

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD  
ESTADO – RASGO EN ESTUDIANTES DE  
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA,  
2021”

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autora:**

Marjori Lizet Panti Valdez

**Asesor:**

Mg. Tania Carmela Lip Marín De Salazar

<https://orcid.org/0000-0001-7439-1495>

Lima - Perú

2023

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>CRISTIAN EDUARDO SARMIENTO PÉREZ</b>	<b>43203074</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	<b>JUAN BAUTISTA CALLER LUNA</b>	<b>07143496</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	<b>KELLY MILAGRITOS CASANA JARA</b>	<b>43562136</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## INFORME DE SIMILITUD

### Tesis Lizet Panti

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

**5%**

INDICE DE SIMILITUD

**0%**

FUENTES DE INTERNET

**5%**

PUBLICACIONES

**0%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

#### ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

6%

★ Usán P. Supervía, Salavera C. Bordás, Quílez A. Robres. "The mediating role of self-efficacy in the relationship between resilience and academic performance in adolescence", Learning and Motivation, 2022

Publicación

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 5%

Excluir bibliografía

Activo

## **DEDICATORIA**

Este estudio le dedico a Dios por darme la fuerza necesaria para Terminar este logro. También, a mis padres Jaqueline y Pablo por su trabajo y sacrificio en todos estos años que me han permitido terminar mi carrera profesional, además, me apoyaron y motivaron a seguir hacia adelante. Finalmente, a mis hermanos Aarón y Brayan por el apoyo moral que me brindaron durante este tiempo.

## **AGRADECIMIENTO**

Le doy gracias a Dios, a mis padres y a mis hermanos, por ser parte de esta etapa tan importante de mi vida impulsarme a seguir creciendo profesionalmente, de igual manera un agradecimiento especial a mis asesores Tania Marín y Italo Beas, por todo el apoyo brindado, por las recomendaciones y ayuda bibliográfica, los consejos, así como la guía por compartir sus conocimientos y dedicación en la realización de mi trabajo de investigación.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo.

## Tabla de contenido

Jurado calificador .....	2
Informe de similitud .....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido .....	6
Índice de tablas .....	7
Índice de figuras .....	8
Resumen .....	9
Abstract .....	10
Capítulo I: Introducción .....	11
Capítulo II: Metodología .....	18
Capítulo III: Resultados .....	21
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones .....	25
Referencias .....	29
Anexos .....	34

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	21
<b>Tabla 2</b> .....	22
<b>Tabla 3</b> .....	23

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> .....	<b>18</b>
-----------------------	-----------



## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima en el año 2021. Para lograr este objetivo, se recopiló información mediante un estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal, alcance correlacional. Se tuvo como población 2847 estudiantes de psicología de una universidad. Se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia con un total resultante de 202 participantes. Se utilizó la técnica de la encuesta y los cuestionarios “Escala de Procrastinación Académica de Busko” (1998) y el “Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberg, Goruch y Lushene” (1970). Se encontró una correlación positiva moderada entre ambas variables con un rho de Spearman 0.582. Las limitaciones señalan la dificultad en el acceso a los participantes por las medidas de contención de la pandemia del coronavirus y la falta de antecedentes a nivel internacional. Con los resultados hallados se puede proponer estrategias de apoyo emocional a los estudiantes para el manejo de su ansiedad estado-rasgo y el desarrollo de técnicas de manejo de la procrastinación académica.

**PALABRAS CLAVES:** Procrastinación académica, ansiedad, estudiantes, psicología

## ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between academic procrastination and state-trait anxiety in psychology students at a university in Lima in the year 2021. To achieve this objective, information was collected through a quantitative approach study, non-experimental design, cross-sectional, correlational scope. The population was 2847 psychology students at a university. A non-probabilistic convenience sampling was chosen with a total of 202 participants. The survey technique and the questionnaires "Busko's Academic Procrastination Scale" (1998) and the "Spielberg, Goruch and Lushene State-Trait Anxiety Inventory" (1970) were used. A moderate positive correlation was found between both variables with a Spearman's rho 0.582. Limitations point to the difficulty in accessing participants due to the containment measures of the coronavirus pandemic and the lack of antecedents at the international level. With the results found, emotional support strategies can be proposed to students for the management of their state-trait anxiety and the development of academic procrastination management techniques.

**KEY WORDS:** Procrastination academic, anxiety, students, psychology.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La procrastinación académica es un fenómeno común en los universitarios, que pueden presentar problemas en sus logros académicos (Abdollahi, Maleki, Panahipour y Allen, 2020). La postergación es un hábito que los puede perjudicar emocionalmente, debido a que se sienten culpables o ansiosos por no concluir las tareas en un tiempo determinado y para canalizar estas sensaciones prefieren realizar actividades sociales (Alegre y Benavente, 2020). Se muestra que el 75% se identifican como procrastinadores, el 50% postergan constantemente sus actividades académicas y entre el 80% y el 95% de los universitarios obtienen comportamientos de postergación durante su vida cotidiana (Steel, 2007, como se citó en Rodríguez y Clariana, 2017).

Por ello, al estudiante universitario se le exigen logros, metas laborales y académicas, que necesitan un mayor compromiso y esfuerzo; pero contrariamente a lo esperado, los universitarios suelen postergar las actividades o dejar para otro momento lo que podrían hacerlo en el tiempo asignado (Ramos et al., 2018; Domínguez, Villegas y Centeno, 2014). Además, es importante señalar que cuando hay una alta demanda de trabajos, aumenta en los estudiantes su nivel de ansiedad, por ejemplo, Cubas (2021) realizó un estudio en una universidad privada, que identificó a un 44% con alto de ansiedad rasgo y a un 27% con aplazamiento de tarea.

