

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

**“Inteligencia Emocional entre estudiantes de secundaria de ambos sexos pertenecientes a instituciones educativas de Trujillo, 2024”**

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciado en Psicología**

**Autores:**

Brayan Christofer Bartra Ramirez

Luis Enrique Morales Ramirez

**Asesor:**

Mtro. José Fernando Vega Luján

<https://orcid.org/0000-0003-4752-1551>

**Trujillo - Perú**

2025

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>ERICA ROJANA GONZALEZ PONCE DE LEON</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	<b>GIAN FRANCO MENDIZABAL ESTRELLA</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	<b>JOSE FERNANDO VEGA LUJAN</b>
	Nombre y Apellidos

## Informe de Similitud

# 18% Overall Similarity




The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

## Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text

---

## Top Sources

- 17%  Internet sources
- 5%  Publications
- 7%  Submitted works (Student Papers)

## Dedicatoria

La presente pesquisa se dedica a nuestros padres, docentes y amigos, que fueron un impulso para culminar este proyecto,

Asi mismo, agradecer su paciencia y amor incondicional a lo largo de todos estos años.

También, dedico a mi amada progenitora Angelica Jaqueline Ramirez Gracia, quien desafortunadamente ya no se encuentra entre nosotros. Su memoria y su espíritu siguen siendo una fuente constante de inspiración. A través de este trabajo, espero honrar su legado y demostrar mi gratitud eterna.

A todas estas personas, gracias por su apoyo incondicional, su confianza en nosotros y por ser nuestra fuente de motivación durante este arduo proceso. Esta tesis es también su logro.

Con cariño y gratitud,

Brayan Bartra Ramirez y Luis Morales Ramirez

## **Agradecimiento**

A todos los participantes de mi estudio, quienes generosamente compartieron su tiempo. Sin su colaboración, este estudio no habría sido posible.

También quiero extender mi gratitud a todas las instituciones educativas que nos abrieron las puertas de sus instalaciones y nos brindaron el ambiente propicio para llevar a cabo esta investigación.

Se agradece al asesor académico, por su disposición y compromiso profesional constante durante el proceso de la investigación. Sus valiosas sugerencias y comentarios fueron fundamentales para mejorar la calidad de este trabajo.

En conjunto, todas estas personas han sido fuente de motivación. Su contribución ha sido inestimable y ha hecho posible la culminación de esta tesis.

Con profundo agradecimiento,

Brayan Bartra Ramirez y Luis Morales Ramirez

## Tabla de contenidos

Índice de tablas .....	7
Resumen .....	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN .....	9
1.1. Realidad problemática .....	9
1.2. Formulación del problema.....	9
1.3. Objetivos.....	25
1.4. Hipótesis .....	26
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA .....	28
CAPÍTULO III: RESULTADOS .....	32
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	38
<b>REFERENCIAS</b> .....	44
ANEXOS .....	53

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Datos descriptivos de la muestra</i> .....	32
<b>Tabla 2.</b> <i>Nivel de inteligencia emocional general según sexos</i> .....	33
<b>Tabla 3.</b> <i>Niveles de las dimensiones de inteligencia emocional según sexo</i> .....	33
<b>Tabla 4.</b> <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</i> .....	34
<b>Tabla 5.</b> <i>Resultado de la diferencia de inteligencia emocional entre ambos sexos</i> .....	34
<b>Tabla 6.</b> <i>Resultado de la diferencia en la dimensión adaptabilidad entre hombres mujeres</i> .....	35
<b>Tabla 7.</b> <i>Resultado de la diferencia en la dimensión manejo del estrés entre hombres y mujeres</i> .....	36
<b>Tabla 8.</b> <i>Resultado de la diferencia en la dimensión estado de ánimo general entre hombres y mujeres</i> .....	36
<b>Tabla 9.</b> <i>Resultado de la diferencia en la dimensión interpersonal entre hombres mujeres</i> .....	37

## Resumen

La presente pesquisa, el objetivo fue identificar las posibles diferencias en la inteligencia emocional en estudiantes masculinos y femeninos de secundaria de la ciudad de Trujillo 2024; conto con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, con un alcance comparativo. La muestra estuvo compuesta por 462 estudiantes, distribuidos entre mujeres y hombres pertenecientes a instituciones educativas de Trujillo. Para la medición, se utilizó el inventario de inteligencia emocional de Bar- On Ice: NA, el cual fue adaptado en Trujillo por Flores en 2016. A través de la prueba estadística, se concluyó que no existen diferencias significativas en la variable de inteligencia emocional entre ambos sexos, obteniendo un p valor igual a 0.09 ( $p > 0.05$ ).

## Palabras Claves

Inteligencia emocional, estudiantes, educación secundaria, diferencias de sexo.



## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

La inteligencia emocional (IE) ha recibido gran atención por sus implicaciones en la vida contemporánea, que van desde el entorno laboral hasta las relaciones interpersonales (Bru-Luna et al., 2021). También es clave en el ámbito educativo, ya que es fundamental para el éxito académico y profesional (Ugarriza & Pajares, 2005). Un estudiante emocionalmente inteligente conoce y expresa sus emociones, comprende a los demás y se relaciona de manera saludable con sus compañeros, lo que le permite enfrentar eficazmente las adversidades (Valdiviezo et al., 2022).

Así mismo, las habilidades blandas asociadas a la inteligencia emocional, no solo favorecen un ambiente más seguro en las aulas, sino que también ayudan al manejo del estrés y facilitan la adaptación en el contexto pedagógico. Además, tiene un impacto directo en el bienestar, ya que está inversamente relacionada con la ansiedad, la depresión y el estrés, lo cual es esencial para una mayor satisfacción con la vida (Broc-Cavero, 2019; Valdiviezo et al., 2022). De este modo, podemos inferir que la inteligencia emocional aporta recursos y fortalezas en momentos de estrés, lo cual es crucial para la etapa de la adolescencia en la cual se ven inmersos diferentes cambios críticos a los cuales tendrán que adaptarse eficazmente los estudiantes de secundaria, siendo el crecimiento corporal, la búsqueda de la identidad, la autonomía, el desarrollo sexual y la deseabilidad social solo algunas de estos cambios (Papalia et al., 2019).

El contexto educativo desempeña un puesto primordial en moldear las emociones y habilidades sociales de los adolescentes, extendiéndose mucho más allá de los aprendizajes puramente académicos. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de promover comportamientos positivos, facilitar una convivencia armoniosa y enseñar a regular las

emociones (Pérez Guzmán et al., 2022). En consonancia con estos hallazgos, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022) ha incluido la inteligencia emocional en su agenda para el 2030, destacando su papel en el desarrollo sostenible.

Asimismo, al analizar diversas investigaciones nacionales como internacionales, se observa una inquietud alarmante por los adolescentes, lo cual se refleja en la Organización Mundial de la Salud (2021), alrededor de un 14% de los jóvenes comprendidos entre los rangos de edad de 10 y 19 años presentan algún problema de salud mental. Este grupo, aproximadamente 1 de cada 20 jóvenes entre 15 y 19 años experimenta cuadros de ansiedad, y cerca del 3% atraviesa episodios depresivos. De manera análoga, en el Perú, un estudio del Ministerio de Salud del Perú (2021) identificó que casi tres de cada diez escolares en nivel secundario enfrentan dificultades vinculadas con su estabilidad psicológica y emocional, según informes recientes. Por otro lado, la Secretaría Nacional de la Juventud (2023) señala que el 23% de los jóvenes entre 15 y 29 años ha experimentado sentimientos de depresión o desesperanza, mientras que el 5% ha tenido pensamientos relacionados con la autolesión o el deseo de morir.

Así mismo, en la localidad de Trujillo es necesario que los jóvenes estén informados, capacitados sobre inteligencia emocional, ya que, según un informe de la Municipalidad de Trujillo (2024) se registraron 160 casos de ingesta de alcohol y 27 vinculados con de sustancias ilegales, mostrando una tendencia preocupante en la juventud local hacia estas conductas. El mismo informe también registra un aumento en los casos de violencia, pasando de 1,183 incidentes en 2018 a 1,663 en 2022. En resumen, un grupo de estudiantes reaccionan de manera violenta sin considerar las consecuencias para ellos mismos o para los demás. En ese mismo sentido, el Ministerio Público (Municipalidad de Trujillo, 2024), reafirma esta tendencia en su reporte del 2023, donde informa que 172 adolescentes estuvieron involucrados en actos delictivos, de los cuales 52 fueron internados en centros de

restauración social. Además, en el mismo reporte, Trujillo presenta una propensión creciente en casos de acoso escolar, con 353 reportes en 2019, lo que sitúa a la provincia en el cuarto lugar a nivel nacional (Municipalidad de Trujillo, 2024).

### **Antecedentes internacionales:**

En cuanto al estudio de los contrastes de sexo en la IE, se presentan a continuación diversas investigaciones relevantes. Un ejemplo es el estudio realizado en España por Belmonte-Arevalo et al. (2024), quienes examinaron la relación en cuanto a la inteligencia emocional, la victimización y la agresividad en adolescentes, incluyendo el análisis de diferencias de sexo en la primera variable como uno de sus objetivos específicos. Esta investigación, de diseño no experimental, cuantitativo, correlacional. Obtuvo una muestra de 126 escolares de entre 15 y 17 años. Para este estudio se emplearon el Inventario de BarOn ICE y la escala de agresión mediante el teléfono móvil e internet (CYB-AG). De acuerdo con sus procedimientos de datos, se refleja en sus resultados la falta de diferencias significativas en la IE general ( $p = 0.51$ ). Por el contrario, se identificaron diferencias significativas en las dimensiones de Adapt. ( $p = 0.02$ ) y manejo del estrés ( $p = 0.00$ ), por otra parte, no se hayo en las áreas interpersonal ( $p = 0.09$ ) e intrapersonal ( $p = 0.49$ ).

