



CARTA AL DIRECTOR

Estudiantes de medicina y su preparación para abordar la muerte en sus pacientes



Medical students and their preparation to address death in their patients

Sr. Director:

En el artículo original de su revista titulado «Sentimientos del estudiante de medicina al abordar la muerte con cine, música y casos reales» del autor Ramírez-Villaseñor I¹, el cual explora las emociones y los sentimientos de los estudiantes respecto a la muerte como hecho humano universal; nos hace reflexionar desde nuestra perspectiva como docentes, sobre la importancia de incluir en la malla curricular: cursos y contenidos sobre la sensibilización para abordar la muerte en los estudiantes de medicina.

Los programas educativos destinados para elevar en los estudiantes la autoconciencia de su actitud, acompañados de intervenciones destinadas a reducir el miedo a la muerte, pueden favorecer su afrontamiento². Los estudiantes y los profesionales de medicina deben comprender y ser capaces de comunicar, efectivamente, a sus pacientes y familiares sobre temas relacionados a esta última etapa de la vida de los pacientes, además de ayudarlos a aceptarla.

Agusti Anna M et al., menciona en su artículo que existen investigaciones relacionadas a reducir la ansiedad hacia la muerte en los estudiantes de medicina. Los resultados de su estudio muestran como el hecho de participar en un curso de educación sobre la muerte supone una mejora en las actitudes de los estudiantes, disminuyendo su ansiedad, el morir de uno mismo y de los demás y el tratamiento del paciente moribundo y su familia³.

En el artículo de Schmidt-Ríovalle J et al., presenta un estudio de la aplicación de la «escala de Bugen de afrontamiento de la muerte», que sirve para determinar en los participantes el nivel de involucramiento en cada uno de los momentos hasta llegar a la muerte. El 91% de los estudiantes recomiendan incluir la experiencia vivida en el currículo médico de forma permanente⁴.

Otra investigación menciona sobre la importancia de las herramientas comunicacionales en la formación de un médico: Destacan el entrenamiento en empatía, en cómo

realizar una entrevista, en dar malas noticias y otros recursos de espacios educacionales formales del ciclo inicial⁵.

En conclusión, las universidades deberían preparar a todos los profesionales sanitarios a abordar el alivio del sufrimiento y el acompañamiento a la muerte de sus pacientes, debiendo adquirir competencias, conocimientos prácticos, habilidades de comunicación con moribundos y familiares. Deben participar en cursos para mejorar su capacidad de abordar la muerte de los pacientes, de modo que se sienten más seguros, empáticos, sensibles y menos ansiosos; mejor preparados a la hora de trabajar con pacientes terminales.

Bibliografía

1. Ramírez-Villaseñor I. Sentimientos del estudiante de medicina al abordar la muerte con cine, música y casos reales. *Educ Méd.* 2019;20:267–71 [consultado 5 Oct 2019]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-sentimientos-del-estudiante-medicina-al-S1575181318300822>.
2. Boceta Osuna J, Galán Gonzáles-Serna JM, Gamboa Antinolo FM, Munian Ezcurra MA. Factores sociodemográficos que influyen en la ansiedad ante la muerte en estudiantes de medicina. *Educ Méd.* 2017;18:179–87 [consultado 27 Oct 2019]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-factores-sociodemograficos-que-influyen-ansiedad-S157518131630105X?referer=buscador>.
3. Agusti AM, Esquerda M, Amorós E, Kiskerri A, Nabal M, Viñas J. Miedo a la muerte en estudiantes de Medicina. *Educ Méd.* 2018;25:230–5 [consultado 19 Oct 2019]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-paliativa-337-avance-resumen-miedo-muerte-estudiantes-medicina-S1134248X1730099X>.
4. Schmidt-Ríovalle J, Montoya-Juárez R, Campos-Calderón C, García-Caro MP, Prado-Peña D, Cruz-Quintana F. Efectos de un programa de formación en cuidados paliativos sobre el afrontamiento de la muerte. *Med Paleat.* 2012;193:113–20 [consultado 28 Oct 2019]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-paliativa-337-articulo-efectos-un-programa-formacion-cuidados-S1134248X11000127?referer=buscador>.
5. Cragnoa A, Alvarez F, Panizoni E, Lenta R, Wagner Y, Reyes J. El proceso del morir en la educación médica: percepciones de los estudiantes de medicina. DOI: 10.1016/j.edumed.2018.12.010 [consultado 22 Oct 2019]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-buscar?cmbBuscador=15751813&txtBuscador=El+proceso+del+morir+en+la+educaci%C3%B3n+m%C3%A9dica%3A+percepciones+de+los+estudiantes+de+medicina>.

