

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR ENTRE JÓVENES
UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE TRUJILLO
Y PIURA, 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Vanessa Liliam Ventura Sanchez

Asesor:

Mg. Susan Fabiola Galloso Baca
<https://orcid.org/0000-0002-3884-5469>

Trujillo - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Heber Domingo Seminario Ortiz	70013377
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Kathia Gisela Olortegui Prado	45336401
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Romy Angelica Díaz Fernández	18180326
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

Análisis 10 de julio

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	moam.info Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada a Dios, por haberme permitido llegar hasta donde estoy, por brindarme salud para perseguir mis objetivos propuestos y haber colocado en mi camino a personas idóneas que durante este proceso formaron parte de mi soporte emocional, espiritual y cognitivo durante mi periodo de estudio y por supuesto, a mis amados hijos Tathiana, Lorena y Erlon, quienes son mi fuerza y motivación constante, gracias a su gran amor que me impulsa a perseverar en mis metas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme fortaleza para luchar ante las adversidades y por la oportunidad de llegar hasta aquí. A la Universidad Privada del Norte y a los docentes que, mediante su confianza, calidad de enseñanza y experiencias propias, lograron enriquecer mis conocimientos en el ámbito académico y personal.

Tabla de contenido

JURADO CALIFICADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Objetivos	20
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	22
CAPÍTULO III: RESULTADOS	26
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS	38
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Diferencias a nivel general del clima social familiar en estudiantes de una Universidad de Trujillo y Piura.	26
Tabla 2 Resultados del clima social familiar a nivel general y por dimensiones en estudiantes de una Universidad de Trujillo.....	28
Tabla 3 Resultados del clima social familiar a nivel general y por dimensiones en estudiantes de una Universidad de Piura.	29
Tabla 4 Resultados de la diferencia en la dimensión Relación del clima social familiar en estudiantes de una Universidad de Trujillo y Piura.	30
Tabla 5 Resultados de la diferencia en la dimensión Desarrollo del clima social familiar en estudiantes de una Universidad de Trujillo y Piura.	31
Tabla 6 Resultados de la diferencia en la dimensión Estabilidad del clima social familiar en estudiantes de una Universidad de Trujillo y Piura.	31

RESUMEN

El estudio presentado se tituló clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura, con el objetivo principal de analizar las diferencias entre estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura, siendo la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo – comparativo. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de una Universidad de Trujillo y 60 de Piura, del I ciclo de la carrera de Psicología. Se empleó el instrumento Cuestionario del Test de Moos. Para hallar las diferencias entre el conglomerado contrastado empleó el proceso estadístico de U de Mann Whitney y la T de Student, procesada con el programa estadístico SPSS, obteniéndose como resultado que no existe diferencia a nivel general, ni en las dimensiones de relación y desarrollo; en comparación con la dimensión estabilidad que si se encontró diferencia estadísticamente significativa. Finalmente se llegó a concluir que no existe diferencia estadísticamente significativa en el clima social familiar entre los estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura.

PALABRAS CLAVES: Clima social familiar, relaciones, desarrollo y estabilidad.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La familia es la parte principal en el desarrollo humano, por tanto, es el espacio en donde crecen los nuevos ciudadanos y se forja su desarrollo personal (Suárez & Vélez, 2018). Sin embargo, con el transcurso del tiempo, la familia viene presentando diversos cambios producto de las condiciones sociales, lo cual ha tenido consecuencias importantes en la estructura de la familia y la constitución de comportamientos a nivel de los padres con sus hijos que pueden ser peligrosos y significar un problema para el desarrollo de los menores (Castro, 2016). En este sentido, cuando la variable se aprecia en naturaleza desfavorable, surgen dificultades, en su área psicológica, emocional, problemas en la adaptación al medio social, lo cual podría extenderse a la vida adulta y perjudicar su futuro en general (Lara & Lorenzo, 2023).

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), contextualiza al ámbito familiar como una interrelación de nivel sanguíneo consolidado en un solo hogar, puesto que, los vínculos establecidos harán que se establezcan normas y límites de acuerdo con sus propias necesidades, tornando un clima familiar favorable o conflictivo entre sus miembros. Así también, Save the Children (2019), menciona que, en España la mayoría de adolescentes y jóvenes sufren dificultades familiares que ponen en riesgo su desarrollo físico, emocional y conductual, además de su integridad, lo cual manifiesta un peligro en la salud y calidad de vida del sistema familiar.

A su vez, Espaillat (2018), considera que en República Dominicana la dinámica familiar es mayormente disfuncional, debido a la postura rígida y poco empática de los padres. El factor más frecuente es de tipo económico debido a la falta de empleo que

ocasiona violencia familiar y costumbres delictivas para poder sobrevivir. De tal modo, Otero (2018), deduce que España evidencia 4 mil casos por año en desintegración familiar por causas depresivas en jóvenes.

Ante lo mencionado, la familia tiene un efecto directo sobre el comportamiento del adolescente, por tanto, a nivel nacional, en Perú, se ha observado problemas en la variable, mostrando que el 25% viven con un solo padre, quienes presentan alguna dificultad en su comportamiento a su desarrollo emocional y son educados de manera inadecuada. Asimismo, se ha aproximado que el 6,8% de estudiantes, han perdido a uno de sus padres, lo que genera una sensación de vacío emocional y abandono (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017).

Por otro lado, poniendo énfasis en los sucesos a futuro, Menéndez (2018) sostiene que el carácter autoritario y agresor de los padres o progenitores, amenaza el entorno social de los adolescentes y a las personas que inician la etapa de la juventud, trayendo como consecuencia un alejamiento de las relaciones interpersonales, descuido personal, y conductas agresivas hacia otras personas. Por consiguiente, Robles (2012) afirma que un inadecuado clima social familiar puede perjudicar e influir en otras áreas, así como el área personal, social, económica, académica y profesional, afectando el desarrollo y futuro del individuo para poder conectarse con el medio externo.

En función de las aproximaciones de los indicadores de clima social familiar, en el contexto trujillano, Nieto (2019) evidencia cierta diferencia en lo que corresponde al clima social familiar, mostrando que aproximadamente el 35% de participantes presentó nivel bajo, manifestando problemas en la interacción que tienen con sus familiares, en la percepción de la transmisión de valores y costumbres que modelan su comportamiento. Mientras que, en

Piura, Sandoval (2022), demostró que el 24% presente tendencia desfavorable de clima familiar, existiendo diferencias con el contexto trujillano, explicando que existen condiciones familiares que, en varias ocasiones, limitan el desarrollo de las personas.

