

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **PSICOLOGÍA**

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE  
LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL  
NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE LOS OLIVOS”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autor:**

Noris Rocio Trujillo Leiva

**Asesor:**

Mg. Nancy Alfonsina Negreiros Mora

<https://orcid.org/0000-0002-6432-1298>

Lima - Perú

2023

### JURADO EVALUADOR

Jurado 1	FLORES MORALES, JORGE ALBERTO	08039505
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	MOYA CHAVEZ, MARÍA	17852965
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	FLORES MEJIA, GISELLA SOCORRO	06093118
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## INFORME DE SIMILITUD

### TESIS NORIS

---

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

---



#### FUENTES PRIMARIAS

---



## **DEDICATORIA**

A mi familia.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora, Nancy Negreiros.

Al auxiliar David L.

### Tabla de contenido

Jurado evaluador .....	2
Informe de similitud .....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento .....	5
Tabla de contenido .....	6
Índice de tablas .....	7
Resumen .....	8
Capítulo I: Introducción .....	9
Capítulo II: Metodología .....	20
Capítulo III: Resultados .....	24
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones .....	28
Referencias .....	31
Anexos .....	37

### Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre el clima social familiar y la motivación de logro académico.....	25
Tabla 2. Relación entre el clima social familiar y las acciones orientadas al logro.....	26
Tabla 3. Relación entre el clima social familiar y las aspiraciones de logro.....	27
Tabla 4. Relación entre el clima social familiar y los pensamientos orientados al logro.....	28

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional; su diseño fue no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 418 alumnos de primero a quinto de secundaria y se utilizó una muestra aleatoria probabilística de 200 alumnos. Los instrumentos de medición utilizados fueron la escala sobre clima familiar Forma R adaptada por Rosa Mata el 2018 y el cuestionario de motivación de logro académico (MLA) de Gaby Thomberry, elaborado en el 2003. Como resultado, se obtuvo el valor de  $\rho = .466$ , que señala una correlación positiva moderada entre clima social familiar y motivación de logro académico, con un nivel de significancia de  $p = .000$ .

**PALABRAS CLAVES:** Clima social familiar, motivación de logro académico, secundaria.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

De acuerdo con una encuesta realizada por el Banco Interamericano de Desarrollo a 61000 hogares latinoamericanos durante la pandemia de COVID-19, el 85% de padres reportan haber experimentado un deterioro en su salud mental derivados de un mayor involucramiento en la educación de sus hijos debido a las clases remotas; asimismo, los altos niveles de malestar producidos, se relacionaron con una disminución en el tiempo de calidad brindado a sus menores y un incremento en el uso de la “disciplina” violenta, entendida como agresión física o psicológica (Näslund y Loreto, 2020). Adicionalmente, en América Latina y el Caribe, los conflictos en el núcleo familiar fueron en aumento debido al confinamiento (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2021); y las llamadas a las líneas de atención ante violencia doméstica incrementaron en varios países de la región (Perez y Carreras, 2021).

En Perú, las llamadas a la Línea 100 se duplicaron durante los primeros meses de confinamiento por COVID-19; el 43% de las comunicaciones se dieron por casos de violencia de pareja y el 35% por maltrato a menores (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2022). Asimismo, el Instituto Nacional de Salud Mental alertó sobre un incremento en los casos de violencia a niñas, niños y adolescentes; encontrándose que el 59.3% de los adolescentes sufrieron algún tipo de maltrato físico de parte de sus cuidadores (Grupo impulsor para poner fin a la violencia contra niñas, niños y adolescentes, 2022). Por otro lado, a pesar de que más del 90% de jóvenes peruanos mayores de 15 años tienen acceso a la educación secundaria, solo el 40% continúa con educación superior; incluso, el 22% de

jóvenes entre los 17 y 18 años, no logra concluir con la educación secundaria (Secretaría Nacional de la Juventud [SENAJU], 2021). De acuerdo con la encuesta nacional de hogares (ENAHU), las principales causas de dicha deserción en alumnos de educación básica regular se concentran en los problemas económicos, los problemas familiares y la falta de interés (Comex Perú, 2020). Sobre lo cual, se hace necesario remarcar que los problemas familiares pueden repercutir de forma negativa en la motivación de los estudiantes para alcanzar logros académicos (Pivaque, Giler, Guerrero y Macías, 2022).

En el distrito de Los Olivos, los casos de violencia familiar reportados en las comisarías han tenido un incremento del 59% del 2019 al 2021. Asimismo, los principales problemas reportados en las instituciones educativas del distrito fueron respecto a padres que no acuden a la escuela a asumir compromisos, centros de salud que no atienden en los tiempos previstos a las presuntas víctimas de violencia y familias que asumen la violencia verbal en una forma naturalizada. (Comité Distrital de Seguridad Ciudadana [CODISEC], 2023). Estos datos muestran que contextos de violencia familiar coinciden con aquellos en los que existe falta de involucramiento parental en ámbitos educativos, lo cual puede perjudicar en la formación de expectativas y actitudes positivas hacia la escuela por parte de sus menores hijos (Sánchez, 2006).

