

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **PSICOLOGÍA**

“AGRESIVIDAD Y ADICCIÓN A LAS REDES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL
CALLAO”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autor:

Samuel Eli Torres Gallegos

Asesor:

Mg. Nancy Alfonsina Negreiros Mora

<https://orcid.org/0000-0002-6432-1298>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	SARMIENTO PÉREZ, CRISTIAN EDUARDO	43203074
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	TALLEDO SANCHEZ, KARIM ELISA	43300453
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	LIP MARÍN DE SALAZAR, TANIA CARMELA	08179761
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD**Tesis Samuel Torres****INFORME DE ORIGINALIDAD****FUENTES PRIMARIAS**

1	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	2%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 2%
Excluir bibliografía Activo

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia por su invaluable apoyo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesora la Mg. Nancy Negreiros por su invaluable apoyo constante para la culminación de esta investigación.

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	17
CAPÍTULO III: RESULTADOS	22
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	26
REFERENCIAS	29
ANEXOS	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Correlación entre la adicción a las redes sociales y agresividad	22
Tabla 2. Correlación entre la entre la obsesión por las redes sociales y agresividad	23
Tabla 3. Correlación entre la entre la falta de control personal y agresividad	24
Tabla 4. Correlación entre la entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad.....	25

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del callao, haciendo uso de la metodología cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 135 estudiantes, mujeres y varones, entre las edades de 12 a 17 años, de nivel secundario 1°sec hasta 5°sec. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales de Ecurra y Salas y el Cuestionario de Agresividad. Con respecto a los resultados se encontró que la adicción a las redes sociales se relaciona directa con la agresividad ($p=0.000$; $r=.546^{**}$), como también, existieron relaciones significativas entre las dimensiones de la adicción de las redes sociales con la agresividad. En conclusión, las variables se relacionan entre sí.

PALABRAS CLAVES: Adicción a las redes sociales, agresividad, escolares

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), manifestó que las redes sociales tienen una gran influencia en la interacción social, por lo que su uso excesivo, que puede tener efectos similares a las drogas, se considera ahora una adicción al mundo virtual, como debe ser, la explicación es que una gran cantidad de adolescentes están expuestos a esta nueva modernidad y fácilmente pueden convertirse en algo perjudicial para su salud mental y conductual.

Se sabe que la adolescencia es un período crítico de cambio físico y psicosocial durante el cual se forman la personalidad y las habilidades necesarias para afrontar la edad adulta (Saldaña, 2018), por ello, generalmente se desea explicar que el entorno donde se desenvuelva de manera cotidiana el adolescente, será un indicador para predecir su comportamiento hacia sus pares, además, la adolescencia es un ciclo de vida con una mayor vulnerabilidad con respecto a las drogas y otro tipo de adicción (Sabeh et al., 2017).

Según los datos estadísticos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019), el uso adictivo de las redes sociales entre adolescentes y adultos jóvenes (tanto hombres como mujeres) en América Latina y Europa está aumentando con más de 2 mil millones de usuarios, también explican que los adolescentes pasan un total de 58 minutos al día en las redes sociales, mientras que las mujeres de 13 a 16 años y los usuarios más jóvenes pasan mucho tiempo en las redes sociales.

Ante ello, Sabeh et al. (2017) mencionan que el uso del mundo virtual en los adolescentes se ha normalizado como parte de su vida cotidiana, minusvalorando su riesgo hacia su comportamiento hacia los demás, del mismo modo el concepto mencionando desde

el punto de vista psicopatológica, menciona que, si un joven se caracteriza por una orientación interpersonal externalizante, con carencia de autocontrol, con tendencia a la actuación de los impulsos, las redes sociales pueden transformarse en un dispositivo de riesgo debido que va a posibilitar la canalización de sus pulsiones agresivas.

Asimismo, un estudio en adolescentes en Lima encontró que los hombres tenían una tasa más baja de adicción a las redes sociales con un 50,9 % en comparación con el 49 % de las mujeres, mientras que la tasa de adicción era del 7,5 % tanto para hombres como para mujeres y del 6,4 % para mujeres, en cuanto al nivel de agresividad en ambos sexos, hubo niveles moderados y altos, además, notaron una correlación entre estas dos variables, por lo que recomendaron el tamizaje de conductas de riesgo como medida preventiva para la salud mental de los jóvenes. (Gutiérrez & Vega, 2022).

