

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **PSICOLOGÍA**

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE
COMAS, 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada de Psicología

Autores:

Alisson Brigyd Caruajulca Zapata

Leins Amparo Meza Tarazona

Asesor:

Dra. Lady Mendoza Canicela

<https://orcid.org/0000-0002-8309-2945>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Gina Nohemi Torres Villanueva
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Ana Zoila Nomberto Luperdi
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	Lady Sthefany Mendoza Canicela
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE COMAS, 2022"

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Silvia Chuquimajo Huamantumba. "Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear, biparental y monoparental", Revista de Investigación en Psicología, 2017 Publicación	<1%
6	Nelly Gromiria Lagos San Martín, Maritza Roxana Palma Luengo, Carlos Javier Ossa Cornejo. "Estudio longitudinal de la ansiedad	<1%

escolar en niños chilenos de educación primaria", Revista Costarricense de Psicología, 2022
Publicación

7	Hanoi National University of Education Publicación	<1%
----------	--	---------------

DEDICATORIA

Dedicamos este presente trabajo a nuestros padres
que nos han apoyado y brindado confianza en
nuestra etapa universitaria y por todo su esfuerzo.

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de alguna manera en la realización de este trabajo de investigación. En primer lugar, quiero agradecer a mi asesora de tesis, la Dra. Lady Mendoza Canicela, por su orientación experta, paciencia y apoyo constante a lo largo de este arduo proceso. Su sabiduría y dedicación fueron fundamentales para el desarrollo de este proyecto.

No puedo dejar de mencionar el apoyo invaluable de mi familia y amigos. A mis padres, quienes siempre creyeron en mí y me brindaron su amor incondicional, les debo todo. A mis amigos, por su ánimo constante y comprensión en los momentos difíciles, les agradezco de todo corazón.

Por último, pero no menos importante, agradezco a todos los participantes que generosamente compartieron su tiempo y conocimiento para la realización de este estudio.

Este logro no habría sido posible sin el apoyo y la contribución de cada uno de ustedes. A todos, gracias de todo corazón.

Tabla de contenido

Contenido	
JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	26
1.3. Objetivos	27
1.4. Hipótesis	28
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	29
CAPÍTULO III: RESULTADOS	36
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	41
REFERENCIAS	46
ANEXOS	57
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA	57

Índice de tablas

Tabla 1 Correlación de Spearman entre clima social familiar y ansiedad escolar	36
Tabla 2 Correlación de Spearman entre la dimensión relaciones de clima social familiar y ansiedad escolar	37
Table 3 Correlación de Spearman entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y ansiedad escolar	38
Tabla 4. Correlación de Spearman entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y ansiedad escolar	39
Table 5 Características Sociodemográficas de la Población	40

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Comas. El enfoque metodológico empleado fue cuantitativo, de tipo aplicada, de diseño no experimental, de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional. La población fue censal conformada por 196 estudiantes. Para el recojo de datos se utilizó la técnica de la encuesta, y mediante los instrumentos: Escala del Clima Social Familiar Moos et al. (1984) y el Inventario de Ansiedad Escolar de García-Fernández (2001) y mediante la herramienta de google form se recogieron los datos. En los resultados, se determinó que, existe relación inversa y significativa entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima ($\rho=-.278$; $p\text{-valor}=.001$). Finalmente, se concluye que, ambas variables son inversamente proporcionales; es decir, a mayor resultado en el clima social familiar, menor serán los puntajes en la ansiedad escolar.

PALABRAS CLAVES: Clima social familiar, ansiedad escolar, adolescentes.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la institución Educativa estatal del distrito de Comas, los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria provienen de hogares donde existe indicadores de violencia psicológica como abandono, ya que algunos de estos estudiantes solo presentan la figura paterna o materna, hay cierta indiferencia porque la mayoría de los padres suelen trabajar hasta altas horas de la noche ocasionando un rechazo y poca comunicación entre padres e hijos. También, se presenta violencia a nivel física principalmente cuando los menores contestan a sus padres, no tienen un adecuado desempeño académico o calificaciones bajas. Además, suelen recibir palabras agresivas o insultos cuando los estudiantes no comparten sus ideas.

Si bien se sabe que la familia tiene la función de ayudar a sus miembros a insertarse con éxito a la sociedad, a hacerlas personas de bien, en especial a los adolescentes; existe una cruda realidad donde la armonía y su dinámica familiar pueden verse afectados por las conductas de riesgo que pueden quedar arraigadas hasta la edad adulta y causar graves problemas en la familia y sociedad (Santiago-Mijangos & Torres-Falcón, 2019). Ante la presencia de la pandemia por Covid-19, ha cambiado la vida de las familias en todo el mundo y ha impactado de manera severa en la salud mental de los más jóvenes, afirmándose que más del 13% de los adolescentes de entre 10 y 19 años de todo el mundo padecen un trastorno mental (Pinedo, 2021).

Con la vuelta paulatina a la normalidad, ha quedado demostrado que los adolescentes han sufrido repercusiones psicológicas tras este gran cambio en sus vidas, lo cual ya supone un cambio en su estilo de vida llevándolos a padecer de ansiedad a nivel

interpersonal y educativo ya que se sabe que por lo menos uno de cada siete adolescentes en todo el mundo en confinamiento en el hogar durante gran parte del año, ha puesto en riesgo su salud mental y su bienestar con la tendencia de prolongarse durante muchos años (UNICEF, 2021a; UNICEF, 2021b). Esto debido a la expansión mundial del virus SARS-COV 2 ejerció una gran presión sobre el campo educativo, tal es el caso de las adolescentes que presentaron mayor ansiedad durante el aprendizaje en línea ante las evaluaciones, la realización de tareas o ante un interrogatorio en clases, evidenciando ansiedad escolar ante los nuevos cambios que corresponden a las demandas del entorno estudiantil (Castillo et al., 2021).

En Italia, antes de la presencia de la pandemia, ya se evidenciaba en los estudiantes de alto rendimiento afectaciones con respecto al bajo rendimiento por las reacciones emocionales a las pruebas y la ansiedad por el trabajo escolar (D'Agostino et al., 2022). En consecuencia, la ansiedad escolar es considerada por el ámbito científico como un trastorno emocional, que influye desde la infancia hasta la adolescencia, evidenciando una alta prevalencia a nivel mundial alrededor de entre el 10% y el 20% del alumnado (García-Fernández et al., 2020).

Por otro lado, otra de las problemáticas que afecta a los adolescentes en el ámbito familiar es la presencia de la violencia. Se estima que cada año entre 133 y 275 millones de adolescentes en el mundo están expuestos a violencia doméstica, lo cual representa un motivo de preocupación para la salud pública a nivel mundial. De acuerdo con evidencias, siete de cada 10 adolescentes perciben directamente la violencia intrafamiliar (Ruíz-

Hernández et al., 2019). Además, nuevos datos revelan que uno de cada tres adolescentes en el mundo ha sufrido acoso escolar (Unesco, 2018).

De forma similar, en América Latina y el Caribe (ALC), casi 16 millones de adolescentes de 10 a 19 años viven con un trastorno mental, donde la ansiedad representó casi el 50% de los trastornos mentales entre los adolescentes de 10 a 19 años en ALC (Unicef, 2021c). Durante la pandemia, la ansiedad escolar sufrió un colapso. Tanto los estudiantes como los docentes tuvieron que adecuarse a una forma de enseñanza muy distinta, lo que mermó en el rendimiento, y no sólo ello, sino que aumentó las debilidades emocionales, a un ritmo sin precedentes. Es así que, en México, entre las personas de siete a 17 años durante el 2021 las cifras revelaron que la demanda de los servicios de atenciones psicológicas se incrementó en un 41.5% (El Universal 2021). En Ecuador, en el ámbito del estudio, se observó cómo cada día más estudiantes presentaron problemas de ansiedad que no eran atendidos adecuadamente (Álvarez et al., 2021).

En Chile, la prevalencia de la ansiedad ha aumentado exponencialmente, generando la necesidad de monitorear los estados emocionales desde la infancia para prevenir las dificultades asociadas (Lagos et al., 2018). Esta tendencia ha resultado en repercusiones negativas que afectan la adaptación escolar, relaciones interpersonales (Cargua, 2017). Según la organización Internacional Bullying Sin Fronteras (2019, citado por Rivas-Castillo, 2020), se informó que en México, Estados Unidos y China, de 28 a 40 millones de estudiantes de nivel secundario son víctimas de acoso escolar.

Del mismo modo, en el Perú, en el contexto de la pandemia de la COVID-19, el 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de

salud mental o emocional (Ministerio de Salud, 2021). Es así que, EsSalud (2022) alertó sobre el aumento de ansiedad tras el retorno a clases presenciales con tendencia a mostrar temor, inseguridad, irritabilidad y bajo rendimiento escolar. En este sentido, un estudio realizado en Ica revela que, a mayor ansiedad escolar en los estudiantes del nivel secundario, es menor la comunicación asertiva (Alcántara, 2022). Del mismo modo, León (2018) mostró que, desde los primeros años escolares, el 49% de los estudiantes de la RED N.º 01 UGEL 02- Rímac presentaron un nivel alto de ansiedad escolar.

Por ende, la ansiedad escolar puede suponer una importante dificultad en el desarrollo del adolescente en su ámbito personal, social y académico (Pérez, 2019). Tendiendo a existir a lo largo del desarrollo y persistir en la edad adulta (Fernández-Sogorb et al., 2022). Y, en consecuencia, si la familia presenta una estructura y normas deficientes es posible que los individuos presenten tendencia a sentirse inferiores a los demás. Además, pueden desarrollar depresión, ansiedad, hostilidad, ansiedad fóbica y psicoticismo. Igualmente, la forma en que la familia interactúa y fomenta el desarrollo en el hijo puede ocasionar que presente miedo a perder el control, la autonomía, desarrollando paranoia e ideas obsesivas y compulsivas (Pérez-Bringas, 2022).

