

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

**“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y  
CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ALUMNOS DE  
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ESTATAL DE TRUJILLO”**

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciada en Psicología:**

**Autores:**

Bricza Soley Gamboa Esquivel  
Andrea Mercedes Horna Buchelli

**Asesora:**

Dra. Blanca Julissa Saravia Angulo  
<https://orcid.org/0000-0001-8308-1210>  
Trujillo - Perú

**JURADO EVALUADOR**

|                           |                                  |                 |
|---------------------------|----------------------------------|-----------------|
| Jurado 1<br>Presidente(a) | <b>Mtra. Laura Díaz Nanfuñay</b> | <b>44156668</b> |
|                           | Nombre y Apellidos               | Nº DNI          |

|          |                            |                 |
|----------|----------------------------|-----------------|
| Jurado 2 | <b>Dr. César Ruiz Alva</b> | <b>09126694</b> |
|          | Nombre y Apellidos         | Nº DNI          |

|          |                                 |                 |
|----------|---------------------------------|-----------------|
| Jurado 3 | <b>Dra. Romy Díaz Fernández</b> | <b>18180326</b> |
|          | Nombre y Apellidos              | Nº DNI          |

## TESIS

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet                                 | <b>7%</b> |
| <b>2</b> | <b>Submitted to Universidad Privada del Norte</b><br>Trabajo del estudiante | <b>5%</b> |
| <b>3</b> | <b>docplayer.es</b><br>Fuente de Internet                                   | <b>3%</b> |
| <b>4</b> | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                         | <b>2%</b> |
| <b>5</b> | <b>repositorio.upla.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                        | <b>1%</b> |
| <b>6</b> | <b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b><br>Trabajo del estudiante     | <b>1%</b> |
| <b>7</b> | <b>repositorio.uss.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                         | <b>1%</b> |

## DEDICATORIA

A Dios por ser nuestro  
soporte espiritual, asimismo por  
permitirnos cumplir nuestro gran  
anhelo.

A nuestros padres, por  
todo su apoyo, esfuerzo  
compresión y amor durante todas  
las etapas de nuestra vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra docente  
asesora, por impartir sus  
aprendizajes e inculcarnos la  
investigación como principal  
herramienta para el futuro.

**Tabla de contenido**

|  |           |
|--|-----------|
| JURADO EVALUADOR                         | 2         |
| INFORME DE SIMILITUD.....                | 3         |
| DEDICATORIA                              | 4         |
| AGRADECIMIENTO                           | 5         |
| ÍNDICE DE TABLAS                         | 7         |
| RESUMEN                                  | 8         |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN                 | 9         |
| <b>1.1.    Realidad problemática</b>     | <b>9</b>  |
| <b>1. 2.    Formulación del problema</b> | <b>19</b> |
| <b>1. 3.    Objetivos</b>                | <b>19</b> |
| CAPÍTULO II: METODOLOGÍA                 | 20        |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS                 | 28        |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES    | 33        |
| REFERENCIAS                              | 38        |
| ANEXOS                                   | 38        |

## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1** Correlación entre estilos de crianza parental y las conductas disruptivas en alumnos de primaria en una institución educativa estatal.

**Tabla 2** Correlación entre estilos de crianza parental y la inatención impulsividad hiperactividad en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.

**Tabla 3** Correlación entre los estilos de crianza parental y la conducta disocial en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo

**Tabla 4** Correlación entre los estilos de crianza parental y la conducta predisocial en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.

**Tabla 5** Correlación entre los estilos de crianza parental y el trastorno oposicionista desafiante en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.

## RESUMEN

La investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza parental y conductas disruptivas en alumnos de primaria de una institución educativa estatal, Trujillo. El estudio es de tipo básica y diseño no experimental con carácter descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 400 alumnos con una muestra de 100 alumnos utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia, cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años. Entre los instrumentos utilizados tenemos el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg (1991) adaptado por Diestra (2019) y el Cuestionario de la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes (ESPERI) de Parellada, San Sebastián y Martínez (2009) adaptado por Jennifer Díaz Arista (2017). Los resultados encontrados indican significancia de correlación entre las dos variables. Además, relación entre los estilos de crianza parental y la inatención - impulsividad- Hiperactividad con correlación significativa; asimismo no se identificó correlación entre estilos de crianza parental y conducta disocial; igualmente no se encontró significancia entre estilos de crianza parental y conducta predisocial. Finalmente, se demuestra correlación entre los estilos de crianza parental y el trastorno opositor desafiante.

**PALABRAS CLAVES:** Familia, estilos de crianza, conductas disruptivas.



## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 2.1. Realidad problemática

Actualmente, la conexión emocional entre padre e hijo (a) se observa fuertemente influenciado por factores externos e internos a la coyuntura familiar. Por ello, la influencia del estilo de crianza que ejercen los padres es de suma importancia, puesto que son los primeros modelos que adquieren los niños e imitan conductas de ambos progenitores. (Clériga, 2010).

Debido a ello, los maestros generan preocupación hacia los niños por la manera como ellos suelen interactuar con sus semejantes siendo el colegio donde comparten diversas conductas insertadas en la familia. Por ende, para la formación satisfactoria del niño se necesita trabajar en equipo; es decir, docentes, padres de familia y psicólogos (Román y Murillo, 2011). Sin embargo, se indica que las conductas disruptivas se desarrollan de manera seguida manifestándose en actitudes inapropiadas trayendo como consecuencia que el niño presente retraso académico, falta de disciplina, relaciones interpersonales inadecuadas, entre otras.

Se conceptualiza a los estilos de crianza como la secuencia de actitudes que son ejercidas hacia los niños por parte de sus cuidadores. Estas actitudes son influyentes en el entorno familiar porque llegan a determinar el clima y pertenencia que desarrolla el niño hacia la familia. La crianza se manifiesta en comportamientos que se basan en deberes parentales o comunicación paralingüística encontrándose los gestos, volúmenes y ritmos de la voz, expresiones de afecto, etc. (Franco, Pérez y De Dios, 2014). De este modo, las pautas de crianza parental juegan un papel importante en el desarrollo evolutivo del niño, influyendo tanto en problemas internos, como externos (Franco et al., 2014).

Hoy en día, nos enfrentamos al hecho de que los padres son agentes fundamentales en la crianza de sus hijos. La crianza estable y segura tiene un impacto significativo en el control y la reducción de comportamientos disruptivos y futuras alteraciones emocionales y sociales en los niños.

Los niños con conductas disruptivas requieren una mayor atención debido a la demanda creciente, ya sea de padres, educadores, docentes y la sociedad en general (García et al., 2018). Las conductas disruptivas incluyen comportamientos de agresividad, oposicionistas, resistencia, falta de atención, hiperactividad, conductas disociales. La presencia de estos comportamientos plantea interrogantes sobre la crianza y en qué medida fomentan o no una adecuada inserción en la sociedad (García et al., 2018). Los comportamientos disruptivos de los niños son intencionados porque pueden causar daño, ya sea físico o mentalmente, golpeando, abusando, burlándose, haciendo berrinches o usar palabras soeces para llamar la atención de los demás. Cuando algunos niños continúan con su conducta agresiva y no pueden controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y siendo rechazados de los demás (García et al., 2018).

Los antecedentes internacionales empleados para la presente investigación fueron:

Bello et al. (2020), desarrollo su investigación denominando su objetivo general a determinar si existe correlación entre autoconcepto, conductas internalizantes y competencias emocionales, este último por parte de los progenitores y los anteriores de acuerdo a los niños y niñas entre edades que oscilas de 8 a 12 años. El estudio es de diseño correlacional con una muestra conformada por 364 participantes, es decir 182 diadas de padres e hijos de instituciones educativas estatales y privadas de Bogotá. Los

instrumentos aplicados fueron Lista de Chequeo Conductual, Cuestionario de evaluación de estilos educativos de padres y Escala de Autoconcepto. Se concluye en los resultados que aspectos como los síntomas internalizantes e impulsividad en los menores demuestran que enojos excesivos sin fundamento de los progenitores se asocian con preocupación y aislamiento social de los hijos.

Aguilar, Raya, Pino y Herruzo (2019), elaboraron su investigación cuyo objetivo general fue evaluar la correlación de los estilos de crianza parental y depresión y ansiedad de niños entre los 3 y 13 años en España. La investigación tuvo diseño correlacional poseyendo una muestra de 554 niños. Los instrumentos a evaluar fueron el sistema de evaluación de conducta de niños y adolescentes (BASC) y el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M). Se concluye que se evidencia correlación entre las variables dichas, es decir los estilos de crianza tienen influencia en el desarrollo de los trastornos que los menores pueden internalizar. Se precisa un dato importante que los niños que tienen puntajes mayores de depresión y ansiedad presentan progenitores con bajo nivel de apoyo.