El Ministerio de Salud (MINSAL, 2017) menciona que, según los datos epidemiológicos, la mayoría de los jóvenes en el Perú tienen una alta adicción a internet y las redes sociales, lo que define la ciberadicción como la tendencia a crear amigos falsos, peligrosos y desconocidos, porque, por otro lado, se hacen pasar por personalidades que tratan de esclarecer que la existencia constante de este mundo ficticio provoca soledad o busca escapar de los problemas familiares en un afán por ser feliz. Por tal razón, MINSAL (2019) manifestó que la exposición de estas plataformas virtuales como redes sociales no deberían sobrepasar cuatro horas al día.

De lo dicho, ahora se ha establecido que, debido al uso virtual, los estudiantes utilizan libremente algunas tecnologías de la información y la comunicación, a menudo sin la supervisión adecuada de los padres, con más frecuencia que antes. Además, la institución educativa informó que se están manifestando comportamientos agresivos entre los propios

compañeros. Ante ello, se busca determinar si es que estas dos variables se relacionan y de qué manera, sirviendo el estudio como fuente de información.

Por otro lado, se presenta la definición de la variable agresividad, siendo conceptualizada por Buss (1961) como una reacción que es presentada ante incentivos dañinos buscando así agredir a quien le esté generando esta renuencia, descargando lo que uno siente y en función a protegerse.

Además, presenta su base teórica denominada teoría comportamental explicando que la agresión, esta es una descarga que se produce debido a un estímulo que intenta causar algún daño a una persona al atacar a un oponente, del mismo modo, hay dos tipos de agresión en la agresión, la primera es la agresión instrumental, para obtener algo como recompensa externa, y la agresión colérica consiste en ver el dolor de la otra persona como una forma de venganza (Buss, 1969).

Adicional a ello, Buss (1969) indicó dentro de su teoría que existen dimensiones las que están planteadas dentro de su instrumento de medición, la primera de ellas, la agresividad física es presentada mediante indicadores de empujones, jalones de cabello, patadas, además, es habitual que se empleen instrumentos para agraviar a la otra persona, por otro lado, hizo referencia que no es imprescindible que no se haya ejecutado el daño para decir que no es un acto de agresión, debido que solo la intención cuenta para que se esté realizando la agresión; la segunda dimensión, la agresividad verbal, manifestándose mediante insultos, ofensas o amenazas que se le pueda dar a la otra persona, existiendo por medio de esas palabras agraviantes, también, la tercera dimensión la ira que se define como la respuesta emocional que se presenta mediante respuestas autónomas, siendo evidente debido que, se presentan expresiones faciales que dificultosamente son controladas; por último, la dimensión hostilidad

siendo la respuesta que expresa diversas emociones que resultan ser negativas para las personas debido que, existe un repudio por el contacto hacia la otra persona, tendiendo a agredirlo, y ello genera sin haberse realizado alguna situación de impacto en el momento.

El presente estudio se justifica a nivel teórico debido que se busca recabar más información sobre la adicción a las redes sociales y la agresividad, y su posible relación, pudiendo así también servir como antecedente para futuros estudios que deseen seguir investigando a estas variables. Como justificación práctica, el estudio concede a la institución educativa conocimiento sobre la realidad de sus participantes y poder ellos realizar programas de prevención, promoción, en cuanto a la necesidad de educar tanto a docentes, padres, y alumnos en el uso correcto y tiempo adecuado de estas redes sociales. La justificación social hace hincapié al involucramiento de los profesionales para una adecuada psicoeducación a los miembros más jóvenes sobre las consecuencias que traen no hacer un uso bueno de estas plataformas y el de tener conductas violentas.

