



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**Carrera de Psicología**

“AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN  
JÓVENES DE UN CENTRO JUVENIL, LIMA 2021”.

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

**Autores:**

Rosa Diana Ponce De La Cruz

Francis Elizabeth Vega García

**Asesor:**

Mg. David Santos Rojas Quiñónez

<https://orcid.org/0000-0001-8330-5341>

Lima – Perú  
2023

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>SARMIENTO PÉREZ, CRISTIAN EDUARDO</b>	<b>43203074</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	<b>ENCISO RIOS, JOHNNY ERICK</b>	<b>40419265</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	<b>MENDOZA CANICELA, LADY STHEFANY</b>	<b>46080409</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## INFORME DE SIMILITUD

### AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES DE UN CENTRO JUVENIL, LIMA 2021

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.yumpu.com</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>4</b>	<b>bibvirtual.ucla.edu.ve</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>scielo.isciii.es</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>www.magistereducacion.cl</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>9</b>	<b>www.thefreelibrary.com</b> Fuente de Internet	



**Mag. David Rojas Quiñónez**

## DEDICATORIA

En primer lugar, decir que este es un paso más que logro en mi camino, pero no el último, y sin lugar a duda ha sido gracias a mi madre, hermano y ante todo de mi hijo, que me acompañaron en este proceso largo de altas y bajas, gracias por estar conmigo, por su cariño y comprensión, a mis tres ángeles, que me cuidan y guían desde el cielo, a mis amistades incondicionales que me mantuvieron fuerte y firme ante cualquier decisión y por último a mi colega por compartir y confiar en mí para ser parte de esta investigación.

**Ponce De La Cruz, Rosa Diana**

Esta presentación de investigación está dedicada a Dios, por la perseverancia que me brinda día a día, en segundo lugar, para mi madre por su presión y forma de alentarme, en tercer lugar, por mi hermano por la influencia de seguir luchando por mis metas y por último por mi colega por compartir y brindarme su confianza de llevar a cabo dicha investigación.

**Vega García, Francis Elizabeth.**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi amada madre quien siempre fue y es mi sostén en mi existencia, a queridísimo hermano por su paciencia y cariño que me brindó desde muy pequeña, ambos me demostraron que en este camino nada sería fácil, pero tampoco imposible. A mi hijo, por ser mi alegría, mi soporte, y mi entusiasmo, a pesar de ser una familia de dos, lo estamos logrando hijo mío, te agradezco por ser parte de este hermoso proceso, por aguantarme, y amarme incondicionalmente. Por último, agradezco a mis docentes y asesor que me hicieron amar esta hermosa carrera y brindarme sus conocimientos para ser una mejor profesional día a día.

**-Ponce De La Cruz, Rosa Diana**

A mi madre y hermano, por su amor y confianza, a mis profesores por sus conocimientos, a mi asesor por sus consejos y orientaciones, a mis amistades que estuvieron apoyándome en las buenas y en las malas.

**-Vega García, Francis Elizabeth**

**ÍNDICE DE CONTENIDOS**

<b>JURADO EVALUADOR .....</b>	<b>2</b>
<b>INFORME DE SIMILITUD.....</b>	<b>3</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>4</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO.....</b>	<b>6</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>7</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>8</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>33</b>
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS.....</b>	<b>42</b>
<b>CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>55</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>62</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>73</b>

**INDICE DE TABLAS**

<b>Número y nombre de tabla</b>	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> <i>Población de adolescentes de Centros juveniles del Perú</i>	30
<b>Tabla 2.</b> <i>Distribución por niveles de la variable autoestima</i>	42
<b>Tabla 3.</b> <i>Distribución por niveles en Autoestima Negativa</i>	43
<b>Tabla 4.</b> <i>Distribución por niveles en Autoestima Positiva</i>	43
<b>Tabla 5.</b> <i>Distribución de los niveles de la variable dependencia emocional</i>	44
<b>Tabla 6.</b> <i>Distribución de los niveles de la dimensión Ansiedad de Separación</i>	44
<b>Tabla 7.</b> <i>Distribución en expresión afectiva de la pareja</i>	45
<b>Tabla 8.</b> <i>Distribución en modificación de planes</i>	45
<b>Tabla 9.</b> <i>Distribución en Miedo a la soledad</i>	46
<b>Tabla 10.</b> <i>Distribución en Expresión Límite</i>	46
<b>Tabla 11.</b> <i>Distribución en Búsqueda de Atención</i>	47
<b>Tabla 12.</b> <i>Relación entre Autoestima con dependencia emocional</i>	48
<b>Tabla 13.</b> <i>Relación entre Autoestima y ansiedad de separación</i>	49
<b>Tabla 14.</b> <i>Relación de Autoestima con expresión afectiva de la pareja</i>	50
<b>Tabla 15.</b> <i>Relación de Autoestima con modificación de planes</i>	51
<b>Tabla 16.</b> <i>Relación de Autoestima con miedo a la soledad</i>	52
<b>Tabla 17.</b> <i>Relación de Autoestima con expresión límite</i>	53
<b>Tabla 18.</b> <i>Relación de Autoestima con Búsqueda de atención</i>	54
<b>Tabla 19.</b> <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</i>	84

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en jóvenes de un centro juvenil de Lima. El enfoque del estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal y con un nivel descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 425 jóvenes estableciéndose una muestra representativa conformada por 202 jóvenes a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Para la recolección de los datos se utilizaron la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de dependencia emocional. Los resultados determinaron que en los niveles de autoestima el 54.5% presentan autoestima elevada y el 10,9% presentan autoestima baja. En los niveles de dependencia emocional, el 53% presentan un nivel medio, el 30% un nivel bajo y el 17% presentan un nivel alto; que existe correlación negativa, moderada entre autoestima con ansiedad de separación (-0.419), correlación negativa baja con modificación de planes (-0.333), correlación negativa moderada con miedo a la soledad (-0.427), correlación negativa baja con expresión límite (-0.345) y correlación negativa baja con búsqueda de atención (-0.252). A nivel general existe correlación negativa, moderada entre autoestima con dependencia emocional (-0.416,  $p < 0.001$ ). Finalmente se concluye que a menor autoestima mayor es la dependencia emocional.

**Palabras clave:** autoestima, dependencia emocional, jóvenes, centro juvenil, Lima



## ABSTRACT

The present investigation had as a general objective to determine the relationship that exists between self-esteem and dependence in young people from a youth center in Lima. The focus of the study was quantitative, of a non-experimental cross-sectional design and with a correlational descriptive level and the population consisted of 425 young people, establishing a representative sample made up of 202 young people, intentional not probabilistic sampling. For data collection, the Rosenberg self-esteem scale and the emotional dependency questionnaire were used. The results determined that in the levels of self-esteem, 54.5% have high self-esteem and 10.9% have low self-esteem. In the levels of emotional dependence, 53% present a medium level, 30% a low level and 17% present a high level; that there is a negative, moderate correlation between self-esteem with separation anxiety (-0.419), low negative correlation with modification of plans (-0.333), moderate negative correlation with fear of loneliness (-0.427), low negative correlation with borderline expression (- 0.345) and low negative correlation with attention seeking (-0.252). At a general level, there is a negative, moderate correlation between self-esteem and emotional dependence (-0.416,  $p < 0.001$ ). Finally, it is concluded that the lower the self-esteem, the greater the emotional dependence.

**Keywords:** self-esteem, emotional dependence, youth, youth center, Lima

## CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

El problema de la dependencia emocional ha existido en diferentes formas y contextos en este siglo XXI. Con respecto a la dependencia, la interrelación afectiva profunda y anómala que se da entre dos personas, se mantendrá y fortalecerá porque el sujeto estará a la búsqueda de ser el centro de atención y afecto de los que lo rodean, generalizándose a sus futuras relaciones con otras personas importantes (Castelló, 2005).

Planteaba Saravia (2015) que “es un lazo muy fuerte porque la persona se autoengaña sobre lo que está pasando en su vida, muchas veces cree que su agresor cambiará. A veces es fácil juzgar, pero no es tan fácil romper estas relaciones”.

Así mismo, Aiquipa (2015) indica que “Una dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad que consiste en la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia sus pares; Esta patología puede traer consecuencias muy perjudiciales para la salud mental y física del dependiente” (p. 7).

Por otro lado, Diaz (2010 citado por García 2018) explicaba que la autoestima que nos hacemos a nosotros mismos, es fundamental para poder interrelacionarnos en cualquier contexto, tener a la capacidad de adecuarse y adaptarse a las circunstancias que se presentan día a día en los contextos donde interactuamos.

Afirma Castelló, (2000,2002,2005) que la dependencia emocional se refiere a que los individuos tratan de obtener y satisfacer sus necesidades socioemocionales resentidas que se pretenden envolver inadecuadamente con los demás individuos de su entorno cercano, y que van ayudar al progreso de síntomas psicológicos disfuncionales. Así también la dependencia emocional, se determina por descomunales peticiones afectuosas, correspondencia interpersonal muy estrecha y cercana que genera desbalances en la relación que establecen,

prevaleciendo el sometimiento y la abstracción de lo que cree en su pareja, con disminución de su autoestima y vacíos que supuestamente son cubiertos por su pareja, con actuaciones enormes de aprehensión y alto miedo al aislamiento social.

En las últimas décadas, se han investigado sobre la dependencia al realizar ejercicios excesivos, levantar pesas, manejar bicicleta, realizar bailes, rutinas, etc., en donde, el individuo busca ser aceptado en el contexto social al cual está circunscrito (Hausenblas y Down, 2002, citado por Carmona y Liberal, 2020).

Según afirman Flouri y Buchanan (2003, citado por Gil, 2017) que los conflictos al interior de la familia y en especial con los padres y las dificultades sociales son factores de riesgo, que se han relacionado con problemas emocionales y conductuales, generando en los adolescentes y jóvenes una serie de sentimientos: de tristeza, angustia, resentimiento, ira, preocupación, negativismo, entre otros, los cuales se relacionan con una baja autoestima e insatisfacción (Rosenberg, 1965).

En el caso de la adolescencia, que es una etapa de evolución de la niñez a la juventud, su estudio se ha incrementado, por los diversos cambios biológicos en la pre adolescencia y a los cambios psicosociales en la adolescencia propiamente dicha, estando expuestos a una serie de factores de riesgo que posiblemente, conllevan a padecer problemas emocionales y conductuales (Lozano, 2014; Nieto, 2013; Santillano, 2009, citado por Hernández et al., 2017).

Otro aspecto significativo, está vinculado con aspectos cognitivos, emocionales, comporta mentales y motivacionales con la dependencia emocional, que se encuentran asociados como fuente de complacencia y seguridad individual, implicando dogmas desfiguradas con relación al afecto, la existencia de pareja y de sí mismo (Mazuelos y Manzanares, 2018).

A modo de *justificación*, se realiza un análisis según los diferentes niveles de implicancia. A nivel teórico, en función de la información recopilada la presente investigación tiene el propósito de establecer cuál es la relación existente entre las variables investigadas: autoestima y dependencia emocional en jóvenes de un centro juvenil de Lima, con la finalidad de proponer nuevos conocimientos de las variables investigadas en la presente investigación, sobre todo en varones, porque la mayor información teórica encontrada alude más al sexo femenino sobre todo en la variable dependencia emocional. El conocimiento de uno mismo es fundamental para que los tutores del centro juvenil puedan brindar orientación y consejería personalizada en el desarrollo la autoestima, que es un factor personal protector de la dependencia emocional, dado que, a mayor valoración de uno mismo, menor es la dependencia emocional.

Por lo tanto, se debería enfocar y motivar para realizar más investigaciones relacionadas a las variables investigadas, tales como habilidades sociales, inteligencia emocional, asertividad, autoconcepto, entre otras para controlar, disminuir y prevenir la dependencia emocional.

A nivel práctico, a partir de los resultados, primero, se obtendrá un perfil real y objetivo de las variables investigadas en internos del centro juvenil. En base de los perfiles encontrados, se elaborarán programas de desarrollo humano integral que permitan optimizar y fortalecer la autoestima y, por ende, optimizar sus habilidades sociales para un mejor manejo de sus conductas socio-emocionales. Se podrá motivar a realizar investigaciones teniendo en cuenta otras variables que contribuya a determinar los factores que explican mejor la baja autoestima y la sumisión socio-emocional. El desarrollo de planes de mejora relacionados al desarrollo humano integral implicará el diseño y elaboración de materiales de trabajo que serán aplicados en talleres vivenciales.

A nivel social, el problema de dependencia emocional y baja autoestima deberá ser abordada no solo para prevenirla, sino para controlarla y optimizarla, de tal forma, que garantice que los adolescentes y jóvenes del centro juvenil posean los recursos y habilidades necesarias para adecuarse y adaptarse a otros entornos de manera positiva. Que al poseer algunas herramientas y estrategias adecuadas les permitan manejar y controlar sus conflictos personales e interpersonales, que les permitan aprender a convivir en aquellos entornos disfuncionales, sin que esto, conlleve al consumo de sustancias psicoactivas o alcohol. Que tengan la posibilidad de reinsertarse en la comunidad social, familiar, laboral, académica, para ser personas competitivas en un mundo altamente estresante y conflictivo. Que al ser productivos e independientes puedan desarrollarse adecuadamente mejorando su calidad de vida y satisfacción personal, evitando tener recaídas y evitando ser huéspedes consecutivos de los centros juveniles. En función de los cambios a obtenerse, estos adolescentes se conviertan en “modelos” de enseñanza para que otros adolescentes de su entorno cambien sus actitudes y comportamientos.

Con la finalidad de ahondar en el estudio de las variables de investigación, se realizó una exhaustiva revisión de la literatura. Cabe indicar que dichas variables han sido bastante investigadas en muestras mixtas (mujeres y varones) y pertenecientes a instituciones educativas básica y/o universitaria, muestras que no tienen problemas de restricción y que viven con sus respectivas familias. Este aspecto es importante, dado que, la muestra investigada es en jóvenes con pena privativa de la libertad por delitos contra las personas (robos, lesiones e inclusive asesinatos). Por lo tanto, los reportes de investigaciones presentadas cuentan con los criterios de estar reclusos en una institución, sean varones y que les ha evaluado autoestima y dependencia emocional.

