

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **PSICOLOGÍA**.

“ESTRÉS PARENTAL Y CRIANZA FAMILIAR EN  
MADRES DE UN ASENTAMIENTO HUMANO DE  
LA ZONA CINCO DEL DISTRITO DE COMAS,  
LIMA”

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autor:**

Jackeline Lizbeth Perez Celis

**Asesor:**

Mg. Nancy Alfonsina Negreiros Mora

<https://orcid.org/0000-0002-6432-1298>

Lima - Perú

2023

### JURADO EVALUADOR

Jurado 1	ENCISO RIOS, JOHNNY ERICK	40419265
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA	07143496
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	LIP MARÍN DE SALAZAR, TANIA CARMELA	08179761
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

Tesis\_Jackeline Perez

INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>9%</b>	<b>9%</b>	<b>3%</b>	<b>%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1 %</b>
<b>2</b>	<b>informatica.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1 %</b>
<b>3</b>	<b>www.unicef.org</b> Fuente de Internet	<b>1 %</b>
<b>4</b>	<b>www.scielo.org.co</b> Fuente de Internet	<b>1 %</b>
<b>5</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1 %</b>
<b>6</b>	<b>www.redalyc.org</b> Fuente de Internet	<b>1 %</b>
<b>7</b>	<b>revistaagora.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1 %</b>
<b>8</b>	<b>www.cepchile.cl</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1 %</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.unu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1 %</b>

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, dedico esta investigación a mi madre Clara Celis Rojas por su apoyo, atención y servicio durante este proceso de crecimiento académico. Asimismo, a mi abuela y tía por las motivaciones durante el tiempo que en vida estuvieron apoyándome emocionalmente.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, a Dios por darme la salud, fuerza y ayuda en todo este tiempo. Además, agradezco a los docentes que con su esfuerzo y empeño me transmitieron su conocimiento durante todo este tiempo de aprendizaje y perseverancia. Finalmente agradezco a mi asesora Mg. Nancy Alfonsina Negreyros Mora durante este tiempo de arduo esfuerzo.

**Tabla de contenido**

Jurado calificador .....	2
Informe de similitud .....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido .....	6
Índice de tablas .....	7
Resumen .....	8
Capítulo I: Introducción .....	9
Capítulo II: Metodología .....	17
Capítulo III: Resultados.....	21
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones .....	25
Referencias .....	31
Anexos .....	33

## Índice de tablas

Tabla 1: Correlación entre estrés parental y la crianza familiar en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas.....	21
Tabla 2: Correlación entre estrés parental y la dimensión apoyo social emocional en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas.....	22
Tabla 3: Correlación entre estrés parental y la dimensión satisfacción con la crianza en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas.....	23
Tabla 4: Correlación entre estrés parental y la dimensión disciplina en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas.....	24

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación estrés parental y la crianza familiar en madres del asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas. De enfoque cuantitativo, de nivel correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 100 madres, la muestra fue determinada por la técnica de muestreo no probabilístico quedando conformada por 82 madres. Se utilizaron los instrumentos de recolección “Cuestionario de crianza parental” (PCRI) -M de Anthony Gerard, adaptado por Velásquez que nos permite observar las dimensiones de crianza familiar y la “Escala de Estrés parental” (PSF-SF) de Abidín, adaptado por Burga. Los resultados obtenidos permiten aceptar la hipótesis general existe relación entre estrés parental y crianza familiar en madres de un asentamiento humano del distrito de Comas.

**Palabras clave:** Clima familiar, estrés parental, estilos de crianza.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

A nivel mundial un 73,4% de las madres percibieron aumento de carga dentro de su rol como madres, incrementando los niveles de estrés que afecta la relación con sus hijos como: el estado del ánimo (22,8 %); conductas disruptivas (49,8%); sintomatología ansiosa (39,2%); baja tolerancia a la frustración (38%); problemas de sueño (52,5%) y síntomas asociados a dificultades atencionales e hiperactividad 70,8% (Escobar et al., 2021).

El estrés parental en estos tiempos son concurrentes debido a las diferentes exigencias que atraviesan las madres quienes asumen la presión en el hogar frente un mundo agitado y acelerado; se ven expuestas a establecer un estilo de crianza; que en ocasiones en la premura optan por el adecuado o inadecuado estilo. El estrés puede traer reacciones en la que se sienten desbordadas frente a las demandas de su rol ocasionando sentimientos negativos sobre sí mismas o sobre sus niños. Asimismo, Betancourt-Ocampo (2021) refiere que un 79.4% mencionaron tener de uno a dos hijos y el 20.6% de tres a más hijos. Además, encontró correlación entre el estrés parental y las dimensiones de problemas emocionales y conductuales en niños. Por lo tanto, el estrés parental, trae consigo inseguridad, carencia de límites, carencia afectiva que con el tiempo repercute en la identidad y formación de los niños y niñas, debido a la ausencia de seguridad.

