

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“ANSIEDAD Y ESTRÉS DURANTE LA
PANDEMIA POR LA COVID-19 EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Yovanna Cruz Valles

Asesora:

Mg. Nancy Alfonsina Negreiros Mora

<https://orcid.org/0000-0002-6432-1298>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	ENCISO RIOS, JOHNNY ERICK	40419265
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 2	TALLEDO SANCHEZ, KARIM ELISA	43300453
	Nombre y Apellidos	N° DNI

Jurado 3	FLORES MEJIA, GISELLA SOCORRO	06093118
	Nombre y Apellidos	N° DNI

INFORME DE SIMILITUD

TYOVANA

INFORME DE ORIGINALIDAD

5 %	5 %	0 %	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5 %
----------	---	------------

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 5%
Excluir bibliografía Activo

DEDICATORIA

Este de investigación se lo dedico a mi familia que siempre me ha motivado a salir adelante y que siempre ha estado presente en mi proceso de aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a todos mis docentes por las enseñanzas brindadas, a mi asesora Mg. Nancy Negreiros Mora por su valioso apoyo en la culminación de este logro. Así como también a la Lic. Sofia por brindarme la oportunidad de conocerle y apoyarme en este camino de aprendizajes continuos.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR.....	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
TABLA DE CONTENIDO.....	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	10
1.1 Realidad Problemática.....	10
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	21
CAPÍTULO III: RESULTADOS	26
Tabla 1.....	26
Tabla 2.....	26
Tabla 3.....	27
Tabla 4.....	28
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	29
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Pruebas de normalidad de la variable ansiedad y estrés.....	
263	
Tabla 2: Correlación de la variable Ansiedad y Estrés.....	264
Tabla 3: Correlación de la variable Ansiedad y Eustrés ¡Error! Marcador no definido.4	
Tabla 4: Correlación de la variable Ansiedad y Distrés	25

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la variable ansiedad y el estrés en estudiantes universitarios, para el cual se presentó una investigación de tipo cuantitativa de nivel correlacional con un diseño de corte transversal, además no experimental. Dentro de esta investigación se contó con una muestra de 147 estudiantes universitarios, para el cual se trabajó con la Escala de percepción global de estrés (EPGE) y la Escala de ansiedad de Zung, los resultados obtenidos evidencia que sí existe una correlación entre la variable ansiedad y estrés con una significancia de ($p = .001$), en cuanto a los objetivos específicos, se pudo evidenciar que si existe correlación entre la variable ansiedad y la dimensión eustrés con una significancia de ($p = .001$), sin embargo al analizar la correlación de la ansiedad con la dimensión distraes, no existe correlación. Finalmente se puede concluir mencionando que, sí existe una correlación alta positiva, para las variables ansiedad y estrés en la muestra objetiva.

Palabras claves: *ansiedad, estrés, distrés, eustres, universitarios, estudiantes*

ABSTRACT

The present work focused on analyzing the relationship between anxiety and stress in university adults, for which a cross-sectional design was used, with a type of quantitative research, with correlational objectives. Within this investigation there was a population of 137 university students, for which we worked with the Global Stress Perception Scale (EPGE) and the Zung anxiety scale, the results could be found that there is a correlation between the variable anxiety and stress with a significance of .010, in terms of the specific objectives, it was possible to show that there is a correlation between the anxiety variable and the eustrous dimension, however when analyzing the correlation of anxiety with the distract dimension, there is no correlation. Finally, it can be concluded by mentioning that there is a high positive correlation for the anxiety and stress variable.

Keywords: anxiety, stress, distress, eustres, university students, students

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

La humanidad a atravezado diferentes epidemias a lo largo de la historia, entre ellas, la pandemia de la peste negra llevando a acado entre los años 1347 a 1350, afectando a casi el 60% de la poblacion europea, asimismo, se puede evidenciar la epidemia de la Colera, evidenciando varios brotes a lo largo de los años 1832 al 1854 e incluso en la actualidad, ocasionado un aproximado de 143.000 muertes (Gutiérrez et al., 2020); atravez de la historia se a buscado comprender como la poblacion puede definir el origen y el impacto de las pandemias en cuanto a la salud fisica y mental, siendo el ultimo, la clave para su progreso y superacion (Idoiaga et al., 2017).

Los acontecimientos desarrollados durante la era de la Covid-19 han cambiado la forma en que algunas personas vivían sus vidas académicas, laborales y personales, evidenciando un aumento en la prevalencia de la depresión, ansiedad y estrés, siendo estos representados en un aumento del 25% en todo el mundo, según la Organización Mundial de la Salud / Organización Panamericana de la Salud, asimismo, se menciona que la población con mayor repercusión de la Covid-19 en la salud mental, ha sido la población joven, además de la población femenina, siendo caracterizado por una mayor incidencia en el riesgo de suicida o comportamientos autodestructivos (OMS/OPS, 2022).

Si se analiza a mayor magnitud las cifras estadísticas, se puede evidenciar que al nivel internacional los datos estadísticos no difieren a lo estimado por la OMS, demostrando que la población China, evidencio que el 16.5% de la población presento niveles moderados de depresión, el 28.8% presento niveles moderados a graves de ansiedad y el 8.1% presento niveles moderados a graves de estrés, esto durante el primer brote de la Covid-19, asimismo, en la población canadiense los datos no varían,

evidenciando la presencia de ansiedad y estrés, siendo estos representados por un 2,6 de millones de personas con síntomas ansiógenos por contraer la Covid-19, del mismo modo, en la población española se puede evidenciar que los niveles de estrés y ansiedad en la población de 18 a 25 años fue mayor que la población de 26 a 60 años, siendo representado por el 9,6% para ansiedad y 6.6% para estrés, además, se puede observar que el primer grupo de edad guarda relación con la población universitaria, llegando a coincidir en los estadísticos evidenciando que el 47,1% de estudiantes presenta problemas de ansiedad, el 55,6% presenta depresión y el 82% presenta estrés (Ozamiz et al., 2020).

Prosiguiendo con el análisis de las cifras estadísticas a nivel internacional dentro de la población universitaria, se puede evidencia Hasan, (2020) indica que en el país de Bangladesh, los universitarios presentan el 28.5% de estrés, el 33.3% experimenta ansiedad y el 46.92% experimentó depresión, asimismo, Conrad (2021) menciona en su estudio realizado en jóvenes de Reino Unido y Canadá, que el 32% de los estudiantes presentan niveles moderados de ansiedad al inicio del año académico y el 27% presenta síntomas depresivos, asimismo, tras su análisis en un periodo no mayor a seis meses, se demuestra el incremento de estas cifras mostrando, que el 37% de los estudiantes presentan síntomas de ansiedad y el 33% presenta síntomas depresivos.

Al continuar, con el análisis de las cifras estadísticas al nivel latinoamericano, se puede evidenciar que estas no difieren de las cifras internacionales, mostrando que el país de Argentina señala que el 85% de los estudiantes presentaron niveles moderados de estrés, siendo estos caracterizados por estar estresados con sobrecarga de tareas o trabajos escolares, las evaluaciones académicas, tiempo limitado para realizar los trabajos entre otros (Kloster & Perrotta, 2019). Del mismo modo se puede evidenciar en el país de México, donde se demuestra que el 35.3% de los estudiantes presentan ansiedad leve, el 29.5% presenta ansiedad moderado, el 17.8% presenta ansiedad mínimo y el 17.5%

presenta ansiedad severo, asimismo se puede evidencia que el 42.6% presenta estrés académico severo, el 32.8% presenta un nivel moderado y el 24.6% presenta un nivel leve (Clemente, 2021).