Jiménez (2018), diseñó su investigación titulando su objetivo general analizar la relación que se establece entre los estilos parentales y la conducta agresiva de estudiantes de 3°, 4° y 5° de primaria de una institución educativa. Su diseño es correlacional con una muestra de 111 estudiantes empleando los instrumentos el Cuestionario de estilos parentales (EAP) de Bersabé, Fuentes y Motrico y el Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry. La investigación pudo determinar que a mayor estilo parental crítico y basado en el rechazo está relacionado con índices de comportamientos agresivos.

Morales, Ramírez, Rosas y Lira (2017), desarrollaron una investigación cuyo objetivo general fue determinar las prácticas de crianza que desarrollan problemas moderados de las conductas en los niños. El estudio es correlacional con una muestra conformada por 508 progenitores con hijos de edades entre los 2 y 12 años. Los instrumentos utilizados es el Cuestionario Parental Alabama y el Inventario de Conducta Infantil. Las conclusiones se enfatizan que las practicas negativas de crianza generan la baja incidencia de emociones prosociales que están limitadas. Asimismo, se informa que los padres que emplean practicas positivas generan en los niños autoconfianza en resolver con satisfacción los índices de emociones prosociales.

Gualpa (2015), realizó una investigación cuyo objetivo general fue determinar cómo se relacionan las prácticas de crianza con los problemas conductuales en niños de 8 a 12 años, teniendo un estudio de diseño correlacional, la muestra estuvo compuesta por 30 casos de cuales fueron 13 de género femenino y 17 masculino, se aplicó el instrumento escala argentina de la percepción de la relación con los padres para niños de 8 a 12 años y ficha de observación conductual de los menores. Se finalizó el estudio determinando que el estilo de crianza permisivo tiene como consecuencia problemas conductuales en el grupo de edad estudiado. Además, se destaca que las otras prácticas de crianza se encuentran en menor proporción, un 23,33% estilo autoritario y 16,66% estilo democrático.

Los antecedentes nacionales empleados para la presente investigación fueron:

La Serna (2020), desarrolló una investigación cuyo objetivo general fue establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y conductas disruptivas en niños de primaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. Su diseño fue descriptivo correlacional, teniendo su muestra por 120 alumnos donde el 63.4% son

varones de 11 y 12 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala Normas y exigencias (ENE - H) y la Escala de Conductas disruptivas (CDIS), se llegó a las siguientes conclusiones que si se establece es estilo de crianza indulgente traerá como consecuencia en el colegio el desacato al docente, irresponsabilidad a las tareas y alteración del clima educativo.

Rengifo (2018), ejecutó una investigación cuyo objetivo general fue determinar la correlación entre los estilos de crianza y los estados de ánimo (cólera, irritabilidad, agresividad) en alumnos del 6to grado de primaria de una institución educativa en Puerto Maldonado. Su diseño fue correlación con una muestra de 70 alumnos de 6to de primaria. Se emplearon la Escala de estilos parentales percibida, además del Cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (CIA). La conclusión que se pudo apreciar es que existe correlación entre los estilos de crianza y los estados de ánimo de manera significativa.

Llanca (2017), efectuó su investigación cuyo objetivo general fue determinar la correlación entre la percepción de los estilos de crianza y dimensiones de agresividad en alumnos de 5to de primaria de instituciones educativas estatales. Su diseño es descriptivo- correlacional con una muestra de 304 alumnos de edades comprendidas entre los 10 a 12 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario breve de prácticas parentales adaptada en el Perú por Gonzales y Landero (2012) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Las principales conclusiones del presente estudio se basaron que los alumnos con un estilo de crianza permisivo y autoritario están relacionados a comportamientos de agresividad de manera física y verbal.

En cuanto al marco teórico empleado para la presente investigación, la definición de la variable de estilos de crianza parental se define como la diversidad de actitudes

que se ejercen hacia los hijos. Además, dichas actitudes son transmitidas a través de conductas que determinan el clima emocional de la familia y el bienestar de cada integrante. (Darling y Steinberg, 1993, citado en Merino, 2004).

Steinberg conceptualiza a los Estilos de Crianza en diferentes tipos:

**Estilo Democrático:** Los progenitores tienden a ser figuras de modelo hacia sus hijos, son guías que se encargan de encaminar de manera racional a los menores. Se precisa que mantienen la exigencia, pero con las normas establecidas respetadas por ambos, además en la parte afectiva demuestran expresiones de cariño manteniendo un clima familiar apropiado para el desarrollo del niño (a) (Darling y Steinberg, 1993, citado en Merino, 2004).

**Estilo Autoritario:** La crianza de los cuidadores primarios se caracteriza por ejercer el poder y encontrarse en la continua búsqueda de obediencia que les hace sentir superiores hacia los hijos. Es por ello que, consideran el castigo físico y emocional la mejor solución para conseguir la obediencia ante lo que ellos consideren invalidando las necesidades de los hijos (Darling y Steinberg, 1993, citado en Merino, 2004).

**Estilo Permisivo:** Los padres que practican este estilo consideran que la mejor crianza se basa en permitir que sus hijos puedan manifestar con mucha libertad sus impulsos y sentimientos evitando poder establecer límites en la crianza. Por ello, existe escaso control de normas familiares trayendo como consecuencia la distancia entre padres e hijos (Darling y Steinberg, 1993, citado en Merino, 2004).

**Estilo Negligente:** En el presente estilo los padres desarrollan escaso deber de su rol, puesto que no suelen ejercer límites respecto a las conductas que expresan sus hijos mostrando un desinterés físico y emocional evidente hacia ellos lo que repercute

también en la autoestima del menor (Darling y Steinberg, 1993, citado en Merino, 2004).

**Estilo Mixto:** Se caracterizan por presentar inestabilidad en la crianza de los hijos, además de confundir a los menores en la forma de cómo pueden desenvolverse con ellos; puesto que, en ocasiones pueden desempeñar estilo autoritario, luego optar por ser permisivos (Darling y Steinberg, 1993, citado en Merino, 2004).

#### Dimensiones de los Estilos de Crianza según Steinberg:

**Compromiso:** Se define como la posición en el que los hijos tienden a observar o percibir las conductas de los padres en tres factores emocional, afectividad y amor que demuestran sus progenitores.

**Autonomía Psicológica:** Se conceptualiza como el grado que los padres suelen emplear herramientas democráticas ante la crianza de sus hijos con la finalidad de respetar la individualidad y la autonomía en diversas tareas de los hijos.

**Control Conductual:** Se señala como el nivel que los padres son percibidos por los hijos de acuerdo a las acciones que ellos realizan. Ya pueden ser inspectores o verificadores de aquellos comportamientos que ellos presentan.

Para la variable de conductas disruptivas se definen como conductas repetitivas, agresivas y provocativas, presentando un nivel altamente elevado de no seguir normas o leyes propias de la persona convirtiéndose en comportamientos inadecuados (Parellada, San Sebastián y Martínez, 2009).

Por otro lado, el trastorno disocial se puede definir por presentar comportamientos agresivos o retadores ante la figura de autoridad. Además, esto puede traer como consecuencia que los niños lleguen a violentar las normas establecidas para la edad cronológica del menor. Es importante mencionar que estos comportamientos no

se pueden confundir o señalar como una maldad desarrollada por el menor o rebeldía que muchas veces justifican los padres (Parellada et al., 2009).

Por otra parte, el Trastorno con déficit de Atención e Hiperactividad, se suele caracterizar por presentar una inquietud motora excesiva trayendo como consecuencia la dificultad para mantener la calma y tranquilidad en ocasiones que sean necesarias. Agregado a ello, estos comportamientos se denotan con mucha más intensidad en momentos estructurados que se requiere el control de dichos comportamientos (Parellada et al., 2009).

El trastorno oposicionista desafiante o TOD, se posiciona dentro de los trastornos conductuales en las cuales los niños no temen desafiar a sus progenitores de manera instigante. Los niños que presentan TOD se caracterizan por ser desobedientes, temperamentales, vengativos y rencorosos en una categoría alta (Parellada et al., 2009).