De igual forma, en el contexto trujillano, se ha observado mayores características de dificultad en el clima familiar, debido a la negligencia y despreocupación que presentan los padres de familia en función de rol que deben asumir para brindar las condiciones necesarias que permitan el desarrollo óptimo de los integrantes del grupo familiar; frente a ello, se muestra que las relaciones familiares, mediante un estudio, en un 8.75% se muestran en nivel muy malo, el 10.0% malo y el 20.0% regular, existiendo alta tendencia en dichas categorías (Chávez, 2017). No obstante, en Piura, la realidad familiar dista de la trujillana, puesto que el contexto social es diferente, las condiciones de familia en la que se desarrollan las personas difieren; sin embargo, cabe señalar, mediante el reporte de una investigación, que existe tendencia de clima familiar malo, muy malo y con tendencia media en lo que corresponde a las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, lo que se manifiesta mediante dificultad en la comunicación emocional, apoyo consistente para el desarrollo y la estabilidad mediante las normas y reglas familiares (Frías, 2021).

Por último, se conoce, de acuerdo a las explicaciones, que los problemas derivados del clima social familiar tienen un efecto importante sobre el desarrollo emocional e integral de los adolescentes; por tanto, puede causar problemas en la autoestima, capacidad personal y funcionalidad social (Marín et al., 2019). Por todo lo expuesto, surge la necesidad de realizar estudios orientados a describir los indicadores y prevalencia de la variable, para ampliar la visión de la comprensión de la variable en contextos universitarios.

Respecto a los **antecedentes de carácter internacional**, México, se tiene el estudio de Álvarez y Barreto (2020), una muestra que se conformó por 290 alumnos de bachillerato. Asimismo, el diseño de estudio fue comparativo. En lo que corresponde a los resultados, mediante el contraste de ANOVA, se reportó diferencias en los grupos ($p < .05$) correspondiente a la variable clima social familiar.

Respecto a los **antecedentes de carácter nacional**, en Lima, Núñez (2019) realizó una investigación teniendo como finalidad principal la determinación entre nivel familiar. Consideraron por metodología la tipología descriptiva, orientado a niveles básicos y de enfoque cuantitativo, enfocado a una población conformada por 80 adolescentes empleando como técnica la encuesta y el instrumento desarrollado fue FES. Obteniéndose en resultados que tiene un 58% considerado como malo, esto perjudica el entorno y bienestar entre los educandos y el conjunto familiar afectando el entorno en el cual se desenvuelven. Llega a concluir que existe implicancias negativas al tener autonomía entre los miembros del conjunto familiar y no suelen integrarse como parte de acciones de sus menores hijos por lo que se concentran hacia acciones negativas que experimentan dentro del ambiente socio-familiar.

Del mismo modo, Aguilar (2021), para el cumplimiento del objetivo, trabajó con la muestra de 257 participantes, con diseño de estudio descriptivo comparativo. Como resultados principales se reportó diferencias entre las instituciones ($U = 7026.5$, $p = .048$). De igual modo, no se mostraron diferencias en la dimensión relaciones ($U = 7081.5$, $p = .057$), desarrollo ($U = 7508.5$, $p = .242$) y estabilidad ($U = 7765.5$, $p = .457$). El análisis descriptivo mostró que el 5.1% presentó nivel muy bueno de clima familiar, el 30.5% bueno, el 38.1% promedio, el 22.9% malo, el 3.4% muy malo.

Asimismo, se tiene el estudio de Baltazar (2021), en una muestra de 146 alumnos, con diseño de estudio comparativo. En lo que respecta a los resultados, en la dimensión relaciones, no se observó diferencias ($U=2372.50$; $p>.05$), igual modo en la dimensión desarrollo ($U=2231.50$; $p>.05$) y en la dimensión estabilidad ($U=2531.00$; $p>.05$). El análisis descriptivo, mostró que el 11% presenta clima familiar deficitario, el 6.8% malo, el 13% tendencia mala, el 65.1% media, el 4.1% tendencia buena.

La investigación de Aguilar (2018), en una muestra empleada para el estudio de 315 participantes, con edades entre 12 a 19 años. Respecto a los resultados, se observó que el 16.1% presentan nivel bajo de clima familiar, el 52.2% nivel moderado y el 31.7% nivel alto. No se observaron diferencias estadísticamente significativas entre la variable general, las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad ($p>.05$).

Respecto a los **antecedentes de carácter local**, en Trujillo, Sichez (2019) utilizó una muestra de 269 estudiantes y el diseño de estudio empleado fue comparativo. Los resultados descriptivos mostraron que el 24% presentaron nivel bajo de clima familiar, el 40% nivel medio y el 36% nivel alto. En lo que corresponde al análisis comparativo, no se observaron diferencias estadísticamente significativas entre del clima familiar ($p>.05$), relaciones, desarrollo y estabilidad ($p>.05$).

Canaval (2022) tuvo por finalidad principal analizar el nexo del Clima social familiar y habilidades sociales entre estudiantes de nivel superior, considerando como parte de la metodología cuantitativa, con un diseño descriptivo, orientado a una muestra 23 estudiantes de la carrera de psicología. Se obtuvieron por resultados evidenciando un vínculo ($r=.612$) con un p valor de $<.01$ vinculando a las variables, del mismo modo se considera un vínculo en relaciones ($r=.367$), considerando para ello que el entorno social familiar de universitarios

es de 70.2% de promedio general, mientras que el 6.3% tiene un nivel excelente, 11.3% es bueno, el 6.7% es malo y deficitario con un 7%. Se genera conclusión referida hacia el estudio siendo correlación entre las dimensiones de la primera variable con habilidades sociales ($p < .01$).

Una vez considerado los precedentes, se procede a sustentar de **manera teórica** la variable clima social familiar, enfocado inicialmente en el clima social establecido por Kurt Lewin como un tema relevante dentro del ámbito psicológico considerando aspectos como estímulos, vínculos sociales que crean características generales sobre un ambiente tenido u disuasivo. Respecto a ello, Vargas (1997, como se cita en Vélez et al., 2019) direcciona a la familia como el núcleo importante en los integrantes para ser parte de la conservación y evolución en la sociedad, recalcando que el rol que cumple en la vida del individuo respecto a la formación se crea desde la familia. De esta manera, los autores Gutiérrez y Segovia (2017) definen como una estructura natural del funcionamiento de miembros que ejercen pautas de interacciones psicosociales recíprocas; por otro lado, expresa educación y crianza de los padres hacia los hijos debido a que el clima familiar verá tornado por la gravedad, cordura, valores, armonía conyugal, actitudes estables, comunicación y serenidad.

La teoría establecida por Moos, considera que el clima social familiar es determinado por el comportamiento del individuo por diversas características del entorno socio ambiental interactuado entre miembros del núcleo familiar, de esta manera se logra generar una combinación estableciendo interrelaciones que congregan a los miembros a formarse de manera adecuada. Con ello respecta que en el rol del ambiente genera un comportamiento humano, basándose de manera psicológica, para relacionar diversos aspectos físicos y

ambientales que logren establecer una interacción en común para influir en la vida de los individuos (Valencia & Henao, 2015).

