

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“DEPRESIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA EN LIMA NORTE, 2021”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Darci Yanira Huaman Palomino

Asesora:

Dra. María Ysabel Moya Chávez

<https://orcid.org/0000-0003-0264-905X>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	SARMIENTO PÉREZ, CRISTIAN EDUARDO	43203074
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	YÉPEZ OLIVA, EDUARDO MANUEL	06617851
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	FLORES MEJIA, GISELLA SOCORRO	06093118
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

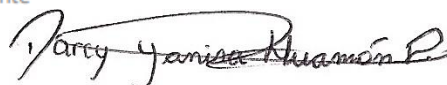
TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.ti.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%



Firma de autor 1

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada a mi familia por el amor, apoyo incondicional, por motivarme y darme sabios consejos en el momento que más lo necesitaba. También a mis amigos más cercanos que me apoyan y me dan palabras de aliento.

Darci Yanira Huaman Palomino

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer la Universidad Privada del Norte ya que todos los profesionales fueron parte de mi formación académica.

Darci Yanira Huaman Palomino

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO.....	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
RESUMEN.....	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO II. MÉTODO	18
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	23
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre la depresión y ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021	23
Tabla 2. Relación entre la dimensión área cognitiva y ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021	24
Tabla 3. Relación entre la dimensión área física/conductual y ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021	25
Tabla 4. Relación entre la dimensión área afectivo/emocional y ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021	26

RESUMEN

El estudio buscó determinar la correspondencia entre la depresión y la ansiedad en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada en Lima Norte. El diseño de investigación empleado fue de carácter descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes de la carrera de psicología de los ciclos VIII, IX y X, además de ser mayores de edad. Los instrumentos empleados para recolectar información fueron el Inventario de Depresión de Beck adaptado por Ángela Espinosa Estrada (2016) a una población peruana y la Escala de Evaluación de la Ansiedad de William Zung adaptado por Hilarie Velásquez (2019) una población peruana. Se halló una relación significativa y directa entre ambas variables depresión y ansiedad ($r=.870$; $p=0.000$). Asimismo, se halló una correlación estadísticamente significativa y directa entre las dimensiones de la depresión como, área cognitiva ($r= .832$; $p= .000$), física/conductual ($r= .841$; $p=0 .000$), afectivo/emocional ($r= .854$; $p= .000$) con la variable ansiedad.

PALABRAS CLAVE: depresión, ansiedad, universitarios

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Se evidenciaron diversos estudios acerca de las variables depresión y ansiedad en la población universitaria durante los últimos años, aumentando debido a la coyuntura por el Covid 19 y los cambios que hubo en la educación, por ello la población tuvo que adaptarse, sin embargo, se tendieron a presentar indicadores de depresión y ansiedad (Ozamiz et al., 2020).

La ansiedad puede desarrollarse en cualquier edad, sin importar el país, creencias, situación civil, etc. Dicho trastorno mayormente perjudica a poblaciones que realicen tareas competitivas, sometidos a mucha presión, que son constantemente examinadas como el perfil de los universitarios. Es por ello que los universitarios se agobian y suelen tener problemas para ajustarse a un estilo de vida que demanda muchas exigencias. En cuanto a una investigación ejecutada en Estados Unidos mencionan la probabilidad de desarrollar depresión y ansiedad en los primeros semestres (Murez, 2021).

Para la Organización Panamericana de la Salud la depresión es el primer causante de deficiencia la cual contribuye considerablemente a la enfermedad en el mundo. La depresión sigue estando en la principal posición de los trastornos mentales, siendo más común en mujeres que en hombres (OPS, 2021)

Quintero y Gil (2021) en su estudio efectuado en Colombia, detallaron que el 87% de universitarios mostraron rasgos de depresión, y los aspectos que impactaron en su desenvolvimiento en un entorno de pandemia por el COVID – 19 fueron situación civil, género, edad, problemas pedagógicos y la información que se adquiere por los medios. Por otro lado, se encontraron que el 56,2% de la población mostraron altos niveles de depresión (Lemos et al., 2019). Asimismo, en un estudio realizado por Gamboa et al. (2021) en una universidad de Colombia en el cual se encontró que el 14% mostraron indicadores de depresión en un nivel

leve, a consecuencia de las restricciones dadas por la coyuntura y métodos que se implementaron para prevenir el Covid 19.

De acuerdo con el Instituto Nacional Mental del Perú, las poblaciones que presentan altos indicadores de dificultades en la salud mental se encuentran en Puno, Ayacucho, Lima, Tacna y Puerto Maldonado. La depresión es una de las causas principales del 80% de las incidencias de suicidio. Anualmente, por cada 20 adultos 1 presenta depresión en Perú. En Puno el 25,9% de universitarios manifiesta un grado de depresión leve y el 14,8% se muestra en un grado moderado (Maquera, 2020)

En cuanto a Palomino y Núñez (2020) encontraron que el 48% de los estudiantes de Trabajo Social de Perú presentan síntomas severos de estrés, ansiedad, o depresión y que el sexo femenino es el más afectado afectando directamente en su potencial de desarrollo en sus diversas áreas de vida.

Es así que se ha investigado sobre las variables depresión y ansiedad a nivel internacional, en España Bermúdez (2018) realizó su estudio llamado “Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia relación, implicaciones y consecuencia en la educación privada”, el cual tuvo como objetivo analizar las relaciones entre las variables y sus implicaciones sobre el rendimiento académico en 141 alumnos entre 16 a 18 años, por medio de una metodología cuantitativa correlacional. Es por ello que se utilizó la Escala de Depresión Ansiedad Estrés -21. Como resultado se encontró una relación directa entre las variables de estudio ($p=0.000$; $r=.466^{**}$), siendo significativa y de fuerza media, ello indicó que los mayores niveles de depresión se relacionaban con los mayores niveles de ansiedad.