El cuestionario ESPERI de los trastornos del comportamiento en la infancia y adolescencia, nos enmarcamos en la aplicación para niños la cual se encuentra conformada por cuatro factores que a continuación se detallan basándose en los autores de dicho cuestionario Parellada, San Sebastián y Martínez (2009).

#### Factor 01: Inatención- Impulsividad- Hiperactividad

Se caracteriza por agrupar los diversos componentes que se caracteriza por ser predictores del trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) para poder tener una perspectiva más objetiva si se clasifica dentro de las conductas disruptivas.

#### Factor 02: Disocial

Se encuentra conformado por conductas externalizadoras y transgresoras. Se indica que los niños que puntúen elevador niveles de este factor conllevan a desarrollar un posible



trastorno disocial.

#### Factor 03: Predisocial

Este factor tiene comportamientos que se pueden evidenciar y observar detalladamente, ello denota transgresiones que son leves en comparación con el factor anterior. Sin embargo, los dos factores presentan comportamientos predictores para la psicopatía.

#### Factor 04: Oposicionista Desafiante

Se caracteriza por manifestar comportamientos desobedientes y desafiantes que llegan a exceder las normativas de la normalidad de la sociedad, esto es por la mayor frecuencia acompañada de gravedad de las conductas mencionadas. Se señala que sus aspectos fundamentales son hostilidad, negativismo, desobediencia, etc. El presente factor se relaciona con el factor disocial, sin embargo, este último implica una violación de los derechos de los demás.

Respecto a la justificación teórica, los resultados del presente estudio permiten ampliar los conocimientos respecto a los estilos de crianza parental y conductas disruptivas en alumnos de primaria, así como la correlación entre ambas variables.

Se justifica en lo práctico, puesto que los resultados posibilitan desarrollar programas de prevención ante las conductas disruptivas que afectan a la población de adolescentes, por medio de la implementación de estrategias basadas en los estilos de crianza parental.

Se justifica en lo metodológico, puesto que los resultados del presente estudio permitirán contar con instrumentos con evidencia de validez y confiabilidad para medir los estilos de crianza parental y las conductas disruptivas en alumnos de primaria.

Se justifica en lo social, porque permite mejorar la calidad de vida de los adolescentes y con ello impactar su ámbito familiar y el desarrollo de su comunidad.

## **2.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y las conductas disruptivas en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y las conductas disruptivas en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.

### **2.3.2. Objetivos específicos:**

- Establecer la relación entre los estilos de crianza parental y la Inatención-Impulsividad-Hiperactividad en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.
- Establecer la relación entre los estilos de crianza parental y la conducta disocial en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.
- Contrastar la relación entre los estilos de crianza parental y la conducta predisocial en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.
- Identificar la relación entre los estilos de crianza parental y el trastorno oposicionista desafiante en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.

## 2.4.Hipótesis

### Hipótesis General

Hi: Si existe relación significativa entre los Estilos de crianza parental y conductas disruptivas en alumnos de primaria en una institución educativa estatal, Trujillo.

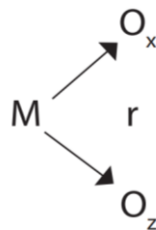
### Hipótesis específicas

- Existe relación entre los estilos de crianza parental y la Inatención-Impulsividad-Hiperactividad en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.
- Existe relación entre los estilos de crianza parental y la conducta disocial en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.
- Existe relación entre los estilos de crianza parental y la conducta predisocial en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.
- Existe relación entre los estilos de crianza parental y el trastorno oposicionista desafiante en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La investigación fue básica de naturaleza cuantitativa, porque se utilizó el enfoque de recolección de datos basados en la medición numérica y estadística con el propósito de comprobar una hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Con un tipo de estudio no experimental, ya que busco analizar las variables tal y como se presentan en su entorno natural, sin alterarlo ni construir ninguna situación, logrando así una observación y análisis sobre las prácticas de crianza usadas habitualmente por los padres y las conductas disruptivas que presentan sus hijos (Hernández et al., 2014). El diseño de estudio utilizado es el correlacional, cuya "finalidad es identificar el grado de relación o de asociación que pueda existir entre variables de interés dentro de un contexto específico" (Hernández, et al., 2014), los estilos de crianza parental y conductas disruptivas.

Esquema Diseño Descriptivo Correlacional:



Donde:

M, es la muestra donde se realizó la investigación de alumnos de quinto y sexto grado de Ed. primaria de una institución educativa estatal.

Ox: Estilos de crianza parental

r: El coeficiente "r" hace referencia a la relación que existe entre las variables de estudio.

Oz: Conductas disruptivas

## 2.2. Población y muestra

La población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen características en común, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación (Hernández et al., 2014). Para el presente estudio la población estuvo conformada por 400 alumnos del quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa estatal.

De acuerdo con la explicación de Lugo (2020), se entiende por muestra a un grupo más reducido extraído de una población en particular, el cual es seleccionado como foco del estudio a realizar, también denominado como la parte representativa de la población. Para el presente estudio se usó una muestra de 100 alumnos utilizando un tipo de muestreo no probabilística por conveniencia; porque se completó la cantidad de alumnos para la muestra según la disponibilidad por parte de los docentes de cada aula. Hernández et al. (2014) lo explica como un proceso cuantitativo de muestreo en donde el investigador es responsable de seleccionar a los integrantes, quienes están disponibles a ser incluidos en el estudio.

En cuanto a los criterios de inclusión, el sujeto tuvo la intención de participar, y completó en la totalidad el cuestionario utilizado, además sus edades fueron entre 10 a 11 años de edad de ambos sexos (masculino y femenino).

En relación con los criterios de exclusión, se descarto la colaboración de niños inclusivos, con necesidades educativas especiales, y/o discapacidades pertenecientes al grado académico materia del estudio y que participan de la educación básica regular, asimismo se eliminó la intervención de aquellos que incumplan con el requisito responder a todos los ítems de las pruebas establecidas.

## **2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos**

### **2.3.1. Técnica**

Para el presente estudio se empleó como técnica la encuesta, la cual Arias (2020) menciona que es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones, utilizando un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio.

### **2.3.2 Instrumentos**

Los instrumentos que fueron empleados en esta investigación son, el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg, elaborada originalmente en Filadelfia (Lawrence Steinberg, 1993) y adaptado por Mirian Diestra Pulido (2019). El instrumento tiene como finalidad especificar los estilos de crianza de los padres o cuidadores, en relación al comportamiento y el desarrollo de los niños a partir de tres dimensiones (compromiso, control conductual y autonomía psicológica). El cuestionario se basa en la teoría de la socialización, que sugiere que los padres y cuidadores desempeñan un papel fundamental en el desarrollo social y emocional de los niños. La administración puede ser individual o grupal, a adolescentes de 10 a 19 años y se puede utilizar en diferentes ámbitos, como la investigación, la evaluación clínica y la orientación para padres y cuidadores.

La escala comprende 22 elementos los cuales se denotan en tres dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Para las dimensiones de compromiso y Autonomía psicológica, se utilizan respuestas de tipo Likert, donde se asigna 4 puntos a "Muy de acuerdo (MA)", 3 puntos a "Algo de acuerdo (AA)", 2 puntos

a "Algo en desacuerdo (AD)" y 1 punto cuando la respuesta fue "Muy en desacuerdo (MD)". En la sub escala de control conductual se puntúa entre 1 y 7 según el acierto.

En cuanto a las propiedades psicométricas, se llevó a cabo la evidencia de validez basada en el contenido mediante el criterio de diez jueces expertos, los resultados obtenidos por la V de Aiken, mostraron valores adecuados para la claridad de .70 a 1, para coherencia de .83 a .1 y para relevancia de .83 a 1, de valoración adecuada por parte de los expertos.

Se evidencio una validez, del estudio original, mediante el análisis exploratorio y confirmatorio del test dando resultados de los niveles de factorización como aceptables ( $KMO= 0,86$ ;  $X^2= 6180$ ; Barlett= 774;  $gl= 780$  y  $p<0,000$ ) y en cuanto al análisis factorial confirmatorio los resultados respaldaron la idoneidad del modelo unidimensional de la variable explicado en cuatro estilos  $RMR= 0,057$ ;  $GFI= 0,961$ ;  $AGFI= 0,953$ ;  $CFI= 0,977$ ;  $TLI= 0,980$ ;  $NFI= 0,933$  y  $RMSEA= 0,050$  (Merino, 2004). Mientras que la adaptación, realizada por Diestra y Paredes (2019) se llevó a cabo un análisis de validez basado en la estructura interna utilizando el análisis factorial confirmatorio para el modelo teórico. Los resultados obtenidos mostraron un  $RMSEA$  de .070,  $SRMR$  de .071,  $CFI$  de .74,  $TLI$  de .72 y  $AIC$  de 1459.24. Además, se observaron cargas factoriales que oscilaban entre -.03 y .75, así como covarianzas que iban de .05 a .40. Estos resultados sugieren que el ajuste del modelo fue insuficiente. Por otra parte, el modelo propuesto donde se retiró los ítems 2, 4, 8, 10, 12, 19 y 20 se reportó  $RMSEA= .064$ ,  $SRMR=.056$ ,  $CFI=.90$ ,  $TLI=.91$  y  $AIC=605.85$ , asimismo cargas factoriales de .42 a .76 y covarianzas de 05 a .40, estos resultados indican que el modelo propuesto se ajustó satisfactoriamente a la muestra de estudio.