Por lo tanto, la caracterización del clima social familiar induce los siguientes modelos:

A) Modelo ecológico de Bronfenbrenner: Williams y Antequera, (1981), mencionan que muchas investigaciones demostraron que el enfoque ecosistémico relaciona el proceso intrafamiliar bajo la influencia del ambiente externo. La conexión parental entre padres e hijos envuelta por el entorno social, considerando el ajuste entre el entorno y la familia se deterioran, se crea un alto riesgo de que el clima social familia produzca patrones negativos. Poco después, Estrada (1986), explica que la madre es quien juega un rol importante para la conexión con sus hijos, cuando un niño nace siente el calor de los padres; de igual modo, cuando nacen los hermanos establecen un subsistema dentro del mismo desarrollo. A la par, Lewis y Roseblum (1974), afirman que los componentes del ambiente poseen un direccionamiento de potencia que influye en entornos de adaptación psicológica de seres humanos. Por ello, cada individuo tiene la habilidad para favorecer o deteriorar el pleno desarrollo del área social.

B) Modelo sistémico de Beavers: Valdéz (2007), expresa que el entorno familiar es un grupo independiente de seres con una constante interacción con pautas y funciones dentro de la misma o con el exterior. Los estudios hallados sobre la familia se basan en los conocimientos sobre un grupo con identidad propia dentro de un ambiente pacífico. De igual modo, esta teoría destaca tres tipos familiares: Dentro del primer aspecto la familia saludable: personas y su entorno familiar demuestran características flexibles, capaces y adaptativas. Segundo aspecto la familia de rango medio: presentan espontaneidad baja,

hostilidad reprimida y control directo. Tercer aspecto la familia disfuncional: tienen un entorno conflictivo y carecen de la habilidad para resolver conflictos, no plantean metas y su estilo de vida es caótico.

C) Modelo de funcionamiento familiar: Atri y Cohen (1987), sostienen que un modelo posee una argumentación teórica sobre el enfoque sistémico, debido al sistema abierto conformado por padres y hermanos en sus diversas facetas cotidianas. De la misma forma, Epstein (2001), comenta que la organización familiar involucra 6 componentes que todas las personas deben realizar: Siendo como primer aspecto la comunicación: promueve la interacción al brindar información sobre lo que les ha sucedido, siendo clara, directa, confusa e indirecta. El segundo aspecto que resuelva conflictos relacionados al entorno: la familia busca la mejor estrategia de solución para resolver un conflicto de forma rápida. Asimismo, el tercer aspecto las respuestas afectivas: las personas tienen la habilidad de relacionarse y responder asertivamente. Además, se tiene el cuarto aspecto los roles: son las conductas que las personas realizan para cumplir con deberes. De igual modo, el quinto aspecto el control de la conducta: son los comportamientos que expresan cuidado, necesidades biológicas y psicológicas que adoptan la socialización. Por último, el sexto aspecto el afecto: la familia expresa valores, sentimientos y emociones de forma íntegra y a nivel personal.

D) Modelo de clima social familiar por Moos: Se direcciona hacia 1974, donde logra la descripción mediante su teoría donde indica relevancia en los vínculos interpersonales de los componentes familiares, así como el progreso individual. En tal sentido, el autor elaboró un cuestionario para medir el nivel de clima social familiar en estudiantes de toda edad en cuanto a su desarrollo, relación y estabilidad. A su vez, Vera et al. (2000) exponen 6 tipos

de familias iniciando por las familias visualizando una estructura, orientación, expresión, emoción, control y organización. Por otro lado, también considera otros tipos de familia como las orientadas hacia la independencia, independencia, religión, y obtención de logros.

Desde la perspectiva de componentes de la primera variable, los autores Pichardo et al. (2002), presentan las siguientes características: 1) la familia busca experimentar todos aquellos eventos ambientales para interactuar con otras personas, poniendo en acción su comportamiento. 2) el clima familiar indaga un análisis dinámico entre el individuo con su entorno, tomando como referencia la habilidad y capacidad de adaptación a las demandas conflictivas. 3) el clima social considera los elementos físicos como los ingresos económicos, el lugar de residencia y las condiciones de vida en la dinámica familiar.

Por ello, las dimensiones del clima social familiar se definen de la siguiente manera:

En la dimensión relación, Moos (1974), explica que este proceso se centra en el nivel de expresión constante, como el grado de la interacción conflictiva dentro de la familia, puesto que la relación se mide según la comunicación represiva o con libertad entre sus miembros. Por otro lado, Gamarra (2011), describe los siguientes 3 caracteres: 1) Cohesión: logra medir el grado de apoyo y compromiso familiar, además de los lazos emotivos recíprocos, activando el desarrollo de los hijos y favoreciendo criterios morales. 2) Expresividad: muestra el grado de libertad en los pensamientos, emociones y conductas de la familia; así mismo, estimula la capacidad de accionar el proceso de comunicación efectiva para expresar las ideas y sentimientos sin temor a ser juzgados. 3) Conflicto: la familia expresa la agresividad y enojo al discrepar los puntos de vista límite entre sus miembros, creando discusiones y conducta de control entre los padres hacia sus hijos; sin embargo, este proceso ayuda a intercambiar ideas y a conocer las emociones de otras personas.

La dimensión desarrollo, Moos y Trickett (1984), afirman que este proceso fomenta el apoyo de los integrantes de la familia para lograr un adecuado desarrollo personal que pueden ser autorizadas o deshechas por la vida en común. A su vez, Schwartz y Pollishuke (1995), describen los siguientes componentes: 1) autonomía, la cual representa la seguridad y autosuficiencia para tomar las propias decisiones, por lo cual, permite que la familia conserve relaciones independientes. 2) Actuación: inserta el desarrollo de competencia de los padres dentro de la educación, sociedad y estilo de vida de los demás miembros. 3) Intelectual cultural: implica la imitación y ejemplo de los padres hacia los hijos, a modo que ellos puedan desenvolverse en actividades sociales, políticas y culturales. 4) Recreativo: socializa a los niños en actividades de diversión, como fiestas, paseos y reuniones. En estos casos, la familia desarrolla lazos de unión y comunicación. 5) religiosidad: los hijos siguen una religión según como fueron inculcados por valores éticos y aprendizaje para futuras generaciones.

La dimensión estabilidad, Moos y Trickett (1984), demuestran la organización y estructura familiar desde los padres o apoderados hacia los hijos según el grado de control que ejerzan sobre ellos. Así mismo, este proceso indica la base de seguridad que tengan los hijos en el medio externo. Por lo tanto, Moos y Trickett (1993, como se cita en Calderón & De la Torre, 2005), explican los siguientes componentes: 1) Organización, referido al planeamiento de responsabilidades y roles para cada integrante de la familia. 2) Control: es el estado de orientación que los padres utilizan para fijar normas o reglas de procedimientos establecidos, de igual modo, los hijos también expresan el modo de convivencia o normas que quisieran proponer para llevarlo a cabo.

