proveedores. La suspensión temporal de

sus actividades por la pandemia afectó significativamente el aspecto económico y financiero de las empresas ligadas al sector educación (Chapoñan y Rivera, 2020).

Según el Fondo Monetario Internacional (FMI), la economía mundial se retrajo en un 3 % en 2020, mucho más que durante la crisis financiera mundial de 2008-095. Si los impactos no se controlan, tendrán costos a largo plazo tanto en los estudiantes como en la sociedad. Dado el probable aumento en la pobreza de aprendizajes, esta crisis podría impedirle a toda una generación hacer realidad su verdadero potencial (GBM, 2020).

De un momento a otro, el COVID-19 se ha convertido en una gran preocupación en diferentes sectores de la sociedad global, siendo los sectores de la salud, económico, financiero y educativo los más afectados. Según Deloitte (2020), la mayoría de los sectores económicos en el país y en el extranjero se encuentran en una fase de recesión, y la epidemia afecta directamente la producción, provocando interrupciones en la cadena de suministro y en el mercado, así como su impacto financiero en las empresas y los mercados financieros. Esto repercute en la liquidez y solvencia de las empresas, haciendo que tengan que recurrir a liquidar activos, vendiendo su principal fuente de ingresos; más apalancamiento, lo que trae mayor complejidad en el largo plazo (Huayta y Ramírez, 2021).

Es importante entender que las medidas necesarias de distanciamiento social o aislamiento se traducen en pérdidas económicas para la empresa. El cese de actividad ha mermado mucho los ingresos de hogares y empresas. Ante esta situación, el gobierno implementó medidas económicas como un subsidio del 35%, el fondo empresarial

FAE-MYPE y Reactiva Perú para evitar la falta de liquidez de las empresas (Riggirozzi, 2020).

Muchas empresas se han visto afectadas por la paralización económica general y las instituciones educativas no son la excepción, como parte de los esfuerzos para contener la propagación del COVID-19, el cierre de los centros educativos ha dejado fuera de los centros educativos a más de 165 millones de estudiantes, que van desde preescolar hasta la educación superior, en 25 del País de la región (Alvares et al. 2020). Este es un problema, no solo para los estudiantes que han sido suspendidos, sino también para los docentes que tienen que abandonar el salón de clases para adaptarse al nuevo sistema educativo, muchos de los cuales han sido despedidos. Centro (Ituria, 2020, p. 1).

De acuerdo con Chapoñan y Rivera (2020), algunas de estas empresas educativas están sufriendo negativamente por la liquidez ya que no tienen dinero y otros recursos económicos y no pueden seguir cumpliendo con sus obligaciones ya que necesitan pagar empleados, alquiler y préstamos bancarios y otros. recurso financiero La suspensión temporal de sus actividades a causa de la pandemia ha afectado severamente los aspectos económicos y financieros de las empresas asociadas al sector educativo (Chapoñan y Rivera, 2020).

Según el Fondo Monetario Internacional (FMI), la economía mundial se contrajo un 3% en 2020, mucho más que durante la crisis financiera mundial de 2008-095. Si no se controla el impacto, habrá daños a largo plazo para los estudiantes y la sociedad. Dado el probable aumento de la pobreza de aprendizaje, esta crisis podría impedir que toda una generación alcance su verdadero potencial (GBM, 2020).

## 4.2. Conclusiones

- Según los resultados encontrados, se determinó que el COVID-19 impactó negativamente y de manera significativa en el aspecto económico y financiero de la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020 ( $r=-0.759$ , Sig. = 0.002). Este impacto se reflejó en los cambios de los activos corrientes y no corrientes que se han generado por incidencia de la actual pandemia.
  
- Según los resultados, se determinó que el COVID-19 impactó negativamente y de manera significativa en el aspecto económico de la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020 ( $r=-0.610$ , Sig. = 0.021), por lo que los resultados mostraron tendencias decrecientes en las entradas de la empresa.
  
- Según los resultados, se determinó que el COVID-19 impactó negativamente y de manera significativa en el aspecto Financiero de la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019- 2020 ( $r=-0.610$ , Sig. = 0.021), por lo que los resultados mostraron tendencias decrecientes en el aspecto financiero de la empresa.