En cuanto a los antecedentes nacionales en Lima, el autor Campodónico (2021) ejecutó la investigación “Ansiedad y depresión en enfermeros del Servicio de Emergencia del Hospital Nacional Sergio E. Bernales”, cuyo fin fue identificar la relación de la ansiedad y la depresión

en dichos profesionales que trabajaban o rotaron en emergencias. Utilizó un enfoque descriptivo relacional, a los cuales se les aplicó los instrumentos Escala de Ansiedad de Zung adaptada por Astocondor y el Inventario de Depresión de Beck II adaptada por Estrada Angela. Como resultados se encontró una relación directa entre las variables de estudio ($p=0.000$; $r=.735^{**}$), siendo significativa y de fuerza alta, ello evidenció que los mayores niveles de depresión se relacionaban con los mayores niveles de ansiedad, además, se hallaron relaciones entre las dimensiones de la depresión con la ansiedad: área cognitiva ($r=.674^{**}$), física/conductual ($r=.558^{**}$), y afectiva/emocional ($r=.785$).

En Arequipa, Jimenez y López (2021) presentaron su estudio llamado “Ansiedad y depresión en adolescentes de 5to de secundaria del colegio San Martin de Porres, Arequipa 2021” con el objetivo de reconocer la relación entre la ansiedad y la depresión en adolescentes de 16 a 17 años que conforman el 5to de secundarias. Usaron un enfoque metodológico con un alcance correlacional. Los instrumentos de medición fueron Escala de evaluación de ansiedad de Zung y la escala de evaluación de depresión de Zung. Entre los resultados se encontró que la depresión y la ansiedad se relacionan directa y significativamente ($r=.501$).

En Cajamarca, Díaz (2021) en su trabajo denominado “La depresión y ansiedad en estudiantes de una universidad de Cajamarca”, con la finalidad de determinar la relación de las variables depresión y ansiedad en 70 universitarios, mayores de 18 años. Aplicó un método cuantitativo, tipo correlacional. Utilizó instrumentos como el Inventario de Depresión de Beck y la Escala de Autovaloración de la Ansiedad. En los resultados se halló una relación directa entre las variables de estudio ($p=0.006$; $r=.186^{**}$), siendo significativa y de fuerza débil, ello evidenció que los mayores niveles de depresión se relacionaban con los mayores niveles de ansiedad.

En Chimbote, Lescano y Salazar (2020) en su estudio titulado “Dependencia

emocional, depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia”, realizaron la investigación con el objetivo de determinar la relación entre dichas variables en una muestra de 350 mujeres de 18 a 55 años. La metodología empleada fue cuantitativa, correlacional. Los instrumentos de medición fueron Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa, el Inventario para la Depresión de Beck-II y el Inventario de Ansiedad de Beck. Dentro de los resultados se alcanzó una relación directa entre las variables de estudio ($p=0.000$; $r=.514^{**}$), siendo significativa y de fuerza media, ello indicó que los mayores niveles de depresión se relacionaban con los mayores niveles de ansiedad.

En Huancayo, Manzanedo y Gallegos (2020) en su investigación llamada “Depresión y ansiedad en internas recluidas en un establecimiento penitenciario de la provincia de Jauja”, el propósito fue delimitar la correlación entre los niveles de depresión y ansiedad a 92 internas de todas las edades, la metodología de investigación fue descriptivo correlacional. Para evaluar a las internas se aplicó el Inventario de Depresión de Beck II y el Inventario de Ansiedad de Beck. Como resultados hallaron una relación directa entre las variables de estudio ($p=0.006$; $r=.501^{**}$), siendo significativa y de fuerza media, ello evidenció que los mayores niveles de depresión se relacionaban con los mayores niveles de ansiedad, además, se hallaron relaciones entre las dimensiones de la depresión con la ansiedad: área cognitiva ($r=.476^{**}$), física/conductual ($r=.350^{**}$), y afectiva/emocional ($r=.315$).

La conceptualización de la depresión, según Coryell (2020) describe a la depresión como una alteración de la tristeza la que se puede presentar mediante altos niveles y teniendo una duración continua lo que perjudica a que la persona pueda desenvolverse adecuadamente ante su medio. Si bien no se conoce una causa específica los factores más relevantes son genéticos, biológicos y psicosociales.

También, el autor Cabana (2018) tomando como referencia a los postulados de Beck

indicó que el trastorno de depresión tiene características de desesperanza y pesimismo hacia el porvenir, el individuo tiene la percepción pesimista acerca de las situaciones que se le presenten, es caracterizado por el sentimiento de subordinación, poca auto estimación y produce el “autoboicot”; esto quiere decir, la desvalorización de su persona justificada por los defectos que percibe la persona, piensa que todos están en su contra ella, percibe obstáculos en cualquier situación, frustración continua. Igualmente, Navas y Vargas (2012) hizo énfasis en que la depresión es un trastorno mental que provoca consecuencias en diversos aspectos del individuo como en su vida personal, social, profesional o laboral y económico. Se puede deducir que en las definiciones mencionadas concuerda en que el trastorno de depresión se presenta con diversas características persistentes afectando en su vida diaria.

Para Hollon y Beck (citado por Soplopucó, 2019) la depresión es un trastorno que afecta en diversas áreas como somática en las cuales aparecen enfermedades cardiovasculares, cerebrovasculares entre otros.; emocional o afectiva con una tendencia a la tristeza; cognitiva ya que se le dificulta la concentración en la mayoría de los casos; y conductual como por ejemplo en la disminución del apetito, haciendo énfasis en los pensamientos irracionales son el motivo de la alteración. Además, la OPS (2017) define a la depresión como el estado de ánimo irregular, los cuales obstaculizan la proactividad en la vida diaria de la persona, tal como desorden alimenticio, disminución en la concentración, pérdida de interés, desvelo e ideas suicidas como características primordiales.

Beck y Clark 2013 (citado por Gastulo, 2020) refiriendo que la depresión comienza cuando la persona que presenta dicho trastorno tiene una inadecuada percepción del mundo, irrealista y suele ser pesimista hacia sí mismo, el futuro y el mundo, llamándolo triada cognitiva el cual está constituida por la visión negativa sobre el mundo refiriéndose al entorno que rodea a la persona que tiene trastorno de depresión en el que percibe negativamente su interacción,

visión negativa sobre sí mismo considerándose como una persona poco útil, que se considera incapaz de conseguir sus objetivos, mantiene sentimiento de culpa, auto desvalorización y tendencia a llorar, y finalmente a la visión negativa sobre el futuro mostrándose desmotivado frente a las situaciones futuras que presentan diversos obstáculos.