También, en España, Garcia et al. (2023), concreto una investigación y que incluyo dentro de sus objetivos la identificación de diferencias según sexo en adolescentes. Al respecto, el enfoque fue cuantitativo, explicativo y de diseño no experimental, incluyó 376 educandos de secundaria como muestra, distribuidos equitativamente en hombres y mujeres. Se manipularon varios instrumentos, como el Cuestionario de Desarrollo Emocional (CDE-SEC), el de Regulación Emocional para Infantes y Adolescentes (ERQ-CA) y la Escala de Resiliencia Breve (BRS). Los resultados indicaron diferencias significativas ( $p$  valor =

0.007), con los hombres puntuando más alto en consciencia emocional y revaloración cognitiva, mientras que las mujeres tendían a suprimir sus emociones.

Otro estudio destacado en España es el de Estevez-Casellas et al. (2021), tuvo como meta estudiar la relación existente la inteligencia emocional y la violencia en jóvenes, considerando la ejercida, percibida y recibida. Entre sus objetivos también se incluyó la exploración de diferencias según el sexo. Este estudio, de tipo no experimental, cuantitativo, correlacional-comparativo y transversal, tuvo una muestra de 254 adolescentes. medición En el cual utilizaron el inventario de inteligencia emocional abreviado BarOn ICE: NA y un instrumento diseñado para evaluar la violencia en sus distintas formas. Sus resultados estadísticos enseñaron que no existían diferencias significativas en ambos sexos en la inteligencia emocional global ( $p = 0.09$ ), ni en las dimensiones intrapersonal ( $p = 0.65$ ), interpersonal ( $p = 0.09$ ) y adaptabilidad ( $p = 0.75$ ). No obstante, identificaron diferencias significativas en la habilidad manejo del estrés ( $p = 0.00$ ), observándose puntuaciones más elevadas en mujeres.

Siguiendo esta misma línea de investigación, Barragán-Martín et al. (2021) realizó un estudio de la relación entre la dinámica familiar, la inteligencia emocional y la percepción del apoyo interpersonal en adolescentes. Asimismo, dentro de sus objetivos secundarios, se propusieron examinar las diferencias en inteligencia emocional según sexo. Esta averiguación de tipo no experimental, correlacional, cuantitativo y transversal Se dispuso con una muestra de 1,287 estudiantes de edades de 14 y 18 años de España. Para la evaluación, usaron el Emotional Intelligence Inventory for Senior Citizens (EQ-i-M20). Los hallazgos mostraron que las de sexo femenino obtuvieron puntuaciones más altas en la dimensión interpersonal ( $p = 0.00$ ), mientras que los hombres destacaron en gestión del estrés ( $p < 0.01$ ), adaptabilidad ( $p < 0.01$ ) y estado de ánimo ( $p < 0.01$ ). En cuanto a la dimensión intrapersonal ( $p = 0.06$ ), no detectaron variaciones relevantes en ambos sexos.

Mientras tanto, Granero et al. (2020) investigaron en España con el objetivo de describir los niveles de motivación e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. En sus objetivos determinados, incluyeron el análisis de diferencias por sexo en la segunda variable. Este estudio, de enfoque cuantitativo, transversal y no experimental, alcance descriptivo correlacional tuvo la muestra de 464 colegiales. Para la elaboración de datos, se empleó el Trait Meta-Mood Scale y la Sport Motivation Scale II. Producto de ello, se mostró diferencias significativas en la dimensión de atención emocional ( $p = 0.00$ ). Sin embargo, en las dimensiones de claridad de sentimiento ( $p = 0.108$ ) y reparación emocional ( $p = 0.499$ ), no se identificaron diferencias estadísticamente relevantes.

De igual manera, en Latinoamérica y Centroamérica se han desarrollado investigaciones relacionadas con este tema. En Ecuador, Pinto y Núñez (2023) elaboro una averiguación con propósito principal de explorar la correlación entre inteligencia emocional e impulsividad, incluyendo entre sus objetivos específicos la exploración de diferencias por sexo en la primera variable. Esta pesquisa, de enfoque cuantitativo, correlacional, con un diseño no experimental y de tipo transversal, contó con la participación de 111 estudiantes de bachillerato. Para su estimación, emplearon el instrumento BarOn y la Escala de Impulsividad de Barratt. Entonces sus resultados determinaron que no existían diferencias significativas en inteligencia emocional entre ambos sexos ( $p = 0.47$ ).

En Colombia, Navarro-Roldan et al. (2023) examinó las propiedades psicométricas del cuestionario del BarOn ICE: NA, como objetivo secundario evaluó también las diferencias según sexo. La investigación es no experimental y cuantitativa. Quien obtuvo como muestra 1355 niños y adolescentes, a cuáles les aplico el cuestionario en mención. Sus resultados, reportan que existen diferencias significativas en manejo del estrés ( $p= 0.008$ ), siendo las mujeres quienes reportan evaluaciones más altas que los hombres. Por otro lado, se encontraron similitudes entre las otras escalas y el sexo.

En México, Silva-Gutiérrez et al. (2022) se ejecutó una tesis con el fin de examinar si la inteligencia emocional podía predecir el establecimiento eficaz de metas en adolescentes. Además, uno de sus objetivos específicos fue identificar diferencias en esta variable según el sexo. La investigación, de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y transversal, tuvo una muestra de 670 alumnos de medio superior, de edades 15 y 17 años. Para luego extraer datos se aplicó, el Perfil de Inteligencia Emocional (PIEMO) y el Inventario de Autoconocimiento y Establecimiento de Metas. Mediante la prueba T de Student. En cuanto a sus resultados obtuvieron que no había diferencias significativas en inteligencia emocional entre hombres y mujeres ( $p = 0.145$ ). No obstante, se identificaron diferencias en expresión emocional ( $p = 0.00$ ), optimismo ( $p = 0.02$ ) y empatía ( $p = 0.00$ ). En cuanto a la inhibición de impulsos ( $p = 0.05$ ), no hallaron diferencias entre ambos sexos.

Por último, Godoy (2021), en Chile, examinó las diferencias de sexo en inteligencia emocional en estudiantes. Al respecto, se utilizó un alcance descriptivo, no experimental y transaccional. En esta investigación, tomaron como muestra 450 alumnos de 5° de secundaria. El instrumento empleado fue el TMMS-24 (Trait Meta Mood Scales) de Mayer y Salovey. Sus resultados indicaron que no existe diferencias de sexo en inteligencia emocional general ( $p=0,44$ ), pero sí en las dimensiones atención emocional ( $p=0.00$ ) y claridad emocional ( $p=0.00$ ), donde los hombres puntuaron mejor en la primera dimensión y las mujeres en la segunda. Mientras que en regulación emocional no se encontraron diferencias significativas ( $p=0.108$ ).

### **Antecedentes nacionales:**

De acuerdo con el contexto nacional, existen diversos estudios en Lima y provincias. A continuación, se presentarán investigaciones relevantes:

Tal como menciona Arenas (2023) en su pesquisa de dos instituciones educativas con el propósito de analizar las diferencias en los niveles de inteligencia emocional entre adolescentes acorde al sexo. Para ello, empleó el enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-comparativo, no experimental y de tipo transversal. La evaluación se realizó mediante BarOn ICE: NA, adaptado por Ugarriza y Pajares, aplicaron en 216 escolares de secundaria como muestra. Los resultados, expusieron diferencias significativas entre ambos sexos ( $p = 0.02 < 0.05$ ), siendo el p-valor inferior al umbral de significancia. Asimismo, en la dimensión interpersonal identificaron diferencias estadísticamente significativas ( $p = 0.001 < 0.05$ ). Además, las mujeres destacaron en manejo del estrés y adaptabilidad, con diferencias relevantes en ambas dimensiones.

De igual forma, la investigación realizada por Manini (2023) se enfocaron en analizar la relación entre violencia familiar e inteligencia emocional. Dentro de sus objetivos específicos, se incluyó un análisis inferencial para examinar posibles diferencias por sexo en la inteligencia emocional. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional y no experimental. Se compuso como muestra 262 estudiantes de secundaria pertenecientes a un distrito de Lima Metropolitana. Para la evaluación, se utilizó el inventario BarOn ICE: NA, adaptado por Ugarriza y Pajares (2005). En cuanto a los resultados mostró diferencias significativas según el sexo ( $p = 0.01 < 0.05$ ).

Por su parte, Sánchez y Romero (2019) enfatizo una investigación sobre inteligencia emocional e ira en adolescentes del distrito de Surquillo, Lima. Dentro de sus objetivos, se incluyó el análisis de diferencias por sexo en las dimensiones de la inteligencia emocional. Su trabajo adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-comparativo y transversal. Conformándose por una muestra de 159 estudiantes de secundaria del estado. Para la valoración, empleó el instrumento BarOn ICE, adaptado por Ugarriza et al. (2005), junto con el Inventario de Beck. Se revelo, que expusieron diferencias significativas en la

dimensión intrapersonal ( $p = 0.054 < 0.05$ ). Sin embargo, las siguientes dimensiones no encontraron diferencias, como dimensión interpersonal ( $p = 0.39$ ), adaptabilidad ( $p = 0.77$ ), manejo del estrés ( $p = 0.29$ ) y estado de ánimo ( $p = 0.75$ ).

Dentro de esta línea de investigación, a nivel regional también se han desarrollado estudios sobre las diferencias por sexo en la inteligencia emocional. Un ejemplo de ello es la investigación de Mendoza et al. (2024), llevada a cabo en la ciudad de Lambayeque con este propósito. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo-comparativo y de corte transversal. La muestra se conformó por 292 adolescentes, para ser evaluados mediante el cuestionario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA. Los análisis estadísticos, mostraron un valor asintótico superior a 0.05 ( $p = 0.215$ ), puesto no hay diferencias significativas por sexo en la variable estudiada.

En la ciudad de Trujillo, Perú, Herrera (2023) analizó el vínculo existente en la inteligencia emocional y la resiliencia, incluyendo la exploración de posibles diferencias según el sexo en la variable estudiada. Este trabajo adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. Como muestra tuvo 181 adolescentes de una escuela estatal, evaluados durante la pandemia de COVID-19 mediante el Cociente de Inteligencia Emocional de BarOn. Se revela que no existió diferencias significativas entre los grupos ( $p = 0.08 > 0.05$ ). No obstante, se halló una diferencia estadísticamente significativa, aunque de magnitud reducida, en la dimensión de Man. del estrés ( $p = 0.03 < 0.05$ ). En las demás dimensiones no se identificaron diferencias significativas.