En esta misma línea, Chuquimajo (2017) en su estudio con adolescentes de entre 13 y 19 años de instituciones educativas estatales de Lima Metropolitana señala que aquellos varones de familia monoparental tienden a percibir un clima familiar inadecuado en relación a los adolescentes de Familia Nuclear Biparental y las mujeres de su propio grupo. Asimismo, Llanca-Sánchez y Armas-Zambrano (2020) mostró que el 81.4% de los

adolescentes de una institución Educativa de Lima Norte se encontraron dentro del nivel muy malo en la dimensión relaciones del clima social familiar.

Finalmente, se ha observado que los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Lima mencionan que enfrentan problemas como la falta de apoyo de sus familias, la tendencia a reprimir sus sentimientos, la percepción de conflictos familiares, la escasez de comunicación, la infrecuente reunión familiar, el temor a expresar su disgusto, la ausencia en eventos culturales y deportivos, la escasez de normas de convivencia, la frecuente indecisión, la falta de libertad para expresar ideas claramente, la rigidez de algunas normas familiares, la dificultad para ser independientes y las tensiones interpersonales.

Del mismo modo, con respecto a la ansiedad escolar, los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa ubicada en Lima mencionan que tienen sienten nerviosismo, ansiedad o temor cuando tienen que dar una exposición ante todo el salón de clase y cuando están frente a la posibilidad de hablar con compañeros desconocidos; del mismo modo, refieren que el nerviosismo, la ansiedad y el temor hacen que su corazón comience a latir mucho más rápido, sientan mucha calentura en mi rostro o empiezan a sudar mucho más de lo usual; entonces, lo mencionado hace que ciertos estudiantes puedan tomar la decisión de faltar al colegio, evitar entrar a algunas clases en particular, intentar no asistir a clase para no ver a algún profesor, y se paralicen y no sepa qué hacer. En consecuencia, es por tales razones que se realiza el presente estudio puesto que Silverio (2021) indica que, el clima social familiar y la ansiedad escolar presentan cierto vínculo en sentido inverso en los estudiantes del nivel secundario en un distrito de Lima.

La investigación llevada a cabo por Mahboubeh y Habib (2021) en Irán, centrada en analizar la ansiedad escolar entre estudiantes de secundaria en escuelas bilingües, talentosas y públicas, proporciona una perspectiva valiosa que puede enriquecer nuestra investigación en el distrito de Comas. Al utilizar un cuestionario de ansiedad escolar, los resultados destacaron que la ansiedad escolar era significativamente menor en las escuelas bilingües y talentosas en comparación con las escuelas públicas. Esta información es pertinente para nuestra investigación, ya que sugiere la importancia del entorno educativo en la experiencia de ansiedad escolar. La conclusión de que los alumnos talentosos, gracias al aprendizaje de habilidades de autorregulación en escuelas para superdotados, presentan un mejor nivel de salud mental, arroja luz sobre posibles intervenciones educativas para abordar la ansiedad escolar en Comas, considerando la importancia de desarrollar habilidades de autorregulación en los estudiantes.

La investigación realizada por Valina et al. (2021) en Rusia, que se centra en describir la ansiedad escolar entre escolares de secundaria, proporciona una perspectiva valiosa que puede fortalecer la investigación en el contexto educativo de Comas. Al emplear el test de ansiedad escolar de Phillips, el estudio ruso arrojó resultados significativos que destacan la prevalencia de la ansiedad general en diversos aspectos escolares, como la necesidad de éxito, el miedo a la autoexpresión y las preocupaciones en las relaciones con los profesores. Estos resultados son relevantes para nuestra investigación en Comas, ya que ofrecen un marco comparativo que puede ayudar a entender las diferentes dimensiones de la ansiedad escolar en contextos culturales y educativos distintos. La observación de valores más altos de ansiedad escolar en los escolares de secundaria general en comparación con los del cuerpo de cadetes puede aportar a nuestra

comprensión de cómo factores como la actividad física y el entorno académico pueden influir en la ansiedad escolar. Esta comparación enriquecerá nuestra investigación, permitiendo una reflexión más completa sobre los desafíos específicos que enfrentan los adolescentes en el distrito de Comas.

Analizando el estudio de Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017) podemos darnos cuenta de la realidad de nuestra población, ya que nuestra investigación tiende a ser correlacional eso quiere decir que a mayor dificultad en la dinámica familiar se origina una tendencia a desencadenar un alto nivel de ansiedad generando como consecuencia factores de violencia en sus relaciones interpersonales en el ámbito escolar. En conclusión, este estudio proporciona una perspectiva valiosa para explorar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad escolar, destacando la relevancia de abordar los aspectos familiares para mejorar la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes del distrito de Comas.

La investigación llevada a cabo por Martínez-Monteagudo et al. (2017) en España, enfocada en identificar la ansiedad escolar en alumnos de educación secundaria, ofrece aportes sustanciales que pueden enriquecer y dirigir nuestra investigación en el distrito de Comas. La utilización del Inventario de Ansiedad Escolar como herramienta de medición proporciona un marco metodológico que podría ser valioso para evaluar la ansiedad escolar en nuestro contexto. Los resultados que revelan diferencias estadísticamente significativas entre grupos con baja y alta ansiedad escolar, así como la asociación con la experiencia personal de sufrir violencia, sugieren posibles vínculos entre la ansiedad escolar y la violencia que podrían ser explorados en nuestro estudio. La magnitud de las diferencias,

catalogada como baja a moderada, ofrece una perspectiva cuantitativa que puede ser relevante para comprender la intensidad de la ansiedad escolar. Integrar estos hallazgos en nuestra investigación en el distrito de Comas permitiría una comparación y contextualización de la ansiedad escolar en diferentes entornos educativos, contribuyendo así a una comprensión más completa de las variables en juego y a la identificación de posibles estrategias de intervención.

Martínez (2016) en su tesis titulada "La relación entre el clima social familiar y la ansiedad de los adolescentes en una institución educativa -Trujillo, 2014", estableció una relación entre el clima social familiar y la ansiedad de los adolescentes del sistema de educación secundaria del colegio "Divino Maestro 80840" en La Esperanza – Trujillo, 2014. El estudio corresponde al tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y analítico, a nivel de relación y diseño epidemiológico (Supo, 2015). Además, la muestra estuvo compuesta por 120 estudiantes entre 12 y 17 años de ambos sexos. Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Ansiedad de Zung y la Escala de Clima Social Familiar de Moos. Los resultados mostrados en este estudio indicaron que el 89,2% de los estudiantes registraron niveles moderados de ansiedad, mientras que el 8,3% no registró ansiedad y el 2,5% registró ansiedad severa. Por lo tanto, se encontró que existía una correlación muy negativa y débil. Finalmente, se llegó a la conclusión de que los estudiantes del Centro Educativo "Divino Maestro 80840" en La Esperanza - Trujillo presentan un nivel de ansiedad moderado.

Vargas (2019), realizó un estudio sobre Clima Social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa en Lima norte, su tipo de investigación fue

correlacional descriptivo. La muestra siendo 233 adolescentes de la zona Lima Norte. Los resultados muestran que existe una correlación significativa y lo opuesto entre las tres dimensiones de clima social familiar y la naturaleza de la ansiedad rango y que con esta misma existe una correlación relevante y contrario solo con las dimensiones relaciones y estabilidad. Concluyendo que se puede indicar que el clima social familiar se correlación de manera significativa con los niveles de ansiedad.

Desde una perspectiva internacional, un estudio realizado por Hidalgo (2016), quien utilizó un estudio correlacional no experimental para determinar la relación entre el riesgo de ansiedad y el clima social familiar en una muestra probabilística de 177 individuos. Estudiantes de enfermería de 19,12 años \pm 2,6 años de la Facultad de Medicina de la Universidad de Valladolid. Los instrumentos utilizados fueron el Entorno Social Familiar (FES) y la Escala de Trastorno de Ansiedad de Zung. Detectar una relación entre variables con un margen de error inferior al 5% hace que la relación sea significativa a nivel moderado e indirecto según la r de Pearson ($R = -0,456$). Lo que lleva a los autores a concluir; que cuanto mayor es el riesgo de ansiedad, menor es el estado del clima social de la familia en la que se desenvuelven los estudiantes, y viceversa.

Además, Silverio (2021) tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la ansiedad escolar. La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo establecida por 62 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Comas. Los instrumentos utilizados, se aplicó el cuestionario de clima social familiar de Moos (FES) y Test de ansiedad escolar (TAE). Los resultados

señalan que, según el clima social familiar, el 45.16% tiene nivel adecuado y el 54.84% ostenta la categoría inadecuada; según la ansiedad escolar, el 45.16% tiene nivel medio y el 36.6% alto y el 20.97% bajo. Se concluye que, existe una relación significativa con dirección inversa ($\rho=-0,403$; $p\text{-valor}=0,05$) en las variables clima social familiar y la ansiedad escolar. Por otra parte, se encontró que existe una relación significativa e inversa entre las dimensiones Relaciones y Desarrollo del Clima social familiar y la Ansiedad escolar, a diferencia de la dimensión Estabilidad que no tiene una relación significativa con la Ansiedad escolar.

Asimismo, Rodríguez (2019) tuvo el objetivo de determinar el nivel del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una I.E de Corongo, el tipo de investigación fue cuantitativa, descriptiva, correlacional, de diseño no experimental y transversal; se trabajó con una muestra de 42 estudiantes del segundo y tercer grado de secundaria; entre los instrumentos para la obtención de los resultados se utilizó el Cuestionario de Clima social Familiar de Moss y Tricket, adaptada al Peru por Ruiz y Guerra. Como resultados se obtuvo que, del clima social familiar predomina un 40,9% en el nivel regular y un 29,5% en el nivel alto; por su parte en la agresividad destaca un 47.7%, en el nivel regular. Se concluye que predomina el nivel regular, presentándose ciertas dificultades orientadas en el proceso dinámico de relaciones en la familia en donde el bienestar de los adolescentes no se encuentra garantizadas plenamente.