Espinoza (2016) en su adaptación del Inventario de Depresión de Beck –II, divide tres dimensiones. Siendo la primera dimensión denominada área cognitiva ello lo refiere como la pérdida de la concentración para tomar las decisiones ante los eventos que se pueden estar suscitando, generándose así pensamientos negativos y catastróficos sobre el futuro. La segunda dimensión físico – conductual se refiere a los impulsos o intentos suicidas que empieza a tener la persona por no poder afrontar el problema, recurriendo así también a ingerir sustancias psicoactivas para aliviar la angustia y tristeza. La tercera dimensión afectivo emocional, aquí se evidencian los síntomas de tristeza, melancolía, desvalorización, pesimismo que tiende a expresar la persona ante eventos que no puede afrontar.

Definiendo la ansiedad, Zung (citado por Salazar y Salazar, 2021) lo precisa como el temor previo a un riesgo próximo sin conocer su origen provocando inestabilidad cognitiva y afectiva, esta alteración psicológica es muy común en la población por diversas situaciones y realidades que presente el individuo. La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017) el trastorno de ansiedad lo manifiesta como intranquilidad persistente y anticipada de las situaciones futuras provocando dificultades en diversos aspectos de su vida y contextos.

La conceptualización de la ansiedad según Lang (citado por Oblitas y Sempertegui, 2020) menciona que es una reacción emotiva ante un acontecimiento desafiante o perjudicial, la cual presenta tres reacciones tales como, a nivel cognitivo desarrollando sensación de angustia, temor, incertidumbre, entre otros; a nivel fisiológico presenta dificultad en el ritmo cardiaco, respiración, sudor en exceso, aumento del tono muscular, migraña, etc.; y a nivel

conductual mostrando problemas del habla, al ejecutar movimientos, aumento del apetito, perfil evitativo, aumento en la ingesta de alcohol, etc.

Para Lang (citado por Muñoz et al., 2019) en su teoría tridimensional de la ansiedad menciona los sistemas de respuesta de la activación cerebral frente a cualquier estímulo; los cuales son, cognitiva, fisiológica y motora, describiendo a la primera dimensión cognitiva como aquellos pensamientos ante un estímulo provocado por la ansiedad, tales como, miedo, temor, preocupación y/o entre otros, estos pensamientos tienden a ser excesivamente negativos, ya que consideran al estímulo como amenaza, luego se encuentra la respuesta motora, también llamado conductual en el cual se consideran las acciones de la persona frente al trastorno de ansiedad, las cuales pueden ser directas que significa que son observables pero involuntarias; o pueden ser indirectas que son voluntarios y evitan la acción, por último, la respuesta fisiológica, se manifiesta con el aumento en la actividad del sistema nervioso somático y autónomo; esto a largo plazo genera diversos problemas a nivel orgánico como insomnio, disfunción eréctil, problemas cardiovasculares, entre otros.

Según las teorías, en cuanto a las dimensiones de la ansiedad mencionadas por Zung (citado por Salazar & Salazar, 2021) se dividen en la primera dimensión **síntomas afectivos**, aquí el autor indicó que se tienden a presentar indicadores a nivel emocional, como los miedos exagerados, intranquilidad, cansancio, inquietud, problemas en la atención y concentración. La segunda dimensión denominada **síntomas somáticos** manifiestan cambios a nivel orgánicos como las sensaciones corporales las cuales se presentan con temblores, ritmo cardíaco acelerado, mareo, náuseas, sudoración excesiva, problemas para conciliar el sueño, sueños atemorizantes.

Por ello, la investigación se justifica a nivel teórico debido que se buscó relacionar a las

variables depresión y ansiedad utilizando los instrumentos de Aaron Beck y William Zung con el fin de obtener información actualizada y por la observación que hay poca producción de la relación entre estas dos variables, por lo que la información recabada servirá como lineamiento y actualización de los datos para que futuros estudios sigan estudiando sobre ello. A nivel práctico, se justifica debido a que frente a la pandemia Covid 19 la población de universitarios ha cambiado drásticamente sus hábitos académicos, sociales, personales como también pérdidas familiares y trabajos, lo que ha generado que muchos de los estudiantes presenten signos y síntomas de ansiedad y/o depresión, por ello los resultados van a poder permitir que la institución educativa realice talleres psicoemocionales como consejería y orientación a los estudiantes que les permita sobrellevar la situación. A nivel metodológico, los instrumentos de evaluación cuentan con una adaptación a la realidad peruana en la población universitaria, teniendo una validez y confiabilidad adecuada, por lo que los resultados son confiables. Y a nivel social se expuso el aporte de las diversas poblaciones de estudiantes universitarios con respecto a la depresión y ansiedad, puesto que es necesario que los jóvenes puedan tener el conocimiento sobre los efectos que pueden traer estos signos y síntomas de estas problemáticas en su vida, por ello es necesario aprender a autorregular las emociones y pensamientos; a partir de ello la presente investigación puede ser usada para el estudio previo sobre el desarrollo de estrategias que permitan prevenir o psicoeducar a los universitarios sobre adecuadas soluciones.

1.2. Problema de investigación

¿Qué relación existe entre la depresión y la ansiedad en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021?

1.3. Objetivos

General

Determinar la relación entre la depresión y la ansiedad en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021.

Específicos

Determinar la relación entre la dimensión cognitivo de depresión y la ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021.

Determinar la relación entre la dimensión física-conductual de depresión y la ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021.

Determinar la relación entre la dimensión afectivo-emocional de depresión y la ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021.

1.4. Hipótesis

General

Existe una relación entre la depresión y la ansiedad en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021.

Específicos

Existe una relación entre la dimensión cognitivo de depresión y la ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021.