Del mismo modo, Gallardo (2022) elaboró una investigación con la finalidad de evaluar la inteligencia emocional en función al sexo. Este estudio, de diseño no experimental, descriptivo-comparativo y transversal, reunió una muestra de 100 escolares de



secundaria particular en Trujillo, empleando el BarOn ICE, adaptado por Flores (2016). Los análisis estadísticos evidenciaron que no había diferencias significativas en la variable general ( $p = 0.11 \geq 0.05$ ). No obstante, se encontraron diferencias significativas en las dimensiones de adaptabilidad ( $p = 0.01 \leq 0.05$ ) y manejo del estrés ( $p = 0.04 \leq 0.05$ ).

Asimismo, Zamora (2020) realizó un estudio en Cajamarca con el fin de evaluar las diferencias de sexo en la inteligencia emocional en estudiantes de colegios mixtos y diferenciados. La investigación, de diseño no experimental, comparativo y de corte transversal, consideró una muestra de 129 colegiales de edades de 11 y 16 años. Se empleó el BarOn ICE: NA como instrumento de medición. Los análisis, realizados mediante un análisis de varianza (ANOVA), reflejaron que no existían diferencias significativas en la inteligencia emocional general ( $p = 0.38 > 0.05$ ). No obstante, se identificaron diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones intrapersonal ( $p = 0.00$ ), interpersonal ( $p = 0.00$ ), manejo del estrés ( $p = 0.00$ ) y adaptabilidad ( $p = 0.01$ ). En contraste, las dimensiones de ánimo general ( $p = 0.056$ ) e impresión positiva ( $p = 0.69$ ) no mostraron diferencias significativas.

### **Definición teórica:**

Bar-On (2005) precisa que la inteligencia emocional está conformada por distintas habilidades, factores emocionales y sociales. Estos elementos contribuyen a nuestra capacidad para percibir, expresar, reconocer nuestras emociones y la de los demás, en la calidad de nuestras interacciones interpersonales. Asimismo, facilitan el afrontamiento de las exigencias diarias. Desde esta perspectiva, ser emocional y socialmente inteligente implica tener la capacidad de reconocer y comunicar las emociones de manera positiva, establecer relaciones adecuadas con otras personas y gestionar con éxito los desafíos cotidianos (Bar-On, 2005).

Bar-On (2005) expone que la inteligencia emocional está constituida por cinco dimensiones fundamentales, cada una con subcomponentes específicos:

1. **Componente intrapersonal:** Hace énfasis a la destreza de evaluarse a uno mismo, autoconocimiento y comprensión emocional de uno mismo. Sus subcomponentes son:
  - *Autoconciencia emocional:* Destreza para reconocer y comprender las propias emociones.
  - *Expresión emocional:* Habilidad para manifestar las propias emociones de forma clara y apropiada, ajustándose a las circunstancias y al contexto.
  - *Autoestima:* Evaluación positiva de uno mismo y de la propia valía.
  - *Autoconcepto:* Percepción y conocimiento de la identidad personal.
  - *Autosuficiencia:* Creencia en la propia capacidad para manejar la vida y los desafíos personales.
  
2. **Componente interpersonal:** Se asocia con la interacción social y el desempeño en las relaciones interpersonales. Sus subcomponentes incluyen:
  - *Empatía:* Destreza para saber ponerse en el lugar de otro, percibir su estado emocional y responder con sensibilidad a sus experiencias afectivas.
  - *Relaciones interpersonales:* Destreza para establecer y mantener vínculos sociales satisfactorios.
  - *Responsabilidad social:* Tendencia a actuar con ética y contribuir al bienestar de la comunidad.
  
3. **Componente de adaptabilidad:** Implica la capacidad de adaptarse a las instancias del ambiente y afrontar situaciones con éxito. Sus subcomponentes son:
  - *Solución de problemas:* Habilidad para enfrentar dificultades de manera efectiva.

- *Prueba de la realidad*: Talento para evaluar objetivamente el entorno, distinguiendo lo real y lo imaginario.
  - *Flexibilidad*: Disposición para adaptarse a cambios y nuevas circunstancias.
4. **Componente de manejo del estrés**: Se refiere a la habilidad para gestionar escenarios que generan rigidez y ansiedad. Incluye los siguientes subcomponentes:
- *Tolerancia al estrés*: Aptitud para desenvolverse de manera positiva bajo presión.
  - *Control de impulsos*: Capacidad de moderar las reacciones emocionales y evitar respuestas apresurada.
5. **Componente del estado de ánimo general**: Evalúa el nivel de desempeño de un ser humano para experimentar satisfacción y bienestar en su vida. Sus subcomponentes son:
- *Optimismo*: Actitud positiva hacia el futuro y la vida en general.
  - *Felicidad*: Habilidad para experimentar bienestar y disfrute cada día.

Ahora, vamos a continuar describiendo el término de inteligencia, Gardner (1983; citado en Rodríguez-Manasse et al., 2022) sostiene que la inteligencia es un conjunto de ocho habilidades interrelacionadas que permiten a los individuos solucionar sus problemas adaptándose a su entorno de forma eficiente. Además, menciona que estas inteligencias no son mutuamente excluyentes y que cada persona puede desarrollar distintos niveles en cada una, lo que refleja la diversidad y complejidad del potencial cognitivo humano. En esta misma línea, Piaget (1970) plantea que el aprendizaje humano se adquiere de la interacción del entorno, donde los niños incorporan nueva información en esquemas preexistentes y los modifican para ajustarse a lo aprendido, destacando que la capacidad de pensar y razonar se desarrolla de forma evolutiva en la infancia y adolescencia. Desde otra perspectiva, Bandura (1977) sostiene que gran parte del aprendizaje ocurre por observación e imitación de

modelos, ya que, según su teoría del aprendizaje social, las personas adquieren comportamientos al observar cómo actúan otros y al notar las consecuencias de esas acciones. Esta idea es reforzada por Vygotsky (1978) con su concepto de zona de desarrollo próximo, cual plantea que la interacción con individuos más capacitados es fundamental para el desarrollo cognitivo, pues el lenguaje y las herramientas culturales median la construcción del conocimiento, permitiendo a los individuos internalizar y transformar la información.

A continuación, se procede a dar cuenta de las características de la adolescencia. De acuerdo con Molina et al. (2024), se trata de un periodo de evolución crucial entre la infancia y la adultez, donde desarrollan la identidad individual a través de continuos cambios emocionales. Al respecto, el autor en mención refiere que se puede dividir en tres fases: la adolescencia temprana (12 a 14 años) caracterizada por impulsividad y búsqueda de nuevas sensaciones; la adolescencia media (15 a 17 años), donde se fortalecen habilidades de resolución de conflictos y toma de decisiones y la adolescencia tardía (18 a 19 años), con mayores cambios físicos y mayor estabilidad en la planificación. Así mismo, se señala que durante estos periodos los jóvenes también enfrentan situaciones sociales desafiantes que, entonces deben aprender a gestionarse para evitar un malestar psicológico.

En relación con los aspectos psicosociales, se puede analizar la adolescencia desde distintas perspectivas teóricas. De acuerdo con Papalia et al. (2019), en la adolescencia temprana, alrededor de los 12 años, los individuos han atravesado el estadio de laboriosidad frente a la inferioridad. En esta fase, marcada por la pubertad, se espera que los jóvenes desarrollen competencias a través de actividades escolares y sociales. Aquellos que logran estas habilidades con éxito obtienen reconocimiento y fortalecen su sentido de laboriosidad, mientras que quienes enfrentan dificultades o rechazo pueden experimentar sentimientos de inferioridad que afecten su autoestima.

Mientras que, desde la adolescencia media hasta la tardía, atraviesan el segundo estadio crítico, es el proceso de identificación ante confusión de identidad, que empieza a los 12 hasta los 18 años. Según Erikson (1968, citado en Papalia et al., 2019) la formación de la identidad se basa en tres principios esenciales: elegir una profesión, la aceptación de valores y el desempeño de una entidad sexual satisfactoria. Por lo tanto, la etapa de laboriosidad, anteriormente mencionada es crucial, para que los jóvenes puedan integrarse activamente en su cultura. Cuando los adolescentes tienen dificultades para definir su identidad ocupacional, pueden recurrir a conductas desadaptativas, como involucrarse en actividades delictivas o enfrentar embarazos no deseados en la adolescencia (Papalia et al., 2019).

Las diferencias en inteligencia emocional según el sexo han sido destacadas en investigaciones previas, indicando que estas pueden variar según el contexto cultural, socioeconómico y los roles tradicionales de género (Fischer et al., 2018; Gartzia et al., 2012). En este sentido, la cultura en la que se desarrollan los adolescentes podría influir significativamente en su razonamiento para identificar y regular las emociones. Por ejemplo, en Sudamérica, el rol masculino suele estar orientado hacia la fortaleza y la baja expresión emocional, ya que se asocia con la idea de ser el género más fuerte, mientras que la empatía y la sensibilidad emocional en las mujeres suelen ser interpretadas, de manera equivocada, como signos de debilidad (Gartzia et al., 2012). Esto podría estar relacionado con la influencia social proveniente de la crianza parental, las instituciones educativas e incluso los medios de comunicación, los cuales fomentan en las mujeres cualidades como la cooperación, la expresividad y la conexión con su entorno interpersonal, mientras que en los hombres promueven actitudes orientadas hacia la competencia, la independencia y un enfoque hacia el alcance de objetivos. (Petrides & Furnham, 2006; citado en Meshkat & Nejati, 2017).

De igual manera, se tiene la idea de que el sexo femenino biológicamente tiene áreas en el cerebro dedicadas específicamente al procesamiento emocional más grandes a comparación de los hombres (Fernández-Berrocal et al., 2012). Esta idea es reforzada por Baron - Cohen (2002; citado en D'Amico y Gerarci, 2022) en su teoría acerca del cerebro extremo del autismo, donde expresa que el cerebro masculino está diseñado para comprender y crear sistemas, mientras que el de las mujeres predomina el sentir empatía, concluyendo que el cerebro de ambos sexos está estructurado de manera diferente.