En tanto, Moya y Cunza (2019) tuvieron el objetivo de investigar sobre el clima social familiar en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de una corporación educativa del norte del Perú. El estudio realizado fue de corte transversal

y alcance descriptivo-correlacional, con una población de 394 estudiantes de 13 a 19 años. Entre los instrumentos aplicados fue la Escala de Clima Social Familiar FES de Moos. Los resultados obtenidos demuestran que, en cuanto al clima social familiar, los puntajes de cada una de las dimensiones se hallan en un nivel medio (relaciones, desarrollo y estabilidad). Se concluye que, cuando los integrantes muestran un mayor clima social familiar, entonces su resiliencia también será mayor.

Finalmente, Tarazona (2016) se enfocó en determinar la influencia del clima familiar y ansiedad escolar en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del nivel de educación secundaria en San Juan de Lurigancho. Metodológicamente se trata de una investigación básica descriptiva no experimental, correlacional-causal multivariable. Se consideró la muestra a 115 estudiantes y una población total de 344 estudiantes. En los resultados, existe una relación significativa entre el clima familiar y ansiedad escolar en el aprendizaje de la matemática. Se concluye que, a mayor clima familiar, menor es el nivel de la ansiedad escolar.

Moos et al. (1984) definen el clima social familiar como las relaciones establecidas entre los miembros de la familia, abarcando aspectos relacionados con la comunicación, interacción y crecimiento personal. Además, destacan que este clima puede ser promovido por la convivencia. Además, los autores toman en cuenta la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que ejercen los miembros entre sí. En relación con nuestra investigación en el distrito de Comas, esta conceptualización del clima social familiar proporciona una base teórica sólida para explorar cómo la dinámica familiar influye en la salud mental y el bienestar de los adolescentes. La atención a la

comunicación, interacción y crecimiento personal dentro de la familia puede ayudar a entender los factores que contribuyen a la ansiedad escolar y otros problemas de salud mental entre los estudiantes. Además, considerar la estructura y organización familiar, así como el nivel de control ejercido, puede arrojar luz sobre las posibles tensiones familiares que impactan en el desarrollo de los adolescentes en el entorno educativo de Comas.

Fernández-Sogorb et al. (2017) definen la ansiedad escolar como el conjunto de reacciones a nivel cognitivo, motor y psicofisiológico que una persona experimenta frente a situaciones escolares percibidas como amenazantes o peligrosas. En relación con nuestra investigación en el distrito de Comas, esta definición ofrece una comprensión clara y completa de la ansiedad escolar que puede ser aplicada al contexto específico de los estudiantes de secundaria. Las dimensiones cognitivas, motoras y psicofisiológicas de la ansiedad escolar identificadas por los autores nos proporcionan un marco para evaluar cómo estas reacciones se manifiestan en los adolescentes de Comas. Al considerar las situaciones escolares como amenazantes, podemos explorar las conexiones entre la ansiedad y factores específicos del entorno educativo. Esto podría incluir la adaptación a cambios como el retorno a clases presenciales después de la pandemia o la presión académica, permitiendo así una comprensión más profunda de las experiencias de ansiedad que enfrentan los estudiantes en este contexto particular.

En el modelo sistémico de Beavers (1981), la familia se describe como un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, regidas por funciones y reglas que existen tanto internamente entre sus miembros como en relación con el entorno externo. Este enfoque sistémico se aleja de analizar la familia únicamente en función de los rasgos de personalidad de sus integrantes, destacando más bien la familia

como un grupo con una identidad propia y un complejo escenario de relaciones. Beavers clasifica las familias en tres tipos según su estructura y estilo: la familia sana, la familia de rango medio y la familia disfuncional.

Este modelo sistémico tiene implicaciones significativas para nuestra investigación en los estudiantes del distrito comas. Al considerar la familia como un sistema dinámico, podemos explorar cómo las interacciones familiares influyen en la salud mental de los adolescentes. La distinción entre tipos de familia propuestos por Beavers ofrece un marco conceptual para analizar la diversidad de dinámicas familiares presentes en el contexto de los estudiantes de secundaria en Comas. En conclusión, La identificación de características asociadas con la familia sana, la familia de rango medio y la familia disfuncional puede ayudar a comprender cómo estas diferentes estructuras y estilos familiares se relacionan con la ansiedad escolar dando resultados favorables o desfavorables en los estudiantes.

Según Bronfenbrenner (1979), el modelo ecológico propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, concebida como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles. Este modelo comprende el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema representa el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo, generalmente asociado con la familia; el mesosistema abarca las interrelaciones entre dos o más entornos en los que la persona participa activamente; el exosistema incluye contextos más amplios que no involucran a la persona como sujeto activo; y, finalmente, el macrosistema está conformado por la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona, así como todos los individuos de su sociedad. Bronfenbrenner (1987) destaca la importancia de las

interconexiones sociales entre los diferentes sistemas y argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de estas interconexiones.

Relacionando esto con nuestra investigación en los estudiantes del distrito de Comas, el modelo ecológico de Bronfenbrenner ofrece un marco teórico integral para entender la influencia de diversos entornos en el desarrollo de la ansiedad escolar y la salud mental de los adolescentes. Al considerar la familia como parte del microsistema, podemos analizar cómo las dinámicas familiares específicas afectan a los estudiantes. El mesosistema nos permite explorar las interrelaciones entre los diferentes entornos en los que los adolescentes participan activamente, como la familia, la escuela y la comunidad. Además, el exosistema nos brinda la oportunidad de examinar cómo factores más amplios, como las políticas educativas y comunitarias, impactan en la salud mental de los estudiantes. Por último, el macrosistema nos permite comprender cómo la cultura y la subcultura locales influyen en la experiencia de ansiedad escolar. En conjunto, el modelo ecológico de Bronfenbrenner ofrece una base sólida para analizar de manera integral los diversos factores que contribuyen a la salud mental de los adolescentes en el contexto educativo de Comas.

Según el modelo del clima social familiar de Moos y Trickett (1974), se enfatiza la medición y descripción de las relaciones interpersonales dentro de la familia, así como la dirección del crecimiento personal y la organización estructural de la misma. Este modelo identifica tres dimensiones clave del clima social familiar. La primera dimensión es el desarrollo, que abarca áreas como autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad. La segunda dimensión es la estabilidad, que evalúa la organización y el control dentro de la familia. Incluye áreas como la organización y el

control. La tercera dimensión son las relaciones, que mide la comunicación, expresividad y conflicto dentro de la familia.

Relacionando esto con nuestra investigación en los estudiantes del distrito de Comas, el modelo del clima social familiar de Moos y Trickett proporciona una estructura completa para analizar la dinámica familiar en relación con la salud mental de los adolescentes. Las dimensiones de desarrollo, estabilidad y relaciones nos permiten evaluar cómo factores específicos dentro de la familia, como la autonomía, la organización y la comunicación, contribuyen a la ansiedad escolar y otros problemas de salud mental en los estudiantes de secundaria. Al centrarse en la importancia dada a diferentes aspectos del desarrollo personal y en la forma en que se estructura y organiza la familia, este modelo puede ayudar a identificar áreas específicas que podrían beneficiarse de intervenciones para mejorar el bienestar emocional de los adolescentes en Comas.

La teoría conductista de Watson y Skinner (1849-1936, citados en León, 2018) postula que todas las conductas son aprendidas y se asocian a estímulos favorables o desfavorables, manteniendo una connotación que persistirá en el tiempo. Según esta teoría, la ansiedad resulta de un proceso condicionado en el cual los individuos que la experimentan han aprendido de manera incorrecta a asociar estímulos inicialmente neutros con eventos percibidos como traumáticos y amenazantes, desencadenando angustia cada vez que se encuentran con esos estímulos. Específicamente, Skinner sostiene que el castigo y la amenaza no son métodos recomendables para el aprendizaje, ya que el castigo solo genera efectos emotivos como la ansiedad, culpabilidad y miedo (Agudelo, 1973).

Relacionando esta teoría con nuestra investigación en el distrito de Comas, el enfoque conductista ofrece una perspectiva valiosa para comprender cómo las experiencias pasadas pueden contribuir al desarrollo de la ansiedad escolar en los adolescentes. Si los estudiantes han asociado de manera incorrecta ciertos estímulos, como el entorno escolar o las evaluaciones, con experiencias traumáticas o amenazantes, es probable que desarrollen ansiedad en situaciones similares. Esta comprensión puede ayudar a diseñar intervenciones educativas y de salud mental que aborden las asociaciones condicionadas negativas y fomenten un ambiente escolar más positivo y de apoyo en Comas. Además, la advertencia de Skinner sobre los efectos negativos del castigo y la amenaza destaca la importancia de enfoques educativos y disciplinarios que promuevan el aprendizaje positivo y eviten generar ansiedad adicional en los estudiantes.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) es relevante para comprender cómo se desarrolla la ansiedad en los estudiantes de nivel secundario en el contexto descrito. Bandura propone que la ansiedad no solo se desarrolla a través de experiencias directas o información de eventos traumáticos, sino también a través del aprendizaje observacional de personas significativas en el entorno.

La teoría del aprendizaje social de Bandura proporciona un marco conceptual para entender cómo las experiencias familiares y el entorno escolar pueden influir en el desarrollo de la ansiedad en los estudiantes de nivel secundario. La observación y aprendizaje de patrones de comportamiento ansioso, así como la asociación de estímulos aversivos con el contexto educativo, pueden contribuir a la ansiedad escolar, afectando el bienestar emocional y académico de los adolescentes.

Villamarín (1990) que menciona la teoría cognitivo-social destaca que la ansiedad se origina en las cogniciones del individuo acerca del medio y de sí mismo. Este enfoque sugiere que la anticipación cognitiva de consecuencias aversivas y la autoeficacia (la medida en que la persona se ve capaz de afrontar amenazas potenciales) son elementos clave en la generación de la ansiedad.

