



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Carrera de **PSICOLOGÍA**

**“AUTOESTIMA E IDEACIÓN SUICIDA EN  
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE  
LIMA, 2023”**

Tesis para optar el título profesional de:

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Autor:**

Zaida Quezada Inoñan

Asesor:

Dr. Juan Bautista Caller Luna

<https://orcid.org/0000-0001-6623-246X>

Lima - Perú

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1	FLORES MORALES, Jorge Alberto	08039505
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	TALLEDO SANCHEZ, Karim Elisa	43300453
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	GONZALES IBAÑEZ, GUSTAVO	41849520
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## INFORME DE SIMILITUD

### Tesis

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
9	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%

## DEDICATORIA

A ti, por dedicarme todo tu apoyo y comprensión durante toda mi vida universitaria, por siempre estar a mi lado en los momentos más difíciles y felices, todos mis logros son gracias a ti mamá

## AGRADECIMIENTO

A mis familiares por estar siempre a mi lado apoyándome en cada logro que doy para triunfar en esta vida y por ser mí soporte en cada obstáculo que se me enfrentaba, gracias a ellos seré una gran profesional.

A las personas que me han apoyado en todo este camino que es muy importante para mí, por toda su ayuda, sus palabras de motivación y apoyo, su tiempo y sus consejos que me sirvieron mucho para llegar hasta aquí.

## TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR.....	2
INFORME DE SIMILITUD.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
TABLA DE CONTENIDO.....	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
RESUMEN.....	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO II. MÉTODO.....	20
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	24
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	28
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de la autoestima .....	23
Tabla 2. Niveles de la ideación suicida.....	23
Tabla 3. Correlación de la variable autoestima e ideación suicida .....	25
Tabla 4. Correlación de autoestima y dimensión actitud hacia la vida/muerte .....	26
Tabla 5. Correlación de autoestima y dimensión pensamientos/deseos suicidas .....	26
Tabla 6. Correlación de autoestima y dimensión proyecto de intento suicida.....	27
Tabla 7. Correlación de autoestima y dimensión realización del intento proyectado .....	27

## RESUMEN

El presente estudio buscó establecer la relación entre la autoestima e ideación suicida en universitarios. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, descriptivo - correlacional. Asimismo, la totalidad de estudiantes fue de 345 jóvenes de la carrera de psicología de los últimos ciclos. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia y la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron: Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Los resultados encontrados muestran que existe una correlación del rho  $-.262$ , es decir, a mayores niveles de la autoestima, mayores los niveles de ideación suicida. Asimismo, se encontraron relaciones con respecto a las dimensiones de la ideación suicida (actitud hacia la vida/muerte ( $r=-.264$ ), pensamientos/deseos suicidas ( $r=-.465$ ), proyecto de intento suicida ( $r=-.353$ ), y realización del intento proyectado ( $r=-.279$ ).

**Palabras clave:** Autoestima, ideación suicida, universitarios.



## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

Con respecto a la información brindada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) el suicidio se posiciona como el cuarto motivo principal de fallecimiento en la población juvenil a escala mundial. América ha experimentado un aumento del 17% en comparación con años anteriores, esto se puede atribuir a dificultades en el ambiente familiar y a la ausencia de elementos de protección apropiados, debido a que los padres tienden a ejercer violencia física, psicológica e incluso sexual hacia los menores. La OMS (2020) también ha reconocido este problema como un tema de salud que requiere atención urgente. Es importante tener en cuenta que, debido a la pandemia COVID-19, muchas personas han experimentado niveles considerablemente elevados de angustia, estrés y depresión como resultado de la pérdida de seres queridos y de empleo, lo que ha exacerbado aún más su salud mental.

La existencia de trastornos emocionales como la depresión, enfrentamientos en las relaciones de pareja y la existencia de ansiedad aumenta la probabilidad de que los estudiantes universitarios experimenten pensamientos suicidas, intenten suicidarse o cometan suicidio (Emiro et al., 2018). En una investigación ejecutada en México, el 21.7% de los estudiantes universitarios reportaron ideación suicida de forma regular, mientras que en Ecuador se descubrió que un 55.1% de los estudiantes universitarios mostraban pensamientos suicidas (Bojórquez et al., 2020; Ledesma y Borja, 2022). Cabe destacar que cada suicidio consumado suele estar precedido por entre 13 y 20 intentos de suicidio (Gómez et al., 2020).

Las instituciones educativas en el extranjero han reportado situaciones de estudiantes que han experimentado intentos de suicidio, depresión y desafíos financieros, los propios estudiantes universitarios han manifestado haber perdido empleos, enfrentar costos de vida insostenibles y experimentar dificultades para establecer conexiones sociales debido a la

pandemia. También han expresado dificultades para adaptarse a los cambios, ya que se sienten solos y preocupados por el futuro. Frente a esta situación, se ha recomendado buscar ayuda de un psicólogo, sin embargo, en muchas universidades francesas solo hay un psicólogo por cada 3.000 estudiantes. Los psicólogos también han informado que a los estudiantes que se encuentran al borde del suicidio se les insta a buscar atención en instituciones psiquiátricas (Euronews, 2021).

Con respecto a la información brindada por el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2020) se ha informado que, hasta la fecha, al menos 513 personas han perdido la vida por suicidio, siendo el 55% de ellas adolescentes y jóvenes. Por lo tanto, se ha enfatizado la importancia de que la población esté atenta a las modificaciones en la conducta de individuos, como alteraciones en el apetito y el sueño, así como el extravío de interés en actividades cotidianas que solían disfrutar. Además, en un estudio realizado en Perú con estudiantes universitarios demostraron que el 19.2% mostraba un elevado grado de pensamientos suicidas (Broncano y Díaz, 2020) mientras que otro estudio encontró que el 23.3% mostraba tendencias y riesgo suicida. En cuanto al género, se constató que el porcentaje de mujeres entre las personas que intentaron suicidarse en Perú fue del 65.5%, mientras que la diferencia correspondió al género masculino (Huamaní et al., 2019).

