

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“AUTOESTIMA Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA EN
EL AÑO 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Mariela Putpaña Herrera

Asesor:

Mg. Milagros del Pilar Miranda Viteri
<https://orcid.org/0000-0001-5502-4171>

Cajamarca - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente	Oscar Ivan Alfaro Bustamante	45628715
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

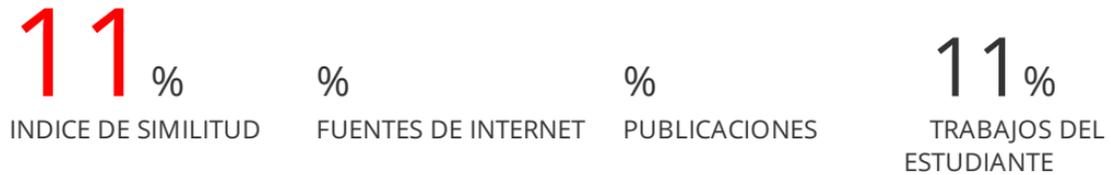
Jurado 2	Eduardo Alonso Farfán Cedrón	40988807
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Jonathan Alexander Orbegoso Villalba	47658123
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	2 %
Trabajo del estudiante		
2	Submitted to Universidad Privada del Norte	1 %
Trabajo del estudiante		
3	Submitted to Universidad Continental	1 %
Trabajo del estudiante		
4	Submitted to Infile	1 %
Trabajo del estudiante		
5	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación	1 %
Trabajo del estudiante		
6	Submitted to Universidad de Oviedo	1 %
Trabajo del estudiante		
7	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru	1 %
Trabajo del estudiante		
8	Submitted to Universidad de Deusto	<1 %
Trabajo del estudiante		

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico
a mi familia; a mi madre, a mi hermana y mi padre,
por haber puesto toda la confianza en mí,
incluso cuando yo no la tuve.
Y a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente,
recorriendo este camino conmigo
para poder llegar a realizar este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Agradecer en primera instancia a Dios,
que ha guiado mi camino y me permite llegar
a la realización de este trabajo.

A mi familia por permitirme y apoyarme a cumplir mis sueños.

A mis amigos por acompañarme y apoyarme en este camino.

A la institución educativa por la actitud positiva y el apoyo
para hacer posible la realización de la investigación.

A mis docentes por sus sabias y acertadas lecciones,
transmitiéndome sus conocimientos.

A mi asesora por su apoyo ante las interrogantes y su asesoría
para el buen desarrollo del presente trabajo de investigación.

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	19
CAPÍTULO III: RESULTADOS	24
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS	30
ANEXOS	35

Índice de tablas

TABLA 1: Prueba de Normalidad.....	24
TABLA 2: Correlación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima	25
TABLA 3: Correlación entre la Dimensión Relación del Clima Social Familiar y la Autoestima.....	25
TABLA 4: Correlación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la Autoestima.....	26
TABLA 5: Correlación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la Autoestima.....	27

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022. La investigación fue de enfoque cuantitativo y nivel correlacional. El muestreo se conformó por 226 estudiantes de primero a quinto de secundaria de edades entre 12 a 17 años. La evaluación se realizó con la Escala de Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados refieren que existe una correlación entre el clima social familiar y la autoestima, así como las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar con la autoestima, dando por concluido que el clima social familiar influye en la autoestima y viceversa.

PALABRAS CLAVES: clima social familia, autoestima, correlación, relaciones, desarrollo, estabilidad, adolescentes.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Los adolescentes representan un gran porcentaje de la población peruana. En el perfil del adolescente y joven peruano obtenido por Ipsos en el 2018, asegura que son 3.4 millones de jóvenes y adolescentes en el Perú Urbano.

Por lo tanto, no es de extrañarse que en esta etapa se presenten ciertos problemas que involucran a la familia. Según el MINSA (2015), un 81% de adolescentes ha sufrido alguna vez en su vida de violencia física o psicológica en su hogar o centros de atención residencial, representándose la violencia física a través jalones de orejas o cabello en un 60.1%, golpes en un 26.9% y quemaduras en un 2.1%, mientras que, en violencia psicológica, se presenta los insultos en un 91%, amenazas en un 30.9% y la exclusión en un 27%.

Además, la seguridad y bienestar de las adolescentes del Perú, no es el favorable, debido a que mujeres entre 15 a 49 años sufren violencia física en el hogar, presentándose más casos entre los 15 a 19 años (Unicef, 2018).

Inclusive, en el aspecto emocional, existen investigaciones que han encontrado una prevalencia de un menor nivel de autoestima en mujeres a comparación de los hombres. Moreno y Marreno (2015), encontraron en su estudio titulado "Optimismo y autoestima como predictores de bienestar personal: diferencias de género" que los hombres presentan índices más altos de optimismo y autoestima a comparación de las mujeres. Abalde & Pino (2016), hallaron resultados similares en su estudio titulado "Evaluación de la autoeficacia y de la autoestima en el rendimiento deportivo en Judo", la cual indicaba que los hombres presentaban niveles más altos frente a la autoeficacia y la autoestima a comparación de las mujeres. Así mismo lo refleja Salvador, García & De La Fuente (2015) en su estudio "Creencias y estrategias para el control del peso, satisfacción con la imagen corporal y

autoestima", en la cual encontraron que los hombres tenían significativamente una mayor autoestima a comparación de las mujeres.