A nivel nacional, según el Ministerio de Salud (Minsa) y Fondo de Naciones Unidas para la infancia (UNICEF); 6 de cada 10 niñas y niños menores de 18 meses presentaba problemas emocionales o de conducta: llantos prolongados, dificultad para calmarse, se enojaba fácilmente. Entre los que tienen un año y medio hasta los 5 años, mostraron un problema emocional, conducta o de atención. Los desafíos a los padres, madres son grandes, la preocupación por la económica, el estrés social, familiar, el aislamiento, la enfermedad o

duelo trae un estado vulnerable que impacta en el desarrollo de sus hijos e hijas (A. Mendoza, 2020). Esto afectó en la conducta y comportamiento provocando hijos desafiantes, hostiles, adicciones a los videojuegos para mantenerlos entretenidos, sin darse cuenta que mientras más tiempo pasen con ello, luego pierden el control y cuando se les retiene comienzan los berrinches, irritados muestras conductas inadecuadas.

En el contexto local Comas se tiene un impacto psicológico en depresión, ansiedad y estrés durante y después de la emergencia sanitaria. El impacto psicológico, predominó el valor extremadamente severo en depresión con 38,3%, y un predominio en ansiedad extremadamente severo con 52,2%. y el estrés predominó un nivel severo con 25,2%. Por último, en la ocupación, predominó las que tienen trabajo eventual con 59,1%. (P, Morales, A. Guevara, 2021). La tasa creció el 3% su población en 57% de la población está concentrada por pueblos jóvenes, asentamientos humanos, (zonas altas) lo que indicó a través de (UNICEF) con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019).

Los estudios previos a nivel internacional los cuales tienen relación con la investigación. (Bedoya et al., 2021) el presente estudio tuvo como objetivo describir la asociación entre el estrés parental, las dimensiones vinculadas a las pautas de crianza y el estrés en pandemia en padres de la ciudad de Bogotá. La muestra fue de 23 cuidadores, de enfoque descriptivo correlacional, de correlación de Spearman. El resultado obtenido fue la correlación positiva significativa entre estrés parental y estrés en pandemia Finalmente se encontró como una correlación negativa significativa entre estrés parental y las dimensiones de crianza de comunicación, establecimiento de límites, satisfacción con la crianza y autonomía.

García Vega M., (2019), realizó la investigación de “estrés parental y su influencia en el desarrollo de las competencias parentales en familias de niños y niñas de 12 a 36 meses

de edad”, de 65 familias del Centro de Desarrollo Infantil “Isabel Vendramini” de Ecuador.

De tipo correlacional, el resultado afirmó que existe una relación inversa entre el estrés parental y competencias parentales: el 39% presentan estrés típico; y un 28,60% es de estrés alto y por último el 32,4% con bajo estrés. El estrés parental según el sexo demuestra que el sexo femenino tiene mayor nivel de estrés que el masculino.

Los antecedentes nacionales son: Tacuri Yupari N., (2021). Realizó la investigación para “Determinar la relación entre estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo. La población conformada 70 estudiantes. Resultados obtenido confirma que sí existe correlación en un nivel positiva baja en estilos de Crianza y Autoestima, evidenciaron que el 21% de los estudiantes presentan un nivel bajo de Autoestima, seguido por un 59% que tienen el nivel medio, y 20% poseen un nivel alto de autoestima, por lo que se determinó que el 79% de ellos poseen entre un nivel medio y alto de autoestima, Así mismo logró evidenciar que el 36% de los estudiantes poseen el estilo de crianza Democrático, el 30% el estilo Mixto, el 14% evidencian un estilo Permisivo y el 10% manifiestan poseer tanto el Autoritario como el Permisivo, por lo que se concluye que la mayoría de ellos poseen una crianza parental de estilo Democrático.

Candela et al., (2021) investigó estrés parental y estilos de crianza en padres de un colegio público en situación de pandemia COVID 19. El método fué enfoque cualitativa tipo básica correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, de muestra no probabilística de tipo censal de 150 padres de familia de ambos sexos cuyos hijos están cursando el nivel inicial en la I.E.I en Pisco - Ica. Los resultados obtenidos muestran que el 66.7% de los padres de familia tienen un alto índice de estrés parental, mientras que el 53% de los encuestados optan por un estilo permisivo. Asimismo, corroboran la existencia de

relación de las dimensiones de estrés parental con los estilos de crianza.

Arotoma Vega C., (2020). Realizó la investigación “El estrés parental en madres de niños usuarios del servicio “Control de Crecimiento y Desarrollo” en el Centro de Salud Junín”, tuvo como objetivo determinar la prevalencia de estrés parental en las madres. Los resultados obtenidos indicaron que existe prevalencia de estrés parental en un 71,4% en las madres de los niños. Asimismo, la dimensión de estrés parental que prevalece es interacción disfuncional padre- hijo; 91,7%, sigue la dimensión estrés derivado del cuidado del niño (niño difícil) con 47% y por último la dimensión malestar paterno 45,6%, lo que permite elaborar programas de prevención del estrés parental.

Vásquez Vílchez M., (2020). Realizó la investigación “Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos de habilidades diferentes de Ventanilla” para determinar la relación existente entre las variables mencionadas. De enfoque cuantitativo. Los resultados confirmaron la hipótesis de la relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres. En estrés parental bajo, el 33,12% estrés parental alto y el 31.82% de estrés parental moderado. Sin embargo, se evidenció que los padres con hijos de habilidades diferentes evidencia un 50% de estrés parental alto, y los padres sin hijos de habilidades diferentes manifiestan un 51.4 % de estrés parental bajo.