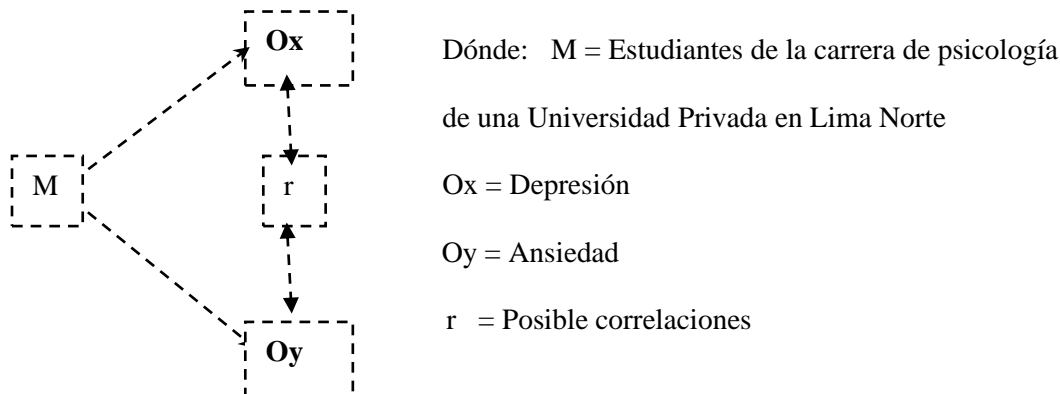
Existe una relación entre la dimensión física-conductual de depresión y la ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021.

Existe una relación entre la dimensión afectivo-emocional de depresión y la ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021.

CAPÍTULO II. MÉTODO

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, debido a que tiene el objetivo de acortar de manera intencional la información; es decir, se calcula con exactitud las variables del estudio (Hernández & Mendoza, 2018). El estudio actual fue de diseño no experimental, en otros términos, las variables no son manipuladas, el cual se ejecutó en el contexto natural (Gómez, 2016). Además, fue de corte transversal y de alcance correlacional, esto quiere decir que tuvo como objetivo relacionar ambas variables en un determinado tiempo y buscó determinar de qué manera se relacionaban ambas en el estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

Diagrama de correlación



Hernández y Mendoza (2018) mencionan que la población es como un grupo de individuos que comparten semejanzas a fines los que sirven como objeto de estudio para una investigación. La presente investigación se considera finita, puesto que, si se conoce la cantidad exacta de participantes que constituyen el estudio, siendo de 423 estudiantes universitarios de la carrera de psicología, de los ciclos VIII, IX y X.

El autor Baena (2017) define a la muestra como un subconjunto característico que se extrae de la población a la que se tendrá acceso, accediendo a generalizar los resultados al resto de la población. Asimismo, se determinó el total de la muestra en el que se evaluó siendo de 110 estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en Lima Norte, 2021.

Para determinar la muestra se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico intencional, Hernández y Mendoza (2018) explica que el propio investigador o investigadores toman las decisiones más convenientes al elegir a los elementos pertenecientes de la población para su estudio.

Tomando en cuenta los siguientes criterios de inclusión establecidos por los autores: Se consideraron criterios de inclusión como ser estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte, encontrarse en los ciclos VIII, IX y X de la carrera de psicología, inscrito en el ciclo académico 2021-II, ser mayor de 18 años, ambos sexos y acceder a la participación de la evaluación. Como criterio de exclusión que tenga una discapacidad intelectual que no le permita desarrollar las encuestas, además de no firmar el consentimiento informado.

La técnica empleada fue la encuesta ante ello Hernández y Mendoza (2018) mencionan que esta se encarga de recolectar los datos necesarios para el estudio que se está realizando. En la presente investigación se utilizaron instrumentos con el objetivo de recolectar información los cuales son el Inventario de Depresión de Beck (BDI - II) adaptado por Ángela Espinosa Estrada (2016) en una población peruana de Chorrillos y la Escala de evaluación de la ansiedad de William Zung (EAA) adaptado por Hilarie Velásquez (2019) en una muestra de nativos de aguarunas, Perú:

Para medir a la primera variable se utilizó el Inventario de Depresión de Beck II-(DBI-II) realizada por Aaron Beck, Robert Steer y Gregory Brown adaptada por Angela Espinosa Estrada en el año 2016, en Lima Sur a internas del pabellón A, B y C del Penal de Mujeres de Chorrillos, el cual se puede evaluar desde los 13 años de manera individual y colectiva en un tiempo estimado de 10 minutos como máximo, con un total de 21 ítems divididos en 3 dimensiones: dimensión área cognitiva, área física/conductual y área afectivo/emocional. Demostrando 4 rangos desde 0 a 13 como Bajo, 14 a 18 es medio, 19 a 27 es alto y 28 a 63 es

muy alto.

Para la validez de la prueba original se encontró un buen rendimiento sensibilidad 100%, especificidad 99% y valor predictivo positivo 0.72 y valor predictivo negativo 18 (punto de corte >13) se había realizado un estudio en equipos diferentes de pacientes médicos con criterios dispares en cuanto al punto de corte, debido que los resultados no eran uniformes.

Asimismo, en la validez de la prueba adaptada por Espinosa (2016) en una población de más de 1000 participantes entre la edad de 18 a 64 años resultó un valor predictivo positivo de 0.72 y negativo de 18 comprobando un alto nivel de validez. Además, se encontró su fiabilidad mediante la consistencia interna Alfa de Cronbach de 0.76 para la escala general.

Para medir a la segunda variable se utilizó la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA) realizada por William Zung, la adaptación fue realizada por Prieto y Tuesta en el año 2020; este instrumento puede aplicarse en adolescentes y adultos de manera individual y colectiva en un tiempo aproximado de 20 minutos. Las clasificaciones en una puntuación menores de 45 se encuentran dentro de los límites normales, de 45 a 59 es leve a moderada, de 60 a 69 es moderada a intensa y de 70 a más se interpreta como intensa.

En la validez en el año 1971 realizado a pacientes de consultorios externos en el Duke Psychiatry Hospital con previos diagnósticos de personalidad, ansiedad y depresión, dio como resultado una alta correlación en los puntajes y obtenidas con otras pruebas. En cuanto a la confiabilidad de la prueba original fue de .66 de coeficientes de correlación.

