

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Carrera de **PSICOLOGÍA**

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN  
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE LIMA, 2022”**

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autores:**

Maria Irene La Serna Torero  
Caroline Anais Salinas Anyaco

**Asesor:**

Mg. Tania Carmela Lip Marin de Salazar  
<https://orcid.org/0000-0001-7439-1495>

Lima - Perú

2023

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1	ENCISO RIOS, JOHNNY ERICK	40419265
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	TALLEDO SANCHEZ, KARIM ELISA	43300453
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	FLORES MEJIA, GISELLA SOCORRO	06093118
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## INFORME DE SIMILITUD

### TesisSalinasyLaSerna

---

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

<b>12%</b>	<b>10%</b>	<b>5%</b>	<b>11%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

#### FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<b>6%</b>
<b>2</b>	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<b>2%</b>

---

## DEDICATORIA

Le dedicamos este trabajo de investigación a todas las personas que han sufrido falta de calidez en el hogar a causa de un clima social familiar negativo, para que puedan generar el cambio con sus propias familias y tomen conciencia la importancia de formar bases sólidas en el hogar, criando a los hijos con mucho amor y dedicación, impactando positivamente en su desarrollo desde niños, en beneficio de su salud mental, formando así adultos a futuro con equilibrio emocional.

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos e iluminarnos.

Agradecemos a nuestra familia por el apoyo brindado y por ser uno de los principales motores y motivos para continuar y ser mejores personas y profesionales.

Asimismo, agradecemos al docente de curso por el acompañamiento y enseñanzas brindadas durante este trabajo.

Finalmente nos agradecemos a nosotras mismas por tener la fuerza y perseverancia para poder llegar al éxito y cumplir nuestras metas.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>JURADO EVALUADOR.....</b>	<b>2</b>
<b>INFORME DE SIMILITUD.....</b>	<b>3</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>4</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>5</b>
<b>TABLA DE CONTENIDO .....</b>	<b>6</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>7</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>19</b>
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS .....</b>	<b>25</b>
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>29</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>34</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>39</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Correlación entre clima social familiar y agresividad .....	26
Tabla 2. Correlación entre dimensión relación y agresividad.....	27
Tabla 3. Correlación entre dimensión desarrollo y agresividad .....	28
Tabla 4. Correlación entre dimensión estabilidad y agresividad .....	29

## RESUMEN

El presente trabajo se realizó con el fin de determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022. Se elaboró mediante la metodología del enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. La población estuvo conformada por 206 estudiantes adolescentes de una institución educativa privada de Lima. El tipo de muestreo fue no probabilístico de tipo censal. Los instrumentos empleados fueron: El cuestionario de clima social familiar de Moos y Trickett adaptado por Diego Retchie Barrionuevo Plasencia en el año 2017 y el cuestionario de Buss y Perry adaptado por Yessenia Tintaya en el año 2018. Los resultados muestran que si existe una correlación significativa ( $p < 0.05$ ) entre clima social familiar y agresividad con un índice de correlación  $-0.438$ . En conclusión, los índices de clima social familiar se relacionan con los índices de la agresividad en adolescentes de una institución educativa. Las principales limitaciones fueron el poco acceso a la población de estudio y no poder generalizar los resultados por el uso del muestreo no probabilístico. Como implicancia, el estudio sirve como antecedente de investigación para futuros estudios puesto que se encontró relaciones inversas entre las variables y dimensiones.

**Palabras clave:** Clima social familiar, agresividad, adolescentes.



## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) indicó que la adolescencia es una fase de la vida que empieza desde que culmina la niñez hasta el inicio de la edad adulta, comprendiendo desde los 10 hasta los 19 años, en donde va existiendo un desarrollo importante a nivel físico, cognoscitivo y psicosocial, lo cual influye directamente en su forma de pensar, sentir y tomar las decisiones. Según datos del Centro Emergencia Mujer (CEM, 2019, citado por End Violence Against Childre, 2022) indicaron que hubo 52104 casos de violencia de enero a abril del 2022 contra niños, niñas y adolescentes de los cuales, el 29.9% fueron agredidos físicamente, el 39.6% de manera psicológica y 29.9% de forma sexual.

En los últimos años, la agresividad ha aumentado en diversos escenarios, especialmente en el hogar y la escuela, los jóvenes juegan un papel cada vez más importante en este comportamiento; asimismo, diversos estudios han concluido que en los últimos años la conducta agresiva se ha incrementado desde la niñez hasta la adolescencia (Morales, 2019).

Tello (2021) define la agresividad como un comportamiento aprendido dentro de un grupo o entorno, donde se presenta agresión física y verbal generada en alguna situación en la que las personas sean partícipes o espectadoras, mostrándose con una conducta negativa donde se lastiman a otros individuos a través de cachetadas, golpes, empujones, insultos, amenazas, entre otros, ocasionando consecuencias a largo plazo como problemas psicológicos, baja autoestima, pensamientos agresivos, entre otras que pueden llegar a ser irreversibles. La agresión física y verbal afecta directamente en la salud mental de los adolescentes generando consecuencias negativas en diferentes aspectos de su vida, presentando indicadores de depresión, aislamiento social y sentimiento de inferioridad que en el tiempo se convierten en factores de riesgo para la formación de pensamientos suicidas y las conductas de agresividad (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2021).

De igual manera, Muriel et al. (2013) refieren que la agresividad que sienten las personas es debido a la influencia del entorno al que pertenecen, ya que incluye principalmente la percepción, pero también la cultura de cada individuo, destacando el ser una conducta aprendida mediante lo que impone el modelo en la familia, por ende los niños a medida que van creciendo se convierten en adolescentes agresivos que imitan comportamientos como los gritos, insultos, castigos de forma agresivas, abordadas por emociones como el enojo y la furia, sumando también los factores físicos y orgánicos que se llevan a cabo en la infancia como los problemas comunes de nutrición o incluso lesiones cerebrales, es por todo ello que los adolescentes sienten frustración porque se les dificulta lograr alcanzar sus metas a corto, mediano y a largo plazo.

