



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**Carrera de Psicología**

### **“RESILIENCIA Y AUTOESTIMA EN ESCOLARES VARONES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LIMA, 2023”**

**Tesis para optar al título profesional de:**

**Licenciada en Psicología**

**Autores:**

Ana Cristina Zavaleta Obregon  
Daniela Kristina Chapoñan Torres

**Asesor:**

Mg. Anaclaudia Michelle Carrasco Minés  
<https://orcid.org/0000-0003-4999-2154>

**Lima - Perú**

**2025**

## JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Susan Cristy Rodríguez Balcázar
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Shirley Simbrón Espejo
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	Ana Claudia Michelle Carrasco Minés
	Nombre y Apellidos

### Informe de Similitud

## "RESILIENCIA Y AUTOESTIMA EN ESCOLARES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LIMA, 2023"

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Pública de Navarra</b> Trabajo del estudiante	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.usmp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Alas Peruanas</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Privada del Norte</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

## **Dedicatoria**

Este proyecto académico va  
dedicado a nuestras familias,  
a las cuales amamos mucho.

Ellos nos dieron el apoyo y  
aliento para dar siempre lo  
mejor de nosotras, no solo a  
nivel estudiantil, sino también  
ante la vida misma.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a nuestra  
universidad, profesores, y  
asesora por permitirnos  
adquirir continuamente  
nuevos conocimientos, y  
enfrentarnos a nuevos retos,  
los cuales nos permiten  
desafiarnos a nivel académico  
y personal.

## Tabla de contenidos

Jurado evaluador.....	2
Informe de Similitud.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Índice de tablas .....	7
Resumen .....	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA .....	23
CAPÍTULO III: RESULTADOS .....	31
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	34
ANEXOS .....	48

## Índice de tablas

Tabla 1: Niveles de resiliencia en la muestra de estudio .....	29
Tabla 2: Niveles de autoestima en la muestra de estudio .....	29
Tabla 3: Matriz de correlación resiliencia y autoestima .....	30
Tabla 4: Matriz de correlación resiliencia y autoestima positiva .....	31
Tabla 5: Matriz de correlación resiliencia y autoestima negativa .....	31

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar el tipo de relación entre la Resiliencia y la Autoestima en escolares varones de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Lima, 2023. En donde, la resiliencia hace referencia a la capacidad de poder adaptarse y superar circunstancias adversas, mientras que la autoestima está relacionada con la valoración y percepción de uno mismo. Por ello se estableció un estudio cuantitativo de nivel correlacional, en donde se trabajó con una muestra de 306 estudiantes del sexo masculino por medio de un muestreo no probabilístico, a quienes se les aplicó los siguientes instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Confirmando como resultado la existencia de una correlación significativa entre las variables autoestima y resiliencia con un valor de significancia  $< .001$  y con una fuerza de relación moderada (.529). Ambas variables han sido ampliamente estudiadas de manera individual, pero su relación y su impacto en conjunto requieren mayor interés.

Palabras clave: Resiliencia, autoestima, escolares.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

La resiliencia es considerada una competencia perteneciente al ser humano, el cual la utiliza para poder enfrentarse con las adversidades que se encuentran a lo largo de la vida, y adentrarse a un proceso de aprendizaje, superación e incluso, de transformación (Grotberg, 2006). Sobre ello, podemos afirmar que un individuo resiliente es aquel que logra estar inmerso en una situación desfavorable, pero que, tiene la capacidad de hacer uso de factores protectores para sobreponerse a múltiples circunstancias adversas.

Infante (2002) nos habla sobre cómo la exposición diaria y constante de la persona, a situaciones de índole familiar, cognitivo, afectivo, socioeconómico, social y/o cultural, lo vuelven vulnerable a diversas afecciones en su salud mental, impactando directamente en sus pensamientos, sentimientos, estado de ánimo y comportamiento. Es por ello la importancia de identificar y fomentar las aptitudes y capacidades que lo acompañarán positivamente durante su desarrollo.