En Cajamarca, Vargas (2018) asegura que el bienestar emocional de los adolescentes debería ser un punto de enfoque. Esto podría deberse a que diez de cuatro adolescentes mienten frecuentemente o presentan conductas violentas; uno o dos de diez adolescentes alegando como motivo conflictos con su grupo primario de apoyo, la familia; y seis o siete de cada diez ha padecido de algún tipo de abuso, tanto físico, psicológico, sexual o de abandono (Honorio Delgado, 2003 citado por Vargas, 2018).

Por ello, el foco debe orientarse a la familia, la cual no solo representa ese contexto en donde un ser humano puede aprender y expresar sus emociones y sentimientos, sino también donde crean, otorgan y sienten satisfacciones en su vida, además de realizar funciones como la educación y el cuidado de cada uno de sus miembros (Paz, 2016).

Es así como en antecedentes internacionales, se puede encontrar investigaciones como la de "Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato", la cual muestra que el estilo de crianza de socialización indulgente no contribuye a lograr una favorable autoestima (Andrade & Gonzáles, 2017). Inclusive, en otra investigación hallaron que existe una relación entre el rechazo parental y sintomatología de ansiedad, depresión, problemas somáticos, agresividad, conducta disocial, aislamiento social y una autoestima negativa, afectando así su estabilidad (Gracia, 2005 citado por Rosa, Parada & Rosa, 2014). En otra investigación se encontró que los sujetos a evaluar, en la dimensión de estabilidad del Clima Social Familiar, en la organización como en control muestran un nivel bajo, produciendo que su autoestima descienda (Gonzales, 2011 citado por Pirro, 2016).

Por otro lado, en investigaciones nacionales, una investigación refiere que la familia es la responsable en mantener la estabilidad de una persona para conseguir una óptima autoestima y que, debido a ello, es importante un ambiente organizado y adecuado para el desarrollo, la estabilidad y obtener una autoestima adecuada (Rodríguez, 2015). En otra investigación se concluyó que la familia como primer núcleo social debe tener un ambiente adecuado para el desarrollo que forma parte de nuestro constructo como persona, encontrando así que los sujetos de su evaluación en la dimensión de estabilidad, tanto en la organización como en control, presentan un nivel bajo, produciendo que su autoestima descienda (Gonzales, 2011 citado por Pirro, 2016).

En la investigación titulada "Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria con buena autoestima en la institución educativa Francisco Bolognesi" se encontró que la mayoría de los estudiantes con alta autoestima presentaban un nivel de estabilidad superior dentro del clima social familiar (Campos, 2017). Vilchez & Zuñiga (2014), en su investigación titulada "Clima Social Familiar y Autoestima en adolescentes del 4 año de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla–Huancavelica", concluyeron que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de adolescentes, deduciendo que mientras más favorable es el clima social en una familia mayor será su nivel de autoestima en los adolescentes.

Además, Rodríguez (2015), en su investigación titulada "Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la institución educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, en el año 2014", encontró como resultado la existencia de una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima.

Por otro lado, en investigaciones locales, una investigación titulada "Clima familiar y autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución educativa de Cajamarca – 2019", se concluyó que existe una correlación positiva considerable (Pérez, 2019). Sin embargo, en otra investigación titulada "Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca – Cajamarca" se determinó que no existía una correlación significativa entre ambas variables (Llico & Rodríguez, 2020).

Por ello, se debe definir que es el clima social familiar. El clima social familiar hace referencia a la apreciación de las cualidades que se tienen con el ambiente en el contexto familiar, por un desarrollo en las relaciones interpersonales a través de la interacción de los miembros mediante la relación, desarrollo y estabilidad de ellos (como se cita en Ramos y Risco, 2019). Además, hace referencia a las interrelaciones que un individuo tiene con su familia y viceversa, en la cual se tienen cuestiones como las interacciones, el desarrollo de cada individuo, la comunicación y el control que ejercen unos sobre otros (Moos, 1974 citado por Arangoitia, 2017).

Moos y Trickett han estudiado el clima social familiar, destacando aspectos como la relación, el desarrollo y la estabilidad, basada en la teoría de social ecológica - psicológica de Grotevant y Carlson (Domenech, 1997 citado por Arangoitia, 2017).

Rodríguez (2015), en su investigación refirió que la familia es la responsable en mantener la estabilidad de una persona para conseguir una óptima autoestima y que, debido a ello, es importante un ambiente organizado y adecuado para el desarrollo, la estabilidad y obtención de una autoestima adecuada.

La estabilidad familiar genera la adecuada formación de la personalidad y por consiguiente de la autoestima (Ruiz, 2018).

Inclusive, según Moos y Trickett opinan que, de no existir la importancia de la organización y estructura para planificar dentro de la familia, afecta en la autoestima de forma negativa y que, inclusive, si no existen normas, las opiniones pierden valor, produciendo inseguridad, desorden, escasa confianza en uno mismo, poca importancia en hacer cosas y baja autoestima e inestabilidad en la familia (Pirro, 2016).

La búsqueda del ajuste psicosocial recae en la familia, por lo cual está sujeta a generar un contexto en el que cada miembro se le pueda otorgar un sentido de independización, siendo apoyado por un nivel de autoestima adecuado, para que el individuo pueda adaptarse a las demandas sociales, desarrollando así a una persona capaz de lograr resultados significativos en su vida (Paz, 2016).