Con respecto al desempeño en el ámbito escolar, Mingote y Requena (2008) refieren que la agresividad es un problema muy recurrente que ocurre en diferentes intensidades y tipos en los colegios que pueden evidenciar en solo meses o incluso años, por lo tanto, los niños y adolescentes presentan problemas conductuales, tendencia a la personalidad asocial, bajo autoconcepto, problemas emocionales, trayendo, así como consecuencia que puedan formar parte de las pandillas cometiendo crímenes y actos delictivos.

Según estudios realizados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), encontró que el 40% de madres y 20% de padres de familia, agreden físicamente a sus hijos cuando se sienten enojados, o están bajo sentimientos de estrés o desesperación, de igual manera el 63% de niños, niñas y adolescentes han presentado este episodio agresivo. Por otra parte, en los centros educativos, los adolescentes han sufrido algún tipo de agresión física o verbal, además el sexo femenino es el que presenta mayores amenazas por parte de uno de los miembros de la familia.

En el Perú, la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú – ENARES (INEI, 2015), refirió que este problema es común, de mucha frecuencia, incluso las personas han

normalizado la agresividad en sus hogares porque consideran como un tipo de educación, sin darse cuenta en las consecuencias a corto y largo plazo sobre sus hijos, dado que en los últimos años, más del 80% de la población infantil y adolescente han sido dañados bajo diferentes tipos de agresión como la física y psicológica, en los centros educativos y en sus hogares. En una investigación realizada por Córdova y Flores (2019) se evidenció que los adolescentes presentan agresividad, algunos manifiestan niveles bajos, medios y otros altos, de igual manera perjudica a diferentes aspectos de la vida personal, familiar, social y académica, sin embargo, los jóvenes se desarrollan en medio de un clima social familiar, es decir qué muestra un ambiente familiar dónde también habrá discusiones y agresiones.

Por todo lo mencionado, la presente investigación se realiza debido a que se ha observado en la población adolescente de la institución educativa algunos indicadores de agresividad, tales como insultos, golpes, jalones. Asimismo, en los últimos meses del periodo escolar se reportaron estas situaciones con mayor frecuencia, existiendo mayor recurrencia del apoyo del departamento de psicología para el control de estas conductas. También se reportaron diversos tipos de problemas dentro del contexto familiar.

A continuación, se presentan antecedentes de investigación tanto a nivel internacional como nacional, los cuales han estudiado a las variables clima social familiar y agresividad.

En Ecuador, Aranda y Barrera (2021) "*Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021*" El diseño de la investigación fue no experimental, transversal de alcance descriptivo. Teniendo como objetivo describir el clima social familiar y los puntajes de la agresividad en 76 estudiantes de la institución educativa. Los instrumentos de aplicación fueron ficha sociodemográfica, escala clima social familiar y cuestionario de agresividad. En los resultados, un 76.3 % muestran un buen clima social familiar, y un 32.9 % presentan un nivel muy alto de agresividad, además, una relación inversa ( $r=-.225$ ). En conclusión, el sistema familiar de la

mayoría de los estudiantes muestra independencia, organización, cohesión, reglas, entre otros, sin embargo, presentan niveles altos de agresividad.

Reyes et al. (2019) “*El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador*”. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, no experimental, de corte transversal. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en los 70 estudiantes. Los instrumentos de aplicación fue el cuestionario clima social familiar y agresividad. Los resultados obtenidos que existe una relación inversa significativa entre el clima social familiar y la agresividad en los niños ( $r=-0.426$ ;  $p=0.044$ ), asimismo la relación integral de las puntuaciones de ambas variables se expresa de manera negativa y significativa. En conclusión, las relaciones entre las subescalas de la dimensión relaciones familiares resaltan el rol de la cohesión familiar como elemento limitante de la agresividad.

Como antecedentes nacionales se consideraron lo siguiente: Santivañez y López (2019) “*Clima social familiar y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular del Agustino, 2019*”. El tipo de investigación es correlacional, de diseño no experimental. Teniendo como objetivo determinar la correlación entre el clima social familiar y la agresividad en 91 estudiantes de secundaria. Utilizando la escala de clima social familiar y la lista de chequeo conductual de la agresividad. Los resultados fueron que existió una relación significativa entre el clima social familiar y agresividad siendo inversa y de fuerza moderada ( $r=-.525$ ;  $p=0.001$ ), además, relacionaron a las dimensiones del clima social familiar, es así que, todas tuvieron una correlación inversa con la agresividad, la primera la dimensión relaciones ( $r=-.518$ ;  $p=0.001$ ), dimensión desarrollo ( $p=0.001$ ;  $r=-.594$ ), y dimensión estabilidad ( $r=-.624$ ;  $p=0.001$ ).

En Lima, Rodríguez (2019) “*Clima social familiar y agresividad en estudiantes de*

*secundaria. Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, La Pampa – 2019*” El tipo de investigación es correlacional de diseño no experimental y transversal. El objetivo es relacionar el clima social familiar y la agresividad en 42 estudiantes del 2do y 3er año de secundaria. Aplicaron el cuestionario de Clima social familiar de Moss y Trickett, además la escala de agresión de Buss y Perry. Los resultados indicaron la existencia de una relación significativa entre el clima social familiar y agresividad siendo negativa débil ( $r=-.337$ ), asimismo, relacionó a las dimensiones, siendo la primera relación ( $r=-.288$ ) en esta no se encontró una correlación, al igual que en la dimensión desarrollo ( $p=0.386$ ), sin embargo, si se encontró una correlación inversa media en la dimensión estabilidad ( $r=-.441$ );).

De igual manera, en Chiclayo, Rufasto (2018) “*Clima social familiar y Agresividad en alumnos de una institución educativa secundaria pública del distrito de Santa Rosa - 2018*” La investigación es transversal de tipo descriptivo-correlacional, perteneciendo a un diseño no experimental. Teniendo como objetivo principal determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en 198 alumnos. Empleando el Cuestionario de clima social familiar y Cuestionario de agresividad. Los resultados presentan que no existe relación entre clima social familiar y agresividad ( $r= 0.043$ ;  $p=0.550$ ).

Francia (2018) “*Clima familiar y agresividad en estudiantes de 3° 4° y 5° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, Lima – 2018*”. El diseño de investigación fue no experimental – transversal, de tipo básica. Teniendo como objetivo definir la relación que existe entre las variables: clima familiar y agresividad en una muestra compuesta por 294 adolescentes. Utilizando el Cuestionario clima social familiar y de agresividad. Los resultados alcanzados fueron que no hay relación significativa entre clima familiar y la agresividad ( $r=-.0.88$ ;  $p=0.131$ ).