Por otro lado, al analizar las cifras al nivel nacional se demuestra que la población universitaria presenta un incremento en los porcentaje de estrés y ansiedad; evidenciando que el 37.8% de los universitaria presentaron estrés, caracterizado por síntomas como el cansancio, la fatiga en la mayoría del tiempo, problemas del sueño o sentir que sus recursos no son suficientes para afrontar diferentes situaciones, del mismo modo, se evidencia que el 65,2% de los estudiantes refirieron tener ansiedad moderada caracterizándose por dificultades al dormir, presencia de fatiga, humor depresivo y sentimiento de preocupación por temor a que suceda lo peor (Apaza, 2020), asimismo, Cassaretto et al. (2021), menciona que la población universitaria presenta un 38.3% de estrés en los primeros años de la vida universitaria, además se estima que esta cifra va en aumento según la dificultad académica crezca con el pasar de los años.

A continuación, se procederá a revisar estudios previos, enfatizando en la relación entre la ansiedad y el estrés en los estudiantes universitarios, comenzando al nivel internacional, donde se puede evidenciar que el estudio titulado relación entre la ansiedad y el estrés académico en estudiantes de octavo semestre, realizado en el país de Colombia busco establecer la relación entre la ansiedad y el estrés académico, empleando el Inventario de Ansiedad de Beck y el Inventario SISCO del estrés académico, tras su análisis de hipótesis se pudo evidenciar que si existe una correlación entre la ansiedad y el estrés académico de los estudiantes de octavo semestre obteniendo un grado de correlación igual a ,633 (Muñoz et al., 2019).

Del mismo modo otro estudio denominado Trastorno de ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos durante la pandemia de

Covid-19, busco identificar la relación entre estrés académico y el trastorno de ansiedad generalizada ocasionado por la pandemia Covid-19, para el cual se utilizó un enfoque descriptivo-correlacional, empleando el Inventario Sistémico Cognoscitivo de Estrés Académico (SISCO) y la Escala para el Trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD-7), aplicados a 359 estudiantes universitarios del Ecuador, obteniendo como resultados niveles altos de estrés académico, asimismo se pudo evidenciar una correlación positiva entre estrés académico y ansiedad generalizada (Izurieta-Brito et al. 2022).

Por otro lado, en el contexto nacional se puede evidenciar que La Torre & Mendoza (2022) desarrolló un estudio denominado Ansiedad y Estrés en Estudiantes Universitarios en Escenas de Pandemia en Chiclayo 2020, con el objetivo de establecer la relación entre la ansiedad y el estrés entre los estudiantes universitarios, la muestra estuvo conformada por 74 estudiantes de la carrera profesional de enfermería del VIII ciclo de la Universidad del Señor de Sipán, los instrumentos empleados fueron la Escala de Ansiedad de Zung (EAA) y el Inventario SISCO, llegando a encontrar que si existe relación entre la ansiedad y el estrés con una significancia de 0.00, además de un valor del Rho de Spearman igual a 0,694.

Gamarra & Pejerrey, (2021) busca en su estudio denominado Estrés generado por la pandemia Covid-19 y su relación con la ansiedad y depresión en el personal de enfermería del departamento de Lambayeque, 2020, determinar la relación entre el estrés generado por la pandemia COVID-19 con la ansiedad, para ello se empleó la Escala de percepción global de estrés y el inventario de ansiedad de Beck (BAI), para el cual se contó con una muestra de 101 personas, llegando a evidenciar que la ansiedad presenta una relación positiva significativa con el eustrés y el distrés.

Álvarez & Leiva (2021) menciona en su estudio denominado ansiedad y estrés académico en estudiantes universitarios en la ciudad de Cajamarca en el año 2021,

determinando como objetivo determinar la relación entre las variables ansiedad y estrés en los estudiantes universitarios del séptimo al décimo ciclo académico, para este estudio se contó con el inventario de Ansiedad Rasgo-Estado IDARE y al Inventario de Estrés Académico SISCO, llegando a identificar que el 45% de la población presento niveles alto de ansiedad y el 37% de la población presento niveles alto de estrés, además, se pudo identificar que si existe una correlación entre las dimensiones ansiedad y estrés académico siendo este representado por una significancia de 0.00 y un Rho de .492.

Asimismo, Sanchez & Tavalera, (2021) mencionan en su estudio titulada Ansiedad en Estudiantes de Enfermería Durante la Pandemia del COVID-19, determinar el grado de estrés y ansiedad entre los estudiantes de octavo y noveno semestres el programa de enfermería de la universidad católica de santa maría Arequipa en 2020, para el cual se plantea un estudio descriptivo correlacional, con una muestra de 71 estudiantes, contando con el Inventario SISCO para la medición el estrés y la Escala de Zung para medir la ansiedad, llegando a evidenciar que el 66% de los estudiantes presentan estrés moderado mientras el 30 % presenta estrés severo, asimismo, se identificó que si existe una correlación entre la ansiedad y el estrés con una significancia menor al ,05.

Del mismo modo, Pastor (2021) en su estudio titulado ansiedad, estrés y nomofobia en estudiantes de educación técnica, en la cual pretende determinar la relación entre la ansiedad, el estrés y la nomofobia, para el cual se empleo el inventario de ansiedad estado-rosgo IDARE, la escala de percepción global del estrés EPGE-1 y el cuestionario de nomofobia NMP-Q, la población fue de 871 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 267 estudiantes, al realizar el analisis pertinente se pudo observar que no se encuentra relacion entre la variable estrés y ansiedad, evidenciando una significancia de ,476, asimismo, se evidencia que no existe corelacion etre la ansiedad y la dimencion distres del estrés evidenciando una significancia ,217, deigual modo, al

analizar la ansiedad y la dimencion distres de la variableestres, se puede evidenciar que no existen correlacion presentando una significancia de ,799.

Por ultimo, Mendez (2022) menciona en su estudio titulado Estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, durante la enseñanza, en la pandemia de Covid-19, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés y ansiedad en los estudiantes universitarios durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19, para el cual empleo el cuestionario SISCO de Estrés Académico y el IDARE inventario de ansiedad estado-rasgo, teniendo como participantes 108 estudiantes de enfermería, el 61.8% fueron mujeres y 38.2% fueron varones, tras su análisis se pudo evidenciar que el 51.8% de la población presento un nivel moderado de estrés y el 55.6% mostró un nivel alto de ansiedad, además se puedo determinar que si existe una correlación entre la ansiedad y el estrés siendo evidenciado con una significancia de 0.00 y un Rho de Spearman de 0.48.

Esta investigación, a similitud de las mostradas anteriormente, pretende conocer la relación entre la Ansiedad y el Estrés en estudiantes universitarios, por ello se proseguirá con el marco teórico de las distintas variables, con el fin de entender el comportamiento de las mismas.

La ansiedad puede ser definida como un sentimiento intrínseco para la condición humana, estando conformada por el sufrimiento psicológico que perturba el comportamiento del individuo, comprometiendo el funcionamiento ordenado de manera física y psíquica de la persona, asimismo, esta es importante para la existencia humana, ya que permite al ser humano generar respuestas adaptativas con el entorno (Salido, 2014).

Asimismo, se puede menciona que la ansiedad es un trastorno mental donde el ser humano experimenta emociones irracionales como el miedo e inquietud, esto se

observa en situaciones nuevas e inesperadas interfiriendo en actividades de la vida cotidiana, presentando síntomas psicológicos como miedo, angustia, desintegración mental, aprehensión, además de síntomas somáticos como temblores, molestias y dolores corporales, fatiga, inquietud, sudoración, insomnio, náuseas y vómitos (Marks, 1986, como se cito en Sierra, Ortega & Zubeidat, 2003).