Por otro lado, se determinó la confiabilidad del instrumento obtenida mediante el método de consistencia interna del Coeficiente Alfa de Cronbach. En la dimensión Compromiso se obtuvieron cargas factoriales que van desde .44 hasta .66. En la dimensión Autonomía Psicológica, las cargas factoriales oscilaron desde .11 hasta .63. Por último, para Control Conductual las cargas factoriales se situaron desde .40 hasta el .66 (Merino, 2004). En contraste al estudio realizado de la adaptación por Diestra y Paredes (2019) se examinó la consistencia interna utilizando el coeficiente omega. Para el modelo teórico, se obtuvo un valor de .82 para el factor compromiso, .76 para control conductual y .49 para autonomía psicológica, estos valores fueron considerados inaceptables según los criterios establecidos. Mientras que, en el modelo propuesto, se obtuvo un coeficiente de .78 para el factor de control conductual y un valor de .61 para la autonomía psicológica; sin embargo, aunque se produjo una mejora en el valor de autonomía, en el modelo propuesto sigue siendo inaceptable.

El otro instrumento que se utilizó en esta investigación es el Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes (ESPERI), elaborada originalmente en España por María José Parellada, Javier San Sebastián y Rosario Martínez (2009) y adaptado por Jennifer Díaz Arista (2017). El instrumento que se empleó en el estudio tiene como objetivo detectar de manera precoz la evidencia de comportamientos disruptivos en el aula. El cuestionario usa las bases teóricas del inicio del comportamiento disruptivo asociado con ambientes de crianza desfavorables y familias desintegrada. Su administración es de forma grupal de tal manera que es aplicable en niños de 8 a 11 años y se puede utilizar en diferentes áreas de aplicación como en psicología clínica, educativa, forense y servicios sociales. La versión consta de 48 ítems tipo Likert, pero son 42 los ítems involucrados en la obtención de las



puntuaciones en los 4 factores los cuales son: Factor Inatención - Impulsividad-Hiperactividad, Factor Disocial, Factor Predisocial y Factor Oposicionismo Desafiante.

Las puntuaciones estimadas del cuestionario se presentan de la siguiente manera: se otorga 1 punto cuando la respuesta es "nunca", 2 puntos cuando respondió "muy pocas veces", se otorga 3 puntos cuando la respuesta es "algunas veces", 4 puntos cuando es "bastantes veces" y 5 puntos cuando respondió "siempre".

Asimismo, el instrumento de evaluación ESPERI cuenta con las propiedades psicométricas reportadas por Parellada, San Sebastián y Martínez (2009). Según los resultados obtenidos en términos de validez, el cuestionario demostró un puntaje adecuado respaldando su validez obtenida mediante la técnica de análisis factorial exploratorio teniendo un Kaiser Meyer-Olkin próximo a 1 (.931) y la prueba de Bartlett ( $p < .001$ ).

Se evidencio una validez, del estudio original mediante el análisis factorial exploratorio, donde se hallan tres factores. El primer factor, denominado "Inatención Impulsividad-Hiperactividad (IIH)", mostro una saturación entre .341 y .685. El segundo factor "Predisocial (exclusión- agresión)" presento una saturación entre .349 y .634. Por último, el tercer factor, denominado "Disocial (DI)", obtuvo una saturación entre .395 y .674. Referente a la adaptación, realizada por Diaz (2017) se observan cargas factoriales estandarizadas de los ítems correspondiente al cuestionario esto en base a los cuatro componentes mayores a .30 en los 42 ítems.

Referente a la confiabilidad, se obtuvo a través del cálculo del índice de consistencia interna (alpha de cronbach) que los factores predisocial y disocial mostraron una consistencia de .75, el factor oposicionismo una consistencia de .79 y el factor inatención, impulsividad- hiperactividad una consistencia de .81.

Por otro lado, en la adaptación realizada por Diaz (2017) se utilizó el método Omega, encontrando valores superiores a los establecidos por la teoría ( $\omega \geq 0.65$ ), indicando que el factor Inatención-Impulsividad-Hiperactividad obtuvo un puntaje de .86, el factor disocial confiabilidad de .83, el factor predisocial posee una confiabilidad de .76 y el oposicionismo desafiante una confiabilidad de .77. Por ende, los ítems se están midiendo consistentemente cada uno de los factores del instrumento.

### **2.3 Procedimiento**

En la presente investigación para la recolección de datos, se realizó en alumnos de una institución educativa estatal de Trujillo.

Primero: Se presentó una solicitud de autorización dirigida al director de la institución educativa Trujillo- La Libertad con la finalidad que permita aplicar los instrumentos a sus alumnos de los grados señalados.

Segundo: Se consiguió la autorización correspondiente y se procedió aplicar la carta testigo a los directores con el objetivo que brinden fe de la aplicación de los instrumentos.

Tercero: Se programo las fechas de aplicación de los instrumentos con previa coordinación con los docentes encargados de cada aula.

Cuarto: Se brindo la información a los alumnos de la aplicación de los instrumentos que es de carácter voluntario y de esta forma se visualizó el compromiso de cada uno.

Quinto: Durante la etapa de aplicación se anexo a cada cuestionario la ficha sociodemográfica que facilito la clasificación de la población de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión. Se les entrego los instrumentos a los alumnos sin el nombre del cuestionario para evitar riesgo de sesgo.

Sexto: Se finalizó recolectando la información obtenida mediante una base de datos utilizando una hoja de Excel 2016.

Como análisis estadístico descriptivo, se usó las tablas que permitieron presentar tanto la distribución como la frecuencia por cada variable y dimensión. Además, se puede tener en cuenta estadísticos descriptivos como la: media, moda y mediana.

En relación al análisis estadístico inferencial se utilizó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov y como estadística inferencial teniendo en cuenta que es un estudio correlacional se aplicó la prueba no paramétrica de  $r$  de Pearson o Rho de Spearman.

#### **2.4 Aspectos éticos**

Referente a los aspectos éticos, se cumplió con el criterio de justicia, debido que nadie en la investigación fue discriminado, además se respetó las autorías de antecedentes y estudios consultados. Cabe resaltar que, se efectuó las normas establecidas por la Universidad Privada del Norte, en base al modelo de legalización, citar a los autores a través de las normas APA 7<sup>ma</sup> edición. Por otro lado, la aplicación de los instrumentos tuvo en cuenta los artículos N.º 53 y 57 del capítulo X según el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú, caracterizándose por tener un lenguaje comprensible para la población en general. Finalmente, en los criterios de autonomía se solicitó el consentimiento informado a cada alumno que participó en esta investigación, ellos participaron de manera voluntaria y sus datos son reservados de acuerdo a lo que indica el capítulo X de Confidencialidad (Código de Psicólogos del Perú, 2017).

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

**Tabla 01**

*Correlación entre estilos de crianza parental y las conductas disruptivas en  
alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.*

|                          |                           |  | Estilos de<br>Crianza | Conductas Disruptivas |
|--------------------------|---------------------------|--|-----------------------|-----------------------|
| Estilos<br>de<br>Crianza | Correlación de<br>Pearson |  | 1                     | -,211*                |
|                          | Sig. (bilateral)          |  |                       | ,023                  |
|                          | N                         |  | 115                   | 115                   |
| Conductas<br>Disruptivas | Correlación de<br>Pearson |  | -,211*                | 1                     |
|                          | Sig. (bilateral)          |  | ,023                  |                       |
|                          | N                         |  | 115                   | 115                   |

Se aprecia en la tabla 01, que mediante el estadístico de Pearson se acepta la hipótesis de la correlación entre estilos de crianza y conductas disruptivas en una institución educativa. Se encontró un valor de 0.05 bilateral, demostrando una significancia de correlación entre las dos variables estudiadas. Por lo tanto, los resultados de esta tabla sugieren que los estilos de crianza están relacionados con las conductas disruptivas, y que el modelo de formación que los padres realicen, está relacionado en la manera que influya el determinante desarrollo de sus hijos, comprendiendo un conjunto de conductas, pensamiento, emociones y actitudes.