Los estudios sobre inteligencia emocional y sexo pueden variar de acuerdo con la región y el contexto donde se apliquen. En general, las mujeres tienden a superar a los hombres en habilidades emocionales e interpersonales en modelos como el de Mayer y Salovey (Cabello et al., 2016; citado en Hiluf & Alemu, 2024).

Sin embargo, algunos estudios contradicen esta tendencia. En Irán, se han encontrado casos donde los hombres superan a las mujeres en ciertas habilidades emocionales (Zohrevand, 2010; citado en Meshkat y Nejati, 2017), aunque otros estudios en el mismo país resaltan que el sexo femenino es más competente en destrezas interpersonales y adaptabilidad (Domakani et al., 2014; citado en Meshkat y Nejati; 2017). De manera similar, investigaciones en EE. UU. y otras regiones han mostrado que, aunque los hombres pueden obtener puntuaciones medias más altas en IE general, estas diferencias no suelen ser estadísticamente significativas (Shirvani y Shirvani, 2021; Gong y Archer, 2021, citados en Hiluf & Alemu, 2024). Un patrón clave es que, mientras las mujeres suelen destacar en áreas de empatía, relaciones interpersonales y regulación emocional, las diferencias de género en IE no siempre son significativas y dependen en gran medida de factores culturales, contextuales y del enfoque metodológico utilizado en cada estudio.

## Justificación

Este estudio es relevante desde un enfoque teórico ya que contribuye a continuar y ampliar la literatura existente en investigaciones sobre IE en adolescentes de centros educativos de La Libertad, específicamente en Trujillo. La investigación profundizará en las diferencias en inteligencia emocional entre hombres y mujeres en un contexto específico, en este caso la investigación integra colegios estatales, donde se recogerá una muestra significativa lo cual se diferencia de investigaciones previas, esto ayudará a que los datos recogidos puedan representar la realidad de la región de La Libertad.

Desde un enfoque práctico, este trabajo busca generar resultados que aporten para identificar las fortalezas y áreas de mejora en el crecimiento emocional de los adolescentes de las instituciones educativas de Trujillo. La información recolectada permitirá hacer un llamado de urgencia para diseñar talleres y programas de intervención ajustados a las necesidades de esta población, promoviendo un mayor control emocional y habilidades socioemocionales que potencien su desarrollo personal y social. Esta orientación práctica refuerza el compromiso del estudio con el mejoramiento del bienestar emocional y social de los adolescentes en Trujillo, quienes representan una población clave para el futuro desarrollo de la comunidad.

A nivel metodológico, este estudio representa un aporte significativo al emplear una versión adaptada y validada del instrumento de medición de inteligencia emocional, inicialmente aplicada en colegios privados y con un uso limitado en colegios públicos. La investigación incluye una muestra particular de más de 462 estudiantes, predominantemente de colegios públicos, pero también con la participación de un colegio privado en menor proporción. Este enfoque no solo amplía la aplicabilidad del instrumento en contextos educativos diversos, sino que también permite contrastar los resultados entre ambos tipos de instituciones, ofreciendo un panorama más integral para futuras investigaciones.

## 1.2. Formulación del problema

Por ello, sale la penuria de investigar sobre la inteligencia emocional y la diferenciarla según sexo. En este sentido, se realiza la siguiente interrogante ¿Existe diferencias en la inteligencia emocional según sexo en estudiantes de secundaria en instituciones educativas en la ciudad de Trujillo, 2024?

Así mismo, como preguntas específicas se toma en cuenta, ¿existe diferencias en la dimensión Intrapersonal según sexo en estudiantes de secundaria en instituciones educativas en la ciudad de Trujillo, 2024?

Dicho otro modo, se considera como pregunta específica: ¿existen diferencias en la dimensión de Adaptabilidad según sexo en estudiantes de secundaria en instituciones educativas en la ciudad de Trujillo, 2024?

De manera similar, se plantea como pregunta específica: ¿existen diferencias en la dimensión Interpersonal según sexo en estudiantes de secundaria en instituciones educativas en la ciudad de Trujillo, 2024?

Por otro lado, se toma en cuenta como pregunta específica: ¿existen diferencias en la dimensión Manejo del estrés según sexo en estudiantes de secundaria en instituciones educativas en la ciudad de Trujillo, 2024?

En la misma línea, se considera como pregunta específica: ¿existen diferencias en la dimensión Estado de ánimo general según sexo en estudiantes de secundaria en instituciones educativas en la ciudad de Trujillo, 2024?



### 1.3. Objetivos

Como objetivo de nuestra investigación se determinó identificar si existe diferencia en la inteligencia emocional según sexo en estudiantes de secundaria de colegios de Trujillo, 2024.

Así mismo, se planteó objetivos específicos:

Delimitar si existe diferencia en la dimensión intrapersonal según sexo en estudiantes de secundaria de colegios de Trujillo, 2024.

Identificar los contrastes en la dimensión de Adaptabilidad según sexo en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de la ciudad de Trujillo, 2024.

Esclarecer los contrastes en la dimensión Interpersonal según sexo en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de la ciudad de Trujillo, 2024.

Determinar los contrastes en la dimensión de Manejo del estrés según sexo en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de la ciudad de Trujillo, 2024.

Aclarar las diferencias en la dimensión de Estado de ánimo general según sexo en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de la ciudad de Trujillo, 2024.

#### **1.4. Hipótesis**

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Existen diferencias significativas en la inteligencia emocional según sexo en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo en el año 2024.

Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

No existen diferencias significativas en la inteligencia emocional según sexo en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo en el año 2024.

##### **1.4.1. Hipótesis de los objetivos específicos**

- Intrapersonal

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Existen diferencias significativas en la dimensión Intrapersonal según sexo en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo en el año 2024.

Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

No existen diferencias significativas en la dimensión Intrapersonal según sexo en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo en el año 2024.

- Adaptabilidad

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Existen diferencias significativas en la dimensión de Adaptabilidad según sexo en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo en el año 2024.

Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

No existen diferencias significativas en la dimensión de Adaptabilidad según sexo en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo en el año 2024.

- Interpersonal

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Existen diferencias significativas en la dimensión Interpersonal según sexo en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo en el año 2024.

Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

No existen diferencias significativas en la dimensión Interpersonal según sexo en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo en el año 2024.

- Manejo del estrés

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Existen diferencias significativas en la dimensión de Manejo del estrés según sexo en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo en el año 2024.

Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

No existen diferencias significativas en la dimensión de Manejo del estrés según sexo en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo en el año 2024.

- Estado de ánimo general

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Existen diferencias significativas en la dimensión de Estado de ánimo general según sexo en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo en el año 2024.

Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

No existen diferencias significativas en la dimensión de Estado de ánimo general según sexo en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo en el año 2024.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

En términos de su enfoque, la presente investigación se considera cuantitativa, ya que utiliza métodos estadísticos para analizar los datos (Guerrero Dávila, 2015). Asimismo, el diseño de la investigación es no experimental, puesto que no existe la manipulación de las variables por parte del investigador (Hernández-Sampieri et al., 2018). Además, es de tipo transversal, ya que se medirán las características de dos grupos en un momento específico (Álvarez, 2020). Por otro lado, es de tipo comparativo, se procederá a comparar dos muestras independientes para determinar si existen diferencias significativas entre ellas. (Esteban, 2018).

En consecuencia, se obtuvo datos a través de la técnica de encuesta. De acuerdo con Ocampo (2020), este método está estructurado por preguntas y directrices que acceden a obtener información directamente de los participantes, facilitando el acceso a sus percepciones y opiniones sobre el tema de estudio.

Para la medición, se manejó el Inventario de Cociente emocional de Bar-On (2005). Este instrumento tiene su origen en Canadá y fue adaptado inicialmente al contexto peruano por Ugarriza (Ugarriza & Pajares, 2005). Al respecto, primero, se tradujo el inventario del inglés al castellano con la participación de seis psicólogos peruanos que dominaban el inglés. Posteriormente, una traductora norteamericana con gran conocimiento del castellano revisó esta versión, asegurando la equivalencia lingüística y la validación estadística (Ugarriza & Pajares, 2005).

En ese sentido, para la presente investigación, se empleará la adaptación realizada en Trujillo por Flores (2016). Cabe mencionar que, esta adaptación respecto a la versión de Ugarriza & Pajares (2005) determinó que no fue necesario la modificación semántica ni lingüística del cuestionario en mención. Sin embargo, a nivel de calificación y corrección de la prueba, se observan cambios relevantes como el traslado de los ítems 51, 41 y 20 que

pertenecían a la escala interpersonal, y que ahora pasan, a la dimensión de ánimo general. De manera similar, los ítems 53 y 28 que pertenecían a la escala intrapersonal migraron a la dimensión impresión positiva. En cuanto a la validez, se encontró una correlación significativa entre los ítems con un valor mayor a 0.60, encontrando cinco factores principales los cuales son: Animo general, Adaptabilidad, manejo del estrés, interpersonal, intrapersonal y siendo impresión positiva un factor como índice de inconsistencia de la prueba de BarOn Ice NA (Ugarriza & Pajares, 2005). Es decir, esta dimensión nos asegura que las respuestas de los participantes no estén sesgadas; de ser así, resultan inválidas y se eliminan.

#### **A) Ficha técnica del Inventario de cociente emocional de Bar-On NA**

- **Autor** : Reuven Bar-On.
- **Año de publicación** : 1997.
- **Procedencia** : Canadá.
- **Adaptación** : Adaptada al Perú por Ugarriza en 2005.
- **Objetivo** : Evaluar el nivel de inteligencia emocional en niños y adolescentes de edades entre 7 a 18 años.
- **Ítems y dimensiones** : El instrumento fue diseñado para evaluar el nivel de inteligencia emocional en adolescentes y consta de 60 ítems distribuidos en 5 dimensiones: los ítems del ánimo general son los ítems 01, 04, 09, 13, 19, 29, 23, 29, 32, 37, 40, 41, 47, 50, 51, 56 y 60. Mientras tanto, que la dimensión manejo del estrés, está conformado por los ítems 03, 06, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54 y 58. Por otro lado, el factor adaptabilidad contiene los ítems 12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57. En cuanto a los ítems 02, 05, 10, 14, 24, 36, 45, 55 y 59 pertenecen al Factor interpersonal. Así mismo, los ítems 07, 17, 28, 31 y

53 son del Factor intrapersonal. Finalmente, el factor de Impresión Positiva está conformado por los ítems 08, 18, 27, 33, 42, 52 y 53 (Flores Villegas, 2016).