La disposición a la ansiedad se define como una tendencia a presentar una sensación difusa y vaga de aprehensión o preocupación, existen diferentes grados de esta experiencia que van desde leves a extremadamente debilitadores, las respuestas emocionales de ansiedad y de miedo carecen de una operacionalización bien establecida que permita distinguir claramente una de la otra, por esa razón es posible emplear estos términos indistintamente para referirse al conjunto de funciones psicofisiológicas que surgen cuando una persona considera aversivo y/o evalúa negativamente a su entorno. (Hernandez et al. 2008).

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) define el estrés como el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción, en términos generales se trata de un sistema de alerta biológico necesario para la supervivencia, esto dependerá del estado físico y psíquico de cada individuo, un determinado grado de estrés estimula el organismo y permite que éste alcance su objetivo, volviendo al estado basal cuando el estímulo ha terminado, sin embargo, el problema surge cuando se mantiene la presión y se entra en estado de resistencia, esto indica que ciertas circunstancias, como la sobrecarga del trabajo, las preocupaciones económicas o sociales e incluso un ambiente competitivo, pueden ser considerados de manera inconscientemente como una amenaza, esto puede ser representado como una sensación de incomodidad, cuando esta sensación se mantiene en el tiempo, se puede llegar a un

estado de agotamiento, con posibles alteraciones funcionales y orgánicas (Torrades, 2007).

Ávila. (2014) indica que el estrés es una respuesta fisiológica de nuestro cuerpo a una postura compleja que con el tiempo afecta muchas funciones del cuerpo, pero que se puede controlar si se tiene equilibrio y organización en la forma de vivir, actualmente es un término complejo e interesante del que no existe un consenso en su definición, siendo considera en muchos casos como una respuesta negativa que provoca un desequilibrio en los individuos que lo padecen a causa de las diferencias entre la presión y la capacidad para afrontarla.

Neidhardt et al., (1989) indican que el estrés es definía como la proporción de deterioro y agotamiento acumulado en el cuerpo, el estrés excesivo se debe a una situación sin control, llevando está a la angustia, es decir al distrés, debido a que se rompe la armonía entre el cuerpo y la mente, lo que impide responder de forma adecuada a situaciones cotidianas. Por el contrario, se utiliza el término eustrés, para definir una situación en la que la buena salud física y el bienestar mental facilitan que el cuerpo en su conjunto adquiera y desarrolle su máximo potencial, el estado de eustrés se asocia con claridad mental y condiciones físicas óptimas (Naranjo, 2009).

El eustres también conocido como estrés positivo, ocurre cuando los recursos de una persona y los estímulos estresores están en armonía, esto se produce cuando existe una buena relación entre la demanda y la energía fisiológica y mental, que se obtiene de acuerdo con el sistema de adaptación de la persona de manera gratificante y agradable (Berrio & Mazo, 2011).

El distrés se produce cuando la respuesta no es adecuada a la demanda, es decir, el estímulo es exagerado, frustrante y desagradable para el recurso del individuo, ya sea de manera fisiológica o psicológica, en este caso, se percibe que el individuo no puede

dar una respuesta efectiva, porque su cuerpo puede experimentar una activación psicofisiológica que afecta los procesos cognitivos y aumenta la vulnerabilidad del individuo, ya sea física o psicológica (Berrio & Mazo, 2011).

Por último, se dará a conocer las definiciones conceptuales para la variable estrés y ansiedad, siendo considerado para el estrés como es el grado en que un persona valoriza un evento estresante cumpliendo así los siguientes requisitos, primero que la situación se debe de apreciar como amenazante o demandante y segundo la persona considera que sus recursos disponibles son limitados para afrontar la situación (Tapia et al., 2007), por otro lado, para definir a la ansiedad se procederá a emplear la definición de Zung, quien menciona que la ansiedad es definida por su teoría clínica a partir se síntomas relacionados a los criterios diagnósticos del DSM, considerando dos dimensiones por la agrupación de los síntomas, la primera síntomas somáticos y el segundo síntomas afectivos (Zung, 1971), siendo reforzado en la definición brindada por Salido (2014) quien afirma que la ansiedad es un sentimiento intrínseco a la condición humana.

La presente investigación se justifica un nivel teórico, ya que pretende aportar nuevos conocimientos teóricos o actualizar las antiguas teorías o conocimientos que expliquen la problemática que presenta la población universitaria, del mismo modo, al nivel metodológico se justifica al ser un precedente para futuras investigaciones que estudien las variables ansiedad y estrés de manera correlacional en una población universitaria y más aún en tiempos de pandemia.

Asimismo, la justificación practica hace referencia a poder propiciar información relevante a las diversas entidades educativas, con el fin de poder crear programas de intervención o prevención para contrarrestar la presencia de la sintomatología ansiógena o trabajar en cuanto a los factores estresores que pueden influenciar la salud mental del estudiante.

1.1. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el estrés en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima?

1.2.1 Problemas Específicos:

¿Cuál es la relación entre la Ansiedad y la dimensión de Eustrés en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima?

¿Cuál es la relación entre la Ansiedad y la dimensión de Distrés en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima?

1.2. Objetivos

Determinar la relación entre la ansiedad y el estrés en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima.

1.3.1 Objetivos Específicos

Determinar relación entre la Ansiedad y la dimensión de Eustrés en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima

Determinar la relación entre la Ansiedad y la dimensión de Distres en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima

1.3. Hipótesis

Existe relación entre la ansiedad y el estrés en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima.

1.4.1 Hipótesis Específicos

Existe relación entre la Ansiedad y la dimensión de Eustrés en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima

Existe relación entre la Ansiedad y la dimensión de Distrés en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El presente estudio es de tipo cuantitativo, siendo estos representados por los datos numéricos y analizados estadísticamente, siendo representados por tablas, gráficos, e indicadores estadísticos (Vega-Malagón et al., 2014), asimismo Valderrama (2013), menciona que el tipo de investigación cuantitativa se caracteriza por la recolección y análisis de datos para dar respuesta a un problema de investigación a través de hipótesis planteadas, del mismo modo la técnica utilizada en el presente estudio fue la encuesta, siendo esta ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz (Casas, 2003).

Con respecto al nivel de investigación, el presente estudio cumple las características de un estudio correlacional, puesto que tiene como objetivo conocer la relación o grado de asociación que puede existir entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular (Hernandez, 2014).

La investigación cuenta con un diseño de corte transversal, siendo caracterizado por realizar las mediciones en un solo momento, motivo por el cual no existe un periodo de seguimiento o periodo de control (Manterola et al., 2019), asimismo el estudio es de tipo no experimental, ya que no pretende manipular las variables independientes, siendo la recolección de datos dentro de un contexto natural sin interferir en la respuesta (Agudelo & Aigner, 2008).

La muestra evaluada fue conformada por un total de 147 estudiantes universitarios de la carrera de psicología, de una universidad privada de Lima, el tipo de muestreo que se realizó fue no probabilística, por conveniencia, el cual hace referencia a la selección de aquellos casos accesibles para la investigación, siendo fundamentado en la conveniencia, accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen &

Manterola, 2017). Por tal motivo se considera de manera fundamental los criterios de inclusión y de exclusión, para la selección de la muestra.

Teniendo como criterios de inclusión: ser estudiantes de una universidad privada del distrito de Lima, tener entre 18 y 46 años y participar voluntariamente en la investigación. Por otro lado, se consideraron los siguientes criterios de exclusión: ser estudiante de una universidad pública, ser menor a 18 años o mayor a 47 años, no responder a los cuestionarios o abandonar en mitad de desarrollo.