Se detalla la base teórica explicando a la variable adicción a las redes sociales según Escurra y Salas (1994) conceptualizan la adicción como un comportamiento repetitivo que tiende a brindar placer a las personas, pero cuando se involucran en ese comportamiento de manera constante, pierden el control y se vuelven necesario conectarse para aliviar la ansiedad que experimentan; los autores, elaboraron un instrumento para la medición de la adicción de las redes sociales guiándose de los criterios diagnósticos del DSM-IV, como también basándose de los postulados de Young quien se enfocó en trabajar las adicciones.

Young (1998) hace hincapié a la adicción a internet se describe como una pérdida de movilidad, dejando de mantener una conducta que en última instancia es dañina, provocando que una persona pierda el control y pase cada vez más tiempo conectada, por lo que se

desarrolló un instrumento que incluía un cuestionario corto de criterios basado en Goldberg. fue pionera en considerar la adicción del uso excesivo de Internet.

Ante ello, Escurra y Salas (2014) refieren a la adicción a las redes sociales como aquella en la que una persona desarrolla una adicción debido a la continuación de este comportamiento, el cual, si se retrasa o se previene, provoca en la persona síntomas desagradables; también describen los factores de la adicción a las redes sociales; como la dimensión obsesión por las redes sociales, este factor describe cómo comienza a surgir la idea de conectarse a plataformas virtuales, con fantasías que se manifiestan cuando no se concretan en el tiempo asignado del sistema físico y mental, síntomas como inquietud, nerviosismo, nerviosismo y/o ansiedad, luego, la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales, se manifiesta como el miedo de una persona a no poder controlar su comportamiento para mantenerse en contacto o usar una red social, tener que permanecer en línea, aumentando la adicción.; y la tercera siendo uso excesivo de las redes sociales, es decir el tiempo asociado al tiempo de la persona en línea, pasando cada vez más tiempo que antes, tratando de ocultar la necesidad debido a la adicción mantenida, provocando un comportamiento agresivo hacia sí mismo o hacia los demás para negarle el permiso para comunicarse (Escurra & Salas, 2014).

Posteriormente, se han realizado estudios que han investigado a las variables, siendo estos antecedentes internacionales como nacionales, tal y como se muestra a continuación.

Aponte et al. (2017) en su estudio realizado en España averiguaron la prevalencia de la adicción al internet en una muestra de 390 adolescentes, haciendo uso de una metodología descriptivo transversal, aplicando como instrumentos Test de Adicción al Internet (AIT), un cuestionario sociodemográfico y de caracterización familiar, como resultado se indicó que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de adicción al internet con el 48.5%.

En Tarapoto, Chuque y Tuesta (2021) determinaron la relación entre la agresión y a las redes sociales en una muestra de 345 estudiantes, por ello, su metodología fue correlacional cuantitativo, además, aplicaron como instrumentos al cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y el cuestionario de agresividad, como resultado se indicó la existencia de una relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad ($p=0.000$; $r=.355$), asimismo, relacionaron las dimensiones de la adicción a las redes sociales con la agresividad, encontrando correlaciones positivas, obsesión por las redes sociales ($r=0.355$), falta de control en el uso de las redes sociales ($r=0.250$), uso excesivo de las redes sociales ($r=0.304$).

En Trujillo, Romero y Ruiz (2020) elaboraron su estudio en Trujillo con la finalidad de determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad en 200 adolescentes, mediante la metodología no experimental, de alcance correlacional. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales y Cuestionario de Agresión (AQ). Los resultados encontraron relaciones significativas y positivas entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales con la agresividad, en la dimensión obsesión por las redes sociales ($r=0.287$), en la dimensión uso excesivo de redes sociales ($r=0.312$), sin embargo, no se encontró relación entre la falta de control personal con la agresividad ($p=0.561$; $r=0.047$).

De igual manera, en Trujillo, Segura (2020) en su investigación efectuada buscó determinar la relación entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y agresividad en 808 adolescentes, además, su metodología fue de enfoque cuantitativo, de corte transversal y de alcance correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) y el Cuestionario premeditada e impulsiva. Los resultados indicaron una relación directa y significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales; la dimensión obsesión por las redes sociales y agresividad premeditada ($r=.210$); y con la

agresividad impulsiva ($r=.265$); la dimensión falta de control y agresividad premeditada ($r=.158^{**}$) y con la agresividad impulsiva ($r=.187$); la dimensión uso excesivo de las redes sociales y agresividad premeditada ($r=.194$); y con la agresividad impulsiva ($r=.274$).