- **Tipo de aplicación** : Individual o colectiva.
- **Tiempo de aplicación** : 30 a 40 minutos.
- **Calificación del instrumento:** Para calificación de la prueba se continuaron los baremos propuestos por Flores (2016), en la escala general las puntuaciones de 0 – 25 se considera bajo, de 26 – 75 se califica como medio y de 76 – 99 como alto. Del mismo modo, se califican las dimensiones manejo del estrés, animo general, interpersonal, adaptabilidad, intrapersonal e impresión positiva.

## **B) Población**

La población es el conjunto total de entes que poseen rasgos similares y que puede ser objeto de estudio (Arias, et al., 2021; citado en Vizcaíno, et. al., 2023). En esta investigación, nuestra población abarca todos los escolares matriculados Desde el primer hasta el último año del nivel secundario en colegios de Trujillo, según cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (s.f.) son un total de 166880 entre adolescentes de sexo masculino y femenino.

## **C) Muestra**

La muestra se cuenta a un grupo representativo extraído de una población con el propósito de realizar una investigación y obtener conclusiones a partir de ella (Arias et al., 2021; citado en Vizcaíno et al., 2023). En este estudio, para representar un total de 166880 de jóvenes de ambos sexos que conforma la población estudiada, fue calculada por QuestionPro (s.f.) sacando una muestra de 385 personas, con una certeza estadística del 95% y una tolerancia de error mínima, fijada en medio punto porcentual. Se optó por una técnica de selección intencional, donde los participantes fueron elegidos por accesibilidad y

disponibilidad. Es decir, solo recolectamos información de aquellos que estuvieron dispuestos voluntariamente a integrarse al proceso investigativo.

#### **D) Procedimiento**

Como primer paso, se seleccionó el número de estudiantes a evaluar por colegio, las instituciones educativas firmaron su aprobación de manera voluntaria para cooperar con el estudio. Los padres de familia también fueron informados sobre el propósito del estudio y aceptaron un consentimiento informado, avalando la confidencialidad de los colaboradores conforme a las normas éticas del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), únicamente se recogieron datos generales como edad y género, resguardando de forma estricta la identidad de quienes participaron. Posteriormente, se explicó presencialmente el propósito del estudio y se entregó la prueba Bar-On ICE de inteligencia emocional con las instrucciones detalladas.

Es preciso destacar que, tras la evaluación, los datos fueron cuidadosamente organizados y procesados en un archivo de Excel diseñado específicamente para este propósito. Los ítems fueron clasificados según las dimensiones establecidas en la prueba, y se incorporaron fórmulas replicadas del Excel original de corrección, lo que permitió calcular con precisión los índices de inconsistencia e impresión positiva. Este procedimiento aseguró la detección de respuestas atípicas o sesgadas, contribuyendo a la confiabilidad de los resultados.

Posteriormente, se procedió a la calificación de los estudiantes, clasificándolos en niveles alto, bajo o promedio. Este proceso tomó en cuenta los ítems de control para avalar una correcta interpretación de los enunciados y una evaluación justa. En el análisis descriptivo, se utilizó el software SPSS (versión 26) para calcular frecuencias y porcentajes

de los distintos niveles de la variable investigada, permitiendo identificar el grado predominante en la muestra con precisión.

Para el análisis inferencial, se evaluó la normalidad de los datos a través del test de Shapiro-Wilk, cuyos resultados evidenciaron que la distribución no era normal. Por esta cognición, se optó por la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para comparar las diferencias entre los grupos en función del sexo, asegurando el uso de métodos estadísticos adecuados a las características de la muestra.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

#### A) RESULTADOS DESCRIPTIVOS

**Tabla 1.** *Datos descriptivos de la muestra*

Sexo	<i>f</i>	Edad	<i>f</i>	Grado	<i>f</i>
Femenino	223	12	57	1	160
Masculino	239	13	110	2	67
		14	64	3	72
		15	80	4	103
		16	96	5	60
		17	35		
		18	20		

*Nota. Elaboración propia*

La muestra se conforma por un total de 462 estudiantes de nivel secundario, distribuidos equitativamente entre hombres y mujeres. Las edades con mayor representación en la muestra son 13 años y 16 años, mientras que las edades con menor representación corresponden a 17 y 18 años. En cuanto al nivel académico, el grado con mayor frecuencia es el primero de secundaria, mientras que el quinto grado presenta la menor frecuencia de estudiantes.



**Tabla 02:** Nivel de inteligencia emocional general según sexos

Sexo/nivel	Bajo	Medio	Alto
Femenino	223	0	0
Masculino	236	3	0
Total	459	3	0

Casi la totalidad del alumnado evaluado presentó un bajo desarrollo de inteligencia emocional, con apenas una fracción mínima ubicándose en un nivel medio. Esto sugiere que todas las estudiantes mujeres requieren fortalecer sus habilidades emocionales.

**Tabla 03:** Niveles de las dimensiones de inteligencia emocional según sexo

Dimensión	Sexo					
	Femenino (n= 223)			Masculino (n= 239)		
	Niveles					
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Estado del ánimo	162	52	9	171	62	6
Manejo del estrés	110	101	12	72	148	19
Adaptabilidad	160	54	9	154	76	9
Interpersonal	138	68	17	129	91	19
Intrapersonal	172	34	17	162	58	19

*Nota. La muestra total es de 462 estudiantes de secundaria*

Los resultados revelan que en las dimensiones estado del ánimo, adaptabilidad, interpersonal e intrapersonal predominan el nivel bajo en ambos sexos. En la dimensión intrapersonal presentan similitud en los resultados, donde el 77% de las mujeres y el 68% de los hombres muestran un alto índice de necesidad de desarrollo. Mientras que, el mejor resultado tanto para hombres como para mujeres es en la dimensión manejo del estrés, con un 27% y 46% respectivamente en un nivel bajo.

**Tabla 04:** Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	p
Escala general	0.52	462	0.000
Ánimo general	0.44	462	0.000
Manejo del estrés	0.31	462	0.000
Adaptabilidad	0.42	462	0.000
Interpersonal	0.36	462	0.000
Intrapersonal	0.43	462	0.000

De acuerdo con los resultados, todos los factores presentan un p valor a 0.05, lo cual señala que los resultados no siguen una distribución normal, sugiriendo la prueba U de Mann-Whitney para poder analizar las diferencias según sexo al tratarse de una prueba no paramétrica.

### B) Resultados inferenciales

**Tabla 05:** Resultado de la diferencia de inteligencia emocional entre ambos sexos

		Sexo
	U de Mann-Whitney	26314,000
Inteligencia emocional	p	,094
	<b>N</b>	<b>462</b>

*Nota. Elaboración propia*

Con un valor  $p = 0.09$ , superior al umbral de 0.05, se mantiene la hipótesis nula, lo que revela que no existe diferencias significativas según sexo en IE.

**Tabla 06:**

*Resultado de la diferencia en la dimensión intrapersonal entre hombres y mujeres*

		Sexo
	U de Mann-Whitney	24327,500
D. Intrapersonal	p	,03
	<b>N</b>	<b>462</b>

*Nota. Elaboración propia*

Dado que el p-valor fue de 0.03, menor a 0.05, se admite la hipótesis del investigador. Esto marca que sí hay diferencias significativas entre sexos en esta dimensión.

**Tabla 07:** *Resultado de la diferencia en la dimensión adaptabilidad entre hombres mujeres*

		Sexo
	U de Mann-Whitney	24798,000
D. Adaptabilidad	p	,11
	<b>N</b>	<b>459</b>

*Nota. Elaboración propia*

En base al p-valor obtenido es 0.11, superior al umbral de 0.05, se opta por rechazar la hipótesis del investigador, aceptándose en su lugar la hipótesis de que no existen diferencias significativas entre ambos sexos en la presente dimensión.

**Tabla 08:** Resultado de la diferencia en la dimensión manejo del estrés entre hombres y mujeres

		Sexo
	U de Mann-Whitney	21460,000
D. Manejo del estrés	p	,000
	<b>N</b>	<b>462</b>

*Nota. Elaboración propia*

Basándonos en el p-valor obtenido es inferior al umbral de 0.05, se llega a la conclusión de aceptar la hipótesis de que existen diferencias significativas en ambas muestras en esta dimensión de la IE.

**Tabla 9:** Resultado de la diferencia en la dimensión estado de ánimo general entre hombres y mujeres

		Sexo
	U de Mann-Whitney	26479,000
D. Ánimo general	p	,88
	<b>N</b>	<b>459</b>

*Nota. Elaboración propia*

En base al p-valor = 0.88, mayor al umbral de 0.05, se opta por rechazar la hipótesis del investigador, aceptándose en su lugar la hipótesis de que no existen diferencias significativas en ambas muestras.

**Tabla 10:** Resultado de la diferencia en la dimensión interpersonal entre hombres mujeres

		Sexo
	U de Mann-Whitney	24668,500
D. Interpersonal	p	,11
	<b>N</b>	<b>462</b>

*Nota. Elaboración propia*

Basándonos en el p-valor obtenido = 0.11, mayor al umbral de 0.05, se llega a la conclusión de rechazar la hipótesis alternativa, evidenciando que no existen diferencias significativas entre ambas muestras.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En esta época la IE es un tópico abordado por distintos autores y contextos donde se desempeñan los estudiantes, debido a la importancia en su impacto en la vida adolescente. No obstante, persiste el debate sobre la presencia de diferencias significativas entre ambos sexos en IE. En este sentido, el presente estudio, a través de un enfoque inferencial, busca aportar evidencia sobre la IE en educandos según sexo.