No se puede asegurar que un individuo desde su nacimiento pueda sobrevivir sin el apoyo de un núcleo familiar, ya sea por parentesco o lo contrario, debido a que la familia otorga protección, nutrición, medios de aprendizaje primarios para sobrevivir en su entorno que se basa en la transferencias de experiencias gracias a la familia en la que el miembro pertenece, por lo que se puede dar por hecho que el clima familiar tiene una importante influencia en cada uno de sus integrantes, comúnmente conformado por un padre, una madre e hijos en caso de una familia nuclear, así como de familias que contienen muchos más miembros (Murqueta y Guzman, 2009 citado por Prada, 2016).

Mugqueta (2015), en su trabajo "Familia y educación emocional", llegó a la conclusión que la familia, como responsable del desarrollo y la sociabilización, debe cumplir con responsabilidades como incentivar a la autonomía, el bienestar y la autoestima. Es así

como la familia puede tener un papel importante en la capacidad que una persona tiene para autoestimarse.

La autoestima parte de cada ser humano, siendo un producto social que se da debido a la interacción que mantiene el hombre con el mundo del que es parte, dándose en el proceso de las actividades que realiza y la experiencia que adquiere de su entorno, donde logra canalizar la actividad del cuerpo y mente que posee cada individuo, siendo de carácter social y que logra el desenvolvimiento, dándose por una significación para su ámbito educacional, tanto de niños como adolescentes, jóvenes e inclusive adultos, considerando su propia naturaleza, tanto dinámica como multidimensional y multicausal; en síntesis, siendo una diversidad de influencias que logran que se forme en una interacción continua con su entorno (Padron y Hernández, 2004 citado por Prada, 2016).

Rosenberg opina que la autoestima es esa capacidad de mirarse a uno mismo, siendo así la misma persona quien observa y es observado, originando así los hechos, las opiniones, la valoración y orientaciones siendo positivas o no referente a su persona (como se cita en Machuga y Melendez, 2018).

Es así como la información obtenida del ámbito familiar, son modelos que el individuo necesitaría para poder fortalecer su identidad, autoestima, habilidades en la comunicación y su nexos con el contexto en el que se desenvuelve, así aportando en el constructo de su personalidad, concluyendo en que la familia es importante (Calcina, 2018).

Por ello, la familia para un adolescente es el encargado de ser el primer agente socializador del cual adquiere valores, normas, creencias y conductas indicadas dirigidas a la sociedad en la que habita (Estévez et al., 2008 citado por Lucero, Barajas, Muñiz, González, Delgado & Alvarado, 2014).

A partir de los primeros años de la vida de una persona, ella construye una valoración de sí mismo en relación con lo que otros opinen de él, principalmente figuras significativas en su vida, como lo son las parentales, hermanos y amistades cercanas; es decir, que la relación que tenga el niño con su propia valoración va a depender del juicio que otros hagan de esa valoración (Burns, 1990; Haeusseler & Milicic, 1995 citado por Guerrero, 2018).

Entonces, la autoestima se podría contextualizar como la evolución que un ser humano hace de su propia persona expresando una actitud de aprobación y logra que el individuo se sienta capaz, significativo y exitoso (Coopersmith, 1976 citado por Guerrero, 2018).

Turriate (2015) dijo que, en nuestra manera de pensar, de decidir, de actuar y de sentir, es por la influencia de la autoestima. La autoestima puede interferir en nuestra forma de comportarnos, de pertenecer y de relacionarnos con los demás (Martínez, 2009 citado por Turriate, 2015).

Es así como se referencian demasiadas investigaciones a escala internacional que refieren que la percepción del entorno familiar y la calidad de relaciones entre los individuos de una familia, específicamente de padres a hijos logra una conexión significativa de cómo los niños se convierten en adolescentes y posteriormente en adultos con un adecuado ajuste psicosocial, lo cual conlleva a que la apreciación de un clima familiar desfavorable genera la desunión, desconfianza y poca comunicación familiar, influyendo así negativamente en la conducta psicosocial del individuo, dando por resultado una baja autoestima (Vílchez y Zúñiga, 2014 citado por Toribio, 2018).

Por ello, la autoestima es fundamental en un individuo, debido a que constituye la valoración personal que tiene cada uno, partiendo del sentimiento de sentirse apreciado, tanto por él como por los demás (Guerrero, 2018).

Silva & Mejía (2015), proponen cuatro elementos que contribuyen a la autoestima de un adolescente como la autoeficacia, autodignidad, autoconcepto y; por último, la autorrealización.

La familia permite la autorrealización, dándose cuenta de sus propias virtudes, desenvolviéndose con las personas a su alrededor, debido a que tiene la responsabilidad de que los hijos se valgan por sí mismos, obteniendo una autoestima alta y valoración propia, además de evaluar la función que los padres están realizando para el desarrollo de un hijo (Mugueta, 2015 citado por Herrera).

La importancia de señalar ambos aspectos rige en que las relaciones familiares conflictivas y la baja autoestima pueden convertirse en factores de riesgo que si se tratan adecuadamente se convierte en un factor de protección para la disminución o mantenimiento de patrón en comportamientos disfuncionales (Lemos, 2003 citado en Rosa, Parada & Rosa, 2014). Inclusive los conflictos entre los padres pueden producir una menor satisfacción personal y una inadecuada autoestima para los jóvenes, debido a que sienten una elevada intensidad y repetición de los conflictos, con una poca resolución de ellos (e. g., Buehler & Welsh, 2009; Pinheiro & Mena, 2009, citado por Pinheiro & Mena, 2014).

Por consiguiente, al estudiar ambas variables, el presente estudio busca aportar de manera teórica, sustentar la correlación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa, con la finalidad de explorar investigaciones previas que engloban ambas variables, además de poder aportar una investigación que enlace ambas.