Es crucial tener en cuenta la importancia de investigar la ideación suicida, ya que está vinculada con los proyectos o percepciones que una persona tiene acerca del tema del suicidio, incluyendo sus previsiones al respecto. Estos factores predisponentes pueden estar relacionados con el estrés académico en un 52%, seguido de la falta de confianza en uno mismo (50%), la agresión sexual (32%), la presión perjudicial de amigos (24%) y las dificultades en la relación amorosa (22%) (Gutiérrez, 2019). Por lo tanto, Es esencial que una persona valore su autoestima en función de cómo se valora a sí misma, en lugar de depender de la aprobación o

desaprobación de otros, ya que esto indica cuánto cree en su capacidad, importancia, éxito y merecimiento. La falta de confianza en uno mismo puede resultar en una variedad de trastornos psicológicos, incluyendo depresión, cambios de humor, inseguridad, sentimientos de tristeza, culpabilidad, ansiedad, y propensión a las adicciones, entre otros (Pariona, 2021).

Cada año, a causa de la pandemia, se registra un incremento en la cantidad de suicidios entre un rango de edades de 18 y 60 años, con una relación de 2 hombres por cada mujer. En el Instituto Noguchi, se registran diariamente 6 intentos de suicidio por parte de jóvenes, y es relevante resaltar que un 90% de estos jóvenes muestran indicios de alerta, como buscar asistencia en plataformas de redes sociales o expresar mensajes de desesperación como "Sería mejor si no estuviera, no tiene sentido seguir viviendo". Por esta razón, es crucial que los educadores identifiquen los factores estresantes en sus estudiantes que pueden llevarlos a considerar el suicidio, y que se mantengan atentos a esta problemática, no solo enfocándose en los problemas personales individuales (Vásquez, 2021).

Diferentes investigaciones, tanto a nivel global como nacional, se han enfocado en el tema de la autovaloración y los pensamientos autodestructivos en estudiantes universitarios. Un estudio realizado en Ecuador por Flores y Bonilla (2022) se centró en explorar la conexión entre el grado de autovaloración y la tendencia a pensar en el suicidio entre estudiantes universitarios en un contexto internacional. Para llevar a cabo esta investigación, se reclutó a 110 estudiantes universitarios y se empleó una metodología no experimental de tipo correlacional. En el proceso, se utilizó la Escala de Autovaloración de Rosenberg y el Inventario de Pensamientos Suicidas, tanto positivos como negativos. Los resultados del estudio revelaron una relación inversa entre la tendencia al pensamiento suicida y el nivel de autovaloración, de  $r=-.370$ . Asimismo, se descubrió que el 62.7% de los participantes presentaba una autovaloración elevada.

En un análisis efectuado en Pakistán por Shagufta (2022), se efectuó un estudio para examinar la conexión entre la autoestima y la tendencia a pensar en el suicidio en un conjunto de 600 estudiantes universitarios. La metodología adoptada fue de carácter no experimental y se centró en la correlación entre las variables. La evaluación se basó en la aplicación de cuestionarios que contenían una escala para medir la ideación suicida y otra para medir la autoestima. Los resultados arrojaron que existe un vínculo estadísticamente significativo entre las variables investigadas, indicando una correlación negativa moderada ( $r = -.232$ ).

Cortaza et al. (2022) llevaron a cabo una indagación en México con la finalidad de examinar el vínculo entre las variables de estudio. En este estudio, emplearon un alcance descriptivo correlacional, involucrando a una muestra compuesta por 154 estudiantes. Para evaluar estas variables, aplicaron la escala de autoestima de Rosenberg y el test de ideación suicida de Beck. Los resultados obtenidos arrojaron que las mujeres mostraron un nivel elevado de autoestima, en contraste con los hombres, cuyo porcentaje alcanzó el 48.1%. Además, al llevar a cabo un análisis inferencial, se identificó una relación inversa significativa entre estas variables, demostrada por un coeficiente de correlación de  $r = -.556^{**}$ .

En Colombia, Yépez et al. (2022) ejecutaron una investigación con el propósito de averiguar la conexión entre el pensamiento sobre el suicidio, el riesgo suicida, la capacidad de recuperación y la valoración propia. Para lograr este propósito, se emplearon varios métodos de evaluación en un grupo de 59 estudiantes. Entre estos métodos se incluyeron la Escala de Autoevaluación de Rosenberg, el Inventario de Pensamientos Suicidas Positivos y Negativos, la Escala Breve de Capacidad de Recuperación y la Escala para Evaluar el Riesgo de Suicidio. Los resultados obtenidos indicaron que los alumnos presentaban un nivel moderado de autoestima, con un 91.5% de representación, mientras que el riesgo de suicidio se ubicó en un nivel bajo, con un 66.1%. Se observó una correlación inversa entre la autoestima y el

pensamiento suicida, lo que significa que una autoestima más elevada estaba relacionada con un menor pensamiento suicida ( $r = -.415^{**}$ ).

En Chile, Gómez et al. (2019) realizaron un estudio con el objetivo de examinar la conexión entre la inteligencia emocional, la ideación suicida y la autoestima. Este estudio se desarrolló utilizando un alcance correlación, contando con la participación de 1414 estudiantes universitarios. Para evaluar los diferentes aspectos en cuestión, se emplearon tres escalas: la escala de riesgo suicida de Plutchik (RS), la escala de autoestima de Rosenberg (RAE) y la escala de inteligencia emocional (TMMS-24). Los resultados del estudio revelaron una relación significativa pero inversa entre las variables examinadas ( $r = -.241$ ).

A nivel nacional, Solórzano (2021), realizó un estudio que involucró a 480 estudiantes de la región de Cajamarca, con el propósito de investigar el vínculo entre la autoestima y la tendencia a tener pensamientos suicidas. Este estudio adquirió la correlación entre las variables de interés. Para medir estas variables, se emplearon la Escala de Ideación Suicida y el Test de Autoestima como herramientas de evaluación. Los resultados del estudio manifestaron una conexión significativa entre las variables en cuestión ( $r = .463^{**}$ ). Además, se identificaron relaciones sustanciales entre diversas dimensiones de la ideación suicida. En cuanto a los niveles detectados, se halló que aproximadamente el 70.83% de los participantes presentaba un grado bajo de ideación suicida, mientras que el 47.92% de la muestra exhibía un nivel de autoestima en la categoría promedio.

