



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, COMAS 2023”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autor:

Celso Brayan Linares Altamirano

Asesor:

Dr. Juan Bautista Caller Luna

<https://orcid.org/0000-0001-6623-246X>

Lima-Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	Talledo Sánchez, Karim Elisa	43300453
Presidente (a)	Nombres y apellidos	N° DNI

Jurado 2	Enciso Ríos, Johnny Erick	40419265
	Nombres y apellidos	N° DNI

Jurado 3	González Ibañez, Gustavo	41849520
	Nombres y apellidos	N° DNI

INFORME DE SIMILITUD

TESIS-AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, COMAS 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%

DEDICATORIA

A mi familia por apoyarme siempre en mis
estudios y motivarme a lograr mis metas profesionales.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Privada del Norte por la calidad
de la enseñanza educativa.

A los profesores de la
universidad que me encaminaron
con sus enseñanzas para alcanzar mis
metas profesionales.

Al Dr. Juan Caller Luna por su paciencia,
apoyo y sus conocimientos brindados
para la elaboración de la tesis.

Tabla de contenido

	Pág.
Jurado evaluador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Resumen	8
Capítulo I: Introducción	9
Capítulo II: Metodología	32
Capítulo III: Resultados	38
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	44
Referencias	52
Anexos	60

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Análisis de normalidad de la autoestima y sus dimensiones	38
Tabla 2. Análisis de normalidad de la resiliencia y sus dimensiones	38
Tabla 3. Correlación de Spearman entre la autoestima y la resiliencia	39
Tabla 4. Correlación de Spearman entre autoestima y la dimensión ecuanimidad.	40
Tabla 5. Correlación de Spearman entre autoestima y la dimensión perseverancia.	41
Tabla 6. Correlación de Spearman entre autoestima y la dimensión confianza en sí mismo.	42
Tabla 7. Correlación de Spearman entre autoestima y la dimensión satisfacción personal.	43
Tabla 8. Correlación de Spearman entre autoestima y la dimensión sentirse bien solo.	44

RESUMEN

Esta investigación presenta como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública en Comas. Comprende un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y un diseño no experimental, de corte transeccional. Con respecto a la población lo constituyeron 930 escolares de secundaria, la muestra quedó compuesto por 242 escolares desde los doce a quince años. De acuerdo a las pruebas psicométricas usadas, fueron el inventario de autoestima de Coopersmith-Forma Escolar (Hiyo, 2018) y segundo, la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (Castro, 2018). Se aplicó la prueba de normalidad de Kolgomorov Smirnow que dio como resultado usar pruebas no paramétricas para los análisis estadísticos, por ello se empleó la correlación Rho de Spearman que proporcionó estos resultados: referente al objetivo general: un valor de Sig=.000 donde se aceptó la hipótesis alterna de la investigación y un $Rho=.555^{**}$ demostrando una correlación positiva considerable. De acuerdo a los objetivos específicos, se aceptaron las hipótesis alternas de la investigación, además los resultados evidenciaron una correlación positiva media entre la autoestima y las dimensiones de la resiliencia: ecuanimidad Sig=.000 $Rho=.318^{**}$, perseverancia Sig=.000 $Rho=.297^{**}$, confianza en sí mismo Sig=.000 $Rho=.346^{**}$, satisfacción personal Sig=.000 $Rho=.252^{**}$ y sentirse bien solo Sig=.000 $Rho=.291^{**}$.

PALABRAS CLAVE: Autoestima, resiliencia, adolescentes, estudiantes.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) considera que la adolescencia es una etapa de formación donde ocurren cambios entre las edades de diez y diecinueve años en el cual se suscitan cambios sociales, emocionales y físicos. Indican que un 14% de adolescentes tienen trastornos mentales, lo cual es un problema pero no reciben la consideración y tratamiento adecuados, señala que los trastornos emocionales y del comportamiento en los adolescentes se evidencian con frecuencia, con respecto al primero destaca a los trastornos de ansiedad y depresión porque lo que puede ocasionar dificultades o problemas en las habilidades sociales, académicas, personales y emocionales llevando incluso a repercusiones más graves como ideaciones o conductas suicidas y con el respecto al segundo, resalta a los trastornos disociales o alimenticios. Asimismo, señala que el suicidio y las autolesiones en los adolescentes son frecuentes entre los 15 a 19 años, así como la inserción a conductas de riesgo como ingesta de alcohol entre otras sustancias psicoactivas como tabaco y cannabis que agravan su bienestar físico y emocional que también ocurre con frecuencia entre edades de 15 a 19 años. De esta forma la adolescencia se puede interpretar como un proceso de transición en el desarrollo tanto a nivel físico, cognitivo, psicológico, emocional y social, desencadenando un conflicto en sí mismos para adaptarse a esta etapa, en el que se suscitan cambios físicos continuos y su adaptación a su nueva imagen corporal, la construcción de su identidad, el desarrollo de su autonomía para tomar decisiones, una búsqueda de la aceptación y aprobación del medio social mediante las relaciones interpersonales que va manteniendo durante la adolescencia, además de la forma como se percibe a sí mismo en plena formación de su autoconcepto y autoestima durante esta etapa de desarrollo, estos cambios tienen cierta influencia en diversos ámbitos tanto personal, social, familiar y académico.

Esta es una etapa en el cual el adolescente se encuentra vulnerable por los cambios y riesgos, por lo que desarrollar una autoestima baja dificulta su adaptación exitosa desarrollando una etapa perjudicial y negativa. En este sentido, Ramos (2020) señala que hay problemáticas que engloban como origen principal a la baja autoestima, siendo este que repercute significativamente en las esferas en el que se desenvuelve el adolescente.

En el contexto internacional, se desarrollaron estudios que abordaron la problemática de la baja autoestima durante esta etapa de la adolescencia que afectan el bienestar psicológico, mental y físico. Un estudio realizado en México, por Luna y Dávila (2020) a estudiantes de una institución educativa demostraron que en los adolescentes tanto varones y mujeres, la baja autoestima tiene una tendencia a la predisposición a la depresión, de esta manera hace más potente el riesgo que si presentan rangos mínimos de autoestima puedan desarrollar ideaciones suicidas. Un estudio realizado en Ecuador por Medina (2019) concluye que los estudiantes de edades de 14 a 16 años pertenecientes a un centro educativo presentaron depresión en los siguientes rangos: leve con 42% y moderada con 18% asimismo señala que un 45% ha ingerido sustancias dañinas como alcohol, tabaco y drogas. Asimismo, otro estudio realizado por Cordero (2019) a 100 adolescentes ecuatorianos entre 14 a 16 años de edad, concluyeron que mientras mayor sea la autoestima baja mayor será el trastorno borderline en el que se realizan prácticas de cutting, es decir, generarse autolesiones a su cuerpo como forma de protección para bajar su desgaste emocional o ante situaciones estresantes que suelen experimentar durante esta etapa de cambios. Por último, Aguilar et al. (2021) emplearon un estudio con adolescentes colombianas de un colegio de edades entre los 13 a 19 años en el cual demostraron una autoestima baja con un 33% y una autoestima media baja con un 21%, en las respuestas más marcadas de sus participantes evidenciaron sentimientos de inferioridad y un deficiente autorreconocimiento de sí mismo.

En el contexto nacional, según informa el Ministerio de Salud (MINSA, 2019) que entre el 60% y 70% de usuarios que acuden a las postas médicas tienen menos de 18 años, entre los cuales estas atenciones denotan que los problemas más comunes que se suscitan son por problemas psicológicos depresivos o ansiosos, conductuales, de aprendizaje y desarrollo. Así mismo señala un problema grave como es el suicidio que se va incrementando en los adolescentes y jóvenes, mencionando que aquellas personas con mayor tendencia a conductas suicidas son debido a situaciones de angustia y desesperación para enfrentar estas situaciones complicadas y a la falta de apoyo de familiares, amigos o los contextos comunitarios. Así mismo el MINSA (2022) informa que 131 adolescentes que corresponde a un 18,5% cometieron suicidio según el SINADEF, de esta manera señala que este es una severa problemática de salud mental en el Perú y alrededor del mundo, por ello señala la necesidad de psicoeducar a la población en general sobre este problema de salud pública, debido a esto publicó una información sobre pautas para la prevención del suicidio en el que otorga la información a la población sobre los signos de alerta, factores de riesgo y estrategias de prevención, de esta manera sensibilizar a la comunidad para atenderse en los instituciones de salud mental. Se realizaron estudios como lo que se demuestra en Ferreyros (2019) en el cual demostró en 274 estudiantes puneños de nivel secundaria de 11 colegios, que una gran parte de la muestra evaluada demuestran la autoestima en un rango regular con una tendencia a un nivel de autoestima bajo, evidenciando un 57,7% con autoestima regular, un 21,2% con autoestima baja y un 2,2% con muy baja autoestima, así como evidenció que una mínima cantidad de estudiantes (19%) tuvieron autoestima alta y muy alta. Asimismo, Chacaliaza (2020) durante su investigación a un colegio público de Ica denoto que los estudiantes de secundaria tienen indicadores depresivos lo cual demuestran en sus conductas como lesiones propias a sí mismos y

una deficiente percepción de su autoestima, señalando que estos vienen a ser factores de riesgo que conllevan a orientaciones suicidas en los estudiantes.

Vera (2020) señala que la autoestima baja genera diversos problemas durante la adolescencia, siendo este una etapa de transición entre la niñez y la etapa adulta, donde se exponen a nuevas vivencias y cambios propios, por lo que una baja autoestima está asociada a conllevar consecuencias psicológicas, físicas y sociales afectando su desarrollo pleno provocando trastornos de la salud mental como depresión, ansiedad o trastornos alimentarios. En el cual destaca las complicaciones con mayor frecuencia en los adolescentes: No poder lograr sus metas propuestas, hacer comparaciones con los demás, una deficiente motivación, preocupaciones de manera constante, dificultades para establecer relaciones y vínculos con los demás, sentimiento de inferioridad. Debido a lo señalado anteriormente, se puede interpretar que una baja autoestima durante esta etapa hace evidente a una carencia de un factor de protección necesario, que conlleva al adolescente a encontrarse en una condición vulnerable, orientando su vida perjudicialmente, conduciendo a tomar acciones que son un riesgo para su salud como el consumo de drogas o bebidas alcohólicas, inserción a conductas sexuales no saludables, conductas sociales no saludables, ideación suicida o conductas de riesgo suicida, así como desencadenar problemas psicológicos; de manera que estos afectarían su estabilidad psicológica y bienestar personal. Entonces, una autoestima baja representa una problemática durante esta etapa de desarrollo, siendo este un factor de riesgo durante la adolescencia, que desencadena en el adolescente pensamientos y sentimientos de desvalorización, incompetencia, inferioridad, fracaso, vulnerabilidad, desconfianza, dificultando un proceso adecuado de su desarrollo.