En cuanto los datos demográficos el promedio la edad fue de 21 años de edad, asimismo, el 91.3% fue del género femenino y el 6.7 % fue masculino, además, el 94.0% fueron solteros seguido de 4% son casados y 0.7% son divorciados al igual que los viudos.

El instrumento usado para medir la variable estrés, fue la Escala de Percepción Global de Estrés (EPGE) tenido como autores a Cohen, S. Karmarck, T., Mermelstein, R. en el año 1983, la escala está conformada por 14 ítems los cuales están divididos en dos dimensiones llamadas dimensión positiva o también llamada eustrés, siendo este conformado por los siguientes 4,5,6,7,9,10 y 13, por otro lado, la segunda dimensión, llamada como dimensión negativa o distrés, está conformada por los ítems 1,2,3,8,11,12,14. Para la obtención de un puntaje global, se realiza la sumatoria de los puntajes positivos y negativos.

El instrumento EPGE, se encuentra validada en tres muestras diferentes donde se obtuvo una validez de criterios y confiabilidad por alfa de Cronbach de .84, .85, .86 de las tres muestras (Guzmán-Yacaman & Reyes-Bossio, 2018). Asimismo, la Adaptación generada de la Escala de Percepción Global de Estrés (EPGE) al contexto peruano se generó en el año 2018 manteniendo los catorce ítems, el instrumento es de escala de Likert, teniendo como alternativas de respuesta, nunca, casi nunca, de vez en cuando,

frecuentemente y casi siempre, el tiempo de duración del instrumento es de 15 minutos aproximadamente.

Con respecto al instrumento para medir la variable ansiedad se utilizó la escala de ansiedad de Zung, el instrumento se encuentra dividido dos dimensiones, la primera dimensión considerada como síntomas psicológicas o cognitivos está conformada por los ítems 1,2,3,4,5, por otro lado, la segunda dimensión también considerada síntomas somática está conformado por los ítems 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20. Para la interpretación de los resultados del instrumento se considera cuatro niveles, siendo hallado por la sumatoria de cada valor de ítems, el nivel normal (20-35 puntos), el nivel mínimo a moderado (36-47 puntos), el nivel marcado a severo (48-59 puntos) y nivel máximo (60-80 puntos).

La escala de Zung, fue validada en una muestra de 210 estudiantes universitarios, teniendo una validez de 0.34 a 0.65 y una confiabilidad de 0.66, posteriormente fue adaptada para la población peruana en el año 2017 por la autora Rengifo Zamora Talía, donde se procesaron a 102 estudiantes utilizando el programa SPSS versión 21,0 con una validez de 0,65 y una confiabilidad de 0,95, siendo valores válidos para su aplicación en la población peruana.

El procedimiento estadístico estuvo dividido en siete pasos, en primer lugar, se realizó un análisis sistemático de las variables ansiedad y estrés, la cual permitió conocer distintas cifras y porcentajes de la incidencia del estrés y la ansiedad en la población en general y en la población universitaria, asimismo se procedió a determinar la población y la muestra a analizar posteriormente.

En segundo lugar, se pretendió determinar el o los instrumentos a emplearse en la investigación, para ello se realizó un cuadro comparativo en la cual se clasifico los instrumentos válidos y empleados en el análisis sistemático de la información, llegando

a identificar al instrumento EPGE como el más apto para medir la percepción del estrés en la población universitaria, asimismo se determinó en usar el inventario de Zung, para medir la variable ansiedad, esto al estar validada para su uso en el Perú, además de considerar las circunstancias medicas que atravesaba el país en el momento del estudio, como fue la Covid-19.

En tercer lugar, se sometió a los instrumentos a un análisis psicométrico con el fin de determinar los niveles de validez y confiabilidad necesarios para reconocer el nivel de precisión y de evidencia del instrumento a emplearse en la investigación, llegando a obtener puntajes óptimos tanto en la validez como en la confiabilidad. El cuarto paso, estuvo conformado por la creación virtual de los instrumentos, en un primer momento para la aplicación de la prueba piloto y posteriormente para la aplicación de forma masiva, para el cual se empleó un cuestionario de Google Forms.

En quinto lugar, se procedió a la aplicación de forma masiva a la muestra seleccionada, para ello primero se determinó la casa de estudio en la cual se aplicaría los instrumentos, segundo se determinó los canales a través de las cuales se haría llegar los instrumentos de forma virtual por medio del formulario de Google a los estudiantes, determinando los canales virtuales como las redes sociales, grupos de Facebook y grupos de WhatsApp por los cual se realizaría la difusión y aplicación de los instrumentos.

En sexto lugar, se procedió a realizar el análisis inferencial de los resultados obtenidos, iniciando por aplicar la prueba de normalidad para determinar el estadístico a usar si fuese paramétrico o no paramétrico. Por último, se procede a la ejecución de la discusión y conclusiones pertinentes según los objetivos planeados, comenzando por la discusión, quien nos permite comparar o discrepar los resultados obtenidos con los estudios previos, asimismo brindar sustento teórico de los resultados obtenidos,

posteriormente se brindarán as conclusiones para terminar con las implicancias y limitaciones del presente estudio.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

A continuación, se procederá a respuesta a los objetivos planteados en el presente estudio y para ello partiremos del objetivo general, que busca comprender la relación entre la ansiedad y el estrés en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima, para el cual primero se sometió a la prueba de normalidad, prueba que nos permite determinar el estadístico a emplear, ya se el caso de parámetro o no paramétrico. En este caso la presente investigación cuenta con una base de datos mayor a 50 casos por tal motivo procederá el análisis con el estadístico Kolmogorov-Smirnov, tal como se muestra en la tabla siguiente.

Tabla 1

Pruebas de normalidad de la variable ansiedad y estrés

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	G1	Sig.
Ansiedad	.110	147	.001
Estrés	.111	147	.001

Fuente: Tabla creada con el programa IBM SPSS Statistics 27

Como se aprecia en la tabla 1, la variable Ansiedad y Estrés tienen significaciones por debajo del .05, lo que indica que ambas variables son no normales, es decir a nivel general se analizará con estadísticos no paramétricos, los cuales nos indica que no podemos generalizar los resultados obtenidos en la investigación, por otro lado, para el análisis de este mismo se hará uso del estadístico Rho de Spearman.

Tabla 2

Correlaciones de la variable Ansiedad y Estrés

			Estrés	Ansiedad
Rho de	Estrés	Coeficiente de correlación	1.000	.468
Spearman		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	147	147

Fuente: Tabla creada con el programa IBM SPSS Statistics 27

En la tabla 2, se evidencia una significancia de .001, siendo este un valor por debajo del .05, lo cual nos indica la aceptación de la hipótesis principal rechazando la hipótesis nula, afirmando que si existe una relación entre la variable ansiedad y estrés en los estudiantes universitarios durante la pandemia de la Covid-19 en una universidad privada de Lima, asimismo se evidencia un grado de correlación de .468, indicando una correlación de grado medio positivo.

Ahora se procederá a analizar el primero objetivo específico quien busca determinar la relación entre la variable ansiedad y la dimensión de eustrés, en estudiantes universitarios de una universidad de Lima, para el cual primero se procedió a realizar el análisis de normalidad por medio del estadístico Kolmogorov-Smirnov, obteniendo como resultado significaciones por debajo del .05, lo que indica que ambas variables son no normales, es decir a nivel general se analizará con el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 3

Correlaciones de la variable Ansiedad y la dimensión Eustres

			Ansiedad	Eustres
Rho de	Eustres	Coefficiente de correlación	1.000	.538
Spearman		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	147	147

Fuente: Tabla creada con el programa IBM SPSS Statistics 27

En la tabla 3, se evidencia una significancia de .001, siendo este menor a .05 aceptando la hipótesis, afirmando que si existe relación entre la Ansiedad y la dimensión de Eustrés en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima, asimismo, se evidencia un grado de correlación de ,538 siendo esta una correlación mediana positiva.