En Lima, Pariona (2021), llevó a cabo un estudio con el propósito de examinar la relación entre la autoestima y la ideación suicida en jóvenes. La metodología empleada fue de naturaleza cuantitativa, y correlacional. La muestra empleada en el estudio consistió en 356 estudiantes universitarios, y se emplearon el inventario de autoestima de Coopersmith y la escala de ideación suicida de Beck, adaptados específicamente para esta población, como

instrumentos de recopilación de datos. Los resultados obtenidos indicaron que existe una correlación significativa negativa (con un valor de  $p < 0.5$ ) entre la autoestima y la ideación suicida, según el coeficiente de correlación de Spearman ( $r = -0.249^{**}$ ). En resumen, se concluyó que a medida que disminuye la autoestima, aumenta la propensión a la ideación suicida en estudiantes universitarios.

En una investigación realizada en Ica por Paz (2021), examinó el posible vínculo entre las variables de estudio en estudiantes. Mediante la metodología de tipo cuantitativa y descriptiva correlacional. La muestra se compuso de 210 estudiantes a quienes se les administraron pruebas para medir tanto su autoestima como su tendencia a la ideación suicida. Los resultados arrojaron que el 57% de los participantes presentaba un nivel de autoestima medio, mientras que el 81% mostraba un nivel medio de ideación suicida. Además, se encontró una correlación inversa entre ambas variables, siendo el coeficiente de correlación igual a  $r = -.229^*$ .

En una indagación efectuada en Juliaca por Fernández y Ñaupá (2019), se buscaron establecer vínculos entre la autoestima y los pensamientos suicidas en jóvenes. El grupo de estudio estuvo compuesto por 252 individuos de ambos sexos, y se optó por una metodología no experimental y de correlación. Para evaluar estas variables, se aplicaron el inventario de autoestima de Coopersmith y el inventario de ideación suicida. Los resultados arrojaron una relación inversa notable entre la autoestima y la ideación suicida ( $r = -.822$ ). Además, se identificaron conexiones entre diversas facetas de la ideación suicida y la autoestima.

En otra investigación realizada por Villacorta y Llanquecha (2019), en Lima, se examinó el vínculo entre la autoestima y la ideación suicida en un grupo de 252 estudiantes, utilizando un enfoque descriptivo correlacional sin un componente experimental. Los participantes completaron un cuestionario de autoestima y una escala de ideación suicida de

Beck. Los resultados mostraron una correlación significativa entre ambas variables ( $r = -.822$ ). Además, se destacó que el 63.90% de los participantes presentaba niveles elevados de autoestima, mientras que el 77.40% mostraba niveles bajos de ideación suicida.

En lo que respecta a la fundamentación teórica de la autoestima según Coopersmith (1990), se trata de la forma en que uno se ve a sí mismo, que se refleja en sus actitudes y perspectivas, incluyendo la valoración tanto favorable como desfavorable de su propia persona. La teoría de la autoestima de Coopersmith sostiene que esta se forma desde la infancia y se compone inicialmente de áreas como la autoestima personal, familiar, social y académica. También se indica que la autoestima puede manifestarse en diferentes niveles, como un nivel alto que se caracteriza por una estabilidad en los valores y principios, un nivel promedio que implica una confianza propia adecuada, y un nivel bajo que se refiere a dificultades para valorarse a sí mismo (Coopersmith, 1976).

Por otra parte, menciona que la autoestima se compone principalmente de 3 áreas o dimensiones; La primera dimensión, conocida como "autoimagen", sostiene que todas las personas poseen una percepción positiva de sí mismas, lo que resulta en una mejora en la comunicación interpersonal, lo cual logra un liderazgo y tener mayor confianza en sí mismo, así también más equilibrio, seguridad y excelentes competencias personales; la segunda dimensión es social en donde los individuos adquieren mayor habilidad en relaciones interpersonales, así como el poder relacionarles con los demás en distintos ambientes sociales, tienen la sensación de ser vistos como más queridos por los demás, y miran hacia un futuro donde son acogidos y apreciados por quienes les rodean, así tienen mayor confianza y valor personal al momento de relacionarse con los demás; la última dimensión es familia aquí obtienen excelentes condiciones y aptitudes para la relación con hijos y pareja, ya que, se sienten más valorados y amados, poseen determinación y pueden tener diferencias propias en

cuanto a lo que es o no correcto dentro del núcleo familiar (Coopersmith, 1976).

Asimismo, la teoría de la autoestima de Rosenberg (1957) esta teoría lo estudia como un componente único para alcanzar la autoevaluación adecuada fortaleciendo la autoestima, y puede ocurrir de manera positiva siempre que la persona se pueda aceptar a sí mismo con sus fortalezas y debilidades, de lo contrario, su autoestima caerá empobrecida, por ello, la autoestima es la cualidad más importante que puede tener la persona puesto que le permite desarrollarse adecuadamente ante los demás. Rosenberg y Galiano (1973) mencionaron que existen dos niveles, la primera denominada autoestima positiva donde se da una valoración y aceptación de las cualidades, destrezas que tiene, además, de identificar sus debilidades y trabajar en ellas; mientras que la autoestima negativa es aquella en donde existe la falta de autovaloración de las características y fortalezas de uno mismo, prevaleciendo solo las actitudes negativas, incrementando el sentimiento de frustración e impotencia.

Seguidamente, se explica la teoría de la segunda variable, al respecto, Beck (1979) menciona que la ideación suicida se refiere al deseo y planes de suicidarse, sentimientos de inutilidad, pérdida reciente, aislamiento social, desesperanza e incapacidad para buscar ayuda, entendida como pensamientos intrusivos y recurrentes específicos y no específicos sobre el suicidio, deseo de morir, términos y bajo el cual el plan lo ejecuta. Beck et al. (1979) realizaron investigaciones que revelaron un patrón cognitivo característico en individuos con tendencias suicidas, que se diferencia tanto de personas sin estas tendencias como de aquellos que experimentan cambios emocionales que no culminan en suicidio. Esto significa que los pensamientos suicidas pueden manifestarse de diversas formas en individuos diagnosticados con otros trastornos. En consecuencia, la ideación suicida no puede considerarse como un concepto único, ya que sus aspectos responden a múltiples patrones de comportamiento vinculados a pensamientos suicidas.