Debido a que la adolescencia es una fase de riesgo, esto implica que el adolescente debería tener una perspectiva positiva para enfrentarse a los retos, riesgos y cambios, haciendo frente a las

dificultades y saliendo adelante a pesar de estos, ya que esta etapa de vulnerabilidad influye en su desarrollo personal, psicosocial y emocional. Albines y Vásquez (2022) señalan que los adolescentes enfrentan cambios físicos como emocionales, siendo este una etapa que lo hace vulnerable debido a que se encuentra expuesto a conductas de riesgo que traen consecuencias perjudiciales para su salud, tanto en el área social y económico. Ante esto, Lázaro (2022) plantea la resiliencia como un atributo de la personalidad que posibilita ser tolerante y resistente ante las situaciones adversas y críticas que se puedan presentar y tener una visión positiva para salir fortalecido frente a estas situaciones difíciles. En este mismo sentido, Triveño (2021) describe que la resiliencia es la capacidad para superarse ante los acontecimientos difíciles de manera que tiendan a la recuperación de estos sucesos críticos y seguir adelante creando nuevas oportunidades y pudiendo relacionarse con su contexto social, generando vínculos satisfactorios, sobre todo poder manejar un control sobre sí mismo y su entorno siendo creativos para poder afrontar los problemas planteado soluciones.

Por lo anteriormente mencionado, se busca determinar la relación entre la autoestima y la resiliencia, de esta manera tener mayor conocimiento de estas variables de estudio. Esta investigación servirá para tener mayores estudios en el contexto peruano e internacional proporcionando mayor información.

Asimismo, la justificación de la presente investigación se puede fundamentar de la siguiente manera, de acuerdo a la justificación teórica se precisa que esta investigación se fundamenta en base a una revisión de teorías, de artículos científicas, una revisión de antecedentes de estudios nacionales e internacionales. Esta revisión científica da tiene un fundamento teórico y científico, siendo estos son el respaldo para profundizar los conocimientos de manera coherente de estas variables de estudio y con las propiedades psicométricas respectivas, de esta manera

contrastar los resultados con otros estudios científicos y sea un aporte en el ámbito de la psicología. En la justificación práctica, los resultados del estudio contribuirán a fines académicos y científicos otorgando información científica sobre estas variables en población adolescente. Este estudio permitirá determinar la relación en población adolescente, de manera que de acuerdo a los resultados realizar actividades de prevención y promoción, de esta manera tomar medidas psico informativas como talleres y capacitaciones a todo el sector educativo: tanto el profesorado, alumnado, el entorno familiar y comunitario, con esto promover la salud psicológica. En la justificación metodológica, el método empleado nos permite recoger datos de la muestra evaluada en un único momento, permitiendo realizar una estadística y delimitar la correlación de las variables y con esto comparar los resultados con investigaciones nacionales e internacionales en población adolescente, otorgando un aporte a la investigación científica.

Respecto a los estudios revisados de la literatura científica se consideró en el contexto internacional las siguientes investigaciones: Degollado (2019) efectuó un estudio para establecer la relación entre la autoestima y la resiliencia, lo conformaron 200 escolares mexicanos. Compete un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal. Las pruebas psicométricas que se usaron son: un Cuestionario de autoestima y de resiliencia. Su resultado estadístico demostró una relación significativa entre estas variables ($r = .583$ $p = .000$) en los estudiantes de la muestra mexicana evaluada, demostrando que mientras más alto es el rango de la autoestima, más alto será el rango de resiliencia. Además, en sus resultados predominó un rango de resiliencia alto con 183 estudiantes, un rango de resiliencia moderado con 17 estudiantes y no se evidenció un nivel resiliencia bajo en los estudiantes evaluados. Así mismo, de acuerdo al rango de autoestima, predominó un rango muy alto de autoestima con 96 estudiantes, además evidenció que ningún estudiante tuvo un nivel muy bajo de autoestima.

Otra investigación fue de Sánchez y Salazar (2020) quienes trabajaron un análisis para delimitar el vínculo entre la autoestima, el funcionamiento familiar y la resiliencia de 117 gestantes ecuatorianas entre los doce y diecinueve años, que se atienden en una posta médica. Emplearon tres instrumentos psicométricos para evaluar a su muestra de estudio. Sus resultados evidenciaron correlación significativamente alta entre el funcionamiento familiar y la resiliencia ρ (rho) = .563, demostrado que en familias funcionales estables los adolescentes tienden a tener una mayor resiliencia. Además, demostró un vínculo significativo entre la autoestima y resiliencia $p \leq .01$, (rho) = .313, demostrando que las adolescentes embarazadas con una autoestima optima tienden a ser más resilientes y así de forma viceversa. De acuerdo a la distribución de las adolescentes gestantes en función de las tres variables estudiadas, la variable funcionamiento familiar, un 66,7% comprende a familias disfuncionales y un 6% comprende a un funcionamiento familiar funcional. Con respecto, a niveles de autoestima un 52,1% corresponde a niveles bajos de autoestima y un 1,7% corresponde a una autoestima elevada. Por último, de acuerdo al nivel de resiliencia un 46,2% tienen un grado normal de resiliencia, un 23,9% de adolescentes gestantes tienen un grado elevado y un 28,2% tienen un grado bajo de resiliencia.

Por consiguiente, González (2021) empleó un análisis para establecer el vínculo que existe entre la resiliencia y la desesperanza en gestantes atendidas en una posta médica de Toluca, en México. Su estudio fue transeccional, analítico y observacional. Lo conformaron 68 gestantes adolescentes entre los quince a diecinueve años. Los instrumentos psicométricos que emplearon son: una escala de desesperanza, un cuestionario de resiliencia, un cuestionario de clasificación socioeconómica. Demostró un vínculo significativo entre los pilares de la resiliencia y la desesperanza ($p=.05$). Entre los resultados, encontraron que los pilares de resiliencia que prevalecen en las gestantes adolescentes fueron una autoestima consistente con un 26,4% e

introspección con un 14,7% y entre los pilares que prevalecen con una frecuencia menor son iniciativa con un 5,8%, humor con un 3% y una autoestima alta y alta en exceso con un 3%. Así mismo, un 8,8% de las adolescentes gestantes evidenciaron desesperanza y un 91,1% demostró no tener desesperanza.

Así mismo, un estudio realizado por García (2022) quien empleó un análisis para identificar el vínculo entre la autoestima y los factores psicosociales en 50 ecuatorianos entre los doce y catorce años pertenecientes a un colegio. Compete a un análisis cuantitativo, no experimental, descriptivo y correlacional. Empleó una prueba psicométrica para factores psicosociales y otra para la variable autoestima. Concluyó demostrando un vínculo significativo de $p=.01$ entre ambas variables (Rho de Spearman=.680), así mismo evidenció una significancia en un nivel $p=.01$ con las dimensiones de autoestima, autoconocimiento ($\rho=.446$), autoestima social ($\rho=.379$), autoestima académica ($\rho=.471$) y por último la autoestima familiar con una significancia $p=.05$ y $\rho=.352$. Sus conclusiones demostraron un vínculo entre el factor psicosocial y las dimensiones de la autoestima. Con respecto a los factores psicosociales un 74% de adolescentes se halló en un rango bueno y un 26% en un rango regular, con respecto al primero demuestra que los adolescentes tienen un dominio psicológico y social que les permite tener un mayor desenvolvimiento en los entornos donde se desenvuelve. Con respecto a la variable autoestima los adolescentes evidenciaron un 70% en un rango sobresaliente, un 28% en un rango bueno y un 2% en un rango regular, evidenciando que 98% de los adolescentes tienen un autoconocimiento adecuado, además tienen buenas relaciones en el área social, familia y escuela.

En el contexto nacional, Ramos (2020) realizó una investigación con escolares adolescentes de una escuela limeña, tuvo como base un método correlacional, no experimental y transeccional. Su muestra fue de 742 escolares entre los doce y diecisiete años. Utilizó dos

instrumentos psicométricos. En su tesis evidenció un vínculo significativo y positivo entre la autoestima y la resiliencia ($\rho=.307$; $p<.001$). Sus resultados evidenciaron que para la variable autoestima un 18,6% tenían una valoración positiva y un 34,9% una valoración negativa. Así como, evidenció para la variable resiliencia un 19,4% demostraron una resiliencia alta y un 30,5% una resiliencia baja.

Además, Barbaron y Dueñas (2020) ejecutaron un estudio para estimar la correlación entre la autoestima y resiliencia en escolares mujeres de un centro educativo en Huancavelica, se basó en una investigación cuantitativa y correlacional. La muestra de su investigación contó con 80 estudiantes entre los once y quince años. Usó dos instrumentos psicométricos en el que evidenció una correlación directa y significativa con un Rho de Spearman ($\rho=.679$, $p<.05$), evidenciando que mientras mayor es la autoestima mayor es la resiliencia en estas adolescentes mujeres de la muestra evaluada. Sus resultados demostraron un nivel promedio entre la autoestima con 28,7% y la resiliencia con un 47,5%.

De la misma manera, la investigación de Olave y Romo (2019) en el que desarrollaron un análisis para delimitar la correlación entre la autoestima y la resiliencia en 220 escolares de educación secundaria entre los trece a diecisiete años de dos colegios de Cañete. Utilizó dos instrumentos psicométricos. Entre sus resultados evidenciaron una correlación positiva y significativamente alta ($\rho=.341$, $p<.01$), demostrando que mientras el rango de autoestima es mayor, el rango de resiliencia en estos estudiantes también es mayor, de esta misma forma mientras mayor es el rango de autoestima mayor son las dimensiones de resiliencia.

Por consiguiente, Diaz y Cotrina (2019) efectuaron un estudio para estimar la correlación entre la autoestima y la resiliencia en escolares de 3er grado de secundaria de una escuela de Cajamarca. Empleó una investigación correlacional, no experimental. La muestra de su

investigación fueron 54 adolescentes, el cual se les aplicó pruebas psicológicas. Evidenció una relación positivamente alta entre estas variables de estudio en los adolescentes evaluados, obteniendo un valor de correlación Tau-b de Kendal de .773 y una significación de .00 demostrando que, si es mayor o menor la autoestima, va ser mayor o menor la resiliencia. Entre sus resultados demostraron que un 69% tiene autoestima en un rango alto y un 31% tiene autoestima en un rango medio. Con respecto, a la resiliencia un 74% evidencia un rango alto y un 26% un rango regular.

En relación a las bases teóricas de la autoestima se puede precisar las siguientes teorías: la teoría de necesidades de Abraham Maslow, según Maslow (1985) como se citó en Inca (2017) propone su teoría desde un enfoque humanista planteando una pirámide que representa una jerarquía de necesidades, lo cual señala que la autoestima debe efectuar una sucesión de jerarquías estructuradas en forma de una pirámide, por lo que ubica a la autoestima en la pirámide de necesidades en una jerarquía superior. Estas necesidades esenciales planteada por Maslow, se ubican en la pirámide necesidades de la siguiente manera: las necesidades fisiológicas, necesidad de satisfacerse de necesidades básicas de alimentación, respiración, descanso, homeostasis, etc, las necesidades de seguridad, necesidad de encontrarse seguro y protegido en ambiente de estabilidad, equilibrio y protección, las necesidades sociales, necesidad de establecer vínculos sociales o de afiliación, sentido de pertenencia a un grupo, comunidad que implica el desarrollo de vínculos afectivos y de socialización, así como de expresar, aceptar y recibir aprecio, las necesidades de reconocimiento, sentido de apreciación, estima, reconocimiento, amor propio y distinguirse del resto, las necesidades de autorrealización, necesidades de crecimiento y superación personal.