Claverias (2018) “*Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de*

una Institución educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, 2018”. Teniendo como objetivo determinar la relación entre ambas variables en 293 estudiantes. Utilizando la Escala de clima social familiar y el Cuestionario de agresividad. En los resultados se alcanzó una correlación inversa y significativa entre clima social familiar y agresividad al lograr ( $r = -0.178$ ;  $p = 0.002$ ), además relacionaron a las dimensiones del clima social familiar con la agresividad, encontrando en la dimensión relaciones ( $r = -0.237$ ), no se encontró relación en la dimensión desarrollo ( $p = 0.208$ ) y en la dimensión estabilidad ( $p = 0.066$ ).

Para la base teórica de la variable Clima Social Familiar, se consideró la de Moos y Trickett (1994 citado por Carpio y Urrutia, 2016) quienes denotan que el clima social familiar tiene influencia en el bienestar, tranquilidad y el placer del ser humano, asimismo, la relación del entorno familiar es primordial y básica ya que se relacionará con su formación académica, su interacción social, desarrollo organizacional y crecimiento emocional, asimismo, dentro de su modelo teórico indican que la base de la formación del comportamiento de los seres humanos es el factor ambiental el cual ayuda a su organización e interrelación familiar lo que va a influir en su desarrollo. Tal como menciona Moss, (1974), instituye un campo de investigación en el que se consolida al conformar su campo de estudio, influyendo en ciertos aspectos de desarrollo del infante, tomando en relación la parte física y comportamental de la persona. Asimismo, resaltan las conductas ya aprendidas y la influencia del lugar.

De acuerdo a, Moos (1974), el clima social en la familia está instituido por 3 dimensiones: Dimensión Relación, Desarrollo y Estabilidad. A su vez está subdividido en 10 áreas, siendo estas las siguientes: la primera dimensión denominada Relación, la que evalúa el nivel de expresión y de comunicación que se manifiesta entre las personas que componen la familia, así como el grado de relación conflictiva que se genera, además, está conformada por 3 áreas: la primera la cohesión referida como el nivel en que los integrantes de la familia se

brindan apoyo mutuamente y están estrechamente relacionados, la segunda la expresividad, nivel permitido de poder expresarse de manera libre, manifestando los miembros de la familia sus sentimientos, pensamientos y comportamientos, por último, el conflicto, nivel de expresión que se genera entre los integrantes de la familia para poder mostrar su agresividad, cólera y conflicto.

La segunda dimensión llamada Desarrollo, ante ello, Moos (1974) menciona que esta dimensión evalúa el nivel de importancia del desarrollo personal dentro de la estructura de una familia, el cual puede ser impulsado por la relación de convivencia; esta dimensión se conforma por 5 áreas, la autonomía, nivel en el que los integrantes de la familia se sienten seguros con autoconfianza y son autónomos en sus decisiones; luego la actuación, nivel en que los integrantes de una familia realizan actividades de contexto común (puede ser estudios o trabajo), lo cual le genera tendencia a la competitividad; posteriormente el área intelectual – cultural, en donde se desarrolla el interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales, que se muestra dentro de la familia; también el área social – recreativo, siendo este el nivel de participación que se practica en las actividades de esta índole, por parte de los miembros de la familia, y el área moralidad - religiosidad:, se demuestra la importancia por realizar actividades de carácter ético y religioso por parte de los integrantes de la familia.

La tercera dimensión titulada Estabilidad, indaga acerca de la funcionalidad que cumple cada miembro dentro de la familia para intervenir ante situaciones y qué es lo que ejercen sobre otros. Además, Moos (1974) señala que esta dimensión evalúa la estructura de la familia y el nivel de control que generan entre sí, se conforma por dos áreas, la primera organización, referida como la importancia en la cooperación para organizarse y dividirse las actividades responsablemente entre los miembros de la familia, y luego el área control, nivel en que rigen reglas y normas dentro de la familia para establecer un mismo sentido.

Posteriormente, se describe la base teórica de la variable agresividad, se ejecutó la de Buss y Perry (1992), quienes determinaron que la agresividad es dónde uno observa las actitudes negativas de otras personas, lo cual se presenta continuamente, causando daños físicos, verbales y mentales hacia otra persona, además, en su modelo teórico expresan que la agresión es una característica de la personalidad que es actuada reiteradas veces, puesto que es un acto aprendido y practicado en la sociedad de manera negativa con el objetivo de lastimar a otras personas.

La manifestación de cada forma de agresión dependerá de la situación o circunstancias en las que se encuentre el individuo, por lo que cuando una persona adopta un estilo de agresión constante y característico en diferentes situaciones, esta conducta se considera variable, es por ello que, se todo aprendizaje se da por el medio social tendiendo los menores a observar y a imitar cada una de las conductas, por eso, mencionaron que la agresividad es aprendida y puede repetirse en otros medios, es así que, los niños desde pequeños adquieren patrones de conductas complejas que más adelante formarán parte de sus actitudes frente a las diversas situaciones que se presenten (Buss & Perry, 1992).

En relación con Buss y Perry (1992), la teoría expresa que la agresión es una característica de la personalidad que es actuada reiteradas veces, puesto que es un acto aprendido y practicado en la sociedad de manera negativa con el objetivo de lastimar a otras personas. Además, afirmaron cuatro diferentes dimensiones de la agresividad: La primera dimensión nombrada Agresividad física, la que presenta de manera automática a través de golpes o lesiones físicas hacia una persona, con el fin de herir o lastimar, además, estas actitudes suelen suceder por diversos factores que se afrontan en la sociedad, la segunda dimensión llamada agresividad verbal, se muestra a través de insultos, gritos, amenazas, humillaciones y palabras descalificantes, asimismo dañando a la víctima psicológicamente, la



tercera dimensión nombrada hostilidad, son actitudes agresivas que se manifiesta por medio de la indiferencia, injusticia y arrogancia hacia una persona y la cuarta dimensión designada ira, es provocado por la perspectiva de uno mismo que tal vez en alguna situación fue dañado, esto se manifiesta a través de las conductas de agresividad.