Guillen Burga I., (2018). Realizó una investigación sobre “Estrés parental y relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabayllo” el objetivo fue determinar la relación de las variables. Tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, el diseño no experimental. Los resultados son la relación significativa entre el estrés parental y las relaciones en estilos de crianza. Por lo tanto, se encuentra una relación significativa entre la variable estrés parental y la dimensión límites, siendo observado que la dimensión de comunicación guarda relación significativa moderada

con el estrés parental. Por lo cual el estilo democrático 40,8% más empleado por los padres, estilo mixto 40,4%, estilo autoritario 11,9%, estilo sobreprotector 6,6% y negligente ,3%. Afirman que existe relación significativa entre el estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza.

Arroyo y Ramos Montes Z., (2021) La presente investigación tuvo como objetivo descubrir si existe influencia del estrés parental sobre los estilos de crianza en padres de familia con hijos entre 8 y 12 años de Lima Metropolitana. La muestra fue conformada por 84 padres de familia entre ellos mujeres. Los resultados revelan que existe influencia directa y significativa, aunque en bajo nivel ( $R^2 = .184$ ) del estrés parental sobre la dimensión de disciplina.

De la literatura revisada, se define a la variable estrés parental es el exceso de roles que incrementa el estrés que resulta ser un estado de tensión excesivo que rodea a la persona (Abidin, 1995). El estrés parental responde en términos generales a la respuesta emocional, fisiológica y de comportamiento de un individuo a un evento percibido como desagradable o amenazante.

En cuanto a las dimensiones del estrés parental, según Abidin (1992) la dimensión de Malestar paterno esto hace referencia a los conflictos con la pareja, desencuentros entre ambos padres en los estilos de crianza, la percepción real en cuanto a la falta de apoyo externo para cuidar al hijo, asimismo la percepción de responsabilidad que ambos padres tienen para satisfacer las necesidades de sus hijos, asimismo postergar sus propias actividades como frente a su cumplimiento de obligaciones (Sánchez, 2015). Dimensión interacción disfuncional padre e hijo, está compuesta por la relación conflictiva paterno - filial en constituida por del tiempo, y se basa en la óptima relación entre ambos, el reforzamiento que reciben de sus hijos y las expectativas que los padres tienen de sus hijos

(Abidin,1992; Sánchez, 2015). Dimensión Niño Difícil, derivado del cuidado del niño (Niño Difícil) la cual se caracteriza por las características propias del hijo, se relaciona con las características personales de sus hijos y su capacidad para regular su conducta debida a la percepción negativa del carácter de los hijos, los padres muchas veces perciben la facilidad o dificultad para regular la conducta de sus hijos, frente a la percepción del temperamento, los problemas conductuales, cambios anímicos, regulación de emociones o alguna condición que el padre perciba como inmanejable (Dioses, 2017).

La variable crianza es definida como la atención y actividad dentro del proceso de integración social familiar que interfiere directamente en la conducta de los miembros. John Gottman (2020).

Respecto a las dimensiones de Crianza Parental: El apoyo materno emocional o social es la capacidad que tienen los padres de hacer que sus hijos se sientan aceptados y tomados en cuenta. Asimismo, se debe considerar afecto emocional, al tacto en ambos para demostrar el afecto y la confianza mutua, los cuales son importantes para el buen desarrollo de las relaciones en padres e hijos para mejorar su desarrollo adaptativo del niño (Cristiani et al., 2014; Rangel, 2016). Satisfacción con la crianza, es el sentimiento de bienestar o placer que se tiene el padre o madre cuando se ha colmado un deseo o cubierto una necesidad. La disciplina o establecimiento de límites es un método que ayuda a los niños a integrarse dentro de la sociedad enseñándoles patrones de conducta y no debe tomarse como una manera de controlar a los niños. Para la buena convivencia social se necesitan límites al igual que para la convivencia armoniosa de una familia y la convivencia en el entorno escolar del niño. Los límites hacen que los niños se sientan seguros, los límites nos indican hasta dónde puede llegar un niño en su comportamiento (Troice y Icaza, 2001).

El presente trabajo de investigación es un tema de mucha importancia en estos

tiempos, por la relevancia dentro sociedad, la familia es el primer lugar de socialización donde el niño o niña nacida que se ubica dentro un hogar, por consiguiente, la familia es respaldada por entidades y organizaciones del estado para proteger sus derechos. Estos resaltan la labor importancia de la familia, es así que la presente investigación busca contribuir desde el aporte social con estudios que van direccionados a la mejora de las familias y la información que es necesario para los progenitores. Las madres son las que tienen el rol fundamental de criarlos a los hijos. Por ende, se necesita brindarles conocimientos para ayudarlas a llevar en su rol y mejorar su estilo de crianza, y de esa manera ejercer su rol favorable para un futuro mejor. Además, culminada la investigación se pretende brindar herramientas para entrenar con capacitaciones o talleres dirigidos a su rol que demanda de mucho esfuerzo en el hogar de las familias, terminó con una frase a este trabajo “familia sana y sociedad sana”.

La Formulación del problema de esta investigación trae consigo la pregunta general ¿Cuál es la relación del estrés parental y la crianza familiar en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas? Las preguntas específicas son: ¿Cuál es la relación entre estrés parental y la dimensión apoyo social emocional en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas? ¿Cuál es la relación entre estrés parental y la dimensión satisfacción con la crianza en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas? ¿Cuál es la relación entre estrés parental y la dimensión disciplina en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas?