Siguiendo la perspectiva de Beck et al. (1979), se identificaron varias dimensiones de la ideación suicida. La primera se relaciona con la actitud acerca de la vida y la muerte, reflejando cómo los comportamientos, sentimientos y pensamientos en torno a la vida y la muerte evolucionan con el tiempo y la experiencia, influenciados por circunstancias socioculturales. La posterior dimensión involucra los pensamientos y deseos suicidas, que se manifiestan como un deseo de poner fin a la vida debido a la frustración o problemas aparentemente insolubles, a menudo asociados con la depresión y la incapacidad para afrontar situaciones abrumadoras. La tercera dimensión se refiere a la planificación de un intento suicida, que implica pensamientos relacionados con la dificultad de sobrellevar situaciones estresantes o insostenibles. Por último, la cuarta dimensión aborda la ejecución del intento proyectado, que implica la preparación y ejecución concretas de acciones previas al acto suicida.

Desde una perspectiva sociocultural, basada en los estudios de Durkheim (1987), se argumenta que el suicidio puede entenderse como un producto de la estructura social. Esto se debe a que las personas son seres sociales que dependen de la comunidad y sus normas y valores para el control social. La sociedad influye en cómo se perciben las lesiones autoinfligidas entre sus miembros, determinando si se ven como pecaminosas, inmorales o psicóticas. Esta perspectiva sugiere que la comprensión del suicidio está influenciada por el aprendizaje cultural previo de las personas y su adaptación a un patrón cultural que define la vida y la muerte.

Como justificación a nivel teórico hacer una búsqueda profunda sobre los principales modelos teóricos tanto de la autoestima como de la ideación suicida, observando si aún permiten explicar en la actualidad la relación entre las variables. Además, a nivel práctico, este estudio posibilita que futuros estudios empíricos puedan a partir de los resultados que se obtengan desarrollar programas o talleres que prevengan la ideación suicida, así como

fomenten la adecuada autoestima. En cuanto a la justificación metodológica, para poder obtener los objetivos del estudio, se realizó el método correlacional, determinando el nivel de relación existente entre las variables, además, mediante el uso de los procedimientos del método científico se puedan replicar estudios futuros a esta temática y obtener mayor generalización de resultados, además posibilita la verificación de la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición.

### **1.2. Formulación del problema**

Por tal motivo, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre autoestima e ideación suicida en alumnado de una universidad privada de Lima, 2023? Como interrogantes específicas: a) ¿Cuál es la relación entre la autoestima y actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023?, b) ¿Cuál es la relación entre la autoestima y pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023? c) ¿Cuál es la relación entre la autoestima y proyecto de intento suicida en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023? d) ¿Cuál es la relación entre la autoestima y realización del intento proyectado en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023?

### **1.3. Objetivos**

Como objetivo general se indicó lo siguiente: Establecer la relación entre autoestima e ideación suicida en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023 y como objetivos específicos son: a) Analizar la relación entre la autoestima y actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023, b) Determinar la relación entre la autoestima y pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023. c) Identificar la relación entre la autoestima y proyecto de intento suicida en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023. d) Determinar la relación entre la autoestima y

realización del intento proyectado en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023.

#### **1.4.Hipótesis**

Como hipótesis de investigación: Existe relación entre autoestima e ideación suicida en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023 y como hipótesis específicas: a) Existe relación entre la autoestima y actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023. b) Existe relación entre la autoestima y pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023. c) Existe relación entre la autoestima y proyecto de intento suicida en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023. d) Existe relación entre la autoestima y realización del intento proyectado en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023.

## CAPÍTULO II. MÉTODO

Este estudio se basó en un enfoque cuantitativo, que busca confirmar hipótesis mediante análisis de los constructos estudiados. Además, se empleó un diseño no experimental de corte transversal, se refiere a examinar y valorar las variables sin alterarlas en un período determinado. Asimismo, se utilizó un enfoque correlacional para determinar el grado de conexión entre las variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Según Baena (2017), la población se refiere al conjunto de individuos que comparten características similares. Por tanto, en este caso, la población consistió en 345 estudiantes de una universidad privada de Lima, todos ellos matriculados y asistiendo a clases en el año 2023, pertenecientes a los ciclos noveno y décimo, de ambos sexos y mayores de edad.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) define la muestra como un fragmento característico de la población en su totalidad.

En este estudio en particular, la muestra consistió en 150 estudiantes que cursan la carrera de psicología, ubicados entre los ciclos noveno y décimo, de una universidad privada en Lima, durante el año 2023.

En cuanto al muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia, lo cual significa que el autor eligió deliberadamente a quienes participarían en su investigación (Gallardo, 2017). Se establecieron ciertos criterios de inclusión, tales como ser estudiante de una universidad en Lima durante el periodo 2023, estar cursando los ciclos noveno y décimo de la carrera de psicología, ser de nacionalidad peruana y estar dispuesto a cooperar de forma voluntaria. Por otro lado, se consideraron como criterios de exclusión aquellos participantes que no deseaban formar parte del estudio o que no firmaron el consentimiento.

El método utilizado es la encuesta, la cual se refiere como un recurso que emplea el científico para poder tener acceso a la información imprescindible para obtener sus objetivos

mediante la recolección de datos (Arias, 2012).

La variable autoestima fue evaluada utilizando el Inventario de Autoestima de Coopersmith, desarrollado por Coopersmith en 1990. Este instrumento es utilizado para calcular el nivel de autoestima en adultos, permitiendo su evaluación tanto de manera individual como colectiva. El inventario está compuesto de tres dimensiones principales: sí mismo, social y familiar. Se compone de un total de 25 ítems y la puntuación se realiza de forma dicotómica, donde Verdadero equivale a 1 y Falso equivale a 0. Para adaptarlo a la población peruana, se realizó una adaptación por parte de Albán en 2018.