Magnolia Jesús Dusek Paz*,
Giovanna Gissell Mendiola Castillo
y Aldo Rafael Medina Gamero
Universidad Privada del Norte, Lima, Perú

* Autor para correspondencia.
Correo electrónico: magdusekp@gmail.com
(M.J. Dusek Paz).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.01.001>
1575-1813/ © 2020 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo
Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

La formación de competencias emocionales en el currículo universitario



The formation of emotional competences in the university curriculum

Sr. Director:

Hemos analizado atentamente el artículo sobre los sentimientos del estudiante¹. El trabajo de investigación es pertinente con el contexto actual porque desarrolla la capacidad empática del futuro profesional con el propósito de atender en mejores condiciones a sus pacientes, y de esa manera apoyar en la mejora de su salud.

Los sentimientos o emociones están reconocidos en las normas que regulan o protegen su desarrollo dentro de la sociedad; de manera específica están insertados en los derechos fundamentales: el derecho a sentir o expresar los sentimientos que son reconocidos jurídicamente según la normativa y jurisprudencia internacional²; con base a esto, el sistema universitario debe fortalecerlos y desarrollarlos en sus programas curriculares porque es un derecho que le asiste al estudiante.

Asimismo, se debe enfocar el desarrollo de las emociones dentro de la inteligencia emocional, que permite a la persona relacionarse mejor con los demás, comprender su entorno y dotarle de las competencias necesarias para enfrentar diversas situaciones³. En este caso el trato de los profesionales de la salud debe ser empática, comprender los sentimientos y emociones de sus pacientes con el fin mejorar su salud, su calidad de vida.

Como han argumentado los autores¹, la formación del profesional de la salud, sobre la parte afectiva (emocional), está distanciada del tratamiento curricular; en este sentido se requiere de una educación integral que incluya la formación de las competencias emocionales que involucra un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales⁴; en este contexto se requiere formar un estudiante y futuro profesional que comprenda, reconozca y controle sus emociones, sentimientos y luego tener la misma capacidad de reconocerlos en los demás. Al respecto otros estudiosos, en los últimos años, enfatizan en el fomento de las competencias emocionales⁵, o su desarrollo a través de programas con base en la inteligencia emocional⁶.

En suma, se requiere de un profesional, que desarrolle sus competencias emocionales, que deben insertarse en el currículo, en los siguientes bloques: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, competencia social, habilidades de la vida para el bienestar⁴ desde su formación universitaria y luego se refleje en su actuación profesional con un trato empático a su paciente para mejorar sus condiciones de vida de este; no solo implica mejorar su bienestar biológico o físico, sino también psicológico, emocional ya que el ser humano es un ser biopsicosocial y cultural.

Bibliografía

1. Ramírez-Villaseñor I. Sentimientos del estudiante de medicina al abordar la muerte con cine, música y casos reales. *Educ Med.* 2019;20:267–71.
2. García Arango G. La perspectiva jurídica del amor a la naturaleza y las cosas en Colombia. *Estudios de derecho.* 2013;70:19–39.
3. Puertas Molero P, Zurita-Ortega F, Chacon-Cuberos R, Castro-Sanchez M, Ramirez-Granizo I, Gonzalez Valero G. Inteligencia emocional en el campo educativo: un metaanálisis. *Anales de Psicología.* 2020;36:84–91.
4. Bisquera Alzina R. *Psicopedagogía de las emociones.* Madrid: Editorial Síntesis; 2009.
5. Solé Blanch J. Cambio educativo ante la innovación tecnológica E.L. la pedagogía de las competencias el discurso de la educación emocional. Una mirada crítica. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria.* 2020;32:101–21.
6. Postigo-Zegarra S, Schoeps K, Montoya-Castilla I, Escartí A. Emotional education program for adolescents (PREDEMA): Evaluation from the perspective of students and effects on socio-affective competences. *Infancia y Aprendizaje.* 2019;42:302–36.

Hugo González Aguilar^{a,*}
y Aracelly Rubio Pachamango^b

^a *Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú*

^b *Universidad César Vallejo - Lima Norte, Cercado de Lima, Perú*

* Autor para correspondencia.
Correo electrónico: hugo.augencio@hotmail.com
(H. González Aguilar).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.04.007>
1575-1813/ © 2020 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo
Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).