Por otra parte, de manera metodológica, esta investigación procura ayudar a la institución educativa a tomar en cuenta a la autoestima y clima familiar de las estudiantes, debido a que la pandemia del COVID-19 ha generado cambios y reestructuras en diversos ámbitos como lo puede ser el hogar.

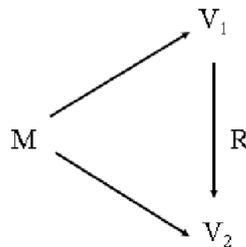
Por ello, se formuló la siguiente pregunta; ¿cuál es la relación entre la autoestima y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022? De la cual se desglosan tres preguntas específicas; ¿cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión de relaciones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022?, ¿cuál la relación entre la autoestima y la dimensión de desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022? y, por último; ¿cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión de estabilidad del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022?

Para responder la formulación del problema, se planteó un objetivo general, el cual es determinar la relación entre autoestima y clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022. Por otro lado, entre los objetivos específicos se encuentran el determinar la relación entre la autoestima y la dimensión de relaciones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022, determinar la relación entre la autoestima y la dimensión de desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022 y; por último, determinar la relación entre la autoestima y la dimensión de estabilidad del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022.

Además, se propuso una hipótesis general; existe una correlación entre la autoestima y clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022. Así mismo, se planteó la hipótesis nula, la cual refiere que no existe una correlación entre la autoestima y clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, debido a que los instrumentos utilizados son estandarizados, obteniendo los resultados a través de la precisión matemática y metodología estadística de codificación numérica (López y Sandoval, 2016). Además, de nivel correlacional, debido a que se quiere conocer en qué medida dos o más variables se relacionan entre sí, y de qué manera los cambios que tiene una variable (clima social familiar), influyen sobre otra (autoestima) en una población específica según Cauas (2015), el cual se ejemplifica en el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra

V1: Autoestima

V2: Clima Social Familiar

R: Relación

La verificación de los datos obtenidos por la muestra para determinar el estadístico de correlación se realizó con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, que según Romero (2016), es indicado para usar en una muestra mayor a 50 sujetos.

La investigación tiene como población de estudio a estudiantes mujeres de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, albergando a 545 estudiantes en el periodo 2022, tomando como muestra a 226 estudiantes, muestra obtenida con la fórmula de muestra finita con un nivel de confianza del 95% y con un margen de error del 5%:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

N: Tamaño de la población : 545

n: tamaño de la muestra : ¿?

p: probabilidad de ocurrencia : 0.50

q: probabilidad de no ocurrencia : 0.50

Z: valor del nivel de confianza : 1.96

E: Error estimado : 5 %

$$n = \frac{1.96^2 * 0.50 * 0.50 * 545}{0.05^2(445 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50}$$

$$n = 226$$

La selección constituye de primero a quinto de secundaria, seleccionándose dos secciones por cada grado, exceptuando quinto que solo se evaluó una sección, obteniendo en total 9 secciones, con un promedio de 20 a 30 estudiantes por sección, entre las edades de 12 a 17 años. El tipo de selección de la muestra es no probabilística, debido a que se seleccionó a los estudiantes fortuitamente sin ningún criterio de distinción o selección aleatoria.

En los criterios de inclusión, se consideró a las estudiantes matriculadas en el periodo del 2022 que estuvieran presentes el día de las pruebas aplicadas, y que se obtuviera el permiso de su apoderado a través de un consentimiento informado.

Referente a los criterios de exclusión, no se consideró a las estudiantes que no acudieron el día de la aplicación de las pruebas ni a las estudiantes que no presentaron el consentimiento informado respectivo firmado por sus padres.

La técnica de investigación para el presente estudio se realizó a través de escalas, utilizando como instrumentos la Escala de Autoestima de Rosenberg para medir la Autoestima y la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, y E.J. Trickeet para medir el Clima Social Familiar, siendo estandarizadas por otros investigadores en un contexto cajamarquino para su aplicación.

La escala de Autoestima de Rosenberg comprende una escala de 10 items redactadas la mitad en forma positiva y la otra parte en negativa, siendo una escala Likert que son puntuables entre 1 y 4 puntos con opciones entre "Muy de acuerdo", "De acuerdo", "En desacuerdo" y "Muy en desacuerdo", pudiendo obtener un resultado mínimo de 10 y un máximo de 40 puntos. Dependiendo de su calificación, se puede medir cualitativamente niveles de autoestima elevada (30 a 40), media (26 a 29) y baja (menos de 25 puntos). Entre la validez y confiabilidad, esta prueba ha sido utilizada en repetidas ocasiones para medir especialmente la autoestima de los adolescentes de forma más sencilla. Inclusive, en antecedentes, es la prueba de autoestima más utilizada en las investigaciones en la ciudad de Cajamarca. En una investigación en el "Instituto Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea" con adolescentes, se obtuvo una confiabilidad con el coeficiente Cronbach en un 0.696. No obstante, en una investigación de Martos (2017) en Cajamarca, para su muestra, el coeficiente de Alpha de Cronbach muestra la puntuación de 0.86, mientras que en otra investigación de García (2017) obtuvo con el mismo coeficiente y con respecto a su muestra, el 0.87.