En cuanto a los antecedentes internacionales, tenemos los siguientes trabajos de investigación.

Lastre, Salcedo y Segovia (2020) “Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria”. La metodología de la investigación fue de tipo descriptivo, de diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 133 estudiantes y 102 padres de familia. Los instrumentos

de recolección de datos aplicados fueron el cuestionario APGAR familiar y encuesta sociodemográfica. En cuanto a los resultados, se utilizó la prueba no paramétrica Chi cuadrado de Pearson, la cual encontró valores estadísticamente significativos ( $p=0.000$ ), con lo que se concluye que existe una correlación positiva entre disfuncionalidad familiar y desempeño académico.

Martínez (2019) “Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario”. La metodología del estudio fue de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 130 alumnos, a quienes se le aplicó la escala de clima social familiar (FES). El resultado de la prueba correlación de Pearson (0,204) muestran que la dimensión “orientación al logro - actuación” presenta una relación positiva con el rendimiento académico.

Torres (2018) “Impacto del clima familiar sobre la motivación académica del estudiante”. La muestra estuvo formada por 58 estudiantes de los grados décimo y undécimo. La metodología utilizada fue descriptiva y correlacional. Los instrumentos administrados fueron la Escala de Clima Social Familiar y la Escala de Motivación Académica de Manassero. Los resultados muestran una correlación significativa entre el clima social familiar y la motivación académica ( $r = .283, p = .033$ ).

Respecto a los antecedentes nacionales, encontramos las siguientes investigaciones.

Mamani (2023) “Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, I.E. pública de Madre de Dios, 2022”. La investigación se realizó bajo enfoque cuantitativo, no experimental y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Madre de Dios. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de Moos, adaptada en el

Perú por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín, que mide el clima social familiar y la escala de motivación escolar de Gaby Thomberry Noriega. Se encontró una correlación de Spearman de 0,671 y un valor P inferior a 0,05, con lo que se concluye que el clima social familiar presenta correlación directa significativa con la motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una I.E. pública de Madre de Dios, 2022.

Basconsuelo (2022) “Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022”. El enfoque de investigación fue cuantitativo, de tipo correlacional y de diseño no experimental. Se tuvo una muestra de 104 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el cuestionario de motivación de logro académico. Los resultados señalan que la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar presenta una correlación positiva muy alta ( $Rho = ,830$ ) y significativa ( $p < 0.05$ ); por lo cual, se puede concluir que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en la I.E. 20393 Túpac Amaru de Chancay, 2022.

Paico (2022) “Clima social familiar y la motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moyobamba, 2022”. Metodológicamente, la investigación fue de tipo cuantitativa, con un diseño transversal, no experimental y de nivel descriptivo. Se usó la técnica de censo y se evaluó a toda la población conformada por 55 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la medición de las variables fueron la escala de clima social familiar y la escala de motivación de logro. Para obtener los resultados se usó la prueba de hipótesis de Chi cuadrado, con el cual, no se encontró relación entre clima social familiar y motivación de logro ( $P \text{ valor} = 0,560$ ), obteniéndose el mismo resultado

entre las dimensiones de ambas variables. Paico concluyó que los alumnos buscan elementos externos que favorecen a su motivación.

Barros (2022) “Clima social familiar y motivación de logro académico en adolescentes de una institución en el distrito de Huanchaco, 2022”. La investigación se realizó bajo un diseño no experimental transversal y de tipo correlacional. La muestra se conformó de 93 estudiantes de tercer año de secundaria, con edades entre 14 y 15 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social familiar y el cuestionario de Motivación de Logro Académico (MLA). Como resultado, se obtuvo una correlación de Spearman de .371, ubicándose en un nivel positivo bajo. Por lo cual, se puede concluir que existe correlación estadísticamente significativa directa entre las variables de estudio.

Aguirre y Bejarano (2022) “Motivación de logro y satisfacción familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Amarilis – 2021”. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, mediante un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de 14 a 17 años. Se utilizó el Instrumento de Motivación de Logro – Escala M-L de Vicuña y la escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson. Entre los resultados, se obtuvo una correlación  $Rho=0,331$ , con lo que se pudo concluir que existe una correlación significativa entre la motivación de logro y la satisfacción familiar.

Champi (2021) “Clima familiar y su relación con la motivación al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado, 2021”. La investigación se realizó dentro del enfoque cuantitativo y del tipo básico. La muestra la formaron por 83 estudiantes y se aplicó las versiones adaptadas del Cuestionario para identificar el clima familiar y del Cuestionario para identificar la motivación al logro, los cuales fueron

validados por juicio de expertos. Se obtuvo un valor de correlación Rho de Spearman de 0,508 y el valor de  $p = ,000$ . Con los datos obtenidos se pudo concluir que existe relación entre el clima familiar y la motivación al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021.