En la adaptación peruana, Prieto y Tuesta (2020) realizaron la validez a través de criterio de tres jueces, mediante la recolección de datos a través de la V de Aiken y se obtuvo como resultado un total de 0,97468 lo cual da a entender que la prueba tiene una Validez dentro del rango establecido. Además, la confiabilidad fue hallada mediante Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.836 lo que indica una adecuada validez.

Para la recolección de los datos se creó el formulario mediante Google Forms en donde se tuvo en cuenta tanto el consentimiento informado, además la ficha sociodemográfica y los instrumentos como tal. Este formulario fue enviado mediante plataformas virtuales como grupos de estudio y por medio de whatsapp a estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión. La administración de los instrumentos tuvo una duración de tres semanas finalizando así la aplicación en su totalidad.

Posteriormente, se realizó un ordenamiento de la información en donde se verificó que todos los datos y respuestas hayan estado completas necesarias estén completas, después estos datos fueron trasladados al programa Excel en donde se realizó una base de datos obteniendo puntajes por ítems, puntajes totales, puntajes por dimensiones y puntajes por niveles. Seguido, se trasladó la base de datos al programa estadístico SPSS versión 25 en donde se realizaron dos análisis siendo el primero el análisis descriptivo en donde se emplearon tablas estadísticas verificando porcentajes y datos con frecuencias. Y el segundo análisis respectivo a la prueba de normalidad de hipótesis Kolmogorv - Smirnov la que se utiliza para muestras mayores a 50, siendo que si el valor de significancia es mayor a 0.05 se utilizó la prueba no paramétrica llamada Pearson, pero si el valor de significancia es menor a 0.05 se utilizará la prueba no paramétrica llamada Spearman.

Con respecto a los aspectos éticos de la investigación, se tomó en cuenta al Colegio de Psicólogos del Perú (2017) artículo 22° y 25° en el cual manifiesta que todo profesional de la salud mental debe respetar la normatividad que regulariza los derechos de los individuos, así mismo efectuar previamente con un consentimiento informado de los universitarios que hayan participado en la investigación, cabe destacar que el investigador debe prevenir la salud psicológica de las personas involucradas por encima de la ciencia. Asimismo, el código de ética del investigador UPN (2021) según el artículo 2° y 3° se tiene que respetar el principio del autor

intelectual, es por ello que toda información recogida debe ser citada y referenciada, igualmente la información y los datos de los contribuyentes de la investigación son totalmente confidenciales. De igual forma, American Psychological Association (APA, 2020) menciona que todas las informaciones obtenidas de fuentes externas deben encontrarse referencias de forma adecuada.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre la depresión y ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021

	Correlaciones	Ansiedad
Depresión	Coeficiente de correlación	,870**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	110

Nota: ** La correlación es significativa a nivel 0.01

En la Tabla 1, se observa una correlación positiva muy fuerte ($Rho=.870$) (Hernández & Mendoza, 2018) y estadísticamente significativa ($p=.000$) entre la depresión y ansiedad. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, indicando que la depresión se correlaciona de manera positiva y estadísticamente significativa con la ansiedad.

Tabla 2

Relación entre la dimensión área cognitiva de depresión y ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021

	Correlaciones	Ansiedad
Área cognitiva	Coefficiente de correlación	,832**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	110

Nota: ** La correlación es significativa a nivel 0.01

En la Tabla 2, se observa una correlación positiva muy fuerte ($Rho=.832$) (Hernández & Mendoza, 2018) y estadísticamente significativa ($p=.000$) entre el área cognitiva y ansiedad. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, indicando que el área cognitiva se correlaciona de manera positiva y estadísticamente significativa con la ansiedad.

Tabla 3

Relación entre la dimensión área física/conductual de depresión y ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021

	Correlaciones	Ansiedad
Área física/conductual	Coefficiente de correlación	,841**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	110

Nota: ** La correlación es significativa a nivel 0.01

En la Tabla 3, se observa una correlación positiva muy fuerte ($Rho=.841$) (Hernández & Mendoza, 2018) y estadísticamente significativa ($p=.000$) entre el área física/conductual y ansiedad. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, indicando que el área física/conductual se correlaciona de manera positiva y estadísticamente significativa con la ansiedad.

Tabla 4

Relación entre la dimensión área afectivo/emocional de depresión y ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021

	Correlaciones	Ansiedad
Área afectiva/emocional	Coefficiente de correlación	,854**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	110

Nota: ** La correlación es significativa a nivel 0.01

En la Tabla 4, se observa una correlación positiva muy fuerte ($Rho=.854$) (Hernández & Mendoza, 2018) y estadísticamente significativa ($p=.000$) entre el área afectiva/emocional y ansiedad. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, indicando que el área afectiva/emocional se correlaciona de manera positiva y estadísticamente significativa con la ansiedad.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la depresión y ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021. Es así que luego de la recolección de datos y el análisis respectivo a través del coeficiente de correlación de Spearman, se halló un valor de Rho de .870 entre la depresión y ansiedad, lo que indica una correlación positiva y muy fuerte. Esto es similar al obtenido por Bermúdez (2018) ($r=.466^{**}$), al igual que Jimenez y López (2021) ($r=.501^{**}$), Díaz (2021) ($r=.186^{**}$), y Lescano y Salazar (2020) ($r=.514^{**}$).