En Lima, Ventura (2019) realizó su estudio buscando determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad en 152 estudiantes de ambos sexos; el estudio se efectuó bajo la metodología enfoque cuantitativo y de alcance correlacional. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales y Cuestionario de Agresión (AQ). Los resultados determinaron una relación positiva y significativa entre las variables ($r=.264$), también, encontraron relación significativa y positiva entre las dimensiones obsesión por las redes sociales ($r=.287$), y la dimensión uso excesivo de redes sociales ($r=.312$), con la agresividad, sin embargo, no se obtuvo una relación con la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales con la agresividad ($p>0.05$; $r=.047$).

Por último, en Lima, Blas (2018) buscó determinar la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en 315 adolescentes, este estudio fue realizado bajo la metodología de enfoque cuantitativo, no experimental y de corte transversal. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales y Cuestionario de Agresión (AQ). Los resultados dieron a conocer que existe una relación significativa y directa entre ambas variables ($r=.727$), también, se encontró correlaciones significativas y directas entre las siguientes dimensiones con la agresividad; obsesión por las redes sociales ($r=.412$), falta de control personal ($r=.402$), excesivo uso de las redes sociales ($r=.710$).

Se realiza la siguiente formulación del problema ¿Cuál es la relación entre la agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao? Y como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la agresividad y la dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada

del Callao? ¿Cuál es la relación entre la agresividad y la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao? ¿Cuál es la relación entre la agresividad y la dimensión uso excesivo de redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao?

Se indica el siguiente objetivo de investigación: Determinar la relación entre la agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao.

También, como objetivos específicos: Determinar la relación entre la agresividad y la dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao. Determinar la relación entre la agresividad y la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao. Determinar la relación entre la agresividad y la dimensión uso excesivo de redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao.

Se formula la hipótesis general: Existe relación significativa entre la agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao.

Como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre a agresividad y la dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao. Existe relación significativa entre la agresividad y la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao. Existe relación significativa entre la agresividad y la dimensión uso excesivo de redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La investigación actual es del tipo básico, ya que el propósito de la investigación es buscar información y nuevos conocimientos sin un propósito práctico (Sánchez et al., 2018). El enfoque es cuantitativo porque en la investigación se utiliza la recopilación y el análisis posterior de los datos (Baena, 2017), asimismo, de diseño no experimental puesto que no se realiza ningún tipo de manipulación a las variables (Gallardo, 2017). En cuanto al corte de investigación es transversal puesto que, se realiza en un único momento, y de alcance correlacional ya que se va a medir el grado de relación entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

La población está conformada por 438 estudiantes del nivel secundario pertenecientes a una institución educativa privada del área metropolitana de Lima. Ante ello, una población se entiende como un conjunto colectivo de elementos con similitudes (Hernández y Mendoza, 2018).

La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes del nivel secundario, siendo esta seleccionada por la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia porque dependen de los criterios de selección del investigador (Hernández y Mendoza, 2018). Los criterios de inclusión son los siguientes: estudiantes de un IEP ubicado en Callao, que cursen el nivel secundario de 1° a 5° grado en el ciclo escolar 2022, padres de familia que hayan autorizado a sus hijos menores de edad y menores de edad que hayan accedido a participar en el estudio firmando un documento de consentimiento informado; estudiantes de 12 a 17 años, tanto hombres como mujeres. Además, deberá disponer de ordenador, portátil y/o teléfono móvil; en su plataforma virtual como Facebook, Whatsapp, TikTok, Instagram y navegue por internet durante al menos 3 horas al día. En cuanto a los criterios de exclusión, son decisiones por las

cuales el estudiante o padre se niega a dar su consentimiento, no cumple con la edad especificada, o tiene una condición física y/o cognitiva que impide el adecuado desarrollo del estudio.