No debemos olvidar mencionar el contexto de una transformación drástica en la vida de las personas, en la que todos se han visto afectados de diferentes maneras. La pandemia por covid-19, se consideró como un nuevo factor de riesgo en la vida de las personas, no solo a nivel de salud física, sino a nivel de salud mental; debido a las secuelas psicológicas que se han ido presentando desde la aparición del virus (Organización Panamericana de Salud [OPS], 2023).

De igual modo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), revela que ha existido un aumento del 25% sobre síntomas de la depresión y ansiedad en las personas en el primer año de la pandemia; esto, sumado a los problemas de comportamiento, fueron las principales preocupaciones que se presentaron en los adolescentes.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), la resiliencia en los adolescentes durante la pandemia ha sido especialmente complicada debido a que el confinamiento ocasionó que los escolares pierdan momentos cruciales de su etapa, así como la interrupción en sus habilidades interpersonales y de comunicación, justificando el aumento de estrés, ansiedad y depresión en adolescentes.

Es por ello que, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); junto con la UNICEF, el Ministerio de Educación, y demás instituciones, realizaron una encuesta a niños y adolescentes obteniendo que el 22% y 24% respectivamente se sienten deprimidos; el 19% y 23% sienten angustia; y finalmente un 7% y 15% se sienten enojados y ansiosos, evidenciando el impacto de la pandemia y otras problemáticas en la salud mental entre niños y adolescentes (UNICEF, 2021).

A nivel internacional, la OPS (2017) refiere que los adolescentes que presentan mejores relaciones interpersonales son los que poseen un nivel de resiliencia superior a sus pares, teniendo en cuenta que los adolescentes y jóvenes forman el 30% de la población de Latinoamérica y el Caribe.

A nivel nacional, y según las estimaciones del Ministerio de Salud (MINSA, 2022), es alarmante mencionar que la tasa de suicidios ha registrado 513 fallecimientos, de los cuales el 55 % corresponde a adolescentes y jóvenes; siendo específicamente 283 casos. La razón que los moviliza para tal fin está influida por diversos factores como los problemas agobiantes, la precaria economía, conflictos familiares o sociales y pensamientos desesperanzadores, recalcando la necesidad de brindar mayor importancia en la salud mental en los jóvenes de nuestro país.

Asimismo, un estudio realizado por Castagnola et al. (2021), buscaron analizar la resiliencia en las personas luego de la crisis mundial a causa del covid-19, resultando en la proclividad a estados de depresión y ansiedad. Previo a ellos, Acosta (2017), reportó que un 12.7% de la población de una institución educativa estatal de Lima, presentó un nivel de resiliencia bajo; mientras que solo el 1.3% lograron obtener niveles adecuados. Además, el autor señaló que los estudiantes que vivían en zonas alejadas presentaron un nivel de resiliencia por debajo del promedio.

Para el presente estudio, se realizó una entrevista a los integrantes del departamento de psicología del colegio revelando que uno de los temas más abordados e influyentes en el bienestar de los estudiantes está relacionado con las dificultades en diversas áreas en su vida las cuales han tenido que enfrentar (nivel familiar, emocional y académico); ello ha generado consecuencias a niveles cognitivos y comportamentales, denotando la importancia de fortalecer capacidades protectoras; logrando así establecer el tema, variables y objeto de la presente investigación.

Es preciso mencionar el creciente interés científico en lo que se refiere al estudio de la resiliencia y autoestima, es por ello, que se encontraron diversas investigaciones previas tanto a nivel nacional como internacional.

Morales y Gonzales (2014) describen la interacción entre las variables de capacidad intelectual, resiliencia, bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de cuarto año medio del liceo prioritario de la VI Región de Chile. Se identificaron 175 participantes en el estudio, el cual adoptó un diseño cuantitativo correlacional de tipo no experimental. Para la recolección de datos, se utilizaron los siguientes instrumentos: Raven's Standard Progressive Matrices (PMS), Test de Resiliencia, la Escala de Resiliencia SV-RES y la Escala de Bienestar Psicológico (Bieps). Los resultados

revelaron una correlación significativa y positiva ( $r = .51^{**}$ ) entre las variables Autoestima y Resiliencia. Por lo que, a medida que los estudiantes presentan niveles más altos de autoestima, también tienden a ser más resilientes frente a las adversidades.