Al respecto, esto es comparado con el antecedente de Bermúdez (2018) quién realizó su investigación en España en una muestra de 141 alumnos entre 16 a 18 años de edad sobre Ansiedad, Depresión, Estrés y Autoestima, al relacionar las dos primeras variables, encontró resultados similares ($r=.466^{**}$). Al igual que Jimenez y López (2021) estudiando en una población adolescente, la ansiedad y depresión relación que obtuvo un resultado ($r=.501^{**}$), asimismo, Díaz (2021) investigó las variables de la depresión y ansiedad en una población similar de universitarios indicando un resultado ($r=.186^{**}$), por último, Lescano y Salazar (2020) en una población de mujeres investigó sobre las variables dependencia emocional, depresión y ansiedad encontrando en la relación de estas dos últimas variables un resultado ($r=.514^{**}$). Estos antecedentes presentados a pesar de ser de países y poblaciones de estudio distintos encontraron una relación positiva entre las variables esto quiere decir que, a mayores niveles de depresión mayores serán los niveles de ansiedad. Estos resultados confirman lo expresado por Beck (1985) expresó que la ansiedad viene a ser un fenómeno que se da ante diversas situaciones debido al origen de algún tipo de estresor que genere tal problemática, sin embargo, suele estar acompañada de síntomas de tristeza, nostalgia, afectando así al estado anímico, sin embargo, esto es aceptable si es en niveles bajos, pero si perdura con el tiempo

se puede incrementar a un trastorno de ansiedad y depresión. Asimismo, Cabana (2018) refiere que la depresión es un trastorno de desesperanza por el futuro, la persona que sufre de depresión está completamente convencida de que todo es tan negativo como ella lo ve, se siente torpe y sin valor, y tiende a criticarse a sí misma de manera subestimada basándose en los defectos que cree tener, además tiene la creencia de que el mundo está en su contra y le pone obstáculos imposibles; el entorno constantemente le causa frustración, ya que solo espera sufrimiento, decepciones y privaciones interminables en el futuro. Esto indica que los estudiantes cuando empiezan a tener situaciones de demanda sus niveles de ansiedad van en aumento pudiendo conllevar a presentarse signos y síntomas de depresión.

El primer objetivo específico buscó determinar la relación entre el área cognitiva y la ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021. Después de la recolección de datos mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se halló un valor de Rho de .832 entre área cognitiva y ansiedad, lo que indica una correlación positiva y fuerte. Resultados similares fueron alcanzados por Campodonico (2021) quien realizó su investigación en Lima en una muestra de enfermeros obteniendo como resultado ($r=.674^{**}$), positiva y de magnitud fuerte. Esto es explicado por Lang (citado por Muñoz et al., 2019) quien menciona que en se generan pensamientos ante un estímulo provocado por la ansiedad, tales como, miedo, temor, preocupación y/o entre otros, estos pensamientos tienden a ser exagerados ya que consideran al estímulo como amenaza, teniendo así pensamientos irracionales. Además, Martínez y López (2011) definen a los trastornos de ansiedad como alteraciones mentales más comunes, las cuales se identifican por el exceso de miedo ante situaciones que no presentan riesgos y perjudican su vida diaria, debido que la percepción que se genera ante las situaciones es exagerada, teniendo pensamientos constantes de correr peligro, afectando así al estado anímico. Esto quiere decir que cuando la persona empieza a

tener niveles altos de ansiedad uno de los síntomas frecuentes son los pensamientos negativos hasta poder volverse catastróficos originándose así síntomas de depresión.

El segundo objetivo específico buscó determinar la relación entre el área físico/conductual y la ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021. Después de la recolección de datos mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se halló un valor de Rho de .841 entre el área físico/conductual y ansiedad, lo que indica una correlación positiva y fuerte. Esto es comparado por Manzanedo y Gallegos (2020) quienes alcanzaron como resultado ($r=.350^{**}$) siendo una relación positiva y media. Ante ello, Lang (citado por Muñoz et al., 2019) manifiesta que ante situaciones que generen ansiedad se da el aumento en la actividad del sistema nervioso somático y autónomo; lo que puede generar a largo plazo diversos problemas a nivel orgánico como insomnio, disfunción eréctil, problemas cardiovasculares, entre otros. Además, Riveros et al. (2007) manifiesta que la persona cuando se encuentra deprimido tiende a presentar un bajo estado de ánimo durante el día hasta gran parte de este, además, tiende a ser percibida por los demás como una persona que está callada, con pocas relaciones interpersonales, irritable sin querer que alguien se le acerque, además, se puede presentar anhedonia si estos síntomas perduran con el tiempo. Esto quiere decir que según las problemáticas que suscite en la vida del estudiante sus síntomas físicos tales como dolor de cabeza, dolor corporal, entre otros van a aumentar de intensidad pudiendo ello conllevar al consumo de sustancias psicoactivas como medio de escape.

El tercer objetivo específico buscó determinar la relación entre el área afectivo/emocional y la ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021. Después de la recolección de datos mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se halló un valor de Rho de .854 entre el área afectivo/emocional y

ansiedad, lo que indica una correlación positiva y fuerte. Resultado similar fue obtenido por Campodonico (2021) quién alcanzó resultados como ($r=.785^{***}$) positivo y fuerte. Explicando ello, Preston (2002) expresa que cuando se está pasando por un episodio de depresión, se evidencian síntomas tales como tristeza, la necesidad de estar solos, aislándose constantemente, asimismo, hay un vacío abrumador y melancólico. Además, Navas y Vargas (2012) manifiesta que el trastorno de depresión se manifiesta como una anomalía del estado anímico, en los cuales interviene en su vida diaria como en la disminución en el interés y en la concentración, problemas alimenticios, insomnio, pensamientos suicidas, etc. Esto indica que, cuando los niveles de ansiedad y de depresión aumentan, el estado anímico de la persona empobrece, sintiendo tristeza y melancolía todo el tiempo.

En cuanto a las limitaciones, las encuestas presentadas tuvieron que adecuarse a una realidad virtual debido a la situación de pandemia a nivel global lo que ha redirigido a todas las actividades, cambiando muchas de ellas a clases virtuales, por lo que se tuvo que aplicar las encuestas por este medio. Otra limitación fue solo haber encontrado investigaciones que han relacionado a las variables y a las dimensiones estudiadas en poblaciones distintas a las del presente estudio. Finalmente, la última limitación es que producto de haber realizado un estudio con un muestreo no probabilístico, los resultados no pueden ser generalizados, sin embargo, si permite dar a conocer la realidad en una parte de la población.