## REFERENCIAS

- Britez, M. (2020). *La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera*. Obtenido de Universidad Nacional del Este:  
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/22/579>
- Cachi, M. A. (2021). *“Impacto técnico, económico y social de la*. Obtenido de Universidad Privada Del Norte:  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28125/Llanos%20Cachi%2c%20Milagros%20Aracely.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, V. A. (2021). *Análisis Comparativo de la Liquidez y Rentabilidad en empresas turísticas en el contexto de la crisis sanitaria Covid-19*. Universidad Peruana Unión, Lima.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4787/Vilma\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4787/Vilma_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- CNIC (Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad). (2010). *El Marco Conceptual para la Información Financiera*.
- COFIDE. (21 de marzo de 2020). *¿Cómo acceder al nuevo FAE-MYPE?* Recuperado de <https://n9.cl/xdr5>
- Colina, Y., Félix, J., Isea, A., Josía, J., Aldana, Z., & Julio, J. (2021). *Impacto del COVID-19 en pequeñas y medianas empresas del Perú*. Obtenido de Revista de Ciencias Sociales:  
[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/5401/F.Colina\\_J.Isea\\_J.Aldana\\_Articulo\\_RCCSS\\_spa\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/5401/F.Colina_J.Isea_J.Aldana_Articulo_RCCSS_spa_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cordova, F. G. (2004). *El Cuestionario*. LIMUSA S.A.

- Cristina, U. M., Wileidys, A., Beatriz, Q., & Édison, P. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali - cuantitativos*. Obtenido de Universidad de la Guajira: <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Técnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%3%b3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Deloitte. (2020). *IFRS in Focus (edición en español)*. Obtenido de Consideraciones contables relacionadas con la enfermedad Coronavirus 2019.: <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/cr/Documents/audit/documentos/IFRS-in-Focus--Enfermedad-COVID-19.pdf>
- Díaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
- Echevarría, F. A. (2020). *Análisis del Impacto de la Pandemia por el virus Covid.19 en la liquidez del mercado de acciones peruano: Un enfoque desde el fondo 3 de las AFP y el volumen negociado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19417/ECHEVARRIA\\_CARHUANCHO\\_FRANCISCO\\_ANDRES\\_ANALISIS\\_IMPACTO\\_PANDEMIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19417/ECHEVARRIA_CARHUANCHO_FRANCISCO_ANDRES_ANALISIS_IMPACTO_PANDEMIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gamero, J., & Pérez, J. (2020). *Perú › Impacto de la COVID-19 en el empleo y los ingresos laborales*. Obtenido de Panorama Laboral en tiempos de la COVID - 19: [http://www.essalud.gob.pe/mailling/Mailing\\_biblioteca3\\_Peru\\_impacto\\_dela\\_Covid19.pdf](http://www.essalud.gob.pe/mailling/Mailing_biblioteca3_Peru_impacto_dela_Covid19.pdf)
- Gobierno Peruano. (16 de Abril de 2020). *¿Qué es el aislamiento social obligatorio y la inmovilización social obligatoria?* Recuperado de <https://n9.cl/a5gpi>

Gonzáles, J. L. (2021). *Diseño y Metodología de la investigación*. Arequipa: ENFOQUES CONSULTING EIRL.

Grupo Banco mundial. (2020). COVID-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública.

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6>

Henriques Alcívar, M. A. (2021). *Impacto en la gestión administrativa de las instituciones educativas privadas causada por la crisis COVID19 en el cantón Portoviejo ciudad de Portoviejo año 2020*. Obtenido de Bienvenido al Repositorio Institucional de la UTPL: <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/29192>

Iturria, JA. (16 de junio de 2020). La educación en tiempos de pandemia-¿Un problema para México?. <https://www.univa.mx/blog/la-educacion-en-tiempos-de-pandemia-un-problema-para-mexico/>

Jesús, A. G., Ángel, V. K., & Guadalupe, M. N. (2016). *Metodos de la investigación*. Obtenido de revista alergia mexico: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

