

FACULTAD DE NEGOCIOS

Carrera de **ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**

“LA ESCOLARIDAD Y SU INFLUENCIA EN LOS  
INGRESOS DE LOS TRABAJADORES EN EL  
PERÚ EN LOS AÑOS, 2018-2019”

Tesis para optar al título profesional de:

**ECONOMISTA**

**Autores:**

DIEGO ABRAHAM BENDEZU CARO  
JOHN JOSHUA JOEL BARRERA PAZ

**Asesor:**

Mg. WILDER OSWALDO JIMENEZ RIVERA

<https://orcid.org/0000-0001-9288-8243>

Lima - Perú

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>ALVARO LARRY LUIS FELIPE MENDOZA CASTILLO</b>	40872130
	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 2	<b>JUAN CARLOS GANOZA ALEMAN</b>	30835154
	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 3	<b>ANGEL RENATO MENESES CRISPIN</b>	20595160
	Nombre y Apellidos	N° DNI

## INFORME SIMILITUD

### LA ESCOLARIDAD Y SU INFLUENCIA EN LOS INGRESOS DE LOS TRABAJADORES EN EL PERÚ EN LOS AÑOS, 2018-2019

#### ORIGINALITY REPORT

<b>17%</b> SIMILARITY INDEX	<b>16%</b> INTERNET SOURCES	<b>7%</b> PUBLICATIONS	<b>6%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

#### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>ri.uaemex.mx</b> Internet Source	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.continental.edu.pe</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>www.uctunexpo.autanabooks.com</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unsaac.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>studylib.es</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Weatherford College</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>unjfsc.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Frontera</b> Student Paper	<b>1%</b>

[publicaciones.eafit.edu.co](http://publicaciones.eafit.edu.co)

**TABLA DE CONTENIDO**

JURADO EVALUADOR	2
INFORME SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
<b>1.1.    Realidad problemática</b>	<b>10</b>
<b>1.2.    Formulación del problema</b>	<b>20</b>
<b>¿En qué medida la escolaridad influye sobre los ingresos de los trabajadores en el Perú en los años 2018-2019?</b>	<b>20</b>
<b>1.3.    Objetivos</b>	<b>20</b>
<b>1.4.    Hipótesis</b>	<b>20</b>
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	21
CAPÍTULO III: RESULTADOS	25
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	35
REFERENCIAS	41
ANEXOS	43

## ÍNDICE DE TABLAS

### Año 2018

Tabla 1: Modelo Log-Lin	24
Tabla 2: Test de White	25
Tabla 3: Regresión de la ecuación de Mincer. Modelo Log-Ling robusto	27

### Año 2019

Tabla 4: Modelo Log-Lin	28
Tabla 5: Test de White	29
Tabla 6: Regresión de la ecuación de Mincer. Modelo Log-Ling robusto	31

## ÍNDICE DE FIGURAS

### Año 2018

Figura 1: Test de Breusch–Pagan	25
Figura 2: Test de Glejser	26

### Año 2019

Figura 3: Test de Breusch–Pagan	29
Figura 4: Test de Glejser	30

## RESUMEN

La investigación asociada a la escolaridad y a los ingresos de los trabajadores en el Perú comprende como problema general la influencia de la variable 1 sobre la variable 2. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el impacto significativo de la escolaridad, tomando como referencia los años de estudio de cada trabajador, sobre los salarios o ingresos de los trabajadores en el Perú. Se presenta a continuación un estudio de carácter correlacional-causal, cuantitativo y no experimental que contiene una serie de investigaciones para el periodo de estudio. Dentro del estudio se emplearon antecedentes tanto nacionales y extranjeros. El modelo econométrico utilizado es el Log- Lin que toma en cuenta los datos de corte transversal y utiliza el método de mínimo cuadrados ordinarios corregido de heterocedasticidad. De esta forma los resultados evidencian que las principales variables que impactan sobre los ingresos de los trabajadores de forma positiva y significativa son los años de educación y la experiencia laboral, mientras que la experiencia cuadrática resulta significativa y tiene un impacto negativo sobre los ingresos de los trabajadores. Es decir que un año de experiencia cuadrática indicaría que disminuiría el ingreso del trabajador para el periodo de estudio. Por ello resulta importante incentivar el presupuesto en el sector educación y otorgar alternativas de solución a la distribución de los ingresos dentro del Perú.

**PALABRAS CLAVES:** Tasa de retorno, Mincer, Ingresos, Escolaridad, Acceso al mercado, Años de educación, Nivel socioeconómico

## **NOTA**

El contenido de la investigación no se encuentra disponible en **acceso abierto**, por determinación de los propios autores amparados en el Texto Integrado del Reglamento RENATI, artículo 12.



**REFERENCIAS**

- Arango Buelvas, L. J., González Palomino, G. A., Escobar Vergara, C. A., & Paternina Vergara, S. R. (2019). Determinantes de los ingresos laborales de los economistas en Colombia : un análisis de modelación micro econométrica. *Panorama Económico*, 27(1), 85–104. <https://doi.org/10.32997/2463-0470-vol.27-num.1-2019-2618>.
- Arroyo Yupanqui, M. A. (2018). Educación y tasa de retorno de los egresados de la carrera de economía del Perú, al 2018.[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41161>
- Banco Mundial. (11 de octubre de 2022).Educación: panorama general. Recuperado el 11 de octubre de 2022 de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Becker Gary S. (1983a), El capital humano. Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación, Alianza, Madrid.
- Carrasco, F. Catillo, R. (2021). El capital humano y las oportunidades laborales según el nivel educativo en el Perú. *Universidad ciencia y tecnología*, 25(110), 48–57.
- González Paucarhuanca, E. J. (2019). Ingreso laboral y capital humano en la región Ayacucho 2008, 2012 y 2017. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4387>
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). (2022). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(UNESCO). (Noviembre del 2011). La UNESCO y la educación: toda persona tiene derecho a la educación.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa)

The Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) (2022).

Educación. <https://www.oecdbetterlifeindex.org/es/topics/education-es/>

Super Intendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2021).III Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3018068/III%20Informe%20Bienal.pdf?v=1649883911>

Lucero, M. F. (2020). Rendimiento de la educación en Ecuador. Estudios De La Gestión:

Revista Internacional De Administración, (6), 37–90.

<https://doi.org/10.32719/25506641.2019.6.2>

Vila, G. (2017). Tasa de retorno de la educación en la región Junín 2015. Repositorio

Institucional Continental. 1–73.

Villalobos Monroy, G.; Pedroza Flores, R.(2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico.

<https://www.redalyc.org/pdf/311/31112987002.pdf>