Respecto a las características del clima social familiar, se consideran distinciones entre el clima familiar positivo y negativo, consignando para ello que el clima familiar de forma positiva se enfoca hacia la cohesión afectiva existente entre los miembros, generando consolidación de lazos y sobre todo comunicación que establezca potencializar las conductas y rasgos psicológicos; en el clima familiar negativo se establecen problemas de comunicaciones entre padres e hijos, existiendo carencia de afecto para desarrollar diversos aspectos en una interacción social al no considerarse una comunicación que genere capacidades e identificación adecuada de soluciones ante problemáticas (Rojas, 2016).

En tal sentido, el presente trabajo se **justifica** a nivel teórico debido al aporte realizado sobre el conocimiento existente del clima social familiar, con el fin de argumentar el marco teórico en cuanto al concepto, teorías psico ambientales, características socio ambientales, dimensiones e indicadores. Las bases teóricas dan conocer la unión y afecto de la familia sin presentar factores de riesgo en su desarrollo social, académico y emocional; de igual modo, describen las relaciones conflictivas que impiden una adecuada socialización y confrontación ante situaciones adversas en el medio externo.

Por otro lado, se justifica a nivel metodológico puesto que, se utilizó un instrumento de medición con el fin de identificar el nivel de clima social familiar según la relación, desarrollo y estabilidad de los estudiantes. Por ello, la investigación presenta una relevancia en cuanto a las técnicas de recolección de datos, procedimientos y plataformas estadísticas para obtener los resultados al trabajar el diseño comparativo.

Seguido a ello, se justifica a nivel práctico, dado que ayuda a mejorar el clima social familiar en diferentes áreas de aspecto disciplinario y social. A su vez, la información y resultados obtenidos permitirán desarrollar programas psicoeducativos de prevención,

consejería y tratamiento con estrategias de solución para la muestra de estudio, reduciendo condiciones negativas de la familia y, sobre todo, favoreciendo la construcción de relaciones familiares saludables para los participantes.

Por último, se justifica a nivel social debido a la utilidad y beneficio para los participantes en la investigación. Al mismo tiempo, tanto la descripción como los resultados del clima social familiar permitirán tomar consciencia de la importancia que tienen las condiciones familiares para el desarrollo personal, profesional y social.

1.2. Formulación del problema

¿Existen diferencias en el Clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura?

1.3. Objetivos

Objetivo General

Analizar las diferencias en el clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de clima social familiar en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo.
- Determinar el nivel de clima social familiar en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura.
- Establecer las diferencias en la dimensión relaciones del clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura.

- Hallar las diferencias en la dimensión desarrollo del clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura.
- Obtener las diferencias en la dimensión estabilidad del clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura.

1.4. Hipótesis

Ho: No existen diferencias en el clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura.

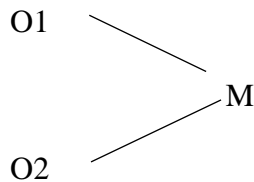
Hi: Si existen diferencias en el clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

El presente estudio fue de diseño no experimental y de corte transversal, ya que no se manipularon las variables y los datos fueron tomados en un momento determinado. Así también según su carácter es descriptiva comparativa (Hernández et al., 2014).

El esquema para este diseño es el siguiente:



Donde:

O1= Jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo

O2 = Jóvenes universitarios de la ciudad de Piura

M = Clima social Familiar

2.2. Población y muestra

Población

La población se concibe como el universo de unidades que presentan características que se requiere para un estudio específico, a partir de las cuales se puede recopilar datos y contrastar resultados (Ventura-León, 2017). Por tanto, la población estuvo compuesta por 600 estudiantes universitarios de 1er. ciclo de la carrera de Psicología en una universidad

privada, en sedes ubicadas en Trujillo y Piura. Respecto a la muestra, se conformó por 120 estudiantes (60 de Trujillo y 60 de Piura) del 1er. Ciclo de la carrera de psicología en una universidad privada.

Muestra

Para esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que se seleccionaron los casos que presentaron las características que se requiere para el estudio en función de la proximidad, cercanía y criterios del investigador (Otzen & Menterola, 2017). Por tanto, se conformó por 120 estudiantes.

La investigación se realizó con los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión:

- Que el rango de edades oscile entre los 16 y 17 años.
- Que vivan dentro de un grupo familiar.
- Que deseen participar voluntariamente en la investigación.

Criterios de Exclusión:

- Que el rango de edades sea mayor a 17 años.
- Que actualmente no vivan dentro de un grupo familiar.
- Que no deseen participar voluntariamente de la investigación.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Técnica

Se consideró como técnica la encuesta, estableciendo interrogantes que destacan para la recopilación de información, la encuesta es una técnica en la cual se utiliza un

conjunto de preguntas de ambas variables de estudio, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de las características objetivas y subjetivas de la población (López, 2014).

Instrumento

El instrumento que se utilizó en esta investigación es el cuestionario de Clima Social Familiar, cuyos autores son: Moos y Trickett (1984). Respecto a la tipificación, se utilizan baremos para determinar las categorías correspondientes. La aplicación se puede desarrollar de manera individual como colectiva, con una duración de 20 minutos aproximadamente, dirigida a adolescentes a partir de los 12 años. Dicho instrumento está compuesto por 90 ítems.

Respecto a las propiedades de medición, en el contexto Trujillano, fueron revisadas por Barrionuevo (2018), reportando la validez basada en la estructura interna, mediante el análisis factorial confirmatorio, obteniendo los siguientes índices de ajuste: GFI=.910, RMSEA=.049 y CFI=.935. Asimismo, la confiabilidad por consistencia interna, mostró un valor de .77 para la dimensión relaciones, .73 para desarrollo y .70 para estabilidad. Con los valores mostrados, se asume consistencia y estabilidad en las puntuaciones.

En Piura, la validez y confiabilidad fue revisada por Sandoval (2022) quien, mediante la validez de contenido, reportó valores por encima del .80 para los ítems, mostrando un adecuado nivel de validez mediante criterio de jueces. Respecto a la confiabilidad, la escala obtuvo un valor de .91, lo que implica la existencia de un buen nivel de confiabilidad.

Procedimiento

Se realizó las coordinaciones virtuales en el mes de abril del 2021 mediante correo electrónico especificando los objetivos de estudio a los coordinadores académicos de ambas universidades, tanto de Piura y Trujillo.

Luego, se aplicó la encuesta virtual a la muestra de ambas universidades el día 17 de abril del 2021 mediante el formulario de Google Forms, donde contenía el consentimiento informado y el cuestionario. Después de obtener las respuestas, se elaboró la base de datos en una hoja de cálculo de Microsoft Excel.

Posteriormente, para el análisis de comparación de grupos, se procesó en el paquete estadístico IBM SPSS versión 26, donde se utilizó la T de Student y la U de Mann Whitney, las cuales determinaron la similitud o diferencia entre las poblaciones. Asimismo, los hallazgos que se encontraron mediante el procesamiento se presentaron en tablas estadísticas, se analizaron e interpretaron respectivamente utilizando el marco teórico correspondiente.

