

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EMOCIONES  
NEGATIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE  
UNA I.E PARTICULAR EN CONTEXTO DE RETORNO A  
LA NORMALIDAD”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciado en Psicología**

**Autores:**

Eunice Fiorella Eche Rodriguez

Jeral Torres Garcia

**Asesor:**

Mg. Gustavo Adolfo Gonzáles Ibáñez

<https://orcid.org/0000-0001-7317-9505>

Lima - Perú

2023

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	CRISTIAN EDUARDO SARMIENTO PÉREZ	43203074
	Nombre y Apellidos	N.º DNI

Jurado 2	EDUARDO MANUEL YÉPEZ OLIVA	06617851
	Nombre y Apellidos	N.º DNI

Jurado 3	GISELLA SOCORRO FLORES MEJIA	06093118
	Nombre y Apellidos	N.º DNI

### INFORME DE SIMILITUD



## DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a Dios el cual supo guiarme por el camino del bien, quien me dio la valentía necesaria para continuar y no decaer con las dificultades que se me presentaban, por enseñarme a encarar las adversidades de la vida y por no desfallecer en el intento. A mi familia, quienes por ellos soy lo que soy. Asimismo, esta tesis se la dedicada a mis padres quienes son mi motor y motivo, mi razón de vivir, supieron guiarme siempre con valores, principios, empeño y perseverancia para conseguir mis objetivos, a mis hermanos por alentarme y motivarme cuando más lo necesitaba. Por último, a mi mamita Olga que siempre me cuida desde el cielo.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicar este gran logro a mis padres Francisco y Edelmira y mis abuelos Julia y Martin, quienes forjaron día a día mi vida, por la formación que tuve en valores y buenos hábitos, que me ayudaron a enfrentar situaciones difíciles en este arduo caminar profesionalmente. A mi hermana, la Dra. Jahaira y mis dos maravillosos hijos, Matthias y André, por llenarme de motivación y energía cada día, por ellos soy mejor y por ellos lucharé siempre.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mí alma mater la “Universidad Privada del Norte” por acompañarme en este proceso de enseñanza y culminación de mi carrera profesional. A las autoridades de dicha universidad, a quiénes fueron mis docentes y mentores. A nuestro asesor, quien gracias a su paciencia y enseñanza nos otorgó sabiduría.

Mi principal agradecimiento es a Dios quien supo guiarme y fortalecer mi vida para continuar cada día, por no soltar mi mano y caminar conmigo en los momentos más difíciles. Y mi familia, por su comprensión y estímulo constante, apoyo incondicional a lo largo de mi vida académica. A todas las personas que fueron parte de este proceso de aprendizaje y crecimiento profesional.

**Tabla de contenido**

Jurado evaluador .....	2
Informe de similitud .....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido .....	6
Índice de tablas .....	7
Resumen .....	9
Capítulo I: Introducción .....	10
Capítulo II: Metodología .....	25
Capítulo III: Resultados .....	31
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones .....	40
Referencias .....	46
Anexos .....	54

**ÍNDICE DE TABLAS**

	Pág.
Tabla 1	54
<i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables funcionamiento familiar y emociones negativas en estudiantes de secundaria de una IE particular en el contexto de retorno a la normalidad.</i>	
Tabla 2	32
<i>Niveles de Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una IE particular en el contexto de retorno a la normalidad.</i>	
Tabla 3	33
<i>Niveles de depresión en estudiantes de secundaria de una IE particular en el contexto de retorno a la normalidad</i>	
Tabla 4	34
<i>Niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una IE particular en el contexto de retorno a la normalidad</i>	
Tabla 5	35
<i>Niveles de estrés en estudiantes de secundaria de una IE particular en el contexto de retorno a la normalidad.</i>	
Tabla 6	36
<i>Correlación entre las variables Funcionamiento familiar y emociones negativas en estudiantes de secundaria de una IE particular en el contexto de retorno a la normalidad.</i>	

Tabla 7	<i>Análisis de correlación entre Funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de una IE particular en el contexto de retorno a la normalidad</i>	37
Tabla 8	<i>Análisis de correlación entre Funcionamiento familiar y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una IE particular en el contexto de retorno a la normalidad.</i>	38
Tabla 9	<i>Análisis de correlación entre Funcionamiento familiar y el estrés en estudiantes de secundaria de una IE particular en el contexto de retorno a la normalidad.</i>	39



## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito analizar la relación entre funcionamiento familiar y emociones negativas en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad. El estudio tuvo un enfoque metodológico cuantitativo, con diseño no experimental y con un nivel y alcance correlacional simple de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 366 escolares de ambos géneros, cuyas edades eran de 11 a 18 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico de tipo intencional. Para cuantificar las variables se utilizaron: La Escala APGAR familiar de Smilkstein y la Escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS 21). Entre los hallazgos se encontró que tan solo el 18.3% de los alumnos presentan un funcionamiento familiar normal y 81.7% evidenciaron niveles de disfunción familiar (leve, moderado y severo), y con respecto a las emociones negativas se observó que el 32.2% de los estudiantes presentaron depresión, el 56.3% ansiedad y el 9.8% estrés. Del mismo modo, se halló una correlación significativa e inversa entre funcionamiento familiar y emociones negativas (\* $p < .01$ ), depresión (\* $p < .01$ ), ansiedad (\* $p < .05$ ), y estrés (\* $p < .01$ ). Concluyéndose que, a mayor puntuación en funcionamiento familiar, menor puntuación en emociones negativas (depresión, ansiedad, estrés).

**PALABRAS CLAVES:** Funcionamiento familiar, emociones negativas, ansiedad, estrés, depresión, estudiantes de secundaria, estudio correlacional.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso de desarrollo psicosocial del individuo, el marco familiar cumple un importante rol como espacio primario en el cual se inicia la socialización, puesto que es aquí donde se comunican, directa e indirectamente los sistemas de normas y valores sobre los que se edifica la sociedad en la que este se encuentra (Herrera, 2000). De aquí que, la familia constituye en sí misma, el componente fundamental de las futuras interacciones sociales funcionales, pues posee gran influjo en el bienestar físico y mental de cada miembro (Araoz - Uchasara, 2019).

La familia al ser la institución cuya antigüedad se remonta al surgimiento de la especie humana es considerada primordial para toda vida en sociedad, pues constituye un sistema compuesto por subsistemas que serían sus propios miembros, y a la vez está integrada a un sistema que es la sociedad. Sin embargo, las definiciones actuales van más allá de ello, pues además de la conformación de tal grupo se contempla un compromiso entre los miembros de cuidarse entre sí y establecer conexión afectiva, compartiendo también momentos, circunstancias y medios económicos. (Poquioma, 2019).

Asimismo, la familia facilita el desarrollo de relaciones positivas y afecta a los recursos de los que disponga el individuo y su capacidad de adaptación, por lo que un funcionamiento familiar adecuado promueve el crecimiento integro de todos los integrantes, especialmente adolescentes (Estrada y Gallegos, 2020), y actúa como soporte necesario para su desarrollo personal, así como también un mal funcionamiento familiar, genera desintegración, modelos de conducta agresivos,

falta de afecto y altos grados de hostilidad, que pueden ocasionar dificultades en su desarrollo emocional y/o cognitivo (Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara, 2020).

En base a lo ya descrito, la familia puede ser estudiada desde diversas perspectivas como su ciclo vital, roles, niveles sociales y culturales, etc. Sin embargo, se resalta en ella su capacidad de ser la principal fuente de desarrollo en el ser humano, la cual proporciona bienestar, seguridad y educación durante las tres primeras etapas de vida, para transformarse luego en el núcleo principal donde la persona atraviesa fases y cambios a lo largo de su existencia (Hilares, 2019).

En suma, el concepto de familia alude a una forma de organización entre dos o más personas, quienes conviven en un mismo espacio, estableciendo relaciones sociales, compartiendo sentimientos, responsabilidades, costumbres, valores, mitos y creencias. Dentro de dicho esquema, cada miembro desempeña un rol que permite el mantenimiento del equilibrio (Balvin, 2015).

Bajo esta concepción es que se presenta a la familia como institución básica de la sociedad, pues desempeña un papel socioeducativo y socializante de suma importancia en la estructuración de la personalidad, ya que contribuye en el desarrollo de las capacidades de sus integrantes, como es el caso de los estilos de afrontamiento que determinará en gran medida la manera en que se haga frente a situaciones de estrés en el futuro (Balvin, 2015).