El objetivo general es: determinar la relación entre el estrés parental y la crianza familiar en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas. Los objetivos específicos son: determinar la relación entre el estrés parental y la dimensión apoyo

social emocional en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas, determinar la relación entre estrés parental y la dimensión satisfacción con la crianza en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas, determinar la relación entre estrés parental y la dimensión de disciplina en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas.

La hipótesis general: existe relación entre estrés parental y crianza familiar en madres de un asentamiento humano del distrito de Comas. Asimismo, se propuso las hipótesis específicas: existe relación entre estrés parental y la dimensión apoyo social emocional en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas, existe relación entre estrés parental y la dimensión satisfacción con la crianza en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas, existe relación entre estrés parental y la dimensión la disciplina en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas.

## II MÉTODO

La investigación fue de enfoque cuantitativo, se utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Sampieri, 2018). Fue de alcance correlacional ya que busca conocer la relación de asociación que existe entre dos o más conceptos. (Hernández, Fernández y Mendoza, 2018). De diseño o no experimental donde no se manipularon las variables. El corte fue transversal, puesto que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernández, Fernández y Mendoza, 2018).

La población de estudio estuvo conformada por 100 madres de familia del asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas. La muestra estuvo integrada por 82 madres de dicha población; la muestra fue determinada mediante la técnica de muestreo no probabilístico en donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo acceso o disponibilidad (Scharager, 2001). Por tipo de muestreo por conveniencia caracterizada por buscar muestras representativas cualitativamente que cumplen con características de interés del investigador. (Hernández, 2019). Como criterios de inclusión, las madres debían vivir en el asentamiento humano, estar en el rango de edad de 19 años a 53 años, ejercer el rol de crianza de los hijos, contar con su celular, internet, haber aceptado participar en la investigación a través del consentimiento informado. Con el criterio de exclusión, que no pertenezcan al asentamiento humano, no contar con celular, no estar en rango de edad solicitado.

La técnica de investigación fue la encuesta, el instrumento estandarizado más utilizado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, que nos permite medir actitudes acerca de una parte de la población. (Hernández, Fernández y Baptista 2006). Estas encuestas se adaptado en un cuestionario de

google, que consiste en un conjunto de preguntas con escala likert de los cuestionarios de ambas variables.

Los instrumentos utilizados para medir la variable fueron; para el estilo de crianza se usó el Cuestionario de Estilos de Crianza: Paren-child Relationship Inventory (PCRI-M) de Anthony B. Gerard versión: española, 1994. Adaptación peruana: P, Velásquez; A, Villauta (2013) en Chillán. El Objetivo de la prueba es evaluar las actitudes parentales en la crianza de los hijo/as. Compuesta por: 78 ítems con factores que miden: Apoyo social y emocional, Satisfacción con la crianza, Compromiso, Comunicación, Disciplina, Autonomía, Roles, Deseabilidad social. Con escala Likert. La confiabilidad, fiabilidad test-retest: apoyo social y emocional parental (.81), Satisfacción con la crianza (.73, Compromiso (.87), Comunicación (.68), Disciplina (.93), Autonomía (.78), Distribución del rol (.89). Consistencia interna (alfa de Cromback): Apoyo social y emocional parental (.70), Satisfacción con la crianza (.76), comunicación (.82), Disciplina (.88), Autonomía (.80), Distribución de roles (.75). La validez del constructo es obtenida por la correlación de las escalas y su validez predictiva se puede deducir una buena validez del instrumento. En una muestra piloto de 30 la investigadora realizó la confiabilidad, que arrojó 0,86 que indica la confiabilidad del instrumento es buena.

Asimismo, para la segunda variable se usó el Cuestionario de Estrés Parental Stress Index (PSI-SF). De Abudin Loyd versión española, (1985). Adaptación peruana: Burga y Sánchez (2016) en la Universidad de Lima. El objetivo es medir el nivel de estrés en tres dominios: Características de los padres, interacción entre padres e hijos, características de los niños. El cuestionario está compuesto por 36 ítems agrupados en tres dimensiones: 12 ítems en malestar paterno, 12 ítems en interacción disfuncional de padre – hijo y 12 ítems en niño difícil. La Consistencia interna obtenida en la dimensión Malestar paterno (.82),

Interacción disfuncional Padre – hijo (.84), niño difícil (.82). La investigadora realizó la confiabilidad del instrumento en una muestra piloto de 30, obteniendo un 0,86 que indica la confiabilidad de la muestra es buena.

En cuanto a la recolección de datos para lograr el acceso a la muestra se obtuvo la autorización del presidente asentamiento humano para ello se procede a solicitar una carta de presentación de la universidad en el área de solicitudes para dicho trabajo de investigación. Una vez obtenido el permiso se presentó al presidente y se procedió a solicitar los números de teléfonos celulares explicando el objetivo del estudio de manera voluntaria, para luego ser enviados los formularios digitales de las encuestas para ambos cuestionarios incluyendo el consentimiento informado la siendo la administración individual. Debido a la situación de pandemia se difunden los instrumentos por las redes sociales.