De la misma manera la teoría de autoestima de Stanley Coopersmith, según Coopersmith (1990) como se citó en Palomino (2020) mencionan en su teoría cuatro dimensiones de la autoestima, los cuales se describe de la siguiente manera: la dimensión de sí mismo denota por la atracción consigo mismo, valorar su imagen corporal y sus cualidades y fortalezas que tiene en base a sus vivencias pasadas que conlleva a que pueda tener una actitud adecuada o favorable o perjudicial hacia sí mismo, la dimensión social es la capacidad para poder establecer interrelaciones con el contexto social donde se desenvuelve, poder dar solución a conflictos en las relaciones interpersonales, poder manejarse ante situaciones adversas o difíciles, donde juega un rol fundamental el sentimiento de sentir aceptación o rechazo por sus pares por un sentido de pertenencia un grupo, la dimensión hogar implica la relación de la persona con sus familiares, donde se imparten valores como el respeto, se transmiten los principios, valores, roles que los familiares le enseñaron desde la infancia, la dimensión académica hace mención a como los individuos se desempeñan dentro del ambiente escolar, donde se observa la forma como resuelven los problemas de manera adecuada donde desarrollan sus fortalezas y aptitudes académicas y como puede destacarse frente a demás compañeros de su entorno escolar y el disfrute de sus logros lo que hace que se fortalezca ese ímpetu de aprender más cada día.

Además, la teoría de autoestima de Branden (1993) propone su respectiva teoría señalando que la autoestima presenta dos aspectos que se encuentran interrelacionados, en primer lugar, el sentido de eficacia personal, este sentido de autoeficacia personal se refiere a la capacidad de confianza de las cogniciones del individuo, capacidad de juicio, autonomía y decisión, aquella capacidad de comprender las experiencias que se ubican en el área de las necesidades e intereses personales. En segundo lugar, el sentido de mérito personal, este sentido de auto dignidad, hace

mención a su valor propio, aquella actitud de aprobación positiva con respecto a su sentido de vida y su felicidad, de sentirse grato de poder expresar sus opiniones, sentimientos y necesidades.

En cuanto a la definición para la autoestima según Rosenberg (1965) como se citó en Hinojosa et al. (2020) conceptualiza que la autoestima es un grupo de pensamientos y sentimientos que se da uno mismo acerca de su valor y significado como tal. Pérez y Sarmiento (2020) señalan que la autoestima evidencia su desarrollo en base a que el individuo interactúa de forma dinámica con su ambiente por lo que durante su pleno desarrollo este puede fortalecerse o disminuirse según el entorno en que se enfrenta el individuo.

Zarate (2022) señala que la autoestima es el valor interno de sí mismo, de la forma como pensamos, sentimos o comportamos además de la apreciación de que se tiene de sí mismo. Villegas (2021) hace mención sobre la autoestima como un agente relevante durante el proceso de la adolescencia, por lo que influye en su salud psicológica, el desarrollo de su personalidad y en su forma como se adaptan al contexto social, cuando prevalece un deficiente valor de sí mismo conduce a factores de riesgo perjudiciales como relaciones sociales no adecuadas, ansiedad, incapacidad de adaptación o un desempeño escolar deficiente.

De la misma forma, Hinojosa et al. (2020) señalan que la autoestima es una construcción activa y cambiante que está expuesto a influencias internas y externas que tienden a influir durante la adolescencia. Con respecto a un elevado nivel de autoestima, este denota como un factor de protección que hace que la persona se aleje de influencias que son perjudiciales. Por otro lado, una autoestima deficiente conlleva a que la persona sienta rechazo y no sentirse satisfecho consigo mismo careciendo de estima propio, lo que conlleva a que se encuentre vulnerable y este expuesto a conductas de riesgo como la ingesta de sustancias.

Pérez y Sarmiento (2020) plantean que un individuo con una autoestima alta o adecuada tiene una plena autoconfianza de sus potencialidades, caracterizado por sentimientos de un pleno respeto y apreciación hacia sí mismo y podrá enfrentarse ante las situaciones de su vida con resistencia buscando un sentido a su vida, de esta manera logrando su felicidad personal. Así mismo, refieren que una baja autoestima caracteriza a la persona en sentimientos de fracaso, incompetencia e inutilidad hacia sí mismo inclusive frente a iniciar o mantenerse frente a una adversidad.

Con respecto a la autoestima alta, Alcántara y Tello (2021) lo definen como el sentimiento satisfecho y orgulloso de sí mismo debido a sus propias características, sus pensamientos y sus acciones, mantienen relaciones sociales eficientes, reconocen sus emociones y necesidades de forma saludable y conocen como tratar las adversidades que se pueden presentar durante su vida, todo esto trae consigo que la persona tenga logros positivos con los demás y tener una sensación de satisfacción hacia sí mismo. Así mismo, Degollado (2019) añade que los adolescentes que tienen una autoestima alta tienen una definición positiva acerca de sí mismo, tomando en consideración sus fortalezas y defectos, saben los objetivos que quieren lograr, establecen relaciones sociales adecuadas con amigos, familiares y se sienten plenamente confiados.

Por otro lado, Degollado (2019) señala que la autoestima baja denota un rechazo, desprecio y una evaluación deficiente hacia sí mismo. En los adolescentes se observan características como no sentirse valorados o reconocidos por como son, no sentirse capaces para lograr lo que se han propuesto, miedo a iniciar o mantener relaciones sociales y tienden a ser más vulnerables a influencias negativas y a tener dificultades o problemas en los ámbitos que se desarrollan como académico, social, personal, afectivo, tienden a tener un desempeño académico deficiente, no puedan tomar decisiones adecuadas, lo cual desencadenan problemas durante su proyecto de vida.

De acuerdo a los componentes de la autoestima se puede señalar a Roa (2013) como se citó en Martínez (2019) hace mención que la autoestima se estructura en tres componentes tanto cognitivo, afectivo y conductual. De acuerdo al componente cognitivo, es el conjunto opiniones, percepciones, representaciones acerca de sí mismo, formando una autoimagen o autoconcepto propio de uno mismo, en el cual estas concepciones deben encontrarse fuertemente consolidadas, de esta manera estructurar una autoestima más fortalecida. Respecto al componente afectivo, es el conjunto se sentimientos, valoraciones acerca de si mismos atribuyendo un grado de aprobación o aceptación o un grado de desaprobación o desprecio hacia sí mismo, de esta manera según estas valoraciones formar una autoestima positiva o negativa. Este componente es la estructura más esencial de la autoestima, este corresponde al respeto, afecto, aprobación, satisfacción o desvalorización, disgusto, que se tiene acerca de uno mismo. En relación al componente conductual, hace referencia a orientar su conducta con coherencia, decisión, responsabilidad en base a una concepción valorativa y cognitiva de sí mismo, en busca de una efectiva adaptación e interacción con su entorno.

De la misma forma se puede mencionar los niveles de la autoestima, para Ross (2007) como se citó en Arenas (2019) describe que la autoestima tiene tres niveles, el cual los categoriza como autoestima baja, autoestima media y autoestima alta, el cual describe de la siguiente manera: la autoestima baja hace referencia que el individuo no tiene un sentido de apreciación, valoración, aprobación hacia uno mismo. Entre sus características señala las siguientes: Son aquellas personas que son pesimistas frente a las circunstancias, tienen expectativas negativas de sí mismo y de las situaciones con las que interactúa, no tienen iniciativa. Además, se caracterizan por sentirse perdedores, insatisfechos con su imagen personal, sus capacidades, habilidades además de no sentir un pleno bienestar frente a sí mismos. La autoestima media hace referencia a aquellas

personas que no tienen una autoestima consistente, duradera o que no se mantiene a pesar de las circunstancias externas. Refiere que su autoestima puede elevarse por un logro o circunstancia favorable desencadenando una autoconfianza o puede disminuirse por una circunstancia desfavorable como un fracaso desencadenando sentimientos de desaprobación o desvaloración hacia sí mismo y como medio de protección proyecta su culpa hacia los demás. Respecto a la autoestima alta, son personas que tienen un sentido de aprobación y valoración positiva hacia sí mismos desencadenando una adecuada fortaleza emocional. Además, entre sus características, tienen seguridad y expectativas altas de logro y mantienen su humildad frente al éxito alcanzado por estas, tienen iniciativa y mantienen su persistencia frente a la consecución de sus objetivos, en el cual suelen mantener su autoestima, aquel sentido de valoración o apreciación en sí mismos a pesar las circunstancias desfavorables. Además, son responsables de sus errores, y logran adaptarse favorablemente frente a las circunstancias externas conflictivas o situaciones nuevas para él.

En cuanto a las bases teóricas de la resiliencia se puede precisar las siguientes teorías: el modelo bifactorial de la resiliencia de Wagnild y Young (1993) como se citó en Arequipeño y Gaspar (2017) señalaron que es una característica de la personalidad que posibilita a la persona tener aquella capacidad de resistencia ante las presiones, las adversidades y salir adelante a pesar de estas mucho más fortalecido. Plantearon dos factores para su teoría de resiliencia los cuales son: En el caso del factor I, indica la competencia personal, caracterizado por competencias personales como autonomía, autoconfianza, creatividad, perseverancia. Respecto al Factor II, indica la aceptación hacia mismo y aceptación de la vida, en el que involucra al equilibrio, la flexibilidad, la adaptación, la visión de vivir con estabilidad a pesar de la situación de crisis. Así mismo, estos autores señalan que la combinación de estos dos factores, se encuentran categorizados en cinco dimensiones, siendo estas las siguientes: ecuanimidad, este representa la perspectiva de una vida

con equilibrio y la experiencia de aprendizaje durante todo el tiempo de vida, tomando con paz las dificultades y dirigiendo su comportamiento frente a las circunstancias difíciles, perseverancia hace mención a la capacidad de ser persistente y resistente ante las adversidades o situaciones de crisis, confianza en sí mismo hace mención a la confianza de uno mismo en sus propias habilidades y potencialidades para hacer frente a la adversidad, satisfacción personal hace mención a dar sentido y significado a su propia vida, sentirse bien solo hace mención al bienestar que genera la libertad y reconocer su importancia, valor de sentirse valioso.

Así mismo, el modelo de la casita de Vanistendael (1994) como se citó en Rodríguez (2009) el ser humano no nace con la resiliencia, señala que esta es una construcción que puede ser fortalecida. Esta construcción implica una serie de jerarquías. Según lo mencionado se presenta la siguiente jerarquía teniendo como base la aceptación hacia sí mismo y sucesivamente otras categorías, los cuales son: primero, la aceptación de sí mismo, que consiste en la aceptación y amor hacia si mismo de sentirse una persona significativa, segundo, el sentido de vida, orientación y dirección de su plan de vida, considerando su importancia en su propia vida dando un sentido significativo a su vivencia y tener un motivo por el que sigue viviendo, tercero, la construcción de su autoestima y el desarrollo eficiente de sus habilidades y aptitudes, cuarto, el descubrimiento de experiencias en su vida diaria con una tendencia a un nuevo aprendizaje por cada experiencia.

De la misma manera se puede señalar el modelo de las verbalizaciones resilientes de Grotberg (1995) como se citó en Ríos et al. (2015) que hace mención a la resiliencia como un proceso en forma dinámica que puede ser potencializada y fortalecida por medio de la interacción de cuatro fuentes esenciales que en medio de su proceso de interacción fortalecen la resiliencia. Las cuatro fuentes que interactúan en el proceso de resiliencia, son las siguientes: yo tengo, hace referencia a los vínculos de apoyo que puede recibir, estos vínculos de soporte para el individuo

son el contexto familiar, social, comunitario, espiritual, yo soy, indican las fortalezas psicológicas internas del individuo, yo estoy, hace referencia a las condiciones internas del individuo, yo puedo describen las destrezas sociales y como es capaz de resolver las dificultades.