Por otro lado, la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, y E.J. Trickeet es una escala de 90 elementos, agrupados en 10 subescalas que tienen 3 dimensiones; relaciones que mide cohesión, expresividad, y conflicto; desarrollo que indica autonomía, actuación, intelectual-cultural, social y moralidad-religiosidad; y estabilidad que expresa organización y control. Cada pregunta es respondida con verdadero y falso. La prueba fue realizada por R.H. Moos, y E.J. Trickeet, siendo posteriormente estandarizada por Ruiz y Guerra en 1993, adaptada para Cajamarca por Alva en 2018, obteniendo la validación a través de jueces y consiguiendo una confiabilidad de $\alpha=0.809$ en el alfa de Cronbach en una prueba piloto.

Referente al procedimiento de la investigación se acudió a la institución educativa para pedir el permiso respectivo, hablando con el director y subdirector. Aceptado ello, se asignó las secciones para la muestra y la programación de fechas para la aplicación de los instrumentos. Posteriormente, se solicitó la carta para aplicación de pruebas con fines de investigación emitida por el director de carrera de Psicología para pedir permiso a la institución, para luego ser firmada por la Dirección de la institución educativa. Luego, una semana antes de la aplicación, se les explicó a las estudiantes sobre su participación en el presente trabajo de investigación, proporcionándoles el consentimiento informado que debe firmar sus padres para la autorización de la aplicación de las pruebas. Luego, en las horas asignadas, se aplicó las pruebas, previamente recibiendo los consentimientos informados, para luego ellas firmaran un asentimiento en donde otorgan su consentimiento para participar de la investigación y; por último, explicando la resolución de las pruebas. Posteriormente, se recolectó todas las pruebas aplicadas, para evaluar los resultados. Se corrigió cada prueba manualmente, recolectando los datos estadísticos que posteriormente serían analizados en el

programa IBM SPSS Statistics Versión 28, para realizar la prueba de normalidad y buscar la correlación de las variables, a fin de confirmar o rechazar la hipótesis planteada.

Por último, la presente investigación tuvo como referencia los principios éticos de los psicólogos y el código de conducta de la APA, de los cuales se aplicaron tres en la presente investigación. Se tuvo en cuenta la integridad, ya que se actuó con honestidad y la veracidad que requiere la ciencia, no tergiversando la información brindada. Además, se impartió justicia, tomando una posición imparcial y no influyendo o alterando las respuestas de la realidad de los evaluados. Por último, se tuvo respeto por los derechos y la dignidad de las personas, ya que se respetó el derecho de la privacidad y confidencialidad de los individuos; además, de manejar los datos obtenidos estrictamente para una investigación con fines estrictamente académicos.

Además, se tuvo en cuenta las normas éticas de un psicólogo. Se impartió la privacidad y confidencialidad de los datos obtenidos. Por otro lado, se pidió el permiso respectivo a la institución educativa para la investigación y publicación de dichos datos. Inclusive, se proporcionó un consentimiento informado para la investigación, dirigiéndose el permiso respectivo a los padres de familia, debido a que la población comprende a menores de edad, facilitando adecuada y precisamente los fines de la participación de la investigación; además, de contar con un asentimiento informado firmado por cada adolescente que participó. Por último, las pruebas que se utilizaron para las evaluaciones fueron adaptadas en poblaciones similares, permitiendo que sean óptimas para la aplicación y evaluación de la investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En la presente investigación, la prueba de normalidad mostró que la significación fue menor a la indicada, por lo cual al rechazar la H_0 se obtiene que la distribución del estudio fue diferente a la normal. Debido a ello se utilizó Rho Spearman (no paramétrico), ya que como indicó Badii, Guillen, Lugo & Aguilar (2014), cuando el estudio no tiene una distribución normal, se puede usar como método de rango de correlación (Ver tabla 1).

Tabla 1

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Puntuación de Dimensión Relación	,286	226	,001
Puntuación de Dimensión Desarrollo	,290	226	,001
Puntuación de Dimensión Estabilidad	,402	226	,001
Puntuación General del Clima Social Familiar	,387	226	,001
Puntuación de Autoestima	,281	226	,001

N = 226

Fuente: Procesamiento de datos de la aplicación del FES y Escala de Autoestima de Rosenberg.

El objetivo general consideró determinar la relación entre autoestima y clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022, teniendo como resultado que la correlación entre las dos variables es significativa ($\text{sig} < .05$), además que tiene una tendencia positiva y media ($,339$). (Ver tabla 2)

Tabla 2

Correlación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima

			Puntuación de Autoestima
Rho de Spearman	Puntuación General	del Coeficiente de correlación	,339**
	Clima Social Familiar	Sig. (bilateral)	,001
			N
			226

N = 226

Fuente: Procesamiento de datos de la aplicación del FES y Escala de Autoestima de Rosenberg.

Con respecto al objetivo específico uno, se tuvo como fin determinar la relación entre la autoestima y la dimensión de relaciones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca, en la cual se determinó que la correlación es significativa ($\text{sig} < .05$), además que tiene una tendencia positiva y media ($,302$). (Ver Tabla 3)

Tabla 3

Correlación entre la Dimensión Relación del Clima Social Familiar y la Autoestima

			Puntuación de Dimensión Relación
Rho de Spearman	Puntuación de la Dimensión Relación	Coeficiente de correlación	,302**
		Sig. (bilateral)	,001
			N
			226

N = 226

Fuente: Procesamiento de datos de la aplicación del FES y Escala de Autoestima de Rosenberg.