De acuerdo con la finalidad de identificar si existe diferencia en la IE según sexo en estudiantes de secundaria de colegios de Trujillo, 2024. Al respecto, se pudo obtener que no se encontraron diferencias en esta variable ( $p = 0.09 > 0.05$ ). Estos resultados sugieren que ambos sexos en la etapa de la adolescencia han desarrollado su IE de manera similar. En ese sentido, lo hallado, es similar a lo encontrado por Mendoza (2024) ( $p$  valor = 0.21) en Lambayeque, Herrera (2023) ( $p$  valor = 0.08) y Gallardo (2022) ( $p$  valor = 0.11) en Trujillo, quienes también desarrollaron investigaciones similares al presente estudio. Al respecto, dichas investigaciones utilizaron el Bar-On ICE para niños y adolescentes. Así mismo, el instrumento fue aplicado en instituciones educativas de nivel secundaria. En contraste, nuestros resultados difieren de estudios como los de Arenas (2023) ( $p$  valor = 0.02 < 0.05) y Manini (2023) ( $p$  valor = 0.01 < 0.05), quienes identificaron que si existen diferencias significativas aplicando el mismo instrumento de los estudios previamente citados en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. De acuerdo con lo exployado, nuestra investigación suma a favor de una existente controversia alrededor de si existe o no una diferencia significativa. Esta controversia puede deberse a que los estudios que fueron aplicados en el norte del Perú tendrían un contexto sociocultural diferente al de Lima, lo cual posiblemente influiría en los resultados. Esto se fundamenta desde una perspectiva psicológica, como nos explica la teoría del desarrollo próximo de Vygotsky (1979; citado en Martínez, 2016), que el aprendizaje, es un proceso de naturaleza social donde los

individuos acceden al conocimiento a través de su interacción con el entorno, además, reforzando esta idea posiblemente el entorno cultura donde se desempeñan los adolescentes puede influir significativamente en su capacidad para reconocer y gestionar sus emociones (Gartzia et al., 2012). Desde nuestro punto de vista, apoyados en nuestros resultados, respaldamos la idea de que no existen distinciones según sexo en la variable, debido a que posiblemente la realidad sociocultural que rodea a nuestra muestra los estaría colocando en una misma posición de aprendizaje.

De acuerdo con nuestro objetivo específico fue determinar distinciones a nivel estadístico en la dimensión Intrapersonal según sexo en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo en el año 2024. Los resultados dan cuenta que existen evidencias suficientes para sugerir que hay diferencias significativas ( $p = 0.03 > 0.05$ ) en esta dimensión. Por lo tanto, ambos sexos han desarrollado de manera singular la destreza de reconocer y percibir sus emociones, así mismo, de identificar lo que las provoca y ser conscientes de los matices de sus sentimientos. Estos resultados encontrados, son similares a los de Sánchez y Romero (2019) en Lima, quien también utilizó la misma población y el mismo instrumento de medición que la presente investigación. En contraste, resultados opuestos fueron informados por Arenas (2023) ( $p$  valor = 0.20) y Herrera (2023) ( $p$  valor 0.23), quienes también realizaron investigaciones similares a la propuesta en colegios de la provincia de Lima y Trujillo. Respecto a lo cual, las investigaciones utilizaron el Bar-On ICE: N.A. adaptado por Ugarriza, notándose la aceptación de que existe una controversia en los valores obtenidos en esta dimensión.

En cuanto a la siguiente dimensión, el objetivo fue identificar contrastes significativos en la dimensión de adaptabilidad según sexo en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de la ciudad de Trujillo, 2024. Los resultados expusieron que efectivamente no existe diferencia significativa en ambos sexos ( $p = 0.11 > 0.05$ ). Esto

muestra que tanto estudiantes mujeres como hombres han desarrollado habilidades para mantener buena flexibilidad antes los cambios del entorno, adaptándose de manera efectiva en diversas situaciones. Estos resultados encontrados son similares a los expuestos por Sánchez y Romero (2019) ( $p$  valor = 0.77), Herrera (2023) ( $p$  valor = 0.61) y Miranda (2017) ( $p$  valor = 0.88), quienes también desarrollaron investigaciones similares a nuestro objetivo planteado aplicado en las provincias de Lima, Trujillo y Cajamarca, respectivamente. De acuerdo con lo expuesto, se refuerza la idea de una similitud ya que las investigaciones están siendo aplicadas en instituciones educativas con el mismo instrumento, pese a las diferencias observadas en la ubicación en donde se llevaron a cabo las investigaciones. Si bien, no hay diferencias significativas es porque hay factores comunes que comparten los estudiantes, como las variables socioculturales.

Continuando con la siguiente dimensión, el objetivo fue establecer las diferencias en la dimensión de Manejo del estrés según sexo en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Trujillo, 2024. Encontrando que existen diferencias en los aspectos del manejo del estrés entre hombres y mujeres ( $p = 0.0 < 0.05$ ). Esto evidencia, una capacidad diferente de ambos sexos en enfrentar y manejar de manera eficiente las situaciones que generan tensión y ansiedad. Estos resultados encontrados, son similares a las investigaciones realizadas en España por Belmonte (2024), Barragán et al. (2021) y Esteves – Casellas et al. (2021), en donde participaron adolescentes de ambos sexos de 14 años a 18 años. Estas diferencias significativas también se repiten en nuestro contexto local, con autores como Arenas (2023) en Lima, Herrera (2023) y Gallardo (2022) en la provincia de Trujillo, quienes desarrollaron pesquisas similares en estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados. Al respecto, estas investigaciones utilizaron el Bar-On ICE: N.A. A pesar de las diferencias socioculturales, se mantiene un resultado en común.



En cuanto al objetivo sobre aclarar las diferencias en la dimensión de estado de ánimo general según sexo en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de la ciudad de Trujillo, 2024. Se reveló que no se manifiestan diferencias estadísticamente significativas ( $p = 0.88 > 0.05$ ). Este hallazgo indica que ambos sexos han desarrollado esta habilidad emocional de manera similar en la capacidad para experimentar satisfacción y disfrute con su vida, así como mantener una actitud positiva hacia el futuro. Al respecto, nuestros resultados son similares a los de Sánchez y Romero (2019) realizado en colegios públicos de Lima, Gallardo (2020) en un colegio privado de Trujillo y Zamora (2020) en colegios mixtos de Cajamarca. Estos autores, en sus investigaciones realizadas en estudiantes de secundaria, utilizaron el Bar – On ICE: N.A, estas similitudes refuerzan la idea de que las diferencias no dependen del sexo.

Respecto a la siguiente dimensión, el objetivo fue Esclarecer las diferencias en la dimensión Interpersonal según sexo en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de la ciudad de Trujillo, 2024. Los resultados indican que no hay variaciones significativas entre hombres y mujeres ( $p = 0.11 < 0.05$ ) en la habilidad para mantener relaciones interpersonales satisfechas. Estos resultados encontrados, son similares a las investigaciones realizadas de Sánchez y Romero (2019) ( $p$  valor = 0.39) en Lima, Herrera (2023) ( $p$  valor = 0.49) y Gallardo (2022) ( $p$  valor = 0.53) en Trujillo. En contraste, en España, Barragán et al. (2021) ( $p$  valor = 0.0) y en Lima – Perú por Arenas (2023) ( $p$  valor = 0.0), encontraron diferencias significativas. Al respecto, en todas las investigaciones se aplicaron el Baron Ice NA. en estudiantes de secundaria. Estos resultados, da cuenta de una controversia respecto a este apartado, debido a que el tanto el sexo como los factores socioculturales podrían influir en los resultados de esta dimensión.

**Conclusiones:**

Así mismo, gracias a la elaboración de esta investigación se puede establecer las siguientes conclusiones:

La IE según sexo no existe diferencia ( $p = 0.09 > 0.05$ ) en estudiantes de secundaria de colegios de Trujillo, 2024. Por ende, ambos sexos en la etapa de la adolescencia han desarrollado su IE de manera similar.

La dimensión Intrapersonal según sexo si existen diferencias ( $p= 0.03 > 0.05$ ) en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo en el año 2024. Por lo tanto, Ambos sexos han adquirido de forma única su habilidad para entender, y ser conscientes de sus propios sentimientos.

La dimensión adaptabilidad según sexo no existe diferencias ( $p= 0.11 > 0.05$ ) en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de la ciudad de Trujillo, 2024. Esto demuestra que tanto mujeres como hombres estudiantes han aprendido a adaptarse a las exigencias del entorno y enfrentar eficazmente los problemas.

La dimensión de Manejo del estrés según sexo si existen diferencias ( $p = 0.0 < 0.05$ ) en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de la ciudad de Trujillo, 2024. Esto explica que hombres y mujeres tienen una capacidad distinta para afrontar y gestionar satisfactoriamente las situaciones que causan tensión y ansiedad.

La dimensión de estado de ánimo general según sexo no existe diferencias ( $p = 0.88 > 0.05$ ) en alumnos de secundaria en instituciones educativas de la ciudad de Trujillo, 2024. Por lo tanto, ambos sexos desarrollaron de manera similar la habilidad emocional para disfrutar de su vida y mantener una actitud positiva hacia el futuro.

La dimensión Interpersonal según sexo no existe diferencias ( $p = 0.11 < 0.05$ ) en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de la ciudad de Trujillo, 2024. Por

consiguiente, ambos sexos tienen la capacidad de cultivar relaciones positivas, como saber escuchar, entender y valorar.