Villamarín (1990) resalta la importancia de las cogniciones internas del individuo en la generación de la ansiedad. En el contexto de la investigación, esto implica que las experiencias familiares y las percepciones subjetivas de los adolescentes juegan un papel crucial en el desarrollo de la ansiedad escolar. Entender y abordar estas cogniciones negativas podría ser fundamental para diseñar intervenciones efectivas que mejoren el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Desde la teoría tridimensional, la ansiedad escolar se define como un conjunto de síntomas que se emiten desde tres sistemas de respuesta: cognitiva, psicofisiológica y motora (Lagos-San Martín et al., 2022). Desde esta perspectiva, el estudio se fundamenta desde la teoría tridimensional de la ansiedad propuesta por Lang (1968) y desde el enfoque interactivo de Endler (1973). Las teorías interactivas parten del supuesto de que cualquier manifestación puntual (estado) de ansiedad es consecuencia de la interacción entre cierta predisposición (rasgo) existente en el individuo y características de la situación en que tiene lugar la conducta (García-Fernández et al., 2011)

El actual estudio es relevante desde la perspectiva teórica debido a que permite conocer y enriquecer más al estado del conocimiento científico en base al clima social familiar y la ansiedad escolar en adolescentes que retornan a clases presenciales en la

ciudad de Lima. Añadiendo a ello, de los resultados que se obtengan, si en caso se establece un grado de relación entre ambas variables, permitirá ampliar conceptos sobre dicha relación que servirán como base de futuras investigaciones que deseen profundizar sobre ambas variables en los adolescentes ya que no se han visto muchos estudios en esa población en el país. Asimismo, este estudio se ha basado en el modelo teórico del clima social familiar de Moos y Trickett (1974) y desde la teoría tridimensional de la ansiedad propuesta por Lang (1968) y desde el enfoque interactivo de Endler (1973). Por ende, el actual estudio amplió la información acerca de las variables, ya que se trata de temas actuales de creciente interés en un contexto atípico por la presencia de la Covid-19.

La presente investigación pretende brindar el conocimiento de la realidad sobre el tema del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima, esto para la toma de acciones que tengan la finalidad de prevenir situaciones que perjudiquen a los estudiantes a nivel personal como social que se vulnere su bienestar mental, es por ello que este estudio fue valioso para que las autoridades competentes puedan desarrollar y tomar acciones mediante la elaboración de programas de carácter preventivo – promocional o se desarrollen compromisos entre los docentes, mandos superiores y padres y madres de familia de la institución educativa.

1.2. Formulación del problema

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Comas?

Preguntas Secundarias

¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Comas?

¿Qué relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Comas?

¿Qué relación existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Comas?

1.3. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria.

Objetivos Especificos

Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima.

Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima.

Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima.

Describir el nivel del clima social familiar en estudiantes de nivel secundaria de Lima.

Describir el nivel de la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima.

1.4. Hipótesis

Hipótesis de Investigación

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Comas.

Hipótesis Secundarias

Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Comas.

Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las dimensiones de la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Comas

Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las dimensiones de la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Comas Lima.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El enfoque de investigación es cuantitativo, definido como una estrategia de investigación que se centra en cuantificar la recopilación y el análisis de datos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Según el tipo de estudio, es aplicada ya que este tipo de estudio permite iniciar desde un marco teórico con el fin de incrementar los conocimientos científicos de modo sistemático (Nicomedes, 2018). Por otro lado, es de diseño no experimental, de corte transversal, de nivel correlacional; puesto que no se manipulan las variables, y se recolecta los datos en un solo momento además de determinar los valores de correlación que vinculan las variables (Sánchez et al., 2018).

Según Arias-Gómez et al. (2016), la población es definida como un conjunto de casos de forma accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados. En el actual estudio, la población estuvo conformada por 2030 estudiantes divididas en 1052 mujeres y 978 varones, de los cuales 23 secciones pertenecen al nivel primario y 22 secciones al nivel secundario de una institución estatal de Comas.

En primer lugar, nuestra muestra tenía que estar conformada por un grupo de estudiantes entre los 12 y 17 años de edad , que asistieran a un colegio de la zona Lima Norte y cursar el nivel secundario. Además, durante el proceso de la muestra se buscó llegar a la mayor cantidad de estudiantes posible; sin embargo, existieron algunos criterios que sugerían la exclusión de algunos estudiantes. El primer criterio fue trabajar con estudiantes de nivel secundaria, pero solo de los grados de 3ro y 4to, el segundo criterio fue la disponibilidad, ya que muchos estudiantes no tenían la disposición de colaborar con

el trabajo, el tercero fue la disposición del tiempo requerido para abordar la prueba que constaba de 40 minutos.

En el actual estudio, la muestra estuvo conformada por 196 estudiantes del nivel de secundaria de una institución estatal del distrito de Comas.

La técnica que se empleó es la encuesta, ya que tiene la finalidad recopilar información mediante el uso de un conjunto sistemático de preguntas que están vinculadas con las variables, dimensiones e indicadores que estarán enfocadas en el estudio (Ñaupas et al., 2018). Los instrumentos utilizados fueron:

Escala del Clima Social Familiar

El nombre del instrumento es la Escala del Clima Social Familiar tiene como autores a Moos, Moos, y Trickeet (1984) el presente test tiene como objetivo evaluar los vínculos establecidos entre los miembros de una familia, sus actividades y la forma que tienen para estimular y fortalecer sus capacidades. El instrumento está compuesto por 90 ítems y presenta una opción de respuesta dicotómica: verdadero y falso el mismo que evalúa 3 dimensiones como relaciones, desarrollo y estabilidad en el hogar. El tiempo de aplicación es de 25 a 30 minutos aproximadamente. Posee los siguientes niveles: muy mala, mala, promedio, buena, muy buena.

Validez.

Barrionuevo (2017) determinó las propiedades psicométricas del cuestionario de Clima Social Familiar en una muestra de 452 adolescentes del distrito de La Esperanza – Trujillo del primero a quinto de secundaria, cuyas edades comprenden de 11 a 19 años, de

ambos sexos. Se realizó el análisis factorial confirmatorio presentando (GFI) = .910, índice de ajuste global de 1.745, y (RMSEA) = .049 de criterio aceptable para confirmar que la estructura factorial. Además, se relacionó con la Escala de Evaluación de la familia Cohesión y la Adaptabilidad Familiar, encontrándose correlaciones insuficientes entre .14 y .21.

Confiabilidad.

Para el análisis, Barrionuevo (2017) utilizó KR20, consiguiendo en la escala de relaciones .77, en desarrollo .73 y en estabilidad con .60, de valoración moderada a muy respetable.

Inventario de Ansiedad Escolar

Es un instrumento que ha sido desarrollado por García-Fernández (2001) en España, posteriormente García-Fernández et al. (2011) realizaron la validación en una muestra de estudiantes de educación secundaria en España. Para el actual estudio, se consideró la estandarización de Palacios (2015, citado en Palacios 2020) quien trabajó con una muestra de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria en instituciones educativas nacionales en Los Olivos. Evalúa los tres sistemas de respuesta de los miedos y la ansiedad escolar en adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. El instrumento está compuesto por 21 reactivos distribuidos en 3 dimensiones (subjetivo cognitivo, fisiológico genético y motor conductual). Los niveles que engloba es el alto, medio y bajo

Validez.

Sobre los aspectos psicométricos, Palacios (2020) realizó la validez de contenido, usó el juicio de 5 expertos, la fórmula de V de Aiken obtuvo un puntaje de 1 para cada ítem; para validez de constructo se usó el análisis factorial que arrojó cargas principales para 3 factores

Confiabilidad.

Por otro lado, se obtuvo la confiabilidad por consistencia interna con Alfa de Cronbach que arrojó un índice de 0,85 que evidencia nivel moderado de fiabilidad; también se extrajo confiabilidad por dos mitades con el Coeficiente de Guttman que arrojó un resultado de 0,86 que indica nivel moderado de fiabilidad.

Análisis de Datos

En primer lugar, la información fue obtenida mediante el formulario de Google recurso que permitió, de forma automática, la creación de una base de datos en el programa Microsoft Excel. Luego de obtener las respuestas de los evaluados, se procedió a eliminar los datos de aquellos evaluados que no dieron su asentimiento para participar en el estudio. Posteriormente, se ordenó, codificó, y se estableció los puntajes en rangos para asignar los puntajes en niveles de acuerdo a lo establecido en el presente estudio; esto permitió realizar el análisis estadístico y plasmarlo en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes para proceder en la interpretación de los datos obtenidos. Cabe mencionar que, se respetó los lineamientos de la American Psychological Association (APA).

Siguiendo con el proceso, la base de datos en Excel fue trasladado al programa IBM SPSS Statistics Versión, 27 para la ejecución de los análisis estadísticos de acuerdo a

los objetivos de la presente investigación. Después, se procedió a realizar el análisis de la prueba de normalidad de los puntajes de las variables a través del estadístico de Kolmogorov-Smirnov, esto con el fin de seleccionar la prueba estadística de correlación más apropiada, es así se determinó una distribución no normal, por lo cual se empleó la correlación de Rho de Spearman para el contraste con la hipótesis. Después de ello, se procedió con el análisis descriptivo en donde se hizo uso de tablas de frecuencias y porcentajes en donde se delimitó los puntajes directos y los niveles para cada una de las variables. Después, se procedió con la interpretación de los resultados para continuar con la discusión y así contrastar las hipótesis planteadas en el presente estudio para dar paso a las conclusiones de la investigación.

Aspectos Éticos

En el presente estudio de investigación, se llevó a cabo teniendo en cuenta la originalidad mediante la realización de la cita correcta del autor, así como considerándolo en las referencias bibliográficas, ello con el propósito de respetar los pensamientos y los fundamentos teóricos de los autores originales de acuerdo a las normas APA-7ma edición. Del mismo modo, de acuerdo a la determinación de porcentaje de similitud, se utilizó el programa de antiplagio denominado Turnitin considerándose como válido un valor máximo del 20% de similitud, esto con la finalidad de verificar la intensidad del trabajo de investigación, y luego será analizado por un profesional capacitado para la revisión minuciosa del actual estudio (Universidad Privada del Norte, 2016).