El objetivo específico dos tuvo como finalidad determinar la relación entre la autoestima y la dimensión de desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022, en la cual se concluyó que mantiene una relación significativa ($\text{sig} < .05$), además que tiene una tendencia positiva y media ($,259$). (Ver Tabla 4)

Tabla 4

Correlación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la Autoestima

		Puntuación de Dimensión Desarrollo
Rho de Spearman	Puntuación de Dimensión Desarrollo	Coefficiente de correlación $,259^{**}$
		Sig. (bilateral) $,001$
		N 226

N = 226

Fuente: Procesamiento de datos de la aplicación del FES y Escala de Autoestima de Rosenberg.

Por último, el objetivo específico tres tuvo como fin determinar la relación entre la autoestima y la dimensión de estabilidad del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca, obteniendo como resultado una significancia entre ambas ($\text{sig} < .05$), además que presenta una tendencia positiva y media ($,166$). (Ver Tabla 5)

Tabla 5

Correlación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la Autoestima

			Puntuación de Dimensión Estabilidad
Rho de Spearman	Puntuación de Dimensión Estabilidad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,166* ,000
			N
			226

N = 226

Fuente: Procesamiento de datos de la aplicación del FES y Escala de Autoestima de Rosenberg.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como finalidad establecer la relación que existe entre autoestima y clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022. Lo hallado acepta la hipótesis planteada que indica que la autoestima y el clima social familiar tienen una correlación significativa. Esto implica que, a mejor clima familiar, se va a obtener un mejor nivel de autoestima y viceversa. Esto concuerda con los resultados en el estudio de Vílchez & Zuñiga (2014), quienes hallaron una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de adolescentes, deduciendo que, mientras más favorable es el clima social en una familia, mayor será su nivel de autoestima en adolescentes. Además, en otra investigación, Rodríguez (2015) obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre las dos variables de estudio; ello puede deberse a que partir de los primeros años de vida de una persona construye una valoración de sí mismo en relación con lo que las otras personas opinan de él (Burns, 1990; Haeusseler & Milicic, 1995 citado por Guerrero, 2018).

Además, se encontró una relación significativa media entre Autoestima y Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar. Calderón & Fonseca (2014), refieren que a la persona que se le considera como una pieza de un sistema interpersonal, va a generar cambios entre la relación que tenga la persona con el resto de los miembros de la familia y las relaciones mutuas. Por ello, la autoestima puede interferir en nuestra forma de comportarnos, de pertenecer y de relacionarnos con los demás (Martínez, 2009 citado por Turriate, 2015). También, existe una relación significativa media entre Autoestima y Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar. La familia es el lugar en donde una persona se va autorrealizando y dándose cuenta de sus propias virtudes, desenvolviéndose con las personas a su alrededor, además de evaluar la función que los padres están realizando para el desarrollo de un hijo

(Mugueta, 2015 citado por Herrera, 2016). Por último, se encontró una relación significativa media entre Autoestima y Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar. Según Moos y Trickett, la importancia que se le dé tanto a la organización y estructura para planificar dentro de la familia que, de no existir, afecta en la autoestima de forma negativa (Pirro, 2016). Rodríguez (2015), en su investigación refirió que la familia es la responsable de mantener la estabilidad de una persona para conseguir una óptima autoestima y que, debido a ello, era importante un ambiente organizado y adecuado para el desarrollo, la estabilidad y obtener una autoestima adecuada.

Sin embargo, en la investigación titulada "Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca – Cajamarca" discrepa sobre esta correlación, debido a que no se encontró dicha relación, tanto entre las variables, como en las tres dimensiones del Clima Social Familiar frente a la Autoestima. Esto puede deberse, a que existe una priorización por entablar una relación con sus pares, disminuyendo así la participación de la familia, debido al alejamiento que se produce (Lico & Rodríguez, 2020). Por otro lado, cabe mencionar las limitaciones que tuvo la presente investigación, como las escasas investigaciones a nivel local, lo cual dificultaba en establecer el marco teórico en base a nuestra realidad.

Se concluye que, se evidencia una correlación significativa entre las variables Autoestima y Clima Social Familiar; así también en las dimensiones de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del Clima Social Familiar manteniendo una correlación con la variable Autoestima; por ello, se comprende que el desarrollo de la autoestima depende en gran medida del contexto familiar en el que se forme, siendo la familia responsable de la valía que puede tener un ser humano sobre sí mismo, permitiendo que pueda optar por opciones positivas que procuren su bienestar futuro.

Referencias

- Abalde, N., & Pino, R. (2016). Evaluación de la autoeficacia y de la autoestima en el rendimiento deportivo en Judo. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 109-113.
- American Psychological Association. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_A PA. pdf.
- Andrade, J., & Gonzáles, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20 (37), 70-88.
- Arangoitia, A. (2017). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo, Lima-Perú].
- Badii, M., Guillen, A., Lugo, O., & Aguilar, J. (2014). Correlación No-Paramétrica y su Aplicación en la Investigaciones Científica Non-Parametric Correlation and Its Application in Scientific Research. *International Journal of Good Conscience*, 9(2), 31-40.
- Calderón, S. & Fonseca, F. (2014). *Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes* [Tesis de pregrado, Institución Educativa Privada-Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014, Trujillo-Perú].
- Campos, R. (2017). *Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria con buena autoestima en la institución educativa Francisco Bolognesi* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote, Chimbote-Perú].