Por consiguiente, el desarrollo de la investigación está relacionado a los aspectos éticos, que determinan una veracidad completa en cuanto a la descripción y proceso de las variables de estudio, evitando un mayor porcentaje de similitud o plagio. De igual modo, para la aplicación del instrumento hacia la muestra, los estudiantes fueron informados de la finalidad de estudio investigativo, considerando su aporte voluntario para los resultados.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Diferencias a nivel general del clima social familiar en estudiantes de una Universidad de Trujillo y Piura.

General	Universidad de Trujillo	Universidad de Piura	Estadístico de Mann - Whitney
Rango Promedio	62.80	58.20	U = 1662.000
Suma de rangos	3768.00	3492.00	Z = -0.726
N	60	60	p = 0.468

Nota: Base de datos del Cuestionario del Test de Moos, aplicado a los estudiantes de una Universidad de Trujillo y Piura, 2021. U = U de Mann – Whitney; Z = Margen de error; p = Significancia.

En la tabla 1, se observa que el estadístico U de Mann Whitney, no identifica diferencia estadística significativa ($p > .05$) a nivel general entre los grupos contrastados. Además, los estudiantes de la Universidad de Trujillo presentan un mayor rango promedio (62.8) que aquellos pertenecientes a una Universidad de Piura (58.2).

Tabla 2

Resultados del clima social familiar a nivel general y por dimensiones en estudiantes de una Universidad de Trujillo.

Nivel		Total	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
Muy Mala	N°	1	2	2	2
	%	2	3	3	3
Mala	N°	12	17	19	6
	%	20	28	32	10
Regular	N°	34	26	28	15
	%	57	43	47	25
Buena	N°	10	13	7	20
	%	17	22	12	33
Muy buena	N°	3	2	4	17
	%	5	2	7	28
Total	N°	60	60	60	60
	%	100	100	100	100

Nota: Base de datos del Cuestionario del Test de Moos, aplicado a los estudiantes de una Universidad de Trujillo, 2021.

Como se puede observar en la tabla 2, en los estudiantes de una Universidad de Trujillo se hace un predominio regular a nivel general con (57%) del clima social familiar, seguido de la dimensión relación (43%) y desarrollo (47%). A diferencia de la dimensión estabilidad que obtuvo un predominio del nivel bueno con (33%) respectivamente.

Tabla 3

Resultados del clima social familiar a nivel general y por dimensiones en estudiantes de una Universidad de Piura.

Nivel		Total	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
Muy Mala	N°	0	2	5	1
	%	0	4	8	2
Mala	N°	14	7	24	18
	%	23	12	40	30
Regular	N°	34	32	21	19
	%	57	53	35	32
Buena	N°	11	15	9	16
	%	18	25	15	27
Muy buena	N°	1	4	1	6
	%	2	7	2	10
Total	N°	60	60	60	60
	%	100	100	100	100

Nota: Base de datos del Cuestionario del Test de Moos, aplicado a los estudiantes de una Universidad de Piura, 2021.

Como se puede observar en la tabla 3, en los estudiantes de una Universidad de Piura se hace un predominio regular a nivel general con (57%), seguido de la dimensión relación (53%), desarrollo (40%) y estabilidad (32%) del clima social familiar.

Tabla 4

Resultados de la diferencia en la dimensión Relación del clima social familiar en estudiantes de una Universidad de Trujillo y Piura.

Relación	Universidad de Trujillo	Universidad de Piura	Estadístico de Mann – Whitney
Rango Promedio	55.81	65.19	U = 1518.500
Suma de Rangos	3348.50	3911.50	Z = 1.277
N	60	60	p = 0.137

Nota: Base de datos del Cuestionario del Test de Moos, aplicado a los estudiantes de una Universidad de Trujillo y Piura, 2021; U = U de Mann – Whitney; Z = Margen de error; p = Significancia.

En la tabla 4, se observa que el estadístico U de Mann Whitney, no identifica diferencia estadística significativa ($p > .05$) en la dimensión relación entre los grupos contrastados. Además, los estudiantes de una Universidad de Trujillo presentan un menor rango promedio (55.81) que aquellos pertenecientes a una Universidad de Piura (65.19).

Tabla 5

Resultados de la diferencia en la dimensión Desarrollo del clima social familiar en estudiantes de una Universidad de Trujillo y Piura.

Desarrollo	Universidad de Trujillo	Universidad de Piura	Estadístico de Mann - Whitney
Rango Promedio	64.54	56.46	U = 1557.500
Suma de rangos	3872.50	3387.50	Z = -1.277
N	60	60	p = 0.202

Nota: Base de datos del Cuestionario del Test de Moos, aplicado a los estudiantes de una Universidad de Trujillo y Piura, 2021. U = U de Mann – Whitney; Z = Margen de error; p = Significancia.

En la tabla 5, se observa que el estadístico U de Mann Whitney, no identifica diferencia estadística significativa ($p > .05$) en la dimensión relación entre los grupos contrastados. Además, los estudiantes de la Universidad de Trujillo presentan un mayor rango promedio (64.54) que aquellos pertenecientes a una Universidad de Piura (56.46).

Tabla 6

Resultados de la diferencia en la dimensión Estabilidad del clima social familiar en estudiantes de una Universidad de Trujillo y Piura.

Estabilidad	Universidad de Trujillo	Universidad de Piura	T- Student para muestras independientes
Media	13.23	11.72	t = 3.161
D.E	2.854	23.80	p = 0.002
N	60	60	

Nota: Base de datos del Cuestionario del Test de Moos, aplicado a los estudiantes de una Universidad de Trujillo y Piura, 2021. T = T – Student; D.E = Desviación Estándar; P = Significancia; N = Número de sujetos.

En la tabla 6, se evidencia que tras la comparación de medias mediante el estadístico t de Student para muestras independientes, con un nivel confianza del 95%, la puntuación media de la variable estabilidad de la Universidad de Trujillo es de (13.23) y Piura (11.72), en consecuencia, ambos grupos contrastados presentan una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) entre ellas.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión

En el presente acápite se consideran diversas posturas contrastando a los resultados obtenidos, para ello es importante considerar como objetivo principal analizar las diferencias en el clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura. Para responder al objetivo, en la tabla 1, se observa el resultado obtenido, en donde no se reporta la existencia de diferencias estadísticamente significativas de la variable entre los grupos de estudio $p > .05$, el rango promedio para la universidad de Trujillo es de 62.80 y para Piura 58.20. Con dicho resultado, se acepta la hipótesis nula, que plantea que no existe diferencias entre los grupos respecto a la variable clima social familiar. Por tanto, existe similitud en los vínculos afectivos entre los progenitores en ambos grupos, por medio de la interacción constante, de esta manera los individuos confraternizan como familia estableciendo lazos para consolidar el núcleo familiar, por ende, demostrando la adaptación de índole emocional (Vera et al., 2000).