Por todo lo señalado, se formuló la siguiente pregunta de investigación ¿Existe relación significativa entre el clima social familiar y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022? Como también, las siguientes preguntas específicas: ¿Existe relación significativa entre la dimensión relación y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022? ¿Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022? ¿Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022?

Asimismo, se planteó el siguiente objetivo de investigación Determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022. Como objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión relación y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022. Determinar la relación entre la dimensión desarrollo y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022. Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022.

Además, la hipótesis de investigación formulada fue la siguiente: Existe relación inversa moderada entre el clima social familiar y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022. Las hipótesis específicas son: Existe relación inversa moderada entre la dimensión relación y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022. Existe relación inversa moderada entre la dimensión desarrollo y la

agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022. Existe relación inversa moderada entre la dimensión estabilidad y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022.

En cuanto a la justificación del estudio, la presente investigación utilizará la Escala de Clima Social Familiar y Cuestionario de agresión de Buss y Perry, con la intención de conocer si existe relación entre las dos variables, y cómo afecta a los jóvenes, facilitando nuevos conocimientos, culturas y teorías en base a los resultados alcanzados para posteriores estudios o análisis. Además, servirá para que la institución pueda considerar y observar sus puntos débiles asociados a esta problemática y mejorar cada uno de ellos, indagando e interviniendo en cada uno de los miembros de la institución, requiriendo el acompañamiento de un profesional. De igual manera, en los docentes aportará crecer como profesionales y al nivel personal, ya que tendrían que ser capacitados, para que así logren controlar y enfrentar estas situaciones, teniendo como resultado un buen clima escolar. Por último, contribuirá en los estudiantes a nivel personal, puesto que a través de los resultados pueden reflexionar y tomar conciencia de sus actitudes negativas. Como aporte para la sociedad, pero principalmente para los padres de familia en base a esta problemática se debe tomar acción y conciencia puesto que se evidencia que la agresividad se ha visto involucrada muchas veces en los hogares, por lo que los hijos imitan estas actitudes negativas en su entorno. Por último, como aporte metodológico, los instrumentos van a contar con una evaluación psicométrica por lo que estudios futuros podrán tomar las mismas encuestas.

## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

La presente investigación tiene como enfoque de investigación al enfoque cuantitativo debido a que los datos se recabarán a través de programas estadísticos buscando resolver las preguntas de investigación, además, el diseño es de tipo no experimental, porque permite la medición y cuantificación de la variable de estudio, pues las variables no fueron manipuladas, observándose en su ambiente de manera natural para así poder analizarlas, también, es de corte transversal, debido que la investigación se realiza en un único momento, su objetivo es medir la frecuencia de una variable o condición, principalmente la información recolectada es sobre el presente, por último según las características del estudio, el presente trabajo de investigación es de nivel o alcance correlacional, puesto que, es un tipo de análisis que no necesita experimentación midiendo dos variables, investigando y evaluando la relación únicamente entre ambas sin influencia de alguna variable ajena (Hernández & Mendoza, 2018).

Según Arias et al. (2016) expresan que la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados. La población del presente estudio estuvo conformada por 206 estudiantes adolescentes de una institución educativa privada de Lima, que cumplen con los atributos de la unidad de estudio, siendo 112 mujeres y 94 varones los participantes. Los criterios de inclusión indicados dentro del estudio fueron: estudiantes de ambos sexos de las edades de 13 a 16 años de primero a quinto de secundaria, matriculados en una institución educativa de Lima en el año 2022 además de contar con el consentimiento y asentimiento informado. Entre los criterios de exclusión es no desear participar del estudio y tener algún tipo de discapacidad intelectual para el llenado de las encuestas.

Considerando el tamaño y características de la población, se determinó realizar un muestreo de tipo censal, es decir, a toda la población que contiene los atributos de la unidad de

estudio. En este sentido, Banea (2017) indica que se considera una muestra censal donde las unidades de investigación se consideran como la muestra, afirmando la misma cantidad para ambas.

La técnica para la recolección de datos fue la encuesta, la cual es una técnica de recolección de datos mediante la aplicación de un cuestionario a un grupo de personas, a través de ellas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y las conductas de los encuestados, en una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas (Gallardo, 2017).

La prueba de Escala de Clima Social Familiar (FES) basada por R.H. Moos y E.J. Trickett, siendo esta ejecutada en los Estados Unidos, además, cuenta con una adaptación realizada por Diego Retchie Barrionuevo Plasencia en el año 2017. La muestra se puede evaluar a partir de los 12 años de edad de manera individual o grupal en un tiempo de 15 a 20 minutos, además, teniendo como objetivo evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia y en su estructura básica.

El cuestionario está conformado por 90 ítems. La puntuación que se obtuvo según la escala es: Falso= F y verdadero=V, sumando las puntuaciones obtenidas por cada ítem para llegar a la interpretación. La puntuación máxima es de 9 puntos para cada subescala. dimensión Desarrollo se obtendrá 45 puntos y en la dimensión Estabilidad hasta un total de 18 puntos como máximo. El puntaje de cada dimensión se clasifica de acuerdo con las siguientes categorías, 70-90: Muy buena, 65: Buena, 60: Tendencia buena, 45-55: Media, 40: Tendencia mala, 35: Mal, 0-30: Muy mal.

Los estudios de validez original se han desarrollado analizando los contenidos de los ítems estableciendo correlaciones y análisis factorial con 3 factores: a) Relaciones internas con

una correlación de 0,52. b) Relaciones externas con una correlación de 0,56 c) Estabilidad con correlación de 0,46. Moos revisa la confiabilidad de la escala de Clima Social Familiar FES muestras originales a la confección del test en los EEUU, utilizando el método de Test-retest con un intervalo de dos meses entre una prueba y otra, encuentra un coeficiente de confiabilidad que va de 0,68 a 0,86 para las diferentes escalas. Según la muestra del país europeo el análisis de las escalas de clima familiar corresponde a la media: oscila entre 3,36 y 6,66 al aplicado al trabajarlo en las personas que componen a la familia. Asimismo, los índices de confiabilidad usando la fórmula 20 de Kuder Richarson van de 0,46 a 0,81 para diversas escalas cuando se utilizan grupos de familias.