Sin embargo, se consideró importante mantener aquellos reportes de investigaciones realizadas con las variables de estudio aun cuando la muestra sea mixta y en muestra de estudiantes en general, porque las conclusiones reportadas en dichas investigaciones brindan un tipo de soporte empírico a las variables investigadas.

En ese sentido, sobre los *Antecedentes Internacionales*, Echeburúa et al. (2023) en su trabajo tuvo como objetivos estudiar la dependencia emocional con otras variables psicológicas asociadas en varones violentos y no violentos en pareja perpetuas. Los resultados destacan la jerarquía de la sumisión socio-emocional del varón en el proceso de la intimidación hacia su pareja

Miranda (2021) realizó una investigación cualitativa a través del reconocimiento de material bibliográfico con el objetivo de analizar la autoestima y la dependencia emocional. La metodología se esgrimió el procedimiento razonado sintetizado. La población estuvo compuesta por 173 legajos científicos recopilados de bases de datos como *Scielo*, *Redalyc*, *Dialnet*, *Scopus*, *ProQuest*, entre el 2016-2021, la muestra quedó conformada por 103 artículos. Como resultados se logró la presencia de la auto valoración en categoría medio y medio alto y la sumisión socioemocional en categoría media - baja y media – alta, ultimando la presencia de la correspondencia entre ambas variables.

Álvarez (2017) muestra desde Colombia la tesis titulada, “Relación entre dependencia emocional, autoestima y apoyo social con los trastornos de adaptación en personas separadas”. No se hallaron discrepancias entre las calificaciones de la autoestima

Fernández (2017), en su tesis titulada Explicación de la dependencia emocional a partir de la autoestima y de las habilidades de afrontamiento. Las consecuencias de la publicación manifiestan que concurren asociaciones reveladoras entre las variables investigadas

evidenciándose que la autoestima y las habilidades de afrontamiento son variables predictoras de la sumisión socioemocional.

Villa et al. (2017), en su investigación que tuvo como objetivo aprender y/o evidenciar la correspondencia que concurre entre intimidación, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y adultos jóvenes. La muestra de estudio es de un total de 224 adolescentes-jóvenes entre 15-26 años. De acuerdo con los resultados obtenidos, se ha hallado que los jóvenes victimizados presentan mayor dependencia emocional y menor autoestima que los no victimizados.

Tello (2016) investigó la relación entre la autoestima y dependencia emocional en adolescentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo. Se aplicó La Escala de Autoestima y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño, (2006) a 80 alumnos. Concluyendo que Existe una correspondencia entre la autoestima y la sumisión socioemocional.

Vargas (2010) En las sociedades actuales cambiantes y llenas de movimiento, la combinación de los términos juventud y violencia producen sensaciones incómodas, el común personal piensa automáticamente en que los jóvenes son más violentos cada día, que lo son más que los adultos por sus estilos de vida, sus inconformidades, su inmadurez. Estos pensamientos por sí solo generan angustia colectiva en la sociedad por considerar que estos jóvenes de hoy serán los adultos del mañana. El estudio se rige además por una metodología correlacional de campo y se ubica en un diseño no experimental. La población seleccionada para la investigación correspondió a un grupo de veinticinco (25) adolescentes mujeres. A la mencionada población se les aplicaron dos (2) instrumentos encargados de recoger los datos necesarios para medir las variables del estudio. De manera tal, que los resultados arrojados y analizados concluyen que existen niveles de autoestima bajo en la mayoría de las adolescentes

de la institución, así mismo, los resultados de mayor conducta delictiva corresponden a las jóvenes señaladas. De igual manera, hubo una parte de la población que arrojó niveles altos de autoestima en donde sus resultados de conducta delictiva fueron bajos.

Respecto a los *Antecedentes Nacionales*, Cortegana e Inciso (2019), en su investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y la variable autoestima, en estudiantes de un CEBA. La población se conformó por 63 estudiantes. Las consecuencias establecieron que no existe una reciprocidad ( $p > 0,05$ ).

Espinoza (2019), investigó la Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote y tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional; Como consecuencias se consigue una reciprocidad negativa frágil entre la autoestima y dependencia emocional; así mismo, en las sub escalas personal, social y familiar con respecto a la sumisión, se adquirieron consecuencias análogas. Se consiguen datos característicos de la autoestima donde predomina el 59.4% en la categoría regular y en sumisión socioemocional un 25%, lograron categorías altas.

Es importante definir y comprender los conceptos clave relacionados con las variables de estudio, así como establecer una comprensión clara sobre su significado y alcance:

Sobre la variable *Autoestima*, señalaba Hertzog (1980) que la autoestima es un contiguo de prácticas que el sujeto ha poseído consigo mismo y que lo acarrearán a un sumario de deliberación y autoevaluación de sí mismo.

López et al. (1983) precisan que la autoestima tiene un carácter valorativo que el dependiente concede a los discernimientos que posee de uno mismo.



Para Coopersmith (1989) la autoestima es la estimación de sí mismo, y está hecha por una sucesión de comportamientos y convencimientos, que de acuerdo con dicha apreciación se declarará a través de la conformidad o censura.

Afirmaba Collarte (1992) que la autoestima positiva estriba de los siguientes componentes: a) El sentido de seguridad, b) el sentimiento de pertenencia; c) el sentido de propósito; y d) el sentido de competencia.

Argumenta Feldman (2001) que toda la información que recibe el individuo, la internaliza y la estructura en las dimensiones que componen lo que se denomina “concepto de sí mismo”. Estas dimensiones son el concepto real, concepto ideal y autoestima, definidas de la siguiente manera: El concepto real, que se refiere al conjunto de datos que tiene la persona sobre sí misma y construye una autodescripción libre de juicios de valor. El concepto ideal, que se refiere a aquello a lo que el individuo le gustaría ser y la autoestima, que sería la valoración que una persona tiene respecto a su persona.

Según Hertzog (1980), los constituyentes que se corresponden tomar en cuenta para vislumbrar el asunto de la autoestima son:

**Autoimagen.** Es la imagen que se posee de uno mismo. El poder estimar de sí mismo con o sin vicios o faltas, discurre una vía de toma de conocimiento de las emociones, virtudes, aspiraciones, valores, etc., para conseguir una sensata autoimagen aseverando el si se ve conforme o deficientemente.

**Autoevaluación.** Es pasmar como un individuo revelador hacia sí y para los restantes. Este individuo busca el perfeccionamiento sano, su propósito es de carácter efectiva, los sucesos con perspectiva. El menoscabo de autoevaluación perturba de modo enérgico el

progreso de sus integridades conmoviendo de modo peligroso la autoestima que es el motor de la distinción de un sujeto.

**Autoconfianza.** Es reflexionar competente de ejecutar sin errores un sin número de tareas o ejercicios en su vida particular y laboral. Ayuda a prevalecer desafíos conservando la tranquilidad y forjando autonomía frente al apremio que un conjunto de personas. Al no poseer autoconfianza, surge en el individuo la incertidumbre, incapacidad e inhabilidad para perpetrar labores nuevas, convirtiéndolo en un espécimen manso.

Branden (1969) plantea que la autoestima está constituida por 06 columnas: la destreza de existir seriamente, la experiencia de admitir a uno mismo, la experiencia del compromiso, la experiencia de la autoafirmación, la experiencia de existir con una intención y la experiencia de la entereza.

Sabrina (2016) atestigua que como Mauro Rodríguez los compendios más significativos atados a la autoestima son los siguientes: Autoconcepto, Autorespeto y Autoconocimiento.

Sobre los niveles de autoestima, Ross (2013) clasifica la autoestima en 3 niveles: Autoestima derrumbada o baja, Autoestima vulnerable o media y Autoestima fuerte o alta.

Para Collarte (1990) los factores de los que depende el nivel de la autoestima son los siguientes: que de la personalidad que dependen de la autoestima, depende de los siguientes factores: Sentido de seguridad, Sentimiento de pertenencia, Sentido del propósito y Sentido de competencia.

**Por otro lado**, Coopersmith (1976) planteó las siguientes dimensiones: Autoestima en el área personal, Autoestima en el área académica, Autoestima en el área familiar y Autoestima en el área social.

Rodríguez (1986) alude que en la autoestima concurren fases que correspondemos afanar para establecer una autoestima maciza, estas son: Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoevaluación, Autoaceptación, Autorespeto y Autoestima.

Sobre la importancia de la autoestima, Álvarez et al. (2007) detalló:

**Autoestima general.** Se refiere a la persona que es capaz de adecuarse y adaptarse positivamente en cualquier contexto donde se desarrolle, estableciendo relaciones humanas positivas con las demás personas de su entorno. Es una persona capaz de manejar y controlar sus emociones manejando efectivamente sus capacidades para controlar las situaciones estresantes, manejar los conflictos y disminuir sus frustraciones, creativo, autónomo, responsable y buen liderazgo.

**Autoestima social.** Son individuos que se describen por poseer habilidades y destrezas en su desenvolverse dentro de su colectividad. Las personas con déficit son perplejas, por lo que aprenden a ser dependientes de otras personas, evadiendo tomar compromisos.

**Autoestima en el hogar.** Estará dado por un ambiente positivo, donde los miembros de la familia actúan coherentemente para el logro de los objetivos propuestos.

**Autoestima escolar.** El contexto educativo es propicio para la permuta de prácticas y dictámenes entre estudiantes, las evaluaciones que formen los pedagogos de sus alumnos trascienden de forma positiva o negativa en la autoestima del individuo respecto a sus capacidades. Haeussler y Milicia (1994, p. 30) declaran que hay una correspondencia entre una

positiva categoría de autoestima y una noción conveniente de uno mismo respecto a su aprendizaje.

Sobre la variable *Dependencia Emocional* Bornstein (1992) indicó que esta se divide en diferentes factores:

**Cognición (conocimiento).** Los individuos conservan creencias y representaciones sobre sí mismas como individuos endeble y desprovistas, poseen intranquilidades, rumiaciones, celotipias, etc. No obstante, las conductas logren cambiar en diferentes instantes, pero, los dogmas se conservan eternamente firmes y son las que rigen el resto de los sistemas del sujeto.

**Emoción.** Sobrellevan miedo al abandono por parte de otros, angustia en la existencia de la ausencia, disforia penetrante respecto al rechazo, aprensión a la valoración negativa por parte de los demás.

**Motivación.** Aprecian una propulsión de buscar perpetuamente la relación con otros, deseos de amparo y de auxilio, etc.

**Conducta.** Tienen a lugar conductas de sometimiento, de complacencia o contentamiento a los demás.

Es importante mencionar que para algunos autores como Castello (2000), Lemos y Londoño (2016) y otros, hacen referencia a la dependencia emocional como un tipo de sumisión socioemocional, el cual es descrito como un “esquema perseverante de insuficiencias socio-emocionales descontentas que se pretenden envolver inadecuadamente con otras personas de su entorno” (Castelló, 2000).

Lemos y Londoño (2006) precisan la dependencia emocional como la indagación de individuos para que cobijen aquellas necesidades socio-emocionales descontentas.

Es un arquetipo de sometimiento relacional legítimo, concibiendo los sometimientos relacionales como perturbaciones diferenciados por la locución de conductas de tipo adictivo en las relaciones interpersonales (Moral y Sirvent, 2008)

La dependencia emocional es una perturbación que induce una incomodidad reveladora no sólo en el individuo que la soporta, asimismo sobrelleva menoscabos para su ambiente más próximo e incluso tiene resultados para la sociedad en general (Bornstein, 2012).

Riso (2013) asimismo plantea autoesquemas deficientemente adaptativos que despliegan los individuos sumisos emocionalmente, son: Minusvalía, desestima e inestabilidad.

Para Lillo et al. (2014 citado por Chacón 2022) la dependencia emocional vislumbra muy normalmente la insuficiencia de absorber auxilio o cierto tipo de apoyo con el propósito de desplegar acciones que corrientemente acontecen en la existencia de cada uno. Cabe exteriorizar entonces que dichas personas se hallarían escasos de apoyo hacia la ejecución apropiada de sus tareas cotidianas, incluso el acicalado particular. Las restricciones socio-emocionales, reducen las capacidades de autocontrol, puesto que, desde un punto de vista estructural, el motivo.

Según Medina et al. (2016) la dependencia emocional alcanza a precisar en el sentido de esbozo invariable de exigencias sensitivos, socio-afectivas y explícitos que se hallan descontentos, por lo que se busca cubrir de manera inadecuada con otras personas.

Sobre las particularidades de la dependencia emocional, planteaba Castelló (2005) las siguientes características:

**Relaciones interpersonales.** Predisposición a la exclusiva en las interacciones con otras personas. La persona que se encierra no precisa interrelacionarse con otro individuo,

mientras este con su par, concibe que el estar junto a ese individuo se torna una necesidad abandonando atrás la emoción de apego, ternura, etc.

**La baja autoestima** crea que el sumiso enaltezca a su par, su miseria creará que su acompañante sea su sostén a quien asombrara y ensalzara totalmente.

**Autoestima y autoconcepto míseros.** La desconfianza a permanecer solitarios, al aislamiento es la estampilla que determina a los sumisos socio-afectivos y esta aprensión es formado por la baja autoestima debido a que no han absorbido el afecto inevitable de los individuos más próximas a ellos.

Castello (2012) esboza como peculiaridades de los individuos con dependencia emocional presentan algunas de las siguientes características: Prioridad de la pareja sobre cualquier cosa, avidez afectuosa, propensión a la exclusividad en las relaciones, idealización del par, sometimiento hacia su par, pavor ante la soledad, perturbaciones intelectuales tras el rompimiento, búsqueda del par con un contorno explícito, extenso antecedentes de relaciones de pareja, baja autoestima, aprensión al aislamiento, necesidad de encantar.

Riso (2013) expresa que un individuo emocionalmente incipiente exterioriza las consecutivas peculiaridades: inferiores umbrales para el sufrimiento, búsqueda desmedida de conmociones, disminución de la tolerancia al fracaso, resistencia encaminada a las conmociones, escasa reflexión, ensueño de persistencia y eminente arrebato.

Castelló (2005) manifestó que, las razones de la dependencia emocional es una variable con características muy detalladas, tener una relación afectiva inestable emocionalmente, relaciones tormentosas y continuas, como también tener sensaciones de inutilidad, escasa influencia en la existencia hacia un futuro, así mismo sensaciones de miedo al abandono o estar solo, así mismo sensaciones o síntomas de ansiedad y baja autoestima.