**Tabla 02**

*Correlación entre estilos de crianza parental y la inatención impulsividad hiperactividad en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.*

|           |                        | ST      | E      |
|-----------|------------------------|---------|--------|
|           |                        | EINBERG | SPERI  |
| STEINBERG | Correlación de Pearson | 1       | -,211* |
|           | Sig. (bilateral)       |         | ,023   |
|           | N                      | 115     | 115    |
| ESPERI    | Correlación de Pearson | -,211*  | 1      |
|           | Sig. (bilateral)       | ,023    |        |
|           | N                      | 115     | 115    |

Se observa en la tabla 02, que la correlación entre los estilos de crianza parental y la Inatención - Impulsividad- Hiperactividad en alumnos de primaria en una institución educativa estatal es significativa; por lo tanto, existe correlación estadísticamente significativa entre las variables, debido a que se obtiene una significancia bilateral de ,023 porque es menor a  $p=.05$ . Por ende, los padres que generan un ambiente emocional adecuado en sus hijos los ayudaran a desarrollar habilidades de autocontrol y comportamiento adecuado llegando a reducir la probabilidad de que estos desarrollen niveles altos de inatención impulsividad hiperactividad en la escuela.

**Tabla 03**

*Correlación entre los estilos de crianza parental y la conducta disocial en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.*

|                        | Crianza Parental | Conducta Disocial |
|------------------------|------------------|-------------------|
| Correlación de Pearson | 1                | -,070             |
| Sig. (bilateral)       |                  | ,460              |
| N                      | 115              | 115               |
| Correlación de Pearson | -,070            | 1                 |
| Sig. (bilateral)       | ,460             |                   |
| N                      | 115              | 115               |

Se señala en la tabla 03, que no se pudo evidenciar la correlación entre los estilos de crianza parental y la conducta disocial en alumnos de primaria en una institución educativa estatal obteniendo como resultado la no existencia de correlación significativa de dichas variables, debido a que se obtiene una significancia bilateral de ,460 que es mayor a  $p=.05$ . Aquello significa que no dependerá en su totalidad el desarrollo emocional y social que desempeñan los padres sobre sus hijos en el aumento de comportamientos más graves y persistentes de desviación social de la conducta disocial.

**Tabla 04**

*Correlación entre los estilos de crianza parental y la conducta predisocial en  
alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.*

|                        | Crianza<br>Parental | Conducta<br>Predisocial |
|------------------------|---------------------|-------------------------|
| Correlación de Pearson | 1                   | -,067                   |
| Sig. (bilateral)       |                     | ,479                    |
| N                      | 115                 | 115                     |
| Correlación de Pearson | -,067               | 1                       |
| Sig. (bilateral)       | ,479                |                         |
| N                      | 115                 | 115                     |

Se puede apreciar en la tabla 04, que no se logró encontrar correlación entre los estilos de crianza parental y la conducta predisocial en alumnos de primaria en una institución educativa estatal, teniendo como resultado la no existencia de correlación significativa de dichas variables, debido a que se obtiene una significancia bilateral de ,479 que es mayor a  $p=.05$ . Ello señala que no dependerá totalmente el desarrollo emocional y social que brindan los padres hacia sus hijos en el aumento de patrones de comportamientos problemáticos en etapas tempranas de la conducta predisocial.

**Tabla 05**

*Correlación entre los estilos de crianza parental y el trastorno oposicionista desafiante en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.*

|                        | Crianza Parental | Trastorno Oposicionista |
|------------------------|------------------|-------------------------|
| Correlación de Pearson | 1                | -,200*                  |
| Sig. (bilateral)       |                  | ,032                    |
| N                      | 115              | 115                     |
| Correlación de Pearson | -,200*           | 1                       |
| Sig. (bilateral)       | ,032             |                         |
| N                      | 115              | 115                     |

Se observa en la tabla 05, la correlación entre los estilos de crianza parental y el trastorno oposicionista desafiante en alumnos de primaria de una institución educativa nacional, donde los resultados refieren que se presenta una correlación significativa menor a  $p=.05$  con una significancia bilateral de ,032. Por lo tanto, los padres que generan un entorno familiar donde sus hijos se sientan seguros, comprendidos y respetados es más probable que los niños las internalicen y las repliquen, logrando disminuir la necesidad de comportamientos desafiantes, oposicionistas o resistirse a las reglas.



## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En esta investigación al determinar la relación entre los estilos de crianza parental y conductas disruptivas en alumnos de primaria de una institución educativa estatal de Trujillo, se pudo encontrar el valor de 0,05 bilateral mediante el estadístico de Pearson, evidenciando un resultado significativo. Demostrando que existe una relación entre ambas variables. El modelo de formación que los padres realicen, está relacionado en la manera que influya el determinante desarrollo de sus hijos. Asimismo, se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe correlación entre los estilos de crianza parental y conductas disruptivas en alumnos de primaria de una institución educativa Estatal de Trujillo. Estos resultados son respaldados por La Serna (2020), quién en su investigación halló correlación entre el grupo de alumnos referente a las dos variables, repercutiendo en los comportamientos que desarrollan en el salón de clases. En tal sentido, al analizar estos resultados, confirmamos que según la interacción directa que tengan los hijos con sus padres; de ello dependerá continuamente el desarrollo emocional y social del niño.

Situándonos en el primer objetivo específico se estableció la correlación entre los estilos de crianza parental y la inatención - impulsividad- hiperactividad obteniendo como resultado que existe correlación, con una significancia de ,023. Se precisa que existe una relación entre ambas variables. Por ello, los padres que generan un ambiente emocional adecuado en sus hijos los ayudaran a reducir niveles altos de inatención impulsividad hiperactividad en la escuela. Ello permite aceptar la hipótesis, donde refiere que existe relación entre los estilos de crianza parental y la inatención-impulsividad-hiperactividad en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo. Estos resultados se respaldan por Rengifo (2018) quien menciona que los estilos de crianza parental y los

estados de ánimo están relacionados, siendo la crianza un papel fundamental en el desarrollo evolutivo del niño. En tal sentido, al analizar estos resultados confirmamos que mientras se les brinde una crianza positiva a los hijos mejor será sus habilidades de autocontrol y comportamiento disminuyendo conductas de inatención, impulsivas e hiperactivas.

Referente al segundo objetivo específico se determinó la relación entre los estilos de crianza parental y la conducta disocial en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo, obteniendo como resultado que no existe correlación, con una significancia de ,460. Esto se explica que no dependerá en su totalidad el desarrollo emocional y social que ejercen los padres sobre sus hijos en el aumento de comportamientos más graves y persistentes de desviación social. Ello nos permite rechazar la hipótesis donde refiere que existe relación entre los estilos de crianza parental y la conducta disocial en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo. Lo hallado se contrapone por Aguilar et al. (2019), manifestando que los estilos de crianza, poseen influencia significativa en el desarrollo de trastornos que los niños pueden internalizar. En tal sentido, al analizar estos resultados se demuestra que existe diferentes perspectivas en base al objetivo estudiado, en ello puede influir factores externos que influyan a los niños a la conducta disocial como el factor social y no exactamente el estilo de crianza de los cuidadores primarios.

De igual forma, en el tercer objetivo específico, se buscó determinar la relación entre los estilos de crianza parental y conducta predisocial en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo, el resultado señala que no existe correlación, debido a que se obtiene una significancia de ,479. Ello señala que no dependerá totalmente

el desarrollo emocional y social que brindan los padres hacia sus hijos en el aumento de patrones de comportamientos problemáticos en etapas tempranas. Ello nos permite rechazar la hipótesis donde refiere que existe relación entre los estilos de crianza parental y la conducta predisocial en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo. Este resultado se contrapone en lo estudiado por Rodríguez (2008) quién explica que dicha conducta se desarrolla a causa del conflicto familiar y la desorganización; psicopatologías de los padres tales como antisocial y alcoholismo o hasta variables biológicas. Por ello, al analizar estos resultados se evidencia que la conducta predisocial no en todos los contextos dependerá del estilo de crianza que ejercen los padres, también pueden influir otros factores externos.