Los resultados reportados en la presente investigación son similares a los observados por Baltazar (2021), quien no reportó la existencia de diferencias de los grupos de acuerdo con las mediciones realizadas de la variable clima social familiar, explicando que la variable se presenta de igual manera en ambos segmentos de estudio. De igual modo, son similares a los de Aguilar (2018), quienes observaron que no existe relación entre las variables. No obstante, difieren del hallazgo de Aguilar (2021), donde se observó la existencia de diferencias estadísticamente significativas ($U = 7026.5$, $p = .048$).

Lo expresado por Gutiérrez y Segovia (2017) asumen como una segmentación funcional entre los integrantes que ejercen pautas respecto a las interacciones asumiendo

reciprocidad respecto a la formación y crianza desde los padres a hijos por medio de actitudes que generen estabilidad entre los integrantes del núcleo familiar. De esta manera, rechazan la hipótesis alternativa y se aceptan la hipótesis nula considerando que no existen diferencias en el clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura; logrando sustentar el desarrollo del presente estudio.

Respecto al primer objetivo específico, planteó identificar el nivel de clima social familiar en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo, consignando como resultado que logran predominar el nivel global con el 57% respecto al clima social familiar en el nivel regular, en relación un 43% y el desarrollo con un 47%, predominando en la estabilidad de un nivel bueno con un 33%. Por tanto, en la variable general y sus dimensiones existe tendencia regular a buena en el nivel de clima social familiar, lo que implica que los individuos del núcleo familiar muestran adecuadas condiciones familiares, basadas en el establecimiento de valores, comunicación eficaz, muestras de afecto, métodos de crianza adecuados, llevando a un positivo desarrollo familiar para el desenvolvimiento de los estudiantes universitarios (Valdéz, 2007).

Los resultados reportados son similares con la postura de Aguilar (2021) quien reportó que el 5.1% presentó nivel muy bueno de clima familiar, el 30.5% bueno, el 38.1% promedio, estableciendo que el entorno es adecuado para los estudiantes que logran identificar aspectos claves en las relaciones interpersonales. De igual modo, son similares al estudio desarrollado por Baltazar (2021), quien observó que el 65.1% presenta una categoría media de clima social familiar y el 4.1% tendencia buena. Ante ello, refuerza la perspectiva que las personas tienen la capacidad de lograr acontecimientos respecto al entorno educativo en el que se desenvuelven, implicando la influencia relacionándose de manera directa o

indirectamente con la sociedad y con los integrantes del entorno familiar (Valencia & Henao, 2015). Esto complementa la postura de Moos (1974) quién explica que las características primordiales se relacionan en apoyo familiar, a la expresión constante de afecto y sobre todo a soluciones oportunas respecto a conflictos situacionales que perjudiquen los lazos amicales y familiares.

Por otro lado, se presenta el segundo objetivo específico el cual planteó determinar el nivel de clima familiar en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura, se observa predominio del nivel regular en la variable general con un 57%, en la misma categoría se ubica la dimensión relación con un 53%, mientras que, la dimensión desarrollo muestra un valor de 40% en la categoría mala, siguiendo a la dimensión estabilidad con una 32% en la categoría regular. Con los resultados mencionados, se explica que dentro del núcleo familiar se establecen pautas para interactuar basadas en el diálogo efectivo, de esta manera las pautas en la interacción favorecen el desarrollo psicosocial de los integrantes pertenecientes al estudio. Concuera dichos resultados con Canaval (2022), quién establece que el entorno social familiar es de 70.2%, adecuado y el 11.3% es un nivel excelente respecto a generar un entorno adecuado que involucre a todos los miembros del hogar. De igual modo, los resultados reportados en la presente investigación son similares a los de Sichez (2019), quien mostró que el 40% de participantes percibieron un nivel medio en el clima familiar y el 36% en nivel alto. Esto refuerza con Moos (1974, como se cita en Vargas, 2017), que su postura de libre expresión como parte del entorno al cual pertenecen a la interacción debido a que la comunicación debe ser constante y con libertad. Dichas respuestas generan auto reforzamiento de manera constante en la sociedad contemporánea logrando sugerir exigencias en el desenvolvimiento de las dificultades emocionales repercutiendo de forma positiva como negativa (Vélez et al., 2019).

El tercer objetivo específico planteó establecer las diferencias en la dimensión relaciones del clima social familia entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura. Por tanto, en la tabla 4, se observa el análisis estadístico realizado, en donde no se muestran diferencias estadísticamente significativas $p > .05$ ($U=1518.50$). Además, los estudiantes de una Universidad de Trujillo presentan un menor rango promedio (55.81) que aquellos pertenecientes a una Universidad de Piura (65.19). Con dicho resultado, se acepta la hipótesis que sugiere que no existen diferencias en las puntuaciones obtenidas de ambos grupos. Los resultados observados son similares a los de Sichez (2019), dado que no observó diferencias significativas $p > .05$. De igual modo, son similares a los de Baltazar (2021), quien no observó diferencias estadísticamente significativas ($U=2372.50$; $p > .05$). En efecto, se asume igualdad en la forma en cómo se relacionan los universitarios en su contexto familiar, la forma de establecer sus vínculos y comunicación cotidiana (Pichardo et al., 2002).

Por otro lado, el cuarto objetivo específico planteó hallar las diferencias en la dimensión desarrollo del clima familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura. Por tanto, en la tabla 5, se observa el análisis estadístico realizado, en donde no se muestran diferencias estadísticamente significativas $p > .05$ ($U=1557.500$). Además, los estudiantes de la Universidad de Trujillo presentan un mayor rango promedio (64.54) que aquellos pertenecientes a una Universidad de Piura (56.46), de esta forma se logra establecer que los estudiantes logran tener una capacidad de control por medio del modelamiento del contexto. Con el resultado observado se acepta la hipótesis que plantea que no existe diferencias estadísticamente significativas. Los resultados coinciden con el aporte de Aguilar (2021), puesto que en su investigación reportó que no existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión respecto a los grupos de estudio ($U = 7508.5$, $p = .242$). De igual modo, son similares a los de Sichez (2019), puesto que no reportaron diferencias entre

sus segmentos $p > .05$. El resultado implica que los grupos comparten características entre sí, en la forma en como logran un adecuado desarrollo personal y familiar debido a las condiciones saludables que se establecen dentro de la misma (Moos & Trickett, 1984). Moos y Trickett (1984), afirman que el desarrollo es importante para fomentar el apoyo dentro de la familia para lograr un adecuado desenvolvimiento personal.