- García, J. (2017). *Influencia de la desintegración familiar en la salud mental de los adolescentes de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo Cajamarca 2016* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca].
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 1-11.
- Guerrero, C. (2018). *Nivel de autoestima en los adolescentes de la institución educativa San Miguel Arcángel de primer a quinto grado de secundaria del distrito San Miguel de El Faique, provincia Huancabamba de la Región Piura 2016* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote, Piura-Perú].
- Herrera, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de nuevo Chimbote* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo, Chimbote-Perú].
- IPSOS (2018). *Perfil del adolescente joven peruano 2018*. <https://www.ipsos.com/es-pe/perfil-del-adolescente-joven-peruano-2018>
- Llico, S., & Rodríguez, C. (2020). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca – Cajamarca* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca-Perú].
- López, N., & Sandoval, I. (2016). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa.
- Lucero, J., Barajas, J., Muñiz, J., González, C., Delgado, R., & Alvarado, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222.

- Martos, M. (2017). *Consecuencias psicológicas asociadas a infecciones de transmisión sexual en trabajadoras sexuales que acuden al Hospital Regional Docente de Cajamarca 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca-Perú].
- Meléndez, R., & Machuca, R. (2019). *Autoestima y Consumo de Alcohol en Adolescentes del Primer Ciclo de un Instituto de Cajamarca* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca-Perú].
- Misterio de Salud (2017). Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. 2017 / -1a ed.- Lima: Ministerio de Salud, 2017.
- Moreno, Y., & Marreno, R. (2015). Optimismo y autoestima como predictores de bienestar personal: diferencias de género. *Revista Mexicana de Psicología*, 32(1), 27-36.
- Mugueta, A. (2015). Familia y Educación emocional.
- Paz, D. (2016). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote, Piura-Perú].
- Pérez, N. (2019). *Clima familiar y autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución educativa de Cajamarca – 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca-Perú].
- Prada, J. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016* [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Chimbote-Perú].

- Pinheiro, C., & Mena, P. (2014). Padres, profesores y pares: contribuciones para la autoestima y coping en los adolescentes. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(2), 656-666.
- Pinheiro, C., & Mena, P. (2014). Relación parental, autoestima y sintomatología depresiva en jóvenes adultos. Implicaciones de los conflictos interparentales, coalición y triangulación. *Universitas Psychologica*, 13(3), 907-922.
- Pirro, R. (2016). *Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Horacio Zevallos Gámez", Pucallpa* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-Perú].
- Ramos, C. & Risco, R. (2019). *Clima Social Familiar* (trabajo de revisión sistemática) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca-Perú.
- Resolución Ministerial N° 538-2009-MINSA. Ministerio de Salud, Lima, Perú, 19 de agosto de 2009.
- Rodríguez, R. (2015). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la institución educativa n 001 "José Lishner Tudela"* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote, Tumbes-Perú].
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114.
- Rosa, A. I., Parada, J., & Rosa, A. (2014). Síntomas psicopatológicos en adolescentes españoles: relación con los estilos parentales percibidos y la autoestima. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(1), 133-142.

- Ruiz, A. (2018). *Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria institución educativa "La Inmaculada" Pucallpa-Ucayali 2015* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-Perú].
- Salvador, M., García, C., & De La Fuente, M. (2015). Creencias y estrategias para el control del peso, satisfacción con la imagen corporal y autoestima. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2).
- Silva, I. & Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista electrónica educare*, 19(1), 241-256.
- Toribio, M. (2018). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de un Asentamiento Humano-Distrito La Esperanza, 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote, Trujillo-Perú].
- Turriate, J. (2015). *Relación entre el clima social familiar, la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de Educación Secundaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote-Áncash].
- Unicef (2018). *Población adolescente representa oportunidad de desarrollo humano y económico sin precedentes en la historia peruana.*
https://www.unicef.org/peru/spanish/media_38087.html
- Vargas, J. (2018). *Autoestima e inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de la IE N° 82023 "Otuzco Alto", Centro Poblado Otuzco, Cajamarca en el año 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca-Perú].

Anexos

Anexo N° 1: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO PARA LA PARTICIPACIÓN EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Institución	: Universidad Privada del Norte - Sede Cajamarca
Investigadora	: Mariela Putpaña Herrera
Título de la Investigación	: Relación entre Autoestima y Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca.
Motivo	: Aplicación de pruebas psicológicas para investigación con fines académicos.

Explicación:

La finalidad del presente documento es poder autorizar a la estudiante para participar en un estudio de investigación titulado "Relación entre Autoestima y Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca. a través de la aplicación de dos pruebas:

- Una prueba psicológica que evalúa el clima social familiar.
- Una prueba psicológica que evalúa la autoestima.

Propósito de la evaluación:

La evaluación busca determinar la correlación entre la autoestima y clima social familiar en las estudiantes.

Costos:

Usted no pagará ninguna suma de dinero por la participación en esta investigación.

Confidencialidad:

Toda la información obtenida en la presente investigación será utilizada únicamente con fines académicos, y no serán mostrados a personas que se encuentren fuera de la investigación sin su consentimiento.

Consentimiento:

Yo, como apoderado, acepto voluntariamente la participación de la estudiante en la investigación, comprendiendo lo que se llevará a cabo y entendiéndolo que puede retirarse en el momento que desee.

Padre o apoderado
Nombre:
DNI:

Investigadora
Nombre: Mariela Putpaña Herrera
DNI: 75610292

Anexo N°2: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Institución	: Universidad Privada del Norte - Sede Cajamarca
Investigadora	: Mariela Putpaña Herrera
Título de la Investigación	: Autoestima y Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca.
Motivo	: Aplicación de pruebas psicológicas para investigación con fines académicos.