También, Díaz y Castro (2020) afirman que los estudiantes suelen ser ansiosos cuando desarrollan exámenes o practicas pre-profesionales. En ese sentido, una investigación en Colombia encontró que un 25,5% manifestaron un nivel moderado de ansiedad y un 27,7% con alto nivel de ansiedad ante las evaluaciones (Ávila, Rambal Oquendo y Vargas, 2021). Igualmente, un estudio en Perú halló que un 63% de los estudiantes obtienen un mal rendimiento académico ante los exámenes con un nivel promedio de ansiedad, de igual forma, el 30,7% manifestaron un nivel bajo de ansiedad (Moquillaza, 2022).

Concordantemente con lo señalado se ha reportado que la ansiedad influye negativamente en el desenvolvimiento académico, tal como desaprobar los exámenes o aplazar las actividades por la acumulación de trabajo y no lograr concluir las a tiempo (Domínguez, 2017).

Según el Ministerio de Educación, afirmó que el 85% de las universidades peruanas reportan estudiantes con alteraciones de la salud mental; una de ellas es la ansiedad, que alcanza un valor de 82% (MINEDU, 2019). Además, según el Ministerio de Salud, encontró que el 20% de los universitarios manifestaron ansiedad por consecuencia del miedo al fracaso, abandono de los cursos académicos y cambios de hábito de estudio (Peru21, 2019).

Para finalizar, la relación que existe entre las dos variables se puede corroborar en el comportamiento de postergación cuando es reiterativo, ya que esto afectaría en el logro académico, puesto que los estudiantes de educación superior sustituyen los trabajos académicos por otras tareas de ocio sociales (Binder, 2000, como se citó en Marquina, Horna y Huairé, 2018), por lo cual, luego se produciría un malestar psicológico que puede alterar la salud mental y/o física del estudiante debido a la demora al concluir las actividades (Natividad, 2014).

A continuación, señalaremos los principales antecedentes de esta investigación, comenzando con los antecedentes a nivel internacional.

Altamirano (2020) realizó un estudio “*la procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios*”. Los resultados señalan que existe una relación significativa entre la postergación de actividades y la ansiedad con un índice de correlación de Pearson positiva moderada 0.30, sin embargo, no hubo una relación entre la dimensión de autorregulación académica y ansiedad.

Gómez (2020) realizó una investigación dominada “*relación entre procrastinación académica y ansiedad – rasgo en estudiantes de 6to semestre de la licenciatura de psicología en UDELAS, sede Panamá*”. Los resultados señalan un índice de correlación de Pearson 0.17

que simboliza una correlación positiva baja, es decir, cuando la postergación de actividades aumenta o disminuye igual sucederá su nivel de ansiedad del estudiante.

Seguiremos señalando los antecedentes nacionales.

Copelo (2022) formuló una *investigación “procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de psicología de Universidad Privada de Huancayo, 2021”*. Los resultados señalan un índice de correlación de Pearson positiva 0.32.

También, Guerrero (2022) realizó una investigación *“ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios de la facultad de salud, de una Universidad Privada de Lima Norte, 2021”*. Los hallazgos obtenidos indican que existe un índice de correlación de Pearson positiva fuerte 0.84. Además, la dimensión de postergación académica y ansiedad muestra un índice de correlación de Pearson positiva fuerte 0.66.

Bobadilla y Guerra (2021) llevaron a cabo una investigación titulada *“relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de psicología de una Universidad Privada del distrito de Cercado de Lima – 2021”*. Los hallazgos obtenidos indican que existe un índice de correlación de Pearson positiva baja 0.23.

Asimismo, Montaña (2021) realizó una investigación *“procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes universitarios del 1º y 2º ciclo de una facultad de una Universidad Privada en la ciudad de Jaén 2017”*. Los resultados señalan un índice de correlación de Pearson positiva 0.35 entre la procrastinación académica y ansiedad.

Tarcilla (2021) realizó un estudio dominado *“ansiedad y procrastinación en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada de los Olivos, 2021”*. Los hallazgos obtenidos indican que existe un índice de correlación de Pearson positiva fuerte 0.53. Igualmente, relacionado la dimensión de postergación de actividades y ansiedad estado – rasgo obteniendo un índice de correlación de Pearson positiva moderada 0.45 y 0.43.

Por último, Cubas (2021) llevó a cabo una investigación dominada “*procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Trujillo*”. Los resultados señalan que existen un alto grado de relación entre la variable procrastinación académica y ansiedad rasgo con un índice de correlación de Pearson positiva fuerte 0.55. Asimismo, la dimensión de postergación de actividades y ansiedad rasgo presenta un índice de correlación de Pearson positiva moderada 0.41.

### **Precisiones conceptuales**

La procrastinación académica es una variable estudiada mediante distintas perspectivas teóricas y experimentos que poseen posibles explicaciones. Por lo tanto, se desarrollarán dos teorías relevantes para este tema: la conductual y la cognitivo –conductual (Atalaya y García 2020)

La perspectiva conductual, planteada por Duran (2017) considera que las personas han creado el hábito de posponer actividades que requieren un mayor esfuerzo, lo cual generaría preocupación y desanimo; sin embargo, desearían una tarea que involucre una corta duración acompañada de recompensa.