Así mismo, Castello (2005) formula 04 componentes que fundan la dependencia emocional, las cuales son:

**Particularidades socioafectivas en la niñez:** está referido a la posible dejadez de aquellas personas significativas (padres) en cuanto a elementos socio-afectivos (caricias, besos, aclamaciones, estimación, etc.); lo cual se convierte en una característica que ellos consideran normal y asumen que se lo merecen.

**Foco en fuentes externas de autoestima:** está referido a brindar a su par la idealización para subsanar la inestabilidad que se formó en su infancia-niñez-adolescencia, consolidándose dicha búsqueda consolida en la etapa juventud-adulta.

**Componentes orgánicos:** se desarrollan dado el caso que en la familia existe algún miembro con problemas de adicciones o alcoholismo, También se da el caso si existe algún miembro con un trastorno neurológico o de otro tipo como la depresión, angustia o estrés.

**Componentes culturales y de género:** están dados por aquellos esquemas asimilados en su contexto familiar transmitidos por padres, tíos, abuelos, que despliegan una serie de ideas y creencias sobre la idea del amor absoluto por parte de la mujer.

La experiencia del apego deleznable o evitativo con la imagen de la etapa durante la infancia-niñez, que de acuerdo con la teoría del apego de Bowlby (1982), las prácticas con las figuras (padres, tíos, abuelos) de apego vividas en el escenario de infancia-niñez instituyen representaciones en los individuos (modelos de trabajo) que gobiernan su conducta interindividual en la etapa juvenil-adulta.

Un prototipo de apego deleznable en la infancia-niñez puede converger en comportamientos sumisos en el sujeto. La excesiva ayuda por parte de la figura paternal y/o

abuelos durante la etapa de infancia-niñez lograría provocar dificultades de sometimiento socioafectivo, a causa de que los adultos no consienten a los menores a realizar conductas de forma independiente (Bornstein, 1992; Rodríguez de Medina, 2013; Salcedo y Serra, 2013)

Así mismo, el apego irresoluto durante la infancia-niñez exhibe analogías con los comportamientos de los pacientes con sometimiento socioafectivo: desconfianza ante el detrimento de la imagen de afecto, indagación de cercanía y angustia ante la ausencia de su par (Izquierdo-Martínez y Gómez-Acosta, 2013)

Por otro lado, si bien el dependiente tiene una experiencia en una relación de afecto evitativo con su imagen del escenario en la infancia-niñez, lograría constituir una representación en la cual las imágenes de afecto son seres imposibles, indiferentes y/o apartados, por los que habrá que extender todos los medios y energías para obtener su esmero o afecto. De la misma manera, el autoconcepto que constituyen es nocivo-negativo. Además, tienen la percepción de que creen que son individuos no dignos de absorber cariño, y su autovaloración y el enfoque que asumen de sí mismos la constituyen a partir de las actuaciones de sus pares con ellos (Castelló, 2005).

Por lo tanto, un prototipo de afecto inequívoco auxilia al dependiente a constituir una identificación maciza, por lo que obtendrá instituir relaciones interindividuales de eficacia. No obstante, con un afecto de prototipo deleznable o evitativo el sujeto constituiría una identificación de términos imprecisos, que se fingirían con los de otros en las relaciones interindividuales confluyendo en las relaciones sumisas o co-sumisas (pseudosimbiosis) (Hoogstad, 2008; Moral y Sirvent, 2009a).

Lemos y Londoño (2006) aluden que la dependencia emocional está constituida por 6 dimensiones: Ansiedad de separación, Expresión afectiva, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite, Búsqueda de atención.



Aiquipa (2012) sustentó 7 factores teniendo como fundamento la teoría de Castello en la sumisión socioafectiva: miedo al rompimiento, pretensiones de control y potestad, miedo e intransigencia al aislamiento, penuria de acceso a su par, exclusividad de su par, pretensiones de ser exclusiva, acatamiento y sometimiento.

*Por otro lado, respecto a la Violencia juvenil en el Perú, existen investigaciones longitudinales de conducta antisocial con jóvenes de 12 a 18 años han observado una estabilidad de la conducta antisocial hasta los 21 años (Kazdin, 1995; Olweus, 1979).*

Xie et al. (2001) muestran en su estudio longitudinal que la calidad de las relaciones de crianza correlaciona negativamente con la agresión y positivamente con un buen nivel de adaptación de los hijos, popularidad, competencia académica y calidad del grupo de amigos.

“La conducta o acto delictivo no es un constructo psicológico, sino una categoría jurídico-legal, bajo la cual no es posible agrupar a todos los delincuentes existentes, pues éstos son muy diferentes entre sí, y el único elemento común a todos ellos es la conducta o el acto mismo de delinquir”. “Esta conducta o acto reúne un conjunto de variables psicológicas organizadas consistentemente, configurando un patrón de conducta, al cual los psicólogos denominan comportamiento antisocial” (Morales, 2008, p.134).

El incremento de intervención de adolescente-jóvenes en sucesos contra las normas sociales y con actos punibles son una amenaza permisible para el progreso particular, sociofamiliar y mercantil de una nación. Es un coste particular por la incomunicación y el retroceso social al que se ven expuestos los adolescentes-jóvenes malhechores. (Morales, 2008; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2003)

Planteaba el Minedu (2013, p. 15) que “la incertidumbre de la ciudadanía respecto a los actos delincuenciales y violentos en las calles en las últimas décadas ocupa el sitio más alto entre las inquietudes de los ciudadanos peruanos”.

Los sucesos delincuenciales progresan en ecosistemas donde el código penal es frágil. Este escenario, denominado usualmente «anomia», involucra la dejadez de reglas por parte de los individuos, de forma que se exhibe un escenario de incompreensión, en la cual los mecanismos controladores y reguladores no son utilizados adecuadamente por las autoridades competentes. Esta condición ha sido mostrada como un punto grande de desorden sociopolítico (Minedu, 2013, p. 30)

Las investigaciones realizadas en el contexto nacional han declarado, con luminosidad, que las operaciones violentas de los adolescentes-jóvenes formulan una resistencia frente a circunstancias materiales efímeras de su existencia, el menoscabo en las oportunidades laborales, disconformidad, discriminación socio-laboral y ante una práctica de absolutismo que busca instituir relaciones de dependencia antes que la comunicación horizontal y falta de entendimiento y composición de la situación a las que están expuestos (Minedu, 2013, p 165).

***Juventud y pandillaje.*** En el nuestro medio, la Secretaria Nacional de la Juventud toma como tesis de juventud fundada en un juicio por edades: son juventudes comprendidas entre los 15-29 años. Sin embargo, los procesos familiares-sociales e individuales experimentados pueden haberse iniciado precedentemente antes de los 15 o ampliarse crecidamente después de los 30 años (Minedu, 2013, p. 35).

Por otro lado, Barón y Tindall (1993) sustentan que son los adolescentes-jóvenes que menos consienten las disposiciones convencionales los que inducirán a desarrollar una vida delictuosa, soberanamente de su colaboración en las pandillas.

Para Tong (1998) quien reflexiona que entre las motivaciones de los adolescente-jóvenes para ser parte de las pandillas se hallan la necesidad de pertenencia e identificación a un grupo social y la carencia de reconocimiento sociofamiliar, al mismo tiempo de la seguridad que estas pandillas prometen frente a un medio ambiente violento.

Loos estudios indican que la generalidad de los adolescentes-jóvenes renunciarán a las pandillas en cuanto desarrolle su edad, debido a que, con la llegada de nuevos compromisos, se desarrolla la presencia de impulsos que los llevan a apartarse de la pandilla, presente estas diligencias ilícitas o no. Las motivaciones características para apartarse de la pandilla son la concepción de hijos, la convivencia, la afiliación al entorno laboral-profesional y la colaboración en otras fundaciones (Santos, 1998).

La pandilla como expresión social involucra una resistencia, fruto del hecho premeditado de un conjunto de adolescente-jóvenes por colocar una voz de reproche, y a la vez constituir su propio entorno (Loayza, 2011).

Minedu (2013, p. 138) “De acuerdo con la legislación peruana los menores de 18 no cometen delitos, sino infracciones a la ley penal. Estos adolescentes tienen un trato diferenciado en cuanto al tratamiento de sus infracciones y los procesos correctivos derivados de ellas”.

En avenencia con el código penal los adolescente-jóvenes transgresores que consiguen ser admitidos en centros de encierro deben alcanzar tal circunstancia solo como última medida posible y por el mínimo término temporal. Estas disposiciones se acogen en el régimen internacional –la Convención de los derechos del niño– y nacional – Código de los Niños y

Adolescentes—. En estos se acopia la perspectiva del menor como un sujeto de pleno derecho, destacándose el enfoque legal preliminar con relación a los menores que reflexionaba la «situación irregular» de estos. Esta vieja postura legal, si bien partía de un principio concesivo hacia los menores, verdaderamente los despojaba de retribuciones y tomaba una postura tutelar frente a los mismos (Defensoría del Pueblo, 2012).

Minedu (2013) reportaba que a julio del año 2012 se encontraban 2,278 menores bajo la custodia de centros juveniles. 1,558 jóvenes se encontraban bajo la modalidad de sistema cerrado, mientras que 720 jóvenes se encontraban en la modalidad abierta, es decir, que no estaban reclusos. El porcentaje de jóvenes hombres en centros juveniles es muy alto, en comparación con el de mujeres. En 2007 los hombres en centros juveniles representaban el 95.9% y en 2012 eran el 96.8%. Estos datos indican que los menores hombres se encuentran en mayor riesgo de ser infractores que las mujeres, tales cifras pueden guardar relación con la cultura pública en que viven los jóvenes y los patrones de masculinidad que asumen (p. 140).

En los Centros Juveniles solo debieran encontrarse jóvenes entre los 14 y 17 años. Sin embargo, se halla que concurre una alta participación de adolescente-jóvenes de 16 años y más. Los jóvenes de 18 años simbolizan el 20.3% de la urbe de los centros y aquellos de 19, 20 y 21 años consiguen el 9.7% de la urbe. El mayor número de jóvenes se encuentran entre los 16 y 17 años, con un 32.9% y 24.3% correspondientemente (Minedu, 2013, p. 142).

La primordial motivación de ingreso son las transgresiones contra la propiedad privada. El cotejo de información obtenidos entre el 2007 y 2012 muestra estabilidad en los porcentajes. Es más, revela que el número de jóvenes confinados por infracciones hacia la propiedad ha crecido en un 13.7%, en un espacio de 5 años. Los jóvenes transgresores confinados por motivación de comercio ilícito de drogas se han elevado de 3.3% en el 2007 a un 6.4% en el 2012 (Minedu, 2013, p. 142).

Los jóvenes recluidos por quebrantamientos hacia el cuerpo y la salud –en esta categoría se hallan los casos de asesinato y lesiones– han rebajado de un 5.7%, desde el 2007. Las cifras para el año 2012 expusieron que el 7.3% de los jóvenes se hallaban confinados por asesinato y el 3.6% por motivo de golpes. Las infracciones contra la independencia sexual, que son primariamente quebrantamientos sexuales, han rebajado un poco más de 9% desde el 2007, pero aún simbolizan un alto 18.9% en el 2012 (Minedu, 2013, p 142).

Los datos presentes sobre juventud revelan inconvenientes que incumben ser atendidos. Al alto número de desempleo juvenil, se agrega el exceso de participación de jóvenes que trabajan en condiciones precarias. Una gran cantidad de jóvenes enfrenta el problema de la segmentación residencial y estigmatización, lo que reduce sus posibilidades de ser considerados como población que requiere del cuidado de los servicios sociales (Minedu, 2013, p 164).

El régimen Legal Peruano esboza que el adolescente-joven en problema con la Código Penal, aún privado de su libertad es confinado en un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación, tiene el derecho a la instrucción, por lo que la Administración de Centros Juveniles del Poder Judicial y el Ministerio de Educación, mediante el convenio de Cooperación Interinstitucional, avalan el proceso pedagógico de los adolescentes recluidos.

**Tabla 1**

*Población de adolescentes de Centros juveniles del Perú*

Adolescentes en Centros juveniles (CJ)	Sistema cerrado	Sistema abierto	Total	Centro Educativo (CEBA)
<i>C.J.D.R de Lima</i>	<b>740</b>	<b>0</b>	<b>740</b>	CEBA Cristo Joven
<i>C.J. Santa Margarita (mujeres)</i>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	CEBA Cristo Joven
<i>C.J. Alfonso Ugarte (Arequipa)</i>	<b>76</b>	<b>55</b>	<b>131</b>	CEBA y CEPTRO Santo Domingo de Guzmán
<i>C.J. José Quiñones Gonzales (Chiclayo)</i>	<b>106</b>	<b>39</b>	<b>145</b>	CEBA José Quiñones Gonzales
<i>C.J. Marcavalle (Cusco)</i>	<b>98</b>	<b>11</b>	<b>109</b>	CEBA Diego Quispe Tito
<i>C.J. El Tambo (Huancayo)</i>	<b>124</b>	<b>25</b>	<b>149</b>	CEBA María Inmaculada
<i>C.J. Miguel Grau (Piura)</i>	<b>141</b>	<b>63</b>	<b>204</b>	CEBA Enrique López Albújar
<i>C.J. de Trujillo</i>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>151</b>	CEBA Cristo Joven
<i>C.J. de Pucallpa</i>	<b>123</b>	<b>34</b>	<b>157</b>	CEBA Héroes del Cenepa
<i>Servicio de Atención al adolescente S.O.A.</i>	<b>0</b>	<b>442</b>	<b>442</b>	
<b>Total</b>	<b>1558</b>	<b>720</b>	<b>2278</b>	

Fuente: Defensoría del Pueblo (2012). Elaboración: DINDES – SENAJU

Así mismo, el sistema judicial peruano al crear el CEBA, este tiene como objetivo: que las diligencias pedagógicas en los Centros Juveniles se atarean con textos que produzcan cambios, que consientan la interacción positiva, la aproximación, la alineación en valores, instrucción para el trabajo, actitudes liberales, plan de existencia viable y emancipación.

Sobre las *definiciones conceptuales*, se obtuve que la Autoestima. La autoestima es como una experiencia individual, íntima o personal de la propia estimación de valía (Rosenberg, 1989).