Las investigaciones denotan evidencia de que las familias con patrones disfuncionales como la poca cohesión, sentido de pertenencia y flexibilidad, tienden a contribuir a la aparición y evolución de síntomas depresivos, ansiosos y cuadros de estrés. Dichos resultados se corresponden

con estudios realizados en diferentes países latinoamericanos, como por ejemplo en México se han reportado altos índices de sintomatología depresiva - ansiosa entre los adolescentes que perciben un alto grado de conflictos familiares; por otro lado, en Colombia, en cuyos adolescentes los síntomas depresivos se ven influenciados por alteraciones en el funcionamiento y estructura del sistema familiar. Asimismo, en el Perú se ha encontrado una relación entre la depresión y ansiedad ligera y/o moderada y la pertenencia de los adolescentes a familias disfuncionales (Serna-Arbeláez et al., 2020). Por otro lado, a nivel local (Araoz y Uchasara, 2019) mostraron que un mal funcionamiento familiar constituye un factor predictor de conductas agresivas y emociones negativas.

El funcionamiento familiar alude al conjunto de relaciones recíprocas o sincronía interpersonal que se da de forma habitual y relativamente estable entre los miembros de cada familia, generando así un clima psicológico característico que le confiere identidad propia (Vergara et al., 2020). En este sentido, dicha expresión define a la dinámica de interacción del sistema familiar, en el cual intervienen elementos como la cohesión, referida al afecto mutuo y la adaptabilidad; los cuales facilitarán o, por el contrario, dificultarán la comunicación intrafamiliar dependiendo de cómo se desarrollen estos, de manera que actúa como soporte para el desempeño en conjunto e individualmente (Araoz y Uchasara, 2019; Serna-Arbeláez, et al., 2020).

Así como los ya mencionados elementos, existen factores que facilitan el entendimiento holístico de lo que implica el funcionamiento familiar, siendo estos la afectuosidad,

la comunicación, la armonía, la flexibilidad, la cohesión, la claridad en reglas y roles, la adaptabilidad y la permeabilidad (Vergara et al. 2020).

Por lo tanto, en concordancia con (Manrique, 2020) se puede concebir al funcionamiento familiar como aquella capacidad de afrontar situaciones adversas, basada en el respeto de la autonomía y espacio personal, que promueve la expresión de afectos y formación de sus miembros, y que permite la satisfacción en ellos, propiciando un ambiente de seguridad y protección.

Por otro lado, las emociones constituyen un espectro amplio de sumo interés para la psicología, y en sus intentos de conceptualizarlas, Piqueras et al. (2009) las definen como aquella experiencia individual multidimensional que tiene lugar como efecto de la interacción de tres sistemas: fisiológico/adaptativo; cognitivo/subjetivo y conductual/expresivo. Dichos autores distinguen dos clases: las positivas y las negativas; siendo esta última objeto de mayor interés, pues son estas las que le permiten al individuo anticipar una amenaza real para que este pueda responder adecuadamente a las exigencias del entorno; sin embargo, dependiendo de la intensidad y duración con respecto a la situación generadora, son propensas a tornarse patológicas.

Es así como, los intentos por clasificarlas en positivas y negativas se han visto refrenadas desde la perspectiva de la funcionalidad de estas, pues se comprende que, desde el punto de vista antropológico, todas las emociones son igual de importantes a nivel adaptativo y cumplen importantes roles en la evolución de todos los seres humanos (Vindel, 2010).

Por consiguiente, se entenderá por emociones negativas, aquellas que desencadenan experiencias afectivas desagradables y una alta activación fisiológica. De acuerdo con la literatura, las más importantes son: la tristeza, precursora de la depresión, que puede originarse a raíz de una pérdida; pues permite un adecuado afronte de situaciones límites; la ansiedad, que tiene lugar en situaciones de amenaza; y el estrés, que es el estado de preocupación o tensión mental generado por una situación compleja (Vindel, 2010). Asimismo, asumen un papel fundamental en la calidad de vida relacionada a la salud física, psicológica y fisiológica en los adolescentes (Quiceno y Vinaccia, 2014); y pueden generar experiencias desagradables como inseguridad, temor y preocupación (Vindel, 2010).

La depresión cumple una función adaptativa que permite atraer la atención y cuidado de otros, de lo que se infiere su utilidad en situaciones de pérdida o separación, que se orienta a la conservación de energía para el posterior proceso de adaptación a la ausencia de aquello que se perdió (Piqueras, 2010).

La depresión forma parte de las emociones principales que se caracteriza por un sentimiento de nostalgia, melancolía y desaliento, entre otros; y repercute a nivel intelectual, produciendo desánimo y de falta de motivación por actividades que antes eran placenteros y una visión pesimista de la realidad; y a nivel conductual, incluye restricciones en las actividades físicas, en las expresiones gestuales y en la posición corporal. A manera de síntesis, se considera a la

tristeza como una reacción subjetiva a un suceso de relevancia, que incide en el área cognitiva, conductual, emocional y fisiológica (Piqueras, 2010).

Mucho se habla sobre el concepto de ansiedad, sin embargo, al no saber diferenciarla de conceptos similares, se puede incurrir en imprecisiones que dificultan el correcto abordaje del constructo. Al respecto, (Sierra et al., 2003) la distinguen del concepto de angustia, ya que en esta predomina la sintomatología física orientada a la paralización, sobrecogimiento y la nitidez con la que se experimenta; mientras que, con la ansiedad se experimenta primordialmente síntomas psíquicos, hay sensación de ahogo y peligro, reacción de sobresalto, intento de buscar soluciones para afrontar la amenaza, y también es percibido con mayor nitidez.

Del mismo modo, se diferencia del miedo, pues de acuerdo con (Piqueras, 2009) este último en su expresión patológica da lugar a los trastornos de ansiedad, relacionados a respuestas desproporcionadas e irracionales ante el peligro. No obstante, para los fines pertinentes, se toman ambos conceptos como sinónimos. En dicho sentido el miedo/ansiedad se refiere a un estado emocional, que implica activación fisiológica, y que se expresa frente a situaciones de estrés.

Se asume entonces a esta emoción negativa, como un estado desagradable de agitación e inquietud que presenta como característica principal la anticipación del peligro, y que repercute a nivel físico, cognitivo y emocional (Montes y Romo, 2017)

Finalmente, la triada de emociones negativas cuenta con la emoción denominada estrés, el cual, como sistema general de adaptación y explicado desde el modelo transaccional, se

compone de tres elementos: la valoración de los estresores, las emociones asociadas a esta valoración y las reacciones conductuales y cognitivas realizadas para afrontar los mencionados estresores. Este enfoque implica el abordaje de dos conceptos: estímulo estresor, que podría ser extrínseco o intrínseco; y la respuesta al estrés, en términos de activación fisiológica y de los procesos cognitivos que permitan un mejor análisis del entorno y sus exigencias. Por lo mencionado, bajo esta concepción, se define al estrés como un mecanismo general de activación fisiológica y cognitiva, que le confiere al individuo la capacidad de afrontar cualquier evento estresante (Piqueras et al., 2009).

Sin embargo, existen otros enfoques bajo los cuales se puede explicar la variable en cuestión, como es el caso de aquel que define al estrés en términos de la interpretación subjetiva de los eventos estresores. Esto es, un proceso de adaptación a nuevas situaciones que requieren de la puesta en práctica de todos los recursos que se posee (biológicos, psicológicos y sociales) para responder a las demandas del ambiente. Cabe resaltar que esta interpretación, al ser subjetiva, experimentará variaciones dependiendo de quien sea la persona que se encuentre afrontando la situación (Vindel, 2010).

Dichas consecuencias las reafirma Barraca (2010), al definir el estrés como un problema de interacción entre el individuo y su entorno, e incluso como aquellas interacciones que la persona considera agotadoras o extremadamente difíciles, tanto que, afectan sus actividades diarias de manera significativa.



Con respecto a los antecedentes de investigación a nivel internacional, Orozco y Arturo (2023) en su investigación titulada “Funcionamiento familiar, regulación emocional y estrés durante el confinamiento por COVID – 19 en adolescentes mexicanos” indagaron aspectos de la funcionalidad familiar y estrés en una muestra de 788 alumnos de primero, segundo y tercero de secundaria de algunas colegios - México. La exploración se realizó bajo un análisis de tipo cuantitativo - correlacional con corte transversal; para medir funcionamiento familiar se utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES IV), para medir regulación emocional se utilizó el inventario de Orientación para Afrontar los Problemas Experimentados (COPE) y finalmente para medir estrés se usó la Escala de Estrés Percibido. Los resultados confirmaron el buen funcionamiento familiar puede disminuir el estrés que perciben los adolescentes al repercutir de manera efectiva en la planificación de atención plena y la distracción.