López, L. F. (2020). *La morosidad en la situación económica financiera de una Institución Educativa Privada del distrito de La Esperanza*. Obtenido de UCV: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55626/Quezada\\_LLF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55626/Quezada_LLF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López, P. L. (2006). *Población, muestra y muestreo*. Obtenido de artículo Punto cero: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>



Muñoz, C. B. (2020). *Pandemia por Covid-19 y su efecto en la liquidez de las Sociedades.*

Obtenido de Universidad Cesar Vallejo:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63593/Escobedo\\_MCB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63593/Escobedo_MCB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Orozco, H. G., Mendoza, M. S., & González, R. T. (2020). *¿Cuáles son las medidas de prevención contra el Novel Coronavirus (COVID 19)?* Obtenido de Revista

Latinoamericana de Infectología Pediátrica:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/infectologia/lip-2020/lip201b.pdf>

Quesada, JA; López, A; Gil, VF; Arriero, JM; Gutiérrez, F y Carratalá, M. (2021). *Período de incubación de la COVID-19: revisión.* Obtenido de Revista Clínica Española:

[https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S001425652030240X?token=61661BAE262](https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S001425652030240X?token=61661BAE2627A5660EA6E06F4C6BB163CD17395501D132FA1477606979AD55179FFAC23659005A402111F2AB536EC991&originRegion=us-east-1&originCreation=20220830222631)

[7A5660EA6E06F4C6BB163CD17395501D132FA1477606979AD55179FFAC23659](https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S001425652030240X?token=61661BAE2627A5660EA6E06F4C6BB163CD17395501D132FA1477606979AD55179FFAC23659005A402111F2AB536EC991&originRegion=us-east-1&originCreation=20220830222631)

[005A402111F2AB536EC991&originRegion=us-east-](https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S001425652030240X?token=61661BAE2627A5660EA6E06F4C6BB163CD17395501D132FA1477606979AD55179FFAC23659005A402111F2AB536EC991&originRegion=us-east-1&originCreation=20220830222631)

[1&originCreation=20220830222631](https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S001425652030240X?token=61661BAE2627A5660EA6E06F4C6BB163CD17395501D132FA1477606979AD55179FFAC23659005A402111F2AB536EC991&originRegion=us-east-1&originCreation=20220830222631)

Ramírez, O., Paúl, H., Estupiñán, O., Montenegro, J. A., & Samara., N. (2021). *Análisis del impacto económico y social por la pandemia del COVID 19 y su.* Obtenido de Ciencias

económicas y empresariales:

<file:///C:/Users/PCTUNNING/Desktop/ecuador%20tesis.pdf>

Riggiozzi, P. (2020). *Coronavirus y el desafío para la gobernanza regional en América Latina.*

*Análisis Carolina, 1(12), 1-13.*

Ríos, C. G., & Castro, J. A. (2021). *Economic activity and profitability: learning from the.*

Obtenido de Universidad Juárez del Estado de Durango, México:

file:///C:/Users/PCTUNNING/Downloads/Actividad%20econ%20C3%B3mica%20y%20rentabilidad%20de%20aprendizaje%20de%20la%20crisis%20COVID%202019%20para%20empresas%20de%20consumo%20frecuente%20mexicanas%20(2).pdf

Risco, A. A. (18 de 04 de 2021). *universidad de Lima*. Obtenido de clasificación de la investigación:

<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%20c3%a9mica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Roque, J. M., & Córdova, J. M. (2022). *Impacto Económico De La Covid-19 En La Rentabilidad De La Empresa Goicochea & Auditores S. Civil, Jaén 2020*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86994/Huam%20c3%a1n\\_RJM-Zelada\\_CJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86994/Huam%20c3%a1n_RJM-Zelada_CJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ruíz, J. M., & Salluca, M. D. (2018). *Gestión de las cuentas por cobrar y la situación económica y financiera de la Asociación Educativa Adventista Peruana del Norte, periodo 2013-2017*. Obtenido de UNIVERSIDAD PERUANA UNION:

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1479/Johana\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1479/Johana_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *DEFINICIONES DE LOS ENFOQUES cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. Obtenido de INE:

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones\\_de\\_los\\_enfoques\\_cuantitativo\\_y\\_cualitativo\\_sus\\_similitudes\\_y\\_diferencias-with-cover-page-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias-with-cover-page-)

v2.pdf?Expires=1663711757&Signature=WJNNVtdsj1xzwyAqKmZYMkm79ug5-  
PwkiF8w6qdLWD2MIw3isXQRMOWIV48sGcnOhVfd5E

- Valeska, A. C., & Kevin, N. R. (2020). *Medidas económicas del gobierno por el covid-19 y su impacto en la*. Obtenido de Universidad Cesae Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57582/Chapo%c3%blan\\_AVS-Rivera\\_NKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57582/Chapo%c3%blan_AVS-Rivera_NKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villena, A. R., & Figuerola., V. d. (2020). *COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo?* Obtenido de PMC PubMed Central: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7211640/>
- Vivanco, A. (2020). *Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad*. Obtenido de Posgrado de la Universidad Andina Simón Bolívar. Quito-Ecuador: <https://www.cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/307/518>

# ANEXOS

**Matriz de consistencia**

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>					
<b>IMPACTO ECONÓMICO Y FINANCIERO DEL COVID 19 EN LA EMPRESA EDUCATIVA REAL COLLEGE EIRL EN LOS AÑOS 2019 - 2020</b>					
<b>Problema de Investigación</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variable Independiente</b>	<b>Enfoque de la Investigación</b>	<b>Técnica</b>
¿Cuál fue el Impacto Económico y Financiero del COVID 19 en la Empresa Educativa Real College EIRL en los años 2019 2020?	Determinar el Impacto económico y Financiero del COVID 19 en la empresa educativa EIRL en los años 2019- 2020.	El Impacto Económico y Financiero del COVID - 19 influye de manera negativa en la empresa EDUCATIVA Real College en los años 2019 2020.	COVID -19	Cuantitativo	encuesta
			<b>Variable Dependiente</b>	<b>Diseño de Investigación</b>	<b>Instrumentos</b>
			Impacto Económico y Financiero	No experimental - transversal	Cuestionario
				<b>Tipo de Investigación</b>	
			Descriptiva		

**Operacionalización de variables.**

IMPACTO ECONOMICO Y FINANCIERO DEL COVID - 19 EN LA EMPRESA EDUCATIVA REAL COLLEGE EIRLEN LOS AÑOS 2019 - 2020				
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Variable Independiente</b>				
<b>COVID 19</b>	: La COVID-19 es causada por el nuevo coronavirus que se descubrió en la ciudad de Wuhan, provincia de Hubei, China a finales de 2019.	El COVID 19 presenta efectos a largo plazo en 3 fases. Gutierrez, et al; (2022)	Medidas de prevención	medidas adoptadas - Servicios activos
			Suspensión de actividades	Suspensión perfecta - Meses laborando - Reducción de sueldo - Despido de personal - retorno de las labores
			Distanciamiento social	Teletrabajo -Riesgo en contagiarse -Pago de remuneraciones - Protocolos de seguridad
<b>Variable Dependiente</b>				

<p><b>Impacto Económico y Financiero</b></p>	<p>Refiere a la incidencia de algún factor en las finanzas de las empresas, y la correcta planeación estratégica para poder controlarlo. Sanchez, (2018).</p>	<p><b>Impacto Económico y Financiero</b></p>	<p>Situación económica</p>	<p>Ingresos y Gastos</p>
			<p>Situación financiera</p>	<p>Activo, Pasivo y Patrimonio</p>

## INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS N°001- SOBRE IMPACTO ECONÓMICO Y FINANCIERO

### TITULO: IMPACTO ECONOMICO Y FINANCIERO DEL COVID-19 EN LA EMPRESA EDUCATIVA REAL COLLEGE EN LOS AÑOS 2019 – 2020.

Estimado colaborador, el presente cuestionario tiene por finalidad identificar su impacto económico y financiero del COVID 19 en la Empresa Educativa Real College EIRL Para lo cual se requiere toda la sinceridad posible en el desarrollo del presente cuestionario marcando en el recuadro que usted crea conveniente, asimismo, las escalas a evaluar son las siguientes:

<b>Sexo.</b>	<b>Grado de Instrucción:</b>	<b>Edad.</b>
(1) Masculino ( )	(1) Técnico. ( )	Entre 18 - 23 años ( )
(2) Femenino. ( )	(2) Pedagógico. ( )	Entre 24 – 29 años ( )
	(2) Universitario ( )	Entre 30 – 35 años ( )
	(3) Posgrado ( )	Más de 36 años. ( )

N°	DIMENSION: SITUACIÓN ECONOMICA	1 SI	2 NO	3 NO APLICA
1	¿Los ingresos de la Empresa Educativa Real College E.I.R.L. se han visto disminuidos por el COVID-19 del periodo 2019 – 2020?			
2	¿Cree que la Empresa Educativa Real College, estaba preparada económicamente para hacer frente a una situación como el Covid-19?			
3	¿La Empresa Educativa Real College, implementó un plan estratégico económico y financiero al verse afectado por la salida de sus estudiantes a otras instituciones educativas?			



4	¿Cree que si baja la pensión de los estudiantes la empresa se verá afectada económicamente?			
5	¿La Empresa Educativa Real College accedió al préstamo de reactiva Perú que facilitó el gobierno?			
<b>DIEMENSION: SITUACIÓN FINANCIERA</b>				
1	¿Las finanzas en toda empresa es fundamental; ¿Cree Usted que la Empresa Educativa Real College, cuenta con unas bases sólidas financieras?			
2	¿La empresa cuenta con un presupuesto financiero a largo y corto plazo?			
3	¿Cree que si baja la pensión de los estudiantes la empresa se verá afectada en sus finanzas?			
4	La empresa es en gran medida rentable financieramente			

**GUIA DE OBSERVACION N°001- SOBRE IMPACTO ECONOMICO**

ITEM	IMPACTO ECONÓMICO	CUMPLE			Observaciones
		SI	NO	N/A	
<b>INGRESOS</b>					
1	La cantidad de matrículas de estudiantes en la Empresa Educativa Real College E.I.R.L. ha sido afectada por el Covid-19.				
2	Los ingresos extraordinarios de la Empresa Educativa Real College E.I.R.L. han sido afectados por el Covid-19.				
<b>GASTOS</b>					
1	El costo de operación ha sido afectado por el Covid-19.				
2	Los Gastos de Administración ha sido afectada por el Covid-19.				
3	Los Gastos Financieros ha sido afectada por el Covid-19.				

**GUIA DE OBSERVACION N°002- SOBRE IMPACTO FINANCIERO**

Existencia del Documento					
ITEM	IMPACTO FINANCIERO	CUMPLE			Observaciones
		SI	NO	N/A	
<b>ACTIVOS</b>					
1	La partida Efectivo y Equivalentes de Efectivo ha sido afectada por el Covid-19.				
2	La partida cuentas por cobrar han sido afectada por el Covid-19.				
3	La partida cuentas por cobrar personal han sido afectada por el Covid-19.				
4	La partida cuentas por cobrar diversos terceros han sido afectada por el Covid-19				
5	La partida Inmuebles, Maquinaria y Equipo ha sido afectada por el Covid-19.				
<b>PASIVOS</b>					
1	La partida Cuentas por Pagar Comerciales ha sido afectada por el Covid-19.				
2	La partida Obligaciones Financiera y bonos emitidos ha sido afectada por el Covid-19.				
<b>PATRIMONIO</b>					
1	La partida Resultados Acumulados ha sido afectado por el Covid-19.				
2	La partida de resultado de ejercicio ha sido afectada por el Covid-19.				

**ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA DE LA EMPRESA EDUCATIVA REAL  
COLLEGE EN LOS AÑOS 2019 – 2020**