Albán (2018) llevó a cabo un estudio de validez de contenido con la participación de 10 jueces utilizando la prueba V de Aiken. Todos los ítems del inventario fueron aceptados mostraron que todos los valores fueron significativos, con un p-valor  $< .001$ , lo que demuestra que existe una concordancia entre los jueces y la prueba, y confirma la validez del instrumento. Además, se realizó una prueba piloto para evaluar la confiabilidad del inventario y se adquirió un coeficiente alfa de Cronbach idéntico a  $.69$ .

Respecto al segundo instrumento, se trata de la Escala de Ideación Suicida desarrollada por Beck, Kovacs y Weissman en 1979 para su uso en adultos, tanto individualmente como en grupos. Esta escala consta de un total de 21 preguntas divididas en 4 dimensiones: actitud hacia la vida/muerte, pensamientos/deseos suicidas, planificación de un intento suicida y ejecución de dicho plan. El método de evaluar varía según las respuestas que se den en el cuestionario. En 2021, Llerena la ha adaptado para su uso en Perú. Llerena (2021) ejecutó un estudio con estudiantes universitarios, realizando la validación por medio de cinco expertos, adquiriendo un valor de V de Aiken de 1. Además, la confiabilidad fue determinada mediante el método de consistencia interna, consiguiendo un alfa de Cronbach de  $.80$ .

Para recolectar los datos, se creó un formulario en línea utilizando Google Forms,

durante los meses de enero a febrero. Este formulario incluyó una ficha sociodemográfica, un consentimiento informado y los instrumentos necesarios. El formulario fue enviado a grupos de psicología en Facebook y WhatsApp, con el objetivo de que solo aquellos que cumplieran con los criterios mencionados anteriormente completaran el cuestionario en su totalidad (Link del formulario <https://forms.gle/osmMywNmeJ1KmUM99>).

Posterior a la evaluación, se realizó el tratamiento de los datos, revisándose inicialmente cada una de estas encuestas para ver si el llenado fue realizado en su totalidad, además de cumplir con los criterios de inclusión, de lo contrario fueron eliminaron, sin embargo, en la presente investigación, ningún fue eliminado. Luego, se inventó una base de datos en Excel, convirtiéndose las respuestas en valores numéricos, además de ello se generó la sumatorio por dimensiones y por totales. Al tener ello finalizado, se trasladaron los datos al programa estadístico Spss vs 26, realizándose la prueba de normalidad, obteniéndose así que la significancia fue menor a 0.05, teniendo una distribución no normal por tal razón, se usaron pruebas no paramétricas como RHO de Spearman.

A nivel ético, se tuvieron en cuenta los estándares de tratamiento de datos y atención de los participantes, se consideraron los aspectos que indica el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en el artículo 22° y 25° menciona que todo psicólogo al realizar una investigación debe de respetar la normatividad que regula los derechos de las personas, así también, se debe de contar con la autorización de los participantes, si en caso fueran menores de edad, deben contar con el consentimiento de su responsable legal; es importante señalar que, el investigador debe de preveer en todo momento la salud psicológica de los participantes sobre la ciencia.

Por su parte, el Código de ética del investigador científico UPN (2023) en el artículo 2° y 3° indica que se debe de acatar el principio de propiedad intelectual; también, manifiesta que los datos solo podrán ser difundidos a través de una publicación salvaguardando la información

otorgada por los participantes, manteniendo así la confidencialidad de los datos.

### CAPÍTULO III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Niveles de la autoestima*

Nivel	F	%
Bajo	45	30%
Medio	64	43%
Alto	41	27%
Total	150	100%

En la Tabla 1 se presentan los niveles de la autoestima, indicando que el que obtuvo mayor porcentaje fue el nivel medio obteniendo el 43%, y el nivel con menor porcentaje lo obtuvo el nivel alto con el 27%.

**Tabla 2**

*Niveles de la ideación suicida*

Nivel	F	%
Bajo	40	27%
Promedio	88	59%
Alto	22	15%
Total	150	100%

En la Tabla 2 se presentan los niveles de la IS, mencionando que el nivel con mayor porcentaje fue el nivel promedio obteniendo el 59%, y el nivel con menor porcentaje lo obtuvo el nivel alto con el 15%.



**Tabla 3**

*Correlación de la variable autoestima e ideación suicida*

		Ideación suicida	
Rho de Spearman	Autoestima	Rho	-,262**
		Sig.	,001
		N	150

Se examina en la Tabla 3 entre las variables que la significancia es de .001 siendo menor a 0.05, por ello, se acepta la hipótesis de investigación que menciona que existe relación entre la autoestima e ideación suicida en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023, además se evidencia un rho de -,262 de tipo inverso y media (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) lo que indica que a mayor autoestima menor será la ideación suicida en los estudiantes.

**Tabla 5**

*Correlación de autoestima y dimensión actitud hacia la vida/muerte*

		Dimensión actitud hacia la vida/muerte	
Rho de Spearman	Autoestima	Rho	-,264**
		Sig.	,001
		N	150

En la Tabla 5 se observa la relación entre la autoestima y dimensión actitud hacia la vida/muerte que la significancia es de .001 siendo menor a 0.05, por ello, se aprueba la hipótesis de investigación, asimismo, se evidencia un rho de -,264 de tipo inverso y media (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Lo que indica que, a mayor autoestima, menor la dimensión actitud hacia la vida/muerte.