En la adaptación realizada en Perú por Retchie (2017) quien determinó las propiedades psicométricas del cuestionario de Clima Social Familiar en una muestra de 425 adolescentes de las edades de 11 a 19 años de ambos sexos, hallando una validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio presentando que los ítems de las áreas presentan cargas factoriales mayores a .30 ello indica que todos los ítems se relacionan correctamente con sus dimensiones respectivas. Según la confiabilidad fue a través del método Alfa de Cronbach alcanzando valores de .52 a .74 para las dimensiones.

En cuanto a la ficha técnica del instrumento denominado Cuestionario de agresividad creado por Buss y Perry, adaptada en la población peruana por Yessenia Tintaya en el año 2018, por otra parte, esta evaluación tiene el objetivo de identificar las conductas agresivas, aplicándose a adolescentes, de manera individual o grupal, además, consta de 29 ítems y el tiempo de aplicación es de 20 minutos.

El cuestionario está compuesto por 29 ítems que contienen 4 dimensiones: la agresión física: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29; la agresión verbal: 2, 6, 10, 14 y 18; ira que contiene los ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25 y finalmente hostilidad que son los ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23,

26 y 28. Asimismo se usa la escala de Likert con dos ítems inversos (15 y 24) y con puntuaciones de 5, 4, 3, 2 y 1, refiriéndose a: completamente verdadero para mí, bastante verdadero para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante falso para mí y completamente falso para mí. Su corrección está basada en sumar el puntaje por cada dimensión y luego contrastarla con los percentiles correspondientes.

Buss y Perry (1992) evaluaron la validez, mediante la validez del constructo realizando la correlación bivariado con el sexo de los evaluados y las escalas entre sí. Asimismo, se aplicó la escala en otra muestra tras la determinación de validez convergente, para lo cual se trabajaron con 98 pares de estudiantes, cada uno de los cuales calificaba al otro en los cuatro elementos de la escala, además de que cada participante llenaba cuestionario de agresión. Se encontraron correlaciones conservadas entre ambas variables, denotando indicios de validez del instrumento; según la confiabilidad se hallaron cuatro elementos, así mismo se obtienen coeficientes altos de confiabilidad por consistencia interna ( $\text{Alpha} > 0.80$ ) para todas las escalas de la prueba.

En el Perú, Tintaya (2018) revisó las propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad en una muestra de 1154 adolescentes de instituciones privadas y estatales de Lima Sur; la validez fue mediante contenido a través de la V de Aiken sometiendo el instrumento a la evaluación de 10 jueces de expertos, mostrando así que los 29 ítems presentan una validez aceptable debido que los coeficientes varían entre .80 y 1.00. La confiabilidad fue hallada mediante el análisis Alpha de Cronbach obteniendo un puntaje de 0.807 para la escala total.

En cuanto al procedimiento de recolección de datos, se gestionó la autorización de la Institución educativa para la realización de la investigación con la dirección a quién se le explicó cuál sería los fines que persigue el estudio. Asimismo, se recibió la respuesta una semana y media después en donde se refería la autorización para poder realizar la evaluación a

los jóvenes estudiantes, siendo estos los que se encontraban en modalidad online, además, la dirección refirió que se tuviera el contacto con los coordinadores, dando a los investigadores su correo electrónico para una comunicación y acuerdo de horarios respectivos. Al ponerse en contacto con los coordinadores, solicitaron el enlace del consentimiento informado para que ellos pudieran enviar a los padres de familia y posteriormente recién empezar con la aplicación de los instrumentos, por ello se procedió a elaborar un formulario en Google Forms donde solo se tuvo al consentimiento informado y al asentimiento informado enviándoles así a los coordinadores este link y poder ser repartidos a los padres de familia. Aceptando a todos el participar de sus hijos, y los menores también dar su autorización propia. Al aceptar los padres de familias participar a sus menores hijos, se procedió a enviarles el link del formulario de manera online teniendo en este segundo formulario la ficha sociodemográfica y los Cuestionarios: Escala del Clima Social en la Familia y cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ), 30 minutos antes de finalizar las clases de los días miércoles, jueves y viernes, pudiendo así evaluar a los estudiantes en un tiempo de 2 semanas en su totalidad.

Para el procesamiento y análisis de datos, se procedió a realizar el ordenamiento de la información se procedió a usar cada una de las encuestas evaluadas tomando en cuenta cuáles no cumplieron con los criterios para posteriormente ser descartadas. Posteriormente, se realizó una base de datos que contuvo al instrumento de la primera variable “Clima Social Familiar” y al instrumento de la segunda variable “Agresividad”. Para ello, los ítems evaluados que respondieron cada uno de los adolescentes fueron transformados a valores numéricos, según las fichas técnicas originales de los instrumentos para su calificación, siendo en ambos casos que se tienen un puntaje directo para las dimensiones y un puntaje directo para los puntajes globales. Teniendo las respuestas de los instrumentos completos, se procedió a corregir y descartar aquellos no cumplían con tener los datos y/o respuestas completas. Posteriormente, se trasladaron los datos obtenidos al programa Excel realizando una base de datos que

contengan los datos de la ficha sociodemográfica, los puntajes de las dimensiones y puntajes totales de cada variable.

Para el análisis de la normalidad se hizo uso de la prueba de normalidad para determinar si existía una distribución normal o no normal de los datos, utilizando la prueba Kolmogórov-Smirnov debido a que la muestra es mayor a 50 personas, por tanto, luego del análisis se determinó la aplicación de la prueba no paramétrica rho de Spearman (Anexo 3).

En relación a los aspectos éticos, se menciona que los investigadores son considerados como personas con valores, principios éticos y derechos, es por esto que respetan los derechos y autonomías de las personas solicitando el consentimiento informado del responsable legal para participar de la investigación, también, se señala que guardar el secreto, persiste aún después de haber culminado con la sesión o sesiones, además se debe de mantener la confidencialidad de los datos recabados, asimismo, la información obtenida de otras fuentes deberán ser citadas y referenciadas de lo contrario podría considerarse como plagio (Código de Ética y Deontología, 2016; American Psychological Association [APA, 2010]; Código de Ética del Investigador Científico UPN, 2016].



### CAPÍTULO III. RESULTADOS

A continuación, presentaremos las tablas de resultados de los hallazgos del presente estudio.