La técnica utilizada es la encuesta, para recopilar información relevante sobre las variables objeto de estudio. Arias (2006) se refiere a los instrumentos de investigación como herramientas utilizadas para recopilar información para la investigación.

Los instrumentos utilizados para recopilar información para la investigación son los siguientes: para medir la primera variable Agresividad se usó el Cuestionario de Agresividad (AQ), que se originó en los EE. UU. y también fue creada en 1992 por Arnold Buss y Mark Perry, se utilizó para tabular los datos sobre la variable agresión. Fue adaptado para la población peruana en 2012 por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio. En cuanto a la prueba, se puede hacer individualmente o en grupo y dura unos 20 minutos para jóvenes de 11 a 19 años. El cuestionario es una herramienta para medir 4 dimensiones de la agresión, tales como: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Además, se realizó en una escala de Likert donde: 1 = completamente falso; 2 = muy falso para mí; 3 = ni verdadero ni falso para mí; 4 = muy fiel a mí Verdadero; 5 = Exactamente adecuado para mí. Tiene 29 ítems en total y la calificación total es la suma de la suma de los ítems, mientras que la dimensión es la suma de todos los ítems que le corresponden, por lo que para la primera dimensión. Agresión física: 1, 5, 15, 9, 13, 19, 21, 28, 29, dirigido a otra 2ª dimensión. Agresión verbal: 2, 6, 10, 11, 27, tercera dimensión Hostilidad: 4, 8, 16, 20, 23, 25, 26, y cuarta dimensión Ira 3, 07, 12, 14, 17, 18, 22, 24. Buss y Perry (1992) realizaron un análisis de validez de constructo encontrando suficientes valores, la dimensión 1 que es agresión física obtuvo un valor de 0.85, agresión verbal 0.72, ira 0.83, hostilidad 0.89, también

obtuvieron un valor total. La confiabilidad de la prueba alcanzó 0,89, lo que resultó ser muy confiable. Además, Matalinares et al. (2012) en base al análisis factorial exploratorio, el valor de agresión física es 0.773, agresión verbal 0.770, ira 0.812 y hostilidad 0.764, lo que demuestra que su valor de utilidad es suficiente. La confiabilidad de los valores obtenidos correspondientes a la versión adaptada también se obtuvo mediante el coeficiente alfa de Cronbach, donde el valor para la escala total fue de 0.83. Se realizó una muestra piloto en una muestra de 30 estudiantes adolescentes, para determinar la confiabilidad del instrumento en la muestra a investigar utilizando el coeficiente del alfa de Cronbach, obteniendo un valor de .751 para la escala total, en cuanto a las dimensiones se obtuvo lo siguiente agresión física .743, agresión verbal .659, hostilidad .721 e ira .723.

Para medir a la segunda variable se utilizó el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) inventada en 2014 en Lima, Perú por Edwin Salas Blass y Miguel Escurra Majaute para evaluar el alcance de la adicción a las redes sociales, diseñada para jóvenes de 12 años en adelante. edad y personas mayores, además, la administración puede ser individual o grupal en unos 15 a 20 minutos. El cuestionario es un instrumento para medir tres dimensiones de la adicción a las redes sociales en los jóvenes, tales como: obsesión por las redes sociales (2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23), falta de control personal sobre el uso de las redes sociales (24, 20, 14, 12, 11, 4, 1, 21, 18, 17, 16, 10, 9, 8) y uso excesivo de las redes sociales (1, 21, 18, 17, 16, 10, 9, 8.). Salas y Escurra (2014) probaron la validez de contenido mediante la puntuación según los criterios de los jueces y, al mismo tiempo, probaron la validez estructural mediante el análisis factorial exploratorio, y se obtuvieron tres puntuaciones factoriales. todos son mayores que 0,60. También, mediante el coeficiente alfa de Cronbach se halló la confiabilidad obteniendo valores de los factores varían de 0,88 a 0, el valor de la escala general es de 0,95 y los,92. Se realizó una muestra piloto para determinar

la confiabilidad del instrumento en la muestra a investigar utilizando el coeficiente del alfa de Cronbach, obteniendo un valor de .821 para la escala total, en cuanto a las dimensiones se obtuvo lo siguiente: obsesión por las redes sociales..625, falta de control personal sobre el uso de las redes sociales.721, uso excesivo de las redes sociales .635