En cuanto al análisis de datos de los instrumentos se pasó por un proceso de validación y fiabilidad en una muestra piloto. Obteniendo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.86 siendo la categoría de bueno que valida la calidad del instrumento. Obtenidos los datos se procede al vaciado de las respuestas en el Excel, los resultados fueron presentados en tablas y figuras. Asimismo, se realizó los estadísticos inferenciales con el programa estadístico, IBM SPSS Statistic 20. Asimismo, se realiza la estadística inferencial analizando la distribución de los datos, obteniendo con la prueba de Kolmogorov Smirnov por que la población es mayor que 50. Las variables de estudio presentaron una distribución anormal en base a eso se determinó el estadístico de correlación de Rho Spearman. (Romero, 2016).

Respecto a los aspectos éticos presentes de la investigación que tuvieron como objetivo garantizar el cumplimiento de principios éticos que permite salvaguardar la información de las participantes mediante la confiabilidad del resultado. Es así que para dar

cumplimiento al principio de autonomía se informó a las madres sobre los beneficios de la investigación, resaltando su participación voluntaria o el retiro del mismo. Con el consentimiento informado también se consideró la calidad de los instrumentos teniendo en cuenta las características psicométricas de validez y fiabilidad; por lo mismo se utilizó instrumentos con Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas (ISNN) con un código usado internacionalmente no relacionado con los derechos de propiedad intelectual, el derecho de autor se tuvo en cuenta las citas respectivas de acuerdo a la norma APA 7ma edición y al reglamento de investigación de la UPN.

**CAPÍTULO III RESULTADOS**

**TABLA: 1** Descripción de correlación entre variables estilos estrés parental y crianza familiar.

		<b>Estrés parental</b>
<b>Crianza familiar</b>	Coeficiente de correlación	,526
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	82

Elaboración propia

En la tabla 1, se observa la correlación entre las variables estrés parental y la variable crianza familiar con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,526, siendo la correlación fuerte, con un nivel de significancia de ( $p \leq 0,05$ ), en consecuencia, se acepta la hipótesis, afirmando que si existe relación entre estrés parental y crianza familiar en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de comas.

**TABLA:2**

*Correlación entre la dimensión estrés parental y la dimensión apoyo social emocional.*

		<b>Estrés parental</b>
<b>Apoyo Social Emocional</b>	Coeficiente de correlación	,457
	Rho de Spearman Sig. (bilateral)	,000
	N	82

Elaboración propia

En la tabla 2, se observa la correlación entre estrés parental y la dimensión apoyo social emocional con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,457 siendo la correlación fuerte, con un nivel de significancia de ( $p \leq 0,005$ ), lo cual, se acepta la hipótesis, afirmando que si existe relación entre estrés parental y la dimensión apoyo social y emocional en madres del asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas.

**TABLA:3**

*Correlación entre estrés parental y la dimensión satisfacción con la crianza.*

		<b>Estrés parental</b>
<b>Satisfacción con la crianza</b>	Coeficiente de correlación	,296
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,007
	N	82

Elaboración propia

En la tabla 3, se observa la correlación entre la variable estrés parental y la dimensión satisfacción con la crianza con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,296 siendo la correlación moderada, directa con un nivel de significancia de ( $p < 0,05$ ), en consecuencia, se acepta la hipótesis, afirmando que existe relación entre estrés parental y la dimensión satisfacción con la crianza en madres de un humano de la zona cinco del distrito de Comas.

**TABLA:4**

*Correlación entre estrés parental y la dimensión disciplina madres.*

		<b>Estrés parental</b>
<b>Disciplina</b>	Coeficiente de correlación	,618
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	82

Elaboración propia

En la tabla 4, se observa la correlación de estrés parental y la dimensión disciplina con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,618 siendo la correlación fuerte, con un nivel de significancia de ( $p \leq 0,05$ ), por consiguiente, se acepta la hipótesis, afirmando que si existe relación entre estrés parental y la dimensión disciplina madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas.

## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN

En cuanto a las limitaciones que se presentaron para realizar la investigación presentada. Fue la dificultad del acercamiento a la población y para ello se tuvo que acudir al presidente de la asociación presentando un documento para solicitar el acercamiento a pobladores tocando las puertas como presentación del estudio. Asimismo, recaudó los números de contactos para ser enviados los formularios. Por ello, la falta de conocimiento del tema en la población para ello se les procede a explicar acerca de las variables estilo de crianza y el estrés. Esta investigación se limita solo a la población estudiada por ello no se puede generalizar los resultados debido a un solo tiempo. Sampieri, 2018.

Del objetivo general determinar si existe relación entre estrés parental y crianza familiar en madres de familia, el resultado obtenido de ( $Rho=$ ; ,000; 526;  $p<0.05$ ) siendo la correlación fuerte, con un nivel de significancia que acepta la hipótesis general, afirmando que, si existe relación entre estrés parental y crianza familiar en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas. Resultados que coinciden con el estudio. Guillen Burga Ítala, (2018) quién obtiene un ( $Rho=$  1,000; ,714\*\*,  $p<0.000$ ). Afirmando que existe relación significativa entre el estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza.