**Tabla 6**

*Correlación de autoestima y dimensión pensamientos/deseos suicidas*

		Dimensión actitud hacia la vida/muerte	
Rho de Spearman	Autoestima	Rho	-,465**
		Sig.	,000
		N	150

Se observa en la Tabla 6 que la significancia es de .000 siendo menor a 0.05, por ello, se aprueba la hipótesis, además se evidencia un rho de -,465 de tipo inverso y media (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Lo que indica que, a mayor autoestima, menor la dimensión pensamientos/deseos suicidas

**Tabla 7**

*Correlación de autoestima y dimensión proyecto de intento suicida*

		Dimensión Proyecto de intento suicida	
Rho de Spearman	Autoestima	Rho	-,353**
		Sig.	,000
		N	150

Se visualiza en la Tabla 7 que la significancia es de .000 siendo menor a 0.05, por ello, se aprueba la hipótesis, además se evidencia un rho de -,365 de tipo inverso y media (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Lo que indica que, a mayor autoestima, menor la dimensión proyecto de intento suicida.

**Tabla 8**

*Correlación de autoestima y dimensión realización del intento proyectado*

		Dimensión realización del intento proyectado	
Rho de Spearman	Autoestima	Rho	-,279**
		Sig.	,001
		N	150

En la Tabla 8 se señala que la significancia es de .001 siendo menor a 0.05, por ello, se aprueba la hipótesis de investigación, además se evidencia un rho de -,279 de tipo inverso y media (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Lo que indica que, a mayor autoestima, menor la dimensión realización del intento proyectado.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El actual artículo tuvo como propósito instituir el vínculo entre autoestima e ideación suicida en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023. Luego de realizar la correlación, se halló  $p=.001$  y  $\rho=-,262$ , lo que significa que existe una correlación significativa inversa y de magnitud media entre ambas variables; es así que, a mayores niveles de autoestima, menores serán los niveles de ideación suicida. Ello se puede contrastar con los resultados que Flores y Bonilla (2022) obtuvieron dentro de su estudio realizado en Ecuador, una relación inversa y moderado entre las variables ( $r=-.370$ ), al igual que el estudio hecho en Pakistán por Shagufta (2022) en una población de 600 universitarios alcanzando como resultado ( $r=-.232$ ), También, en México, Cortaza et al. (2022) obteniendo una relación inversa y moderada ( $r=-.556$ ). Asimismo, en Colombia Yépez et al. (2022) por medio del coeficiente rho de Spearman obtuvieron un resultado de ( $r=-.415$ ), semejante al estudio de Gómez et al. (2019) con un rho de  $-.241$ . En un antecedente nacional también se encontró un resultado similar, Paz (2021) obtuvo ( $r=-.229$ ). Estos resultados pueden ser explicados por Rosenberg (1957) quien explica a la autoestima como un componente único para alcanzar la autoevaluación adecuada fortaleciendo la autoestima, y puede ocurrir de manera positiva siempre que la persona se pueda aceptar a sí mismo con sus fortalezas y debilidades, de lo contrario, su autoestima caerá empobrecida, por ello, la autoestima es la cualidad más importante que puede tener la persona puesto que le permite desarrollarse adecuadamente ante los demás; además, indica que, que todas las personas que tienen una favorable percepción de sí mismo pueden tener una mayor comunicación interpersonal, lo cual logra un liderazgo y tener mayor confianza en sí mismo, así también más equilibrio, seguridad y excelentes competencias personales.

Con respecto al primer objetivo específico, siendo el examinar el vínculo entre la

autoestima y dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023. Luego de realizar la correlación, se halló  $p=.001$  y  $r=-.264$ , lo que significa que existe una correlación significativa inversa y de magnitud media. Resultado que es contrastado con el de Pariona (2021) quien realizó su investigación en el departamento de Lima en una muestra de 356 estudiantes adquiriendo una correlación inversa y de magnitud débil ( $r=-.249$ ). Estos resultados se comprenden mediante la propuesta por Coopersmith (1990) refiere a la autoestima como percepción propia de uno mismo, que se manifiesta en actitudes y puntos de vista, es decir, la evaluación tanto positiva como negativa de uno mismo. También se indica que la autoestima puede manifestarse en diferentes niveles, como un nivel alto que se caracteriza por una estabilidad en los valores y principios, un nivel promedio que implica una confianza propia adecuada, y un nivel bajo que se refiere a dificultades para valorarse a sí mismo (Coopersmith, 1976). Por su parte, Durkheim (1987), explica que las personas son seres sociales y exigen que la comunidad tenga el control social basado en normas y valores; la sociedad es parte de un patrón cultural de vida y muerte, y determina una actitud hacia las lesiones en la auto deseabilidad entre los residentes, en otro vocablo, determinan el sentido del suicidio como un pecado, acto inmoral o como un acto psicótico, no entendiendo la gravedad del problema debido al aprendizaje de su cultura que han obtenido con anterioridad.

En segundo objetivo específico, siendo el fijar la relación entre la autoestima y dimensión pensamientos/deseos suicidas. Luego de realizar la correlación, se descubrió  $p=.001$  y  $r=-.465$ , lo que se sobreentiende que existe una correlación significativa inversa y de magnitud media; es así que, los mayores niveles de autoestima se vinculan con los menores niveles de pensamientos/deseos suicidas. Resultado similar fue encontrado por Fernández y Ñaupá (2019) quienes estudiaron a la dimensión y variable en una muestra de 252 estudiantes del departamento de Juliaca, obteniendo así una correlación inversa y de magnitud moderada

( $r=-.686$ ). Explicando ello, Beck et al. (1979) han demostrado que las personas suicidas suelen tener un patrón cognitivo específico que difiere de los individuos normales y de aquellas que tienen cambios emocionales que no suelen conducir al suicidio, es decir, los pensamientos suicidas conducen a una variedad de comportamientos, planes y actitudes que pueden estar asociados con pensamientos suicidas en personas diagnosticadas con otros trastornos; por lo tanto, la ideación suicida ciertamente no es un constructo único, sus dimensiones responden a múltiples patrones de comportamiento relacionados con el pensamiento, por lo que permanecen vinculados.