Sobre el proceso de recolección de datos, inicialmente en colaboración con el departamento de psicología de la institución educativa privada y en contacto con los coordinadores de las divisiones de escuela se envió los formularios con el consentimiento y el asentimiento informado a los padres de los jóvenes de la lista de posibles participantes. La duración de toda la aplicación fue de 2 semanas. Para el análisis de datos, se revisó cada encuesta, se evaluó el cumplimiento de los criterios seleccionados, y se continuó descartando si alguna encuesta estaba incompleta, pero todas fueron completadas en la evaluación, para luego crear una base de datos en Microsoft Excel donde se registraron las respuestas de cada estudiante organizado por escala para cada instrumento. Posterior a ello, se transfirieron los valores al programa estadístico SPSS vs 25 hallándose la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, por lo que se determinó que existía una distribución no normal, es decir, ($p < 0.05$), por lo que se utilizó la prueba no paramétrica del Rho de Spearman.

En cuanto a la ética, el artículo 19 del Código de Ética para Psicólogos del Perú (2018) menciona que se debe de preservar la información proporcionada por cada participante de la investigación, además, de que para que la persona participe del estudio debe de firmar un consentimiento informado, y si fuera menor de edad, deberá de contar con un permiso de sus padres o tutores, además de su propia autorización (asentimiento informado), asimismo, se deben de velar por los derechos de propiedad intelectual sobre la información obtenida, también, se deberá demostrar la calidad de los instrumentos de medición haciendo mención

su validez y confiabilidad de cada uno de ellos. Por otro lado, el en el Código de Ética del Investigador UPN (2023), propone que la investigación puede detenerse si la integridad del participante se ve amenazada (artículo 9); todos serán tratados por igual y estarán sujetos a condiciones similares (artículo 12). Finalmente, la Asociación Americana de Psicología (APA, 2010) destaca el plagio porque los psicólogos no pueden presentar partes del trabajo de otras personas como propias.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Relación entre la agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao

Tabla 1

Correlación entre la agresividad y adicción a las redes sociales

		Adicción a las redes sociales	
Rho de Spearman	de Agresividad	Coeficiente de Correlación	,543**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	135

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor.

Se evidencia en la Tabla 1 un Rho de .543 lo que significa una relación positiva media (Hernández & Mendoza, 2018), y un nivel de significancia bilateral menor a 0.05 ($p=0.000$), en consecuencia, se acepta la hipótesis afirmando que existe relación entre la agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao

Relación entre la agresividad y dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao

Tabla 2

Correlación entre la agresividad y dimensión obsesión por las redes sociales

		Obsesión por las redes sociales	
		Coeficiente de Correlación	,451**
Spearman	Agresividad	Sig. (bilateral)	,000
		N	135

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor.

Se observa en la Tabla 2 un Rho de .451 lo que significa una relación positiva media (Hernández & Mendoza, 2018) y un nivel Sig. Bilateral menor a 0.05 ($p=0.000$), por ello, se acepta la hipótesis afirmando que existe relación entre la agresividad y dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao.

Relación entre la agresividad y dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao

Tabla 3

Correlación entre la agresividad y dimensión falta de control personal

		Falta de control personal	
		Coefficiente de	,519**
Spearman	Agresividad	Correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	135

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor.

Se analiza en la Tabla 3, un Rho de .519 lo que significa una relación positiva media (Hernández & Mendoza, 2018), además, el Sig. Bilateral es menor a 0.05 ($p=0.000$), ante ello, se indica que existe relación entre la agresividad y dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao.

Relación entre la agresividad y dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao

Tabla 4

Correlación entre la agresividad y la dimensión uso excesivo de las redes sociales

		Uso excesivo de las redes sociales	
Spearman	Agresividad	Coeficiente de Correlación	,591**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	135

Nota. N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor.