Asimismo, se aplicó el principio de confidencialidad ya que en el estudio no se consideró obtener los nombres de los evaluados, de tal manera que los individuos y la

entidad en donde estudian no podrán reconocer sobre a quién pertenece la información brindada (Meo, 2010). A su vez, se consideró el principio ético del respeto, debido a que primó la dignidad de la persona en su totalidad de su ser así como la autodeterminación de los evaluados (López & Zuleta, 2020).

Con respecto a los aspectos éticos, se entregó a los padres y/o madres de familia el consentimiento informado en donde se plasmó la naturaleza y el propósito del estudio, también se brindó el asentimiento informado a los evaluados menores de edad (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017). Asimismo, se usó del principio de no maleficencia, debido a que respetó la integridad física y psicológica de la vida humana (López & Zuleta, 2020). Se asumió el principio de beneficencia, debido a que se garantizó el bienestar de los evaluados con el objetivo de hacer el bien; se utilizó el principio de autonomía, porque se respetó los valores y opciones personales de cada individuo en aquellas decisiones básicas que le atañe; también, se usó el principio de justicia donde se evitó todo tipo de discriminación (Gómez, 2015).

Análisis y procesamiento de datos

De acuerdo a los principios éticos para la ejecución de un estudio de investigación, se procedió en solicitar al director de la I.E estudiada la autorización para la evaluación de los estudiantes. Después de la confirmación del permiso, se pasó a establecer con los docentes de las aulas el día y la hora para la aplicación de los instrumentos de medida en los estudiantes.

En este proceso, los instrumentos de medida, la ficha sociodemográfica y el asentimiento informado fueron redactados en un formulario de Google; es decir, de manera online. Posterior a ello, durante la aplicación, se explicó a los encuestados el objetivo de la investigación, los principios éticos del estudio. También, se mencionó que ante alguna inquietud o duda fuera dirigida a la persona que lo evalúa. La aplicación de los instrumentos demandó un tiempo de 40 minutos aproximadamente. Finalizada la aplicación, se agradeció a los participantes. Culminada la etapa de recolección de la información, se revisaron los datos plasmados en el programa informático Excel para la respectiva verificación y futuro análisis de los resultados.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En la Tabla 1 el p valor calculado es de 0.001, que es menor al 0.01 ($0.001 < 0.01$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, se observó que el coeficiente rho de Spearman fue de -0.278, lo que indicaba que la relación entre las variables era inversa y su grado de relación era baja.

Tabla 1

Correlación de Spearman entre clima social familiar y ansiedad escolar

Tabla 1 Correlación de Spearman entre clima social familiar y ansiedad escolar

			nivel_clima	nivel_ansiedad
Spearman's rho	nivel clima	Correlation Coefficient	1.000	-.278 **
		Sig. (2-tailed)		<.001
		N	196	196
	nivel_ansiedad	Correlation Coefficient	-.278"	1.000
		Sig. (2-tailed)	<.001	
		N	196	196
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				

En la Tabla 2 el p valor calculado es de 0.006, que es menor al 0.01 ($0.006 < 0.01$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, se observó que el coeficiente rho de Spearman fue de -0.197, lo que indicaba que la relación entre las variables era inversa y su grado de relación era muy bajo.

Tabla 2

Tabla 2 Correlación de Spearman entre la dimensión relaciones de clima social familiar y ansiedad escolar

			nivel clima	nivel ansiedad
Spearman's rho	nivel relaciones	Correlation Coefficient	1.000	-.197 **
		Sig. (2-tailed)		0.006
		N	196	196
	nivel ansiedad	Correlation Coefficient	-.197 **	1.000
		Sig. (2-tailed)	0.006	.
		N	196	196
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				

En la Tabla 3 el p valor calculado es de 0.001, que es menor al 0.01 ($0.001 < 0.01$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, se observó que el coeficiente rho de Spearman fue de -0.197, lo que indicaba que la relación entre las variables era inversa y su grado de relación era muy bajo.

Tabla 3

Correlación de Spearman entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y ansiedad escolar

Table 3 Correlación de Spearman entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y ansiedad escolar

			nivel desarrollo	nivel ansiedad
Spearman's rho	nivel desarrollo	Correlation Coeficient	1.000	-.296 ^{1*}
		Sig. (2 -tailed)		<.001
		N	196	196
	nivel ansiedad	Correlation Coeficient	-.296 ^{**}	1.000
		Sig. (2 -tailed)	<.001	
		N	196	196
• Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				

En la Tabla 4 el p valor calculado es de 0.001, que es menor al 0.01 ($0.001 < 0.01$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, se observó que el coeficiente rho de Spearman fue de -0.258, lo que indicaba que la relación entre las variables era inversa y su grado de relación era bajo.

Tabla 4

Correlación de Spearman entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y ansiedad escolar

Tabla 4. Correlación de Spearman entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y ansiedad escolar

			nivel estabilidad	nivel ansiedad
Spearman's rho	nivel_estabilidad	Correlation Coefficient	1	-.258**
		Sig. (2-tailed)	.	<.001
		N	196	196
	nivel_ansiedad	Correlation Coefficient	-.258"	1
		Sig. (2 -tailed)	<.001	.
		N	196	196
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2 -tailed),				

Según Arias-Gómez et al. (2016), la población es definida como un conjunto de casos de forma accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados. En el actual estudio, la población estuvo conformada por 196 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa ubicada en Lima. Cabe mencionar que, el 45,9% son del sexo masculino, el 54,1% del sexo femenino; según la edad, el ,5% tienen 13 años, el 37,2% tienen 14 años, el 39,3% tienen 15 años, el 19,4% tienen 16 años, el 3,6% tienen 17 años; y según el grado de estudios, el 51,5% pertenecen al 3er grado y el 48,5% al 4to año.

Tabla 5

Características Sociodemográficas de la Población

Tabla 5 Características Sociodemográficas de la Población

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	90	45,9%
	Femenino	106	54,1%
Edad en años	13	1	,5%
	14	73	37,2%
	15	77	39,3%
	16	38	19,4%
	17	7	3,6%
Grado de estudios	3er grado	101	51,5%
	4to grado	95	48,5%

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El estudio de investigación se centró en examinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de secundaria de una institución estatal en el distrito de Comas. Silverio (2021) investigó esta relación en 62 estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una institución educativa privada en el mismo distrito, encontrando una relación significativa inversa entre el clima social familiar y la ansiedad escolar.

El clima social familiar se define como las relaciones entre los miembros de la familia, que abarcan aspectos de comunicación, interacción y crecimiento personal. Se sugiere que un clima familiar óptimo, caracterizado por una adecuada armonía entre sus miembros, puede estar asociado con menores niveles de ansiedad escolar en los estudiantes de secundaria. Este concepto respalda la idea de que un ambiente familiar positivo puede tener un impacto positivo en el bienestar psicológico de los adolescentes.

La Tabla 1 muestra una relación significativa entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Estatal en el Distrito de Comas. Un p-valor de 0.001 indica que esta relación es estadísticamente significativa, lo que implica que a medida que el clima social familiar se percibe como más positivo, con dinámicas saludables y apoyo emocional, los niveles de ansiedad escolar disminuyen. Aunque el coeficiente de correlación de Spearman es bajo (-0.278), es significativo.

Estos resultados concuerdan con estudios previos, como el de Santiago-Mijangos & Torres-Falcón (2019), que resaltan la influencia directa del entorno familiar en el bienestar psicológico de los adolescentes. Además, las teorías interactivas respaldan la idea de que el

clima social familiar puede moderar la ansiedad escolar al interactuar con características individuales y situacionales.

Los resultados de la Tabla 2 revelan una relación significativa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de secundaria. Este hallazgo respalda la importancia destacada por Moos y Trickett (1974) sobre el impacto de las relaciones familiares en el desarrollo emocional. Aunque la relación es estadísticamente significativa, el coeficiente rho de Spearman de -0.197 indica una asociación de magnitud baja, lo que sugiere la presencia de otros factores que pueden influir en esta relación.

A diferencia de la investigación previa de Barrionuevo (2017), que encontró correlaciones moderadas, este estudio muestra una asociación de magnitud baja. Esta discrepancia puede atribuirse a diferencias en la población estudiada o a factores no considerados en la investigación actual.

La Tabla 3 muestra resultados significativos que indican una relación inversa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de secundaria. El p-valor calculado es de 0.001, lo que sugiere una asociación estadísticamente significativa entre estas variables. Esto implica que a medida que la percepción de estabilidad en el clima social familiar aumenta, los niveles de ansiedad escolar tienden a disminuir en los estudiantes. Aunque el coeficiente rho de Spearman es de -0.258, indicando una relación baja pero significativa, estos resultados respaldan la literatura revisada, resaltando la importancia de la estabilidad familiar en la salud mental de los adolescentes.

Desde la perspectiva de las teorías interactivas, como las propuestas por García-Fernández et al. (2011), se sugiere que la dimensión de estabilidad del clima social familiar interactúa con las características individuales de los estudiantes para influir en su ansiedad escolar. Un entorno familiar estable puede contrarrestar los efectos negativos de las características individuales que pueden contribuir a la ansiedad escolar.

Los resultados de la Tabla 4 proporcionan una comprensión más profunda de la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de secundaria. El p-valor calculado de 0.001 respalda la existencia de una relación significativa entre estas variables, lo que confirma la influencia de la estabilidad familiar en el bienestar psicológico de los individuos, como sostiene la teoría de Moos y Trickett (1974).

Aunque el coeficiente rho de Spearman revela una relación inversa entre la estabilidad del clima social familiar y la ansiedad escolar, su magnitud se clasifica como baja. Esto sugiere que, aunque estadísticamente significativa, la fuerza de la relación es moderada. La consistencia en la relación encontrada en comparación con la investigación previa de Barrionuevo (2017) destaca la robustez de estos hallazgos.