En México, Degollado (2019), describe la asociación entre los niveles de Resiliencia y Autoestima en un grupo de adolescentes tardíos de una preparatoria estatal de la Ciudad de Toluca, trabajando con un total de 200 personas (101 varones y 99 mujeres) desde los 15 a los 18 años, haciendo uso de un diseño no experimental - correlacional. Se utilizó el Cuestionario de Resiliencia de González Arratia y el Cuestionario de Autoestima (IGA-2000). Se reportó en los resultados un nivel de correlación baja de tipo positivo ( $r = .290$ ) y significancia de ( $p < .05$ ), demostrando que, a mayor autoestima, mayor resiliencia y viceversa, en la muestra estudiada.

A nivel nacional, se ha publicado una considerable cantidad de literatura científica que analiza la relación entre estas dos variables, como el estudio realizado por Alhuay y Martínez (2022) cuyo objetivo fue analizar la relación entre la autoestima y la resiliencia en el Instituto de Educación Secundaria José Benigno Samanes Ocampo, en Ocobamba, Apurímac. La muestra estuvo conformada por 197 estudiantes y se utilizó un diseño de investigación correlacional, transversal y no experimental. Para la recolección de datos, se emplearon la Escala de Resiliencia de Barboza y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron una correlación significativa entre la autoestima y la resiliencia ( $r=0.394$ ;  $p=0.000$ ), así como entre la autoestima positiva y la resiliencia ( $r=0.331$ ;  $p=0.000$ ), y entre la autoestima negativa y la resiliencia ( $r=-0.429$ ;  $p=0.000$ ). Se concluyó que, a mayor autoestima, mayor resiliencia y viceversa.

Asimismo, Ponce (2021), buscó determinar la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa en Villa El

Salvador. La muestra estuvo conformada por 365 alumnos y el diseño de investigación fue no experimental, de tipo correlacional. Para la recolección de datos, se utilizaron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados mostraron una correlación baja, positiva ( $r=0.290$ ) y significativa ( $p<0.05$ ) entre la autoestima y la resiliencia, concluyéndose que, a mayor autoestima, mayor resiliencia y viceversa.

Layme (2021), utiliza como variables la Estima Propia y la Resiliencia en 42 estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.P. John Wesley en Arequipa, utiliza un diseño descriptivo tipo correlacional, e hizo uso del Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Resiliencia perteneciente a Wagnild y Young. Finalmente, establece una correlación positiva media entre las variables, por medio del coeficiente de correlación de Pearson (0.408), concluyendo que ante la presencia de niveles altos de Estima Propia existirán niveles altos de Resiliencia.

Otro estudio con las variables fue realizado por Ramos (2021), en donde se usa como muestra a 742 adolescentes de una institución educativa en San Juan de Miraflores, cuyas edades oscilaban entre 12 a 17 años. Por medio de un diseño transversal y no experimental, se utilizaron el Inventario de Autoestima Escolar y la Escala de Resiliencia. Al finalizar la evaluación se obtuvo que un 18.6% de la muestra tuvo altos puntajes de autoestima, mientras que el 34.9% obtuvo bajos puntajes; en cuanto a la resiliencia, el 19.4% de la misma población obtuvo puntajes altos y el 30.5% puntajes bajos, a través de la prueba de rho de Spearman se encontró una relación estadísticamente significativa y positiva baja ( $\rho=.307$ ) ( $p<.001$ ); en conclusión, registra la existencia de una relación altamente significativa entre la autoestima y resiliencia entre los

encuestados, donde los que presentaron mayores niveles de autoestima también presentaron mayores niveles de resiliencia en ese momento.