Por consiguiente, se puede señalar el modelo ecológico de Bronfenbrenner como se citó en Rodríguez (2009) el cual plantea su teoría que define a la resiliencia como proceso que involucra como interactúan dinámicamente los factores personal, familiar, social y a nivel de la comunitario, siendo estos que inciden significativamente en el progreso del proceso adaptativo de la persona frente a la adversidad. Este modelo ecológico señala que el proceso de adaptación del individuo es resultante de la interacción dinámica de sistemas. Es representado de la siguiente manera: el microsistema, se enfoca en el individuo y sus variables psicológicas como su autoestima, sentido del humor, autonomía, autorregulación, creatividad, el macrosistema, se centra en la relación con el entorno familiar y con el entorno comunitario, y el ecosistema, aparecen las políticas que promueven la resiliencia.

En relación a la definición de la resiliencia, Sánchez (2019) lo conceptúa como la habilidad de resistencia ante las diversas situaciones de adversidad, conllevando que el individuo desarrolle y potencie sus capacidades personales a lo largo de toda su vida para enfrentarse con mayor eficiencia a las adversidades de forma exitosa. Fínez et al. (2019) señala que es una capacidad para adaptarse frente a circunstancias de adversidad, tener la capacidad para superar estas situaciones difíciles y poder tener un desenvolvimiento con éxito. A esto añaden, Pérez et al. (2022) refieren que diversos autores lo definen como una capacidad que se emplea para enfrentarse a circunstancias de riesgo.

Así mismo, Flores (2021) señala que es la capacidad para enfrentarse a situaciones de adversidad y salir ante estos eventos difíciles, afectando favorablemente o negativamente el

desarrollo de la persona, con lo que respecta al adolescente, cuando se presentan niveles elevados de resiliencia se mantiene un desarrollo saludable, si en caso se mantienen niveles deficientes se suscitan problemas que son un factor de riesgo para su desarrollo adecuado. Galarza (2019) refiere que durante la adolescencia, el adolescente tiene un rol activo importante por lo que debe fortalecer sus recursos y de esta manera tener formas de solución ante diversas situaciones y más que todo poder superar estas circunstancias difíciles.

Por lo que corresponde a los factores influyentes en el desarrollo de la resiliencia, Gómez (2022) plantean que la resiliencia es una capacidad que implica un sistema dinámico integrado por factores de riesgo y factores de protección que interactúan dinámicamente, de esta manera este proceso dinámico les permite adaptarse de manera exitosa a las diversas acontecimientos o circunstancias que son una amenaza para el individuo que pone en peligro su pleno desarrollo y su bienestar vital. El resultado de esta interacción dinámica que inciden en el procedimiento de desarrollo de la resiliencia permite que la persona tenga mayor resistencia a las condiciones o factores de riesgo, reponiéndose ante las circunstancias más críticas que puedan presentarse y salir más fortalecido en el transcurso de las experiencias críticas.

En relación a los factores de riesgo Vargas et al. (2020) hace referencia que estos son los acontecimientos en el área personal y del entorno que hacen que aumenten la posibilidad de desarrollar conflictos en el ámbito conductual, emocional y de su salud. Marín et al. (2019) señalan que los factores de riesgo más destacados que pueden presentarse durante la adolescencia son la ingesta de drogas o alcohol, las relaciones familiares conflictivas, la influencia perjudicial de los canales informativos y la sintomatología depresiva. Los factores de riesgo se encuentran influidos por factores internos como sus propios recursos psicológicos deficientes o poco fortalecidos y externos como el ámbito familiar, social, comunal y escolar de forma desfavorable, haciendo que

se mantenga en una posición vulnerable frente a condiciones de riesgo teniendo una influencia mucho más negativa para su bienestar tanto física o psicológica y aumenten la probabilidad de un desajuste psicosocial. Con respecto a factores externos perjudiciales, como menciona Pérez et al. (2022) los adolescentes están expuesto a factores psicosociales como exponerse a la violencia, situación de pobreza, el abandono de sus estudios, la falta de apoyo comunitario, exponerse a la ingesta de sustancias dañinas como drogas o alcohol, exposición a conjuntos de pandillas, haciendo que los adolescentes se expongan a estos problemas psicosociales y recaigan en estas conductas de riesgo que afectarían su bienestar y desarrollo saludable conllevando a tener problemas atribuidos a su salud mental. Así mismo, Machuca y Velarde (2021) añaden otros problemas psicosociales como un contexto familiar desfavorable o conductas delictivas.

Por consiguiente, los factores protectores como menciona Fainstein et al. (2020) describe que quienes poseen factores de protección tienden a la capacidad de superar los acontecimientos críticos que se le puedan presentar, tanto por sus características y recursos personales o por factores del entorno ya sea del ámbito familiar y social, que hace que desarrolle su capacidad para enfrentarse a las situaciones difíciles, de esta manera logren una disminución de problemas emocionales desencadenantes de los factores de riesgo los cuales agravan su salud psicológica y su bienestar pleno. Según Moreno et al. (2019) añaden que los factores de protección internos hacen mención a las características personales de la persona que fortalecen la resiliencia, por otro lado, con respecto a los factores de protección externos hace mención a los ambientes sociales en el cual se desenvuelve que refuerza la resiliencia como el ambiente familiar, las amistades, el sector comunitario e instituciones educativas. Esto coincide con Sibalde et al. (2020) hace mención que los factores que refuerzan la capacidad resiliente en el adolescente es el apoyo brindado en el ámbito familiar, amistades, el profesorado, factores del ámbito cultural y religioso.

Según Gonzáles (2010) como se citó en Moreno et al. (2019) hace mención que los factores de protección se organizan en factores individuales, que hace referencia a las destrezas que tiene la persona como habilidades para la resolución de conflictos, ser optimista, tener un propósito, buen sentido del humor, y tener destrezas mentales. Por otro lado, los factores familiares-sociales hacen mención a las relaciones armoniosas con los familiares, se establecen lazos de confianza y optimismo de padres a hijos, lazos armoniosos con amistades. Por último, los factores del medio, que hace mención a los lazos entre el hogar y la institución educativa, el buen trato y el apoyo de los docentes, el sector comunitario y otros medios sociales. Así mismo, Machuca y Velarde (2021) señala a los factores protectores como una autoestima adecuada, actitudes optimistas, fijarse objetivos claros, establecer lazos fuertes y seguros, relaciones interpersonales adecuadas, y el apoyo del medio social: profesorado, comunitario y vecindario.

Así mismo Sánchez (2019) señala a la resiliencia como una capacidad de tomar resistencia a circunstancias críticas que un individuo enfrenta durante su vida, en el cual desarrolla habilidades personales conocidas como factores de protección lo cual facilitan su desenvolvimiento con mayor eficiencia frente a eventos difíciles que pueda vivenciar. Dichos factores de protección abarcan sus dimensiones ya sea cognitiva, psicológica y social; es decir de la forma como percibe y enfrenta los problemas, como le afectan en sus emociones y que actitudes expresa a su entorno, familiar, social, laboral, comunitario. Indica que estas dimensiones se ven afectadas por las adversidades que pueda enfrentar, si este resultado es positivo desencadena a que el individuo tenga un desarrollo resiliente.

En cuanto a las fuentes de la resiliencia Grotberg (2002) como citó en Cajachahua (2020) plantea que la resiliencia es caracterizada por cuatro importantes fuentes, que en su interacción dinámica intervienen en los procesos de la resiliencia fortaleciendo su habilidad para hacer frente

y salir con mayor fortaleza ante los momentos de crisis. Las fuentes de la resiliencia son las siguientes: la primera fuente “Yo tengo” indica al entorno social como la influencia del contexto familiar, social, escolar, cultural, espiritual, implican aquellas personas y situaciones significativas para el individuo que son un soporte frente a las dificultades y la manera como el individuo se sienta confiado del apoyo que pueda recibir de este contexto social, la segunda y tercera fuente “Yo soy” y “Yo estoy” respectivamente, indican acerca de los recursos psicológicos internos para enfrentarse a circunstancias difíciles, la cuarta fuente “Yo puedo” hace referencia a las propias destrezas sociales de un individuo para afrontar las situaciones difíciles, adaptarse y recuperarse, como habilidades personales y destrezas para resolver conflictos que se susciten.

De estas fuentes propuestas por Grotberg, se toman en cuenta estas características de los individuos resilientes, yo tengo: individuos del contexto en quien puedo confiar y me quieren sin condición, individuos que me puedan poner restricciones para que yo evite conflictos o problemas, personas que pueden mostrar por medio sus acciones la forma correcta como puedo seguir y reaccionar, personas que desean que pueda aprender a tener un desenvolvimiento con autonomía, quienes me puedan brindar su soporte cuando me siento mal de salud o cuando necesito tener mayores aprendizajes, yo soy: alguien quienes los demás tienen cariño y estima hacia mí, me siento emocionado cuando realizo buenas acciones a los demás y les puedo demostrar mi cariño, me brindo un respeto propio y brindo respeto hacia los demás, yo estoy: estoy dispuesto a tener responsabilidad sobre lo que hago, me siento seguro que todo me irá bien, yo puedo: expresar sobre cosas que me dan miedo o me incomodan, buscar la forma de resolución de conflictos, poder controlarme cuando siento que quiero hacer cosas peligrosas o indebidas, buscar el momento correcto para establecer una comunicación o actuar con otros, encontrar a alguien.

Formulación del problema

Se plantean las siguientes preguntas de investigación, como problema general ¿Qué relación se encuentra entre la autoestima y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023?; como problemas específicos: ¿Qué relación se encuentra entre la autoestima y la dimensión ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023?, ¿Qué relación se halla entre la autoestima y la dimensión perseverancia en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023?, ¿Qué relación se halla entre la autoestima y la dimensión confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023?, ¿Qué relación se encuentra entre la autoestima y la dimensión satisfacción personal en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023? ¿Qué relación se halla entre la autoestima y la dimensión sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023?

Objetivos

En la presente investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023. Asimismo, se plantea los siguientes objetivos específicos: Identificar la relación entre la autoestima y la dimensión ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023. Identificar la relación entre la autoestima y la dimensión perseverancia en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023. Identificar la relación entre la autoestima y la dimensión confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa pública, Comas, 2023. Indicar la relación entre la autoestima y la dimensión satisfacción personal en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023. Indicar la relación entre la

autoestima y la dimensión sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

Hipótesis

En este mismo sentido, se plantearon las siguientes hipótesis de investigación, como hipótesis general: Existe relación significativa entre la autoestima y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023. En cuanto a las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023. Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión perseverancia en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023. Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023. Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión satisfacción personal en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023. Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

CAPITULO II. METODOLOGÍA

El tipo de investigación compete a un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y corresponde a un diseño no experimental y transeccional. De esta forma, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) hacen mención que no es experimental porque no se deben manejar las variables, estos solo son observados para luego ser analizados estadísticamente y es transeccional, porque su objetivo es recolectar los datos en una situación específica.