Gutierrez (2021) “Clima social familiar y motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021”. En cuanto a la metodología, se empleó el diseño descriptivo correlacional y la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron la Escala De Clima Social Familiar (FES) y el Test de Motivación Escolar (MEES). Los resultados obtenidos indican que existe una correlación negativa muy débil ( $Rho = -.251$ ) y un nivel de significancia de 0.036 ( $p \text{ valor} < 0.05$ ), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe relación entre clima social familiar y motivación.

Mamani y Orihuela (2021) “Relaciones intrafamiliares y motivación escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca, 2021”. La metodología de la investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal, tipo correlacional y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 80 adolescentes de ambos sexos, entre los 14 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (RI) y la Escala de Evaluación de Motivación Escolar (MEES). Los resultados obtenidos establecen que existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y la motivación escolar a un valor de ( $\rho = .512$ ;  $p < .01$ ).

Collazos (2020) “Motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén 2020”. La metodología de la investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental - transeccional y de tipo

descriptivo correlacional. Se utilizó un muestreo de tipo censal y la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de tercer y cuarto año del nivel secundario. Los instrumentos administrados fueron la Escala de Motivación Académica – EMA y la Escala de Funcionalidad Familiar FACES - II. Se concluye que no existe relación entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y la motivación académica ( $p > 0.05$ ).

Rivera (2020) “Clima familiar y las actitudes de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N°30533 Yauyos-2018”. La metodología utilizada en la investigación es de tipo cuantitativa descriptiva con un diseño correlacional. Los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios de creación propia validados por juicio de expertos y por una prueba de confiabilidad, cuyos resultados de alfa de Cronbach son: 0,806 y 0,789 respectivamente. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes. Luego de la administración de los instrumentos, se obtuvo los siguientes resultados:  $\rho = 0,298$  y  $p = 0,010 (< 0,05)$ . Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación baja entre el clima familiar y las actitudes de aprendizaje de los estudiantes.

Luna (2019) “Clima social familiar y resiliencia en educandos del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima Norte”. Metodológicamente, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental – transversal. La muestra estuvo conformada por 136 estudiantes. Los instrumentos de investigación que se utilizaron fueron la Escala de Clima Social en la Familia y la Escala de Resiliencia. Respecto a los resultados, se determinó que existe una correlación positiva y altamente significativa entre las variables clima social familiar y resiliencia ( $p=0.229$ ).

Denegri (2019) “Clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2018”. La

investigación tiene un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 104 alumnos, con edades entre 12 y 17 años. Se usaron la Escala de Clima Social Familia (FES) y Motivación al Logro Académico (MLA) como instrumentos de medida. Los resultados obtenidos a través de la escala de Spearman, infiere que existe una correlación significativa entre las dimensiones de Clima social familiar y Motivación al logro académico: Clima social familiar y Motivación de logro académico ( $r=,267$   $p=0,006$ ); Clima social familiar y Acciones orientadas al logro ( $r=-,263$ ,  $p=,007$ ); Clima social familiar y Aspiraciones orientadas al logro ( $r=,224$   $p=,022$ ) y Clima social familiar y Pensamientos orientados al logro ( $r=,210$ ,  $p=,033$ ).

Para profundizar en las variables de estudio, es necesario definir cada uno.

Una de las primeras definiciones del clima familiar, partiendo de la psicología ambiental, la realizaron Moos, Moos y Trickett (1989, citado por Ramos y Risco, 2019). De acuerdo con su teoría, el clima social familiar se define como la “apreciación de las características socio ambientales de la familia”, la cual se va construyendo a través de las interrelaciones que se generan entre los componentes del núcleo familiar, mediante sus relaciones, desarrollo y estabilidad.

Asimismo, dividen al clima social familiar en tres dimensiones: Dimensión de relaciones: Conformada por el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, Dimensión de desarrollo: Apunta a los procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia, Dimensión de estabilidad: Se refiere a la estructura y formación de la familia y a la forma cómo se ejerce el control entre los miembros que la conforman.

En cuanto a la motivación de logro académico, es definida por Thornberry (2003) como la “disposición general hacia la consecución del éxito frente a tareas académicas evaluadas sobre la base de estándares de excelencia” que puede dividirse en:

- a) Acciones orientadas al logro: Conductas que despliega el alumno y que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia.
- b) Aspiraciones de logro: Deseos y aspiraciones con respecto al éxito académico y el futuro laboral.
- c) Pensamientos orientados al logro: Pensamientos y percepciones del alumno respecto a su futuro y sus metas.

Estos conceptos se desprenden de la “Teoría de las necesidades” de David McClelland, quien define a la motivación de logro como la necesidad de alcanzar nuestras metas, en busca de sobresalir y tener éxito (citado por Morán y Menezes, 2016) a través de tres motivaciones principales: necesidad de logro, necesidad de afiliación y necesidad de poder (Naranjo, 2009).