La perspectiva cognitiva-conductual, planteada por Duran (2017) señala que la procrastinación académica puede generar pensamientos irracionales que manifiestan un estado de ánimo como la ansiedad, desconfianza de sí mismo y problemas en el desempeño académico.

El estudio de la procrastinación se evidenció a partir de la tesis de Busko (1998, como se citó en Trujillo y Noé, 2020) se enfocó en el modelo cognitivo-conductual y su modelo teórico casual, quien formuló un instrumento llamado la Escala de Procrastinación General y la Escala de Procrastinación y el perfeccionismo, asimismo, en la segunda escala Domínguez, Villegas y Centeno (2014) encontró dos dimensiones de manera independiente: autorregulación académica y postergación de actividades.

La autorregulación académica definida por Panadero y Tapia (2014) es un proceso que el estudiante gestiona y evalúa su propio aprendizaje, asimismo, analiza sus ideas, conductas y motivaciones para lograr las metas que ha establecido; se considera como un factor de apoyo en el desempeño académico. Por otro lado, la postergación de actividades definida por Domínguez (2014) es un comportamiento voluntario de aplazar las actividades que deben ser completada en un tiempo determinado.

En relación con la variable ansiedad estado-rasgo señalaremos dos modelos teóricos principales para este estudio.

La perspectiva conductual, planteada por Ansorena, Cobo y Romero (2014) describe que es un medio vital para las personas que enfrentan circunstancias amenazantes, que le genera desconfianza por situaciones desagradables y se manifiesta cambios en su conducta para una solución o abandono ante la amenaza; sin embargo, un alto nivel de ansiedad afectaría la vida integra del sujeto.

La perspectiva cognitiva-conductual, según Lazarus (1966, como se citó Ansorena, Cobo y Romero, 2014) indica que la ansiedad se enfoca intrínsecamente considerando que el individuo almacena e interpreta información de manera regular y cuando suceden circunstancias aversivas la persona puede sufrir alguna alteración cognitiva que conllevaría conductas inadecuadas.

El estudio de la ansiedad se evidencio en una investigación de Charles D. Spielberger y Rogelio Díaz-Guerrero (1966, como se citó en Díaz y De la Iglesia, 2019) quienes formularon en la evaluación de la ansiedad-rasgo y ansiedad-estado para el público entre adolescentes y adultos, la cual se adaptó en adultos jóvenes de Lima por Olaechea (2021).

Respecto a la dimensión ansiedad estado se presenta en situaciones riesgosas que desconfía el sujeto, siendo una reacción pasajera. Según Spielberger (1966, como se citó en Díaz y De la Iglesia, 2019) señala que experimentan emociones negativas, la cual existen

conflictos en la vida de la persona. También, manifiestan cambios físicos y conductuales que activa al sistema nervioso autónomo, asimismo, la ansiedad es un estado emocional momentáneo que determina por emociones subjetivas, las cuales son transmitidas conscientemente cuando el individuo manifiesta tensiones en su sistema nervioso vegetativo (Spielberger, 1966, como se citó en Díaz y De la Iglesia, 2019).

En cuanto a la dimensión ansiedad rasgo consiste que las personas sientan a su alrededor peligro o amenaza. Según Spielberger (1966, Díaz y De la Iglesia, 2019) señala que el sujeto puede manifestar una serie de estímulos nocivos ante situaciones peligrosas con un alto grado de preocupación y/o miedo.

La justificación de la investigación el presente estudio puede ser considerado un primer acercamiento tanto de los resultados estadísticos como por los aspectos teóricos, ya que muestra el modelo teórico de ambas variables. También, permitirá identificar de manera generalizada la relación entre la procrastinación académica y ansiedad estado-rasgo en estudiantes universitarios, lo que permitirá proponer alternativas de entrenamiento en manejo de la ansiedad estado-rasgo y consiguientemente la disminución de comportamientos de procrastinación académica. Estas mejoras repercutirían directamente tanto en el desempeño académico de los estudiantes como en su bienestar general.

### **1.1. Formulación del problema**

Por lo planteado pasaremos a formular la siguiente **pregunta general** de estudio: ¿Existe relación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima? y posteriormente las **preguntas secundarias**: (1) ¿Existe relación entre la procrastinación académica y ansiedad rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima? y (2) ¿Existe relación entre la procrastinación académica y ansiedad rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima?



Seguidamente se formuló el **objetivo general** de investigación: Determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima; y los **objetivos específicos**: (OE<sub>1</sub>) Identificar la relación entre la procrastinación académica y ansiedad estado en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima y (OE<sub>2</sub>) Identificar la relación entre la procrastinación académica y ansiedad rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.

### 1.3. **Hipótesis**

Por último, se planteó la **hipótesis general** de investigación: Existe relación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima; asimismo, las **hipótesis secundarias**: (H<sub>1</sub>) Existe relación moderada positiva entre la procrastinación académica y ansiedad rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima y (H<sub>2</sub>) Existe relación moderada positiva entre la procrastinación académica y ansiedad rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.