Respecto a la población, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) lo conceptúan como una agrupación que se ajusta con especificaciones definidas que se busca para la investigación. La población lo componen 930 estudiantes de secundaria de un colegio público ubicado en Comas. Se considera como criterios de inclusión: ser estudiante del colegio en Comas que está seleccionada en esta investigación, ser estudiante de secundaria, tener una edad que comprende entre los doce y quince años y su participación voluntaria. Se considera como criterios de exclusión: la negativa de responder a los cuestionarios, abandonar el cuestionario durante su desarrollo.

Referente a la muestra, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) menciona que es un subconjunto poblacional sobre el que se recogerán los datos correspondientes, lo cual esta muestra deberá ser un conjunto representativo útil para los fines de la investigación. La muestra fue compuesta por 300 escolares desde los doce a quince años de un colegio en Comas. Del cual debido a criterios del instrumento psicométrico de autoestima de Coopersmith se desestimaron a 58 participantes puesto que en la escala de mentiras se pide excluir a aquellos que tienen puntuaciones mayores a 5 puntos, quedando un total de la muestra de 242 participantes. Un 52,48% (127) de la muestra fueron mujeres y un 47,52% (115) fueron varones, así mismo de acuerdo a las edades se

observó un 14,88% (36) de adolescentes de 12 años, un 23,55% (57) de 13 años, un 42,15% (102) de 14 años, por último, un 19,42% (47) de 15 años.

Por consiguiente, acerca del muestreo: Se empleó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, así mismo Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) indica que las muestras no probabilísticas dependen de las decisiones que pueda tomar el investigador, tomando en cuenta las características y entorno de la investigación. A esto añade Hernández (2021) que señala que este tipo de muestra se ejecuta respecto a las elecciones que tome el investigador permitiéndole escoger los integrantes que quiere para su investigación.

De acuerdo a las técnicas e instrumentos, este estudio emplea la técnica de la encuesta, Sánchez et al. (2020) señalan que se le conoce como un método que se emplea en investigaciones de enfoque cuantitativo y cualitativo. En el cual los participantes completarán dos cuestionarios y luego elegirán sus respuestas. Los dos instrumentos psicométricos que se emplearán en esta investigación son los siguientes: El primero, el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Hiyo (2018) y el segundo, la Escala de resiliencia de Wagnild y Young adaptado por Castro (2018).

Para medir la variable autoestima se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith-forma escolar. A continuación, se puede precisar la ficha técnica del instrumento, siendo su autor original Stanley Coopersmith, año: 1967, nombre original: Coopersmith Self-Esteem Inventory, adaptación: adaptada en el Perú por Castro (2018), objetivo: medir las actitudes valorativas de sí mismo, en las respectivas áreas : sí mismo, social, hogar, académica, aplicación: Individual o colectiva a infantes y adolescentes entre 8 a 15 años, duración: aproximadamente 30 minutos, descripción del instrumento: está constituido por 58 ítems en el cual sus opciones de respuesta son verdadero y falso, se compone de cinco escalas con 58 ítems orientados a evaluar la autoestima en

respectivas áreas como: el área de sí mismo, el área social, el área hogar, el área académica, la escala de mentiras. Para conseguir la valoración de las puntuaciones utilizará respuestas dicotómicas de verdadero=1 y falso=0. Las puntuaciones del instrumento se clasifican en las respectivas categorías: desde 62 a más indica un nivel muy alto, entre 55 a 60 es moderadamente alto, entre 40 a 54 indica un nivel promedio, entre 34 a 39 es un nivel moderadamente bajo y una puntuación menor 33 indica un nivel muy bajo.

De acuerdo a la validez y confiabilidad: En el Perú, Hiyo (2018) adaptó el inventario en el cual aplicó a estudiantes de Lima de edades entre los 11 a 18 años, con respecto a la confiabilidad por consistencia interna evidencia un rango apropiado de alfa de Cronbach de .584. De acuerdo a la validez de contenido se tuvo puntajes entre el .80 y 1.00 en V de Aiken para los ítems del instrumento, para la validez concurrente lo correlaciono con dos instrumentos psicométricos obteniendo valores de nivel moderado y considerablemente aceptados para aplicarse en población adolescente. La eficiencia de este inventario adaptado por Hiyo (2018) se demuestra en la investigación realizada por Barbaron y Dueñas (2020) en el que demostraron que la validez del instrumento se efectuó mediante una evaluación tres jueces siendo estos especialistas en el campo de la psicometría concluyendo que el inventario es eficiente para aplicarse a muestras de adolescentes. Con respecto a la confiabilidad, realizaron una prueba piloto a escolares mujeres de un colegio en Huancavelica, obteniendo una confiabilidad aceptable de .83 demostrando que el inventario es eficiente para aplicarse a estudiantes adolescentes. Para el presente estudio, en relación al inventario de autoestima de Coopersmith-forma escolar, se obtuvo mediante la prueba de KMO un valor de .832 indicando una validez adecuada. Por otro lado, con respecto a la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente KR-20 se obtuvo un valor de .790 demostrando una confiabilidad aceptable, demostrando de esta manera que las propiedades

psicométricas de dicho instrumento se encuentran con una validez y confiabilidad aceptables en su aplicación a escolares adolescentes.

Para medir la variable resiliencia se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young. A continuación, se puede precisar la ficha técnica del instrumento, siendo sus autores originales Gail M. Wagnild & Heather M. Young, año: 1993, nombre original: Wagnild and Young's Resilience Scale, adaptación: adaptada al Perú por Castro (2018), objetivo: delimitar el rango de resiliencia, población: adultos y adolescentes, aplicación: personal o grupal, duración: 25 a 30 minutos, descripción del instrumento: constituida de 25 ítems el cual evalúa las dimensiones de la resiliencia: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal, sentirse bien solo. Estos son contestados por medio de una escala de forma Likert entre 1 al 7, en el cual 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo, el puntaje oscila desde los 25 a 175 puntos. Se describe los siguientes niveles: escasa resiliencia de 0-120, moderada resiliencia de 121-146 y una mayor resiliencia de 147-175.

Respecto a la validez y confiabilidad: En el contexto peruano un estudio que demuestra las propiedades psicométricas confiables y validas de esta escala, fue realizado por Castro (2018) en el que para demostrarlo contó con una muestra 1000 escolares de nivel secundaria de una institución en Comas, demostrando una validez de contenido aceptable puesto que los 25 ítems de la escala estimaron valores superiores a .80 en el coeficiente de V de Aiken evidenciando valores considerablemente buenos, además dicha escala demostró su validez por una evaluación de jueces expertos en el campo de la psicometría. Además, por el método de consistencia interna demostró un alfa de Cronbach de .829 determinando una confiabilidad aceptable de la prueba. Esta escala demuestra óptimas propiedades psicométricas en el contexto peruano. Para el presente estudio, las propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young evidenciaron una validez

y confiabilidad aceptables en su aplicación a adolescentes, demostrando para la validez mediante la prueba KMO un valor estimado de .662 y una confiabilidad por consistencia de interna mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach con un valor de .867.

En cuanto al procedimiento de recolección de datos, el investigador se presentó al centro educativo público en Comas, por consiguiente, se reunió con la directora del colegio con una carta de presentación emitido por la universidad y se le comunico la finalidad y las pruebas psicológicas que se aplicarían a los escolares de 1ero a 3er año de secundaria. Luego, se esperó por correo electrónico la respuesta de la solicitud. Una vez recibida la carta de aceptación, se contactó con la directora y se comunicó la fecha en el que se aplicará las pruebas psicológicas a los escolares de secundaria. El día de la aplicación, el investigador acudió a la institución educativa con la carta de aceptación y se dirigió a las aulas de 1ero a 3er año de secundaria y comunicó al docente la finalidad de la investigación y se solicitó su permiso con un consentimiento informado para acceder a la aplicación a los escolares de su aula. Una vez de ello, se entregó las pruebas psicológicas a los estudiantes que optaron voluntariamente a participar en la aplicación y se le dio las indicaciones para la realización, el investigador se encontró atento ante cualquier duda de los estudiantes con respecto a las pruebas aplicadas.

En relación al análisis de datos, se usó el software Microsoft Excel donde se realizó la tabulación de los datos recogidos de la aplicación de los instrumentos psicométricos tomados en la muestra de escolares de secundaria de un colegio en Comas. Luego, para comprobar la normalidad de los datos estadísticos se utilizó el programa SPSSv.23. Por consiguiente, para responder al objetivo general y específicos de la investigación, se realizará un análisis correlacional entre las variables de estudio ejecutando el programa SPSSv.23.

En referencia a los aspectos éticos, se tomó en consideración el Código de Ética del Investigador en UPN (2023) en el art. N°02 expone sobre la integridad científica en el cual señala que los investigadores de esta universidad deben mantener la confidencialidad de los integrantes que participen en la investigación, en el cual el manejo de la información recogida y la publicación de sus resultados se registrará en base a reserva de los datos de los evaluados. Así mismo, de acuerdo al código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) de los artículos señalados del capítulo 3 correspondiente a la investigación, se consideró el consentimiento informado firmado por el docente autorizando la participación de los estudiantes de su aula, la participación a esta prueba es voluntaria y el participante puede dejar la prueba en el momento que crea conveniente, se dispondrá el anonimato de los evaluados de esta manera demostrar la confidencialidad de su participación, y las respuestas dadas de los participantes será usada para fines académicos de esta investigación.

CAPITULO III. RESULTADOS

A continuación, se mostrará el análisis de normalidad de los datos estadísticos.

Tabla 1

Análisis de normalidad de la variable autoestima y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
DIM1_ÁREA_SÍ_MISMO	.435	242	.000
DIM2_ÁREA_SOCIAL	.423	242	.000
DIM3_ÁREA_HOGAR	.408	242	.000
DIM4_ÁREA_ACADÉMICA	.443	242	.000
AUT_TOTAL	.242	242	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 2

Análisis de normalidad de la variable resiliencia y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
DIM1_ECUA	.386	242	.000
DIM2_PERS	.394	242	.000
DIM3_CONF_SÍ_MISMO	.393	242	.000
DIM4_SAT_PERS	.417	242	.000
DIM5_SENT_SOLO	.389	242	.000
RES_TOTAL	.239	242	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 1, se puede evidenciar que la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov aplicado a la variable autoestima y sus dimensiones, dio como resultado valores de significancia de Sig=.000. Con respecto a la tabla 2, aplicado a la variable resiliencia y sus dimensiones, evidenció como resultado valores de significancia de Sig=.000. De esta manera, se puede precisar

en base a estos resultados que la distribución de los datos estadísticos es no normal, puesto que el valor de significancia es $Sig < .05$, dado que corresponde emplear pruebas no paramétricas para los análisis estadísticos, por este motivo se aplicará el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Estadísticos inferenciales

Se toma en cuenta el siguiente esquema:

Si $p < .05$, aceptamos la H_a y rechazamos la H_0

Si $p \geq .05$, rechazamos la H_a y aceptamos la H_0

Hipótesis del objetivo general

H_0 : No existe correlación significativa entre la autoestima y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

H_a : Existe correlación significativa entre la autoestima y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

Tabla 3

Correlación entre la autoestima y la resiliencia

			RES TOTAL
Rho de Spearman	AUT_TOTAL	Coef. de correlación	.555**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	242