Por otro lado, la presente investigación se justifica teóricamente por el propósito de ampliar la evidencia científica respecto a la relación entre el clima social familiar y la motivación al logro de aprendizaje, principalmente en la población seleccionada. En cuanto a la justificación metodológica, se realiza la investigación para contribuir como referente de futuras investigaciones de interés para la psicología en el ámbito educativo. La justificación práctica se centra en la problemática observada y la necesidad de la creación de programas de promoción y concientización sobre la importancia del clima social familiar en la motivación de logro de aprendizaje de los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Pregunta general**

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos?

### **Preguntas específicas**

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión acciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos?

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión aspiraciones de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos?

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos?

## **1.3. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre el clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos.

### **Objetivos específicos**

Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión acciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos.

Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión aspiraciones de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos.

Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos.

#### **1.4. Hipótesis**

##### **Hipótesis general**

Existe relación entre el clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos.

##### **Hipótesis Específicas:**

Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión acciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos.

Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión aspiraciones de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos.

Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Esta investigación se realizó mediante el enfoque cuantitativo, ya que se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis; además, se usaron procedimientos numéricos y del análisis estadístico mediante el programa SPSS V 26 para describir, analizar y explicar los fenómenos observados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Su alcance es correlacional porque evalúa la relación que existe entre ambas variables de estudio (Hernández et al., 2014).

En cuanto al diseño de investigación, fue no experimental ya que no se manipuló la variable independiente para conocer sus efectos sobre la variable dependiente; por el contrario, se observaron los fenómenos en su entorno natural para su posterior análisis. (Hernández et al., 2014). De Corte transeccional o transversal, pues se han recolectado los datos en un solo momento y en un tiempo único con el propósito de describir las variables y analizar su interrelación en un momento específico (Hernández et al., 2014).

La población de estudio constó de 418 estudiantes del primer al quinto año de secundaria. Para poder calcular la muestra se hizo uso de la fórmula para población finita, resultando  $n=200$ . La técnica aplicada en la presente investigación es la del muestreo probabilístico aleatorio, es decir que todos los elementos de la población tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos (Hernández et al., 2014).

En cuanto a los criterios de inclusión de la muestra, se consideró a los alumnos del primero a quinto de secundaria de una institución educativa en Los Olivos, de ambos sexos y con edades entre 13 a 18 años, de acuerdo con la edad de aplicación de la Escala sobre clima social familiar - Forma R. Se excluyó a los alumnos que no cumplían con lo señalado.

La técnica utilizada para el presente estudio es la encuesta, la cual es definida como un instrumento de investigación científica para la recogida de información (López y Fachelli, 2015).

Respecto a los instrumentos, se utilizaron para medir la variable clima social familiar la escala The Family Environment Scale (FES) elaborado por Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison Trickett J. en 1974, quienes probaron su validez a través de la correlación de Alfa de Cronbach, encontrando una consistencia interna de ,684. Asimismo, cuenta con un baremo estandarizado en Lima metropolitana, con un nivel de confiabilidad de  $\alpha = ,0819$  que indica un nivel alto de confiabilidad.

Para la presente investigación se utilizó una versión adaptada por Rosa Mata en 2018 mediante juicio de expertos, conformado por tres profesional en Psicología y dos profesionales en Educación con maestría en psicología, quienes determinaron que el instrumento es aplicable; respecto a su confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a veinte estudiantes de tercero de secundaria, dando como resultado un valor de 0.849 para el coeficiente alfa de Cronbach, equivalente a una confiabilidad alta.

Para medir la motivación de logro académico se utilizó el cuestionario de motivación de logro académico (MLA) de Thomberry Noriega (2003), instrumento aplicado en el estudio de Basconsuelo (2022) a una muestra con similares características. En cuanto a la prueba de Thomberry, realizaron un análisis factorial obteniendo 0.001 de significancia, con un valor de 0.82 en el estadístico Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), dando como resultado que la matriz de correlación está conformada por relaciones entre las variables. Además, realizaron un análisis de contenido de ítems, con una correlación de ítems - test descartando los ítems con menores correlaciones de 0.20. Sobre la confiabilidad, se obtuvo 0.8 para estadístico Alpha de Cronbach; asimismo, los factores Acciones Orientadas al Logro obtuvo 0.79, el de

Pensamientos Orientadas al logro 0.66, y el de Aspiraciones Orientadas al logro 0.82; asegurándose la confiabilidad del instrumento.

Por su lado, Basconsuelo realizó la validación por juicio de expertos, conformado por seis psicólogos; asimismo, realizó una prueba piloto con una muestra de 20 estudiantes de quinto de secundaria, obteniendo un Alpha de Cronbach de 0,965.

En referencia al proceso de recolección de datos, se elaboró una encuesta en formato físico que incluía ambos instrumentos de medición. Después, se realizó la encuesta presencial durante dos días consecutivos, ingresando a las aulas de nivel secundario disponibles, previa autorización de la dirección de la institución y los docentes a cargo, y en coordinación con el auxiliar de disciplina. Al finalizar la aplicación de los instrumentos, los datos recogidos fueron introducidos a una base de datos de Microsoft Excel.