Chávez y Lima (2022) implementaron un estudio con el propósito de encontrar la conexión entre las emociones negativas y la funcionalidad familiar en adolescentes, teniendo como muestra a 218 estudiantes de Guayaquil. La investigación se catalogó como no experimental y de corte transversal. Se utilizaron La Escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21) y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar. Los hallazgos indicaron que existe correlación significativa entre ambas variables, se evidenció que existe correlación estadísticamente significativa entre emociones negativas y funcionalidad familiar. De esta manera, concluyeron que mayores niveles de funcionamiento familiar, se establecen menores niveles de emociones negativas y sus dimensiones.

Por otro lado, Albán (2021) realizó el estudio “Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes de 13 a 15 años pertenecientes a la Unidad Educativa Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa – Ecuador”. Para esto se empleó un procedimiento cuantitativo, experimental de corte transversal y de alcance correlacional, en una muestra de 96 adolescentes. Asimismo, se utilizaron como herramientas de evaluación la Escala de Funcionamiento Familiar FF – SIL, y el Inventario de Depresión Infantil CDI. Concluyéndose, que existe una asociación relevante entre la funcionalidad familiar y la depresión, por lo que el funcionamiento familiar constituye un factor importante en el estado emocional de los adolescentes, evidenciándose que una dinámica familiar conflictiva repercute en el área afectiva, cognitiva, social y académica de los evaluados.

De Souza y Aparecida (2019) desde un enfoque global abordaron los problemas emocionales y comportamentales asociados al funcionamiento familiar en un conjunto de 50 adolescentes con diagnóstico de cambios emocionales recurrentes y conductuales que se encontraban recibiendo asistencia psicológica en el Centro de Atención Psicosocial – Colombia. Se trató de un estudio de investigación científica con delineamiento cuantitativo, descriptivo y transversal. Los instrumentos utilizados fueron el FACES IV, la Entrevista de Identificación Familiar y el Inventario de Percepción Parental (PPI). Los resultados evidenciaron que la funcionalidad familiar se encuentra relacionado con síntomas de hiperactividad y con problemas conductuales en el niño, además que, los problemas emocionales y comportamentales son influenciados por la cohesión familiar.

Yáñez (2018) tituló su investigación como “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi – Ecuador”, se empleó un enfoque descriptivo, de diseño no experimental y correlacional. Para ello se emplearon como instrumentos de evaluación la Escala del Funcionamiento Familiar FF – SIL, y la Escala de Autoestima de Cooperesmith. Concluyéndose que existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, siendo la familia disfuncional la que evidencia mayor índice de colegas con problemas de autoestima.

Finalmente, y en base a todo lo anteriormente mencionado, Ahmad et al. (2022) realizaron un estudio con la finalidad de explorar la asociación del funcionamiento familiar con las emociones negativas con adolescentes escolarizados en Jordania. Emplearon un método cuantitativo, con una tipología correlacional y diseño transversal, para recopilar las medidas en un tiempo único en la muestra de 220 adolescentes entre 12 a 18 años. Los resultados indicaron que hubo correlación estadísticamente significativa de las emociones negativas y el funcionamiento familiar, asimismo, se halló relación significativa entre las dimensiones de emociones negativas como depresión, ansiedad y estrés con la puntuación general del funcionamiento familiar concluyendo que un alto grado de funcionamiento familiar causa menores grados de depresión, ansiedad y estrés.

En el contexto nacional, Torres (2022) analizó las variables funcionalidad familiar y emociones negativas en una totalidad de 273 estudiantes de 13 a 18 años y lo condensó en un artículo con el objetivo de establecer la conexión entre dichas variables, para este estudio se empleó una metodología cuantitativa, de tipo correlacional, y diseño transversal. Se empleó la escala de

funcionalidad familiar (FF-SIL) y la escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21). Los resultados indicaron que existe un predominio de la familia moderadamente funcional, y que hubo una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio especialmente en la relación de funcionamiento familiar y estrés, concluyéndose que, a mayores niveles de funcionamiento familiar, menores son los niveles de las emociones negativas y el estrés.

Ninasaume (2022) investigó una de las capacidades comúnmente afectadas por las emociones negativas, la autoestima, en relación con el funcionamiento familiar en estudiantes en el 2022. El mencionado estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional y de diseño no experimental, de corte transversal, en una muestra de 60 estudiantes s de la ciudad de Ayacucho. Los instrumentos utilizados fueron La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson y la Escala de autoestima de Rosenberg. Se evidenció una relación altamente significativa entre las variables nombradas; lo cual indicó que la muestra presenta estrategias de afrontamiento para resolver situaciones de conflicto generadoras de emociones negativas, logrando así mantener el equilibrio y garantizar el bienestar de sus miembros.

Palomino y Velásquez (2021) en su investigación titulada “El funcionamiento familiar y los estados emocionales negativos” realizada en Lima, tuvo un diseño no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo-relacional. Mencionado estudio se efectuó con una muestra de 202 miembros de las Fuerzas Armadas entre civiles y militares de ambos sexos. Los instrumentos empleados en esta trabajo de investigación fueron la Escala de Funcionamiento Familiar y la

Escala de Emociones Negativas (DASS-21). En los resultados se encontraron una conexión negativa entre funcionamiento familiar y los estados emocionales negativos en personal de la F.A.P.

Hernández e Iparraguirre (2020) realizó una investigación denominada “Funcionamiento familiar y Depresión en un grupo de adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Baños del Inca – Cajamarca” dicho estudio se ejecutó con una muestra de 180 estudiantes de secundaria, cuyas edades oscilaban entre 15 y 17 años. La metodología utilizada fue bajo el enfoque cuantitativo y el diseño no experimental transeccional correlacional-causal. Para ello, se utilizaron el FACES III para evaluar la funcionalidad familiar y el Inventario de Kovacs - CDI para medir los niveles de depresión. Los resultados denotaron una baja correlación entre cada una de las variables en cuestión, lo cual sugiere que, si bien es cierto, el entorno familiar es un factor de relevancia en el desarrollo de cada individuo, existen otros asociados que influyen en la sintomatología depresiva.

Tafur-Orahulio (2020) en su investigación “Sintomatología ansiosa – depresiva en relación con el funcionamiento familiar en un grupo de adolescentes en Lima Norte”, analizaron dichas variables en una muestra de 190 alumnos de secundaria, de un colegio del distrito de Independencia. Este citado estudio es de tipo correlacional de corte transversal. Para medir la variable funcionamiento familiar se empleó el APGAR familiar de Smilkstein, el cual fue adaptado en Perú por Castilla en el 2014 y para medir sintomatología ansiosa-depresiva se utilizó la Escala

de Ansiedad y Depresión de Goldberg, la cual fue adaptada por Osada en el año 2010, la investigación demostró que existe relación elocuente entre la apreciación de la funcionalidad familiar y la sintomatología ansiosa-depresiva.

Finalmente, para Ávila y Luna (2017) en su investigación titulada “Funcionamiento familiar y nivel de ansiedad en adolescentes del centro infantil El bosque - Trujillo”, en una muestra conformada por 30 adolescentes. La investigación se llevó a cabo bajo un estudio de tipo descriptivo-correlacional con corte transversal; para la recopilación de la evidencia se utilizaron los instrumentos: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson y el Test de GADI de Alonso Fernández, ambos adaptados por las autoras. Los resultados denotan que el 50% de los adolescentes tienen una funcionalidad familiar baja, el 40% promedio y 10% de adolescentes elevado. Por otro lado, el 10 % de ellos tienen nivel de ansiedad bajo, el 50% normal, el 37% alto y el 3% muy alto. Evidenciándose que existe conexión representativa entre las variables investigadas, evidenciándose que cuando el funcionamiento familiar es alto el nivel de ansiedad es bajo.

### **1.1. Formulación del problema**

En base al análisis de la realidad problemática y a las variables de la presente investigación, se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y emociones negativas en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad? Del mismo modo se propusieron las siguientes preguntas específicas de estudio:

(1) ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad?; (2) ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad?; (3) ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y estrés en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad?

## 1.2. Objetivos

Para dar respuesta a estas interrogantes se plantearon tanto el objetivo general: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y emociones negativas en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad; así como se plantearon objetivos específicos: (O1) Identificar los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad; (O2) Identificar los niveles de emociones negativas en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad; (O3) Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad; (O4) Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad; (O5) Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y estrés en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad.

### 1.3. Hipótesis

En base a lo planteado para la investigación se elaboraron las siguientes hipótesis: (H<sub>i</sub>) Existe relación entre el funcionamiento familiar y las emociones negativas en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad; (H<sub>1</sub>) Existe relación entre el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad; (H<sub>2</sub>) Existe relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad; (H<sub>3</sub>) Existe relación entre el funcionamiento familiar y estrés en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad.



## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

En ese sentido, el estudio se cimentó bajo el enfoque metodológico cuantitativo, el cual es definido como un paradigma de investigación basado en la cuantificación de las variables de estudio en datos objetivos, concretos y probar teorías. Asimismo, el tipo de diseño fue no experimental, dado que no hubo manipulación deliberada de una o más variables. Del mismo modo, el nivel y el alcance metodológico de la investigación fue correlacional simple de corte transversal, ya que se estimó el grado de asociación entre dos variables de estudio de medición ordinal, y además se recopilaron los datos en un tiempo y espacio específico para su procesamiento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La población estuvo conformada por 400 estudiantes de secundaria, de una institución educativa particular, de ambos sexos, matriculados en el año académico 2022 y que retornaban a la educación presencial después del aislamiento por la pandemia del Covid – 19.

En la investigación participaron 366 estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad. La muestra utilizada para el presente estudio fue no probabilístico de tipo intencional, ya que se buscó que esta sea representativa de la población y estuvo en función a la subjetividad o criterios de los investigadores (Otzen y Manterola, 2017).

Los criterios de inclusión fueron: Estudiantes de primero a quinto año de nivel secundaria de una I.E particular, de ambos sexos y de 11 a 18 años que radican en la ciudad de Lima

Metropolitana. Por otro lado, los criterios de exclusión fueron: estudiantes que no entren dentro de las características sociodemográficas señaladas líneas arriba.

En cuanto a las características sociodemográficas muestrales, se observó que el 46.7% pertenecen al género femenino (n=171) y el 53.3% al género masculino (n=195). Con relación a la edad, el 21.6% fueron alumnos de 16 años (n=79), el 20.8% fueron estudiantes de 13 años (n=76), el 19.1% fueron adolescentes de 14 años (n=70); asimismo, el 16.1% fueron estudiantes de 15 años (n=59), mientras que, el 15.3% fueron alumnos de 12 años (n=56). Finalmente, se obtuvo que el 4.1%, el 2.7% y el .3% fueron estudiantes de 11 años (n=15), 17 años (n=10) y 18 años (n=1), respectivamente.

Por otro lado, el 25.4% de los participantes cursaban el quinto año de secundaria (n=93), el 20.8% fueron alumnos de primero (n=76), y tercero de secundaria (n=76). Con respecto a los alumnos del segundo año de secundaria fueron el 19.7% (n=72), mientras que el 13.4% fueron estudiantes del cuarto de secundaria (n=49).

En la recolección de datos se emplearon una ficha sociodemográfica y dos cuestionarios autoadministrados, dado que ello permitió captar los indicadores percibidos por los participantes (García, 2005) a través de una modalidad de encuesta online desarrollada en el laboratorio de cómputo, debido a horarios no permitidos por coordinación académica y ventajas logísticas de aplicación (Alarco y Álvarez-Andrade, 2012).

Para la valoración de la primera variable se empleó “La Escala de Percepción del Funcionamiento Familiar” (APGAR) cuyo objetivo es identificar cómo las personas perciben como funciona su unidad familiar en un nivel global en un tiempo específico (Suarez y Alcalá, 2014). La escala fue construida por Smilkstein en 1978, constó de 5 ítems, con cinco indicadores: adaptación, participación, gradiente de recurso personal, afecto y capacidad resolutiva; basados en respuesta ordinal tipo Likert: “Nunca = 1”, “Casi Nunca = 2”, “Algunas veces = 3”, “Casi siempre = 4” y “Siempre = 5”. Se evaluó las evidencias de validez en relación con otras variables con un índice de .80 entre las puntuaciones de APGAR con el índice de funcionamiento familiar Pless-Satterwhite.

La adaptación en el medio peruano fue realizada por Castilla et al. (2014) mediante el análisis factorial exploratorio donde se obtuvo cargas factoriales entre .569 a .730 con un tanto por ciento de varianza explicada 53.4% (KMO=.786; p=.000). Asimismo, desarrollaron análisis factorial confirmatorio para comprobar la distribución unidimensional e identificaron óptimos ajustes para la solución factorial ( $\chi^2=6.783$ ; p=.237; NNFI=.967; CFI=.991; RMSEA=.040). En ese sentido, evaluaron la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente alfa, determinando fiabilidad aceptable ( $\alpha=.729$ ; IC 95% [.669-.781]).

Finalmente, el valor de confiabilidad Alpha de Crombach para la primera variable fue de .781, lo cual indicaría que el instrumento fue confiable durante su aplicación.

Para evaluar la segunda variable, se utilizó La escala abreviada de depresión, ansiedad y estrés (DASS – 21). Esta escala fue elaborada por Lovibond y Lovibond (1995) con el objetivo de medir los estados emocionales negativos a través de la depresión, ansiedad y estrés con un rango de edad de aplicación entre 14 a 45 años. Estuvo compuesta por 21 ítems distribuidos en tres dimensiones: depresión (3, 5, 10, 13, 16, 17 y 21), ansiedad (2, 4, 7, 9, 15, 19 y 20) y estrés (1, 6, 8, 11, 12, 14 y 18), con cuatro tipos de respuesta, con puntuaciones de 0 a 3 categorizados en "nunca", "a veces", "casi siempre" y "siempre".

En el medio peruano, la adaptación fue realizada por Contreras (2018) en estudiantes de educación básica regular mediante recolección de propiedades psicométricas. Se recopiló la validez de contenido mediante el discernimiento de 10 jueces especializados de acuerdo con la pertinencia, relevancia y claridad con índices de acuerdo por encima de 93%; asimismo, se complementó con el análisis factorial confirmatorio obteniéndose óptimos índices de ajuste para la estructura de tres factores (CMIN/df=5.243; RMSEA=.074; GFI=.882; IFI=.930; CFI=.930; SRMR=.036). Finalmente, se evaluó la credibilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de omega encontrándose índices aceptables en los tres factores ( $\Omega_{depresión}=.910$ ;  $\Omega_{ansiedad}=.889$ ;  $\Omega_{estrés}=.889$ ).

Finalmente, para el presente estudio el valor de confiabilidad Alpha de Crombach fue de .768 (depresión), .741 (ansiedad), .767 (estrés), lo cual indicaría que el instrumento fue confiable durante su aplicación.

Con respecto al procedimiento de recolección de datos, en la primera etapa, se revisó y recopiló información oportuna y rigurosa de fuentes primarias y secundarias con el objetivo de explicar los antecedentes y marco teórico de la investigación.

En la segunda etapa, los instrumentos de medición fueron seleccionados de acuerdo con los objetivos establecidos, luego se digitalizaron los protocolos en un formulario electrónico en *Google Forms* y se distribuyó en los correos electrónicos de los estudiantes de la muestra. La recolección de los datos se realizó de manera presencial, en la sala de cómputo y durante las horas del curso de psicología, hasta completar con los 366 participantes.

En la tercera etapa, se descargaron las respuestas de *Google Forms* para su inclusión y asignación de códigos de usuario en una hoja de cálculo en Microsoft Excel, posteriormente se exportaron al paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (Paquete estadístico para las ciencias sociales) conocido como IBM SPSS 25. Luego, se realizó el estudio descriptivo de la muestra aplicando frecuencias y porcentajes donde se mostraron de forma global la media y desviación estándar. Asimismo, se analizó la normalidad de las puntuaciones a partir de la aplicación de la prueba de bondad de ajuste de la curva normal de Kolgomorov Smirnov, lo cual nos permitió verificar la conexión entre las puntuaciones observadas de la muestra y la distribución teórica (Siegel y Castellán, 2003). Por otro lado, para corroborar las hipótesis propuestas en el estudio se empleó el estadístico no paramétrico el coeficiente de correlación Rho Spearman,

estadístico que mide la relación lineal entre dos variables cuantitativas dentro de un mismo estudio y que no siguen una distribución normal (Delgado et al., 2006).

El Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) manifiesta que todo investigador que presente un estudio de investigación con seres humanos debe contar con la autorización informada. También el presente informe no debe incidir en falsificación ni plagio, es ilícito aplicar cuestionarios que no tengan validez ni confiabilidad científica. Asimismo, el Código de Ética de la Universidad Privada del Norte (2016) señala que el investigador debe resguardar y respetar los derechos humanos, el trabajo de investigación debe ser auténtico, con ideas propias y citar correctamente si se tomara los pensamientos de otros autores.