Por último, en el cuarto objetivo específico se planteó identificar la relación entre los estilos de crianza parental y el trastorno oposicionista desafiante en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo, los resultados refieren una correlación de ,032. De tal forma, existe una relación entre ambas variables. Por ello, los padres que generan un entorno familiar donde sus hijos se sientan seguros, comprendidos y respetados logren disminuir la necesidad de comportamientos desafiantes, oposicionistas o resistirse a las reglas. Ello permite aceptar la hipótesis, donde refiere que existe relación entre los estilos de crianza parental y el trastorno oposicionista desafiante en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo. Estos resultados se respaldan por Silvia Morales Chainé, académica de la Facultad de Psicología de la UNAM destacó que, en México, 20% de los alumnos están en riesgo de problemas severos de conducta hacia las figuras de autoridad vinculados a niveles elevados de castigo asociados al desarrollo del comportamiento negativista desafiante y agresión infantil. Por ende, bajo lo analizado anteriormente confirmamos que mientras haya una relación afectiva de guía y control

respetuosa y empática por parte de los padres es más probable que los niños las internalicen y las repliquen, dejando de lado conductas opositoras desafiantes.

Del mismo modo, se presentan algunas limitaciones en la investigación, la cual radica en los escasos de investigaciones anteriores limitando poder comparar resultados de acuerdo a los objetivos específicos, por lo que se invita a generar mayores resultados para futuras investigaciones.

Cabe señalar el motivo por el cual se investigó la relación entre estilos de crianza parental y conductas disruptivas, es que nos permite obtener mayor conocimiento en base de cómo influye las prácticas de crianza que establecen los cuidadores y cómo ellas determinan la conducta que el menor tendrá en su contexto familiar, educativo y social.

Igualmente, la presente investigación genera una implicancia práctica diseñando diversos programas con estrategias innovadoras y concertadas para poder hacer frente a ello, mejorando las relaciones entre padres e hijos.

Finalmente, brinda gran aporte dentro del contexto peruano, resaltamos que las investigaciones dadas en este tema aún son escasas, significando ello que este estudio es vital para enriquecer y promover el interés a futuras investigaciones.

## CONCLUSIONES

1. La correlación entre estilos de crianza y conductas disruptivas evidenció un resultado significativo con las diversas prácticas de crianza que desarrollan un rol fundamental en el comportamiento de los alumnos de 5to y 6to grado de primaria.
2. Los estilos de crianza parental y la inatención - impulsividad- hiperactividad se correlacionaron, debido que se obtuvo una significancia bilateral, en alumnos de 5to y 6to grado de primaria de una institución estatal de Trujillo.
3. No se identificó la relación entre los estilos de crianza parental y la conducta disocial, señalando que la conducta disocial no necesariamente será consecuencias del estilo de crianza en la que es educado el alumno.
4. No se encontró correlación entre los estilos de crianza parental y la conducta predisocial, sin embargo, dicha conducta se desarrolla debido a causas como la desorganización y conflicto intrafamiliar en los alumnos.
5. Se indicó correlación entre los estilos de crianza parental y el trastorno oposicionista desafiante, la disciplina de los padres es vital; un estilo irritable asociado con emociones negativas, puede desarrollar conductas inadecuadas.

## REFERENCIAS

- Aguilar, B., Raya, A., Pino, M. & Herruzo, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 36-43. [https://www.revistapcna.com/sites/default/files/05\\_3.pdf](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/05_3.pdf)
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques consulting EIRL. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales\\_TecnicasEIInstrumentosDeInvestigacion\\_libro.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEIInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf)
- Bello, J., Villalba, Z., Hurtado, P. & Moreno, J. (2020). El papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto de los niños. *Revista Psicogente*, 23(44). [https://redib.org/Record/oai\\_articulo2793351-el-papel-de-las-competencias-emocionales-parentales-en-las-conductas-internalizantes-y-el-autoconcepto-de-los-ni%C3%B1os-los-role-emotional-parental-competencies-children%E2%80%99s-internalizing-behaviors-self-concept](https://redib.org/Record/oai_articulo2793351-el-papel-de-las-competencias-emocionales-parentales-en-las-conductas-internalizantes-y-el-autoconcepto-de-los-ni%C3%B1os-los-role-emotional-parental-competencies-children%E2%80%99s-internalizing-behaviors-self-concept)
- Clériga, R. (2010). *Paternidad e identidad masculina*. <https://search.proquest.com/docview/308166093?accountid=3950>
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting styles and contexts: an integrative model. *Psychological boletin*, 113(2), 487-490. <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Díaz, A. (2020). Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: revisión bibliográfica. [Tesis de Pregrado, Universidad Tecnológica Indoamericana]. Repositorio de la Universidad Tecnológica Indoamericana. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1942/1/DIAZ%20DIAZ%20A>

NDREA%20DAYANA.pdf

Díaz, J. (2017). Propiedades psicométricas del Cuestionario para la Detección de los Trastornos del Comportamiento en Niños y Adolescentes en estudiantes de primaria de Pueblo Nuevo – La Libertad. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/663>

Diestra, M. & Paredes, M. (2019). Validez y Confiabilidad de la Escala de Estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Distrito de Chao. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37550/diestra\\_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37550/diestra_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

*En México, 20% de los niños en edad escolar en riesgo de padecer problemas de conducta.* (2020, 9 de junio). Fundación UNAM. <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/en-mexico-20-de-los-ninos-en-edad-escolar-en-riesgo-de-padecer-problemas-de-conducta/>

Franco, N., Pérez, M. & De Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Redalyc*, 1(2), 149-156. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184006.pdf>

Franco, N., Pérez, M. & De Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Redalyc*, 1(2), 149-156. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184006.pdf>

García, J., Arana, C. & Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de

niños con trastornos disruptivos. *Scielo*. 26(1).

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-)

Gualpa, M. (2015). Prácticas de crianza y su relación con los problemas conductuales en niños de 8 a 12 años. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:aG19c50fhP4J:www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7630/1/T-UCE-0007>

[73pi.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:aG19c50fhP4J:www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7630/1/T-UCE-000773pi.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6 ed. Mc Graw Hill Education.

Jiménez, A. (2018). Relación entre los estilos educativos parentales y la conducta agresiva de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial de Turbana. [Tesis para obtener el título de Magíster en Ciencias de la Educación, Universidad de San Buenaventura, Cartagena].

Biblioteca digital.

[http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/7119/1/Relaci%C3%B3n%20entre%20los%20estilos\\_Aura%20Jim%C3%A9nez%20O\\_2018.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/7119/1/Relaci%C3%B3n%20entre%20los%20estilos_Aura%20Jim%C3%A9nez%20O_2018.pdf)

La Serna, C. (2019). Estilos educativos parentales y conductas disruptivas en niños de primaria de un colegio nacional de la ciudad de Chiclayo – 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7772/La%20Serna%20Matute,%20Carlotta%20Francesca.pdf?sequence=1>

Llanca, K. (2017). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.

Repositorio UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11309>



Lugo, Z. (2020) Población y muestra, *Diferenciador*

<https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/>

Martínez, R. (2009). Influencia de los estilos de crianza parentales en el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos. [Tesis de pregrado, Universidad de Alicante].

Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante.

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/115470>

Morales, S., Martínez, M., Nieto, J., & Lira, J. (2017). Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil. *Salud y drogas*, 17(2), 137-149.

<https://www.redalyc.org/pdf/839/83952052013.pdf>

Morales, S., Ramírez, D., Rosas, M & Lira, J. (2017). Prácticas de crianza predictoras de problemas moderados de conducta en niños. *Revista Riiad*, 3(2), 21-34.

<http://riiad.org/index.php/riiad/article/view/riiad.2017.2.04/176>

Parellada, M., San Sebastián, J. & Martínez, R. (2009). *Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes*. Madrid, España: EOS.

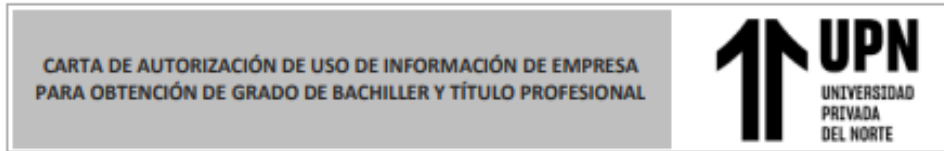
<https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/ESPERI.pdf>

Rengifo, A.N. (2019). Estilos de crianza y estados de ánimo: cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa “aplicación nuestra señora del rosario” de Puerto Maldonado - 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios]. Repositorio UNAMED.