Por otro lado, se tuvo el tercer objetivo específico, siendo el determinar la relación entre la autoestima y dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes. Luego de realizar la correlación, se halló  $p=.001$  y  $r=-.353$ , que tiene como significado que existe una correlación significativa inversa y de magnitud media. Un resultado diferente fue encontrado por Solórzano (2021) quien a pesar de haber hallado una correlación para él fue positiva y en la presente investigación fue inversa. Sin embargo, Pariona (2021) si encontró una correlación inversa con un rho de Spearman de  $r=-.395$ . Al respecto, Beck (1979) menciona que la ideación suicida se refiere al deseo y planes de suicidarse, sentimientos de inutilidad, pérdida reciente, aislamiento social, desesperanza e incapacidad para buscar ayuda, entendida como pensamientos intrusivos y recurrentes específicos y no específicos sobre el suicidio, deseo de morir, términos y bajo el cual el plan lo ejecuta.

Por otra parte, se tuvo el cuarto objetivo específico, siendo el detallar la relación entre la autoestima y dimensión realización del intento proyectado. Luego de realizar la correlación, se descubrió  $p=.001$  y  $r=-.279$ , lo que se sobreentiende que existe una correlación significativa inversa y de magnitud media. Resultado contrastado por Fernández y Ñaupá (2019) quienes dentro de su investigación realizada en Juliaca encontraron un resultado de  $r=-.307$  siendo

inversa y de magnitud débil. Dando una explicación a ello, Rosenberg y Galiano (1973) mencionaron que existen dos niveles, la primera denominada autoestima positiva donde se da una valoración y aceptación de las cualidades, destrezas que tiene, además, de identificar sus debilidades y trabajar en ellas; mientras que la autoestima negativa es aquella en donde existe la falta de autovaloración de las características y fortalezas de uno mismo, prevaleciendo solo las actitudes negativas, incrementando el sentimiento de frustración e impotencia.

La limitación que se tuvo dentro del estudio fue tener poco acceso a la población de estudio, lo que se tuvo que realizar el manejo de los instrumentos de forma virtual mediante un formulario virtual; ello representa un desafío como la carencia del dominio sobre el entorno en el que se completan las encuestas con precisión. Otra limitación del estudio fue haber tenido un número de muestra pequeña puesto que, los estudiantes estaban renuentes a participar del estudio. La última, limitación que no se pueden generalizar los resultados debido a la falta de homogeneidad a la hora de seleccionar a los participantes del estudio habiéndose hecho uso de un muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia.

Las implicancias son las siguientes: a nivel teórico, los resultados conseguidos servirán de base para futuros estudios que aborden temas vinculados con la autoestima e ideación suicida en estudiantes, ya que los datos muestran un nivel de confiabilidad adecuado, y a su vez ayudan a brindar información la existencia de correlaciones entre las variables.

Además, a las implicancias prácticas, se aspira a que el estudio sea tomado por la entidad académica y realice programas de prevención y promoción sobre esta problemática que sigue aumentando en los jóvenes; psicoeducando a los universitarios sobre adecuadas estrategias de afrontamiento que les permitan pedir ayuda si en caso están padeciendo o presentando indicadores de culminar con su vida por diversos estresores que puedan estar

evidenciándose.

Finalmente, el estudio puede ser empleado como antecedente debido que, los instrumentos de medición han contado con una revisión psicométrica a la población peruana, contando con una adecuada validez y confiabilidad en los universitarios.

Como conclusiones: se halló que existe una correlación significativa, inversa y de magnitud media entre autoestima e ideación suicida ( $r=-,262$ ;  $p=0.001$ ). Además, se encontró que existe una correlación significativa, inversa y de magnitud media entre autoestima y actitud hacia la vida/muerte ( $r=-,264$ ;  $p=0.001$ ). También, se encontró que existe una correlación significativa, inversa y de magnitud media entre autoestima y pensamientos/deseos suicidas ( $r=-,465$ ;  $p=0.001$ ). En conclusión, a mayor autoestima, menores serán los pensamientos de muerte en el estudiante. Asimismo, se encontró que existe una correlación significativa, inversa y de magnitud media entre autoestima y proyecto de intento suicida ( $r=-,353$ ;  $p=0.001$ ). En conclusión, a mayor autoestima, menores serán los intentos de culminar con la propia vida. Por último, se encontró que existe una correlación significativa, inversa y de magnitud media entre autoestima y realización del intento proyectado ( $r=-,279$ ;  $p=0.001$ ). En conclusión, a mayor autoestima, menor la realización del culmino de la vida.



## REFERENCIAS

- Bojórquez, C., Quintana, A. & Coronado, A. (2020). El sentimiento de soledad y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios. *Revista Inclusiones*, 8, 80-94. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/247>.
- Broncano, A. & Díaz, V. (2020). *Estilos de crianza e Ideación suicida en universitarios de Huaraz* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
- Busko, D. A. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model* [Tesis de maestría, University of Guelph]. Repositorio institucional de la University of Guelph
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. *Psicología Contemporánea*. Selections Scientifics American. Blume.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Consulting Psychologists Press, Inc.
- Emiro, J., Amador, O., Calderón, G., Castañeda, T., Osorio, Y. & Diez, P. (2018). Depresión y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas, el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios colombianos. *Health and Addictions*, 18(2), 1-13.
- Flores, M. & Bonilla, P. (2022). Autoestima y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10114-10130. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4120](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4120)
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62380/Broncano\\_VAV](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62380/Broncano_VAV)

D%3%adaz\_RVS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huamaní, J., Alizaya, J., Pomareda, H., Salinas, H. & Evangelista, A. (2019). Tendencia suicida según características sociodemográficas en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 9(1), 13-27. <http://35.161.26.73/index.php/psicologia/article/view/297>

Huamani, M. (2018). *Autoestima e ideación suicida en adolescentes de 14 a 17 años de edad con presencia y ausencia de violencia familiar en una institución educativa de S.J.L.* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24042/Huillca\\_HM..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24042/Huillca_HM..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ledesma, W. & Borja, M. (2022). *Estrés Académico e Ideación Suicida en Estudiantes Universitarios Riobamba*, [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10067/1/Borja%20Cede%20B1o%20Edgar%20y%20Ledesma%20Lara%20W%202022%20Estr%20Acad%20e%20ideaci%20suicida%20en%20estudiantes%20universitarios.%20Riobamba%202022.%20Tesis%20de%20pregrado%20Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%20Riobamba%20Ecuador.pdf>

Ministerio de Salud (2018). *Lineamientos de política sectorial en salud mental: Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/279661-lineamientos-de-politica-sectorial-en-salud-mental-peru-2018>

Organización Mundial de la Salud (2020). *Prevención del suicidio*.