Que (Loja y Tuapante,2015) describe la crianza como “un esfuerzo intencionado de los padres para manejar a sus hijos con la autodisciplina, basándose en una influencia diaria en situaciones donde ellos observan, interactúan de acuerdo al modelo de crianza de los padres, el clima familiar para su aprendizaje debe ser positivo para los niños y deben tener un contexto cálido con apoyo. Además, John Gottman (2020), afirma que el estilo de crianza está dirigido en la atención y actividad dentro del proceso de integración social familiar que interfiere directamente en la conducta de los miembros. El estrés parental definido por (Esteinou, 2007) viene afectando en todas las áreas actualmente y una de ellas es el área

familiar que repercute en los progenitores o padres, como una reacción emocional adversa por parte de los padres y las demandas del desempeño en el hogar en su rol.

Por otro lado, con lo que respecta a los objetivos específicos de la presente investigación, determinar si existe relación entre el estrés parental y la dimensión apoyo social y emocional en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas, se obtuvo una correlación de ,457 de ( $Rho = ,000$ ,  $p \text{ valor} = < 0,05$ ) siendo la correlación moderada, con un nivel de significancia que permite aceptar la hipótesis, afirmando que existe relación entre estrés parental y la dimensión apoyo social y emocional en las madres. Resultados que no coinciden con el estudio de A, Melguizo; et al, (2019) quien obtiene un ( $Rho = 1,000$ ; ,365 \*\*) encontrando que existe relación significativa entre estrés parental y la dimensión apoyo social y emocional en las madres.

Que explica la teoría de Vigotsky (1979) cómo las personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos conocimientos que adquiere una característica transferencial, esto en la medida que incentiva el desarrollo cognitivo, se da a partir del traspaso de información con el acercamiento próximo, que acompaña a un aprendizaje significativo que está ligado al apoyo emocional. Las investigaciones indicaron que la falta de supervisión por parte de los padres no lleva al desarrollo completo de la tarea y al éxito académico de los hijos, (Muller y Kerbow 1993). Por esto las madres se enfrentan al estrés parental cada vez más cerca frente a esta competencia que incluye las metas y aspiraciones que los padres tienen respecto de sus hijos, esta dimensión es importante porque determina los comportamientos que los padres tendrán hacia sus hijos, y por consiguiente en la calidad de la relación entre ellos y al valor que se le entrega al rendimiento académico del niño (Ontai, y Thompson, 2002). Por ello, se puede decir que a mayor apoyo emocional de los padres hacia sus hijos tendrán un mejor resultado.

Siendo el segundo objetivo específico que dirigió esta investigación, es el determinar si existe relación entre estrés parental y la dimensión satisfacción con la crianza. Se encontró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,296 siendo la correlación moderada, con un nivel de significancia de (Rho, 007 p valor= $\leq$  0,05), se acepta la hipótesis, afirmando que existe relación entre estrés parental y la dimensión satisfacción con la crianza en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas. Los resultados que concuerdan, Tacuri Yupari Nancy, (2021), confirma que sí existe relación estrés parental y la dimensión satisfacción con la crianza con un coeficiente de correlación significancia ( $p = 0.041 < 0.05$ ) con un nivel positiva baja de la escala Rho de Spearman. Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) la familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”.

Que (Cuervo Martinez,2010), describe la satisfacción de crianza como el sentimiento de bienestar o placer que se tiene los padres al cubrir las necesidades tanto materiales como psicológicas, afectivas y físicas de los integrantes de dicha familia. También se entiende como un pensamiento que transmite los sueños de una persona respecto a las realidades de la vida: bienestar emocional, económico y físico relaciones interpersonales, el desarrollo personal, la autodecisión, la inclusión social y los derechos (Córdoba-Andrade, Gómez-Benito, & Verdugo-Alonso, 2008). Asimismo, es una apreciación valorativa de las distintas facetas de la vida que despiertan sentimientos en la persona y se inician en las interacciones verbales, el grado de comunicación afectiva y físicas con los demás miembros de la familia. Como en todas las exigencias y funciones esta realidad presente radica en el afecto y la comunicación, caracterizado por el grado de apoyo y cariño directo hacia los hijos y la mayor o menor comunicación entre padres e hijos (Vega, 2006). Esta experiencia de control y

afecto influye directamente en la dinámica familiar, y una sensación de satisfacción o insatisfacción de necesidades básicas de comunicación y afecto.

Siendo el tercer objetivo específico se encuentra que, si existe relación entre estrés parental y la dimensión disciplina madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas, resultado obtenido un coeficiente de correlación ( $Rho = .618$  p valor  $\geq 0,005$ ) siendo la correlación fuerte, con un nivel de significancia que acepta la hipótesis, afirmando que si existe relación entre estrés parental y la dimensión disciplina. Resultados que coinciden, (Ramos Zarela Montes, “et al”. 2021), influencia directa y significativa, aunque en bajo nivel ( $R^2 = .184$ ) del estrés parental sobre la dimensión es disciplina.