Por último, se tiene el quinto objetivo específico, el cual planteó obtener diferencias en la dimensión estabilidad del clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura. Por tanto, en la tabla 6, se observa el análisis estadístico realizado, en donde se muestran diferencias estadísticamente significativas $p < .05$ ($T=3.161$), la puntuación media de la variable estabilidad de la Universidad de Trujillo es de (13.23) y Piura (11.72). Por tanto, con dicho resultado se acepta la hipótesis que sugiere la existencia de diferencias estadísticamente significativas en ambos grupos respecto a la variable clima social familiar. Los resultados reportados difieren con los de Aguilar (2021), debido a que el resultado sugiere que existe similitud en las puntuaciones de los participantes. De igual modo, difieren del estudio de Aguilar (2018), dado que no reportaron diferencias entre los grupos. En efecto, en ambos grupos, se presenta de diferente forma la organización y estructura familiar que son propias de las características de los padres al momento de formar su hogar (Moos & Trickett, 1984).

Respecto a las limitaciones del estudio, se observó escasa literatura científica que describa el clima social familiar en población universitaria, lo que limita la comprensión de la misma. De igual manera, la evidencia reportada en los antecedentes estuvo orientada al estudio en población adolescente, limitando el contraste de los resultados. Asimismo, se

espera para futuras investigaciones, aumentar el tamaño muestral, de tal manera que se logre obtener la mayor cantidad de observaciones y descripción de los indicadores de la variable.

Por último, se sugiere a los investigadores que, al momento de estudiar la variable, tomen en consideración aspectos que limitan el presente estudio y de esta manera logren superar y optimizar resultados para ampliar la comprensión de la variable.

4.2. Conclusiones

- Respecto a las diferencias en la variable general entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura, se reportó que no existen diferencias ($p > .05$) en los grupos contrastados, con un promedio de 62.8 en Trujillo y 58.2 en Piura.

- Respecto al nivel de clima social familiar en universitarios de Trujillo, predomina la categoría regular con 57%.

- El nivel predominante de clima social familiar en jóvenes universitarios en Piura, fue de 57% en la categoría regular.

- Respecto a las diferencias en la dimensión relaciones del clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura, no se obtuvo la existencia de diferencias ($p > .05$), entre los grupos.

- No se obtuvo diferencias en la dimensión desarrollo entre los universitarios de Trujillo y Piura ($p < .05$).

- Se obtuvo diferencias en la dimensión estabilidad del clima social familiar $p < .05$, entre los universitarios de Trujillo y Piura, logrando una puntuación media en Trujillo con 13.23 y en Piura 11.72.

REFERENCIAS

- Aguilar, D. (2018). *Estudio comparativo del clima social familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa 1279 Huaycán, Ate Vitarte* [Tesis de Licenciatura Universidad Peruana La Unión]. Universidad Peruana La Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/210/Flor_Tesis_bac_hiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar, K. (2021). *Clima social familiar entre estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de dos instituciones públicas del Distrito de Puquio, Ayacucho* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Universidad Alas Peruanas. https://www.researchgate.net/publication/358920333_Clima_social_familiar_entre_estudiantes_de_cuarto_y_quinto_de_secundaria_de_dos_instituciones_publicas_d_el_distrito_de_Puquio_-_Ayacucho_2020
- Álvarez, J., & Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Atri, M., & Cohen, J. (1987). *Confiabilidad y Validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar* [Tesis de Maestría, Universidad de las Américas]. Universidad de las Américas. <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-mexicana-de-psicologia/articulo/confiabilidad-y-validez-del-cuestionario-de-evaluacion-del-funcionamiento-familiar-eff>
- Baltazar, L. (2021). *Clima social familiar en estudiantes de 4to y 5to grado en un colegio en San Juan de Lurigancho en el contexto de la pandemia por COVID-19* [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4354/FP-%20304-21-UGT%20BALTAZAR%20CALERO%20LUIS%20MIGUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrionuevo, D. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de clima social familiar en adolescentes del Distrito de la Esperanza* [Tesis de Licenciatura,

- Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/530/barrionuevo_pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canaval, C. (2022). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Universidad Privada Antenor Orrego.
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9862/1/REP_CYNTHIA.CA_NAVAL_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.pdf
- Castilla, C. (2013). *Clima Familiar En Estudiantes de La Institución Educativa Secundaria Ángela Moreno De Gálvez De Tarma* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1741/CLIMA%20FAMILIAR%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20INSTITUCION%20EDUCATIVA%20SECUNDARIA%20ANGELA%20MORENO%20TARMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, M. (2016). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Revista Ciencias Psicológicas*, 9(2), 323-336. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v9n2/v9n2a09.pdf>
- Centro de Emergencia Mujer. (2019). *Supervisión de los centros de emergencia mujer. Defensoría del pueblo*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Supervision-CEM-Mayo-2019.pdf>
- Chávez, C. (2017). *El clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Universidad Privada Antenor Orrego.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3635/1/REP_MAEST.EDU_CARMEN.CH%c3%81VEZ_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.FACTOR.DETERMINANTE.RENDIMIENTO.ACAD%c3%89MICO.ALUMNAS.CUARTO.A%c3%91O.EDUCACION.SECUNDARIA.INSTITUCION.EDUCATIVA.ESTATAL.TRUJILLO.pdf

- Crespo, V. (2019). *Conductas Antisociales – Delictivas en adolescentes de una Institución Educativa de Villa El Salvador con alto y bajo clima social familiar* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/837/Crespo%20Raya%2c%20Victor%20Hugo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Egoavil, M. (2018). *Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales del distrito de San Martín de Porres* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Universidad Nacional Federico Villareal. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_cb30dcba698df3be383031a909c642d6
- Epstein, N. B. (2001). *Modelo de funcionamiento familiar*. Editorial Bullent
- Espailat, V. (2018). *Tipos de familias que prevalecen en la sociedad dominicana*. <http://www.elcaribe.com.do/2018/05/25/tipos-de-familias-queprevalecen-en-la-sociedad-dominicana/>
- Frías, F. (2021). *Clima social familiar y maltrato psicológico en estudiantes de primero y segundo año de nivel secundario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Piura]. Universidad Nacional de Piura. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2617/PTFAM-FRI-OLI-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *Reporte por el día mundial de la población*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf
- Gamarra Azabache, K. R. N. (2011). *Clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales en el CEBE* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://dokumen.tips/documents/clima-social-familiar-y-autoestima-en-jovenes-con-necesidades-.html>
- Guerra, X., & Segovia, E. (2017). *Relación entre el Nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar los Adolescentes de Nivel Secundario de la Institución Educativa N°*

- 2031 *Virgen de Fátima, San Martín De Porres - 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Universidad de Ciencias y Humanidades. Recuperado de <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/142>
- Guerreo, Y. (2014). *Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas públicas de Ventanilla* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3889/Guerrero_ny.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Revista Ciencia Ergo-sum*, 23(3), 219-230. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/10448076002.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informativa. (2017). *Encuesta demográfica y de salud familiar*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html
- Lara, A., & Lorenzo, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8-20. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8737499.pdf>
- Lupaca, D. (2018). *Relación entre el Clima Social Familiar y la Satisfacción Familiar en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la I. E. Pinto Talavera* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de San Agustín. Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7079/PSlucodb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Malca, A., & Rivera, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 120-129. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=708395>
- Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 1(36), 164-183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