Dependencia emocional. Se entiende como un esquema habitual de peticiones afectuosas descontentas que transportan al individuo a investigar desilusionadamente satisfacerlas mediante relaciones interpersonales muy cercanas (Lemos y Londoño, 2006).

Sobre las Definiciones operacionales:

Autoestima. Para la variable autoestima se tomó en cuenta el puntaje total a obtenerse en un rango de 10 a 40 puntos. Para determinar los niveles diagnósticos se tomó en cuenta lo planteado en el instrumento de obtención de datos.

Dependencia emocional. Para la variable dependencia emocional se tomó en cuenta el puntaje total a obtenerse en un rango de 23 a 138 puntos. Los niveles diagnósticos se tomaron en cuenta los siguientes:

En base a lo mencionado durante este primer capítulo, se realiza el planteamiento de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en jóvenes de un centro juvenil de Lima, 2021? Así mismo, se plantean las siguientes preguntas específicas: P1 ¿Cuáles son los niveles de la autoestima y la dependencia emocional en los integrantes de un centro juvenil de Lima, 2021?, P2 ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la ansiedad de separación en jóvenes de un centro juvenil?, P3 ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la expresión afectiva en jóvenes de un centro juvenil?, P4 ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la modificación de planes en jóvenes de un centro juvenil? P5 ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el miedo a la soledad en jóvenes de un centro juvenil?, P6 ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la expresión de límite en jóvenes de un centro juvenil? Y por último P7 ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la búsqueda de atención en jóvenes de un centro juvenil?

Con la finalidad de dar respuesta a las cuestiones formuladas en el párrafo anterior, se plantean los siguientes objetivos: OG: Determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en jóvenes de un centro juvenil de Lima, 2021. Y también los objetivos específicos OE1: Describir los niveles de autoestima y la dependencia emocional en jóvenes de un centro juvenil de Lima, 2021. OE2: Determinar la relación entre la autoestima y la

ansiedad de separación en jóvenes de un centro juvenil. OE3: Determinar la relación entre la autoestima y la expresión afectiva en jóvenes de un centro juvenil. OE4: Determinar la relación entre la autoestima y la modificación de planes en jóvenes de un centro juvenil. OE5: Determinar la relación entre la autoestima y el miedo a la soledad en jóvenes de un centro juvenil. OE6: Determinar la relación entre la autoestima y la expresión de limite en jóvenes de un centro juvenil. OE7: Determinar la relación entre la autoestima y la búsqueda de atención en jóvenes de un centro juvenil.

En el marco de los objetivos planteados se presentaron las siguientes hipótesis: HG: Existe relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en los jóvenes de un centro juvenil de Lima, 2021. A su vez, para responder a los objetivos, se presentaron las siguientes hipótesis específicas: HE1: Existe relación significativa entre la autoestima y la ansiedad de separación en jóvenes de un centro juvenil., HE2: Existe relación significativa entre la autoestima y la expresión afectiva en jóvenes de un centro juvenil, HE3: Existe relación significativa entre la autoestima y la modificación de planes en jóvenes de un centro juvenil, HE4: Existe relación significativa entre la autoestima y el miedo a la soledad en jóvenes de un centro juvenil., HE5: Existe relación significativa entre autoestima y la expresión de limite en jóvenes de un centro juvenil y por último HE6: Existe relación significativa entre la autoestima y la búsqueda de atención en jóvenes de un centro juvenil.



## CAPÍTULO II. METODOLOGIA

La investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo y se usó la toma de datos de las encuestas para probar las suposiciones previamente planeada. Se utilizó el examen estadístico a través del SPSS V26 para poder examinar y revelar los fenómenos observados, también porque el estudio se realizó de manera secuencial y con orden riguroso. (Hernández et al., 2014).

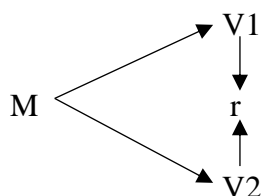
El tipo de investigación es básica, según Ato et al. (2013) quienes refieren que la más importante razón que justifica la publicación de un trabajo de investigación es posibilitar su replicación con la finalidad de desarrollar un conocimiento científico coherente. Los revisores esperan que el investigador se empeñe en conseguir que su informe contenga todo el material relevante para facilitar a otros investigadores la replicación de su trabajo y la aplicación de métodos de integración de estudios (meta-análisis) para contribuir a la acumulación del conocimiento científico (Ato et al., 2013, p. 1039).

En la investigación se utilizó un diseño no experimental, en el cual no se manipula las variables investigadas, sino que más bien, se identificaron y describieron las variables en su ambiente nativo para subsiguientemente ser examinados y explicados (Hernández et al., 2014).

Para la investigación la recolección de los datos se obtuvo en un único momento: corte transversal. Su propósito es describir ambas variables y estudiar la incidencia e interrelación de estas en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker 2004).

Los estudios transversales requieren esfuerzos mínimos en economía y tiempo y son bastante eficientes cuando se proponen hipótesis asociativas, pero plantean serios problemas de validez si se persiguen hipótesis causa-efecto. (Ato, et al., 2013, p. 1049).

El nivel de investigación fue descriptivo-correlacional porque las dos variables fueron descritas independientemente para subsiguientemente instituir el nivel de relación entre ellas (Hernández et al., 2014).



Dónde:

M : Muestra

V1 : Autoestima

V2 : Dependencia emocional

r : Relación entre las variables

Sobre la **Población y Muestra** se detallan:

La **unidad de estudio** fueron Internos del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de la provincia de Lima, los internos son varones, y están en un rango de 16 a 23 años.

**La población** es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" (Pineda et al., 1994, p. 108).

La población estuvo conformada por 499 internos de un Centro juvenil de Lima que presentaban las siguientes características:

El 100% de adolescentes y jóvenes son del sexo masculino de un centro de rehabilitación de Lima. El 70% son adolescentes y el 30% son jóvenes. El 80% de los jóvenes presentan estudios inconclusos y el 20% de los jóvenes ha culminado sus estudios.

Para poder calcular la muestra se hizo uso de la fórmula para población finita menores de 100,000.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

De donde, realizado los cálculos respectivos en función de los valores correspondientes a cada elemento de la fórmula, se determinó una n=202

**La muestra** viene a ser un conjunto de elementos que forman parte de la población de internos recluidos del centro de rehabilitación de la provincia de Lima. La operación que se realizó para conseguir los elementos de la muestra se obtuvo a través de una fórmula descrita en el rubro del trabajo. Para López (2004) la muestra es una parte representativa de la población. Por lo tanto, la muestra estuvo conformado por 202 integrantes del centro juvenil de Lima.

La distribución de la muestra se lleva a cabo por patios según programas de intervención. Se reporta que 51% (103 jóvenes encuestados) pertenecen al patio San Martín de Porres; El 21,3% (43 jóvenes encuestados) pertenecen al patio San Francisco de Asís; El 18,3% (37 jóvenes encuestados) pertenecen al patio Jesús Nazareno y el 9,4% (19 jóvenes encuestados) pertenecen al patio M. Gandhi.

**El muestreo** es el método desarrollado en la presente investigación es la del muestreo no probabilístico intencional, esto quiere decir que los internos que la conformaron para ser parte de la investigación y ser encuestados brindaron su consentimiento para ser parte de esta (Hernández et al., 2014).

**Criterios de Inclusión:** Que sean internos recluidos del centro de rehabilitación juvenil de Lima con una residencia mínima 1 año. Brinden su consentimiento para ser parte de la investigación.

**Criterios de Exclusión:** Que no sean internos de la comunidad, que no brinden su consentimiento para ser parte de la investigación.

Como parte de las *Técnicas e Instrumentos* empleados para la recopilación de información se considera lo siguiente:

La técnica de obtención de los datos corresponde a la apelada Encuesta. Afirmaba Carrasco (2010) que la encuesta es una técnica muy utilizada en los estudios de orientación cuantitativa-transversal por que los datos se obtienen en forma sencilla y rápida a través de las escalas o cuestionarios diseñados para evaluar las variables investigadas.

En este estudio se trabajó con instrumentos revisados en el contexto peruano. Su propósito es evaluar actitudes y brindar formatos de respuesta elaborados de manera ordenada (Ventura–León, 2018).

### **Variable 1. Escala de Autoestima de Rosenberg**

La escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg) fue desarrollada por Morris Rosenberg (1965). Atienza et al. (2000) realizó el estudio de validación de la traducción castellana y proponen en la muestra de mujeres la presencia de un único componente de autoestima global subyacente. Sin embargo, en la muestra de varones, no fue viable ultimar ninguno de los dos modelos (unifactorial versus bifactorial) y tiene como objetivo evaluar la impresión de complacencia que una persona tienen consigo misma. La autoestima manifiesta la correspondencia entre la autoimagen existente y la autoimagen ideal. La escala está

conformada por diez reactivos alineados a un solo factor, aplicándose a partir de los 13 años, siendo su duración promedio de cinco minutos.

Así mismo, en esta investigación se utilizó el instrumento en la Escala de Autoestima de Rosenberg desarrollada y/o estandarizada por Ventura-León et al. (2018), que consta de 10 elementos unidimensionales. Las medidas de autoestima se probaron en una población universitaria ( $n = 931$ ). La prueba de validez relacionada con la estructura interna fue mediante el análisis factorial confirmatorio (AFC) que confirmó un modelo unidimensional de 10 elementos bajo el modelo óptimo de  $\chi^2/gf = 27.066 (23)$ , SRMR = .023, CFI = 997, RMSEA = .020 (Ventura-León et al., 2018). Por su parte, la validación de la confiabilidad se realizó mediante el método de consistencia interna con el factor omega, con un resultado global de .815 (Ventura-León et al., 2018).

La Fiabilidad Consistencia interna Para el conjunto de la muestra, el coeficiente Alpha de Cronbach muestra una puntuación de 0.86. y la Validez de constructo obtenidas en la EAR muestran una correlación sustancial de signo negativo con la puntuación total en SCL90R ( $r = -.645$ ).

## **Variable 2. Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE**

El Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE fue desarrollado por Lemos-Hoyos y Londoño-Arredondo en el 2006 en la Universidad Católica de Colombia. La finalidad del Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE. El instrumento de 23 ítems tuvo como objetivo medir la sumisión socioafectiva y sus seis dimensiones (ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión de límite y búsqueda de atención. El Ámbito de Aplicación en Adolescentes y jóvenes, con una duración aproximada entre 10 y 15 minutos.

La escala presenta 6 opciones de respuesta tipo Likert La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los 23 ítems, siendo su puntaje mínimo 23 y su puntaje máximo 138.

Con relación a la fiabilidad del instrumento, Lemos y Londoño consiguieron un Alfa de Cronbach de 0,927. En nuestro contexto, Brito y Gonzales encontraron un nivel alto de fiabilidad (Alfa de 0.919) lo que brinda la seguridad que el cuestionario es apto para su aplicación.

En lo que se refiere a la validez del cuestionario, Lemos y Londoño (2006) a través del análisis factorial exploratoria hallaron la validez de constructo para los 23 ítems que conforman la prueba. En nuestro contexto las investigaciones realizadas por Ventura y Caycho (2016) y por Gutiérrez (2017) hallaron validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio, estableciendo que la prueba mide el constructo que intenta medir y, por lo tanto, está justificando su aplicación.

Así mismo, Brito y Gonzales (2016), realizaron la estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca y los resultados muestran que el CDE tiene un valor de fiabilidad de 0.919, siendo apto para su aplicación en la ciudad de Cajamarca, mantuvo el mismo número de ítems, y se realizó correcciones de redacción para que se adapten a la población objetivo. Para la ciudad de Cajamarca el test consta de cuatro dimensiones finales en las cuales se distribuyeron los 23 ítems del cuestionario, habiendo sido eliminadas dos de las dimensiones originales en los análisis estadísticos.

La confiabilidad de la prueba fue obtenida mediante el coeficiente Alfa, en el cual se obtuvo un valor total de 0,919. Factor 1: Ansiedad de separación (7 ítems,  $\alpha = 0.848$ ), Factor 2: Expresión afectiva de la pareja (4 ítems,  $\alpha = 0.777$ ), Factor 3: Modificación de planes (4

ítems,  $\alpha = 0.740$ ), Factor 4: Miedo a la soledad (3 ítems,  $\alpha = 0.754$ ), Factor 5: Expresión límite (3 ítems,  $\alpha = 0.437$ ) y Factor 6: Búsqueda de atención (2 ítems,  $\alpha = 0.707$ ). “Para la validez del cuestionario se recurrió a la evaluación de criterio de diez jueces expertos (Brito y Gonzales, 2016).

Brito y Gonzales (2016) a través de su estudio confirmaron que Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (CDE), cumplían con los criterios básicos para que el instrumento pueda ser utilizado en la ciudad de Cajamarca.

Para el *Procedimiento de recolección de datos*, se tomaron en cuenta los Permisos y canales de recolección de datos, siendo que los instrumentos de obtención de datos ya han sido utilizados en otras investigaciones, a nivel nacional como internacional en muestras conformadas por mujeres mayormente y por ambos sexos. Para la presente investigación, se ha replicado la investigación en una muestra diferente (solo varones). Se solicitó los permisos respectivos por los investigadores que validaron los instrumentos en el contexto peruano.

Para poder realizar la recolección de datos, se solicitó al director del centro juvenil, su autorización verbal para poder aplicar los instrumentos antes mencionados para este estudio. Se previó aplicar los instrumentos en el mes de mayo, se evaluó de manera presencial. Primero se elaboró en el formato Word para así poder aplicar en el centro juvenil de manera presencial, porque para que las muestras de jóvenes son internos del centro juvenil. y fue más pudieran responder a los dos cuestionarios. La aplicación de los dos instrumentos se realizó en el transcurso de dos semanas en el mes de junio del 2021 en grupos pequeños (entre 8 a 10 jóvenes) en sus pabellones respectivos y para poder tener un mayor control de variables que pudieron interferir durante la evaluación. El tiempo promedio empleado por cada grupo fue de 15 a 20 minutos.

Se siguieron los siguientes pasos: reunir al grupo en un ambiente asignado para ello, informar del objetivo de la investigación, solicitar su consentimiento de participar o no en la investigación, entregar los cuestionarios y al finalizar, constató que los cuestionarios estén debidamente llenados.