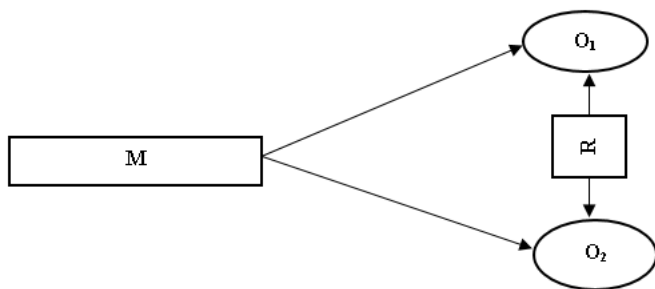
## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), diseño no experimental, corte transversal, alcance correlacional, con el propósito de medir el nivel de relación que presenta entre las dos variables.

Se contaba con la información de una población finita, debido a que se conoce la cantidad exacta de la población, la cual estuvo conformado por 2847 estudiantes de psicología inscritos en el semestre 2021-II. Sin embargo, por las limitaciones de acceso a los potenciales participantes durante la pandemia fue necesario acceder a la mayor cantidad posible de estudiantes, aun dentro de las restricciones señaladas. Por tanto, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, llegando a una muestra de 202 estudiantes de psicología. Para esta investigación se determinó la unidad de estudio, un estudiante de psicología inscrito en el semestre 2021-II, de ambos sexos, a partir de 16 años que pertenezcan a algún ciclo académico.

### Figura 1

#### *Diseño de correlación*



Nota. M = estudiantes de psicología, O<sub>1</sub> = procrastinación académica, O<sub>2</sub> = ansiedad estado-rasgo, R = posible correlación.

En la presente investigación se ha empleado la técnica de la encuesta y el instrumento denominado cuestionario para la recolección de los datos; por lo cual para el cumplimiento de los objetivos del estudio se vio por conveniente aplicar la Escala Procrastinación Académica (EPA) desarrollada en Canadá en el año 1998 por Deborah Ann Busko. Esta escala ha sido adaptada para estudiantes peruanos de educación superior por Álvarez (2010). Domínguez,

Villegas y Centeno (2016), cuya versión se usó en esta investigación. La escala está compuesta por 12 ítems de tipo Likert con cinco campos de respuesta, que se distribuye desde “nunca” hasta “siempre” y se aplica de manera colectiva e individual. Con respecto a la validez del instrumento obtenido por Domínguez (2016), se logra identificar adecuados valores y ajustes en relación a las dimensiones y división de las dimensiones acorde a la construcción de los ítems, donde se aprecia el modelo unidimensional (12 ítems influidos por un solo constructo) mostró un ajuste desfavorable:  $SB-X^2(54) = 626.519$  ( $p < .001$ ),  $CFI = .904$ ,  $RMSEA$  (IC 90%) = .122 (.113 - .130),  $SRMR = .124$ . Por el contrario, el ajuste del modelo de dos factores oblicuos fue adecuado:  $SB-X^2(53) = 204.976$  ( $p < .001$ ),  $CFI = .974$ ,  $RMSEA$  (IC 90%) = .063 (.054 - .072),  $SRMR = .071$ . Asimismo, en promedio, todas las cargas factoriales fueron de magnitud moderada a alta ( $\lambda$  postergación = .751;  $\lambda$  regulación = .683).

Para la variable 02 se aplica también la técnica de la encuesta, e instrumento cuestionario a través del Inventario de Ansiedad Rasgo – Estado (IDARE), desarrollado en Estados Unidos del año 1970 por los autores Spierlberger, Gorsuch y Lushene. Olaechea (2021) realizó una adaptación de la versión que se aplicó en el presente estudio. El inventario está compuesto por 40 ítems de tipo Likert con cuatro campos de respuesta, cabe resaltar que los reactivos de la ansiedad-estado son 10 con puntaje directo (3,4,6,7,9,12,13,14,17,18) y 10 con puntaje inverso (1,2,5,8,10,11,15,16,19,20) refiriéndose de cómo se sienten ante situaciones de tensión. Los reactivos de ansiedad-rasgo son 13 con puntaje directo (22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40) y 7 con puntaje inverso (21,26,27,30,33,36,39) los cuales muestra enunciados de cómo se siente la persona en situaciones de estrés. La validez de constructo del instrumento se realizó un análisis factorial ( $KMO = .942$ ) y la confiabilidad de consistencia interna fue un índice de alfa de Cronbach con un .944.

Respecto al **procedimiento de recolección de datos** se procedió a solicitar el permiso respectivo a las autoridades de la universidad, a la vez sustentando el objetivo de la

investigación. Asimismo, se adaptaron los cuestionarios al formato virtual mediante la plataforma Google Forms, donde se incluyó un formato para el registro del consentimiento informado y una ficha de datos sociodemográficos. Se publicó en las redes sociales oficiales de la carrera de psicología los enlaces para que los participantes puedan acceder a completar su información, con el objetivo de llegar a la población asignada. Por último, se registró toda la información en una base de datos.

Una vez adquirida la información, en el **procedimiento para el análisis de datos** se tabularon los datos, se sistematizaron mediante el software Microsoft Excel (2016), y el software estadístico SPSS 22.0 donde se aplicaron los estadísticos inferenciales. Para el análisis inferencial se aplicó el análisis de normalidad (bondad de ajuste) de Kolmogorov-Smirnov (K-S), que confirmo que la muestra contiene una distribución libre, por lo cual se empleó el coeficiente rho de Spearman.