Respecto al análisis de datos, fueron analizados usando el software estadístico SPSS Versión 26. Se utilizó la estadística inferencial para evaluar las variables y sus respectivas dimensiones. Primero se realizó el análisis de normalidad Kolmogorov- Smirnov, el cual arrojó que los datos la variable clima social familiar presentan una distribución normal ( $p > .05$ ); mientras que la variable motivación de logro académico y sus dimensiones muestran datos con distribución no normal ( $p < .05$ ), de ahí que, se concluye que para el análisis correlacional es pertinente usar la prueba de correlación de Spearman. La rho de Spearman es un indicador no paramétrico que se utiliza para variables cuantitativas de libre distribución (Roy, Rivas, Pérez y Palacios, 2019).

En referencia a los aspectos éticos, de conformidad con el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano, título XI Actividades de investigación, se informó a los participantes las características de la investigación, dándoles la opción a declinar o retirarse; asimismo, se aseguró la confidencialidad de su identidad y la información brindada. Por otro

lado, en cumplimiento con el artículo 2 del Código de ética para la investigación científica en UPN 2023, aprobada por la resolución rectoral N°001-2023-UPN-SG, se respetó la propiedad intelectual de terceros y se realizó la citación de todas las fuentes utilizadas, con el uso de la norma APA en su 7ma edición.

**CAPÍTULO III: RESULTADOS****Tabla 1**

*Correlación entre clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos*

		Motivación de logro académico
	<i>Rho</i>	.466
Clima social familiar	<i>P</i>	.000
	<i>N</i>	200

Respecto a la Tabla 1, se aprecia el análisis de correlación con un valor rho = .466, indicando una correlación positiva media entre clima social familiar y motivación de logro académico, con un nivel de significancia de  $p = .000$ , aceptando la hipótesis que existe correlación entre el clima social familiar y la motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos.

**Tabla 2**

*Correlación entre clima social familiar y la dimensión acciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos*

		Acciones orientadas al logro
	<i>Rho</i>	.427
Clima social familiar	<i>P</i>	.000
	<i>N</i>	200

Respecto a la Tabla 2, se aprecia el análisis de correlación con un valor rho = .427, indicando una correlación positiva media entre clima social familiar y las acciones orientadas al logro, con un nivel de significancia de  $p = .000$ , aceptando la hipótesis que existe correlación entre el clima social familiar y las acciones orientadas al logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos.

**Tabla 3**

*Correlación entre clima social familiar y la dimensión aspiraciones de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos*

		Aspiraciones de logro
	<i>Rho</i>	.337
Clima social familiar	<i>P</i>	.000
	<i>N</i>	200

Respecto a la Tabla 3, se aprecia el análisis de correlación con un valor rho = .337, indicando una correlación positiva media entre clima social familiar y las aspiraciones de logro, con un nivel de significancia de  $p = .000$ , aceptando la hipótesis que existe correlación entre el clima social familiar y las aspiraciones de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos.

**Tabla 4**

*Correlación entre clima social familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos*

		Pensamientos orientados al logro
	rho	.339
Clima social familiar	P	.000
	N	200

Respecto a la Tabla 4, se aprecia el análisis de correlación con un valor rho = .339, indicando una correlación positiva media entre clima social familiar y los pensamientos orientados al logro, con un nivel de significancia de p = .000, aceptando la hipótesis que existe correlación entre el clima social familiar y los pensamientos orientados al logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De los hallazgos encontrados, se obtuvo una correlación con un valor  $\rho = .466$ , indicando una correlación positiva media entre clima social familiar y motivación de logro académico, con un nivel de significancia de  $p = .000$ . Hallazgos que concuerdan con los de Basconsuelo (2022), quien obtuvo una  $\rho$  de  $.830$  y un nivel de significancia de  $p = 000$ , hallando una correlación positiva muy alta y concluyendo que existe correlación estadísticamente significativa directa entre ambas variables. Es decir, que ante la presencia de un clima social familiar adecuado se incrementará la motivación de logro académico, ya que la conducta de los padres frente al aprendizaje, sus recursos externos y el estilo de crianza son componentes que afectan el interés por aprender de sus hijos. (Llevot y Bernal (2015). En contraposición, Collazos (2020), encontró una correlación de Pearson negativamente baja entre la motivación académica y las dimensiones de la variable funcionalidad familiar, adaptabilidad ( $-0.031$ ) y cohesión ( $-0.129$ ); así como un nivel de significancia de  $0.813$  y  $0.326$ , respectivamente. Al respecto, el autor afirma que los adolescentes encuentran motivación académica en componentes externos a la familia.