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

En la tabla 3, se obtuvo un nivel de significancia de $Sig = .000$ cuyo valor es inferior al nivel de significancia $Sig < .05$. De este modo, se aceptó la hipótesis alterna de la investigación. En cuanto

al coeficiente de Spearman fue un $Rho=.555^{**}$, el cual demostró una correlación positiva considerable (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), por lo que se determinó que a mayor autoestima será mayor la resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

Hipótesis del objetivo específico 1

Ho: No existe correlación significativa entre la autoestima y la dimensión ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

Ha: Existe correlación significativa entre la autoestima y la dimensión ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

Tabla 4

Correlación entre la autoestima y la dimensión ecuanimidad

			DIM1 ECUA
Rho de Spearman	AUT_TOTAL	Coef. de correlación	.318 ^{**}
		Sig. (bilateral)	.000
		N	242

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

En la tabla 4, se obtuvo un nivel de significancia de $Sig=.000$ cuyo valor es inferior al nivel de significancia $Sig<.05$. De este modo, se aceptó la hipótesis alterna de la investigación. En cuanto al coeficiente de Spearman fue un $Rho=.318^{**}$, el cual evidenció una correlación positiva media (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), por lo que se precisó que a mayor autoestima será mayor la dimensión ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

Hipótesis del objetivo específico 2

Ho: No existe correlación significativa entre la autoestima y la dimensión perseverancia en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

Ha: Existe correlación significativa entre la autoestima y la dimensión perseverancia en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

Tabla 5

Correlación entre la autoestima y la dimensión perseverancia

			DIM2 PERS
Rho de Spearman	AUT_TOTAL	Coef. de correlación	.297**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	242

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

En la tabla 5, se obtuvo un nivel de significancia de Sig=.000 cuyo valor es menor al nivel de significancia Sig<.05. De este modo, se aceptó la hipótesis alterna de la investigación. En cuanto al coeficiente de Spearman fue un Rho=.297**, el cual demostró una correlación positiva media (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), por lo que se determinó que a mayor autoestima será mayor la dimensión perseverancia en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

Hipótesis del objetivo específico 3

Ho: No existe correlación significativa entre la autoestima y la dimensión confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

Ha: Existe correlación significativa entre la autoestima y la dimensión confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

Tabla 6

Correlación entre la autoestima y la dimensión confianza en sí mismo

			DIM3_CONF_ SI MISMO
Rho de Spearman	AUT_TOTAL	Coef. de correlación	.346**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	242

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

En la tabla 6, se obtuvo un nivel de significancia de Sig=.000 cuyo valor es menor al nivel de significancia Sig<.05. De este modo, se aceptó la hipótesis alterna de la investigación. En cuanto al coeficiente de Spearman fue un Rho=.346** , el cual demostró una correlación positiva media (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), por lo que se determinó que a mayor autoestima será mayor la dimensión confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

Hipótesis del objetivo específico 4

Ho: No existe correlación significativa entre la autoestima y la dimensión satisfacción personal en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

Ha: Existe correlación significativa entre la autoestima y la dimensión satisfacción personal en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

Tabla 7

Correlación entre la autoestima y la dimensión satisfacción personal

			DIM4_SAT_PER
			S
Rho de Spearman	AUT_TOTAL	Coef. de correlación	.252**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	242

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

En la tabla 7, se obtuvo un nivel de significancia de Sig=.000 cuyo valor es inferior al nivel de significancia Sig<.05. De este modo, se aceptó la hipótesis alterna de la investigación. En cuanto al coeficiente de Spearman fue un Rho=.252** , el cual evidenció una correlación positiva media (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), por lo que se determinó que a mayor autoestima será mayor la dimensión satisfacción personal en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

Hipótesis del objetivo específico 5

Ho: No existe correlación significativa entre la autoestima y la dimensión sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

Ha: Existe correlación significativa entre la autoestima y la dimensión sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

Tabla 8

Correlación entre la autoestima y la dimensión sentirse bien solo

			DIM5_SENT_S OL
Rho de Spearman	AUT_TOTAL	Coef. de correlación	.291 **
		Sig. (bilateral)	.000
		N	242

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

En la tabla 8, se obtuvo un nivel de significancia de Sig=.000 cuyo valor es menor al nivel de significancia de Sig<.05. De este modo, se aceptó la hipótesis alterna de la investigación. En cuanto al coeficiente de Spearman fue un Rho=.291** , el cual demostró una correlación positiva media (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), por lo que se determinó que a mayor autoestima será mayor la dimensión sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

CAPITULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En el presente estudio se contrastó las diversas hipótesis para establecer el grado de correlación. Respecto a la hipótesis general sobre la relación entre la autoestima y la resiliencia, se halló un Rho=.555** siendo una correlación positiva considerable (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) y un valor de Sig=.000 demostrando que se aceptó la hipótesis alterna de la investigación. Este hallazgo se relaciona con el estudio de Barbaron y Dueñas (2020) quien encontró un Rho=.679** siendo una correlación moderadamente positiva y un valor de Sig=.000 aceptando la hipótesis alterna de su estudio. Esto lleva a señalar que según la teoría de autoestima

de Coopersmith (1990) la autoestima está influida por cuatro dimensiones sí mismo, social, hogar, académica que guarda relación con el modelo bifactorial de Wagnild y Young (1993) constituido por las dimensiones de ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo, de manera que esto demuestra que mientras mayor sea la autoestima demostrando un concepto valorativo positivo hacia sí mismo, habilidad satisfactoria para interrelacionarse con el medio social y manejarse ante situaciones difíciles, a interrelacionarse positivamente con los miembros de la familia quienes le imparten valores y el desempeño óptimo dentro del ambiente escolar desarrollando sus fortalezas y aptitudes destacándose frente a los demás, mayor será la resiliencia logrando que pueda desarrollar su capacidad resiliente gestionando su actitud con estabilidad y equilibrio, perseverando ante las adversidades difíciles logrando adaptarse ante las circunstancias críticas en base a una plena confianza en sus habilidades, logrando tener un mayor sentido, bienestar y significado a su propia vida y reconociendo su valor, su sentido libertad e importancia de sí mismo.

Respecto a la hipótesis específica 1, sobre la relación entre la autoestima y la dimensión ecuanimidad, se encontró un $Rho=.318^{**}$ siendo una correlación positiva media (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) y un valor de $Sig=.000$ aceptando la hipótesis alterna de la investigación. Este hallazgo se relaciona con el estudio de Olave y Romo (2019) quien evidenció un $Rho= .186^{**}$ evidenciando una correlación positiva media y un valor de $Sig<.05$ aceptando la hipótesis alterna de su estudio. Esto evidencia que la teoría de autoestima de Coopersmith en sus dimensiones sí mismo, social, hogar y académico guarda relación con la ecuanimidad en el cual los adolescentes toman una postura de afronte ante las dificultades que se presentan con equilibrio, gestionando su actitud al conducirse a las adversidades. Como menciona la teoría de las verbalizaciones resilientes de Grotberg (1995) una de las fuentes que interactúan en la resiliencia

“yo soy” indican las fortalezas psicológicas internas del individuo, de esta manera siendo estos que permitan tomar una perspectiva más positiva para afrontar las adversidades con tranquilidad, orientando su comportamiento gestionándose con equilibrio frente a las situaciones difíciles.

De acuerdo a la hipótesis específica 2, sobre la relación entre autoestima y la dimensión perseverancia, el resultado evidenció un $Rho=.297^{**}$ siendo una correlación positiva media (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018) y un valor de $Sig=.000$ demostrando que se aceptó la hipótesis alterna de la investigación. Este hallazgo se relaciona con Olave y Romo (2019) quien encontró un $Rho=.397$ evidenciando una correlación positiva media y un valor de $Sig=.000$ aceptando la hipótesis alterna de su estudio. Esto nos lleva a señalar que la teoría de autoestima de Coopersmith (1990) guarda relación con la teoría verbalizaciones de Grotberg (1995) en el cual se señalan que una valoración alta de sí mismo permitirá ser capaz de persistir pese a las circunstancias complicadas. Esto evidencia que la autoestima se encuentra en relación con la capacidad de persistencia y demostrar poder tomar resistencia frente a las diferentes circunstancias críticas que se presentan en la vida. De esta manera se precisa lo mencionado por Grotberg en su teoría de verbalizaciones resilientes (1995) que describe fuentes que interactúan dinámicamente en la resiliencia, señalando la fuente Yo puedo, como las habilidades propias de una persona para ser capaz de resolver situaciones difíciles.

Respecto a la hipótesis específica 3, sobre la relación entre autoestima y la dimensión confianza en sí mismo, se encontró un $Rho=.346^{**}$ siendo una correlación positiva media (Hernández-Sampieri y Mendoza ,2018) y un valor de $Sig=.000$ demostrando que se aceptó la hipótesis alterna de la investigación. Este hallazgo se relaciona con Olave y Romo (2019) quien encontró un $Rho=.339^{**}$ siendo una correlación positiva media y un valor de $Sig=.000$ aceptando la hipótesis alterna de su estudio. Esto lleva a señalar que la teoría de autoestima de Coopersmith

(1990) en sus 4 dimensiones guarda relación con la teoría de verbalizaciones resilientes de Grotberg (1995) evidenciando que el adolescente que tiene una autoestima adecuada tiende a conocerse mejor, aceptar sus talentos y dificultades, mostrando así una mayor seguridad de sí mismo. Esto evidencia que la autoestima se encuentra en la relación con la confianza de uno mismo en las propias capacidades, habilidades y potencialidades para hacer frente a las experiencias de adversidad.

De acuerdo a la hipótesis específica 4, sobre la relación entre autoestima y la dimensión satisfacción personal, se evidenció un $Rho=.252^{**}$ siendo una correlación positiva media (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) y un valor de $Sig=.000$ en el que aceptó la hipótesis alterna de la investigación. Este hallazgo se relaciona con Olave y Romo (2019) quien encontró un $Rho=.147^{**}$ demostrando una correlación positiva media y un valor de $Sig<.05$ aceptando la hipótesis alterna de su estudio. Esto lleva a señalar que la teoría de autoestima de Coopersmith guarda relación con la teoría de verbalizaciones resilientes de Grotberg (1995) en el cual señala en sus fuentes interactivas “yo soy y “yo estoy” como las condiciones y fortalezas psicológicas internas lo cual indican que mientras mayor es el nivel de la valoración podrán ser más capaces de adaptarse y tener un sentimiento de tranquilidad ante las circunstancias difíciles. Esto evidencia que la autoestima se encuentra en relación con la satisfacción personal, indicando en los adolescentes que mientras mayor es la autoestima le permite tener un mayor sentido y significado a su propia vida de esta manera poder afrontar las situaciones críticas que se presenten.