En función al *Procedimiento del análisis de datos* se tuvo en consideración que luego de haber codificado y digitalizado cada una de las respuestas brindadas por los encuestados en una base de datos en Excel. Luego se elaboró unos datos en el programa SPSS, transfiriéndose la información digitada en Excel al SPSS. A partir de la base del SPSS se procedió a ejecutar el examen de frecuencias tanto de los datos sociodemográficos como también de los niveles de las variables y dimensiones. Posterior a ello, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, el cual arrojó como resultado 0,04 y 0,01 ( $p < 0,05$ ), evidenciando así que la muestra es de distribución no normal, y que se tiene que realizar un análisis no paramétrico mediante el Rho de Spearman. Una vez definido ello, se realizó los análisis de correlaciones mediante el Rho de Spearman, llegando así a contrastar cada una de las hipótesis previamente planteadas.

Así mismo, con la prueba no paramétrica de Spearman se manejó la correlación de las dos variables. La relación entre dos variables consiste en evidenciar si los puntajes totales de una variable están conexos con los puntajes totales de la otra variable (Greene y D'Oliveira 2006).

Sobre los *Aspectos éticos*, de acuerdo con la definición de ética, tal como lo define Hortal (1994), de conformidad con las normas de conducta de una profesión o grupo y aunque la noción frustra a los buscadores de absolutos morales, lo que se considera moral y ética en la vida diaria es una cuestión de asentimiento entre los miembros de un grupo. Y no es de sorprender que colectividades diferentes hayan acordado códigos de conducta distintos. Así,



para vivir en una sociedad, es extremadamente útil que se conozca lo que se considera ético y lo que no (López et al., 2007).

***Confidencialidad y respeto.*** Los resultados que arrojarán respuestas de ambas encuestas, serán exclusivamente para el fin de la investigación, en el cual estas no serán divulgadas ni mucho menos mostradas a otras instituciones.

***Consentimiento informado y otros cuidados.*** Antes de aplicar las pruebas para la recolección de datos, se les presentó un documento donde se les informa cada punto, además de ello se hace mención el anonimato, y la confidencialidad de cada respuesta brindada por ellos, y que toda respuesta es solo para el beneficio de la investigación, más no para otros medios, por otro lado, ya una vez informado se procedió a la recolectar las firmas, esto indicaba que ellos se encontraban de acuerdo para realizar los cuestionarios de investigación.

### CAPÍTULO III. RESULTADOS

En este capítulo del presente trabajo de investigación, se muestran los diversos resultados realizados, con las variables autoestima y dependencia emocional en jóvenes de un centro juvenil de Lima, en el año 2021, y en relación con ello, se llega a contrastar las hipótesis previamente planteadas.

En cuanto al *Análisis descriptivo* se detallan los siguientes hallazgos:

**Tabla 2**

*Distribución por niveles de la variable autoestima*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	22	10,9
Media	70	34,7
Elevada	110	54,5
Total	202	100,0

Nota: 202 jóvenes de un centro juvenil, Lima 2021.

De acuerdo con la tabla 2, la mayor parte de los encuestados cuentan con una autoestima elevada, siendo esta un total del 54,5% (110 jóvenes), y que el menor porcentaje de ellos, el 10,9% cuentan con una autoestima baja (22 jóvenes).

**Tabla 3**

*Distribución por niveles en Autoestima Negativa*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	9	4,5
Media	130	64,4
Elevada	63	31,2
Total	202	100,0

Fuente: 202 jóvenes de un centro juvenil, Lima 2021.

En base a la tabla 3, se muestra que, el 64% (130 jóvenes) pertenece al nivel medio sobre la dimensión autoestima negativa, seguido por el 31% (63 jóvenes) que se encuentran en el nivel elevado y en bajo el 5% restante.

**Tabla 4**

*Distribución por niveles en Autoestima Positiva*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	8	4,0
Media	86	42,6
Elevada	108	53,5
Total	202	100,0

Fuente: 202 jóvenes de un centro juvenil, Lima 2021.

En base a la tabla 4, se reporta el 53% (108 jóvenes) se encuentra en una categoría elevada, seguido por un 43% (86 jóvenes) en el nivel medio, y solo el 4% (8 jóvenes) de ellos en un nivel bajo.

**Tabla 5**

*Distribución de los niveles de la variable dependencia emocional*

<i>Niveles</i>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	60	29,7
Medio	108	53,5
Alto	34	16,8
Total	202	100,0

Fuente: 202 jóvenes de un centro juvenil, Lima 2021.

En la tabla 5, se reporta un 53% (108 jóvenes) encuestados tienen un nivel medio de la variable dependencia emocional, el 30% (60 jóvenes) nivel bajo y el 17% (34 jóvenes) nivel alto.

**Tabla 6**

*Distribución de los niveles de la dimensión Ansiedad de Separación*

<i>Niveles</i>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	95	47,0
Medio	56	27,7
Alto	51	25,2
Total	202	100,0

Fuente: 202 jóvenes de un centro juvenil, Lima 2021.

De acuerdo con la tabla 6, el 47% (95 jóvenes) de los encuestados se encuentra en el nivel bajo, el 28% (56 jóvenes) en un nivel medio, y el 25% (51 jóvenes) restante se encuentra en un nivel alto.

**Tabla 7**

*Distribución en expresión afectiva de la pareja*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	82	40,6
Medio	62	30,7
Alto	58	28,7
Total	202	100,0

Fuente: 202 jóvenes de un centro juvenil, Lima 2021.

En base a la tabla 7, se muestra que el 40% (82 jóvenes) de los jóvenes evaluados se encuentran en un nivel bajo, el 31% (62 jóvenes) en el nivel medio y el 29% (58 jóvenes) restante se encuentra en el nivel alto.

**Tabla 8**

*Distribución en modificación de planes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	83	41,1
Medio	54	26,7
Alto	65	32,2
Total	202	100,0

Fuente: 202 jóvenes de un centro juvenil, Lima 2021.

En la tabla 8, se muestra que, el mayor número de los encuestados se encuentra en el nivel bajo, contando con 83 personas dentro de esa categoría, y que, en el nivel medio se encuentran 54 encuestados, y finalmente, en el nivel alto 65 personas.

**Tabla 9**

*Distribución en Miedo a la soledad*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	99	49,0
Medio	53	26,2
Alto	50	24,8
Total	202	100,0

Fuente: 202 jóvenes de un centro juvenil, Lima 2021.

De acuerdo con la tabla 9, se reporta un 49% pertenecen al nivel bajo, seguido por el 26% medio y el 25% restante se halla alto.

**Tabla 10**

*Distribución en Expresión Límite*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	107	53,0
Medio	50	24,8
Alto	45	22,3
Total	202	100,0

Fuente: 202 jóvenes de un centro juvenil, Lima 2021.

En la tabla 10, se muestra que el mayor número y porcentaje de los encuestados se encuentran en el nivel bajo (53%, 107 jóvenes), y que, por otro lado, el menor número de ellos se encuentra en el nivel alto (22%, 50 jóvenes).

**Tabla 11**

*Distribución en Búsqueda de Atención*

Niveles de la dimensión Búsqueda de Atención	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	54	26,7
Medio	86	42,6
Alto	62	30,7
Total	202	100,0

Fuente: 202 jóvenes de un centro juvenil, Lima 2021.

En base a la tabla 11, un 31% de los jóvenes encuestados se encuentran en categoría alto sobre la dimensión búsqueda de atención. El 42% de ellos, está en la categoría medio, y el 27% restante, en un nivel bajo.

Por otro lado, en función al cumplimiento de los objetivos específicos, se detallaron los siguientes procedimientos de *Análisis inferencial*:

Para la contrastación de las hipótesis estadísticas Ávila (1998) planteó los siguientes criterios:

$r = 0.00$	no hay correlación estadística	se acepta la Ho.
$0.01 < r < 0.20$	Existe correlación no significativa	se rechaza la Ho.
$0.201 < r < 0.40$	Existe correlación baja	se rechaza la Ho.
$0.401 < r < 0.60$	Existe correlación moderada	se rechaza la Ho.
$0.601 < r < 0.80$	Existe correlación alta	se rechaza la Ho.
$0.801 < r < 1.00$	Existe correlación muy alta	se rechaza la Ho

### Hipótesis general

**Ho:** No existe relación entre autoestima con dependencia emocional.

**Hi:** Existe relación entre autoestima con dependencia emocional.

**Tabla 12**

*Relación entre Autoestima con dependencia emocional*

		Dependencia emocional	
		<i>n</i>	202
rho de Spearman	Autoestima	<i>rho</i>	-.416
		<i>p</i>	.000

En la tabla 12, se establece que las variables investigadas presentan una relación negativa, moderada (-0.416,  $p < 0.001$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho: No hay relación entre la autoestima y la dependencia emocional), aceptándose la Hi (hay relación significativa de la autoestima con dependencia emocional).



### Hipótesis específica 1

**Ho:** No hay relación de autoestima con ansiedad de separación.

**Hi:** Hay relación significativa de autoestima con ansiedad de separación.

**Tabla 13**

*Relación entre Autoestima y ansiedad de separación*

		Ansiedad de separación	
		<i>n</i>	202
rho de Spearman	Autoestima	<i>rho</i>	-.419
		<i>p</i>	.000

En la tabla 13, se establece que las variables, autoestima y ansiedad de separación existe correlación negativa, moderada (-0.419,  $p < 0.001$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho: no hay relación de autoestima con ansiedad de separación), aceptándose la Hi (Hay relación significativa de autoestima con ansiedad de separación).

### Hipótesis específica 2

**Ho:** No existe relación de autoestima con expresión afectiva de la pareja.

**Hi:** Existe relación de autoestima con expresión afectiva de la pareja.

**Tabla 14**

*Relación de Autoestima con expresión afectiva de la pareja*

		Expresión afectiva de la pareja	
		<i>n</i>	202
rho de Spearman	Autoestima	<i>rho</i>	-.379
		<i>p</i>	.000

En la tabla 14, se establece las variables, autoestima y expresión afectiva existe correlación negativa, baja (-0.379,  $p < 0.001$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho: No hay relación de autoestima con expresión afectiva de la pareja), aceptándose la Hi (hay relación significativa de autoestima con expresión afectiva de la pareja).

### Hipótesis específica 3

**Ho:** No existe relación de autoestima con modificación de planes.

**Hi:** Existe relación significativa de autoestima con modificación de planes.

**Tabla 15**

*Relación de Autoestima con modificación de planes*

		Modificación de planes	
		<i>n</i>	202
rho de Spearman	Autoestima	<i>rho</i>	-.333
		<i>p</i>	.000

En la tabla 15, se establece que las variables, autoestima y modificación de planes existe correlación negativa, baja (-0.333,  $p < 0.001$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho: No hay relación de autoestima con modificación de planes), aceptándose la Hi (hay relación significativa de autoestima con modificación de planes).

#### Hipótesis específica 4

**Ho:** No existe relación de autoestima con el miedo a la soledad

**Hi:** Existe relación significativa de autoestima con el miedo a la soledad.

**Tabla 16**

*Relación de Autoestima con miedo a la soledad*

			Miedo a la soledad
			<i>n</i>
			202
rho de Spearman	Autoestima	<i>rho</i>	-.427
			<i>p</i>
			.000

En la tabla 16, se establece las variables, autoestima y miedo a la soledad existe relación negativa, moderada (-0.427,  $p < 0.001$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho: No hay relación de autoestima con miedo a la soledad), aceptándose la Hi (Hay relación significativa de autoestima con miedo a la soledad).

### Hipótesis específica 5

**Ho:** No existe relación de autoestima con expresión límite.

**Hi:** Existe relación significativa de autoestima con expresión límite.

**Tabla 17**

*Relación de Autoestima con expresión límite*

		Expresión límite	
		<i>n</i>	202
rho de Spearman	Autoestima	<i>rho</i>	-.345
		<i>p</i>	.000

En la tabla 17, se establece las variables, autoestima con expresión límite existe correlación negativa, baja (-0.345,  $p < 0.001$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho: No hay relación de autoestima con expresión límite), aceptándose la Hi (hay relación significativa de autoestima con expresión afectiva).

### Hipótesis específica 6

**Ho:** No existe relación de autoestima con búsqueda de atención.

**Ha:** Hay existe relación significativa de autoestima con búsqueda de atención.

**Tabla 18**

*Relación de Autoestima con Búsqueda de atención*

		Búsqueda de atención	
		<i>n</i>	202
rho de Spearman	Autoestima	<i>rho</i>	-.252
		<i>p</i>	.000

En la tabla 18, establece las variables, autoestima con búsqueda de atención existe correlación negativa, baja (-0.252,  $p < 0.001$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho: No hay relación de autoestima con búsqueda de atención), aceptándose la Hi (Hay relación significativa de autoestima con búsqueda de atención).

## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En esta presente investigación que tuvo como objetivo general determinar la relación de autoestima con dependencia emocional, de los jóvenes de un centro juvenil, se halló que si existe una relación negativa significativa entre ambas, es así que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Al respecto, García (2018) ultimó que existe una relación significativa entre autoestima y dependencia emocional, pues en su estudio encontró que el 88% de estudiantes poseían un nivel de autoestima elevada, Asimismo, Tello (2016) concluyo que, existe una relación negativa entre autoestima y dependencia emocional, es decir mayor autoestima menor dependencia emocional, caso contrario menor autoestima mayor dependencia emocional.

Mencionaba Camaiora (2018), que existe una correlación negativa estadísticamente significativa, cuyo tamaño del efecto puede ser clasificado entre moderado y grande (Ferguson, 2009). Esto coincide con la teoría propuesta por Castelló (2000, 2005), quien asevera que el individuo dependiente emocionalmente tiene un desequilibrio interno y presenta una baja autoestima; así como, en la investigación de Estevez et al. (2017), también hace mención que las variables de estudio (dependencia emocional, abuso de Internet y móvil, ansiedad y depresión) correlacionan significativa y positivamente entre sí, excepto con la autoestima (donde la correlación es negativa).

En cuanto al primer objetivo, se poner en claro hallar la relación negativa entre la autoestima con la ansiedad por separación, se encontró que si existe una relación negativa moderada y muy significativa entre ellas, se procede a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Al respecto, Narváez (2018) en su investigación indica que, el factor aprensión a la ruptura, afirma que los estudiantes del V ciclo, exhiben un mayor porcentaje en sumisión socioafectivo. Esto lo declara Alejos (2017), afirma que no pueden soportar el miedo a perder

a su pareja y con cuantiosa gnosis vivirían enganchándose a su pareja y a causa de ello fermentan admitir humillaciones e insultos de sus pares.