### **CAPÍTULO III: RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en función a los objetivos e hipótesis planteadas:

En la tabla 1, se observa el análisis de la normalidad de los datos para las variables evaluadas. En el caso de funcionamiento familiar se identifica una dispersión de 3.406 respecto a su media de 11.773, se apreció un coeficiente K-S de .099 equivalente a un p valor por debajo de .05. Con respecto, a las dimensiones de la segunda variable, los datos se dispersaron en 7.610, 2.886, 2.681 y 2794 con respecto a su media 12.169, 3.836, 4.117 y 4.216, respectivamente; así mismo se encontró coeficientes K-S entre .160, .157 y .146 correspondientes a valores de significancia por debajo de .05. En consecuencia, los valores de las puntuaciones totales obtenidas en cada uno de los instrumentos indican que no existe distribución normal en las mismas, debido a que su p valor de significancia es menor a .05 por lo siguiente, se decidió emplear estimadores no paramétricos para el análisis inferencial de las hipótesis, tal como el coeficiente de correlación Rho de Spearman. (Anexo 1)

**Tabla 2**

*Niveles del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad. (n:366)*

	<b>F</b>	<b>P</b>
Disfunción Familiar Severa	114	31.1%
Disfunción Familiar Moderada	93	25.4%
Disfunción Familiar Leve	92	25.1%
Funcionamiento Familiar Normal	67	18.4%
<b>Total</b>	<b>366</b>	<b>100%</b>

Nota: F: Frecuencias; P: Porcentajes

De acuerdo con el objetivo específico 1, identificar los niveles de funcionamiento familiar de los participantes de la muestra, se encontró en la tabla 2, que el 31.1% (114 estudiantes) presentan una disfunción familiar severa, el 25.4% (93 sujetos) evidencian una disfunción familiar moderada, el 25.1% (92 participantes) presentan una disfunción familiar leve y finalmente, el 18.4% (67 alumnos) presenta un funcionamiento familiar promedio.



**Tabla 3**

*Niveles de depresión en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad.*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Normal	248	67.8%
Leve	65	17.8%
Moderado	42	11.5%
Severo	6	1.6%
Extremadamente severo	5	1.4%
<b>Total</b>	<b>366</b>	<b>100.0</b>

En la tabla 3, y de acuerdo con el objetivo específico 2, identificar los niveles de emociones negativas (depresión), se identificó que el 67.8% (248 escolares) presenta niveles de depresión normal, el 17.8% (65 participantes) muestra niveles de depresión leve, el 11.5% (42 alumnos) niveles moderados de depresión, el 1.6% (6 sujetos) presenta niveles severos y finalmente el 1.4% (5 estudiantes) niveles de depresión extremadamente severos.

**Tabla 4**

*Niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad.*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Normal	160	43.7%
Leve	116	31.7%
Moderado	67	18.3%
Severo	10	2.7%
Extremadamente severo	13	3.6%
<b>Total</b>	<b>366</b>	<b>100%</b>

En la tabla 4, y de acuerdo con el objetivo específico 2, identificar los niveles de emociones negativas (ansiedad), se encontró que 43.7% (160 estudiantes), presenta sus niveles de ansiedad como normal, el 31.7% (116 sujetos), muestra sus niveles de ansiedad como leve, el 18.3% (67 participantes) como nivel moderado, el 2.7% (10 estudiantes) en el nivel severo y el 3.6% (13 participantes) en el nivel extremadamente severo.

**Tabla 5**

*Niveles de estrés en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad.*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Normal	330	90.2%
Leve	21	5.7%
Moderado	9	2.5%
Severo	4	1.1%
Extremadamente Severo	2	0.5%
<b>Total</b>	<b>366</b>	<b>100%</b>

En la tabla 5, y de acuerdo con el objetivo específico 2, identificar los niveles de emociones negativas (estrés), se identificó que el 90.2% (330 estudiantes), perciben su nivel de estrés como normal, el 5.7% (21 alumnos), lo perciben como leve, el 2.5% (9 participantes) en un nivel moderado, mientras que el 1.1% (4 sujetos) lo perciben como un nivel severo y finalmente, el 0.5% (2 participantes) como un nivel extremadamente severo.

Para el análisis de correlación se utilizó el estadístico no paramétrico coeficiente de correlación Rho de Spearman por su robustez y potencia frente a datos que no se ajustan a la curva de normalidad (ver anexo 1).

**Tabla 6**

*Correlación entre las variables funcionamiento familiar y emociones negativas en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad.*

	<i>Emociones negativas</i>	
	<b>Rho</b>	<b>p</b>
<b>Funcionamiento Familiar</b>	-.178**	.001

En la tabla 6, se determinó que existe una correlación significativa ( $p < .01$ ), con una relación inversa (negativa) y de magnitud baja ( $\rho = -.178$ ) entre las variables funcionamiento familiar y emociones negativas en estudiantes de secundaria de un IE. particular en contexto de retorno a la normalidad.

**Tabla 7**

*Análisis de correlación entre el funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad.*

		<b>Depresión</b>
<b>Funcionamiento familiar</b>	<b>Rho</b>	-,215**
	<b>P</b>	.000
	<b>N</b>	366

En la tabla 7, se aprecian los resultados del objetivo específico 3, que determinan que el funcionamiento familiar se relaciona significativamente ( $p < .01$ ) con la dimensión depresión en estudiantes de secundaria de una I.E. particular en contexto de retorno a la normalidad, Asimismo, esta relación fue inversa y de magnitud baja ( $\rho = -.215^{**}$ ). Lo que significaría que, a mejor funcionamiento familiar menor emociones negativas, y viceversa.

**Tabla 8**

*Análisis de correlación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad.*

		<b>Ansiedad</b>
<b>Funcionamiento familiar</b>	<b>Rho</b>	-.128*
	<b>P</b>	.015
	<b>N</b>	366

En la tabla 8, se aprecian los resultados del objetivo específico 4, que determina que existe correlación significativa ( $p < .05$ ), inversa y de magnitud muy baja, ( $\rho = -.128$ ) entre el funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una I.E. particular en el contexto de retorno a la normalidad. De esta manera, se percibe que un mayor funcionamiento familiar, genera menores niveles de ansiedad.

**Tabla 9**

*Análisis de correlación entre el funcionamiento familiar y el estrés en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad.*

		<b>Estrés</b>
<b>Funcionamiento familiar</b>	<b>Rho</b>	-.140**
	<b>P</b>	.007
	<b>N</b>	366

Finalmente, en la tabla 9, se aprecian los resultados del objetivo específico 5, que determina que existe correlación significativa ( $p < .01$ ), inversa y de magnitud muy baja ( $\rho = -.140$ ) entre el funcionamiento familiar y el estrés en estudiantes de la muestra. Esto podría indicar que, a mayor funcionamiento familiar, menor estrés sería percibido por los estudiantes.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este estudio tiene como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las emociones negativas en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad. Los hallazgos encontrados indican que existe una correlación significativa ( $p < .01$ ), con una relación inversa (negativa) pero de magnitud muy baja en los estudiantes de la muestra. Pese a ello, se acepta la hipótesis general donde se observa que a mayor funcionamiento familiar menores son las emociones negativas en los estudiantes de la muestra. Estos resultados coinciden con lo señalado teóricamente por Manrique (2020) quien señala que adecuados niveles de funcionamiento familiar podrían constituir condiciones necesarias para resaltar las emociones positivas en situaciones potencialmente adversas o generadoras de emociones negativas, por lo tanto, generando así un entorno que reduzca el impacto de las emociones negativas en los individuos especialmente expuestos a la interacción familiar. Asimismo, las conclusiones de este estudio concuerdan con lo registrado por Chávez y Lima (2023) quienes hallaron una relación significativa entre emociones negativas y funcionamiento familiar en 218 adolescentes ecuatorianos. Asimismo, estos resultados coinciden parcialmente con lo encontrado por Palomino y Velásquez (2019) quienes hallaron correlación negativa entre el funcionamiento familiar y las emociones negativas en personal de la F.A.P en el contexto de la Pandemia SARS CoV – 2.

Con respecto al objetivo específico 3, donde se buscó determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión depresión en estudiantes de secundaria de una I.E



particular en contexto de retorno a la normalidad; los resultados mostraron una relación significativa ( $p < .01$ ), inversa, pero de baja magnitud. Lo que significaría que, a mejor funcionamiento familiar, menores son las probabilidades en desarrollar depresión. Estos resultados estriban con la teoría de la triada de las emociones negativas de Lovibond y Lovibond (1995) donde se señalan que mayores niveles de tristeza-depresión dificultan que los individuos canalicen energía para adaptarse a los diversos entornos de su vida cotidiana, por consiguiente, habrá menor disposición para interactuar en su entorno más directo que es la familia, repercutiendo en la percepción sobre el funcionamiento de su estructura. Del mismo modo, los resultados de esta investigación coinciden con (Chávez y Lima, 2022) quienes encontraron similares hallazgos en una muestra de estudiantes adolescentes ecuatorianos donde señalan que, a menor depresión, mejor funcionamiento familiar. Asimismo, Hernández e Iparraguirre (2020) reportaron hallazgos significativos y similares en un grupo de adolescentes entre 15 a 17 años.