Por último, se procederá a analizar el segundo objetivo específico quien busca determinar la relación entre la variable ansiedad y la dimensión de distrés, en estudiantes universitarios de una universidad de Lima, para el cual primero se procedió a realizar el análisis de normalidad por medio del estadístico Kolmogorov-Smirnov, obteniendo como resultado significaciones por debajo del .05, lo que indica que ambas variables son no normales, es decir a nivel general se analizará con el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 4

Correlaciones de la variable Ansiedad y la dimensión Distrés

		Ansiedad	Distrés
rho de	Ansiedad	1.000	.156
	coeficiente de correlación		
Spearman	sig. (bilateral)	.	.060
	N	147	147

Fuente: Tabla creada con el programa IBM SPSS Statistics 27

En la tabla 4, se evidencio una significancia de ,60 siendo este un valor por encima del ,05, mencionado que se rechaza la hipótesis planteada y se acepta la hipótesis nula, mencionando que no existe relación entre la Ansiedad y la dimensión de Eustrés en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos para el objetivo principal, se puede inferir que, si existe una relación entre la variable ansiedad y la variable estrés en los estudiantes universitarios durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima, esto pudiendo ser evidenciado tras la prueba de hipótesis, en donde se evidencia una significancia de ,001, aceptando la hipótesis planteada, asimismo se evidencia un grado de correlación de ,468 mencionando que existe una correlación positiva de grado media. Los resultados de la presente investigación guardan relación con el estudio internacional de Izurieta-Brito et al. (2022), quienes en su estudio titulado trastorno de ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos durante la pandemia de Covid-19, se menciona que si existe correlación entre las variables ansiedad y estrés, asimismo, la presente investigación coincide con los estudios nacionales de La Torre & Mendoza (2022), Gamarra & Pejerrey, (2021); Álvarez & Leiva (2021); Sanchez & Tavalera, (2021) y Mendez (2022), quienes mencionan en sus estudios que si existe una relación entre la variable ansiedad y estrés en los universitarios durante la pandemia de la Covid-19. Este resultado se puede justificar en base al aporte teórico de Saravanan & Wilks (2014), quienes mencionan que el estrés puede presentarse como un antecedente de la ansiedad, esto a raíz a que comparten ciertos patrones como los exámenes, actividades de prueba, falta de tiempo, sobrecarga académica y presión laboral, todo esto sumado a las responsabilidades del estudiante fuera de la universidad, estos podrían ser los principales factores de estrés para el desarrollo de la ansiedad.

Con respecto al primero objetivo específico, en la cual se buscó entrar la relación entre la ansiedad y la dimensión Eustrés de la variable estrés en los estudiantes universitarios durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima, se pudo identificar que si existe una relación significativa entre la variable estrés y la

dimensión eustrés identificado una significancia de ,00, siendo este valor menor al ,05 para indicar una relación, asimismo, se identificó un grado de correlación de ,538. Los resultados de la presente investigación coinciden con la investigación de Gamarra & Pejerrey (2021), quienes en su estudio identifican una correlación entre la ansiedad y la variable eustrés, con una significancia igual a ,000 y un grado de correlación de ,575. El presente resultado se puede justificar en base al aporte teórico de Naranjo (2009), quien menciona que la ansiedad es una emoción propia de cada individuo desarrollando una respuesta psicológica que altera a nivel físico y mental, al relacionandose con el euestres debido a una respuesta adaptativa e muestra beneficioso para las actividades, desmarcando el termino estrés y comprender su objetivo en la persona para su bienestar manteniendo activo al sistema en su conjunto.

Por otro lado, con respecto al último objetivo específico, en el cual se busca identificar la relación entre la variable ansiedad y la dimensión distrés de la variable estrés en estudiantes universitarios durante la pandemia de la Covid-19, llegando a identificar que no hay una correlación entre la ansiedad y la dimensión distrés, esto al evidenciar una significancia de ,60. Estos resultados guardan relación con el estudio de Pastor (2021), quien en su estudio determina que no existe significancia en la ansiedad y la dimensión distrés, esto con una significancia igual a ,217. Por otro lado, el presente estudio difiere de los resultados de Gamarra & Pejerrey, (2021) quienes encionan en su estudio que la ansiedad y estrés negativo se relacionan significativamente a pesar de que cada uno presente criterios diagnósticos diferentes. El resultado de la presente investigación se puede justificar en base al aporte teórico de Varma et al. (2021) quien afirma que no puede existir una correlación entre la ansiedad y el estrés negativo si no se contemplan otros factores como la soledad y el nivel de productibilidad de las personas, además que la existencia de una relación entre la ansiedad y el distrés puede ser nula si los resultados

del estrés negativo y de estrés positivo son similares presentando una convivencia en la percepción de los evaluados, asimismo, esto se puede deber al nivel de ansiedad obtenida por los evaluados, pudiendo evidenciar un nivel bajo de ansiedad.

Por otro lado, dentro de las implicancias podemos evidenciar, al nivel teórico, que se encontró correlación entre las variables ansiedad y estrés en estudiantes universitarios, con llevando a una actualización de los datos científicos dentro de los últimos cinco años, además se brindó respuesta de correlación entre la ansiedad y las dimensiones del estrés. Asimismo, al nivel práctico se puede mencionar que estos resultados, conllevarían a la creación de programas de prevención e intervención en las casas de estudio para aminorar los síntomas estresores y/o ansiógenas en universitarios.

Dentro de las limitaciones del presente estudio, se puede mencionar el poco acceso a la muestra, esto a causa de la restricción social que se decretó a consecuencia de la emergencia sanitaria por la Covid-19, generando que la recolección de datos sea ejecutada a través de medios digitales, asimismo, es importante mencionar que otra limitación fue la forma de la aplicación de los instrumentos de evaluación debido que se desarrolló de forma virtual por medio de encuestas virtuales. Del mismo modo, otra limitación que se pudo observar fue el no contar con instrumentos que midan de forma clara y precisa la ansiedad en un contexto educativo o el estrés, contando con instrumentos no adaptada al contexto peruano o de mucha amplitud de ítems, pudiendo regenerar este un sesgo en la aplicación.

Finalmente se puede concluir mencionando que si existe relación entre la variable ansiedad y la variable estrés encontrando una significancia menor a .05, con un nivel de correlación alta con un puntaje de $\rho = .468$.

Asimismo, se puede concluir afirmando que, si existe relación en cuanto la variable Ansiedad y la dimensión Eustrés, encontrando una significancia de ,001 con un nivel de correlación de $\rho = 0.538$.

Por último, se concluye mencionando que no existe una relación entre la variable ansiedad y la dimensión distrés del estrés, encontrando una significancia de .060.