Por esto los padres intentan educar a sus hijos con prácticas educativas que se caracterizan por el control y las exigencias, que repercuten en la existencia de normas y disciplina que consideren. (Marin & Valdiviezo, 2017) La disciplina es un método que ayuda a los niños a integrarse a la sociedad enseñándoles patrones de conducta que son o no son socialmente admitidos y no debe tomarse como una manera de controlar a los niños. Para la buena convivencia social se necesitan límites al igual que para la convivencia armoniosa de una familia y la convivencia en el entorno escolar del niño. Como una de las disciplinas es tener límites que ayude a los niños a sentirse seguros porque saben hasta dónde pueden llegar en su comportamiento y enseñamos a los niños a distinguir lo correcto de lo incorrecto. Asimismo, saber cuáles serán las consecuencias de una conducta inapropiada, ya que al ponerle estas limitaciones le estamos diciendo que nos preocupamos por él. Le estamos enseñando a vivir en una sociedad, y a que ellos mismos pongan sus límites (Troice & Icaza, 2001).) Por con siguiente la familia es el ámbito donde se dan los primeros aprendizajes de la infancia se basa en las virtudes humanas; donde se aprende el sentido de la vida, del

trabajo, del amor, la relación intergeneracional, el respeto y la apertura incondicional por la vida; donde germina el proceso de madurez emocional y afectiva; donde se empiezan a forjar los grandes ideales, y donde se fraguan la cultura y la religión (Gamboa, 2014).

En referencia a las implicancias prácticas de la investigación que aportan a la comunidad y a la población estudiada, esto genera un conocimiento y educación en cuanto a estilos de crianza y estrés parental en las madres del asentamiento humano. Asimismo, esto permitirá que las madres tengan un tiempo de psicoeducación para brindarles la información acerca del estrés parental para reducir el nivel de estrés, educar a las madres de familias sobre estilos de crianza adecuados y la relación con el estrés parental. Asimismo, enseñar a las madres sobre la importancia de la comunicación, autonomía y distribución de roles dentro de la familia para favorecer su estilo de crianza. Además, nos permite gestionar espacios de orientación a las madres para dar a conocer la importancia de su rol de madres de familia y la influencia en el cuidado de los hijos. Como también gestionar espacios de prevención de salud mental en madres de familia sobre el estrés parental mediante los profesionales de la salud mental. Por otra parte, brindar conocimiento sobre relajación y meditación para reducir el nivel de estrés en las madres de familia. Así pues, fomentar espacios de recreación e integración familiar para mejorar su clima familiar y espacios de crecimiento personal en cuanto al liderazgo que ejercen las madres sobre sus hijos. Por último, entrenar a las madres sobre inteligencia emocional y resiliencia frente a su contexto de vida.

## CONCLUSIONES

Del objetivo general se encontró correlación significativa entre estrés parental y crianza en madres del asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas. Infiriendo que a altos niveles de estrés va a reducir la crianza efectiva, afectando la relación con sus hijos.

Del objetivo específico determinar que si existe relación entre estrés parental y la dimensión apoyo social emocional en madres del asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas. Se infiere que mayor estrés parental menor será el apoyo social emocional hacia los hijos.

Del segundo objetivo específico determinar que si existe relación entre estrés parental y la dimensión satisfacción con la crianza en madres del asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas. Se infiere que a mayor nivel de estrés reduce la satisfacción con la crianza.

Del tercer objetivo específico determinar que si existe relación entre estrés parental y la dimensión disciplina en madres del asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas. Se infiere que al incremento de estrés mayor ejercicio de disciplina.

## REFERENCIAS

- Bedolla, V., & Castaño, R., & Mejia, T. (2021). Asociación entre estrés parental y dimensiones de las pautas de crianza en pandemia. (tesis de grado) Fundación universitaria Konrad Lorenz Bogotá.
- Betancur, (2021) influencia del estrés parental en sobre el rendimiento académico, Sociedad Venezolana de farmacología clínica y terapeuta.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55969798011/html/>  
<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/4812?show=full>
- Burga, A & Sánchez-Griñán, G. (2016). Ajuste del modelo Rasch de Escala de Valoración al Cuestionario de Estrés Parental, versión abreviada. 14 de julio del 2016, de Universidad de Lima Recuperado de: <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/download/972/933>.
- Capano, A., González, María del Luján, & Massonnier, N. (2016). Estilos Relaciones parentales: estudio con adolescentes y sus padres. Revista de Psicología (PUCP), 34(2), 413-444. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>.
- Franco, N., & Pérez Nieto, M., & de Dios Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 1 (2), 149-156.
- García-Méndez, M., & Rivera Aragón, S., & Reyes-Lagunes, I. (2014). La Percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. Acta Colombiana de Psicología, 17 (2), 133-141.

García, J. (1998). “Estudio explorativo de la estructura familiar en una clínica de psicología clínica”. (tesis de maestro en psicología Monterrey).

Guillen, 2018. “Estilos de crianza y estrés parental en niños de una institución educativa particular, Carabayllo”. Perú. Repositorio upn.pe.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (mayo 2018). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES 2017. Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017, 291-292. Mayo 2018, De INEI Base de datos.

Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. (S.F). Salud del Adolescente - Familias. S.F, de Pan American Health Organization. El rights reserved. Recuperado de: [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es).

Ojeda Pamela Aldana (2014) “Estudio descriptivo sobre estrés laboral y estilos de crianza empleados por madres de la ciudad de Chillán en sus hijos preescolares”. Chile.

Organización Mundial de la Salud (OMS) 2017. 10 datos sobre la discapacidad. Recuperado <https://www.who.int/features/factfiles/disability/es/>.