De igual forma, se concierta con la teoría elaborada por Castelló (2005), quien sustenta que la aprensión a la ruptura o angustia de separación recalado por Bowlby, que reseña que el dependiente, tras haber prevalecido las etapas previas, muestra una intranquilidad frente a la ruptura de la relación, concurriendo solidaria parcial de la aprehensión que el dependiente confirma hacia su par, ya que esto acarrea la necesidad enorme que el dependiente tiene hacia su par, además está la incesante angustia enorme del viable apartamiento del consorte.

Respecto al segundo objetivo, que indagó la relación negativa entre la autoestima y la expresión afectiva, se encontró que, si existe una relación negativa reveladora entre ambas, se aceptó la hipótesis alterna y rechazó la hipótesis nula, lo cual coincide con lo planteado por Lemos y Londoño (2006), quienes esbozan que hay una necesidad firme de expresiones de afecto hacia su par, que posee como objetivo ratificar el cariño que poseen, así como la impresión de seguridad dentro del contexto social. Esta necesidad es mayor que en los individuos normales y lo es en tanto persiste descontenta y se coliga con la baja autoestima que es privativo (Castelló, 2005).

Con relación al tercer objetivo, se indagó establecer la relación negativa que existe entre la autoestima y la modificación de planes, se acertó que si existe una relación negativa significativa entre ambas, permitiendo aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. De la misma forma, se coincide con lo planteado por Lemos y Londoño (2006), quienes bosquejan que se ostentan permutas de diligencias, procedimientos y actuaciones debido a las aspiraciones sobrentendidos o manifiestos con el fin de compensar a su par; todo ello acarrea al dependiente socioafectivo a aislarse del contexto social para centralizarse completamente en su par.



Referente al cuarto objetivo, se buscó hallar la relación negativa entre la autoestima y el miedo a la soledad, se encontró que si coexiste una relación negativa y muy significativa entre ambas, siendo posible aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Al respecto, Lingán (2019), quien efectuó un examen suplementario en los que los efectos emanados apuntan asociaciones entre la violencia y la sumisión socioafectiva, concretamente en correspondencia al factor de aprensión al abandono. La actual exploración defiende en parte lo planteado por De la Villa et al. (2017), quienes reseñan que en casos de violencia la sumisión socioafectiva se coliga de forma positiva, estando el propio caso en correspondencia a la variable autoestima. En este sentido, las consecuencias se sindicaron con lo planteado por Castelló (2005), al manifestar que en algunos casos de violencia la sumisión socioafectiva se coliga con el alegato que les dan las víctimas a sus provocadores, colocando a su par como prioridad ante sí mismos.

Cabe aludir que de acuerdo con la teoría esbozada por Castelló (2005), quien señalaba que el dependiente emocional posee intransigencia cruel al aislamiento y muestra una profunda necesidad del otro. La situación ideal para el dependiente emocional es la de poseer una pareja; en consecuencia, tras el rompimiento, pretenden descorazonadamente retomar la relación, por más funesta que esta haya sido.

En referencia al quinto objetivo, que buscó establecer la relación negativa entre la autoestima con la expresión de límite, se encontró que coexiste una relación negativa y muy significativa entre ambas, es así que, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Respecto a la teoría propuesta por Castelló (2005) quien discurre que el gran responsable de toda esta incierta problemática es la baja autoestima que posee el individuo de sí mismo. No solo se exterioriza una privación de afecto positivo, que es lo que rigurosamente acompaña esta baja autoestima, sino que paralelamente se exterioriza la abundancia de impresiones negativas

como el autodesprecio, el autor rechazo y odio hacia sí mismo, lo que conlleva que los sumisos exhiban una abstracción e inexactitud de crítica.

Por otro lado, de acuerdo con la teoría perfeccionada por Lemos y Londoño (2006), quienes conciben que lo desastroso que alcanza el rompimiento de la relación, como la aparición de impresiones de desconsuelo y la merma del sentido a la existencia, sobrellevando ello a que se ejecuten ejercicios vehementes de autoagresión frente al contexto.

En el último objetivo, que buscó establecer la relación entre la autoestima con la exploración de atención, se halló que existe una relación negativa y muy significativa entre ambas, permitiendo también aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Al respecto, se conviene con la teoría esbozada por Lemos y Londoño (2006), quienes hacen referencia a la escasez psicológica que el sumiso tiene hacia su par para aseverar su persistencia dentro de la relación, de forma que el sumiso busca la atención de la pareja de manera exclusiva.

Con todos estos datos emanados en la exploración, conseguimos redimir que coexisten otros componentes que se atañen con la autoestima de forma reveladora. Tal vez, los niveles de autoestima juegan un rol muy trascendental dentro del contexto de la sumisión socioafectivo, pero que, de una u otra forma, existe una relación negativa muy reveladora. Por lo tanto, tendría que discurrir esta indagación para enaltecer los niveles de autoestima a través de programas de intervención, pues es probable comprimir los niveles de sumisión socioafectivo. No obstante, se insinúa extender con esta línea de investigación, replicando la práctica para ofrecer mayor firmeza a los descubrimientos y establecer qué otros componentes están agrupados a la sumisión socioafectiva.

En cuanto a las limitaciones, se tuvieron ciertas dificultades durante el desarrollo del proceso de recolección de datos, puesto que actualmente se está pasando una situación difícil

sobre la pandemia del COVID – 19, generando problemas en el acceso a la población para poder realizar la aplicación de los instrumentos, teniéndose que aplicar los instrumentos en pequeños grupos. De la misma manera, hay cierta escasez en cuanto a investigaciones internacionales y nacionales que estudien las dos variables en muestras con sexo masculino que se investiga en este trabajo.

Cabe resaltar que los resultados que se obtienen en este estudio no se pueden llegar a generalizar, ya que no existe una uniformidad, puesto que existen diversos factores que pueden afectar las variables, y con ello el resultado que se puede llegar a obtener dependiendo el contexto, lugar y tiempo.

En cuanto a la implicancia teórica, los resultados que se obtienen en esta investigación pueden llegar a ser útiles como base y fuente para futuras investigaciones que se realicen sobre temas relacionados a los de este estudio. Como así también, los resultados obtenidos sirven para reforzar teorías y otros resultados que se han obtenido en otros estudios, llegando así también a alimentar el estado del arte científico con datos actuales y confiables.

Por otro lado, sobre la implicancia práctica, con los resultados que se obtienen y la exploración teórica realizada, se pretende que esta investigación se fuente de toma de consciencia en relación con las variables estudiadas y su relación, ya que, como se puede evidenciar en los resultados, son dos variables que tienen una relación altamente significativa, pudiendo así también que sirva como base para futuros programas de promoción, prevención e intervención relacionados al tema.

Sobre la implicancia metodológica, este estudio puede llegar a usarse como base para la elaboración de nuevos instrumentos sobre la autoestima y la sumisión socioafectiva, puesto que los índices de sumisión socioafectivo y de baja autoestima son altos, y es ahí donde alcance

la necesidad de crear nuevos instrumentos que puedan medir de forma puntual estas variables de estudio.

Como parte de las conclusiones del estudio, se alcanzaron las siguientes:

1. Se concluye que sobre los niveles de autoestima el 54.5% presentan una autoestima elevada y el 10,9% presentan una autoestima baja. En los niveles de dependencia emocional, el 53% presentan en un nivel medio, el 30% un nivel bajo y el 17% presentan un nivel alto.
2. Existe correlación negativa, moderada (-0.416) y muy significativa ( $p < 0.001$ ) entre autoestima y dependencia emocional. Lo que indica que cuando se presenten niveles altos de autoestima, podrían evidenciarse niveles bajos de dependencia emocional.
3. Se concluye que existe correlación negativa, moderada (-0.419) y muy significativa ( $p < 0.001$ ) entre autoestima y ansiedad de separación. Esto indica que en cuanto se evidencien niveles altos de autoestima se podrían percibir niveles bajos de ansiedad por separación.
4. Se concluye que existe correlación negativa, moderada (-0.379) y muy significativa ( $p < 0.001$ ) entre autoestima y expresión afectiva de la pareja. Esto indica que en cuanto se evidencien niveles altos de autoestima se podrían percibir niveles bajos de expresión afectiva de la pareja.
5. Se concluye que existe correlación negativa, baja (-0.333) y muy significativa ( $p < 0.001$ ) entre autoestima y modificación de planes. Esto quiere decir que en la medida que se presenten niveles altos de autoestima, podrían presentarse niveles bajos de dependencia emocional por modificación de planes.
6. Se llega a la conclusión que existe correlación negativa, moderada (-0.427) y muy significativa ( $p < 0.001$ ) entre autoestima y miedo a la soledad. En la medida que se

evidencien niveles altos de autoestima, podría evidenciarse niveles bajos de miedo a la soledad.

7. Se concluye que existe correlación negativa, baja (-0.345) y muy significativa ( $p < 0.001$ ) entre autoestima y expresión límite. En cuanto se presenten niveles altos de autoestima, podrían presentarse niveles bajos de expresión límite en dependencia emocional.
8. Se concluye que existe correlación negativa, baja (-0.252) y muy significativa ( $p < 0.001$ ) entre autoestima y búsqueda de atención. Frente a niveles altos de autoestima, podrían evidenciarse niveles bajos de búsqueda de atención en los jóvenes estudiados.

## REFERENCIAS

- Aiquipa T. (2012). *Inventario de dependencia emocional*. El manual moderno. 422136182-  
Aiquipa-Tello-Inventario-de-dependencia-emocional-Manual. IDE-pdf (1).pdf
- Aiquipa, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja.  
*Revista de Psicología*, 33, 412-437
- Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los  
1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad  
de Valdivia*. (Tesis para optar al Título de Profesor de Lenguaje y Comunicación y al  
Grado de Licenciado en Educación). Universidad Austral de Chile. Valdivia. Chile.
- Álvarez, R. (2017). *Relación entre dependencia emocional, autoestima y apoyo social con los  
trastornos de adaptación en personas separadas*. Medellín: Universidad de San  
Buenaventura Medellín.
- Anguita A. (2017). *Propuesta de intervención para la dependencia emocional. superación de  
la dependencia tras la ruptura de la pareja*. (trabajo de fin de máster Propuesta y  
Valoración de un programa de intervención). Universidad Autónoma de Madrid. Madrid.  
España.
- Ante, P. E. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros  
semestres de la universidad técnica de Cotopaxi*. Ambato - Ecuador.
- Ávila R. (1998). *Estadística elemental*. Estudios y Ediciones S.A.
- Atienza, F.L., Moreno, Y., y Balaguer, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala  
de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de  
Psicología Universitas Tarraconensis*, vol XXII (1S2),
- Ato, M., López, J. y Benavente A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de  
investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059

- Baron, R. (1997). *Fundamentos de la psicología*. Pearson educación.
- Baron, S. W., y Tindall, D. B. (1993). Network structure and delinquent attitudes within a juvenile gang. *Social Networks*, 15, 255-273.
- Bornstein, R.F. (1992). The dependent personality: Developmental, social, and clinical perspectives. *Psychological Bulletin*, 112(1), 3-23
- Bornstein, R.F. (1993a). Dependency and Patienthood. *Journal of Clinical Psychology*, 49(3), 397-406.
- Bornstein, R.F. (2006). The Complex Relationship Between Dependency and Domestic Violence. Converging Psychological Factors and Social Forces. *American Psychologist*, 61(6), 595-606.
- Bornstein, R.F. (2012). Illuminating a Neglected Clinical Issue: Societal Costs of Interpersonal Dependency and Dependent Personality Disorder. *Journal of Clinical Psychology*, 68 (7), 766-781.
- Bornstein, R.F., Manning, K.A., Krukonis, A.B., Rossner, S.C. y Matrosimone, C. (1993b). Sex differences in dependency. A comparison of objective and projective measures. *Journal of Personality Assessment*, 61, 169-181.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and Loss*. Vol. 1. Attachment. Basic Books
- Branden, N. (1969). *Psicología de la autoestima*. Paidós SAICF.
- Brito V. y Gonzales E. (2016). *Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca*. (Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología). Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Perú.
- Carmelino, C. (19 de marzo de 2016). Blog. *Obtenido de 70 % de mujeres en el Perú es dependiente emocional*. Perú

- Cartagena, C. y Inciso, G. (2019). *Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de cebsa de la ciudad de Cajamarca*. (Tesis para el título de licenciada en psicología). Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Perú.
- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto "Dependencia Emocional"*. I Congreso Virtual de Psiquiatría.
- Castello, J. (2005). *Dependencia Emocional características y tratamiento*. Alianza
- Castello, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. Corona Borealis
- Chacon J. (2022). Dependencia emocional y agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana. (Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.
- Chávez W. (2019). *Dependencia emocional y agresividad en cadetes varones de una institución militar de Chorrillos*. (Tesis para obtener el título de licenciado en psicología). Universidad Autónoma del Perú. Lima. Perú.
- Cienfuegos, D. (2021). *Autoestima y Dependencia Emocional en las Relaciones de Parejas en Jóvenes Universitarios, Piura – 2020*. (tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad privada Antenor Orrego. Piura. Perú.
- Collarte, C. (1990). *Desarrollo de autoestima en profesores de enseñanza media*. (Tesis de Grado para optar al grado de Licenciatura en Psicología). Santiago: PUC
- Collarte, C. (1992). "Desarrollo de la autoestima en profesores: transferencia de poder pedagógico". *Revista Persona y Sociedad*, 6(3 y 4), 39-51.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. Psicología Contemporánea. Blume: Selections Scientifics American.
- Coopersmith, S. (1989). *Escala de autoestima de niños y adultos*. ACP.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Consulting Psychologists Press, Inc.