Se observa en la Tabla 4 un Rho de .519 lo que significa una relación positiva media (Hernández & Mendoza, 2018), el Sig. Bilateral es menor a 0.05 ($p=0.000$), asimismo, se indica que existe relación entre la agresividad y dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Analizando el objetivo general se encontró una relación significativa positiva media entre la agresividad y adicción a las redes sociales ($\rho=.543$), ello indica que, los mayores niveles de adicción a las plataformas virtuales se relacionan con presentar mayores indicadores de agresión. Este resultado es similar a lo presentado por Chuque y Tuesta (2021) quienes indicaron una relación entre las variables ($r=.355$), al igual que Blas (2018) mencionando una correlación positiva ($r=.727$). Ante ello, Ecurra & Salas (1994) conceptualizan la adicción como un comportamiento repetitivo que tiende a brindar placer a las personas, pero cuando se involucran en ese comportamiento de manera constante, pierden el control y se vuelven necesario conectarse para aliviar la ansiedad que experimentan

En el objetivo específico 1, se evidenció una relación significativa positiva media entre la agresividad y dimensión obsesión por las redes sociales ($\rho=.519$); es decir, los mayores niveles de ideas recurrentes para conectarse, se relaciona con las acciones violentas. Estos hallazgos discrepan de los encontrados por (Romero & Ruiz, 2020) quienes obtuvieron una correlación positiva débil entre ambas ($\rho=.287$). Entendiendo como adicción a las redes sociales como aquella acción en la que una persona desarrolla una continuación de este comportamiento, que si se retrasa o se previene, provoca en la persona síntomas desagradables (Ecurra & Salas, 2014).

En el objetivo específico 2, se encontró una relación significativa positiva media entre la agresividad y la dimensión falta de control personal ($\rho=.451$), es decir, los mayores niveles de tener poco control en las propias acciones se relacionan con los mayores niveles de agresividad. Resultados que difieren con los encontrados por Segura (2020) quién relacionó a la falta de control personal, pero con la agresividad premeditada obteniendo un ($r=.158$) y

la agresividad impulsiva ($r=.187$). indican que la falta de control personal se manifiesta como el miedo de una persona a no poder controlar su comportamiento para mantenerse en contacto o usar una red social, tener que permanecer en línea, aumentando la adicción, hasta pudiendo llegar a tener conductas violentas (Eскурra & Salas, 2014).

En el objetivo específico 3, se encontró una relación significativa positiva media entre la agresividad y dimensión uso excesivo de las redes sociales ($\rho=.591$), es decir, los mayores niveles de usar prolongadamente las redes sociales se relacionan con los mayores niveles de tener conductas agresivas por la necesidad de estar conectado. Hallazgo semejante fue encontrado por Ventura (2019) quien indicó una relación positiva media entre ambas ($r=.312$). Dichos resultados obedecen a que el uso excesivo de las redes sociales se dan reacciones que es presentada ante incentivos dañinos buscando así agredir a quien le esté generando esta renuencia, descargando lo que uno siente y en función a protegerse (Buss, 1961).

La limitación que se presenta en el estudio es no poder generalizar los resultados a otras poblaciones, puesto que, se hizo uso del muestreo no probabilístico. Así mismo la poca información de los estudios previos a nivel internacional.

En cuanto a las implicancias, teóricamente, el impacto de la investigación brinda la oportunidad de generar nuevos conocimientos sobre la adicción a las redes sociales y la agresión, pudiendo así informar el campo investigado; de igual forma las instituciones educativas pueden implementar programas de prevención y promoción encaminados a reducir el riesgo. En cuanto a la práctica, los resultados generarán acciones en la institución educativa realizando programas de prevención y promoción enfocados en psicoeducar a los jóvenes en el correcto manejo de las redes sociales. Así también como implicancia metodológica, los instrumentos cuentan con una adaptación a la realidad peruana por lo que los resultados son

confiables. Finalmente, se recomienda continuar estudiando estas variables mientras se considera otros constructos psicológicos como el estrés, la ansiedad, la autoestima, etc.

Conclusiones

En el objetivo se determinó la relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Callao, 2022, concluyendo que existe una relación significativa positiva media entre ambas ($\rho=.543$).