Yo,

_____ ,
acepto participar en el estudio de *Autoestima y Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca*.

- Comprendo de que se trata dicha investigación y la finalidad con la que se realiza, resolviendo dos cuestionarios asignados por la investigadora.
- Mi participación en el estudio es libre y voluntario, y puedo retirarme de la investigación si lo creo necesario.
- Soy consciente que no implica ningún riesgo para mi salud, y que la información que brindo es confidencial.
- Si tengo dudas acerca de la investigación, puedo dirigirme a la señorita Mariela Putpaña Herrera, encargada de la investigación.

Yo, confirmo mi consentimiento para ser participe del estudio de investigación.

Firma

_____/_____/_____

Fecha

Anexo N°3: Prueba del Clima Social Familiar

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de frases, las mismas que Ud. tiene que leer y decidir si le parecen verdaderos o falsos en la relación con su familia.

Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará V (verdadero) en el espacio correspondiente con un aspa (X), de lo contrario deberá marcar la letra F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas y que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia.

N		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia discutimos mucho		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en familia estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en las actividades que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones/ hobbies		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco apoyo en equipo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos y clases por afición o por interés		

N		V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
72	Generalmente tenemos cuidado al momento de expresar nuestras opiniones		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a quien lo necesite		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya		

Anexo N°4: Prueba de Autoestima

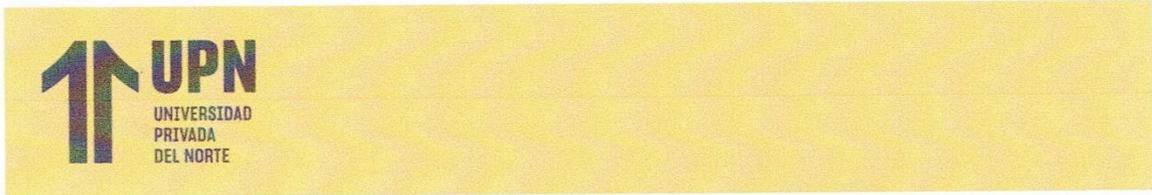
ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Recomendaciones: Intente responder la prueba de forma sincera, y con la respuesta que considere más apropiada.

Instrucciones: A continuación, encontrará una lista de afirmaciones entorno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una "X" la respuesta que más lo identifica.

N°	ÍTEMS	Muy De Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Muy En Desacuerdo
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
3	Creo que tengo un buen número de cualidades				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
5	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
7	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a				
8	Desearía valorarme más a mí mismo/a				
9	A veces me siento verdaderamente inútil				
10	A veces pienso que no soy bueno/a para nada				

Anexo N°5: Solicitud para la Investigación



DA/P- 0092 -2021

Cajamarca, 03 de junio de 2022

Sr.
Miguel Esteban Malaver Rabanal
Director
Institución Educativa N° 82008 "Santa Beatriz de Silva"

Presente. -

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentarle a nuestra egresada de la carrera de psicología, quien solicita su autorización y que se les brinde las facilidades para aplicación de pruebas para la realización de tesis. Cabe recalcar que toda información que se brinde a nuestros estudiantes tiene fines estrictamente académicos.

La egresada que tiene a cargo este trabajo es:

Apellidos y Nombres	Código
Mariela Putpaña Herrera	N00030810

Agradezco por anticipado la atención que brinde a la presente.

Atentamente;



Edén Arturo Castañeda Valdivia
Director Carrera de Psicología
UPN – Cajamarca

Anexo 6: Matriz de Consistencia

Título:	Relación entre la autoestima y el clima social familiar en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022				
Autor:	Mariela Putpaña Herrera				
Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y el clima social familiar en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión de relaciones del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa de</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre autoestima y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión de relaciones del clima social familiar en estudiantes de una</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una correlación entre la autoestima y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022.</p> <p>Hipótesis nula:</p> <p>No existe una correlación entre la autoestima y clima social familiar en estudiantes de una</p>	<p>Autoestima:</p> <p>Capacidad de mirarse a uno mismo, siendo así la misma persona quien observa y es observado, originando así los hechos, las opiniones, la valoración y orientaciones siendo positivas o no referente a su persona (como se</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativa.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Correlacional.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 -- R --> V2 </pre> </div> <p>Instrumentos:</p>	<p>Estudiantes mujeres de una institución educativa secundaria de la ciudad de Cajamarca, conformada por 545 estudiantes en el periodo 2022, que oscilan entre las edades de 12 a 17 años.</p> <p>Muestra:</p> <p>Estudiantes de primero a quinto de secundaria, evaluando dos secciones por cada</p>

<p>Cajamarca en el año 2022?</p> <p>¿Cuál la relación entre la autoestima y la dimensión de desarrollo del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión de estabilidad del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022?</p>	<p>institución educativa de Cajamarca en el año 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión de desarrollo del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión de estabilidad del clima social familiar en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca en el año 2022.</p>	<p>institución educativa de Cajamarca en el año 2022.</p>	<p>cita en Machuga y Melendez, 2018).</p> <p>Clima Social Familiar:</p> <p>Apreciación de las cualidades que se tienen con el ambiente en el contexto familiar, por un desarrollo en las relaciones interpersonales a través de la interacción de los miembros mediante la relación, desarrollo y estabilidad de ellos (como se cita en Ramos y Risco, 2019).</p>	<p>Escala de Autoestima de Rosenberg</p> <p>Escala de Clima Social Familiar</p> <p>Método de análisis de datos:</p> <p>Análisis estadístico a través del programa SSPS.</p>	<p>grado, exceptuando quinto que solo se evaluó una sección, obteniendo en total 9 secciones, teniendo un total de 226 estudiantes.</p>
--	--	---	--	--	---