Sin embargo, es importante tener en cuenta las diferencias contextuales y poblacionales entre ambos estudios, lo que podría explicar las variaciones en la intensidad de la relación.

Las limitaciones del estudio incluyen el tamaño de la muestra, que consistió en solo 196 estudiantes, lo que puede limitar la generalización de los resultados a toda la población estudiantil de la institución. Además, se señala que los instrumentos de medición utilizados

fueron de autoinforme, lo que podría introducir sesgos debido a la subjetividad y la deseabilidad social. A nivel teórico, se destaca la escasez de antecedentes específicos sobre la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la ansiedad escolar.

Dado que la mayoría de los participantes fueron mujeres, esto puede sesgar los resultados y limitar su aplicabilidad a una población más diversa en cuanto a género. Sin embargo, se reconoce que los hallazgos del estudio pueden servir como punto de partida para investigaciones futuras, ya que proporcionan datos empíricos sobre las dimensiones del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de secundaria.

La implicancia de los resultados de esta investigación es que, aunque se encontró una relación entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en la muestra estudiada, estos hallazgos no pueden generalizarse a toda la población de estudiantes de nivel secundario en una institución educativa estatal en el Distrito de Comas para el año 2022, debido al tamaño reducido y la desproporción de género en la muestra.

Sin embargo, estos resultados pueden servir como un punto de partida para investigaciones futuras, ya que proporcionan datos empíricos sobre las dimensiones del clima social familiar y la ansiedad escolar. Se recomienda realizar propuestas de intervención dentro de la institución educativa para mejorar el ambiente familiar, escolar y social de los estudiantes, así como reformar estrategias disciplinarias. Además, sería beneficioso ampliar la muestra en futuras investigaciones para lograr una mayor generalización de los hallazgos en la población estudiantil.

En la presente investigación se concluyó que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria. Se

encontró que un clima familiar armonioso, caracterizado por la comunicación, el respeto y la autoconfianza, se asoció con niveles más bajos de ansiedad escolar, lo que sugiere que la ausencia de conflictos y la presencia de un ambiente de apoyo pueden reducir los sentimientos de inquietud y estrés en los estudiantes.

Además, se determinó que la dimensión de relaciones del clima social familiar también está relacionada con la ansiedad escolar. Un mayor puntaje en esta dimensión, que refleja una mayor compenetración y apoyo entre los miembros familiares, se asoció con niveles más bajos de ansiedad, lo que indica que el estímulo, la motivación y la libre expresión de pensamientos y sentimientos en el entorno familiar pueden reducir los síntomas de ansiedad.

En cuanto a la dimensión de desarrollo del clima social familiar, se encontró una relación significativa con la ansiedad escolar. Una mayor autonomía, independencia y participación en actividades intelectuales, culturales y recreativas estuvo asociada con niveles más bajos de ansiedad escolar, lo que sugiere que los estudiantes se sienten menos presionados y más relajados en un entorno familiar que fomenta su crecimiento personal.

Finalmente, se determinó que la dimensión de estabilidad del clima social familiar también está relacionada con la ansiedad escolar, aunque en menor medida. Un mayor control entre los miembros de la familia se asoció con niveles alterados de ansiedad escolar en los estudiantes, lo que sugiere que un ambiente familiar más estable puede influir en la ansiedad percibida por los estudiantes.

Referencias

- Agudelo, G. (1973). El sistema psicológico de B. F. Skinner. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 5(2), 191-216. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80550206.pdf>
- Alcantara (2022). *La ansiedad escolar y la comunicación asertiva en estudiantes de una institución educativa pública en el distrito Santiago – Ica, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94361>
- Álvarez, J., Jimenez, C., Cargua, N., Aparicio, M., Fernandez-Sogorb, A. & Garcia-Fernandez, J. (2021). Relación entre ansiedad escolar y perfeccionismo en una muestra de alumnado ecuatoriano. *Espacios*, 42 (07). <http://www3.revistaespacios.com/a21v42n07/a21v42n07p04.pdf>
- Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183, <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Ana, A. G. (2016). Proyecto UNIHCOs: Riesgo de ansiedad y depresión en estudiantes de la Universidad de Valladolid. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/18837>
- Arés P. (2011). Cultura familiar y comunitaria. *Curso de Postgrado*. Bayamo
- Arias-Gómez, J, Villasís-Keever, M., & Miranda-Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ávila-Toscano, J., RambalRivaldo, L., & Vargas-Delgado, L. (2018). Ansiedad ante la evaluación académica y engagement: revisión conceptual, perspectivas, evidencias y líneas de discusión. En: A.D Marenco-Escuderos. *Estudios del desarrollo humano y socioambiental*, 208-235. Barranquilla: Ediciones CUR.

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Barrionuevo, D. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/530>
- Beavers, W. (1988). *Beavers systems model of Family Functioning. Family Competence and Family Style Evaluation*. Dallas, TX. Southwest Family Institute
- Bronfenbrenner, U., & Ceci, S. (1994). Nature-nurture reconceptualized: A bio-ecological model. *Psychological Review*, 101(4), 568-586.
- Cargua, N. (2017). *Validación del Inventario de Ansiedad Escolar para Educación Secundaria (IAES) a la población ecuatoriana de 12 a 18 años y estudio de la relación entre dicho constructo y el rechazo escolar*. [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10045/83373>
- Castillo, V., Cabezas, N., Vera, C, & Toledo, C. (2021). Ansiedad al aprendizaje en línea: relación con actitud, género, entorno y salud mental en universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1), e1284. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1284>
- Chayña, R. (2016). *Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016* [Tesis de grado, Universidad Peruana de Unión]. Repositorio de tesis. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/934>
- Chuquimajo, S. (2017). Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental. *Revista de Investigación En Psicología*, 20(2), 347-362. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14045>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de diciembre de 2018). *Código de Ética y Deontología*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- D'Agostino, A., Schirripa, F., & Salvati, N. (2022). Studying the relationship between anxiety and school achievement: evidence from PISA data. *Statistical Methods & Applications*, 31(1), 1–20. <https://doi.org/10.1007/s10260-021-00563-9>
- Díaz, S., & Santos, V. (2018). La ansiedad en la adolescencia. *RqR Enfermería Comunitaria*, 6(1) 21-31.
- Duque, H. (2007). *Como mejorar las relaciones familiares* (7ma ed.). Colombia: San Pablo. <https://books.google.hn/books?id=nWxj1dDiaIAC>
- El Universal. (2021 de septiembre de 9). *La ansiedad escolar colapsó durante la pandemia*. <https://www.eluniversal.com.mx/ciencia-y-salud/la-ansiedad-escolar-colapso-durante-la-pandemia#:~:text=%E2%80%9CLa%20contingencia%20sanitaria%20y%20la,en%20los%20hogares%2C%20lo%20que>
- Endler, N. (1973). The person versus the situation a pseudo issue? A response to others. *Journal of Personality*, 41, 287-303.
- EsSalud. (2022). *EsSalud alerta aumento de ansiedad en niños por el retorno a clases presenciales*. <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-alerta-aumento-de-ansiedad-en-ninos-por-el-retorno-a-clases-presenciales>
- Estrada, I (1986). *El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte*. México: Editorial Posada.
- Fernández-Sogorb, A., Gómez-Núñez, M., Vicent, M., Aparicio-Flores, M., Aparisi-Sierra, D., & Cándido, I. (2017). Ansiedad escolar infantojuvenil: una revisión de autoinformes. *INFAD*, 3(1), 43–50. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.973>
- Fernández-Sogorb, A., Sanmartín, R., Vicent, M., Gonzálvez, C., Ruiz-Esteban, C., & García-Fernández, J. M. (2022). School anxiety profiles in Spanish adolescents and their differences in psychopathological symptoms. *PLoS ONE*, 17(1), 1–13. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0262280>

- García-Fernández, J. (2001). *Inventario de Ansiedad Escolar para Alumnos de Educación Secundaria*. Universidad de Alicante
- García-Fernández, J., Inglés, C., Martínez-Monteaudo, M., Marzo, J., & Estévez, E. (2011). Inventario de Ansiedad Escolar: validación en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria. *Psicothema*, 23(2), 301-307. <https://psycnet.apa.org/record/2011-07891-021>
- García-Fernández, J., Jiménez-Ayala, C., Cargua García, N., & Aparicio, P. (2020). Diferencias en ansiedad escolar en alumnado ecuatoriano de bachillerato según sexo y curso. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 8(1), 37–46. <https://doi.org/10.30552/ejpad.v8i1.129>
- Gómez, P. (2015). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55(4), 230-233. <https://doi.org/10.31403/rpgo.v55i297>
- Gómez-Núñez, M., Aparicio, M., Vicent, M., Aparisi Sierra, D., Fernández, A., & Inglés, C. (2017). Diferencias en ansiedad escolar en función del sexo y del curso académico en educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 51-60 <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.974>
- Guerra, E. (1993). *Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento Académico* [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad San Martín de Porres
- Herna, C. (2019). *Características del Clima Social Familiar*. Plataforma Educativa Virtual On-School. <https://www.on-school.com/blog/caracteristicas-del-clima-social-familiar/#:~:text=Clima%20social%20familiar%20La%20manera,percibe%20las%20ideas%20C%20costumbres%20y%E2%80%A6>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Jadue, G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estudios pedagógicos*, (27), 111-118. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052001000100008>