**Objetivo general:** Determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022

**Tabla 1**

*Correlación entre las variables Clima social familiar y Agresividad*

		Agresividad
Clima social familiar	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	-.438**
	Sig. (bilateral)	.001
	N	206

*Nota.* Sig. (bilateral): p valor.

En la Tabla 1 se muestra un valor de Sig. (bilateral) de 0.001 lo cual indica que  $p < 0.05$  y un nivel de correlación  $r = -.438^{**}$ , inversa y de fuerza media, por lo que se rechaza la hipótesis nula debido que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022.

**Objetivo específico 1:** Determinar la relación entre dimensión relación y agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022

**Tabla 2**

*Correlación entre la dimensión relación y agresividad*

		Agresividad
Dimensión relación	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	-.356**
	Sig. (bilateral)	.001
	N	206

*Nota.* Sig. (bilateral): p valor.

En la Tabla 2 se evidencia un valor de Sig. (bilateral) de 0.001 lo cual indica que  $p < 0.05$  y un nivel de correlación  $r = -.356^{**}$ , inversa y de fuerza media, por lo que se rechaza la hipótesis nula puesto que, existe una relación significativa entre la dimensión relación y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022.

**Objetivo específico 2:** Determinar la relación entre dimensión desarrollo y agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022

**Tabla 3**

*Correlación entre la dimensión desarrollo y agresividad*

		Agresividad
Dimensión desarrollo	Coefficiente de correlación	-.313**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	.001
	N	206

*Nota.* Sig. (bilateral): p valor.

En la Tabla 3 se observa un valor de Sig. (bilateral) de 0.001 lo cual indica que  $p < 0.05$  y un nivel de correlación  $r = -.313^{**}$ , inversa y de fuerza media, por lo que se rechaza la hipótesis nula ya que existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022.

**Objetivo específico 3:** Determinar la relación entre dimensión estabilidad y agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022

**Tabla 4**

*Correlación entre la dimensión estabilidad y agresividad*

		Agresividad
Dimensión estabilidad	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	-.286**
	Sig. (bilateral)	.001
	N	206

*Nota.* Sig. (bilateral): p valor.

En la Tabla 4 se evidencia un valor de Sig. (bilateral) de 0.001 lo cual indica que  $p < 0.05$  y un nivel de correlación  $r = -.286^{**}$ , inversa y de fuerza media, por lo que se rechaza la hipótesis nula ya que existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se ha evidenciado que en los últimos años hay mayor producción de estudios en cuanto al funcionamiento de la familia debido que, tanto niños, como adolescentes están padeciendo por diversos tipos de agresiones a manos de uno de los familiares, lo que genera una preocupación puesto que, se violenta no solo a su salud física sino también mental, por ello la necesidad de realizar la investigación.

La primera limitación fue no poder generalizar los resultados obtenidos a otras poblaciones debido al muestreo no probabilístico utilizado en la presente investigación, además de no poder realizar la aplicación por medio presencial observando así las respuestas de cada uno de los participantes.

La presente investigación tuvo por objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en adolescentes encontrándose que existe una relación significativa inversa y según Hernández y Mendoza (2018) de fuerza media entre las variables ( $p=0.001$ ;  $r=-.438$ ). Al respecto, Rufasto (2019) indicó en su investigación resultados diferentes a los señalados, debido que no encontró relación alguna entre las variables estudiadas ( $p=0.550$ ), al igual que Francia (2018) señalando ( $p=0.131$ ), a pesar que ambas investigaciones tengan características similares a los de la presente investigación, puesto que, fueron estudios de Perú – Lima, además, se enfocaron en adolescentes mujeres y varones de instituciones educativas. Aún en base a todo lo mencionado, los resultados de los antecedentes realizados en Perú difieren de lo encontrado, lo que puede deberse a que su muestreo utilizado fue probabilístico, debido que, realizaron todo un proceso solo para la elección de su muestra. Continuamente, Moss, (1974) señala que la familia instituye un campo de investigación en el que se precisa como influencia en ciertos aspectos de desarrollo del infante, tomando en relación la parte física, psicológica y comportamental de la persona, asimismo, resaltan las

conductas y la influencia del lugar, para que el adolescente se desarrolle. Este resultado significa que, los mayores índices de tener un clima social familiar positivo, adecuado, de apoyo se relaciona con los menores índices de agresividad y viceversa.

Seguidamente, el objetivo específico 1, fue determinar la relación entre la relación y la agresividad en jóvenes, alcanzando como resultado una relación significativa inversa ( $p=0.0001$ ;  $r=-.356$ ) y según Hernández y Mendoza (2018) de fuerza media. Similar a ello, se encontró una investigación realizada en Perú, cuyo autor fue Castro (2018) quien encuestó a estudiantes entre los 11 y 12 años que cursan el nivel primario, asimismo, tomaron en cuenta una muestra de 275 estudiantes, siendo el resultado de ello una correlación negativa ( $p=.19$ ). Sin embargo, en el estudio de Olivera (2017) explica que se centró en estudiantes adolescentes del nivel secundaria, enfocando su encuesta en 173 alumnos, para luego de realizarla se tuvo en cuenta que sí existe relación significativa ( $p=0.000$ ;  $r=-0.565$ ). En adición a ello, se evidencia que ambos estudios usaron un muestreo probabilístico, aplicando las encuestas a alumnos de ambos sexos sin exclusión, utilizando el mismo instrumento para evaluar cada variable. Además, Buss y Perry (1992), quienes determinaron que la agresividad se manifiesta a través de actos violentos, que se establecen desde la niñez al observar estas mismas reacciones dentro del núcleo familiar; generalmente tienden a presentarse daños físicos, verbales y mentales hacia otra persona. Ello indica que, los mayores indicadores de tener un buen trato en la familia con cada uno de los miembros, donde también forma parte la comunicación y la empatía se relacionaría con que los adolescentes puedan mostrar bajas conductas agresivas.