REFERENCIAS

- Agudelo, G. & Aignerren, A. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *Revista universitaria de Antioquia*.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel_2008_DisenosInvestigacionExperimental.pdf
- Aliaga J., Ponce, C. & Salas-Blas, E. (2018). Análisis psicométrico del Inventario de Autoeficacia para las Inteligencias Múltiples-Revisado (IAMI-R) en estudiantes peruanos de nivel secundario. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 63-94.
<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.249>
- Álvarez, E. & Leiva, C. (2022). Ansiedad y estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, 2021. [Tesis de licenciatura, universidad privada del norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30846/%c3%81lvarez%20Estrada%2c%20Jhina%20Lilibeth%20-%20Leiva%20Casta%c3%b1eda%2c%20Rita%20M%c3%a9lany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (AERA, APA & NCME 2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Apaza, P.; Seminario, S.; Roberto, S. & Santa-Cruz A. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25; (90)
<https://www.redalyc.org/journal/290/29063559022/29063559022.pdf>

- Ávila J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista CON-CIENCIA*. 2(1), 117-125. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2310-02652014000100013&script=sci_abstract
- Balestrini A. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. BL Consultores Asociados. Venezuela. https://issuu.com/sonia_duarte/docs/como-se-elabora-el-proyecto-de-inve
- Berrio, G. & Mazo, Z. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología de Universidad de Antioquia*. 3(2). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v3n2/v3n2a6.pdf>
- Casas, A., Repullo, L. & Donado, C. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*. 31(8):527-38. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Cassaretto, M., Vilela, P. & Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*, 27(2),482 <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
- Clemente, Z. (2021). Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Puebla] <https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/582ef61a-5666-43ed-92e1-304b31f94209/content>
- Conrad, R. (2021). Estudiantes universitarios de primer año tienen depresión o ansiedad. *Revista Coontacto*. <https://revistacoomtacto.co/avances-medicos/estudiantes-universitarios-de-primer-ano-tienen-depresion-o-ansiedad/>

- Gamarra, S. & Pejerrey, P. (2021). Estrés generado por la pandemia Covid-19 y su relación con la ansiedad y depresión en el personal de enfermería del departamento de Lambayeque, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9870/Gamarra_S%c3%a1nchez_Frida_Paola_y_Pejerrey_Pasco_Chabeli_Yein.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez Q.; Lobos R. & Chancon A. (2020). Síntomas de ansiedad por la COVID-19, como evidencia de afectación de salud mental en universitarios salvadoreños. *Edición especial Investigaciones COVID-19*.
<http://repositorio.utec.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11298/1171/3/112981171.pdf>
- Guzmán-Yacaman & Reyes-Bossio (2018). Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Psicología*. 36(2). <http://dx.doi.org/10.18800/psico.201802.012>
- Hasan, A., Sadia, M., Hossaina, S., Tasdik, M., Uddin, H., & Sikder, T. (2020). The impact of COVID-19 pandemic on mental health & wellbeing among home-quarantined Bangladeshi students: A cross-sectional pilot study. *Journal of Affective Disorders*, 277, 121-128. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.07.135>
- Hernandez, M., Martinez, D., Calleja, N., Valle, C., & Carezo, S. (2008). Propiedades psicometricas del inventario Zung del estado de ansiedad con mexicanos. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225162009.pdf>
- Hernandez Sanpieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Booksmedicos.org.

Idoiaga, M., Gil, M. & Valencia, J. (2017). Understanding an Ebola outbreak: social representations of emerging infectious diseases. *Journal of Health Psychology*, 22, 951-960. <https://10.1177/1359105315620294>

Izurieta-Brito, Poveda-Ríos, Naranjo-Hidalgo & Moreno-Montero (2022). Trastorno de ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Revista de Neuro-Psiquiatría*. 85(2). <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v85i2.4226>

Kloster K, & Perrotta F. (2019). Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de parana. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina] <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>

La Torre, S. & Mendoza P. (2022). ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN ESCENARIOS PANDÉMICOS CHICLAYO 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10216/La%20Torre%20Santa%20Cruz%20Alejandra%20%26%20Mendoza%20Puican%20Isis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Manterola, Quiroz, Salazar & García (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica las Condes*. 30(1) 36-49. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0716864019300057?token=79786CA6F8BF93D253A8473F23F2051925AA7025E7209433A154F176C90613FB9BD1011BEEFD726BE268DC6C5DA9FA43>

Mendez M. (2022). Estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, durante la enseñanza, en la pandemia de Covid-19, 2022. [Tesis

de licenciatura, universidad Norbert Wiener]

https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7846/T061_45748293_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, C., Muñoz U., Osorio S. & Marín S. (2019). Relación entre la ansiedad y el estrés académico en estudiantes de octavo semestre que se encuentran desarrollando trabajo de grado y prácticas profesionales en una institución de educación superior del valle de Aburrá. [Tesis de licenciatura, Universidad de Medellín]
<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/478/Trabajo%20de%20Grado%20-%20-%20Estres%20Academico%20Ansiedad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Naranjo, P. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*. 33(2), 171-190.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>

Neidhardt, J., Weinstein, M., y Conry, R. (1989). *Seis programas para prevenir y controlar el estrés*. Madrid: Deusto

Organización Mundial De La Salud [OMS] (2022). La pandemia de COVID-19 aumenta en un 25% la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo. World Health Organization. <https://www.who.int/es/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*. 35(1):227-232.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0717-95022017000100037&script=sci_abstract

- Ozamiz-Etxebarria, Dosil-Santamaria, Picaza-Gorrochategui & Idoiaga-Mondragon (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cad. Saúde Pública* 36 (4). <https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>
- Pastor, M. (2022). Ansiedad, estrés y nomofobia en estudiantes de educación técnico - productiva de Lima – 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81353/Pastor_ML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanchez, R. & Tavalera, T. (2021). Nivel de estrés y ansiedad en tiempos de covid-19 en estudiantes del viii y x semestre de la facultad de enfermeria. Universidad catolica de santa maria, arequipa 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/10758/60.1464.E N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salido, A. (2014). Ansiedad del personal de enfermeria en relacion a la muerte de sus pacientes Comparativa UCI y Odontología. Universidad del Pais de Vasco.
- Saravanan, C. & Wilks, R. (2014). Medical students experience of and reaction to stress: the role of depression and anxiety. *The scientific world journals*. <https://www.hindawi.com/journals/tswj/2014/737382/>
- Sierra, J. Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade* , 3 (1), 10 - 59. <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Tapia, V., Cruz, M., Gallardo, R. & Dasso, D. (2007). Adaptación de la escala de percepción global del estrés en estudiantes adultos de escasos recurso en Santiago de chile, *Psiquiatra y salud mental*. 1(2); 109-119.

https://www.cmu.edu/dietrich/psychology/stress-immunity-disease-lab/scales/pdf/pss_14_spanish_southamerica_chile_article.pdf

Torrades, S. (2007). Estrés y burnout. Definición y prevención. Semantic Scholar.

<https://www.semanticscholar.org/paper/Estr%C3%A9s-y-burn-out.-Definici%C3%B3n-y-prevenci%C3%B3n-Torrades/54cea2d7849f328c2c8530a2e15b023e69c3672c#related-papers>

Valderrama, M. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa mixta. Editorial San Marcos

Varma, P., Junge, M., Meaklim, H., & Jackson, M. L. (2021). Younger people are more vulnerable to stress, anxiety and depression during COVID-19 pandemic: A global cross-sectional survey. *Progress in Neuro Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, 109. <https://doi:10.1016/j.pnpbp.2020.110236>

Vega-Malagón, Ávila-Morales, Vega-Malagón, Camacho-Calderón, Becerril-Santos & Leo-Amador. Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo.