Ramos, Z. & Arroyo, K. (2021). “Influencia del estrés parental sobre los estilos de crianza en padres de familia. Universidad Usil, Repositorio Institucional. Lima - Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e2ee1585-706d-48d8-a7ab-0e037f513099>.

## ANEXO: 1

### DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Indicar los siguientes datos:

Sexo \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Grado de instrucción

Primaria

Secundaria

Técnico

Superior incompleto

Profesional

N° hijos \_\_\_\_\_

Edad del hijo \_\_\_\_\_

Estado civil

Casada

Casada

Conviviente

Conviviente

Separada

Viuda

Ocupación \_\_\_\_\_

Modalidad de trabajo

Presencial

Remoto

Por horas

Ni

## ANEXO: 2 Consentimiento informado

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y estrés parental en madres del sector. Por ello las madres de familia son las personas claves para realizar la investigación. Para lo cual, se necesita de su aprobación, respetando las medidas de protección de su información proporcionada para la presente investigación, su participación en el llenado del formulario que consta de los ítems brindados es estrictamente voluntaria. El desarrollo del cuestionario consta en dos cuestionarios y tiene como duración aproximada de 25 minutos.

La participación en este estudio es voluntariamente, la información recibida en los cuestionarios será de orden confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Las respuestas de los cuestionarios serán codificadas usando numeración codificado y por ello serán anónimas. Por lo expuesto anteriormente, agradeciendo de antemano su comprensión y apoyo a la investigación, se solicita completar voluntariamente la presente autorización.

Deseo participar voluntariamente Si ----- No-----

DNI\_\_\_\_\_

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	
				Crianza familiar	Estrés parental
				Dimensiones	Dimensiones
Estrés parental y crianza familiar en madres del asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas.	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>		
	¿Cuál es la relación entre estrés parental y crianza familiar en madres del asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas?	Determinar la relación entre estrés parental y crianza familiar en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas.	¿Existe relación entre estrés parental y crianza familiar en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo social y emocional.</li> <li>- Satisfacción con la crianza.</li> <li>- Disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de los padres, Malestar Paterno.</li> <li>- Interacción entre padres e hijos.</li> <li>- Características de los niños, Niño Difícil</li> </ul>
		<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la entre estrés parental y la dimensión apoyo social y emocional en madres de un asentamiento humano del distrito de Comas.</li> <li>- Determinar la relación entre estrés parental y la dimensión satisfacción con la crianza en madres de un asentamiento humano de distrito de Comas.</li> <li>- Determinar la relación entre estrés parental y la dimensión disciplina madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distritode Comas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación entre estrés parental y la dimensión apoyo social emocional en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas?</li> <li>- Existe relación entre estrés parental y la dimensión satisfacción con la crianza en madres de un asentamiento humano del distrito de la zona cinco del Comas?</li> <li>- Existe relación entre estrés parental y la dimensión disciplina en madres de un asentamiento humano de la zona cinco del Comas?</li> </ul>				

TIPO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODO DE ANALISIS ESTADISTICO
<p>La investigación fue de enfoque cuantitativo, porque se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Sampieri, 2018). Fue de alcance correlacional que busca conocer la relación de asociación que existe entre dos o más conceptos. De diseño o no experimental donde no se manipularon las variables. El corte transaccional puesto que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único Hernández, Fernández y Mendoza, 2018).</p>	<p>La población de estudio fue conformada por cien madres de familia que viven en el asentamiento humano de la zona cinco del distrito de Comas llamado. Las Madres están en el rango de edad de 19 a 53 años, ejercen el rol de crianza de los hijos menores de edad, la condición económica baja. La muestra fue conformada por 82 madres que viven bajo un mismo techo, familias reconstruidas mediante la técnica de muestreo no probabilístico, llamadas muestras dirigidas o intencionales, la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer</p>	<p>Los instrumentos utilizados para medir la variable fueron: Para el estilo de crianza se usó el Cuestionario de Estilos de Crianza: Paren-child Relationship Inventory (PCRI-M) de Anthony B. Gerard. En una muestra piloto Asimismo, para la segunda variable se usó el Cuestionario de Estrés Parental Stress Index (PSI-SF). De Abudin Loyd versión española Adaptación peruana: Burgay Sánchez (2016) Aguirre, M. El objetivo es medir el nivel de estrés en tres dominios: Características de los padres, interacción entre padres e hijos, características de los niños</p>	<p>En cuanto al análisis de datos de los instrumentos se pasó por un proceso de validación y fiabilidad en una muestra piloto. Obteniéndose un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.86 siendo la categoría de bueno que valida la calidad del instrumento. Asimismo, se realiza la estadística inferencial analizando la distribución de los datos, obteniendo de Kolmogorov Smirnov porque la población mayor a 50. Las variables de estudio presentaron una distribución anormal en base a eso se determinó el estadístico de correlación de Rho Spearman (Romero, 2016).</p>

**ANEXO: 4 Prueba de normalidad de crianza familiar y estrés parental**

---

<b>Prueba de Normalidad</b>		
<b>Crianza familiar</b>	Kolmogorov-Smirnov	,526
	Sig.	,000
	gl.	82
<b>Estrés parental</b>	Kolmogorov-Smirnov	,524
	Sig.	,000
	gl.	82

---

**Elaboración propia**