En cuanto al segundo hallazgo, se obtuvo una correlación un valor  $\rho = .427$ , indicando una correlación positiva media entre clima social familiar y las acciones orientadas al logro, con un nivel de significancia de  $p = .000$ ; resultados que coinciden con los obtenidos por Barros (2022), quien encontró una correlación significativa entre el Clima social familiar y las acciones orientadas al logro ( $\rho = .362$  y  $p = .000$ ). Por lo que, la implicación de los padres en los temas académicos de sus hijos afectará a la realización y valoración de sus tareas y a su motivación intrínseca hacia ellas. (González et al., 2002)

En cuanto al tercer hallazgo, se obtuvo una correlación con un valor  $\rho = .337$ , indicando una correlación positiva media entre clima social familiar y las aspiraciones de logro, con un nivel de significancia de  $p = .000$ ; resultados que coinciden con los obtenidos por Barros (2022), quien encontró una correlación significativa entre el Clima social familiar y las aspiraciones orientadas al logro ( $\rho = .242$  y  $p = .019$ ). Es importante tener en cuenta que los jóvenes crean representaciones de lo que quieren o creen que pueden llegar a ser; sin embargo, que estos sean efectivos en su motivación, dependerá en gran medida del apoyo de su entorno más cercano, principalmente el de sus padres. (Gonzales, 1999)

En cuanto al cuarto hallazgo, se obtuvo una correlación con un valor  $\rho = .339$ , indicando una correlación positiva media entre clima social familiar y los pensamientos orientados al logro, con un nivel de significancia de  $p = .000$ ; resultados que coinciden con los obtenidos por Barros (2022), quien encontró una correlación significativa entre el Clima social familiar y los pensamientos orientados al logro ( $\rho = .261$  y  $p = .011$ ). Así pues, si la familia se desenvuelve en un ambiente poco propicio, con preocupaciones y dificultades en sus necesidades básicas, es poco probable que el estudiante se concentre en lograr un óptimo nivel de desempeño, ya que su entorno no resulta estimulante. (Zambrano y Viguera, 2020)

Entre las principales limitaciones se sitúa la nula cantidad de antecedentes internacionales que analicen la relación entre ambas variables de estudio. Asimismo, no se encontraron suficientes investigaciones que permitan contrastar más ampliamente los resultados y que enriquezcan la discusión.

Respecto a las implicancias teóricas, esta investigación permite ampliar la evidencia científica respecto a la relación entre el clima social familiar y la motivación de logro académico, principalmente en la población seleccionada. Desde el punto de vista

metodológico, esta investigación puede servir de referencia para futuras investigaciones de interés para la psicología en el ámbito educativo. En el aspecto práctico, los resultados servirían para crear programas de promoción y concientización sobre la importancia del clima social familiar al motivar el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a las conclusiones, sobre el objetivo general, se concluye que existe una correlación positiva media entre el clima social familiar y la motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos.

Sobre el primer objetivo específico, se concluye que existe una correlación positiva media entre clima social familiar y las acciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos.

Sobre el segundo objetivo específico, se concluye que existe una correlación positiva media entre clima social familiar y las aspiraciones de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos.

Sobre el tercer objetivo específico, se concluye que existe una correlación positiva media entre clima social familiar y los pensamientos orientados al logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos.

## REFERENCIAS

- Aguirre, H. & Bejarano, V. (2022). *Motivación de logro y satisfacción familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Amarilis – 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7412>
- Barros, R. (2022). *Clima social familiar y motivación de logro académico en adolescentes de una institución en el distrito de Huanchaco, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101923>
- Basconsuelo, R. (2022). *Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97373>
- Champi, G. (2021). *Clima familiar y su relación con la motivación al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1770>
- CODISEC (2023). *Plan de acción distrital de seguridad ciudadana Los Olivos 2023*. [https://munilosolivos.gob.pe/muni1/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1599](https://munilosolivos.gob.pe/muni1/index.php?option=com_content&view=article&id=1599)

Colegio de psicólogos del Perú (2015). *Código de ética profesional del psicólogo peruano*.

<https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru -Codigo de Etica.pdf>

Collazos, K. (2020) Motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.

<https://hdl.handle.net/20.500.12802/8806>

Comex Perú (3 de octubre de 2020). *230,000 estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020*.

<https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>

Denegri, M. (2019). *Clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis de la Universidad

Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2821>

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2021, 24 de junio). La pandemia incrementó la violencia contra los niños y niñas en América Latina y el Caribe. [Comunicado de prensa].

<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-pandemia-incremento-la-violencia-contralos-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe>

González, J.; Núñez, J.; Álvarez, L.; González, S.; Rocas, C., González, P., Muñiz, R. & Bernardo, A. (2002). Inducción parental a la autorregulación, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 14(4), 853-860.

<https://www.psicothema.com/pi?pii=807>

González, M. (1999). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*.

Pamplona: EUNSA. <https://hdl.handle.net/10171/27741>

Grupo Impulsor para poner fin a la violencia contra niñas, niños y adolescentes (2022).