Campos (2020), mostró la correlación entre Autoestima y Resiliencia en 490 estudiantes de secundaria, cuyas edades abarcan desde los 12 a los 18 años. Mediante un diseño transversal de tipo correlacional y haciendo uso de la Escala de Autoestima (EAR) del autor Rosenberg y la Escala de Resiliencia (ER) perteneciente a Wagnild & Young, se comprobó la alta relación entre ambas variables debido a la presencia del valor  $\beta = .23$  ( $p < .001$ ), este valor estaría indicando significación estadística aceptable; por lo tanto, la autoestima influye directamente en los niveles de resiliencia.

Con relación a las precisiones conceptuales, la adolescencia es una etapa de importantes transformaciones psicológicas, emocionales y sociales, en la que los individuos construyen su identidad y enfrentan diversos desafíos. Según Erikson (1950, como se citó en Bordignon, 2005), este periodo es crucial en la formación de la identidad personal, ya que los adolescentes deben integrarse en grupos de iguales, consolidar valores ideológicos, fortalecer su confianza y lealtad, y tomar decisiones sobre su futuro profesional. Sin embargo, la dificultad para resolver estos aspectos puede generar crisis de identidad, manifestadas en confusión de roles, inseguridad e incertidumbre.

En este contexto, el desarrollo habilidades saludables son clave para que los adolescentes puedan afrontar estos desafíos con mayor resiliencia. El estudio de la resiliencia se ve reflejado en un concepto para referirse a las personas que se han visto expuestas a condiciones de riesgo desde el nacimiento o en algún periodo de su desarrollo; pero que, sin embargo, han logrado responder de forma funcional y adaptativa en su vida, sin dejar que el contexto o condiciones vulnerables afecten directamente. (Munist et al., 1998).

Existen dos factores que nos presenta Munist (1998) junto con la OPS en el “Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes”, haciendo énfasis en los factores de riesgo y factores protectores, diferenciándolos a groso modo como la probabilidad de aumento o reducción de las consecuencias positivas o negativas en la salud de las personas. Se entiende por factores de riesgo a aquellos contextos o condiciones que impiden, dificultan o retrasan el desarrollo de las personas; según Munist et al. (1998), estos factores generan el aumento en la probabilidad de algún desajuste emocional, psicológico o social, lo cual perjudica directamente en la salud mental o física y de la mano con ello, el bienestar integral de la persona. Por otro lado, el factor protector aumenta las condiciones o los escenarios capaces de favorecer en el desarrollo y en muchos casos, de reducir los efectos desfavorables ante situaciones adversas.

Grotberg (2003) define la resiliencia como la habilidad humana para afrontar, superar, aprender y, en algunos casos, salir transformado por las dificultades inevitables de la vida.

Entre los diversos modelos teóricos que se han propuesto para la resiliencia, Grotberg (1995), fue la pionera basándose en el principio de dinamismo de la variable; es decir, afirmaba la interacción y relación entre factores resilientes provenientes de la persona, proponiendo estos tres niveles: Soporte Social (Yo tengo), relacionado con sentimientos de protección e identificación con grupos sociales; debido a que abarca diferentes redes de apoyo o ambientes facilitadores que posee el individuo y a su vez, generan una percepción de bienestar emocional. Habilidades (Yo puedo), relacionado con competencias de seguridad y control; además, de la capacidad de reflexión y solución de problemas, buscando el manejo de situaciones de conflicto o tensión. Y Fortaleza Interna

(Yo soy), relacionado con la aceptación y responsabilidad de uno mismo y de sus acciones; es decir, los recursos personales o condiciones internas con las que la persona se autodefine, siendo la base para el desarrollo de la autoestima, empatía, optimismo, y control de impulsos, demostrando responsabilidad sobre los propios actos y pensamientos.

Asimismo, se menciona que no fue sino hasta la década de los 80 cuando comenzó a haber un mayor interés en investigar la resiliencia y su impacto en las personas, especialmente en cómo les permitía superar con éxito desafíos (Grotberg et al., 1998).

De las teorías existentes, esta investigación se sustenta en el enfoque de Wagnild & Young (1993), quienes mencionan que la resiliencia es una cualidad de la personalidad que atenúa el impacto negativo del estrés y facilita la adaptación. Esta se manifiesta como valentía y flexibilidad que una persona muestra frente a las adversidades de la vida. Los mismos autores consideran que las personas deben desarrollar una variedad de recursos que les permitan solucionar los problemas en su vida diaria; de acuerdo con ellos, las personas resilientes presentan una mayor adaptación a nivel conductual.