En relación a las **consideraciones éticas**, se consideraron las normas del Código de Ética de Investigador UPN (2016), en el capítulo II, artículos 1,2, en la cual se describen los deberes de los investigadores, las responsabilidades que implica realizar un estudio, principios éticos y la administración del código de ética. En el marco teórico se respetó el derecho de autor de acuerdo a las normas del APA séptima edición, debido a la prevención del plagio intelectual. Igualmente, se tomó en cuenta los reglamentos del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), en el capítulo III, artículos 22,23,24,25,26,27, mencionan que todo estudio se debe establecer en las reglas internacionales y nacionales que sistematiza estudios en personas. Finalmente, se estructuro un consentimiento informado para los participantes del estudio, respaldando y resguardando su integridad respecto a las respuestas del instrumento.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

Se mostrará un análisis de datos acorde a los objetivos generales y específicos proyectados en el presente estudio, asimismo, se manifestará todas las tablas importantes para obtener un mejor entendimiento de la relación de las variables y la población.

#### Hipótesis de investigación

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de una universidad de Lima.

**Tabla 1**

*Correlación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado – rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.*

rho	<i>p</i>	n
.582	0.006	202

Nota. La correlación es significativa a nivel 0.05 (bilateral) n= total de la muestra

Nivel de significancia estadística: 5%;  $\alpha = 0.05 = p$  valor teórico

Decisión estadística: sig. Bilateral = *p*; Si  $p < \alpha =$  se rechaza la hipótesis nula, se acepta la hipótesis alterna.

En la tabla 1, se observa que se llevó a cabo un análisis de correlación estadística por medio de la prueba no paramétrica de correlación de rho de Spearman. De aquí que, el *p* valor obtenido fue 0.006 el cual es menor *p* valor estimado ( $\alpha = 0.05$ ). De acuerdo a estos resultados y la decisión estadística se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, por ello, se afirma que si existe relación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima. También, se observa que el coeficiente de correlación estadística rho de Spearman arrojó un índice de .582, por ende,

existe una relación significativa, positiva, directa y de nivel moderada entre las dos variables, lo cual significa que las variaciones en el nivel moderada entre las dos variables, lo cual significa que las variaciones en el de procrastinación académica que muestran los estudiantes de psicología se relacionan con la variación en los niveles de ansiedad estado-rasgo y viceversa.

**Hipótesis secundarias**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación moderada positiva entre la procrastinacion académica y ansiedad estado en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación moderada positiva entre la procrastinación académica y ansiedad estado en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.

**Tabla 2**

*Correlación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.*

rho	<i>p</i>	n
.542	0.005	202

Nota. La correlación es significativa a nivel 0.05 (bilateral) n= total de la muestra

Nivel de significancia estadística: 5%;  $\alpha = 0.05$

Decisión estadística: sig. Bilateral = *p*; Si  $p < \alpha =$  se rechaza la hipótesis nula, se acepta la hipótesis alterna.

En la tabla 2, se observa que se llevó a cabo un análisis de correlación estadística por medio de la prueba no paramétrica de correlación de rho de Spearman a la muestra. De ahí que, el *p* valor obtenido fue 0.005 el cual es menor al *p* valor estimado ( $\alpha = 0.05$ ). De acuerdo a estos resultados y la decisión estadística se rechaza la hipótesis nula y se acepta la primera hipótesis específica, por ello, e afirma que existe relación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima. También, se observa que el coeficiente de correlación estadística rho de Spearman arrojó un índice de .542,

por ende, existe una relación significativa, positiva, directa y de nivel moderada, lo cual significa que las variaciones en el nivel de procrastinación académica que muestran los estudiantes de psicología se relacionan con la variación en los niveles de ansiedad estado y viceversa.

**H<sub>2</sub>:** Existe relación moderada positiva entre la procrastinación académica y ansiedad rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación moderado positiva entre la procrastinación académica y ansiedad rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.

**Tabla 3**

*Correlación entre la procrastinación académica y la ansiedad rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.*

	rho	p	n
	.530	0.002	202

Nota. La correlación es significativa a nivel 0.05 (bilateral) n= total de la muestra

Nivel de significancia estadística: 5%;  $\alpha = 0.05$

Decisión estadística: sig. Bilateral = p; Si  $p < \alpha =$  se rechaza la hipótesis nula, se acepta la hipótesis alterna.

En la tabla 3, se observa que se llevó a cabo un análisis de correlación estadística por medio de la prueba no paramétrica de correlación de rho de Spearman a la muestra. De ahí que, el p valor obtenido fue 0.002 el cual es menor al p valor estimado ( $\alpha = 0.05$ ). De acuerdo a estos resultados y la decisión estadística se rechaza la hipótesis nula y se acepta la segunda hipótesis específica, por ello, se afirma que existe relación entre la procrastinación académica y la ansiedad rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima. También, se observa que el coeficiente de correlación estadística rho de Spearman arrojó un índice de .530, por ende, existe una relación significativa, positiva, directa y de nivel moderada, lo cual

significa que las variaciones en el nivel de procrastinación académica que muestran los estudiantes de psicología se relacionan con la variación en los niveles de ansiedad rasgo y viceversa.



## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo por objetivo principal determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima. Los resultados del presente estudio concuerdan con los de Bobadilla y Guerra (2021) quienes realizaron un estudio con las mismas variables encontrando un índice de correlación positiva baja  $\rho = .230$  de Ansiedad estado y procrastinación académica, asimismo, un índice de correlación positiva baja  $\rho = .235$  de Ansiedad rasgo y procrastinación académica. En ambos estudios se han recogido los datos con los mismos instrumentos, sin embargo, en la presente investigación la muestra fue considerablemente menor. Por otro lado, Tarcilla (2021) presentó una muestra de 265 estudiantes de psicología y como resultado se encontró un índice de correlación positiva moderada  $\rho = .531$  entre las dos variables, igualmente, se emplearon los mismos instrumentos. Además, se mostró una diferencia en la investigación de Guerrero (2022) con una correlación positiva alta  $\rho = .842$ . con una muestra de 73 estudiantes universitarios y los instrumentos de medición fueron la prueba EPA y el Cuestionario de Autovaloración de Ansiedad de Zung (EAA). En concordancia con lo hallado en los antecedentes y los resultados del presente estudio, esto podría deberse a que los estudiantes universitarios postergan en su mayoría, debido a la acumulación de trabajos y los pensamientos irracionales, tales como el tener desconfianza de sus capacidades, miedo al fracaso y resistencia a tomar decisiones concretas, generando así mayores preocupaciones y bajas perspectivas de lograr sus metas.

El primer objetivo secundario fue determinar la relación entre la procrastinación académica y ansiedad estado en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima. Al respecto Copelo (2022) investigó una muestra de 335 estudiantes de psicología con una correlación positiva baja  $\rho = .16$ . Este resultado concuerda con lo encontrado en la presente investigación, esto podría deberse a que el estudiante universitario se siente preocupado ante

el ambiente de los trabajos académicos o evaluaciones, generando postergaciones y tensiones por el mismo incumplimiento del plazo determinado.

En cuanto el segundo objetivo secundario, que fue determinar la relación entre la procrastinación académica y ansiedad rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, se halló que concuerdan con los de Cubas (2021) quien encontró que existe un alto grado de correlación entre la variable procrastinación académica y ansiedad rasgo en la muestra estudiada con un índice de correlación de .557. Cabe señalar que ambos estudios emplearon el EPA y el IDARE en una muestra de estudiantes de psicología. Aunque, la muestra del presente estudio es mayor a la del antecedente y fueron extraídos de una universidad de la ciudad de Trujillo. En cambio, la investigación Gómez (2020) encontró un índice de correlación positiva baja  $\rho = .17$ . Estos hallazgos podrían coincidir que la ansiedad rasgo y procrastinación académica tienen una vinculación significativa, mostrando que los estudiantes universitarios tienen sentimientos de preocupación o tensiones en su vida cotidiana, y cuando ingresen en la universidad obtienen otras responsabilidades que poseen mayor predisposición a demorar sus actividades o evaluaciones académicas.

Respecto a las limitaciones, destacamos el logro de poder haber obtenido un importante número de participantes encuestados, sin embargo, éste no necesariamente representa a la totalidad de la población de estudiantes de una universidad de Lima; esto se debió principalmente a las restricciones de acceso por el aislamiento social prevalente a la fecha de la toma de datos, las cuales no permitieron realizar un muestreo probabilístico. Además, en cuanto la recolección de datos se tuvo que realizar bajo la modalidad virtual por la pandemia del COVID – 19; ante la ausencia del investigador en el momento de la aplicación de los instrumentos, se pudo generar interferencias en la comprensión de los reactivos o que contestaran muy rápidamente por presión del tiempo y fatiga. Igualmente, no se encontraron suficientes investigaciones internacionales a manera de referentes sobre la relación entre ambas

variables. También, la muestra estuvo compuesta mayoritariamente por mujeres y no se inspeccionaron posibles sesgos de deseabilidad social vinculados a las respuestas de los encuestados. Tomando en cuenta lo señalado se recomienda llevar a cabo estudios que examinen la relación entre los tópicos estudiados y otras variables que podrían estar afectando la correlación entre las variables, tales como: la motivación, autoeficacia y autoconcepto académico para así incrementar los conocimientos sobre lo que ocurre con el estudiante y su interacción con el ámbito académico.

En relación a las implicancias del estudio, a nivel teórico se muestra información actualizada sobre el modelo cognitivo – conductual para explicar la relación entre ambas variables. Además, este estudio contribuye generando nuevos conocimientos e información específica en población de estudiantes universitarios que podrán ser aplicados en futuras investigaciones. A nivel metodológico, los datos recogidos brindan información de la pertinencia de uso de estos instrumentos para estudiantes universitarios. A nivel práctico, se contribuirá directamente con el desarrollo de técnicas apropiadas que apoyen al desempeño de los universitarios por medio de los modelos que analizan dentro de la procrastinación académica y ansiedad estado-rasgo. Además, se sugiere llevar a cabo mediciones pre y post ciclo académico del nivel de ansiedad estado-rasgo de los estudiantes, lo que permitiría que se propongan e implementen programas de soporte emocional y manejo de ansiedad, que a su vez contribuyan con la disminución del nivel de procrastinación académica.