- Cubas, D., Espinoza, G., Galli, A. y Terrones, M. (2004). Intervención cognitivo-conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizán*, 5(2), 81-90.
- Defensoría del Pueblo. (2012). Sistema Penal Juvenil. Lima, Perú
- De Mézerville, G. (1993). “El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico”. *Revista de Educación Universidad de Costa Rica* 17, 5-13.
- Echeburúa, E. (2000). *¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones: juego, sexo, comida, compras, trabajo, internet*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Echeburúa, E., Amor, P. J., Sarasua, B., Zubizarreta, I., Camarillo, L. y Ferre, F. (2023). La Dependencia Emocional en Hombres Maltratadores de su Pareja en Tratamiento Comunitario: un Estudio Piloto. *Anuario de Psicología Jurídica*, 33(1), 1 - 7.
- Ellis, A. (2000). *Como controlar la ansiedad antes de que le controle a usted*. Ed. Paidós.
- Feldman, J. (2001). *Autoestima ¿cómo desarrollarla? juegos, actividades, recursos y experiencias creativas*. Narcea.
- Fiori, K.L., Consedine, N.S., Denckla, C.A. y Vingerhoets, A.J.J.M. (2015). Crying in context: Understanding Associations With Interpersonal Dependency and Social Support. *Psychopen. Interpersona. An International Journal on Personal Relationship*, 7(1), 44-62
- Franco, D. E. (2018, February 26). *Dependencia emocional y sentido de coherencia en personas pertenecientes a un Centro de rehabilitación*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú.
- Gallegos-Vásquez. A., Sandoval-Castillo. A., Espín-Moreno. M. y García-Mejía. D. (2019). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de

- pareja. Enseñanza e Investigación en Psicología;1(3):139-148. Recuperado de:  
<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/97/77>
- Gracia, E., Fuentes, M., y García, F. (2010). Barrios de Riesgo, Estilos de Socialización Parental y Problemas de Conducta en Adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 19(3), 265-278.
- García, M. (2018). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de iii al v ciclo de la escuela profesional de psicología de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Tumbes, 2016*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica los Ángeles- Chimbote. Filial Piura. Piura. Perú.
- Gendreau, P., Little, T. y Goggin, C. (1996). A meta-analysis of the predictors of adult offender recidivism: What works? *Criminology*, 34, 575-606.
- Greene J. y D'Oliveira M. (2006). *Test estadísticos para psicología*. 3ra. Edición. Mc Graw Hill.
- Gutiérrez, (2016). *Relación entre Dependencia Emocional y Autoestima en estudiantes*. (Tesis de licenciatura en psicología). Universidad de Cajamarca. Cajamarca. Perú.,
- Haeussler, I. y Milicia, N. (1994). *Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima* (libro del profesor). Dolmen.
- Hertzog, L. (1980). *Conceptos de autoestima*. Grecia
- Hoogstad, J. (2008). Choice Theory and Emotional Dependency. *International Journal of Reality Therapy*, 28(1), 63-68
- Instituto nacional de estadística e informática (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012 – 2019*. Perú.
- Izquierdo Martínez, S.A. y Gómez-Acosta, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psicología: Avances de la Disciplina*, 7(1), 81-91.

- Kazdin, A. (1995). *Conduct disorder in childhood and adolescence* (2a. edition). Sage
- Lemos, M. y Londoño, N.H (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes Psicológicos*, 9, 55-69.
- Lemos, M., y Londoño, N. (20 de septiembre de 2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana*. Colombia.
- Loayza, J. (2011). *Juventud y clandestinidad en Lima: imaginarios y prácticas violentas*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Vicerrectorado Académico: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Fondo Editorial.
- López, E. y Schnitzler, E. (1983). *Factores emocionales y rendimiento escolar*. (Tesis de Grado para Magister en Educación). Santiago: PUC.
- López P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero v.09 n.08* Cochabamba. versión impresa ISSN 1815-0276 versión On-line ISSN 2224-8838. Bolivia.
- Mallor, P. (2006). Relaciones de dependencia ¿Cómo llenar un vacío existencial? *Revista de Psicoterapia*, 17(1), 65-87.
- Marcuello, A. (14 de junio de 2018). *Psicología Online. Autoestima y superación: Técnicas para su mejora*: <https://www.psicologia/online.com/autoestima-y-superacion-tecnicas-para-su-mejora-2321.htm>
- Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. Casus. *Revista de investigación y casos de la salud*, 4(2), 85-91.
- Mata, M. y Macassi, S. (1997). *Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias*. Cuadernos de investigación No 5. ALER, Quito
- Mayor, I. (2000). *¿Por qué siempre nos enamoramos de quien no debemos?* Ediciones Librería Argentina

- Medina, A., Moreno, J., Lillo, R., y Guija, J. (2016). La dependencia emocional: aspectos jurídicos y psiquiátricos. Madrid: Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental.
- Melchor, C. (2015). *Autoestima y Dependencia Emocional en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa Pública*, Tumbes-2015. Tumbes-Perú.
- McClintock, A.S. y Anderson, T. (2015). The Application of Mindfulness for Interpersonal Dependency: Effects of a Brief Intervention. *Mindfulness*, 6, 243-252
- Minedu (2013). Criminalidad y violencia juvenil en el Perú. Secretaría nacional de la juventud- Ministerio de Educación. Universidad Privada del Norte: Fondo editorial. Lima. Perú.
- Miranda P. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes*. (Informe final de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico). Universidad Nacional De Chimborazo. Riobamba – Ecuador.
- Monbourquette, J. (2002). *De la autoestima a la estima del yo profundo*. México: Sal terra.
- Moral, M. y Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33(2), 150-167.
- Moral, M. y Sirvent, C. (2009a). Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230-240.
- Moral, M. y Sirvent, C. (2009b). *Dependencia interpersonal como adicción social: perfiles clínicos diferenciales*. 10° Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis, febrero 2009, 1-16.
- Moral, M. y Sirvent, C. (2014). Objetivos psicoterapéuticos e intervención integral en dependencias sentimentales. *Revista Española de Drogodependencias*, 39(3), 38-56
- Moral, M. y Sirvent, C., Blanco, P. (2011). Adicciones y déficits en asertividad. *Revista psicología.com*, 15

- Moral, M. y Sirvent, C., Blasco, P. (2012). *Autoengaño en adictos y dependientes emocionales*. 13° Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis 2012: 1-23.
- Morales, H. (2008). Factores asociados y trayectorias del desarrollo del comportamiento antisocial durante la adolescencia: implicaciones para la prevención de la violencia juvenil en América Latina. *Interamerican Journal of Psychology*, 42, 129-142
- Olweus, D. (1979). Stability of aggressive reaction patterns in males: a review. *Psychological Bulletin*, 86, 852- 875.
- Organización Mundial de la Salud. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington: O.M.S
- OMS, (2016). *Autoestima y depresión en adolescentes*. Ginebra. Suiza.
- Pineda, B., De Alvarado, E. y De Canales, F. (1994). Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington.
- Ponce C. y Miranda P. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador
- Riso, W. (2009). *¿Amar o depender? Cómo superar el apego afectivo y hacer del amor una experiencia plena y saludable* (3ª, 5ª imp. Ed.). Planeta/Zenith
- Riso, W. (2013). *Guía práctica para vencer la dependencia emocional*. Bogota: Phronesis SAS
- Rodríguez de Medina, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 2, 143-148.
- Rodríguez, M. (1986). *Autoestima, clave del éxito personal*. México: Ed. El Manual Moderno.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-Image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Ross, M. (2013). *Mapa de la autoestima*. Bunken.

- Sabrina. (19 de octubre de 2016). Blog. *Elementos ligados a la autoestima*:  
<http://elautoestimaafa.blogspot.com/2016/10/elementos-ligados-la-autoestima.html>
- Sahar, G. (2008). What Measure of Interpersonal Dependency Predicts Changes in Social Support? *Journal of Personality Assessment*, 90(1), 61-65.
- Salcedo, A. y Serra, E. (2012). *Amores dependientes. Teoría del apego como origen, mantenimiento y solución a la dependencia en el amor*. Valencia: Tirant Humanidades.
- Santos, M. (1998). Emociones, desempeños morales contextuales, conflicto social y relaciones de poder en redes de esquineros-trajinantes de un barrio popular de Lima. En ¿nacidos para ser salvajes? Identidad y violencia juvenil en los 90 (pp. 15-72). Lima.
- Saravia M. (2015). Perú: dependencia emocional une a víctimas con sus agresores. El Popular. [Http://www.elpopular.pe/actualidad-y-108 PROHOMINUM. Revista de Ciencias Sociales y Humanas, 4\(1\), enero - marzo 2022 / E-ISSN: 2665 0169 policiales/2015-08-21-perudependencia-emocional-une-victimas-consusagresores](Http://www.elpopular.pe/actualidad-y-108-PROHOMINUM-Revista-de-Ciencias-Sociales-y-Humanas,4(1),enero-marzo2022/E-ISSN:26650169policiales/2015-08-21-perudependencia-emocional-une-victimas-consusagresores)
- Sirvent, C. (2000). *Las dependencias relacionales: dependencia emocional, codependencia y bidependencia*. I Symposium Nacional sobre adicción en la mujer
- Sussman, S. (2010). Love Addiction: Definition, Etiology, Treatment. *Sexual Addiction and Compulsivity*, 17, 31-45
- Sirvent, C., y Moral, M. (2007). *La dependencia sentimental o afectiva*. 8º Congreso Virtual de Psiquiatría.com Interpsiquis
- Tello J. (2016). *Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la unidad educativa Salcedo*. (Informe de investigación para optar por el título de psicología clínica). Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador.
- Tong, F. (1998). Los jóvenes pandilleros: Solidaridades violentas sin ideología. En ¿nacidos para ser salvajes? Identidad y violencia juvenil en los 90 (pp. 73-97). Lima.

- Tutiven T., Larrea L., Peñafiel A. y Vélez J. (2022). Dependencia emocional como rasgo predisponente en a la violencia psicológica. *Revista de Ciencias sociales y humanas*, 4 (1), 88 – 108.
- Urbiola, I., Estévez, A. y Iraugi, I. (2014). Dependencia emocional en el noviazgo de jóvenes y adolescentes (DEN): desarrollo y validación de un instrumento. *Ansiedad y Estrés*, 20 (2- 3), 101-114.
- Valderrama M. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una Universidad Nacional -Abancay 2021*. (Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Psicología). Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.
- Van Dierendonck, D., Abarca, A. B., Díaz, D., Jiménez, B. M., Gallardo, I., Valle, C., y Carvajal, R. R. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572- 577.
- Vargas M. D. (2010). Relación existente entre la autoestima y la conducta delictiva de las adolescentes del servicio de atención integral al niño/a y adolescente (Saina) estado Lara. *Boletín Médico de Postgrado*. Vol. XXVI Edición Especial Año 2010
- Vásquez V. (2019). *Dependencia Emocional en internos por robo agravado en el Instituto Penitenciario Lurigancho - Periodo 2019*. (Trabajo de suficiencia profesional Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Perú.
- Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino, M. y Salas G. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 52(1), 44-60
- Vera Guizado, J. (2017). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017. Universidad César Vallejo. Lima: Universidad César Vallejo.

Xie, H.; Cairns, B. D. y Cairns, R. B. (2001). Predicting Teen Motherhood and Teen Fatherhood:  
Individual Characteristics and Peer Affiliations. *Social Development*, 10, 488-511



## Anexo I. Matriz de Consistencia Interna

Problema	Objetivos	Hipótesis	Muestra	Diseño
<p>¿Existe relación entre la autoestima y la dependencia emocional en jóvenes de un Centro Juvenil de Lima, 2021?</p>	<p><b>O.G:</b> Determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en jóvenes de un centro juvenil de Lima, 2021.</p> <p><b>O.I:</b> Describir los niveles de autoestima y la dependencia emocional en jóvenes de un centro juvenil de Lima, 2021.</p> <p><b>O.2:</b> Determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad de separación en jóvenes de un centro juvenil.</p> <p><b>O.3:</b> Determinar la relación entre la autoestima y la expresión afectiva en jóvenes de un centro juvenil.</p> <p><b>O.4:</b> Determinar la relación entre la autoestima y la modificación de planes en jóvenes de un centro juvenil.</p> <p><b>O.5:</b> Determinar la relación entre la autoestima y el miedo a la soledad en jóvenes de un centro juvenil.</p> <p><b>O.6:</b> Determinar la relación entre la autoestima y la expresión de limite en jóvenes de un centro juvenil.</p> <p><b>O7:</b> Determinar la relación entre la autoestima y la búsqueda de atención en jóvenes de un centro juvenil.</p>	<p><b>H.G:</b> Existe relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en los jóvenes de un centro juvenil de Lima, 2021.</p> <p><b>H.1:</b> Existe relación significativa entre la autoestima y la ansiedad de separación en jóvenes de un centro juvenil.</p> <p><b>H.2:</b> Existe relación significativa entre la autoestima y la expresión afectiva en jóvenes de un centro juvenil.</p> <p><b>H.3:</b> Existe relación significativa entre la autoestima y la modificación de planes en jóvenes de un centro juvenil</p> <p><b>H.4:</b> Existe relación significativa entre la autoestima y el miedo a la soledad en jóvenes de un centro juvenil.</p> <p><b>H.5:</b> Existe relación significativa entre autoestima y la expresión de limite en jóvenes de un centro juvenil</p> <p><b>H.6:</b> Existe relación significativa entre la autoestima y la búsqueda de atención en jóvenes de un centro juvenil.</p>	<p>Jóvenes entre 18 a 23 años de un centro juvenil de lima.</p> <p><b>Población:</b> 499</p> <p><b>Muestra:</b> 202</p>	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Corte: Transversal</p>

## Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Instrumentos	Dimensiones	Tipo de escala
Autoestima (10 ítems)	La autoestima es como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características (Rosenberg & Coopersmith, 2009).	<b>Cuestionario de autoestima de Rosenberg y Coopersmith:</b> 1: muy en desacuerdo 2: en desacuerdo 3: de acuerdo 4: muy de acuerdo <b>Clasificación:</b> De 0 a 24: Nivel de Autoestima Bajo De 25 a 49: Nivel de Autoestima Medio bajo De 50 a 74: Nivel de Autoestima Medio alto De 75 a 100: Nivel de autoestima Alto.	Ninguna	Ordinal: Puntaje total Nominal: por Niveles
Dependencia emocional (23 ítems)	La dependencia emocional se entiende como un patrón crónico de demandas afectivas insatisfechas que llevan a la persona a buscar desesperadamente satisfacerlas mediante relaciones interpersonales estrechas (Lemos & Londoño, 2006).	<b>Cuestionario de dependencia emocional de Londoño y Lemos:</b> 1: completamente falso de mi 2: el mayor parte falso de mi 3: ligeramente más verdadero que falso 4: moderadamente verdadero de mi 5: el mayor parte verdadero de mi 6: me describe perfectamente <b>Clasificación:</b> De 0 a 30: Bajo De 31 a 50: Significativo De 51 a 70: Moderado De 71 a 99: Alto	ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión de límite búsqueda de atención.	Ordinal: Puntaje total Nominal: por Niveles