En relación con el objetivo específico 4, donde se buscó determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión ansiedad en los estudiantes de la muestra. Los resultados determinaron que existe correlación significativa ( $p < .05$ ), inversa, pero con muy baja magnitud. De esta manera, se percibe que, en un hogar con mayor funcionamiento familiar, menores serían los niveles de ansiedad en sus integrantes. Estos hallazgos concuerdan con el marco teórico explicativo de la triada de emociones negativa de Lovibond y Lovibond (1995), quienes manifestaron que los individuos pueden percibir un desajuste entre la satisfacción de sus demandas socioafectivas y el rol del funcionamiento familiar, de manera que la familia en cohesión con los

adolescentes permiten dotarlos de seguridad, satisfaciendo su necesidad de gregarismo y, a su vez, incide en menores niveles de sensación de peligro, percepción de amenaza y reacciones de peligro, constituyendo un factor protector primordial en el afrontamiento de circunstancias adversas para dichos adolescentes. Asimismo, los resultados de esta investigación coinciden con Tafur-Orahulio (2020) que en una muestra de estudiantes de secundaria del distrito de Independencia halló relación significativa e inversa entre el funcionamiento familiar y ansiedad; asimismo, esta investigación encuentran correlato en los hallazgos en un plano internacional con los reportes de Ahmad et al. (2022), quienes encontraron una relación significativa inversa entre ansiedad y funcionamiento familiar en una muestra de adolescentes jordanos. Dichos hallazgos pueden ser constatados y ratificados por Ávila y Luna (2017) quienes encontraron relación estadísticamente significativa entre ambas variables investigadas en un grupo de 30 adolescentes en la ciudad de Trujillo. A pesar de la diferencia muestral entre ambos estudios, se determinó que cuando el funcionamiento familiar es superior, el nivel de ansiedad en los adolescentes es inferior.

Con relación al objetivo específico 5, se buscó determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión estrés en los participantes del estudio. Los resultados determinaron que existe correlación significativa ( $p < .01$ ), inversa y de magnitud muy baja. Esto podría indicar que, a mayor funcionamiento familiar, menor estrés sería percibido por los estudiantes. Por lo tanto, se confirma la hipótesis. Estos hallazgos encuentran sentido en la teoría de la triada de emociones negativas de Lovibond y Lovibond (1995), ya que un adecuado funcionamiento familiar proporciona una fuente de información y acceso a experiencias indirectas

que permitiría a los miembros de una familia adquirir cierto grado de competencias para afrontar actividades percibidas como demandantes, y así adquiriría un repertorio de conductas para adaptarse a sus nuevos entornos; por el contrario, un inadecuado funcionamiento familiar imposibilitaría que el individuo se estimule con experiencias previas, ocasionando mayor probabilidad de fracaso en el afrontamiento de la actividad. Por lo tanto, el funcionamiento familiar puede disminuir el estrés que perciben los adolescentes al incidir de manera efectiva en las estrategias de reevaluación y solución de problemas. Asimismo, los resultados de esta investigación coinciden con Ahmad et al. (2022), donde encontraron una relación significativa e inversa del estrés con el funcionamiento familiar, en una muestra de adolescentes de Jordania; además, en un plano nacional, Torres (2022) coincidió en que existe una relación significativa e inversa entre estrés y funcionamiento familiar en una muestra de adolescentes de 13 a 18 años. Por último, los hallazgos concuerdan con Orozco y Arturo (2023) quienes confirmaron que el buen funcionamiento familiar puede aminorar el estrés que perciben los adolescentes incidiendo así de manera positiva en el planteamiento de resolución de problemas.

El presente trabajo de investigación es fundamental y se justifica en la medida en que se pretenda tener en cuenta el aporte teórico, práctico y social de este estudio. El aporte teórico, permite contar con información empírica a cerca de la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones (depresión, ansiedad y estrés) de las emociones negativas en estudiantes de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad. Asimismo, se podrán propiciar inquietudes para abrir otras líneas de investigación relacionándolas con otras variables. El aporte práctico, permitirá

a las personas interesadas e investigadores del área conocer que dimensiones de las emociones negativas influyen en el funcionamiento familiar, para así poder diseñar talleres y/o programas de promoción y prevención con la finalidad de acrecentar su calidad de vida. Por otro lado, el estudio se constituye en un aporte social, por cuanto se enmarca en la concepción de la salud pública emocional, siendo los beneficiarios los estudiantes de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad, aplicando posteriormente lo aprendido a situaciones nuevas e inesperadas.

Finalmente, las limitaciones que se presentaron en este trabajo de investigación fueron: que al inicio no se contaban con material bibliográfico y/o investigaciones con ambas variables, del mismo modo, no contar con los horarios adecuados autorizados por la institución educativa para el uso de la sala de cómputo y así poder desarrollar la aplicación de los instrumentos con menor sesgos.

Con respecto a las conclusiones, se determinó que: Existe una correlación inversa (negativa), de magnitud baja pero muy significativa ( $p < .01$ ), entre las variables funcionamiento familiar y emociones negativas en estudiantes de secundaria de un I.E particular en contexto de retorno a la normalidad.

Los niveles de disfunción familiar se encuentran en un nivel severo, con el 31.1% (114 estudiantes), en moderado, con el 25.4% (93 estudiantes), leve 25.1% (92 estudiantes) y normal con el 18.4% (67 estudiantes) de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad.

Con respecto a la depresión se identificó que, el 67.8% (248 estudiantes), se encuentran en un nivel normal; en un nivel leve, el 17.8% (65 estudiantes); en el nivel moderado el 11.5% (42 estudiantes), en el severo 1.6% (6 estudiantes), y el 1.4% (5 estudiantes) en el nivel extremadamente severo. En relación con la ansiedad, se identificó que el 43.7% (160 estudiantes) se encuentran en el nivel normal; en un nivel leve, el 31.7% (116 estudiantes); el 18.3% (67 estudiantes) en el nivel moderado, el 2.7% (10 estudiantes) en el nivel severo, y el 3.6% (13 estudiantes), en extremadamente severo. Con respecto a los niveles de estrés percibidos se identificó que el 90.2% (330 estudiantes), se encuentran en un nivel normal; en un nivel leve, el 5.7% (21 estudiantes), en el nivel moderado el 2.5% (9 estudiantes), el 1.1% (4 estudiantes), en el nivel severo y el 0.5% (2 estudiantes), extremadamente severo.

Se determinó relación significativa ( $p < .01$ ) entre funcionamiento familiar y la dimensión depresión en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad. Asimismo, esta relación fue inversa y de magnitud baja. ( $\rho = -.215^{**}$ ).

Se determinó relación significativa ( $p < .05$ ), inversa y de magnitud muy baja ( $\rho = -.128$ ) entre el funcionamiento familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad.

Se determinó relación significativa ( $p < .01$ ), inversa y de magnitud muy baja ( $\rho = -.140^{**}$ ) entre el funcionamiento familiar y el estrés en estudiantes de la muestra.

## REFERENCIAS

- Ahmad, A., Harb, A. M., Baqeas, M. H., Al.Khashashneh, O. Z., & Harb, E. (2022). The relationship of family and school environments with depression, anxiety, and stress among Jordanian students: A cross-sectional study. *SAGE Open Nursing*, 8, 237796082211384. <https://doi.org/10.1177/23779608221138432>
- American Psychological Association (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. Editorial Manual Moderno.
- Alarco, J., y Álvarez-Andrade, E. (2012). Google Docs: una alternativa de encuestas online. *Educación Médica*, 15(1), 9-10. <https://doi.org/10.4321/S1575-18132012000100004>
- Albán, C. (2021). Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional – Pontificia Universidad Católica del Educador
- Araoz, E., y Uchasara, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health care and Global health*, 3(2), 70-74. <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/45/pdf>
- Ávila, K. y Luna, D. (2017). Funcionamiento familiar y nivel de ansiedad en adolescentes del centro infantil El bosque - Trujillo [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional – Universidad Privada Antenor Orrego.