*Informe sobre la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el Perú para el examen periódico universal. Cuarto Ciclo EPU de Perú.*

<https://www.savethechildren.org.pe/publicaciones/informe-sobre-la-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-peru-para-el-examen-periodico-universal-cuarto-ciclo-epu-de-peru/>

Gutierrez, C. (2021). *Clima social familiar y motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021*. [Tesis de maestría,

Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72292>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (6ta ed.)*. México: McGRAW-HILL. <https://www.digitalrepositorio.com/items/show/2>

Lastre, K., Salcedo, O. & Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de secundaria. *Revista Espacios*, 41(20), 130

– 140. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/20412011.html>

Llevot N. & Bernad O. (2015). La participación de las familias en la escuela: Factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educacional*, 8(1), 57 – 70.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4993812>

Luna, P. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en educandos del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima Norte*. [Tesis de licenciatura,

Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Digital UCSS.  
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/888>

López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). La encuesta. *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo II.3. <http://ddd.uab.cat/record/163567>

Mamani, G. (2023). *Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, I.E. pública de Madre de Dios 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad César Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/113936>

Mamani, M. & Orihuela, E. (2021). *Relaciones intrafamiliares y motivación escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis Universidad Peruana Unión.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/5345>

Martínez, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar]. Repositorio UTB. <https://hdl.handle.net/20.500.12585/833>

Mata, R. (2018). *Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25718>

Morán, C. & Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International*

*Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 31-40.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>

Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación*, 33 (2), 153-170.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>

Näslund, E. & Loreto, M. (21 de octubre del 2020). El involucramiento de padres en la educación a distancia y la brecha de género en salud mental. *Enfoque Educación*.

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/involucramientodepadres/>

Paico, G. (2022). *Clima social familiar y la motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moyobamba, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/104794>

Perez, S. & Carreras, E. (2021). *Reporte de la violencia doméstica durante la pandemia de COVID-19: evidencia de América Latina*. (Documento de trabajo del BID N° IDB-WP-1 246). Banco Interamericano de Desarrollo.

<http://dx.doi.org/10.18235/0003744>

Pivaque, E.; Giler, P.; Guerrero, D.; Macías, J. (2022). Problemas familiares y su afectación en cuanto al rendimiento académico estudiantil. *Polo del conocimiento*, 7(8), 2727 –

2741. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042848>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2022, 4 de abril). *La violencia familiar en tiempos de cuarentena en el Perú*. [https://www.undp.org/es/peru/news/la-](https://www.undp.org/es/peru/news/la-violencia-familiar-en-tiempos-de-cuarentena-en-el-per%C3%BA)

[violencia-familiar-en-tiempos-de-cuarentena-en-el-per%C3%BA](https://www.undp.org/es/peru/news/la-violencia-familiar-en-tiempos-de-cuarentena-en-el-per%C3%BA)

- Ramos, C. & Risco, R. (2019). *Clima Social Familiar*. [Tesis de bachiller, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/916>
- Rivera, R. (2020). *Clima familiar y las actitudes de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N°30533 Yauyos-2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3430>
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de educación*, 40(2), 1-10. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2524/3516>
- SENAJU (2021). *Informe Nacional de Juventudes 2021: Reactivación económica y brechas pendientes*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8784>
- Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona*, 6(006), 197-216. <https://doi.org/10.26439/persona2003.n006.931>
- Torres, H. (2018). *Impacto del clima familiar sobre la motivación académica del estudiante*. [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. Repositorio institucional de la Universidad de Montemorelos. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/11>
- Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio De Las Ciencias*, 6(3), 448–473. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

## ANEXOS

### Anexo N.º 1:

#### *Matriz de consistencia interna*

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos?</p> <p><b>Problemas específicas</b> <b>P1:</b> ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión acciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos? <b>P2:</b> ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las aspiraciones de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos? <b>P3:</b> ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> <b>O1:</b> Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión acciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos. <b>O2:</b> Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión aspiraciones de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos. <b>O3:</b> Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre el clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> <b>H1:</b> Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión acciones orientadas al logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos. <b>H2:</b> Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión aspiraciones de logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos. <b>H3:</b> Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Los Olivos.</p>	<p><b>V1: Clima social Familiar</b> <b>Dimensiones:</b> a. Relaciones b. Desarrollo c. Estabilidad</p> <p><b>V2: Motivación de logro académico</b> <b>Dimensiones:</b> a. Acciones orientadas al logro b. Aspiraciones de logro c. Pensamientos orientados al logro</p>	<p><b>1. Tipo de investigación:</b> <b>Enfoque:</b> Cuantitativo. <b>Alcance:</b> Correlacional. <b>Diseño:</b> No experimental. <b>Corte:</b> Transversal.</p> <p><b>2. Población y muestra:</b> <b>Población:</b> 418 alumnos de primero a quinto de secundaria de una institución educativa de Los Olivos. <b>Muestra:</b> 200 alumnos de primero a quinto de secundaria de una institución educativa de Los Olivos.</p> <p><b>3. Instrumentos:</b> <b>V1:</b> Escala sobre clima social familiar - Forma R. <b>V2:</b> Cuestionario de motivación de logro académico.</p>