Como implicancias, debido a los resultados obtenidos, es posible que se puedan realizar mayores estudios sobre la depresión ya que se ha podido evidenciar una relación directa con la ansiedad, por lo que se puede aseverar que tratando a la depresión los niveles de ansiedad disminuirán en el estudiante, dicho resultado fue contrastado tanto con el antecedente de investigación como con la base teórica. Además, se evidenció la problemática actual que viven los estudiantes, debido que, al encontrarse una correlación entre la depresión y ansiedad, si no

es tratada a tiempo puede generar que se vuelva una patología afectando las diversas áreas de la vida de la persona. Además, como implicancia practica va a permitir que la institución en donde se ha desarrollado la investigación observe la problemática presente y realice programas de prevención, promoción, además de psicoeducación a los universitarios sobre estrategias adecuadas para afrontar las diversas demandas del ambiente. Por último, como implicancia social, se busca concientizar a la población sobre la importancia que tiene la salud mental en las personas.

Las conclusiones del estudio son las siguientes: Se encontró una relación positiva y de grado muy fuerte entre la ansiedad y depresión ($r=.870$). Asimismo, se alcanzó como resultado una relación positiva y muy fuerte entre la dimensión área cognitiva y la ansiedad ($r=.832$). También se indicó una relación entre área físico/conductual y la ansiedad ($r=.841$) positiva y muy fuerte. Por último, se obtuvo una relación positiva y muy fuerte entre la dimensión área afectivo/emocional y la ansiedad ($r=.854$).

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). *About APA*. <https://www.apa.org/about/>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bermúdez, V. E. (2018). Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia: Relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada. *Cuestiones Pedagógicas*, 26(3), 37-52.
- Cabana, A. (2018). *La Depresión: un acercamiento desde el modelo cognitivo de Beck* [Tesis de pregrado, Universidad de la República]. Repositorio institucional de la Universidad de la República. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/psicologia-experimental/articulo-revision-la-depresion-un-acercamiento-desde-el-modelo-cognitivo-de-beck/14080639>
- Campodónico, A. (2021). *Ansiedad y depresión en enfermeros del Servicio de Emergencia del Hospital Nacional Sergio E. Bernales en Lima 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91280/Campodonico_VAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Código de Ética del Psicólogo (2017). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Código de Ética UPN (2021). *Código de ética para la investigación científica en UPN.*

<https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>

Coryell, W. (marzo de 2020). *Manual MSD. Versión para profesionales.*

<https://www.msmanuals.com/es-pe/professional/trastornospsiqui%3%A1tricos/trastornos-del-estado-de-%3%A1nimo/trastornos-depresivos>

Díaz, B. M. & Solís, C. P. (2019). *Depresión y ansiedad en pacientes con enfermedad renal*

crónica en estadio y de un hospital estatal nivel III [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1892>

Díaz, R. (2021). *La depresión y ansiedad en adolescentes de una universidad de Cajamarca,*

2021 [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30716/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza, A. (2016). *Estandarización y propiedades psicométricas del inventario de depresión*

de Beck (BDI-II) en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú

Gallegos, F. & Manzanedo, N. (2020). *Depresión y ansiedad en internas recluidas en un*

establecimiento penitenciario de la provincia de Jauja - 2020 [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1833>

- Gamboa, A. A., Hernández, C. A., & Prada, R. (2020). Efectos depresivos del aislamiento preventivo obligatorio asociados a la pandemia del Covid-19 en docentes y estudiantes de una universidad pública en Colombia. *Psicogente*, 24(45), 1–20. <https://doi.org/10.17081/psico.24.45.4156>
- Gastulo, L. (2020). *Estrategia psicoterapéutica cognitiva conductual para prevenir la depresión en adolescentes de la Institución Educativa Bruning* [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7488/Gastulo%20Falen%20Lisbeth%20Carmen%20Delia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, M. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas
- Hernández, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. <https://files.sld.cu/anestesiologia/files/2011/10/burnout-2.pdf>
- Jimenez, L. J. & Lopez, I. (2021) *Ansiedad y depresión en adolescentes de 5to de secundaria del colegio San Martin de Porres, Arequipa 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1852/1/Liset%20Janet%20Jimenez%20Tineo.doc.pdf>
- Lemos, M., Henao, M. & López, D. C. (2018). Estrés y Salud Mental en Estudiantes de Medicina: Relación con Afrontamiento y Actividades Extracurriculares. *Med. Pub. Journals*, 14 (2), 3. doi: 10.3823/1385
- Lescano, G. & Salazar, V. (2020). Dependencia emocional, depresión y ansiedad en mujeres

víctimas de violencia. *Revista científica, Inicc-Perú*, 3(3), 1-13. <https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/81/92>

Maquera, M. E. (2020). *Depresión y Estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13643/Maquera_Payva_Maria_Elisa.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Martínez, M., & López, D. (2011). Trastorno de ansiedad. *Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*, 44(3), 101-107.

Muñoz, D., Muñoz, É. P., Osorio, J. A. & Marín, M. (2019). *Relación entre la ansiedad y el estrés académico en estudiantes de octavo semestre que se encuentran desarrollando trabajo de grado y prácticas profesionales en una institución de educación superior del Valle de Aburrá* [Tesis de maestría, Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia]. Repositorio institucional de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia.