Las conclusiones del presente estudio son:

- Existe una relación significativa, directa, positiva y moderada entre la procrastinación académica y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021
- Existe una relación moderada entre la procrastinación académica y ansiedad estado en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021
- Existe una relación moderada entre la procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021

**REFERENCIAS**

- Abdollahi, A., Maleki Farab, N., Panahipour, S., y Allen, K. (2020). Academic Hardiness as a Moderator between Evaluative Concerns Perfectionism and Academic Procrastination in Students. *The Journal of Genetic Psychology*.  
<https://doi.org/10.1080/00221325.2020.1783194>
- Alegre-Bravo, A. y Benavente-Dongo, D. (2020). Análisis Psicométrico de la Escala adaptada de procrastinación de Tuckman (APTS). *Propósitos y Representaciones*, 8(2).  
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.562>
- Altamirano Cherrez, C. E. (2020) *La procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31553>
- Atalaya Laureano, C. y García Ampudia, L. (2020). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2). <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Álvarez Blas, O. R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 13.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>
- Ansorena Cao, A., Cobo Reinoso, J. y Romero Cagigal, I. (2014). El constructo ansiedad en Psicología: una revisión. *Studies in Psychology*, 4(16).  
<https://doi.org/10.1080/02109395.1983.10821366>
- Ávila Toscano, J.H., Rambal Rivaldo, L., Oquendo Gonzales, K. y Vargas Delgado, L. (2021). Ansiedad ante exámenes en universitarios: papel de engagement, inteligencia emocional y factores asociados con pruebas académicas. *Psicogente*, 24(46).  
<https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4338>
- Bobadilla Ugaz, X. R. y Guerra Paredes, F. L. (2021) *Relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad privada del*

- distrito de Cercado de Lima – 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/29722>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología* [PDF]. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Copelo Cristóbal, E. (2022) *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Huancayo, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/11407>
- Cubas Vílchez, H. D. (2021) *Procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7206>
- Díaz Córdoba, L.M. y Castro Franco, J. V. (2020) *Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios* [Revisión sistemática, Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/18306>
- Díaz Kuaik, I., De la Iglesia, G. (2019) Revisión y delimitación conceptual. *Summa Psicológica*, 16(1). <https://doi.org/10.18774/0719-448x.2019.16.1.393>
- Duran Rodríguez, C. T. (2017) *Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios de psicología*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato]. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1894>
- Domínguez Lara, S., Villegas García, G. y Centeno Leyva, S. (2014). Procrastinación académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *LIBERABIT*, 20(2). <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4429>
- Domínguez-Lara, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *EVALUAR*, (16). <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v16.n1>

- Domínguez-Lara, S. (2017). Procrastinación académica, afrontamiento de la ansiedad pre-examen y rendimiento académico en estudiantes de psicología: análisis preliminar. *Asociación de Docentes de la Universidad de San Martín de Porres*, 31(10).  
<https://doi.org/10.24265/cultura.2017.v31.10>
- Gómez Gálvez, E. J. (2020) *Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo, en estudiantes de 6to semestre de la Licenciatura de Psicología en UDELAS, sede Panamá* [Tesis de licenciatura, Universidad Especializada de las Américas].  
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/343>
- Guerrero Flores, L. H. (2022) *Ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios de la Facultad de Salud, de una universidad privada de Lima Norte, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/30526>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014) Metodología de la investigación, sexta edición, *McGraw Hill Education*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Marquina Lujan, R.J., Horna Calderón, V.E. y Huare Inacio, E. J. (2018). Ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia EPG*, 3(2).  
<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.3-2.6>
- Misterio de Educación (15 de octubre del 2019). *Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsa%20trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la-salud-mental>
- Montaño Santacruz, J. (2021) *Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes universitarios del 1º y 2º ciclo de una facultad de una universidad privada en la ciudad de Jaén 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/9737>

- Moquillaza, M. L. (2022) *Procrastinación y ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/30715>
- Natividad Sáez, L. A. (2014) *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios* [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia]. <http://hdl.handle.net/10550/37168>
- Olaechea, D. (2021). Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad: rasgo-estado en adultos jóvenes. [Tesis de licenciatura, Universidad científica del sur] <https://hdl.handle.net/20.500.12805/1872>
- Panadero, E. y Alonso- Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2). <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Peru21 (25 de junio de 2019). *Más del 60% de los pacientes que acuden a servicios de salud mental son menores de 18 años*. <https://peru21.pe/peru/minsa-60-pacientes-acuden-servicios-salud-mental-son-menores-18-anos-nndc-486571-noticia/>
- Ramos-Galarza, C., Jadán-Guerrero, J., Paredes-Núñez, L., Bolaños-Pasquel, M. y Gomez-García, A. (2018). Procrastinación, adicción al internet al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos*, 43(3). <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000300016>
- Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1). <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Tarcilla Mosquera, J. A. (2021) *Ansiedad y procrastinación en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Los Olivos, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/29167>



Trujillo-Chuman, K. y Noé-Grijalva, M. (2020). La escala de Procrastinación Académica

(EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de*

*Psicología y Educación*, 15(1). <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>

Universidad Privada del Norte (2016). *Código de ética del investigador científico UPN* [PDF].

<https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/2020-06/codigo-etica-investigador->

[cientifico-upn.pdf](https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/2020-06/codigo-etica-investigador-cientifico-upn.pdf)