<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/402/004-1-7-006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### ANEXO N°01: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN



Director : Josefa Marilú Miguel Honorio

Asunto : Solicita autorización para aplicar prueba psicológica en niños de 5to y 6to año de primaria.



Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento la presente investigación, denominada "Estilos de crianza parental y conductas disruptivas en estudiantes de primaria en una institución educativa nacional", será presentada para la obtención de licenciadas en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada del Norte. La realización de la investigación está a cargo de las estudiantes Andrea Mercedes Horna Buchelli y Bricza Soley Gamboa Esquivel, quienes cuentan con la asesoría y supervisión del docente Sandro Fernández Rojas. El propósito de la investigación es determinar la relación entre los estilos de crianza parental y las conductas disruptivas en estudiantes de primaria en una institución educativa nacional. Asimismo, la presente investigación estará dirigida a los estudiantes del nivel primario entre los 10 y 11 años de edad de su prestigiosa institución educativa respondiendo a través de los instrumentos denominados Escala de estilos de Crianza de Steinberg y Cuestionario de Conductas Disruptivas ESPERI.

Por este motivo recorro a su persona, solicitando su cooperación y así brindar las facilidades para desarrollar la evaluación, con propósitos académicos en contextos educativos.

Al firmar este protocolo autorizo la utilización de la información que proporcione para los fines indicados. Así mismo, entiendo que se mantendrá la confidencialidad. Autorizo también que la investigación esté a disposición del público en la biblioteca de la universidad y en el repositorio virtual.

Finalmente, entiendo que recibiré una copia de este protocolo de consentimiento informado.

Atentamente,

|                     |                     |                |    |        |               |
|---------------------|---------------------|----------------|----|--------|---------------|
| CÓDIGO DE DOCUMENTO | COR-F-REC-VAC-05.04 | NÚMERO VERSIÓN | 03 | PÁGINA | Página 1 de 2 |
| FECHA DE VIGENCIA   | 03/05/2022          |                |    |        |               |

## ANEXO N°02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estilos de crianza parental y conductas disruptivas en alumnos de primaria en una institución educativa estatal.

| PROBLEMA<br>GENERAL   | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS  | VARIABLES   | METODOLOGÍA   |
|---|--|--|---|---|
| ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y las conductas disruptivas en alumnos de primaria en una institución educativa estatal? | <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y las conductas disruptivas en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre los estilos de crianza parental y la Inatención-Impulsividad-Hiperactividad en alumnos de primaria en una institución</li> </ul> | <p>Hi: Si existe relación significativa entre los Estilos de crianza parental y conductas disruptivas en alumnos de primaria en una institución educativa estatal. Trujillo.</p> | <p>Variable</p> <p>1: Estilos de crianza parental</p> <p>2: Conductas disruptivas</p> | <p>Tipo de investigación: No experimental</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: Correlacional</p> <p>Unidad de estudio: Un alumno de primaria.</p> <p>Población: 400</p> <p>Alumnos del nivel primaria.</p> <p>Muestra: 115 alumnos</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario ESPERI de trastornos del</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>educativa estatal de Trujillo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre los estilos de crianza parental y la conducta disocial en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.</li> <li>• Contrastar la relación entre los estilos de crianza parental y la conducta predisocial en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.</li> <li>• Identificar la relación entre los estilos de crianza parental y el trastorno oposicionista desafiante en alumnos de primaria en una institución educativa estatal de Trujillo.</li> </ul> |  |  | <p>comportamiento y el Cuestionario de Estilos de crianza parental de Sternberg.</p> |
|--|---|--|--|--|

### ANEXO N°03: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

| Variable                    | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones           | Indicadores                                      | Medición  |
|-----------------------------|--|--|-----------------------|--|-----------|
| Estilos de crianza parental | Conjunto de actitudes y comportamientos que manifiestan los padres hacia sus hijos y que crean un ambiente emocional beneficioso o perjudicial para ellos (Darling y Steinberg, 1993). | Se asume la calificación y puntajes establecidos en la escala de estilos de crianza de Steinberg que está compuesta por las sub escalas de compromiso, control conductual y autonomía psicológica. | Compromiso            | Ítems:<br>1;3;5;7;9;11;13;15;17                  | Intervalo |
|                             |  |  | Control conductual    | Items:<br>19,20, 21a, 21b, 21c, 22a.<br>22b, 22c |           |
|                             |  |  | Autonomía psicológica | Ítems:<br>2, 4,6,8,10,12,14,16,18                |           |

|                       |  |   |                |  |           |
|-----------------------|--|---|----------------|--|-----------|
| Conductas disruptivas | Según Parellada et al. (2009) lo definen como trastorno del comportamiento a una conducta repetitiva, rebelde y agresiva, que al alcanzar a un grado elevado de estas conductas puede llegar a violar reglas y/o leyes del individuo dejando de ser un comportamiento natural o travesuras de un niño para empezar a hablar de actos criminales. | La variable fue medida a través del Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños. | Inatención -   | Ítems:<br>4, 6, 9, 13, 14, 16, 19, 22, 25,<br>28, 32, 34, 44 | Intervalo |
|                       |  |   | Impulsividad - |  |           |
|                       |  |   | Hiperactividad | Ítems:<br>5, 10, 11, 12, 26, 27, 29,<br>30, 35, 40.          |           |
|                       |  |   | Disocial       | Ítems:<br>2+17+33+38+39+41+42<br>+4 3+45                     |           |
|                       |  |   | Oposicionismo  | Ítems:<br>1, 3, 7, 15, 18, 20, 23, 31,<br>36, 37.            |           |
|                       |  |   | Desafiante     |  |           |

## **ANEXO N°04: FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**

| Nombre                       | Escala de los estilos de crianza Steinberg   |
|------------------------------|--|
| Autores                      | Steinberg  |
| Año de creación              | 1994   |
| Adaptación                   | Flores (2018)  |
| Población dirigida           | Adolescentes de ambos sexos  |
| Administración               | Colectiva e individual   |
| Objetivo                     | precisar los estilos de crianza  |
| Calificación del instrumento | Se comprendió que las áreas de Autonomía Psicológica y Compromiso, se le otorguen 4 puntos, cuando la respuesta sea “muy de acuerdo”, se puntúa con 3, si resulto en “algo de acuerdo”, 2 si es que la respuesta es “algo en desacuerdo” y por último si la respuesta fue “muy en desacuerdo” se le dará 1 punto. Para la sub escala de Control conductual se puntúa entre 1 y 7 dependiendo la respuesta. |

## ANEXO N°05: FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO ESPERI

---

| Nombre                       | Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes (ESPERI)  |
|------------------------------|---|
| Autores:                     | María José Parellada, Javier San Sebastián y Rosario Martínez   |
| Año de creación              | 2009  |
| Adaptación                   | Diaz (2017)   |
| Población dirigida           | Niños (8-11 años) y adolescentes de ambos sexos   |
| Administración               | Individual o colectiva  |
| Objetivo                     | Detección precoz de los trastornos de conducta.   |
| Calificación del instrumento | Se otorga 1 punto cuando la respuesta es “nunca”, 2 puntos cuando respondió “muy pocas veces”, se otorga 3 puntos cuando la respuesta es “algunas veces”, 4 puntos cuando es “bastantes veces” y 5 puntos cuando respondió “siempre”. |

---



## ANEXO N°06: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

### Escala de estilos de crianza de Steinberg

Por favor contesta las siguientes preguntas sobre tus padres (tutores) o las personas con quienes vives. Si tus padres están separados, responde sobre el padre con el padre, madre o tutor con el que pases la mayor parte de tiempo.