<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio>

Organización Mundial de la Salud (2021). *Una de cada 100 muertes es por suicidio.*

<https://www.who.int/es/news/item/17-06-2021-one-in-100-deaths-is-by-suicide>

Shagufta, S. (2022). Autoestima e ideación suicida en estudiantes universitarios paquistaníes.

Psicología. *Avances de la Disciplina*, 16(1) 13-21.

<https://doi.org/10.21500/19002386.5423>

Solórzano, Y. (2021) *Relación Entre Ideación Suicida Y Autoestima En Adolescentes De Una*

*Institución Educativa Estatal, En El Distrito De Los Baños Del Inca, Cajamarca* [Tesis

de Pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional

de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2005>

## ANEXOS

### ANEXO n° 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE/DIMENSIONES	METODOLOGÍA/ TIPO / DISEÑO
¿Cuál es la relación entre autoestima e ideación suicida en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023?	Objetivos General: Establecer la relación entre autoestima e ideación suicida en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023	Hipótesis General: Existe relación entre autoestima e ideación suicida en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023	Variable N°1: Autoestima Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De sí mismo</li> <li>• Social</li> <li>• Familiar</li> </ul>	Tipo de investigación: cuantitativo Diseño: no experimental Nivel de investigación: correlacional y corte transversal Instrumentos: Inventario de Autoestima de Coopersmith Escala de Ideación Suicida Población: Se contó con 345 estudiantes universitarios Muestra: La muestra fue de 150 estudiantes, utilizando el muestro no probabilístico intencional
Problemas específicos: P1: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023?	Objetivos Específicos: O1: Analizar la relación entre la autoestima y dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023	Hipótesis Especificas: H1: Existe relación entre la autoestima y dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023	Variable N°2: Ideación suicida Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud hacia la vida/muerte Social</li> <li>• Pensamientos/deseos suicidas</li> <li>• Proyecto de intento suicida</li> <li>• Realización del intento proyectado</li> </ul>	
P2: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de una universidad privada de	O2: Determinar la relación entre la autoestima y dimensión pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023.	H2: Existe relación entre la autoestima y dimensión pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de una universidad privada de		

---

Lima, 2023?

P3: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y proyecto de intento suicida en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023?

P4: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y realización del intento proyectado en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023?

Lima, 2023

O3: Identificar la relación entre la autoestima y dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023.

O4: Determinar la relación entre la autoestima y dimensión realización del intento proyectado en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023

H3: Existe relación entre la autoestima y dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023

H4: Existe relación entre la autoestima y dimensión realización del intento proyectado en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023

---

**ANEXO n° 2.** Matriz de operacionalización de las variables

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Autoestima	Coopersmith (1990), se trata de la forma en que uno se ve a sí mismo, que se refleja en sus actitudes y perspectivas.	Para medir a la variable se utilizó el Inventario de autoestima versión adultos adaptado por Albán (2018)	Si mismo  Social  Familiar	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25  2, 5, 8, 14, 17, 21  6, 9, 11, 16, 20, 22	ORDINAL NOMINAL DE TIPO DICOTOMICA Verdadero = 1 Falso = 0
Ideación suicida	Beck (1979) menciona que la ideación suicida se refiere al deseo y planes de suicidarse.	Para medir a la variable se utilizó la Escala de ideación suicida de Beck (ssi) adaptado por Llerena (2021)	Actitud hacia la vida/muerte  Pensamientos/deseos suicidas  Proyecto de intento suicida  Realización del intento proyectado	1-5  6-10  11-15  16-19	Depende de las preguntas en cada uno de los ítems, van las respuestas de 0 a 2

## ANEXO n° 3. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



Estimado alumno, con respeto me dirijo a usted, mi nombre es Zaida Quezada Inoñan estudiante de la Universidad Privada del Norte de la carrera de Psicología, del último ciclo de la carrera.

Actualmente me encuentro realizando mi investigación sobre autoestima e ideación suicida, por lo que su participación es necesaria para recabar información necesaria para la obtención de datos. Para ello, responderá a dos instrumentos psicológicos, tomándole su resolución completa un tiempo promedio de 20 minutos.

Por ello, usted está siendo invitado a participar de la investigación que es totalmente voluntaria como también confidencial, es así que si usted aceptara participar del estudio tiene el derecho de renunciar a ella cuando crea necesaria sin perjuicio alguno. Asimismo, los datos que proporcione no serán compartidos.

En caso deseara mayor información se puede comunicar al [N00127114@upn.pe](mailto:N00127114@upn.pe)

**ANEXO n° 4.**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig
Autoestima	,499	150	,001
Si mismo	,496	150	,001
Familiar	,523	150	,001
Social	,523	150	,001
Ideación suicida	,382	150	,001
Actitud hacia la vida/muerte	,384	150	,001
Pensamientos/deseos suicidas	,534	150	,001
Proyecto de intento suicida	,398	150	,001
Realización del intento proyectado	,492	150	,001

Se ejecutó la prueba empleando Kolmogorov-Smirnov, porque, la muestra fue de 150, obteniendo así una distribución no normal, debido que, la significancia fue menor a 0.05, por ello, se han utilizado pruebas no paramétricas como Rho de Spearman.



**ANEXO n° 5***Análisis de Fiabilidad por el Alfa de Cronbach*

	Estadístico de fiabilidad Alpha de Cronbach
Autoestima	.784

En la tabla 4 se muestra el coeficiente de confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Se indica que el instrumento cuenta con una confiabilidad aceptable, lo cual tiene como significado que el inventario es preciso y confiable.

*Confiabilidad de consistencia interna por Kuder Richardson*

	Estadístico de fiabilidad Coeficiente de KR20
Ideación Suicida	.933

En la tabla 5 se exhibe el coeficiente de confiabilidad a través del coeficiente de KR-20. Se indica que el instrumento cuenta con una confiabilidad muy alta.