# ANEXOS

## ANEXO N° 1. Matriz de consistencia interna

Pregunta de investigación	Objetivo de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Método
¿Existe relación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima?	Determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado – rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.	Existe relación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado – rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.	<p><b>Variable 1:</b> Procrastinación académica</p> <p><b>Dimensiones V1:</b></p> <p>Autorregulación académica</p> <p>Postergación de actividades</p> <p><b>Variable 2:</b> Ansiedad estado-rasgo</p> <p><b>Dimensiones V2:</b></p> <p>Ansiedad-estado</p> <p>Ansiedad-rasgo</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Enfoque de investigación: cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: no experimental</p> <p>Corte de investigación: transversal</p> <p>Nivel de investigación: correlacional</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p>Unidad de estudio: estudiante de psicología de ambos sexos, mayores de 18 años y perteneciente algún ciclo académico.</p> <p>Población finita, conformado por 2847</p> <p>Muestreo: no probabilístico por conveniencia.</p> <p>Muestra = 202 estudiantes.</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Variable 1: Escala de procrastinación académica</p> <p>Variable 2: Inventario de ansiedad rasgo-estado</p> <p><b>Procedimiento de recolección de datos</b></p> <p>Se recolectaron los datos a través de la técnica de la encuesta, instrumento cuestionario, el cual se aplicó luego de la adaptación de los instrumentos a su versión digital en un formulario de Google Forms, luego se vaciaron los datos a una base de datos y se realizó un análisis estadístico.</p> <p><b>Procedimiento de análisis de datos</b></p> <p>Programa de Microsoft Excel 2016 y software estadístico SPSS 22.0</p> <p><b>Aspectos éticos</b></p> <p>Se aplicó un consentimiento informado a los estudiantes.</p>
<b>Preguntas secundarias</b>	<b>Objetivos secundarias</b>	<b>Hipótesis secundarias</b>		
¿Existe relación entre la procrastinación académica y ansiedad estado en los estudiantes de psicología?	Identificar la relación entre la procrastinación académica y ansiedad estado en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.	Existe relación moderada positiva entre la procrastinación académica y ansiedad estado en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima		
¿Existe relación entre la procrastinación académica y ansiedad rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima?	Identificar la relación entre la procrastinación académica y ansiedad rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.	Existe relación moderada positiva entre la procrastinación académica y ansiedad rasgo en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima.		

**ANEXO N° 2. Matriz de operacionalización de ansiedad estado-rasgo**

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición ordinal	Niveles y rangos
Spielberger (1980) define que la ansiedad es una expresión emocional, influenciada por emociones o sentimientos subjetivos como el miedo, tensión y preocupación.	Nivel alcanzado por el estudiante universitario de psicología, se obtiene por la ubicación del puntaje total de la escala según los baremos correspondientes de la escala de ansiedad estado – rasgo (IDARE)	Ansiedad estado	Presencia de ansiedad	3,4,6,7,9,12,13,14,17,18	No en lo absoluto Un poco Bastante Mucho	Alto (45 – a mas) Medio (30 – 44) Bajo (29 – a menos)
			Ausencia de ansiedad	1,2,5,8,10,11,15,16,19,20		
		Ansiedad rasgo	Presencia de ansiedad	22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40		
			Ausencia de ansiedad	1,2,5,8,10,11,15,16,19,20		

### ANEXO N°3. Matriz de operacionalización de procrastinación académica.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición ordinal	Niveles y rangos
Según Busko (1998) define que la dilación es una predisposición irracional a postergar o rechazar actividades que debent terminarse, lo que involucra algunos indicadores frecuentes entre los postergadores.	Nivel alcanzado por el estudiante universitario de psicología, se obtiene por la ubicación del puntaje total de la escala según los baremos correspondientes de la escala de procrastinacion académica (EPA)	Autorregulación académica	Regulación sobre sí mismo en sus proceso de aprendizaje	2,3,4,5,8,9,10,11,12	Nunca Casi Nunca A Veces Casi Siempre Siempre	Alto (36 – 60) Medio (25 – 35) Bajo (12 – 24)
			Conocer sus estrategias de aprendizaje			
			Administración del tiempo			
		Postergación de actividades	Aplazamiento de tareas académicas	1,6,7		
			Tensión con el tiempo para completar una tarea			

#### ANEXO N° 4. Consentimiento informado

## PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD ESTADO -RASGO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, 2021

Estimado(a) participante:

Antes que nada me presento, mi nombre es **Marjori Lizet Panti Valdez**, soy estudiante del 10mo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte - Los Olivos. En esta oportunidad usted a sido invitado (a) para formar parte de manera voluntaria de una investigación de mi autoría, mediante la aplicación de cuestionarios se pretende recolectar información sobre "Procrastinación académica" y "Ansiedad estado-rasgo". Dicha información será **utilizada sólo con fines académicos** y todo resultado proporcionado será **confidencial**.

La aceptación de este documento **significa que ha leído la información proporcionada y que usted brinda su autorización del desarrollo de esta investigación**. Finalmente como parte del mensaje, se agradece su participación y el interés de esta investigación proporcionando datos de la realidad y formando parte de un proceso de investigación rigurosa.

**Requisitos para realizar los cuestionarios:**

- \* Ser **alumno (a)** de psicología
- \* Estar matriculado en el semestre 2021-II
- \* Pertenecer **algún ciclo académico**
- \* A partir de 16 años

En caso tenga alguna con respecto a algunas preguntas, por favor escriba al correo de contacto [marjori.lizet@gmail.com](mailto:marjori.lizet@gmail.com) para poder prestar ayuda y absolver las dudas e inquietudes que pueda presentar.

## ANEXO N° 5. Datos sociodemográficos de la muestra

### *Características sociodemográficas*

Variables	Categorías	Fi	%
Genero	Femenino	170	84%
	Masculino	32	16%
Edad	16-20	64	32%
	21-25	113	56%
	26-30	18	9%
	31-35	4	2%
	35 a más	3	1%
Semestre	I	2	1%
	II	6	3%
	III	6	3%
	IV	15	7%
	V	24	12%
	VI	38	19%
	VII	20	10%
	VIII	47	23%
	IX	20	10%
	X	24	12%