**Anexo N.º 2:**

***Matriz de operacionalización de las variables***

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO		ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Clima social familiar</b>	Apreciación de las características socio ambientales de la familia. (Moos, Moos y Trickett, 1989)	Relaciones familiares	Grado de cohesión Grado de expresividad Grado de expresividad agresiva e ira	1 al 9	Malo [27 - 62] Regular [63 - 98] Bueno [94 - 135]		Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
		Desarrollo familiar	Orientación al logro Orientación hacia actividades intelectuales -culturales- recreativas Énfasis moral y religioso (Autonomía)	10 al 18			
		Estabilidad familiar	Grado de utilización de normas	19 al 27			
<b>Motivación de logro académico</b>	Disposición general hacia la consecución del éxito frente a tareas académicas evaluadas sobre la base de estándares de excelencia. (Thornberry, 2003)	Acciones orientadas al logro académico	Evalúa las conductas del estudiante que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia.	5, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29 y 32.	Bajo [< 16] Medio [16 - 20] Alto [> 20]	Bajo [< 33] Medio [33 - 37] Alto [> 37]	Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)
		Aspiraciones orientadas al logro académico	Evalúa las explicaciones que el alumno genera con respecto a la causa de sus resultados académicos	1, 2, 13, 16, 21 y 31	Bajo [< 9] Medio [9 - 11] Alto [> 11]		
		Pensamientos orientados al logro académico	Evalúa la percepción que el alumno tiene de su propia capacidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas.	3, 8, 14, 18 y 27	Bajo [< 8] Medio [8 - 9] Alto [> 9]		
		Global (inversos)		7, 10, 11 y 15			

**Anexo N.º 3:**

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR – Forma R**

**INSTRUCCIONES**

A continuación, marca con una X la opción que consideres la más adecuada a tu punto de vista, según estas cinco opciones:

**Nunca (1)      Casi nunca (2)      A veces (3)      Casi siempre (4)      Siempre (5)**

Recuerda que no existe respuestas correctas o incorrectas.

Nº	Enunciado	Respuestas				
		1	2	3	4	5
	<b>Relaciones</b>					
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					
2	En mi familia todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.					
3	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.					
4	En mi casa contamos nuestros problemas personales.					
5	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.					
6	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.					
7	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.					
8	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.					
9	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.					
	<b>Desarrollo</b>	1	2	3	4	5
10	En general, ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.					
11	Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.					
12	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.					
13	“Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma de mi familia.					
14	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.					
15	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.					
16	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.					
17	A menudo hablamos del sentido religioso.					
18	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.					
	<b>Estabilidad</b>	1	2	3	4	5
19	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.					
20	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.					
21	En mi familia la puntualidad es muy importante.					
22	En mi casa somos muy ordenados y limpios.					
23	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.					
24	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.					
25	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.					
26	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.					
27	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.					

### Anexo N.º 4:

#### CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO

##### INSTRUCCIONES

A continuación, marca con una X la opción que consideres la más adecuada a tu punto de vista, según estas 3 opciones:

**0 = Nunca**

**1 = A veces**

**2 = siempre**

Recuerde que no existen respuestas correctas o incorrectas.

Nº	Enunciado	Respuestas		
		0	1	2
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.			
3	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.			
4	Cuando tengo rabia, la demuestro.			
5	Me gusta hacer mis tareas.			
6	Al comer, tengo buenos modales.			
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido.			
8	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.			
10	Yo me aburro			
11	En mi casa yo soy desobediente.			
12	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes de ponerme a jugar.			
13	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.			
14	Hago planes para mi futuro.			
15	Me molesta que la clase se pase de la hora.			
16	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
17	Digo la verdad.			
18	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.			
20	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.			
21	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta, estudio más.			
22	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecto.			
23	Soy amable con los demás.			
24	Me gusta estudiar.			
25	Hablo mal de otras personas.			
26	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
27	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
28	Me gusta escuchar las clases.			
29	Presto atención en clases.			
30	Cuando cometo un error lo reconozco.			
31	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.			
32	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
33	Me molesto cuando no consigo lo que quiero.			

**Anexo N.º 5:***Prueba de normalidad de los datos*

	K-S	gl	Sig.
Clima social familiar	,052	200	,200*
Motivación de logro académico	,066	200	,032
Acciones orientadas al logro	,100	200	,000
Aspiraciones de logro	,135	200	,000
Pensamientos orientados al logro	,143	200	,000

Se aprecia el análisis de normalidad de los datos, identificando que en relación con la variable clima social familiar los datos presentan una distribución normal ( $p > .05$ ); mientras que la variable motivación de logro académico y sus dimensiones muestran datos con distribución no normal ( $p < .05$ ), de ahí que, se concluye que para el análisis correlacional es pertinente usar estadísticos no paramétricos como la prueba de correlación de Spearman.