El objetivo específico 1 se basó en determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes, concluyendo que existe una relación significativa positiva media entre la dimensión obsesión por las redes sociales y agresividad ($\rho=.451$).

El objetivo específico 2 fue determinar la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes, concluyendo que existe una relación significativa positiva media entre la dimensión obsesión por las redes sociales y agresividad ($\rho=.519$).

El objetivo específico 3 fue determinar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y agresividad en estudiantes, concluyendo que existe una relación significativa positiva media entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y agresividad ($\rho=.591$).

REFERENCIAS

- Aponte, D., Castillo, P., & González, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(3), 179-186. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1699-695X2017000300179&script=sci_arttext&tlng=pt
- American Psychological Association (2010). *Principios Éticos De Los Psicólogos Y Código*.
https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Blas, A. (2018). *Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25460/Blas_TAF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. Wiley.
<http://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015002189176;view=1up;seq=9>
- Buss, A.H. & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459

Chuque, M., & Tuesta, D. (2020). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa N° 0707 Emilio San Martín de Tabalosos, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3192/Mirian_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Escurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *LIBERABIT*, 20(1), 73-91. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>

Gutiérrez, M., & Vega, J. (2022). *Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83909/Gutierrez_SMM_Vega_VJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Edu

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1) ,147-161. revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947

- Ministerio de Salud. (2017). *Artículo informativo a nuevas adicciones al internet y al chat virtual*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/43409-minsa-advierte-sobre-nuevas-adicciones-al-internet-y-chat>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Asociación de abuso del uso de las redes sociales*. https://www.infocop.es/view_article.asp?id=7686
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Uso de redes sociales*. <https://www.paho.org/es/tag/redes-sociales>
- Romero, M., & Ruiz, C. (2020). *Abuso de redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Pública de Trujillo, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/916/1/0394040106_0324030106_T_2021.pdf
- Sabeh, E., Caballero, V., & Contini., N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: una perspectiva desde el ciclo vital. *Cuadernos Universitarios*, 10, 77-95. <http://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/45>
- Salas, E. y Escurra, M. (2014). Uso de redes sociales entre estudiantes universitarios limeños. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(1), 75-90. Universidad Inca Garcilaso de la Vega
- Saldaña, C. (2018). Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente. *Revista de psicología*, 1(1), 217-226. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320023.pdf>

Sánchez Domínguez, J., & Silveira Sosa, E. A. (2019). Prevalencia y dependencia a los videojuegos en una muestra de adolescentes Prevalence and dependence to video games in a sample of adolescents. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 6(11), 1-16.
<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/690>

Segura, F. (2020). *Adicción a las Redes Sociales y Conductas Agresivas en Adolescentes de Educación Secundaria de Cartavio* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45842/Segura_JFF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ventura, L. (2019). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38594/Luis_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Young, K. (1998). The relationships between depression and Internet addiction. *Cyber Psychology and Behavior*, 1, 25-28. 10.1089/cpb.1998.1.25

ANEXOS

ANEXO n.º 1. Matriz de Consistencia interna

Pregunta General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	Metodología
¿Cuál es la relación entre la agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao?	Determinar la relación entre a agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao.	Existe relación significativa entre la agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao	Variable 1. Agresividad Variable 2. Adicción a las redes sociales	Diseño: No experimental. Tipo: Descriptivo correlacional Enfoque: Cuantitativo. Población: Estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima - 2022 Muestra: Tipo no probabilístico por conveniencia conformada por 135 estudiantes adolescentes de 12 a 17 años.
Preguntas Específicas	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
¿Cuál es la relación entre la agresividad y la dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao?	Determinar la relación entre la agresividad y la dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao.	Existe relación significativa entre la agresividad y la dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao.		
¿Cuál es la relación entre la agresividad y la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao?	Determinar la relación entre la agresividad y la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao	Existe relación significativa entre la agresividad y la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao.		
¿Cuál es la relación entre la agresividad y la dimensión uso excesivo de redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao?	Determinar la relación entre la agresividad y la dimensión uso excesivo de redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao	Existe relación significativa entre la agresividad y la dimensión uso excesivo de redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada del Callao		