### Anexo 3. Categorías diagnósticas de los instrumentos

#### Categoría y puntajes del inventario de autoestima de Rosenberg y Coopersmith

Puntuaciones	Categoría
0-24	Nivel de autoestima bajo
25-49	Nivel de autoestima media bajo
50-74	Nivel de autoestima promedio
75-100	Nivel de autoestima alto

#### Categoría y puntajes del inventario de dependencia emocional de Londoño y Lemos

Puntuación (percentiles)	Categoría
0-30	Bajo o normal
31-50	Significativo
51-70	Moderado
71-99	Alto

## Anexo 4. Ficha técnica de Escala de autoestima de Rosenberg (RSE)

VENTURA-LEÓN, CAYCHO-RODRIGUEZ, BARBOZA-PALOMINO, & SALAS

### Anexo 1

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

	1	2	3	4
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras			
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso			
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas			
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás			
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso			
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo			
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo			
8*	Me gustaría tener más respeto por mí mismo			
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones			
10	A veces pienso que no sirvo para nada			

Nota: \* = Retirar ítem

## Anexo 5. Ficha técnica del Cuestionario de Dependencia Emocional (DPE)

Adaptado por:

Vanessa Brito y Erika Gonzales

Cajamarca - Perú

1	2	3	4	5	6
COMPLETAMENTE FALSO	LA MAYOR PARTE FALSO	LIGERAMENTE MAS VERDADERO QUE FALSO	MODERADAMENTE VERDADERO	LA MAYOR PARTE VERDADERO	ME DESCRIBE PERFECTAMENTE

Nº	ÍTEM	RESPUESTA
1	Me siento desamparado cuando estoy solo.	
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	
5	Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja.	
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada conmigo.	
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a.	
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	
10	Soy una persona que necesita de los demás siempre.	
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	
12	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás.	
13	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja.	
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto.	
15	Siento temor que mi pareja me abandone.	
16	Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella.	
17	Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.	
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	
19	No tolero la soledad.	
20	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja.	
21	Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con él/ella.	
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	
23	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 6. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES DE UN CENTRO JUVENIL, LIMA 2021”.

La presente investigación es conducida por **Rosa Diana Ponce De La Cruz** y **Francis Elizabeth Vega García**, estudiantes de la carrera de psicología en la Universidad Privada del Norte. La meta de este estudio es investigar sobre la autoestima y dependencia emocional en jóvenes de un Centro Juvenil de Lima. Si usted accede a participar de este estudio, su participación será de manera anónima y voluntaria, se le pedirá responder dos cuestionarios, lo que le tomará minutos de su tiempo, en lo cual se le solicita la mayor sinceridad ante las preguntas realizadas. La información recopilada será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar con ningún otro propósito.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Si se sintiera incómoda o incómodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Muchas gracias por su colaboración.

## **Anexo 7: Instrumentos de obtención de datos**

### **Objetivo general de la investigación**

Determinar la autoestima y dependencia emocional en jóvenes de un Centro Juvenil de Lima.

## **Consentimiento informado**

**Usted al aceptar llenar los instrumentos de obtención de los datos está aceptando tácitamente ser parte de la muestra de investigación, lo que implícitamente está otorgando su consentimiento. La encuesta es anónima, es confidencial y solo los datos obtenidos son con fines para la presente investigación. En caso de que usted ya no desee continuar con el llenado de la escala, está en su derecho de no hacerlo y el encuestador respetara su decisión.**

## **Datos generales**

**Pabellón:** .....

**Edad:** ..... años.

**Instrucción:** .....

## Anexo 8:

### Solicitud de permiso del instrumento de dependencia emocional



**Autorización de uso del instrumento**

**Diana Ponce** <dponce1416@gmail.com> sáb, 8 abr, 16:40

para vanevic.308, vanevic\_308

Le saluda,

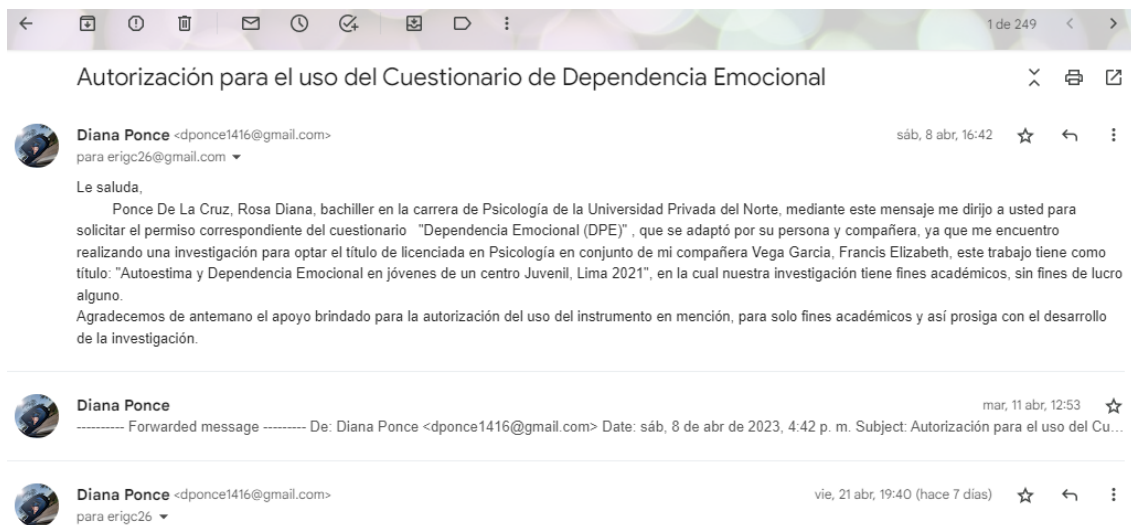
Ponce De La Cruz, Rosa Diana, bachiller en la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte, mediante este mensaje me dirijo a usted para solicitar el permiso correspondiente del cuestionario "Dependencia Emocional (DPE)", que se adaptó por su persona y compañera, ya que me encuentro realizando una investigación para optar el título de licenciada en Psicología en conjunto de mi compañera Vega García, Francis Elizabeth, este trabajo tiene como título: "Autoestima y Dependencia Emocional en jóvenes de un centro Juvenil, Lima 2021", en la cual nuestra investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno.

Agradecemos de antemano el apoyo brindado para la autorización del uso del instrumento en mención, para solo fines académicos y así prosiga con el desarrollo de la investigación.

**Diana Ponce** mar, 11 abr, 12:54  
----- Forwarded message ----- De: Diana Ponce <dponce1416@gmail.com> Date: sáb, 8 de abr de 2023, 4:40 p. m. Subject: Autorización de uso del instru...

**Diana Ponce** <dponce1416@gmail.com> vie, 21 abr, 19:41 (hace 7 días)

para vanevic.308, vanevic\_308



**Autorización para el uso del Cuestionario de Dependencia Emocional**

**Diana Ponce** <dponce1416@gmail.com> sáb, 8 abr, 16:42

para erigc26@gmail.com

Le saluda,

Ponce De La Cruz, Rosa Diana, bachiller en la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte, mediante este mensaje me dirijo a usted para solicitar el permiso correspondiente del cuestionario "Dependencia Emocional (DPE)", que se adaptó por su persona y compañera, ya que me encuentro realizando una investigación para optar el título de licenciada en Psicología en conjunto de mi compañera Vega García, Francis Elizabeth, este trabajo tiene como título: "Autoestima y Dependencia Emocional en jóvenes de un centro Juvenil, Lima 2021", en la cual nuestra investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno.

Agradecemos de antemano el apoyo brindado para la autorización del uso del instrumento en mención, para solo fines académicos y así prosiga con el desarrollo de la investigación.

**Diana Ponce** mar, 11 abr, 12:53  
----- Forwarded message ----- De: Diana Ponce <dponce1416@gmail.com> Date: sáb, 8 de abr de 2023, 4:42 p. m. Subject: Autorización para el uso del Cu...

**Diana Ponce** <dponce1416@gmail.com> vie, 21 abr, 19:40 (hace 7 días)

para erigc26

**No obteniendo respuesta alguna a los mensajes correspondientes de la autorización por las autoras, se anexa el apéndice A, de su investigación sobre estandarización, en la cual, afirma los profesionales que pueden llegar a usarla en sus investigaciones:**



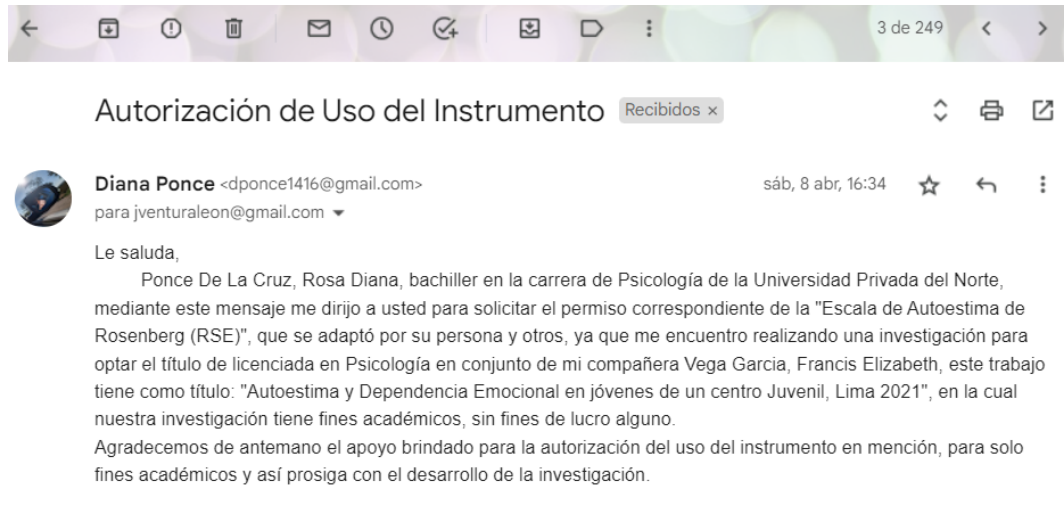
## APÉNDICE A

### Ficha técnica del Cuestionario de Dependencia Emocional

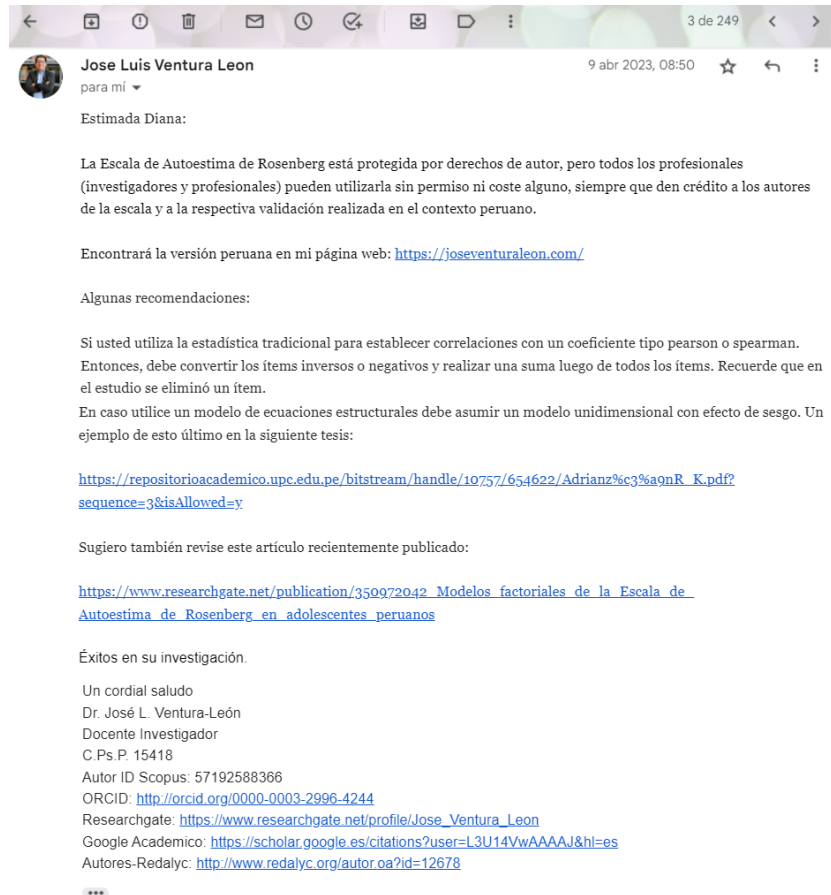
Nombre Original	<i>Cuestionario de Dependencia Emocional</i>
Autor	Lemos y Londoño
Procedencia	Colombia
Administración	Individual y colectiva.
Duración	10 minutos.
Aplicación	Hombres y mujeres de 16 a 55 años.
Puntuación	Escala de Likert del 1 al 6.
Significación	Detección de niveles de dependencia emocional.
Tipificación	Percentiles Colombianos
Usos	Educacional, clínico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores.
Materiales	Hoja de cuestionario, percentiles locales y lápiz o lapicero.

## Anexo 9:

### Solicitud de permiso del instrumento de autoestima



## Confirmación del permiso del uso instrumento de autoestima



**Anexo 10:**

**Tabla 19**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

De acuerdo con la tabla 19, se muestra la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov en base a las variables autoestima y dependencia emocional, los cuales arrojan como significancia 0,04 y 0,01 ( $p < 0.05$ ), entonces, se determina que los datos no presentan una distribución normal, y, por lo tanto, se tomó la decisión estadística de emplear pruebas no paramétrico con el Rho de Spearman para la contratación de las hipótesis.

	Kolmogorov-Smirnov		
	N	KS	p
Autoestima	202	0,064	0,042
Dependencia emocional		0,074	0,010
Ansiedad de Separación		0,015	0,023
Expresión afectiva		0,081	0,000
Modificación de planes		0,102	0,000
Miedo a la soledad		0,001	0,004
Expresión Límite		0,033	0,019
Busqueda de atención		0,047	0,211