- Balvin, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Temática psicológica*, 11(11), 53-63. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2015.n11.817>
- Barraca, J. (2010). Emociones negativas en el profesorado universitario: burnout, estrés laboral y mobbing. *EduPsykhé. Revista De Psicología Y Educación*, 9(1), 85-100. <http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/22/C00042387.pdf?sequence=1>
- Castilla, H., Caycho, T., Ventura, J., Palomino-Barboza, M., y De la Cruz, M. (2015). Análisis factorial confirmatorio de la escala de Percepción del funcionamiento familiar de Smilkstein en adolescentes peruanos. *Salud & Sociedad*, 6(2), 140-153. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2015.0002.00003>
- Chávez, A., y Lima, D. (2023). Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. *REVISTA EUGENIO ESPEJO*, 17(2), 33–45. <https://doi.org/10.37135/ee.04.17.05>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2019). Código de ética del psicólogo peruano. [http://cpsp.io/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo\\_de\\_etica\\_del\\_cpsp.pd%20f](http://cpsp.io/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pd%20f)
- Contreras, I. (2018). *Escala abreviada de depresión, ansiedad y estrés DASS-21: Evidencias psicométricas en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de tres instituciones educativas públicas-Ventanilla, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29966>

- Delgado, A., Escurra, L. y Torres, W. (2006). *La Medición en Psicología y Educación: Teoría y Aplicaciones*. Lima: Editorial Hozlo S.R.L.
- Estrada, E., y Gallegos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 1(40), 101-117. <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1393>
- Estrada-Araoz, E., y Mamani-Uchasara, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- García, F. (2005). *El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. Limusa.
- Hernández, J., y Iparraguirre, G. (2020). *Funcionalidad familiar y depresión en un grupo de adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Baños del Inca-Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1262>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Herrera, P. (20000). Rol de género y Funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 16(6), 568-73. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n6/mgi08600.pdf>



- Hilares, M. (2019). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en Villa El Salvador. *Acta Psicológica Peruana*, 4(2), 293-314.  
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/234/201>
- Lovibond, P., y Lovibond, S. (1995). The structure of negative emotional states: comparison of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) with the Beck Depression and Anxiety Inventories- *Behavior research and therapy*, 33(3), 335-343. [https://doi.org/10.1016/0005-7967\(94\)00075-u](https://doi.org/10.1016/0005-7967(94)00075-u)
- Manrique, M. (2020). Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 8-17.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770641>
- Martínez, C. (2012). *Estadística y muestreo* (13th). ECOE ediciones.
- Montes-Nogueira, I., y Romo-González, T. (2017). Reflexionando en torno a la ansiedad: definiciones, teorías y malentendidos. [https://www.researchgate.net/profile/Ivan\\_Montes-Nogueira/publication/319128645\\_Reflexionando\\_en\\_torno\\_a\\_la\\_ansiedad\\_definiciones\\_teorias\\_y\\_malentendidos/links/599320ca458515c0ce61f04e/Reflexionando-en-torno-a-la-ansiedad-definiciones-teorias-y-malentendidos.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ivan_Montes-Nogueira/publication/319128645_Reflexionando_en_torno_a_la_ansiedad_definiciones_teorias_y_malentendidos/links/599320ca458515c0ce61f04e/Reflexionando-en-torno-a-la-ansiedad-definiciones-teorias-y-malentendidos.pdf)

- Ninasaume, E. (2022). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2020* [Tesis de la licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles].  
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/28142>
- Orozco, A. (2023). Funcionamiento familiar, regulación emocional y estrés durante el confinamiento por COVID - 19 en adolescentes mexicanos. *Revista Argentina de ciencias del comportamiento* 15 (1), 70-83. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v15.n1.32938>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Palomino, M., y Velásquez, A. (2021). Funcionamiento familiar y estados emocionales negativos en personal de la fuerza armada en el contexto de la pandemia SARS CoV-2 [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional - Universidad Privada del Norte.
- Piqueras, J., Ramos, V., Martínez, A., y Oblitas, L. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma psicológica*, 16(2), 85-112.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf>

- Poquioma, Y. (2019). *Satisfacción con la vida y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/15304>
- Quiceno, J., y Vinaccia, S. (2014). Calidad de vida en adolescentes: Análisis desde las fortalezas personales y las emociones negativas. *Terapia psicológica*, 32(3), 185-200. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000300002>
- Serna-Arbeláez, D., Terán-Cortés, C., Vanegas-Villegas, A., Medina-Pérez, Ó., Blandón-Cuesta, O., y Cardona-Duque, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5). <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3153>
- Siegel, S. y Castellán, J. (2003). *Estadística No Paramétrica*. México: Editorial Trilla.
- Sierra, J., Ortega, V., y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista malestar y subjetividad*, 3(1), 10-59.
- Smilkstein G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6(6), 1231-1239.
- Souza, J., y Aparecida, M. (2019). Problemas emocionales y comportamentales en los niños: asociación entre el funcionamiento familiar, la coparentalidad y la relación conyugal. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 82-94. <https://doi.org/10.14718/acp.2019.22.1.5>

- Suarez, M., y Alcalá, M. (2014). APGAR FAMILIAR: UNA HERRAMIENTA PARA DETECTAR DISFUNCIÓN FAMILIAR. *Revista Médica La Paz*, 20(1), 53-57.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&tlng=es).
- Tafur-Orahulio, Y. (2020). Sintomatología ansiosa-depresiva en relación con el funcionamiento familiar en un grupo de adolescentes de Lima Norte. CASUS. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 18-25. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.228>
- Torres, R. (2022). Funcionalidad familiar y estrés en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Pakamuros*, 10(2), 33-45.  
<http://190.119.95.85/index.php/pakamuros/article/view/283/384>
- Universidad Privada del Norte (2016). Código de Ética del Investigador Científico UPN.  
<https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/2020-06/codigo-etica-investigador-cientifico-upn.pdf>.
- Vergara, V., León, M., Bauta, A., Debs, L., y Puebla, Y. (2020). Funcionamiento familiar durante la pandemia: experiencias desde el psicogrupo adultos vs COVID-19. *Revista cubana de psicología*, 2(2). <http://www.psicocuba.uh.cu/index.php/PsicoCuba/article/view/26/pdf>
- Vindel, A. (2010). *Ansiedad, estrés, emociones negativas y salud. Atrapados por el estrés*. Málaga: Arguval. <https://www.researchgate.net/profile/Antonio->

[Tabares/publication/274215325\\_Imago\\_mundi\\_la\\_contribucion\\_cultural\\_de\\_la\\_medicina\\_al\\_estres\\_urbano/links/5519060c0cf2f7d80a3e3843/Imago-mundi-la-contribucion-cultural-de-la-medicina-al-estres-urbano.pdf#page=12](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27584)

Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes* (Tesis de Bachiller, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica]. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27584>

## Anexos

### Anexo 1

#### Tabla 1

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables funcionamiento familiar y emociones negativas en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad. (n:366)*

	Funcionamiento Familiar	Emociones negativas		
		Depresión	Ansiedad	Estrés
<b>K-S</b>	.099	.160	.157	.146
<b>P</b>	.000 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>

Nota: K-S: Kolmogorov-Smirnov;  $p < .05$

## Anexo 2: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

DATOS PARA LA INVESTIGACIÓN
<p>Sexo *</p> <p><input type="radio"/> Femenino</p> <p><input type="radio"/> Masculino</p>
<p>Edad *</p> <p>Tu respuesta _____</p>
<p>Colegio *</p> <p><input type="radio"/> Estatal</p> <p><input type="radio"/> Particular</p>
<p>Grado *</p> <p><input type="radio"/> 1° de secundaria</p> <p><input type="radio"/> 2° de secundaria</p> <p><input type="radio"/> 3° de secundaria</p> <p><input type="radio"/> 4° de secundaria</p> <p><input type="radio"/> 5° de secundaria</p>

**Anexo 3:**

**Escala APGAR Familiar**

**Autor: Smilkstein (1978)**

Edad: ..... Sexo: .....Centro de Estudios: ..... Grado: .....Ciudad: .....

Fecha de Evaluación: .....