<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/478/Trabajo%20de%20Grado%20%20-%20Estres%20Academico%20Ansiedad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Murez, C. (7 de diciembre de 2021). Uno de cada tres estudiantes universitarios de primer año tiene depresión o ansiedad. *HealthDay News*. <https://consumer.healthday.com/12-6-1-in-3-college-freshmendevlop-depression-anxiety-2655931850.html>

Navas, W. & Vargas, M. (2012). Trastornos de ansiedad: Revisión dirigida para atención primaria. *Revista médica de Costa Rica y Centroamérica*, (604), 497-507. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedcoscen/rmc-2012/rmc125k.pdf>

- Oblitas, A. & Sempertegui, N. (2020). Ansiedad en tiempos de aislamiento social por COVID-19. Chota, Perú, 2020. *Avances en Enfermería*, 38(1), 10-20.
<https://doi.org/10.15446/av.enferm.v38n1supl.87589>
- Organización Panamericana de la Salud-OPS (2021). *Salud mental*.
<https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Ozamiz, N., Dosil, M., Picaza, M. & Idoiaga, N. (2020). *Cadernos de Saúde Pública*, 36(4),00054020. doi: 10.1590/0102-311X00054020
- Palomino, M. R. & Nuñez, M. (2020). Estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de trabajo social del Perú. *Revista de Salud Pública*, 22(6), 601-608.
<https://doi.org/10.15446/rsap.v22n6.95151>
- Preston, J. (2002). *Como Vencer la Depresión*. Pax México
- Prieto, V. & Tuesta, A. (2020). Niveles de ansiedad en los trabajadores del sector salud en tiempos de COVID-19 Lima, 2020 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60049/Prieto_DVC-Tuesta_ZAF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quintero, C. & Gil, V. D. (2021). Depresión en estudiantes universitarios derivada del Covid-19: Un modelo de Clasificación. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 21(1), 1-15.
- Riveros, M., Hernández, H. & Rivera, J. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 10(1), 91-102.
- Salazar, E. & Salazar, L. M. (2021). Ansiedad y agresividad en estudiantes de una institución secundaria pública de Villa El Salvador, Lima 2021 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/82514>

Soplopucó, B. K. (2019). *Terapia racional emotiva conductual en la depresión de adolescentes de una institución educativa estatal de La Esperanza* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/31358>

Velásquez, H. S. (2019). *Validez y confiabilidad del Test de Zung que categoriza la depresión en adultos mayores-Zonas de la Región Cajamarca.2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8249/BC-4649%20VELASQUEZ%20CABREJOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO n° 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE/DIMENSIONES	METODOLOGÍA/ TIPO / DISEÑO
<p>¿Qué relación existe entre la depresión y la ansiedad en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021?</p> <p>Problemas específicos: P1: ¿Qué relación existe entre la dimensión cognitivo y la ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021? P2: ¿Qué relación existe entre la dimensión física-conductual y la ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en</p>	<p>Objetivos General: Determinar la relación entre la depresión y la ansiedad en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021</p> <p>Objetivos Específicos: O1: Determinar la relación entre la dimensión cognitivo y la ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021</p> <p>O2: Determinar la relación entre la dimensión física-conductual y la ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación significativa de entre la depresión y la ansiedad en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021</p> <p>Hipótesis Específicas: H1: Existe una relación significativa entre la dimensión cognitivo y la ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021</p> <p>H2: Existe una relación significativa entre la dimensión física-conductual y la ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una</p>	<p>Variable N°1: Depresión Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área cognitiva • Área dimensión física-conductual • Área afectivo-emocional <p>Variable N°2: Ansiedad Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntomas somáticos • Síntomas afectivos 	<p>Tipo de investigación: cuantitativo Diseño: no experimental Nivel de investigación: correlacional y corte transversal Instrumentos: Inventario de Depresión de Beck Escala de autovaloración de ansiedad Población: Se contó con 423 estudiantes universitarios Muestra: La muestra fue de 110 estudiantes</p>

<p>Lima Norte, 2021?</p> <p>P3: ¿Qué relación existe entre la dimensión afectivo-emocional y la ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021</p>	<p>Lima Norte, 2021</p> <p>O3: Determinar la relación entre la dimensión afectivo-emocional y la ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021</p>	<p>universidad privada en Lima Norte, 2021</p> <p>H3: Existe una relación significativa entre la dimensión afectivo-emocional y la ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021</p>		
---	--	--	--	--

ANEXO n° 2. Matriz de operacionalización de la variable depresión

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Área Cognitiva	Tristeza, Pesimismo, Pensamientos o Ideas Suicidas y Desvalorización	1,2,9,14	Tipo Likert con 4 opciones de respuesta	Bajo: 0-13 Medio: 14-18 Alto: 19-27 Muy alto: 28-63
Área Física/Conductual	Indecisión, Autocrítica, Sentimiento de Culpa, Fracaso, Disconformidad con uno mismo, Sentimiento de Castigo, Pérdida de Placer y Llanto	13, 8, 5, 3, 7, 6, 4, 10		
Área Afectivo/Emocional	Agitación, Perdida de Interés, Pérdida de Energía, Cambios de hábitos y sueño, Irritabilidad, Cambios de apetito, Dificultad de concentración, Cansancio o fatiga y Pérdida de interés en el sexo	11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21		

Nota. Fuente: Elaboración propia

ANEXO n° 3. Matriz de operacionalización de la variable ansiedad

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Afectivos	Ansiedad, Miedo, Angustia, Desintegración mental, Aprehensión	1, 2, 3, 4, 5	Nunca o casi nunca A veces Con bastante frecuencia Siempre o casi siempre	Dentro de los límites normales: 0-45 Presencia mínima de ansiedad moderada: 45-59 Presencia ansiedad marcada a severa: 60-69 Ansiedad en grado máximo: 70-más
Somáticos	Temblores, Molesti y Dolores corporales, Tendencia a fatiga, Debilidad inquietud, Palpitaciones, Vértigo, Desmayos, Disnea, Parestesias, Náuseas y vómitos, Micción frecuente, Sudoración, Rubor facial, Insomnio y Pesadillas.	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		

Nota. Fuente: Elaboración propia

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio se titula “Depresión y ansiedad en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en Lima Norte, 2021”. Este proyecto es dirigido por Darci Yanira Huaman Palomino, con el objetivo de determinar la relación entre la depresión y ansiedad en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada en Lima Norte, 2021. Así pues, se le pide la participación en la encuesta que le tiene una duración de 25 a 30 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es voluntaria, no está obligado de participar si en caso no deseara, cabe mencionar que la evaluación es anónima por lo que sus datos y respuestas serán confidenciales como lo dictamina el código de ética del Colegio de Psicólogos, asimismo sus respuestas serán utilizadas con fines académicos.

Al finalizar la encuesta, si usted tiene alguna duda o sugerencia puede contactarse conmigo a través de los siguientes correos institucionales n00193615@upn.edu