Posteriormente, el objetivo específico 2 fue determinar la relación entre desarrollo y la agresividad en adolescentes hallándose que existe relación significativa inversa y según Hernández y Mendoza (2018) de fuerza media entre la dimensión desarrollo y la agresividad ( $p=0.001$ ;  $r= -.313$ ). Por otra parte, Claverias (2018) realizó la encuesta a estudiantes

adolescentes entre los 12 a los 17 años, quienes tuvieron que responder el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y el de Clima Social Familiar de Moos y Trickett, siendo el muestreo utilizado el muestreo probabilístico, obteniendo como resultado una correlación negativa ( $p=0.208$ ;  $r=0.074$ ), además, Santivañez et al. (2019) en su estudio mostró una similitud, apoyándose en la aplicación del instrumento del clima social familiar, con participantes del mismo sexo que cursan el nivel de secundaria. No obstante, se enfocó en la edad de 11 a 15 años, puesto que, empleó la lista de chequeo conductual de la agresividad, realizando un muestreo no probabilístico intencional. Por el contrario, hay una relación entre ambas variables ( $=-.594^{**}$ ). Al respecto, Moos y Trickett (1974) instituyen un campo de investigación en el que se precisa al conformar su campo de estudio como influencia en ciertos aspectos de desarrollo del infante, tomando en relación la parte física y comportamental de la persona. Por todo lo mencionado, los adolescentes presentan sentimientos de angustia por cuestiones que pasará en su futuro y al pasar por momentos de incertidumbre pueden sentirse frustrados desarrollando sentimientos negativos, reaccionando a su vez con tendencia a alguna conducta agresiva. Es así como, entre tanto haya una buena funcionalidad familiar en el hogar, hay menos probabilidad de que los adolescentes presenten conductas agresivas.

En cuanto al objetivo específico 3, fue determinar la relación entre la dimensión estabilidad y la agresividad en adolescentes, se encontró que existe una relación significativa inversa y según Hernández y Mendoza (2018) de fuerza media entre la dimensión estabilidad y la agresividad ( $p=0.001$ ;  $r=-.286$ ). Similar resultado fue obtenido por Rodríguez (2019) quien obtuvo dentro de su estudio una relación inversa entre las variables ( $r=-.441$ ), él analizó las respuestas de 44 estudiantes que asisten a 2do y 3er año del nivel secundaria teniendo edades entre los 12 a 14 años, el estudio fue elaborado en Perú, utilizando el mismo instrumento de encuesta para cada variable y cabe mencionar que dentro de su muestra los adolescentes fueron de ambos sexos. Ante ello, Moos y Trickett (1974) afirman que, para generar buen clima

familiar, los padres deben comunicarse constantemente con todos los miembros, siendo importante mostrar y mantener el control y la tranquilidad sobre su actitud hacia el infante, para que así los hijos muestran respeto hacia los padres o apoderado, cabe precisar que es correcto. Ello significa que, si hay un reflejo de seguridad y firmeza en el hogar, habrá mayores índices a que los adolescentes mantengan esa fortaleza e independencia, por lo tanto, se reducirá las cifras de agresividad.

Las implicancias del estudio permiten evidenciar que a nivel teórico la presente investigación va a poder servir como lineamiento de futuras estudios debidos que, se encontró una relación entre el clima social familiar y agresividad, además, se ha identificado que las teorías de los constructos a pesar de haberse realizado en años posteriores aún explican el porqué de esta relación. A nivel práctico, el estudio da alusión a cómo se encuentra la institución educativa, en función a ello el departamento de psicología pueda establecer estrategias necesarias para una detección oportuna de agresividad en estos adolescentes, además, de psicoeducar tanto a los padres en el rol fundamente que tienen ellos siendo un factor protector para los adolescentes, además de enseñar que la comunicación y confianza es la base de una relación adecuada entre padre e hijo. Asimismo, a nivel social, los profesionales de la salud involucrarse al dar consejería y orientación a la comunidad buscando informar sobre los estilos de crianza a los padres y también estrategias de afrontamiento a los menores para que no recurran a la agresión como forma de defensa.

Como conclusiones se tiene lo siguiente: Se determinó la relación entre el clima social familiar y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022, encontrándose que existe una relación significativa, inversa y media ( $r=-.438$ ). Luego, en el objetivo específico 1, se determinó la relación entre la dimensión relación y agresividad en adolescentes encontrándose una relación significativa entre ambas, asimismo habiendo una



correlación inversa con fuerza media ( $r=-.356$ ). Asimismo, en el objetivo específico 2, se determinó la relación entre la dimensión desarrollo y agresividad en adolescentes, alcanzando una relación significativa entre las variables, además, se encontró una correlación inversa con fuerza media ( $r=-.313$ ). Por último, se determinó la relación entre la dimensión estabilidad y agresividad en estudiantes, obteniendo una relación significativa en ambos estudios, por lo tanto, se indica una correlación inversa con fuerza media ( $r=-.286$ ).

## REFERENCIAS

- American Psychological Association (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*.  
[https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Aranda, N. & Barrera, E. (2021). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021*". [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Universidad de Cuenca.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36773/1/Trabajo%20de%20Titulo%20de%20Cuenca%20de%20Cuenca.pdf>
- Arias, J., Villasís, M. & Mirando, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo editorial Patria.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Barrionuevo, D. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de clima social familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_85c3ed5785de7faa8059512d9195f615/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_85c3ed5785de7faa8059512d9195f615/Details)
- Buss, A. & Perry, M. (1992). The Agression Questionnaire. *Jornal of personality and social psychology*, 63, 452-459.

- Carpio, M. & Urrutia, M. (2016). *Clima social familiar e imagen corporal en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4126/Carpio%20-%20Urrutia.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Claverias, A. (2018). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25482/Claverias\\_CA.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25482/Claverias_CA.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Código de Ética del Investigador Científico UPN (2016). *Resolución rectoral n° 104-2016-UPN-SAC*. <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/2020-06/codigo-etica-investigador-cientifico-upn.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Córdova, K. & Flores, I. (2019). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 4to de secundaria de una institución educativa* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Universidad Peruana los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1060/TEISISFINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- End Violence Against Children (2022). *Informe sobre violencia contra niñas y niños y adolescentes en el Perú para el examen periódico universal*.