Conforme a la hipótesis específica 5, sobre la relación entre autoestima y la dimensión sentirse bien solo, se evidenció un $Rho=.291^{**}$ siendo una correlación positiva media (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) y un valor de $Sig=.000$ en el que se aceptó la hipótesis alterna de la investigación. Este hallazgo se relaciona con Olave y Romo (2019) quien encontró un $Rho=.221^{**}$

demostrando una correlación positiva media y un valor de $Sig=.001$ aceptando la hipótesis alterna de su estudio. Esto lleva a señalar que la teoría de autoestima de Coopersmith (1990) está relacionada con la teoría de verbalizaciones resilientes de Grotberg (1995) en sus fuentes “yo soy” y “yo estoy que indican las condiciones internas y fortalezas psicológicas internas del individuo, esto indicaría que la autoestima está relacionada con el bienestar de sentirse libre, reconocido e importante, sintiendo tener la capacidad de generarse confianza, satisfacción con la vida mostrando una estima y respeto hacia sí mismo y orientando su conducta con responsabilidad y seguridad que todo saldrá bien, esto conllevaría que los adolescentes puedan sobrellevar la etapa de la adolescencia valorándose a sí mismo, reconociendo su importancia y su valiosidad procurando un desarrollo estable afrontando las circunstancias presentadas.

En relación a las conclusiones de la investigación se puede precisar respecto al objetivo general, que existe una relación significativa positiva considerable $Sig=.000$ $Rho=.555^{**}$ entre la autoestima y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023, evidenciando que mientras mayor es la autoestima será mayor la resiliencia en los adolescentes, demostrando en los adolescentes que la autoestima se encuentra en relación con lo capaces que pueden ser para asumir los acontecimientos críticos durante esta etapa orientando su comportamiento con persistencia, adaptación y afrontando adecuadamente las diferentes circunstancias.

Respecto al objetivo específico 1, se concluye que existe una relación significativa positiva media $Sig=.000$ $Rho=.318^{**}$ entre la autoestima y la dimensión ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023, evidenciando que mientras mayor es la autoestima será mayor la dimensión ecuanimidad en los adolescentes, demostrando que la autoestima se encuentra

en relación con la capacidad de afrontar las circunstancias difíciles con equilibrio, tomando gestión de su actitud y comportamiento tomando con tranquilidad frente a los problemas.

Respecto al objetivo específico 2, se concluye que existe una relación significativa positiva media Sig=.000 Rho=.297** entre la autoestima y la dimensión perseverancia en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023, demostrando que mientras mayor es la autoestima será mayor la dimensión perseverancia en los adolescentes evidenciando que la autoestima guarda relación con la capacidad de persistir y resistir ante las situaciones críticas que puedan presentarse.

Respecto al objetivo específico 3, se concluye que existe una relación significativa positiva media Sig=.000 rho=.346** entre la autoestima y la dimensión confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023, evidenciando que mientras mayor es la autoestima será mayor la dimensión confianza en sí mismo en los adolescente, demostrando que la autoestima guarda relación con la confianza de sí mismo, de la plena confianza de sus capacidades propias para afrontar las situaciones de adversidad.

Respecto al objetivo específico 4, se concluye que existe una relación significativa positiva media Sig=.000 Rho=.252** entre la autoestima y la dimensión satisfacción personal en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023, de esta manera se precisa que mientras mayor es la autoestima será mayor la dimensión satisfacción personal en los adolescentes, evidenciando que la autoestima guarda relación con la satisfacción personal, en el cual dan un mayor significado a su propia vida sintiéndose capaces de poder adaptarse y llevar con tranquilidad el afrontamiento de las circunstancias de adversidad.

Respecto al objetivo específico 5, se concluye que existe una relación significativa positiva media Sig=.000 Rho=.291** entre la autoestima y la dimensión sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023, demostrando que mientras mayor es la

autoestima será mayor la dimensión sentirse bien solo en los adolescentes, evidenciando que la autoestima guarda relación con el bienestar de sentir de libertad, reconocimiento e importancia logrando una valoración más positiva de sí mismo para hacer frente a las adversidades que suelen presentarse.

En referencia a las limitaciones presentes en la investigación se señalan las siguientes, como fue la búsqueda del centro educativo, puesto que se acudía a los colegios y se evidenciaba su rechazo para la aplicación de pruebas psicométricas, debido que puede interferir los horarios escolares e interrumpir las clases de los estudiantes. Otro motivo es que no se encontraba a los directivos de la institución para una entrevista para comunicar sobre la finalidad del estudio y la aplicación de las pruebas psicométricas a los escolares. Así mismo, el difícil acceso al centro educativo, puesto que la institución demoraba en evaluar y tomar la decisión de aceptar la propuesta para la aplicación de las pruebas psicológicas, así como la demora en el envío de la carta de aceptación de parte de la dirección institucional.

En relación a las implicancias de la investigación se describen las siguientes, respecto a la implicancia práctica, esta investigación contribuye a promover programas preventivo promocionales tomando como bases medidas psico informativas dirigido a la comunidad educativa fortaleciendo recursos psicológicos en beneficio de los docentes, escolares, familias y comunidad en general promoviendo la salud mental en nuestra sociedad, además de ser un aporte en el ámbito de la psicología tanto al contexto nacional e internacional. En cuanto a la implicancia teórica, este estudio permite tener una información más actualizada de las variables teniendo un aporte relevante del campo de la psicología tanto en el contexto peruano como en otros países siendo un importante aporte al conocimiento científico. Por último, en referencia a la implicancia metodológica, este estudio se sustenta en base metodología correlacional y con las pruebas

psicológicas adaptadas al contexto peruano con la validez y confiabilidad aceptables promoviendo la investigación científica de esta manera a mayor información de las variables psicológicas dentro del campo de la psicología siendo un aporte a la humanidad.

Referencias

- Aguilar, L., Campo, D., León, A., Ardilla, I. y Daza, L. (2021). Autoestima y embarazo adolescente en un grupo de estudiantes de bachillerato en el municipio de Soacha (Colombia). *Paradigmas Socio-Humanísticos*, 3(1),11–23.
<https://doi.org/10.26752/revistaparadigmassh.v3i1.524>
- Albines, A. y Vásquez, L. (2022). *Niveles de resiliencia en adolescentes de secundaria de la institución educativa emblemática santa teresita, Cajamarca 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2420>
- Alcántara, L. y Tello, J. (2021). *Adicción a las redes sociales y autoestima en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1798>
- Arenas, B. (2019). *Autoestima prevalente en adolescentes de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote] <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10128>
- Arequipense, F. y Gaspar, M. (2017). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/397>
- Barbarón, G. y Dueñas, R. (2020). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de la provincia de Huancavelica – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1825>

- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima*.
Paidós.<http://cepecuador.org/guardianes/talleres/1-1CrecimientoPersonal/Bibliografia/Branden-autoestima.pdf>
- Cajachahua, S. (2020). *Estudio de casos sobre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de nivel primario de una institución educativa en Ate, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15986>
- Castro, K. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de Pachacútec, Ventanilla, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29971>
- Chacaliaza, C. (2020). Afrontamiento al estrés y orientación suicida en estudiantes adolescentes. *Avances En Psicología*, 28(1), 131–142.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2118>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y Deontología*.
- Cordero, T. (2019). Evaluación psicológica de la personalidad asociado al cutting y baja autoestima en adolescentes. *Revista Psicología UNEMI*, 3(5), 18-25.
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol3iss5.2019pp18-25p>
- Degollado, L. (2019). *Resiliencia y autoestima en adolescentes de educación media superior, de Toluca, Estado de México* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/105062>
- Díaz, N. y Fernández, L. (2019). *Autoestima y resiliencia en adolescentes del tercer año de secundaria de la institución educativa emblemática Nuestra señora de la Asunción Cutervo*

-2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup]
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/742>

Fainstein, A., Khouri, M., Orduz, F., Labarthe, C., Franco, Y., Delboy, S., Dubreuil, R., Ángeles, A., Castro Fernández, J., Nugent, G., Hernández Calvo, M., Del Águila, L., Villarán, V., Magallanes, F., Harris, A., Paredes, G., Pezo, M. A., Ardito, M. J., Gavilano, P...Mondoñedo, M. (2020). Psicoanálisis en pandemia: encierros y aperturas. *Revista Psicoanálisis*, 25.

Ferreiros, L. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno. *Revista Espacios*, 40 (44), 7.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>

Fínez, M., Morán, C. y Urchaga, J. (2019). Resiliencia psicológica a través de la edad y el sexo. *INFAD Revista de Psicología*, 4(1), 85-94.
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1513>

Flores, Y. (2021). *Depresión y resiliencia en adolescentes de una institución educativa mixta de la ciudad de Cajamarca, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30506>

Galarza, B. (2019). Resiliencia y consumo de sustancias en adolescentes. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay].
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8661>

García (2022). *Factores psicosociales y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años de una Unidad Educativa Pública de Ecuador, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/93189>

- Gómez, D. (2022). El análisis multinivel de los factores de riesgo y de protección para promover la resiliencia en el desarrollo. *Análisis y Modificación de Conducta*, 48(178), 3-13.
<https://doi.org/10.33776/amc.v48i178.7345>
- González, G. (2021). *Los pilares de la resiliencia y su asociación a la desesperanza en embarazadas adolescentes*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/111112>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill Education.
- Hinojosa, L., García, P., Jiménez, A., y Gracia, G. (2020). Autoestima y consumo de tabaco en adolescentes de secundaria. *Sanus*, 5(14). <https://doi.org/10.36789/sanus.vi14.180>
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima sur: Chorrillos, Surco y Barranco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/557>
- Inca, L. (2017). *Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1404>
- Lázaro, G. (2022). *Autoestima y resiliencia en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente de Cañete – 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].

- Luna, M. y Dávila, C. (2020). Efecto de la depresión y la autoestima en la ideación suicida de adolescentes estudiantes de secundaria y bachillerato en la Ciudad de México. *Papeles de población*, 26(106), 75-103. <https://doi.org/10.22185/24487147.2020.106.31>
- Machuca, L. y Velarde, K. (2021). *Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes*. [Tesis de grado de bachiller, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1529>
- Marín, A., Hoyos, O., Sierra, A. (2019). Factores de riesgo y factores protectores relacionados con el ciberbullying entre adolescentes: una revisión sistemática *Papeles del Psicólogo*, vol. 40, núm. 2, 2019. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2899>
- Martínez, I. (2019) *Trabajo sobre la autoestima en el alumnado de quinto de primaria del CEIP La Candelaria de Sevilla*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Sevilla]. <https://hdl.handle.net/11441/91110>
- Medina, K. (2019). *Depresión en adolescentes de 14 a 16 años y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas en la unidad educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés octubre 2018-abril 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo] <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5823>
- Ministerio de Salud (2019). Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad. Lima, Perú: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>

Ministerio de Salud (2022). Minsa pone a disposición pautas para prevenir conductas suicidas.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/605561-minsa-pone-a-disposicion-pautas-para-prevenir-conductas-suicidas>

Moreno, N., Fajardo, A., González, A., Coronado, A., y Ricarurte, J. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *Revista de Investigación Psicológica*, (21), 57-72.

Palomino, J. (2020). *Inteligencia Emocional y autoestima en estudiantes de la institución Educativa N°7066- chorrillos, 2019*. [Tesis de grado de bachiller, Universidad San Pedro].
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17476>

Pérez, V. y Sarmiento, K. (2020). *Autoestima asociada a funcionalidad familiar en adolescentes del segundo año de secundaria del colegio teniente Diego Ferrer Sosa, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4202>

Pérez, P., Pérez, H., y Guevara, G. (2022). Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 23-38.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.519>

Ramos, F. (2020). *Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores 2015*. [Universidad Autónoma del Perú]
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1101>

Resolución Rectoral N° 001-2023-UPN-SG. Código de ética para la investigación científica en UPN. 19 de enero de 2023.