## REFERENCIAS

- Alagón, O. (2018). Diferencia de género de la inteligencia emocional en adolescentes de los Centros de Desarrollo Integral de la Familia (CEDIF) Comas, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup]. Repositorio de la Universidad Privada Telesup. Recuperado de <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/521>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Lima: Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bar-On, R., & Parker, J. (2005). *The handbook of emotional intelligence: Theory, Development, Assessment and Application at Home, School and in the Workplace*. National Institutes of Health.
- Barragán Martín, A. B., Molero Jurado, M. D. M., Pérez-Fuentes, M. D. C., Oropesa Ruiz, N. F., Martos Martínez, Á., Simón Márquez, M. D. M., & Gázquez Linares, J. J. (2021). Interpersonal support, emotional intelligence and family function in adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10). <https://doi.org/10.3390/ijerph18105145>
- Belmonte Arévalo, A. B., Alonso Salas, S., Horgas Aliaga, O., Chacón Cuberos, R., Noguera Alabarce, J. M., Ocaña Povedano, A., & Belén Belmonte, A. (2024). Association between victimization, cyberbullying and emotional intelligence in adolescents according to gender. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 22(1), 57-76. DOI: 10.25115/ejrep.v22i62.8854

- Broc Cavero, M. Á. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria [Tesis doctoral, Universidad de Zaragoza]. Repositorio de la Universidad de Zaragoza. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192021/Broc.pdf>
- Bru-Luna, L. M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C., & Cervera-Santiago, J. L. (2021). Emotional intelligence measures: A systematic review. *Healthcare (Switzerland)*, 9(12). <https://doi.org/10.3390/healthcare9121696>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de ética y deontología. Recuperado el 25 de septiembre de 2024, de [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). La transición energética: una oportunidad para fortalecer la cooperación entre América Latina y el Caribe y la Unión Europea. CEPAL. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Congreso de la República del Perú. (2011). Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Lima: Diario Oficial El Peruano. Recuperado de <https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29719.pdf>
- D'Amico, A., & Geraci, A. (2022). Sex differences in emotional and meta-emotional intelligence in pre-adolescents and adolescents. *Acta Psychologica*, 225, 103594. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103594>
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. Recuperado de <http://repositorio.usg.edu.pe/handle/USDG/34>

- Estevez-Casellas, C., Gómez-Medina, M. D., & Sitges, E. (2021). Relationship between emotional intelligence and violence exerted, received and perceived in teen dating relationships. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 1-15. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052284>
- Fischer, A., Kret, M., & Broekens, J. (2018). Gender differences in emotion perception and self-reported emotional intelligence: A test of the emotion sensitivity hypothesis. *PLoS ONE*, 13(1), e0190712. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0190712>
- Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., Castillo, R., & Extremera, N. (2012). Gender differences in emotional intelligence: The mediating effect of age. *Behavioral Psychology*, 20(1), 77–89.
- Flores Villegas, E. A. (2016). Propiedades psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: Na en estudiantes de educación secundaria de algunas instituciones educativas privadas del Distrito de Trujillo [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Gallardo, C. F. (2022). Inteligencia emocional según género en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.
- García Blanca, N., Senar Morera, F., Ros Morente, A., & Filella Guiu, G. (2023). Does emotional awareness lead to resilience? Differences based on sex in adolescence. *Revista de Psicodidáctica*. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2023.06.001>
- Gartzia, L., Aritzeta, A., Balluerka, N., & Barbera, E. (2012). Emotional intelligence and gender: Beyond sex differences. *Anales de Psicología*, 28(2), 567-575. [10.6018/analesps.28.2.124111](https://doi.org/10.6018/analesps.28.2.124111)

- Godoy Rojas, I. A. (2021). Entre la razón y la emoción. Estudio sobre inteligencia emocional en escuelas públicas de Temuco, Chile. *Fuentes*, 23(2), 121-138. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/121>
- Granero-Gallegos, A., & Gomes, Á. R. (2020). La motivación y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria: Diferencias por género. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 123-130. recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388010/349863388010.pdf>
- Guerrero Dávila, G. (2015). *Metodología de la investigación* [Libro]. Grupo Editorial Patria. Recuperado de <https://elibro.bibliotecaupn.elogim.com/es/ereader/upnorte/40363?page=59>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, T. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* [Libro]. McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, M. A. (2023). *Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFÉ.
- Hiluf, B., Alemu, M. (2024) Emotional and motivational intelligence in Ethiopian high school learners' writing performance in relation to gender differences. *Asian. J. Second. Foreign. Lang. Educ.* 9, 55. <https://doi.org/10.1186/s40862-024-00282-0>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (s.f.). *Alumnos matriculados en educación secundaria, por gestión pública, según departamento, 2011 - 2021* [Informe]. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/educacion/>

- Julian Arenas, E. A. (2023). Inteligencia emocional en adolescentes de dos instituciones educativas en el retorno a la presencialidad [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- Manini Quinto, E. A. (2023). Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional UA.
- Martínez, R. M. Á. (2006). Análisis de dos conceptos clave en el estudio de las interacciones: formato y zona de desarrollo próximo [Artículo]. Red Psicología y Ciencia Social. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/upnorte/titulos/19166>
- Mendoza, S., & Sandoval, V. (2024). Inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de familia monoparental y nuclear en una Institución Educativa Estatal de Lambayeque, 2023 [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio Institucional UTP.
- Meshkat, M., & Nejati, R. (2017). Does emotional intelligence depend on gender? A study on undergraduate English majors of three Iranian universities. Sage Open, 7(3). <https://doi.org/10.1177/2158244017725796>
- Ministerio de Salud del Perú. (2021, 30 de septiembre). *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional* [Noticia]. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>



- Moreno, P., Fernández Gea, S., Molero Jurado, M. del M., Pérez-Fuentes, M. del C., & Gázquez Linares, J. J. (2024). The role of family functionality and its relationship with psychological well-being and emotional intelligence in high school students. *Education Sciences*, 14(6). <https://doi.org/10.3390/educsci14060566>
- Municipalidad de Trujillo. (2024). *Portal de transparencia: Municipalidad Provincial de Trujillo* [Informe]. Recuperado de [https://www.munitrujillo.gob.pe/Archivosvirtual/Transparencia/Adjuntos/14004\\_portalTransparencia1.pdf](https://www.munitrujillo.gob.pe/Archivosvirtual/Transparencia/Adjuntos/14004_portalTransparencia1.pdf)
- Navarro-Roldan, C. P., Mateus-Gomez, S., Ruge, C. B., & Velez, G. (2023). Validity and reliability of Spanish version of the EQ-i: YV[S] in Colombian children and youth. *International Journal of Psychological Research*, 16(1), 29–40. <https://doi.org/10.21500/20112084.5677>
- Oberle, E., & Schonert-Reichl, K. (2017). Social and emotional learning: Recent research and practical strategies for promoting children’s social and emotional competence in schools. En R. P. Weissberg, C. E. Domitrovich, T. P. Gullotta, & J. A. Durlak (Eds.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice* (pp. 26–42). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-64592-6\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-64592-6_1)
- Ocampo, D. (2020). La encuesta y el cuestionario [Artículo web]. Recuperado el 25 de septiembre de 2024, de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Organización Mundial de la Salud. (2021, 17 de noviembre). Salud mental del adolescente [Ficha informativa]. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>

- Papalia, D. E., Wendkos, O. S., & Duskin, F. R. (2019). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (11a. ed.) [Libro]. McGraw-Hill Interamericana.
- Pérez Guzmán, E., Rivera, W. A. S., & Soto, V. (2022). Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular [Artículo]. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes*. Recuperado de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/750/1477>  
[es](#)
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child* [Libro]. Viking Press.
- Pinto Castillo, M., y Núñez Núñez, M. (2023). Inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 436–449. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.261>
- QuestionPro. (n.d.). *Calculadora de muestra*. Recuperado el 30 de marzo de 2025, de <https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html>
- Rodríguez-Manasse, G. A., Aguilar-Barreto, A. J. y Rincón-Álvarez, G. A. (2022). Inteligencias múltiples en estudiantes de contextos vulnerables socioeconómicos. *Perspectivas*, 7(S1), 220–228. Recuperado de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/4006>
- Rodríguez Marín, F., Guerrero Fernández, A., López Lozano, L., y Solís Ramírez, E. (2022). *Alfabetización ambiental en la formación inicial docente*. Sevilla: Universidad de Sevilla. doi:<https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3517>
- Saez, R. Z. (2018). Personalidad, inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de colegios públicos de Lima Norte [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4468>

Sánchez, S. y Romero, R. (2019). Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma].

Secretaría Nacional de la Juventud. (2023, 20 de junio). El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>

Silva Gutiérrez, C., Andrade-Villegas, C., Juárez Loya, A. y González-Alcántara, K. E. (2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*, 12, 1-25. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.416>

Sosa-Correa, M., Barcelata-Eguiarte, B. E., Vega-Cauich, J. I. y Rodríguez-Mora, Á. (2024). Validity of the factor structure of EYUPIE-M: A measure of Emotional Intelligence in adolescents. *Revista CES Psicología*, 17(1), 133-146. <https://doi.org/10.21615/cesp.7051>

Ugarriza Chávez, N., & Pajares Del Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58.

Urruchi Quintanilla, M. M. (2022). Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes mujeres del nivel secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Huancayo: Repositorio de la Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13254>

- Valdiviezo Loayza, M., & Rivera Caballero, J. (2022). *La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe*. Lima : Revista peruana de investigación e innovación educativa de la Facultad de Educación, Universidad Mayor de San Marcos.
- Vizcaíno, P., Cedeño, R. & Maldonado, I. (2023) Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Viteri Miranda, M. d. (2017). *Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Cajamarca: Universidad Privada del Norte.
- Zamora, C. E. (2020). *Inteligencia emocional en estudiantes de colegios mixtos y diferenciados de Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Cajamarca: Universidad Privada del Norte. Recuperado de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24374/Zamora%20Le%C3%B3n%20Cristel%20Estefany.pdf?sequence=3&isAllowed=n>

Ç

## ANEXOS

ANEXO N.º 1: Ficha técnica del Inventario Emocional BarOn ICE: NA

- **Autor:** Reuven Bar-On
- **Año de publicación:** 1997
- **Procedencia:** Canadá
- **Adaptación:** Adaptada al Perú por Ugarriza en 2005
- **Objetivo:** Evaluar el nivel de inteligencia emocional en niños y adolescentes
- **Ítems y dimensiones:** 60 ítems divididos en 5 dimensiones: ánimo general, manejo del estrés, adaptabilidad, interpersonal, intrapersonal; además de una escala de impresión positiva.
- **Tipo de aplicación:** Individual o colectiva
- **Tiempo de aplicación:** 30 a 40 minutos.
- **Validez y confiabilidad:** Flores (2016) en su adaptación realizada en Trujillo, analizó la validez de constructo, encontrando que los ítems alcanzaron cargas factoriales con valores entre .333 y .821, siendo óptimos y demostrando que los ítems poseen validez; además, respecto a la confiabilidad por consistencia interna mediante el alfa de Cronbach, identificó

valores entre .626 y .870, siendo indicadores de una confiabilidad buena

Anexo N°2: Hoja de aplicación del Baron Ice: NA

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: 1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4