European Scientific Journal. 10(15),
<https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/3477/3240>

Zung, M. (1971). A rating instrument for anxiety disorders. *Psychosomatics*
[https://doi.org/10.1016/S0033-3182\(71\)71479-0](https://doi.org/10.1016/S0033-3182(71)71479-0)

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el estrés en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima?	Determinar la relación entre la ansiedad y el estrés en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima.	Existe relación entre la ansiedad y el estrés en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima.	VARIABLE 1: ESTRÉS	Dimensión positiva: Eustrés	1.- Tipo de investigación · Enfoque de la investigación: Cuantitativo · Diseño: No experimental. · Alcance o nivel de investigación: Correlacional. 2.- Población y muestra Estudiantes Universitarios de una universidad Privada de Lima 3.Instrumentos Para la V1: Escala de Percepción Global de Estrés 3.Instrumentos Para la V2: Escala de Ansiedad de Zung -EEA (Escala de autovaloración de Ansiedad) 4.Tecnica: Encuesta Forma de análisis de datos: Para analizar los datos se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 25. Esta herramienta permitirá medir que tan confiable es el instrumento mediante la prueba validez y de confiabilidad llamado Alpha de Cronbach, posteriormente se realizara la prueba de Hipótesis mediante un análisis inferencial.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		Dimensión Negativa: Distrés	
P1: ¿Cuál es la relación entre la Ansiedad y la dimensión de Eustrés en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima?	Determinar relación entre la Ansiedad y la dimensión de Eustrés en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima.	Existe relación entre la Ansiedad y la dimensión de Eustrés en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima	VARIABLE 2: ANSIEDAD	Psicológicos	

<p>P2: ¿Cuál es la relación entre la Ansiedad y la dimensión de Distrés en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima?</p>	<p>Determinar la relación entre la Ansiedad y la dimensión de Distres en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima.</p>	<p>Existe relación entre la Ansiedad y la dimensión de Distrés en los estudiantes durante la pandemia de la Covid-19 de una universidad privada de Lima.</p>		<p>Somáticos</p>	
---	---	--	--	------------------	--

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
ESTRÉS	<p>Grado en que una persona valoriza un evento estresante cumpliendo así los siguientes requisitos, primero que la situación se debe de apreciar como amenazante o demandante y segundo la persona considera que sus recursos disponibles son limitados para afrontar la situación (Tapia et al., 2007),</p>	<p>Dimensión positiva: Eustrés: 4, 5, 6, 7, 9, 10 y 13</p> <p>Dimensión Negativa: Distrés 1, 2, 3, 8, 11, 12 y 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afectado inesperadamente • Incapaz de controlar cosas • Nervioso o estresado • Manejar problemas • Las cosas van bien • No podía afrontar • Control de dificultades • Todo bajo control • Enfadado • Dificultades se acumulan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el último mes ¿Cuán seguido has estado molesto por que algo pasó de forma inesperada? 2. En el último mes ¿Cuán seguido te has sentido incapaz de controlar hechos importantes en tu vida? 3. En el último mes ¿Cuán seguido te has sentido continuamente tenso? 4. En el último mes ¿Cuán seguido te sentiste seguro de tus habilidades para manejar tus problemas personales? 5. En el último mes ¿Cuán seguido has sentido que has afrontado efectivamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en tu vida? 6. En el último mes ¿Cuán seguido confiaste en tu capacidad para manejar tus problemas personales? 7. En el último mes ¿Cuán seguido sentiste que las cosas te estaban resultando como tú querías? 8. En el último mes ¿Cuán seguido te diste cuenta que no podías hacer todas las cosas que debías hacer? 9. En el último mes ¿Cuán seguido has podido controlar las dificultades de tu vida? 10. En el último mes ¿Cuán seguido has sentido que tienes el control de todo? 11. En el último mes ¿Cuán seguido te has sentido molesto por situaciones que estaban fuera de tu control? 12. En el último mes ¿Cuán seguido pudiste controlar la manera en que utilizaste el tiempo? 13. En el último mes ¿Cuán seguido sentiste que los problemas se te habían acumulado?

ANSIEDAD	<p>La ansiedad es un sentimiento intrínseco a la condición humana que consiste en un sufrimiento psicológico que perturba el comportamiento del individuo y puede comprometer su funcionamiento ordenado repercutiendo física y psíquicamente en el sujeto. (Salido, 2014)</p>	<p>Psicológicos: 1,2,3,4,5</p>	<p>Normal = 20 – 35 pts Mínima a moderada = 36 – 47 pts Marcada severa = 48 – 59 pts Grado máximo = 60 – 80 pts</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre. 2. Me siento con temor sin razón 3. Despierto con facilidad o siento pánico 4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos 5. Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme. 6. Me tiembla los brazos y las piernas 7. Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura 8. Me siento débil y me canso fácilmente. 9. Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente 10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón 11. Sufro de mareos. 12. Sufro de desmayo o siento que me voy a desmayar 13. Puedo inspirar y expirar fácilmente 14. Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies 15. Sufro de molestias estomacales o indigestión 16. Orino con mucha frecuencia. 17. Generalmente mis manos están secas y calientes 18. Siento bochornos. 19. Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche. 20. Tengo pesadilla.
		<p>Somáticos: 6,7,8,9,10,11,12 13,14,15,16,17, 18,19,20.</p>		

ANEXO 2: VALIDEZ DE LA ESCALA DE PERCEPCION GLOBAL DE ESTRÉS Y TEST DE ANSIEDAD DE ZUNG

Por su parte la validez es entendida como el grado en que la evidencia y la teoría respaldan un instrumentó, en otras palabras, la validez consiste en la recaudación de información relevante que proporcionará una base científica sólida para un instrumento propuesto; la amplia variedad de pruebas hace difícil que solo exista un mecanismo o una forma de validez, siendo que en algunos casos, la validez de una sola manera no sea útil para ciertos instrumentos, es por ello que existe cinco fuentes de validez tales como la Validez basada en el contenido, Validez de estructura interna, Validez de relación con otra variable, Validez en consecuencia del instrumentó y por ultimo Validez en el proceso de respuesta (AERA, APA & NCME; 2014).

La validez o evidencia basado en el contenido de una prueba, se centra en analizar la relación entre el contenido de una prueba y el constructo que se pretende medir con este, esto con el fin de evidenciar el dominio y la relevancia del contenido para su posterior aplicación (AERA, APA & NCME; 2014).

Siendo así, que se comenzó realizando una prueba piloto, el cual según Balestrini A. (2006), es el procedimiento de la aplicación del test de manera preliminar o también considerada como una investigación de ensayo, en donde se aplica el test a una población similar a la cual va dirigido o a una porción pequeña de la población de donde se definirá la muestra definitiva de la investigación, el objetivo de esto es poder identificar si los ensuciados del test se logran entender sin problema por la población.

De esta forma, participaron cinco personas en la aplicación piloto, la cual se realizó mediante el formulario de Google, frente a la cual se le presentaba a cada persona

uno a uno los ítems y esta tenía que valorar si “sí entiendo” o “no entiendo” al ítem, a su vez se brindó un espacio para que las personas puedan dejar un comentario si se desea al respecto del ítem. Finalmente, se concluyó en que todos los participantes no criticaron ninguno de los ítems dando puntajes altos a los mismos, por lo que todos los ítems fueron considerados para la aplicación final.

Posteriormente se realizó la validez de estructura interna que consiste en indicar el grado de relación entre los elementos de la prueba y los componentes de la misma, en otras palabras, la validez basada en la estructura interna es evaluar mediante un programa estadístico la cantidad de factores que contiene cada uno de los ítems y la pertenecía de cada ítem a un factor o dimensión presentada por el instrumento (AERA, APA & NCME; 2014).

Este proceso de validez se realizó mediante el análisis factorial exploratorio, por lo que se procedió a reportar como se encuentran los indicadores de pertinencia de la validez, en otras palabras, se procederá a decir que tan bueno es su validez para esta investigación. Se procederá a iniciar con la prueba esférica de Barlett, que indica que tanto las dimensiones son independientes entre sí, además se identificara el P- valor quien debe ser menor a 0.05 lo que indica que los datos son aceptables para el análisis factorial.