Contesta las preguntas marcando con una X una de las siguientes opciones:

MUY DE ACUERDO= MD

DE ACUERDO= DA

ALGO EN DESACUERDO= AD

MUY EN DESACUERDO= MD

|  | MD | DA | AD | MD |
|--|----|----|----|----|
| 1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema   |    |    |    |    |
| 2. Mis padres dicen o piensan que uno no debe discutir o contradecir a los adultos                                 |    |    |    |    |
| 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga                                  |    |    |    |    |
| 4. Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder en vez de hacer que la gente se moleste con uno. |    |    |    |    |
| 5. Mis padres me animan para que pienses por mí mismo.   |    |    |    |    |
| 6. Cuando saco una nota baja en el colegio mis padres me hacen la vida difícil                                     |    |    |    |    |
| 7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo                                       |    |    |    |    |
| 8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas                              |    |    |    |    |
| 9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican porque   |    |    |    |    |
| 10. Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como: "lo comprenderás mejor cuando seas mayor"              |    |    |    |    |
| 11. Cuando saco una baja nota mis padres me animan a tratar de esforzarme  |    |    |    |    |
| 12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer                      |    |    |    |    |
| 13. Mis padres conocen quienes son mis amigos  |    |    |    |    |
| 14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta                          |    |    |    |    |
| 15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo  |    |    |    |    |
| 16. Cuando saco una baja nota, mis padres me hacen sentir culpable   |    |    |    |    |
| 17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos   |    |    |    |    |
| 18. Cuando hago algo que no les gusta mis padres no me dejan hacer cosas con ellos.                                |    |    |    |    |

19. En un día de semana normal (lunes a jueves) ¿cuál es la última hora en que puedes quedarte fuera de tu casa?

- No estoy permitido \_\_\_\_\_
- Antes de las 8:00 pm \_\_\_\_\_
- 8:00 a 8:59 pm \_\_\_\_\_
- 9:00 a 9:59 pm \_\_\_\_\_
- 10:00 a 10:59 pm \_\_\_\_\_
- 11:00 a 11:59 pm \_\_\_\_\_
- Tan tarde como yo decida \_\_\_\_\_

20. Si sales de noche un fin de semana ¿Cuál es la última hora en que puedes quedarte fuera de tu casa?

- No estoy permitido \_\_\_\_\_
- Antes de las 8:00 pm \_\_\_\_\_
- 8:00 a 8:59 pm \_\_\_\_\_
- 9:00 a 9:59 pm \_\_\_\_\_
- 10:00 a 10:59 pm \_\_\_\_\_
- 11:00 a 11:59 pm \_\_\_\_\_
- Tan tarde como yo decida \_\_\_\_\_

21. Que tanto tus padres TRATAN de saber:

|   | No tratan | Tratan un poco | Tratan mucho |
|---|-----------|----------------|--------------|
| a) Dónde vas en la noche                                    |           |                |              |
| b) Lo que haces con tu tiempo libre                         |           |                |              |
| c) Donde estas mayormente en las tardes después del colegio |           |                |              |

22. Que tanto tus padres REALMENTE saben:

|   | No saben | Saben un poco | Saben mucho |
|---|----------|---------------|-------------|
| a) Dónde vas en la noche                                    |          |               |             |
| b) Lo que haces con tu tiempo libre                         |          |               |             |
| c) Donde estas mayormente en las tardes después del colegio |          |               |             |

### ANEXO N°07: CUESTIONARIO ESPERI

|              | 1     | 2               | 3             | 4               | 5       |
|--------------|-------|-----------------|---------------|-----------------|---------|
| Recuerda que | Nunca | Muy pocas veces | Algunas veces | Bastantes veces | Siempre |

|   |  |
|---|--|
| 1. Soy desobediente                                       |  |
| 2. He robado cosas en el colegio o en algún otro lugar    |  |
| 3. Soy peleón/a   |  |
| 4. Me muevo mucho, soy revoltoso/a                        |  |
| 5. Utilizo mi fuerza para pegar a otros niños /as         |  |
| 6. Hago las cosas sin pensar antes                        |  |
| 7. Me gusta llevar la contraria                           |  |
| 8. Tengo amigos/as que me ayudan                          |  |
| 9. Me canso enseguida de hacer lo mismo                   |  |
| 10. Me burlo de otras personas                            |  |
| 11. Invento cosas de otras personas para hacerles daño    |  |
| 12. He hecho daño a otros niños/as o animales             |  |
| 13. Interrumpo cuando hablan otras personas               |  |
| 14. Me tropiezo con las cosas                             |  |
| 15. Me enfado cuando no me dejan hacer algo               |  |
| 16. Me cuesta esperar en las filas                        |  |
| 17. Rompo juguetes o material escolar                     |  |
| 18. Me cuesta cumplir las reglas                          |  |
| 19. Me levanto del pupitre cuando debería estar sentado/a |  |
| 20. Los demás tienen la culpa de mis problemas            |  |
| 21. Caigo bien a los compañeros/as                        |  |
| 22. Me dicen que no escucho                               |  |
| 23. Me peleo con otros niños/as                           |  |
| 24. Me siento incomodo/a cuando hago algo mal             |  |
| 25. Pierdo el control y grito                             |  |
| 26. Hago malcriadeces con mi grupo                        |  |

|   |  |
|---|--|
| 27. Me gusta molestar a los otros niños/as                    |  |
| 28. Pierdo cosas  |  |
| 29. Amenazo a otros niños/as                                  |  |
| 30. Me gusta prender fuego a las cosas                        |  |
| 31. Me enfado   |  |
| 32. Me cuesta concentrarme, me distraigo                      |  |
| 33. "Paso" de los problemas de los demás                      |  |
| 34. Me cuesta esperar   |  |
| 35. En ocasiones no entro a clase o me escapo del colegio     |  |
| 36. Estoy de mal humor  |  |
| 37. Contesto mal a mis padres o profesores/as                 |  |
| 38. Hablo con los compañeros/as y juego durante las clases    |  |
| 39. Me gusta decir malas palabras                             |  |
| 40. Algunos compañeros/as son débiles y hay que molestarles   |  |
| 41. Insulto a mis padres o profesores/as                      |  |
| 42. Mis amigos/as son los que peor se portan de la clase      |  |
| 43. Hago trampas y miento                                     |  |
| 44. Soy desordenado/a   |  |
| 45. He obligado a algún otro niño/a hacer cosas que no quería |  |
| 46. Me siento mal si alguien llora por mi culpa               |  |
| 47. Ayudo a los compañeros/as                                 |  |

|  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>1 = NADA SINCERO Y 10 = MUY SINCERO</b>       | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| 48. He respondido a estas preguntas sinceramente |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |

**ANEXO N°08: ANÁLISIS ESTADÍSTICO INFERENCIAL DE LA PRUEBA DE  
NORMALIDAD KOLMOGÓROV-SMIRNOV**

|         |   | Kolmogorov-Smirnov <sup>f</sup> |   |      |   |
|---------|---|---------------------------------|---|------|---|
|         |   | E                               | E | g    | S |
| SPERI   |   | estadístico                     | l | ig.  |   |
| ST      | 6 | ,2                              | 2 | .    |   |
| EINBERG | 3 | 60                              |   |      |   |
|         | 6 | ,3                              | 3 | .    |   |
|         | 4 | 47                              |   |      |   |
|         | 6 | ,2                              | 2 | .    |   |
|         | 5 | 60                              |   |      |   |
|         | 6 | ,2                              | 2 | .    |   |
|         | 6 | 60                              |   |      |   |
|         | 6 | ,2                              | 2 | .    |   |
|         | 7 | 60                              |   |      |   |
|         | 6 | ,2                              | 2 | .    |   |
|         | 8 | 60                              |   |      |   |
|         | 6 | ,2                              | 5 | ,    |   |
|         | 9 | 35                              |   | 200* |   |
|         | 7 | ,3                              | 3 | .    |   |
|         | 0 | 08                              |   |      |   |
|         | 7 | ,2                              | 4 | .    |   |
|         | 1 | 50                              |   |      |   |
|         | 7 | ,2                              | 3 | .    |   |
|         | 2 | 53                              |   |      |   |
|         | 7 | ,1                              | 6 | ,    |   |
|         | 3 | 67                              |   | 200* |   |
|         | 7 | ,2                              | 8 | ,    |   |
|         | 4 | 15                              |   | 200* |   |
|         | 7 | ,3                              | 5 | ,    |   |
|         | 5 | 80                              |   | 018  |   |
|         | 7 | ,1                              | 5 | ,    |   |
|         | 6 | 97                              |   | 200* |   |

|   |    |    |      |   |
|---|----|----|------|---|
| 7 | 85 | ,1 | 200* | , |
| 8 | 92 |    | 4    | . |
| 0 | 46 | ,2 | 5    | , |
| 1 | 05 | ,3 | 7    | , |
| 2 | 59 | ,1 | 1    | , |
| 3 | 68 | ,3 | 3    | . |
| 4 | 72 | ,2 | 4    | . |
| 5 | 73 | ,2 | 4    | . |
| 6 | 79 | ,1 | 5    | , |
| 7 | 87 | ,1 | 3    | . |
| 8 | 60 | ,2 | 2    | . |

*Nota.* Se puede observar en la tabla 01, la población refleja una distribución normal por ser mayor de 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula; por tanto, se debe utilizar el coeficiente paramétrico de correlación R Pearson.