8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4



23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
-----	--------------------	---	---	---	---

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4

34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4

46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4

59.	Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Anexo N°3: Baremos del Baron Ice NA adaptado a la ciudad de Trujillo por Flores

**BAREMOS**

Tabla 10

*Baremos Percentilares del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA.*

Pc	Puntuaciones Directas								Escala general	Pc
	Masculino	Femenino	Factor	Factor	Masculino	Femenino	Factor	Factor		
	Factor I	Factor I	II	III	Factor IV	Factor IV	V	VI		
99	68	68	47	40	36	36	16	30	216	99
97	67	67	45	39	34	35	15	28	212	97
95	66	66	45	38	33	35	14	27	208	95
93	66	65	43	38	33	35	14	27	206	93
90	65	65	42	37	32	34	13	26	202	90
85	65	63	41	36	32	33	12	25	196	85
80	64	62	40	34	31	33	12	24	192	80
75	63	60	39	33	30	32	11	23	190	75
70	62	59	38	32	29	31	11	23	188	70
65	60	58	37	31	28	31	11	22	185	65
60	59	57	36	31	28	30	10	22	182	60
55	58	56	35	30	28	30	10	22	180	55
50	57	55	35	30	27	29	9	21	177	50
45	56	55	34	29	27	29	9	20	175	45
40	55	53	33	29	26	28	9	20	172	40
35	54	52	32	28	26	28	8	19	170	35
30	53	51	32	28	25	28	8	19	167	30
25	52	49	31	27	24	27	8	18	165	25
20	50	48	30	26	23	26	7	18	162	20
15	49	46	29	26	22	25	6	17	159	15
10	47	42	27	24	21	24	5	17	155	10
7	46	40	26	23	20	24	5	16	151	7
5	44	38	24	23	20	23	5	15	149	5
3	41	35	23	21	19	21	4	14	145	3
1	32	29	18	17	16	17	4	12	129	1
<b>N</b>	<b>333</b>	<b>225</b>	<b>558</b>	<b>558</b>	<b>333</b>	<b>225</b>	<b>558</b>	<b>558</b>	<b>558</b>	<b>N</b>
<b>Media</b>	56.33	54.23	34.65	29.92	26.86	29.22	9.44	20.98	177.51	<b>Media</b>
<b>Mediana</b>	57	55	35	30	27	29	9	21	177	<b>Mediana</b>
<b>Moda</b>	65	55	32,00 <sup>a</sup>	30	27	30	8	23	190	<b>Moda</b>
<b>Desv. Tip</b>	7.329	8.575	5.82	4.744	4.316	3.814	2.807	3.635	17.991	<b>Desv. Tip</b>
<b>Min</b>	32	29	18	17	16	17	4	12	129	<b>Min</b>
<b>Max</b>	68	68	47	40	36	36	16	30	216	<b>Max</b>

*Puntos de corte del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE en estudiantes de educación secundaria de algunas instituciones educativas privadas del distrito de Trujillo*

<b>Instrumento</b>	<b>Sexo</b>	<b>Escala</b>	<b>Pc</b>	<b>Nivel</b>	
<b>BarOn Ice</b>	Masculino	Factor I	0 - 25	Bajo	
		Ánimo	26 - 75	Medio	
		General	76 - 99	Alto	
	Femenino	Factor I	0 - 25	Bajo	
		Ánimo	26 - 75	Medio	
		General	76 - 99	Alto	
	General	Factor II	0 - 25	Bajo	
		Manejo del	26 - 75	Medio	
		Estrés	76 - 99	Alto	
			Factor III	0 - 25	Bajo
			Adaptabilidad	26 - 75	Medio
				76 - 99	Alto
Masculino	Factor IV	Interpersonal	0 - 25	Bajo	
			26 - 75	Medio	
			76 - 99	Alto	
Femenino	Factor IV	Interpersonal	0 - 25	Bajo	
			26 - 75	Medio	
			76 - 99	Alto	
General	Factor V	Intrapersonal	0 - 25	Bajo	
			26 - 75	Medio	
			76 - 99	Alto	
	Factor VI	Impresión	0 - 25	Bajo	
		Positiva	26 - 75	Medio	
			76 - 99	Alto	
Escala	General		0 - 25	Bajo	
			26 - 75	Medio	
			76 - 99	Alto	

Anexo N°05: Consentimiento informado para padres

**SOLICITUD PARA REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN EN LA I.E. PARA OPTAR PARA EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

Estimado(a) director(a) de la Institución Educativa N°80829 José Olaya, Luis Enrique Morales Ramirez con DNI 75911166, estudiante del último ciclo de la carrera de Psicología en la Universidad Privada del Norte, le saluda cordialmente para solicitar el permiso correspondiente para poder realizar la investigación titulada “Inteligencia Emocional en hombres y mujeres de secundaria en la ciudad de Trujillo” la cual tiene como finalidad establecer las diferencias en esta habilidad entre ambos géneros. Además, contribuirá a tener una visión más clara, sobre el desarrollo de la capacidad antes mencionada, de la realidad trujillana y se obtendrán datos empíricos para poder desarrollar programas, talleres y charlas psicológicas focalizadas en las debilidades a mejorar en cada una de ambas poblaciones. Por ello, lo invitamos a ser partícipe de esta investigación la cual traerá grandes beneficios a los adolescentes de nuestra población. Para concluir, le pedimos encarecidamente brindarnos sus instalaciones y un horario para poder aplicar la prueba psicológica Baron Ice NA, la cual mide la Inteligencia Emocional en Niños y adolescentes, desde ya, le anticipamos que todos los datos obtenidos serán tratados con total confidencialidad, con el fin de salvaguardar la integridad de los alumnos y de la Institución Educativa que usted dirige.

---

Luis Enrique Morales Ramirez

Investigador

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA**

**Título del estudio:** Diferencias en inteligencia emocional entre estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo, 2023.

**Investigadores:** Bartra Ramírez, Brayan [DNI: 72731397]; Morales Ramírez, Luis [DNI: 75911166].

**Institución:** I.E. N° 80829 “José Olaya Balandra”

**Estimados padres de familia:**

Le invitamos a leer cuidadosamente esta hoja de consentimiento informado para autorizar la participación de su hijo(a) en el estudio de investigación sobre inteligencia emocional en adolescentes, que se realizará en su institución educativa en Trujillo.

Este estudio busca entender las diferencias en inteligencia emocional entre hombre y mujeres de secundaria en Trujillo. Para ello, se aplicará el cuestionario de BarOn ICE: NA, es sencillo y seguro, consta de 60 preguntas que evalúa aspectos como el manejo del estrés. Toda la información se mantendrá en confidencialidad y solo se mostrará en conjunto, sin identificar a nadie en particular. La participación de su hijo(a) es completamente voluntaria, y él/ella puede dejar de participar en cualquier momento sin que esto afecte su relación con la escuela o el investigador. No existen riesgos en participar, y los resultados ayudarán a desarrollar programas educativos que mejoren la convivencia escolar y fomenten la empatía y responsabilidad social. Si tiene alguna pregunta o desea recibir más información sobre el estudio, puede ponerse en contacto con el investigador principal al siguiente número de teléfono: +51918529896. Al firmar, usted acepta que ha leído esta información y da su consentimiento para que su hijo(a) participe.

**Nombre del padre/madre o tutor:** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Firma del padre/madre o tutor:** \_\_\_\_\_ **Firma del investigador:**

\_\_\_\_\_



Anexo N°4:

“Inteligencia emocional entre hombres y mujeres en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo 2023”					
PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN-MUESTRA
La adolescencia es una etapa de alta frecuencia emocional, y con diversos cambios de estado de ánimo, en lo que también interceptan sus cambios físicos, identidad	Existen diferencias en la inteligencia emocional entre hombres y mujeres en	<p>OBJETIVOS GENERAL</p> <p>Determinar las diferencias en la inteligencia emocional entre hombres y mujeres en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo.</p>	<p>VARIABLE</p> <p>Inteligencia Emocional</p>	No experimental, descriptivo comparativo de corte transversal.	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población está conformada por 166 880 estudiantes de educación básica regular de</p>

<p>personal y en sus relaciones interpersonales. Sin embargo, en la actualidad no se aborda el tema con cierto nivel de importancia, dando lugar a la inteligencia académica en los ámbitos educativos como emocional factor determinante del futuro éxito de una persona, reflejando un descuido en los aspectos emocionales, lo cual podría llegar a generar una influencia negativa como un inapropiado control emocional, bajo</p>	<p>estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer las diferencias en las dimensiones (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo</li> </ul>		<p>instituciones educativas de Trujillo.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>La muestra está conformada por 384 estudiantes de educación básica regular de instituciones</p>
--	---	---	--	---

<p>rendimiento académico, inadecuadas relaciones interpersonales, consumo de drogas, problemas mentales, entre otras situaciones en las que se desarrollan.</p>		<p>general) de inteligencia emocional entre hombres y mujeres en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes hombres de secundaria de la ciudad de Trujillo.</li> <li>- Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes mujeres de secundaria de la</li> </ul>			<p>educativas de Trujillo.</p>
---	--	---	--	--	--------------------------------

		cuidad de Trujillo.			
--	--	---------------------	--	--	--

Anexo N° 5: Matriz de operalización

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

“Inteligencia emocional entre hombres y mujeres en estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo 2023”				
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Inteligencia Emocional</b>	Según Bar-On (1997) la inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e	Se evaluara a través del inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On Ice - NA	Intrapersonal	- Evalúa la comprensión emocional de sí mismo

	interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente.	que contempla una dimensión que es: Inteligencia Emocional		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asertividad</li> <li>- Autoconcepto</li> <li>- Auto realización</li> <li>- Independencia</li> </ul>
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empatía</li> <li>- Relaciones interpersonales</li> <li>- Responsabilidad Social</li> </ul>
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solución de problemas</li> <li>- Prueba de realidad</li> <li>- Flexibilidad</li> </ul>

			Manejo del Estrés	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tolerancia al estrés</li><li>- Control de los impulsos</li></ul>
			Estado de Ánimo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Felicidad</li><li>- Optimismo</li></ul>