<b>ACTIVOS</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>Valor Absoluto</b>	<b>Valor Relativo</b>
<b>Activo corriente</b>				
Efectivo y equivalente de efectivo	12,147.00	10,200.00 -	1,947.00	-16
Cuentas por cobrar	8,970.00	4,576.00 -	4,394.00	-49
Cuentas por cobrar personal	2,081.00	1,680.00 -	401.00	-19
Cuentas por cobrar diver. terc	48.00	1,240.00	1,192.00	2483
Mercaderías				
Impuesto a la renta diferido				
<b>Total de activo corriente</b>	<b>23,246.00</b>	<b>17,696.00 -</b>	<b>5,550.00</b>	<b>-24</b>
<b>Activo no corriente</b>				
Equipos adq. en arrend. financiero				
Inmueble, maquinaria y equipo	8,500.00	16,200.00	7,700.00	91
Intangibles				
Activo diferido				
Depreciación inmueble, máquinas y equipos.				
<b>Total de activo no corriente</b>	<b>8,500.00</b>	<b>16,200.00</b>	<b>7,700.00</b>	<b>91</b>
<b>TOTAL ACTIVO</b>	<b>31,746.00</b>	<b>33,896.00</b>	<b>2,150.00</b>	<b>7</b>
<b>PASIVO</b>				
<b>Pasivo corriente</b>				
tributos por pagar				
cuentas por pagar comer. terc.				
obligaciones financieras				
cuentas por pagar diversas				
<b>TOTAL PASIVO CORRIENTE</b>				
Pasivo NO CORRIENTE				
OBLIGACIONES FINANCIERAS				
<b>TOTAL PASIVO NO CORRIENTE</b>				
<b>TOTAL PASIVO</b>				
<b>PATRIMONIO</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>Valor Absoluto</b>	<b>Valor Relativo</b>
Capital	200.00	200.00		0
Resultados acumulados	26,928.00	31,546.00	4,618.00	17
Resultado del ejercicio	4,618.00	2,150.00 -	2,468.00	-53
<b>TOTAL PATRIMONIO</b>	<b>31,746.00</b>	<b>33,896.00</b>	<b>2,150.00</b>	<b>7</b>
<b>TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO</b>	<b>31,746.00</b>	<b>33,896.00</b>	<b>2,150.00</b>	<b>7</b>

## FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. REFERENCIA

- 1.1. Experto** : Segundo José Ispilco Bolaños
- 1.2. Especialidad** : Contador
- 1.3. Cargo actual** : Contador externo
- 1.4. Grado académico** : Magister
- 1.5. Institución** : UNC
- 1.6. Tipo de instrumento** : Cuestionario y Guía de observación
- 1.7. Lugar y fecha** : Cajamarca, 29 setiembre 2022
- 1.8. Título de la tesis** : Impacto Económico y Financiero del Covid 19 en la Empresa Educativa Real College E.I.R.L. en los años 2019 – 2020.

### II. TABLA DE VALORES POR EVIDENCIA

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulado con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiencia para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					

	<b>TOTAL</b>	50					
--	--------------	----	--	--	--	--	--

Coeficiente de valoración porcentual:  $c = /$



.....

**M.Cs.** Segundo José Ispilco Bolaños

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

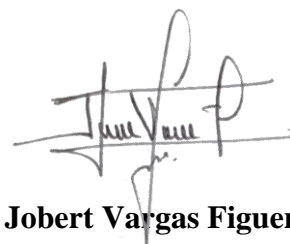
**I. REFERENCIA**

- 1.1. Experto** : **Joberth Vargas Figueroa**  
**1.2. Especialidad** : **Contador publico**  
**1.3. Cargo actual** : **Docente**  
**1.4. Grado académico** : **MBA**  
**1.5. Institución** : **UPN**  
**1.6. Tipo de instrumento** : **Cuestionario y Guía de observación**  
**1.7. Lugar y fecha** : **Cajamarca, 13 setiembre 2022**  
**1.8. Título de la tesis** : **Impacto Económico y Financiero del Covid 19 en la  
Empresa Educativa Real College E.I.R.L. en los años 2019 – 2020.**

**II. TABLA DE VALORES POR EVIDENCIA**

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	x					
2	Formulado con lenguaje apropiado	x					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	x					
4	Facilita la prueba de hipótesis			x			
5	Suficiencia para medir la variable		x				
6	Facilita la interpretación del instrumento	x					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	x					
8	Expresado en hechos perceptibles	x					
9	Tiene secuencia lógica	x					
10	Basado en aspectos teóricos	x					
	<b>TOTAL</b>	47/50					

Coefficiente de valoración porcentual:  $c = /$



M.Cs. Jobert Vargas Figueroa