- Lagos, N., Juan, M., González Maciá, C., Sanmartín, R., & García, J. M. (2018). Diferencias en ansiedad escolar en función del sexo y curso académico en una muestra de estudiantes chilenos de educación básica. *Psicología Desde El Caribe*, 35(3), 104–117.
- Lagos-San, N., Palma-Luengo, M., & Ossa-Cornejo, C. (2022). Estudio longitudinal de la ansiedad escolar en niños chilenos de educación primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 41(1), 9–21. <https://doi.org/10.22544/rcps.v41i01.01>
- Lang, P. (1968). Fear reduction and fear behavior: Problems in treating a construct. En J.U.H. Shilen (ed.), *Research in psychotherapy*, 3, 90-102. Washington: American Psychological Association
- León, D. (2018). *Ansiedad escolar, Autoestima y aprendizaje matemático en estudiantes de primaria RED N° 01 UGEL 02-Rímac 2016* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22445>
- Llanca-Sánchez, B., & Armas-Zambrano, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS. Revista de Investigación y Casos En Salud*; 5(1), 26-33. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.245>
- López, L., & Zuleta, G. (2020). El principio de beneficencia como articulador entre la teología moral, la bioética y las prácticas biomédicas. *Franciscanum*, 174(62), 1-30. <http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v62n174/0120-1468-frcn-62-174-7.pdf>
- Mahboubeh, Y., & Habib, H. (2021). Comparison of School Anxiety among High School Students in Bilingual, Talented, and Public Schools in Shiraz, 2020. *International Journal of School Health*, 8(2). <https://doi.org/10.30476/intjsh.2021.91037.1141>
- Malmo, R. (1957). Anxiety and behavioral arousal. *Psychological Review*, 64, 276-287
- Martínez, Á., Braña, B., Martín, C., Vázquez, M., Rumbo, J., López, J., Herrero, L., & Gómez, J. (2022). Diseño y validación de un instrumento sobre calidad de la planificación anticipada de decisiones para profesionales. *Gaceta Sanitaria*, 36(5), 401-408. <https://doi.org/10.1016/J.GACETA.2021.11.002>

- Martínez-Monteagudo, M., Inglés, C., Trianes, M., & García-Fernández, J. (2017). Profiles of School Anxiety: Differences in Social Climate and Peer Violence; Perfiles de ansiedad escolar: Diferencias en Clima Social y Violencia entre Iguales. *Electronic Journal Of Research In Educational Psychology*, 9(25), 1023-1042. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v9i25.1467>
- Martínez-Monteagudo, M., Inglés, J., & García-Fernández, J. (2013). Evaluación de la ansiedad escolar: revisión de cuestionarios, inventarios y escalas. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 19(1),27-36. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765437007>
- Meo, A. (2010). Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social. La experiencia internacional y el caso de la Sociología en Argentina. *Aposta Revista de Ciencias Sociales*, 44, 1-30. <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/aines.pdf>
- Ministerio de Salud. (30 de septiembre de 2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Moos, R., & Trickett, E. (1974). *Classroom environment scale manual*. California: Ed. Consulting Psychologist Press.
- Moos, R., Moos, B., & Trickeet, E. (1984). *Manual de la Escala del Clima social Familiar*.
- Moss, R. (1974). *Combined preliminary manual: Family work and group environment scales manual*. California: Consulting Psychologist Press.
- Mowrer, O. (1939). A stimulus-response analysis of anxiety and its role as a reinforcingagent. *Psychological Review*, 46(6), 553-565.

- Moya, M. (2017). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° Y 5° año de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Peruana del Norte, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1120>
- Moya, M., & Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 73–82. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.36>
- Muriel, S., Aguirre, M., Varela, C., & Cruz, S. (2013). Ansiedad. *Comportamientos Alarmantes Infantiles y Juveniles*, 1, 239-243. España: Ediciones Euroméxico. S.A. de C.V.
- Nicomedes, E. (2018). *Tipos de Investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Núñez, A., (2009). *Participación de padres de familia en la educación de sus hijos en nivel secundaria*. México: Instituto Tecnológico de Sonora
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5ta. ed.). Colombia: Ediciones de la U.
- Orska, R. (2017). Support Measures for Adolescents' School Anxiety Mitigation. *Social Welfare Interdisciplinary Approach*, 7(2), 31–45. <https://doi.org/10.21277/sw.v2i7.317>
- Oseda, D., Ruiz, J., Hurtado, D., & Añaños, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de lima. *Conrado*, 16(77), 26-31. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600026&lng=es&tlng=es
- Palacios, C. (2019). *Ansiedad escolar y manifestaciones depresivas en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. 8181, Comas, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43064>
- Panduro, D. (2015). *Dimensión desarrollo del clima social familiar de los Internos del pabellón n° 6 del establecimiento penitenciario de Pucallpa. Ucayali, 2015* [Tesis de licenciatura,

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote]. Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/126>

- Paricahua, J., Lazo, T., Espinoza, B., & Velázquez, L. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 12(2), 147–161. <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>
- Pérez, M. (2019). *Ansiedad escolar y su relación con variables psicoeducativas y de personalidad* [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10045/103048>
- Pérez-Bringas, A. (2022). Clima social familiar y síntomas psicopatológicos en universitarios confinados por pandemia en Nueva Cajamarca. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 6(1), 31–38. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2022.272>
- Pi, A., & Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *MULTIMED*, 20(2), 449-460. <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Pinedo, X. (2021). Ansiedad y depresión: los trastornos de salud mental más diagnosticados en adolescentes. *Ojo Público*. <https://ojo-publico.com/3098/ansiedad-y-depresion-diagnosticos-mas-comunes-en-menores>
- Rivas-Castillo, C. (2020). Políticas públicas en materia de violencia escolar en América Latina. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 34. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i34.10013>
- Rodríguez, L. (2019). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, La Pampa – 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38767>
- Ruíz-Hernández, M., Alzuri-Falcato, M., López-Angulo, L., Hernández-Cabrera, Y., Calzada-Urquiola Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*, 9(2). <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669>

- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santiago-Mijangos, A., & Torres-Falcón, M. (2019). Conductas de riesgo y dinámica familiar del adolescente y la de sus padres. *Hacia la Promoción de la Salud*, 24(2), 17-31.
<https://doi.org/10.17151/hpsal.2019.24.2.3>
- Sierra, L., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-Estar e Subjetividade*, 3(1), 10-59.
- Silverio, E. (2021). *Clima social familiar y ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E.P de Comas, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58501>
- Tarazona, O. (2016). *Clima familiar y ansiedad escolar en el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria San Juan de Lurigancho – 2016* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5968>
- Unesco. (01 de octubre de 2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Unicef. (2021b). *Los efectos nocivos de la COVID-19 sobre la salud mental de los niños, niñas y jóvenes son solo la punta del iceberg*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/efectos-nocivos-covid19-salud-mental-ninos-ninas-jovenes-punta-iceberg>
- Unicef. (2021c). *Estado mundial de la infancia 2021. En mi mente. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. <https://www.unicef.org/media/108166/file/Resumen%20regional:%20America%20Latina%20El%20Caribe%20.pdf>
- Unicef. (3 de marzo de 2021a). *Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y su*

bienestar. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/1-cada-7-ninos-jovenes-ha-vivido-confinado-hogar-durante-gran-parte-ano>

Universidad Privada del Norte. (2016). *Código de Ética del Investigador UPN*.
<https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-etica-investigador-cientifico-upn.pdf>

Valina, I., Shtina, O., Yu, U., & Eisfeld, D. (2021). Features of physical activity and school anxiety in pupils of the secondary general education school and the cadet corps. *Acta Biomedica Scientifica*, 6(4), 39–49. <https://doi.org/10.29413/ABS.2021-6.4.4>

Vargas, R. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*, 26(2), 289-316.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/61646/CONICET_Digital_Nro.7f1f83e2-406c-4114-9f9f-9ffcf02ae728_H.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R., y Uribe, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222.

Vicent, M., González, C., Sanmartín, R., Fernández-Sogorb, A., Cargua-García, N., & García-Fernández, J. M. (2019). Perfectionism and School Anxiety: More Evidence about the 2 × 2 Model of Perfectionism in an Ecuadorian Population. *School Psychology International*, 40(5), 474–492. <https://doi.org/10.1177/0143034319859047>

Villamarín, F. (1990). Papel de la auto-eficacia en los trastornos de Ansiedad y depresión. *Análisis y Modificación de Conducta*, 16(47).

Williams, N., & Antequera, F. (1981). *Escala del Clima Familiar. Manual Adaptación Venezolana*. Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento. Universidad Simón Bolívar.

Willy, V. S. (2017, 5 abril). Relación entre clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución Educativa-Trujillo, 2014. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/718>

Wolpe, J. (1958). *Neurosis*. In: W. Arrol, H. J. Eysenck & R. Meili (Eds.). *Diccionario de psicología* (pp. 404-408). Madrid: Ediciones Rioduero.

Zambrano-Villalba, C., & Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista CIENCIA UNEMI*, 10(25), 97–102.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/#:~:text=El%20clima%20familiar%20y%20la,conducta%20violenta%20de%20los%20escolares.>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima?	Determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima.	Existe relación significativa entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima.	<p>1. Variable 1</p> <p>V1: Clima social familiar</p> <p>Definición: Son las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros (Moos et al., 1984).</p> <p>Dimensiones de la V1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relaciones ● Desarrollo ● Estabilidad <p>2. Variable 2</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque de investigación: Cuantitativo ● Tipo de estudio: Básica ● Diseño de investigación: No experimental ● Corte de investigación: Transversal ● Nivel de investigación: Correlacional <p>Población</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Unidad de estudio: estudiantes del nivel secundario ● Población: 196 estudiantes ● Investigación Censal: 196 estudiantes, se usó toda la población <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escala del Clima Social Familiar de Moos et al. (1984) que fue validada por Barrionuevo (2017) a través del análisis factorial confirmatorio, y mostró las siguientes propiedades
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
<p>¿Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las dimensiones de la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las dimensiones de la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las dimensiones de la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las dimensiones de la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las dimensiones de la ansiedad</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las dimensiones de la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las dimensiones de la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima.</p>		