**Instrucciones:** Aquí te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

**0:** Nunca **1:** Casi nunca **2:** Algunas veces **3:** Casi siempre **4:** Siempre

		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.					
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.					
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					



#### Anexo 4: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN - ESCALA APGAR FAMILIAR

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			<b>ADAPTABILIDAD:</b> Evalúa el modo en que reciben apoyo. Gómez y Ponce (2010)	1	
	Gabriel Smilkstein (1978) lo cual hace referencia que el funcionamiento familiar es “la percepción del cuidado y apoyo que un individuo recibe de su propio sistema familiar”		<b>PARTICIPACIÓN:</b> Mide la satisfacción, atreves de la comunicación que exista entre los integrantes. Gómez y Ponce (2010)	2	Intervalo: se usa para medir variables, lo cual presenta una equidistancia y que además de tener un orden, puede comenzar con un cero relativo y mantener un intervalo de
	Sin embargo, es importante indicar que esta investigación será basada en	Se asumirá el puntaje obtenido con el autor reporte de la escala del	<b>GRADIENTE DE RECURSOS:</b> Se basa en que cada integrante encuentre satisfacción, ya sea atreves del	3	

<b>Funcionamiento familiar</b>	<p>la adaptación hecha por APGAR familiar de apoyo o en su desarrollo personal. Gómez y Ponce (2010)</p> <p>Castilla et al. (2014), donde Smilkstein los investigadores se basaron en Gómez y Ponce (2010), lo cual mencionan que este instrumento evalúa en si la percepción que tienen las personas sobre funcionalidad familiar, atreves de la satisfacción.</p>	<p>separación (Sánchez y Reyes, 2009)</p>	4	<p>- <b>0: Nunca</b> - <b>1: Casi nunca</b> - <b>2: Algunas veces</b> - <b>3: Casi siempre</b> - <b>4: Siempre</b></p>
	<p><b>AFECTIVIDAD:</b> Se encarga de evaluar la satisfacción de cada integrante, en relación con experiencias emocionales. Gómez y Ponce (2010)</p> <p><b>RECURSO O CAPACIDAD RESOLUTIVA:</b> Evalúa la satisfacción, en relación con el compromiso que tiene cada individuo. Gómez y Ponce (2010)</p>		5	

**Anexo 5:**

**DASS-21**

**Escalas de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21)**

**(Lovibond & Lovibond, 1995)**

Por favor lee las siguientes afirmaciones y coloque un círculo alrededor de un número (0, 1, 2, 3) que indica cuánto esta afirmación le aplicó a usted durante la semana pasada. No hay respuestas correctas o incorrectas.

*La escala de calificación es la siguiente:*

- 0 NUNCA
- 1 A VECES
- 2 CON FRECUENCIA
- 3 CASI SIEMPRE

		N	AV	CF	CS
1	Me costó mucho relajarme				
2	Me di cuenta de que tenía la boca seca				
3	No podía sentir nada positivo				
4	Tuve problemas para respirar (ej. Respirar muy rápido, o perder el aliento sin haber hecho un esfuerzo físico)				
5	Se me hizo difícil motivarme para hacer cosas				
6	Me descontrolé en ciertas situaciones				
7	Me sentí tembloroso (ej., manos temblorosas)				
8	Sentí que estaba muy nervioso				
9	Estuve preocupado por situaciones en las cuales podía sentir pánico y hacer el ridículo				
10	Sentí que no tenía nada por que vivir				
11	Noté que me estaba poniendo intranquilo				
12	Se me hizo difícil relajarme				
13	Me sentí triste y deprimido				
14	No soporté que algo me apartara de lo que estaba haciendo				
15	Estuve a punto de tener un ataque de pánico				
16	Fui incapaz de entusiasmarme con algo				
17	Sentí que valía muy poco como persona				
18	Sentí que estaba muy irritable				
19	Sentía los latidos de mi corazón a pesar de que no había hecho ningún esfuerzo				
20	Sentí miedo sin saber por qué				
21	Sentí que la vida no tenía ningún sentido				

**Anexo 6: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN - ESCALA DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS (DASS – 21)**

<b>VARIABLES</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Depresión</b>	Define la depresión como un trastorno compuesto por síntomas típicamente asociados con estado de ánimo disfórico (Lovibond y Lovibond, 1995).	Se define por las puntuaciones obtenidas en la Escala DAA- 21, en las que más puntaje indica mayor presencia de estrés, depresión y ansiedad	Anhedonia	3	Ordinal  La escala cuenta con 21 ítems con cuatro alternativas de respuesta en formato estilo Likert:  - <b>Nunca (0)</b> - <b>A veces (1)</b> - <b>Con frecuencia (2)</b> - <b>Casi siempre (3)</b>
			Inercia	5	
			Disforia	13	
			Desesperanza	10	
			Falta De Interés	16	
			Auto depreciación	17	

**Ansiedad**

La ansiedad es una emoción que surge ante situaciones ambiguas, ya que anticipa una posible amenaza y prepara al individuo para actuar mediante una serie de reacciones fisiológicas, cognitivas y conductuales. (Lovibond y Lovibond, 1995).

desvalorización de la vida	21
Activación fisiológica	2, 4 y 16
Efectos musculoesqueléticos	7 y 9
Experiencia subjetiva del efecto ansioso	15 y 20
Dificultad para relajarse	1, 11 y 12

<b>Estrés</b>	Está descrito como cierta tendencia a reaccionar a los acontecimientos estresantes con síntomas tales como tensión, irritabilidad y activación persistente, con un bajo umbral para ser perturbado o frustrado (Lovibond & Lovibond, 1995).	Irritabilidad	6 y 18
		Activación nerviosa	8
		Impaciencia	14

**Anexo 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y emociones negativas en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y emociones negativas en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación entre el funcionamiento familiar y las emociones negativas en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad.</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b></p> <p><b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b></p> <p>Definición: Según (Vergara et al., 2020). El funcionamiento familiar alude al conjunto de relaciones recíprocas o sincronía interpersonal que se da de forma habitual y relativamente estable entre los miembros de cada familia, generando así un clima psicológico</p>	<p><b>Enfoque, diseño, nivel y alcance de investigación:</b></p> <p><b>Enfoque:</b> Fue metodológico cuantitativo, definido por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) como un paradigma de investigación basado en la cuantificación de las variables de estudio en datos objetivos y concretos. Asimismo, el tipo de <b>diseño</b></p>

<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	característico que le confiere identidad propia	fue no experimental, dado que no hubo manipulación de las variables.
<p><b>P1:</b> ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad?</p> <p><b>P2:</b> ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y ansiedad en</p>	<p><b>01:</b> Identificar los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad.</p> <p><b>02:</b> Identificar los niveles de emociones negativas en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto</p>	<p><b>H1:</b> Existe relación entre el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una I.E particular en contexto de retorno a la normalidad.</p> <p><b>H2:</b> Existe relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una I.E particular en</p>	<p><b>VARIABLE 2:</b></p> <p><b>EMOCIONES NEGATIVAS</b></p> <p>Definición: Según (Vindel, 2010) Las emociones negativas son aquellas que desencadenan experiencias afectivas desagradables y una alta activación fisiológica, las más relevantes son: la tristeza, precursora de la depresión, la ansiedad y el estrés.</p>	<p><b>El nivel y alcance:</b> Fue correlacional simple de corte transversal, ya que se evaluó el grado de asociación entre dos variables de estudio de medición ordinal, y además se recopilaron los datos en un tiempo y espacio específico para su procesamiento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).</p> <p><b>Población:</b> La población estuvo conformada por 400</p>



estudiantes de  
secundaria de una I.E  
particular en contexto  
de retorno a la  
normalidad?

**P3:** ¿Cuál es la  
relación entre el  
funcionamiento  
familiar y estrés en  
estudiantes de  
secundaria de una I.E  
particular en contexto  
de retorno a la  
normalidad?

de retorno a la  
normalidad.  
**03:** Determinar la  
relación entre el  
funcionamiento  
familiar y depresión en  
estudiantes de  
secundaria de una I.E  
particular en contexto  
de retorno a la  
normalidad.

**04:** Determinar la  
relación entre el  
funcionamiento  
familiar y ansiedad en

contexto de retorno a la  
normalidad.

**H3:** Existe relación entre  
el funcionamiento familiar  
y estrés en estudiantes de  
secundaria de una I.E  
particular en contexto de  
retorno a la normalidad.

### **DIMENSIONES:**

- Depresión
- Ansiedad
- estrés

estudiantes de secundaria, de  
una institución educativa  
particular.

**Muestra:** El tamaño de la  
muestra fue igual a la de la  
población para los alumnos  
voluntarios.

**Procedimiento de  
recolección y análisis de  
datos:** Primero se revisó y  
recopiló información, luego  
los instrumentos de medición  
fueron seleccionados, se  
digitalizaron los protocolos en  
un formulario electrónico en

estudiantes de  
secundaria de una I.E  
particular en contexto  
de retorno a la  
normalidad.

**05:** Determinar la  
relación entre el  
funcionamiento  
familiar y estrés en  
estudiantes de  
secundaria de una I.E  
particular en contexto  
de retorno a la  
normalidad.

*Google Forms* y se distribuyó.  
Se descargaron las respuestas  
para su inclusión y asignación  
de códigos de usuario en  
Excel, posteriormente se  
exportaron al paquete  
estadístico al IBM SPSS 25.

**Procedimiento estadístico:**  
Se aplicó la prueba de  
normalidad de Kolmogorov -  
Smirnov, y para el análisis  
inferencial correlacional se  
usó Rho de Spearman.