<https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2022/10/Informe-del-GIVNNA-Violencia-contraNNA-al-EPU2022-VF-12.07.22.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Francia, J. (2018). “*Clima familiar y agresividad en estudiantes de 3° 4° y 5° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, Lima – 2018*” [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25497/Francia\\_SJW.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25497/Francia_SJW.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Recolección y análisis de los datos en la ruta cualitativa. En Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales*. <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-enares-2015-instituto-nacional-de-estadistica-#:~:text=La%20Encuesta%20Nacional%20Sobre%20Relaciones,%2C%20ni%C3%B1as%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.>

Mingote, C. & Requena, M. (008). *El malestar de los jóvenes contextos, raíces y experiencias*. Ediciones Díaz de Santos. <https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788479788490.pdf>

Morales, P. (2018). *Clima social familiar y agresividad en alumnos de una Institución Educativa secundaria pública del distrito de Santa Rosa*. [Tesis de pregrado,

- Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Universidad Señor de Sipán.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6199/Morales%20Rufasto%20Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moss, R. (1974). Preliminary Manual for family environment scale. *Consulting Psychologist Prees*.
- Muriel, S., Aguirre, M., Varela, C. & Cruz, S. (2013). Ansiedad. Comportamientos Alarmantes Infantiles y Juveniles. *Euroméxico de C.V*, 1, 239-243.
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Salud del adolescente*.  
[https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
- Organización Panamericana de la Salud (2021). *El cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia. Marco para ayudar a los niños y niñas a sobrevivir y prosperar a fin de transformar la salud y el potencial humano*.  
<https://iris.paho.org/handle/10665.2/55218>
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C. & Sequera, A. (2019). El clima social familiar y la agresividad en educación primaria. *Research, society and development*, 8(11), 2-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164822>
- Rodríguez, L. (2019). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, La Pampa – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3224010?show=full>
- Rufasto, M. (2018). *Clima social familiar y agresividad en alumnos de una institución*

*educativa secundaria pública del distrito de santa rosa* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6199/MoralesRufastoPatricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santivañes, E. & Lopez, R. (2019). *Clima social familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular del Agustino, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Telesup]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1177>

Tello, A. (2018). *Agresividad y Conductas Delictivas*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Universidad Rafael Landívar.

Tintaya, Y. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/433?show=full>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Metodología
¿Existe relación significativa clima social familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022?	Determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022.	Existe relación inversa y moderada entre clima social familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022.	Variable 1: Clima social familiar  Es el bienestar, tranquilidad y placer del ser humano, asimismo, la relación del entorno familiar es primordial porque influyera en la formación académica, social, organizacional y emocional (Moss y Trickett, 1994).	<p><b>1. Tipo de investigación</b> <b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo <b>Diseño de investigación:</b> No experimental <b>Corte de investigación:</b> Transversal <b>Alcance:</b> Correlacional</p> <p><b>2. Población y muestra</b> La población del presente estudio estuvo conformada por 206 estudiantes adolescentes de una institución educativa privada de Lima, que cumplen con los atributos de la unidad de estudio, siendo 112 mujeres y 94 varones los participantes</p> <p><b>3. Instrumentos:</b>  Escala del clima Social en la Familia adaptado por Diego Retchie Barrionuevo Plasencia en el año 2017 Cuestionario de Agresión de Buss y Perry Familia adaptado por Yessenia Tintaya en el año 2018</p> <p><b>4. Análisis de datos</b> Programa informático Excel  Programa estadístico SPSS - 25</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable 2: Agresividad  Es dónde uno observa actitudes negativas de otras personas, lo cual se presenta continuamente, causando daños físicos, verbales y mentales hacia otra persona (Buss y Perry, 1992).	
¿Existe relación significativa entre la dimensión relación y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022?	Determinar la relación entre la dimensión relación y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022	Existe relación inversa y moderada entre la dimensión relación y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022		
¿Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022?	Determinar la relación entre la dimensión desarrollo y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022	Existe relación inversa y moderada entre la dimensión desarrollo y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022		
¿Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022?	Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022	Existe relación inversa y moderada entre la dimensión estabilidad y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, 2022		

## Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala
Clima Social Familiar	Es el bienestar, tranquilidad y placer del ser humano, asimismo, la relación del entorno familiar es primordial porque influyera en la formación académica, social, organizacional y emocional (Moss y Trickett, 1994).	Para la medición de la variable clima social familiar se hará uso de la Escala del Clima Social en la Familia.	Relación	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	V=Verdadero F=Falso
			Desarrollo	Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	
				Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	
			Estabilidad	Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	
				Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	
				Intelectual-Cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	
	Social-Recreativo	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87				
	Moralidad-Religiosidad	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88				
	Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89				
	Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90				



Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala	Niveles o rango
Agresividad	Es dónde uno observa actitudes negativas de otras personas, lo cual se presenta continuamente, causando daños físicos, verbales y mentales hacia otra persona (Buss y Perry, 1992).	Para la medición de la variable agresividad se hará uso del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry	Agresividad física	Empujones Patadas Golpes	1,9,13,17,21,27,29	CF1= Completamente falso para mí BF2= Bastante falso para mí VF3= Ni verdadero, ni falso para mí BV4=Bastante verdadero para mí CV5= Completamente verdadero para mí	Muy bajo
			Agresión verbal	Insultos Amenazas Apodos	2,6,7,10,11,14		Bajo
			Hostilidad	Desconfianza Actitud regresiva Resentimiento	4,8,12,16,20,23,25,28		Medio
			Ira	Actitud de enfrentamiento Hostigamiento Impulsividad	15, 18, 19, 22, 25		Alto
							Muy alto

### Anexo 3

#### *Prueba de normalidad estadística de Kolmogorov – Smirnov*

	Estadístico	Gl	Sig.
Clima Social Familiar	.065	206	.032
Relaciones	.093	206	.001
Desarrollo	.077	206	.005
Estabilidad	.161	206	.001
Agresividad	.057	206	.097
Agresividad Física	.060	206	.065
Agresividad Verbal	.094	206	.001
Ira	.092	206	.001
Hostilidad	.074	206	.009

*Nota.* N: total de evaluados. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a la prueba de normalidad realizado mediante Kolmogorov-Smirnov sobre clima social familiar y agresividad, se obtuvo valores mayores y menores a 0.05, por tal razón Hernández y Mendoza (2018) indica que cuando sucede tal caso, se elimina el supuesto de distribución normal y se indica que existe una distribución no normal, por lo que se usan pruebas no paramétricas como rho de Spearman.