<p>¿Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las dimensiones de la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima?</p>	<p>escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima.</p> <p>Describir el nivel del clima social familiar en estudiantes de nivel secundaria de Lima.</p> <p>Describir el nivel de la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima.</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las dimensiones de la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima.</p>	<p>V2: Ansiedad escolar</p> <p>Definición: Es el conjunto de reacciones a nivel cognitivo, motor y psicofisiológico emitidas por una persona ante situaciones del ámbito escolar que son percibidas como una amenaza y/o peligrosas (Fernández-Sogorb et al., 2017).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>psicométricas: (GFI) = .910, índice de ajuste global de 1.745, y (RMSEA) =.049. El instrumento demostró por medio de la consistencia interna se utilizó KR20, consiguiendo en la escala de Relaciones .77, en Desarrollo .73 y en Estabilidad con .60.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) de García-Fernández (2001) que fue validada por Palacios (2020) mediante la fórmula de V de Aiken obteniendo puntaje de 1 para cada ítem, por otro lado, obtuvo la confiabilidad por consistencia interna con Alfa de Cronbach de $\alpha = .85$
---	---	--	--	---

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango
Clima Social Familiar	Son las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros (Moos et al., 1984).	El Clima Social Familiar se mide con la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos et al. (1984) estandarizado por Ruiz y Guerra (1993). Conforma tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	1, 2, 3, 11, 12, 13, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 41, 42, 43, 51, 52, 53, 71, 72, 73, 81, 82, 83	Dicotómica Verdadero (1) Falso (0)	Muy mala
			Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-cultura Social-recreativo Moralidad-religiosa	4,5,6,7,8, 14, 15, 16, 17, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 44, 45, 46, 47, 48, 54, 55, 56, 57, 58, 64, 65, 66, 67, 68, 74, 75, 76, 77, 78, 84, 85, 86, 87, 88		Buena Muy buena

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango
Ansiedad escolar	Es el conjunto de reacciones a nivel cognitivo, motor y psicofisiológico emitidas por una persona ante situaciones del ámbito escolar que son percibidas como una amenaza y/o peligrosas (Fernández-Sogorb et al., 2017)	Definición medida por los puntajes alcanzados de la Escala de Ansiedad escolar (TAE) de Palacios (2019).	Evaluación de los pares Temor al futuro Sentimientos de limitación Reacciones observables Reacciones no observables	1, 3, 4, 6 2, 5 7, 8 9, 10, 14 11 , 12, 13	Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	A lto M edio B ajo

			E vitación de la situación	15 , 16, 18		
			C ambios en la rutina	17 , 19, 20, 21		

Anexo 3. Ficha técnica de la Escala del Clima Social Familiar

Denominación	: Escala del Clima Social en la Familia
Autores	: Moos, Moos y Trickett
Año	: 1993
Adaptado por	: Barrionuevo en el año 2017 en Trujillo
Administración	: Colectiva e individual
Duración	: 25 a 30 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación	: Sujetos a partir de los 12 años de edad Evaluar los vínculos establecidos entre los miembros de una familia, sus actividades y la forma que tienen para estimular y fortalecer sus capacidades
INSTRUMENTO	: Dicotómica
Estructura	: Compuesta por 3 dimensiones: relaciones, desarrollo, y estabilidad
Calificación	: Conformado por 90 ítems
Niveles y rangos	: Muy mala, mala, promedio, buena, muy buena

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos de la Escala del Clima Social Familiar (FES)

Instrucciones: A continuación, te presentamos una serie de frases que tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

1	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
3	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
4	En mi familia, por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	<input type="checkbox"/>
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F

36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros tocamos algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos de que nuestros dormitorios estén limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia.	V	F

76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recogen inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salir con su capricho.	V	F

Anexo 5. Ficha técnica del Inventario de Ansiedad Escolar

Denominación	: Inventario de Ansiedad Escolar
Autor	: García-Fernández en España
Año	: 2001
Adaptado por	: Palacios Mizare, Carlos Guillermo (2020) en Lima
Administración	: Individual o en grupo
Duración	: 10 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación	: Adolescentes del 1ro a 5to año del nivel secundario

Anexo 6. Instrumento de recolección de datos de la Escala de Ansiedad Escolar


Instrucción: Marca con un aspa (X) en la alternativa que más se asemeje a tu experiencia personal: Nunca (1); Casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Siento nerviosismo, ansiedad o temor cuando...					
1. Tengo que dar una exposición ante todo el salón de clase.					
0. Me parece que el profesor está de mal humor.					
0. Pienso que mis compañeros me observan constantemente					
0. Creo que mis compañeros piensan que soy torpe o tonto					
0. Despierto y sé que tengo que ir al colegio cada día					
0. Estoy frente a la posibilidad de hablar con compañeros desconocidos.					
0. Veo que mis emociones afectan mis notas.					
0. Me doy cuenta que mi estado emocional influye en mi vida social					
El nerviosismo, la ansiedad y el temor hacen que...					
0. Mi corazón comience a latir mucho más rápido					
0. Sienta mucha calentura en mi rostro.					
0. Alguna parte de mi cuerpo comience a temblar					
0. Empiece a sudar mucho más de lo usual.					
0. Me ruborice o que mi rostro se ponga rojo					
0. Tenga la sensación de que me voy a desmayar.					

El nerviosismo, la ansiedad y el temor pueden hacer que...					
0.	Falte al colegio sin ningún otro motivo				
0.	Evite entrar a alguna clase en particular				
0.	Llegue tarde para no cruzarme con un compañero				
0.	Intente no asistir a clase para no ver a algún profesor.				
0.	Deje de cumplir con mis tareas y actividades escolares.				
0.	Cometa torpezas o tropiezos				
0.	Me paralice y no sepa qué hacer				

Anexo 7. Consentimiento informado

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA PARA OBTENCIÓN DE GRADO DE BACHILLER Y TÍTULO PROFESIONAL



Lima, 22 de setiembre del 2022.

Estimada Sra. **Ruth Ruesta Quiroz** identificada con el DNI **06106079** en la calidad de Directora de la institución educativa **Fe y Alegría N.º 11**.
Presente. -


Es grato dirigirme a su persona para hacerle llegar un cordial saludo; y presentar a:

Alisson Brigid Caruajulca Zapata con código **UPN-N00172382** y **Leins Amparo Meza Tarazona** con código **UPN-N00181736**, estudiantes de la carrera de Psicología de la sede Lima Norte, de la **Universidad Privada del Norte**; quienes tienen interés de realizar un trabajo de investigación para obtener su título profesional, con información que solicitarán a los estudiantes de 3º y 4º de secundaria de su honorable institución.

Es de mencionar, que la Universidad Privada del Norte se encuentra debidamente licenciada, y en cumplimiento de su rol en el ámbito de investigación, ha establecido como líneas de investigación: Tecnologías emergentes. (1) Salud pública y poblaciones vulnerables; (2) Desarrollo sostenible y gestión empresarial; (3) Tecnologías emergentes; las cuales sirven de orientación en los trabajos de investigación que realicen los estudiantes. Asimismo, los resultados del estudio serán comunicados a su empresa a fin de que pueda beneficiar a su organización.

Por lo expuesto, agradeciendo desde ya las facilidades que brinde a los estudiantes; hacemos de su conocimiento que, en cumplimiento de los lineamientos de la ética en la investigación, los cuestionarios incluyen el consentimiento informado que se dará a conocer a cada participante antes de dar sus respuestas.

Atentamente,


Ruth Ruesta Quiroz
DIRECTORA

Firma y sello del Representante Legal
Nombres: Ruth Ruesta Quiroz
DNI: 06106079

Alisson
Firma del Egresado o Bachiller
Nombres: Alisson Brigid Caruajulca Zapata
DNI: 74041769

Leins
Firma del Egresado o Bachiller
Nombres: Leins Amparo Meza Tarazona
DNI: 76908147

Anexo 8. Asentimiento informado

Estimado/a estudiante:

Te saluda Alisson Brigyd Caruajulca Zapata y Leins Amparo Meza Tarazona, estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte (UPN). Estamos desarrollando un estudio la cual tiene como objetivo Determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima. Por lo cual, para el desarrollo de lo mencionado, es necesario tu autorización para responder dos encuestas denominadas: **Escala del Clima Social Familiar y Escala de Ansiedad Escolar**. El tiempo de la aplicación es aproximadamente de 25 minutos.

Por ende, recurrimos a usted para obtener su autorización y así pueda participar del estudio de forma remota. Es importante informarle que los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas y sólo se utilizarán para este estudio.

Debe marcar “SÍ” en la casilla inferior para su autorización, caso contrario marcar “NO”. Si tiene alguna duda acerca de la investigación, puede comunicarse al tel. +51 943 488 921 (Alisson Brigyd Caruajulca Zapata)

¿Deseo participar en el estudio de investigación?

Sí ()

No ()

Anexo 9: Formulario virtual

Investigación: Clima social familiar y ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima, 2022

ASENTIMIENTO INFORMADO



Estimado/a estudiante:

Te saluda Alisson Brigid Caruajulca Zapata y Leins Amparo Meza Tarazona, estudiantes de la carrera de Psicología de la [Universidad Privada del Norte](#) (UPN). Estamos desarrollando un estudio la cual tiene como objetivo Determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de nivel secundaria de Lima. Por lo cual, para el desarrollo de lo mencionado, es necesario tu autorización para responder dos encuestas denominadas: **Escala del Clima Social Familiar (FES)** **Escala de Ansiedad Escolar (TAE)**. El tiempo de la aplicación es aproximadamente de 25 minutos.

Por ende, recurrimos a usted para obtener su autorización y así pueda participar del estudio de forma remota. Es importante informarle que los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas y sólo se utilizarán para este estudio.

Debe marcar "SÍ" en la casilla inferior para su autorización, caso contrario marcar "NO". Si tiene alguna duda acerca de la investigación, puede comunicarse al tel. +51 943 488 921 (Alisson Brigid Caruajulca Zapata)

URL:

 alibczapata@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

*Obligatorio

¿Deseo participar en el estudio de investigación? *

Si

No

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

Nunca envíe contraseñas a través de Formularios de Google.

[Google no creó ni aprobó este contenido.](#) [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

<https://forms.gle/N3NVfQRQfsxKeJhA6>