- Méndez-Omaña, J., & Jaimes-Contreras, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24-43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Moral, M., & Ovejero, A. (2013). Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes. *Revista Europea de Investigación en Psicología*, 3(2), 149-160. <https://doi.org/10.1989/ejihpe.v3i2.32>
- Menéndez, N. (3 de octubre de 2018). *Así afectan las peleas de los padres a los hijos*. https://elpais.com/elpais/2018/10/01/mamas_papas/1538378143_188451.html
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). *MIMP reportó más de 30 mil casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes*. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/4202-mimp-reporto-mas-de-30-milcasos-de-violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes>.
- Ministerio de Salud (2018). *Lineamientos de políticas sectorial en salud mental*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>.
- Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*. Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1995). *Escala de Clima Social-Familiar (FES)*. TEA Ediciones.
- Moos, R., Moos, S., & Trickett J. (1984). *Escala de clima social: Familia, Trabajo, Instituciones y Aulas*. TEA Ediciones.
- Moos, R., & Trickett, E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Moral, M., & Ovejero, A. (2013). Percepción del clima social familiar y aptitudes sobre el acoso escolar en adolescentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 149 - 160. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/63753/ejihpe-03-00149.pdf?sequence=1>
- Nieto, E. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria según género y gestión educativa en Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad

- Privada Antenor Orrego]. Universidad Privada Antenor Orrego.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4728/1/RE_PSICOL_EMERSSON.SICHEZ_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_DATOS.PDF
- Núñez, E. (2019). *Clima social familiar de los estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 157 José Abelardo Quiñones del distrito* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4263/TRABSUFICIE_NCIA_NU%C3%91EZ_ERICA.pdf?sequence=1
- Organización de las Naciones Unidas. (2017). *Violencia en la vida de los niños y adolescentes*. <https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Definición de familia*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es>
- Otero, M. (2018). *La depresión, un mal que crece en Córdoba*.
<http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/la-depresionun-mal-que-crece-en-cordoba>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palma, J. (2011). *Estudio del clima social familiar y el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64771/Acharte_GPL_Milla_CZG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pichardo, M., Fernández, E., & Amezcua, J. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 55(4), 575-590.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>
- Pizarro, R. (2016). Relación Entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos Escuelas Públicas De Lima

- Metropolitana. *Revista de Psicología Herediana*, 11, 42-51.
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/3628/4028>
- Rojas, E. (2015). *Clima social familiar y conducta social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una Institución Educativa, Trujillo - 2014* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Universidad Privada Antenor Orrego.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1802/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.CONDUCTA.ESTUDIANTES.QUINTO.SECUNDARIO_TESIS.pdf
- Sandoval, J. (2022). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Piura* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92053/Sandoval_SJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, C. (2016). *Clima social familiar y nivel de habilidades sociales de adolescentes de una institución educativa Nacional de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Universidad Privada Antenor Orrego.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/9147/S%c3%a1nchez%20Arascue%20Campos%2c%20Carlos%20Adolfo.pdf?sequence=11&isAllowed=y>
- Save the Children. (2019). *Uno de cada cuatro niños españoles ha sufrido maltrato, según Save the Children*.
https://elpais.com/sociedad/2019/04/25/actualidad/1556189262_960432.html
- Schwartz, S., & Pollishuke, M. (1995). *Aprendizaje activo*. Narcea.
- Sichez, E. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria según género y gestión educativa en Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Universidad Privada Antenor Orrego.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4728/1/RE_PSICOL_EMERSSON.SICHEZ_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_DATOS.PDF
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.

Revista Psicoespacios, 12(20), 173-198.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

Ticona, V. (2016). *Casos de violencia familiar se incrementaron en 345%. El Comercio*.
http://elcomercio.pe/sociedad/lima/casosviolencia-familiar-se-incrementaron-345-noticia1899865?ref=flujo_tags_25129&ft=nota_6&e=titulo

Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*. Editorial el Manual Moderno.

Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014

Vera, J., Morales, D., & Vera, C. (2000). Relación del desarrollo cognoscitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Psico USF*, 10(2), 161-168.
<http://www.scielo.br/pdf/pusf/v10n2/v10n2a07.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1. Consentimiento Informado

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, identificado con DNI N° _____, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura".

Me han explicado que la información registrada será confidencial, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Además, estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

SÍ ACEPTO voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma del participante:

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con:

Vanessa Liliam Ventura Sánchez (Autora de la tesis), mediante el siguiente número telefónico 943653210.

Muchas gracias por su valiosa participación

ANEXO N° 2. Cuestionario del Test de Moos

CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

1	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.		
3	En nuestra familia, peleamos mucho.		
4	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		

8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		

10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato".	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F

26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F

31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F

41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F

43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F

51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F

60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos.	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F

78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	V	F

81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

ANEXO N° 3. Matriz de Consistencia

TITULO: "Clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura"					
PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN-MUESTRA
¿Existe diferencias en el Clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura?	Ho: No existen diferencias en el clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura.	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar las diferencias en el clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de clima social familiar en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo. 	<p>VARIABLE</p> <p>Clima Social Familiar</p>	El presente estudio fue de diseño no experimental y de corte transversal, ya que no se manipularon las variables y los datos fueron tomados en un momento determinado. Así también según su	<p>POBLACIÓN</p> <p>El proceso y elaboración de esta investigación se realizará en la ciudad de Trujillo y en la ciudad de Piura, En tal sentido, la población o universo de estudio está definido por 600 estudiantes universitarios de 1er. ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada.</p>

	<p>Hi: Si existen diferencias en el clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de clima social familiar en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura. • Establecer las diferencias en la dimensión relaciones del clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura. • Hallar las diferencias en la dimensión desarrollo del clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura. • Obtener las diferencias en la dimensión estabilidad del clima social familiar entre jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura. 		<p>carácter es descriptiva comparativa. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p>	<p>MUESTRA</p> <p>La muestra está conformada por el salón de 120 estudiantes (60 de Trujillo y 60 de Piura) del 1er. Ciclo de la carrera de psicología en una universidad privada.</p>
--	---	---	--	--	---

ANEXO N° 4. Matriz de Operacionalización

TITULO: "Clima social familiar entre estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo y Piura"				
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE PROPOSITIVA: Clima social familiar	Constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca" (Martínez, 2016, p. 6)	El clima social familiar será evaluado a través de tres dimensiones las cuales son: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad teniendo en cuenta 9 indicadores y 90 preguntas.	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Agresividad • Conflictos
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía. • Actuación. • Intelectual- Cultura. • Moralidad- Religiosidad.
			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Organización. • Control.