Fue así que se recurrió al paquete estadístico JAMOV v. 1.6.15, para analizar la escala de percepción global de estrés, en el cual se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 5
Prueba de esfericidad de Bartlett para la escala de percepción global de estrés

X ²	Df	P
1136	91	< .001

Fuente: Tabla creada con el programa Jamovi

Posteriormente se procedió a analizar el indicador del KMO, el cual hace referencia a la medida de adecuación muestral, es decir que identifica que tan bueno han sido la recogida de datos en calidad y cantidad de información.

Tabla 6
 Medida de adecuación de muestreo de KMO

	MSA
Overall	0.789
iten 1	0.851
iten 2	0.851
iten 3	0.721
iten 4	0.816
iten 5	0.844
iten 6	0.871
iten 7	0.748
iten 8	0.883
iten 9	0.895
iten 10	0.609
iten 11	0.854
iten 12	0.848
iten 13	0.613
iten 14	0.789

Fuente: Tabla creada con el programa Jamovi

En la tabla 6 se puede evidenciar que el puntaje obtenido en el Overall, es un puntaje superior al 0.750, el cual demuestra que es un puntaje valido para el análisis posterior.

Tabla 7
 Resumen

Factor	SS Loadings	% of Variance	Cumulative %
1	3.87	27.7	27.7
2	3.44	24.6	52.2

Fuente: Tabla creada con el programa Jamovi

En la tabla 7 indica los factores de la varianza de la variable, lo cual hacen referencia que el instrumentó propuesto explica en un 52.2% la presencia del estrés, supero el mínimo de 50% como valor deseable, para considera que es un valor o porcentaje aceptable.

En segundo lugar, se proceder a realiza la validez de la escala de ansiedad de Zung para el cual se empleó el paquete estadístico JAMОВI v. 1.6.15, en el cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 8
Prueba de esfericidad de Bartlett para la escala de ansiedad de Zung

	X	Df	p
2			
1	19	<	
184	0	.001	

Fuente: Tabla creada con el programa Jamovi

Posteriormente se procedió a analizar el indicador del KMO, el cual hace referencia a la medida de adecuación muestral, es decir que identifica que tan bueno han sido la recogida de datos en calidad y cantidad de información.

Tabla 9
Medida de adecuación de muestreo de KMO

	MSA
Overall	0.880
iten 1	0.890
iten 2	0.922
iten 3	0.903
iten 4	0.901
iten 5	0.680
iten 6	0.915
iten 7	0.890
iten 8	0.913
iten 9	0.844
iten 10	0.929
iten 11	0.887
iten 12	0.836
iten 13	0.749
iten 14	0.891
iten 15	0.867
iten 16	0.895
iten 17	0.683
iten 18	0.901
iten 19	0.538
iten 20	0.890

Fuente: Tabla creada con el programa Jamovi

En la tabla 9 se puede evidenciar que el puntaje obtenido en el Overall, es un puntaje superior al 0.750, el cual demuestra que es un puntaje valido para el análisis posterior.

Tabla 10

Resumen

Factor	SS Loadings	% of Variance	Cumulative %
1	6.64	33.2	33.2
2	2.27	11.3	44.6

Fuente: Tabla creada con el programa Jamovi

En la tabla 10 indica los factores de la varianza de la variable, lo cual hacen referencia que el instrumentó propuesto explica en un 44.6% la presencia de la ansiedad, no supero el mínimo de 50% como valor deseable, para considera que es un valor o porcentaje aceptable, evidenciando así, que el presente instrumento cuenta con índices o niveles adecuadas de validez.

A continuación, se procederá a la validez de proceso de respuesta siendo entendida como el proceso en el cual se cuestiona la respuesta obtenida por parte de la población examinada o estrategias de desempeño de los mismos, esto debido a que respuestas no adecuadas pueden producir cambios en la evidencia final (AERA, APA & NCME; 2014), haciendo referencia que la validez de proceso de respuesta consiste en la eliminación de casos mal contestados que puedan alterar el resultado final, estos casos que son eliminados son identificados por contar con un patrón de respuesta inadecuada, los cuales pueden ser por aquiescencia (darle valor máximo a los ítem), disaquiescencia el cual es darle el valor mínimo de los ítems, respuesta externa cuando las personas responden a los ítems de manera externas dando valor muy mínimo y máximo a la vez.

Por tal motivo antes de realizar el análisis estadístico se procedió a realizar la validez de proceso de respuesta, en la cual se procedió a utilizar distintos filtros por parte

del programa Microsoft Excel, quien nos permitió evidenciar los puntajes de la muestra, llegando a evidenciar que se contó con 2 casos de disaquiescencia y un caso de aquiescencia, los cuales se llegó a eliminar contando con una muestra de 147 personas válidas para su posterior análisis.

Por otro lado, ahora se pasará a realizar el análisis de confiabilidad para la escalade percepción global del estrés, esta fue realizada por el análisis de confiabilidad de consistencia interna, el cual es un índice de la confiabilidad entre los puntajes de las pruebas o dimensiones derivadas de las interrelaciones estadísticas entre las respuestas a los ítems o las puntuaciones en partes de una prueba (AERA, APA & NCME; 2014), en otras palabras la confiabilidad de tipo consistencia interna se refiere al grado en que los ítems, puntos o reactivos que hacen parte de una escala se correlacionan entre ellos. Es por ello que se procedió a analizar la confiabilidad tanto de la prueba total como para cada una de sus dos dimensiones.

Tabla 11
Confiabilidad de la Escala de percepción global de estrés

	Mean	sd	Cronbach's α	McDonald's ω
Scale	3.11	0.520	0.828	0.831

Fuente: Tabla creada con el programa Jamovi.

Como se aprecia en la tabla 11, el alfa de Cronbach como el omega de McDonald obtuvieron puntajes muy similares y al contrarrestarlos en los valores propuestos de George & Mallery en donde mencionan que obtener un valor menor a 0.50 es inaceptable, un valor entre 0.50 – 0.60 es pobre, un valor de 0.60 – 0.70 es aceptable, entre 0.70 – 0.80 es bueno y un puntaje superior a 0.90 es excelente (como se citó en Aliaga J., Ponce, C. & Salas-Blas, E.; 2018), siendo el penúltimo valor obtenido en la tabla 6, haciendo de este un test con una confiabilidad óptimo para su uso.

Por último, se procederá a aplicar la confiabilidad por cada dimensión, en caso de la Escala de percepción global de estrés se cuenta con dos dimensiones, el primero siendo el estrés positivo como eustrés y el segundo siendo el estrés negativo como distrés.

Tabla 12

Estadísticas de confiabilidad de escala por dimensión **estrés positivo como eustrés**

	Mean	Sd	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	3.38	0.572	0.743	0.797

Fuente: Tabla creada con el programa Jamovi.

En la tabla 12, se puede observar el nivel de confiabilidad con respecto a la dimensión estrés positivo como eustrés usado, en la cual se evidencia que se obtuvo resultados buenos y favorables para la aplicación del test.

Tabla 13

Estadísticas de confiabilidad de escala para la dimensión **estrés negativo como distrés**

	Mean	Sd	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	3.17	0.545	0.652	0.740

Fuente: Tabla creada con el programa Jamovi.

En la tabla 13, se puede observar el nivel de confiabilidad con respecto a la dimensión depresión del instrumento usado, en la cual se evidencia que se obtuvo resultados buenos y aceptables para la aplicación del test.