- Ríos, M., Vázquez, M. y Fernández, J. (2015). Nivel de Resiliencia en adolescentes de una zona marginal en la ciudad de Durango. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 2(4).
- Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. *Revista Psicopedagogía*, 26(80), 291-302. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0103-84862009000200014&lng=pt&nrm=iso
- Sánchez, J. (2019). *Factores asociados a la resiliencia en adolescentes de secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad Iberoamericana Puebla]. <https://hdl.handle.net/20.500.11777/4504>
- Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Sime, L., Mendivil, L. y Tafur, R. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sánchez, Y. y Salazar, J. (2020). *Autoestima, resiliencia y funcionamiento familiar en adolescentes embarazadas. La Troncal, 2019-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/11398>
- Sibalde, I., Sibalde M., Da Silva A., Scorsolini, F., Brandão, W. y Meirelles, E. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería Global*, 19(59), 582-625. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.411311>
- Olave, S. y Romo, B. (2019). *Resiliencia y autoestima en estudiantes con padres separados de dos Instituciones Educativas de Lima sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].
- Triveño, G. (2021). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la institución educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1592>

Organización Mundial de la Salud (2021). Salud mental del adolescente.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Universidad Privada del Norte (2023). *Código de ética para la investigación científica en UPN*.

Vargas, K., González, N., Valdez, J., González, S., Zanatta, E. (2020). Resiliencia en adolescentes y adultos en internamiento por diversos delitos. *CIENCIA ergo-sum*, 27(1).

<https://doi.org/10.30878/ces.v27n1a4>

Vera, C. (2020). Problemas de autoestima en el adolescente. *Psige Psicología*.

<https://www.psige cv.com/post/problemas-de-autoestima-en-el-adolescente>.

Villegas, K. (2021). *Autoestima en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa Lima – Perú 2019*. [Tesis para grado de bachiller, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28442>

Zarate, C. (2022). *Resiliencia y autoestima en estudiantes de una institución educativa en Tumbes 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30506>

Anexo N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación: Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		Área de sí mismo	Enfoque: Cuantitativo
¿Qué relación se encuentra entre la autoestima y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023?	Determinar la relación entre la autoestima y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.	Existe relación significativa entre la autoestima y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.	Variable 1 Autoestima	Área social	Alcance:
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas.		Área hogar	Correlacional
¿Qué relación se encuentra entre la autoestima y la dimensión ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023?	Identificar la relación entre la autoestima y la dimensión ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.	Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.		Área académica	Diseño: No experimental, de corte transeccional
¿Qué relación se halla entre la autoestima y la dimensión perseverancia adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023?	Identificar la relación entre la autoestima y la dimensión perseverancia en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.	Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión perseverancia en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.		Ecuanimidad	Técnica Encuesta
				Perseverancia	Instrumentos Inventario de autoestima de Coopersmith-

<p>¿Qué relación se halla entre la autoestima y la dimensión confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023?</p>	<p>Identificar la relación entre la autoestima y la dimensión confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.</p>		<p>Confianza en sí mismo</p>	<p>Forma Escolar adaptado por Hiyo (2018)</p>
<p>¿Qué relación se encuentra entre la autoestima y la dimensión satisfacción personal en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023?</p>	<p>Indicar la relación entre la autoestima y la dimensión satisfacción personal en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión satisfacción personal en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.</p>	<p>Variable 2 Resiliencia</p>	<p>Satisfacción personal</p>	<p>Escala de resiliencia de Wagnild y Young, adaptado por Castro (2018)</p>
<p>¿Qué relación se halla entre la autoestima y la dimensión sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa pública Comas 2023?</p>	<p>Indicar la relación entre la autoestima y la dimensión sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa pública, Comas 2023.</p>		<p>Sentirse bien solo</p>	

Anexo N° 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Items	Escala
Según Rosenberg (1965) como se citó en Hinojosa et al. (2020) conceptualiza que la autoestima es un grupo de pensamientos y sentimientos que se da la persona a sí mismo acerca de su valor y significado como tal.	Puntaje obtenido en el test sobre el juicio valorativo que implica el respeto, aceptación y apreciación consigo mismo.	Área de sí mismo	Denota por la atracción consigo mismo, valorar su imagen corporal y sus cualidades y fortalezas.	1,3,4,7,10,12,13, 15,18,19,24,25,27, 30,31,34,35,38,39,43, 47,48,51,55,56,57;	Ordinal o nominal Respuesta de tipo dicotómico.
		Área social	Habilidad para poder establecer relaciones sociales con personas del contexto donde se desenvuelve, poder dar solución a conflictos en las relaciones interpersonales, poder manejarse ante situaciones adversas o difíciles.	5,8,14,21,28,40,49,52	
		Área hogar	Relación de la persona con sus familiares, donde se imparten valores como el respeto, se transmiten los valores, roles, hábitos y principios que los propios que le enseñaron desde la infancia.	6,9,11,16,20,22,29,44	

Área académica	Desempeño dentro del ambiente escolar, donde se observa la forma como resuelven los problemas de manera adecuada donde desarrollan sus fortalezas y aptitudes académicas y como puede destacarse frente a demás compañeros de su entorno escolar.	2,17,23,33,37,42,46,54
<hr/>		
Escala de mentiras	Evalúa las actitudes socialmente esperadas.	26,32,36,41,45,50,53,58

Anexo N° 03

Variable 2: Resiliencia

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Items	Escala
Fínez et al. (2019) señala que la resiliencia es una capacidad para adaptarse frente a circunstancias de adversidad, tener la capacidad para superar estas situaciones difíciles y poder tener un desenvolvimiento con éxito.	Puntaje obtenido en el test sobre la capacidad de resistencia, adaptación y superación ante las diversas dificultades.	Ecuanimidad	Perspectiva de una vida con equilibrio tomando con paz las dificultades y dirigiendo sus conductas frente a la adversidad.	7,8,11,12	Ordinal o nominal Respuesta de tipo Likert.
		Perseverancia	Capacidad de ser persistente y resistente ante las adversidades.	1,2,4,14,15,20,23	
		Confianza en sí mismo	Confianza de uno mismo en sus propias habilidades y potencialidades para hacer frente a la adversidad	6,9,10,13,17,18,24	
		Satisfacción personal	Sentido y significado a su propia vida.	16,21,22,25	
		Sentirse bien solo	Bienestar que genera la libertad reconociendo su importancia, valor de sentirse único y valioso.	5,3,19	

Anexo N° 04

Propiedades psicométricas de la variable autoestima

Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.790	50

Validez

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.832
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3290,245
	gl	1225
	Sig.	.000

Propiedades psicométricas de la variable resiliencia

Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.867	25

Validez

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.662
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	594,220
	gl	300
	Sig.	.000

Anexo N° 05

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR
Adaptado por Hiyo (2018)**

Edad: Sexo: M F Grado: Sección: Fecha:

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás enunciados sobre la manera como te comportas, sientes o piensas. Puedes observar que hay dos opciones en blanco, uno corresponde a la columna “VERDADERO” y la otra columna corresponde a la columna “FALSO”. Debes de marcar con una X en el espacio “V”, si el enunciado está de acuerdo con la manera en que actúas, sientes o piensas; o debes de marcar con una X en el espacio “F” cuando el enunciado no está de acuerdo como la manera en que actúas, sientes o piensas.

Se mantendrá la confidencialidad de su participación en el cual las respuestas brindadas serán usadas para fines de la investigación, por lo que se pide su sinceridad para responder los enunciados que se presentarán a continuación:

Lee atentamente los siguientes enunciados y responde cada una de ellas. Ahora puedes comenzar.

V: verdadero

F: falso

ITEMS	V	F
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		

19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

Anexo N° 06

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG
Adaptado por Castro (2018)

Edad: Sexo: M F Grado: Sección: Fecha:

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una serie de enunciados sobre la manera como te comportas, sientes o piensas. Puedes observar que uno corresponde a la columna “EN DESACUERDO” y la otra corresponde a la columna “DE ACUERDO”. Debes de marcar con una X en el puntaje que consideres, solo es posible marcar una opción por cada enunciado.

Se mantendrá la confidencialidad de su participación en el cual las respuestas brindadas serán usadas para fines de la investigación, por lo que se pide su sinceridad para responder los enunciados que se presentarán a continuación:

Lee atentamente los siguientes enunciados y responde cada una de ellas. Ahora puedes comenzar.

ITEMS	EN DESACUERDO				DE ACUERDO		
1.-Cuando planeo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2.-Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3.-Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4.-Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5.-Puedo estar solo si tengo que hacerle.	1	2	3	4	5	6	7
6.-Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7.-Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8.-Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9.-Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10.-Soy decidido.	1	2	3	4	5	6	7
11.-Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12.-Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13.-Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14.-Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15.-Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16.-Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17.-El creer en mí mismo me permite atravesar tiempo difícil.	1	2	3	4	5	6	7

18.-En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19.-Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20.-Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21.-Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22.-No me lamente de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23.-Cuando estoy en una situación difíciles generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24.-Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo de hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25.-Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo N° 07**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Asunto:

Autorización para la aplicación de dos pruebas psicológicas

De mi consideración:

Yo.....autorizo la aplicación de dos pruebas psicológicas a los estudiantes de secundaria de la sección que dirijo, a cargo del bachiller de psicología Celso Brayan Linares Altamirano de la facultad de Ciencias de la Salud de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte, cuya tesis se titula: **AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, COMAS 2023.**

Atentamente

.....
DNI:

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO.”



Los Olivos, Julio de 2023

Directora.

Mg. Silvia Patricia Aguilar Alvarado

I.E. 2085 San Agustín

Presente.-

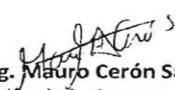
Asunto: Presento al bachiller en Psicología
para que realice la aplicación de pruebas
psicológicas en su institución.

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle el saludo institucional a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud - Carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte. Asimismo, presentarle al bachiller en psicología **LINARES ALTAMIRANO CELSO BRAYAN**, quien realizará la aplicación de dos pruebas psicológicas a los estudiantes de secundaria de la institución que usted dirige. Su tesis se titula: **AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN COMAS, EN EL AÑO 2023.**

Agradecido de su atención, me despido para reiterarle las muestras de mi estima y consideración.

Atentamente.


Mg. Mauro Cerón Salazar
Coordinador de la Carrera de Psicología
Universidad Privada del Norte Sede Los Olivos





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL N° 04 - COMAS

INSTITUCION EDUCATIVA N° 2085 "SAN AGUSTIN"

Jr. Mateo Pumacahua 3ra Cuadra s/n – Urb. San Agustín – Comas
Email: secretariasecundaria@2085sanagustin.edu.pe cel. 999884282 / 5378641



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

San Agustín, 12 de julio del 2023.

Mg. Mauro Cerón Salazar
Coordinador de la carrera de Psicología de la UPN
Presente

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo de la IE 2085 San Agustín, y al mismo tiempo indicarle que se ha aceptado que LINARES ALTAMIRANO CELSO BRAYAN, realice la aplicación de dos pruebas psicológicas a los estudiantes de secundaria en nuestra institución, con el compromiso que nos envíe un informe de los resultados obtenidos para tomar acción sobre ello.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de nuestra especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. SILVIA PATRICIA AGUILAR ALVARADO
Directora IE 2085 SAN AGUSTIN