La Teoría del Rasgo de Personalidad de Wagnild y Young (1993) determina la variable psicológica resiliencia como un factor relevante en el desarrollo de vida de las personas. Las 5 dimensiones son constituidas por: Ecuanimidad, que posibilita tener una estabilidad en las situaciones adversas, esta característica permite al sujeto desarrollar conductas de control y tranquilidad, fomentando una respuesta de conducta asertiva; Sentirse bien solo, se enfoca en la capacidad de asimilar la vida de los seres humanos como única, compartiendo experiencias a lo largo del tiempo, las cuales se deben afrontar de manera individual; Confianza en sí mismo, se enfoca en la posibilidad de creer en uno mismo, incluyendo el reconocimiento de las fortalezas y debilidades propias, debido a

que esto permitirá crear una autopercepción positiva que fomentará la motivación de las personas para alcanzar sus objetivos; Perseverancia, como su propio nombre lo menciona, hace referencia directa a capacidad y grado de persistencia ante las crisis, impulsada por el deseo de superación y la disciplina personal, que se considera esencial en el comportamiento diario de las personas porque juega un papel importante en la autoestima, contribuyendo al logro de las metas. Finalmente, la Satisfacción personal, resalta el propósito y definición de la vida, las cuales son distintas para cada individuo, haciendo mención en la evaluación positiva de los acontecimientos de la vida (Baca, 2013).

Con relación a la autoestima, Coopersmith (1978) propone que es la valoración que una persona tiene de sí misma, y contribuye a que se sienta capaz y valiosa. Asimismo, la autoestima puede variar en diferentes ámbitos como el género, la edad y las condiciones que definen los roles.

Considerando que la adolescencia es una etapa en la que los individuos enfrentan diversos desafíos emocionales, académicos y sociales; es durante este periodo que la autoestima se convierte en un factor clave para la adaptación y el bienestar psicológico. Fergus y Zimmerman (2005) plantean que una autopercepción positiva actúa como una cualidad protectora que contribuye al bienestar personal y promueve la aparición de conductas adaptativas. Esto significa que los adolescentes con una autoestima elevada tienen una mayor capacidad para afrontar situaciones adversas y desarrollar estrategias resilientes.

El mismo autor, señala la estructura de la autoestima por dimensiones: “dimensión personal”, se refiere a la valoración propia del individuo, y que se pone en manifiesto con

la conducta dentro de su entorno social; “dimensión académica”, es la autoevaluación en función a su desempeño dentro de su institución educativa; “dimensión familiar”, es el juicio valorativo que realiza la persona en función a la relación con su contexto inmediato, es decir, con sus familiares. Y “dimensión social”, la cual está muy vinculada a la autovaloración de la persona con su entorno más cercano, si este se percibe con aceptación, rechazo, estimación o desprecio (Coopersmith, 1978).

Con respecto a los niveles, Coopersmith (1981) señaló tres: Autoestima Alta es propio de la persona que se siente bien, no solo consigo mismo, sino también con sus pares; tienen a tener pensamientos, sentimientos y actitudes positivas, son expresivos y seguros, por lo tanto, les permite adaptarse fácilmente a distintos entornos. El siguiente nivel es la Autoestima Media, este grupo presenta indicadores tanto de la autoestima alta como de autoestima baja, la persona se percibe a sí misma como inestable en su autopercepción, debido a la frustración, caídas y otra variedad de factores. Finalmente, el último nivel es la Autoestima Baja, cuyas características son la inseguridad, dependencia, desánimo, y estados de ánimo deprimidos, los cuales afectan directamente a la persona en sus pensamientos, sentimientos y actitudes de confianza hacia sí mismo.

Por otra parte, Maslow (1985) quien desde un enfoque humanista, sugiere que los seres humanos buscan sentirse valiosos, competentes, capaces, independientes y, al mismo tiempo, recibir reconocimiento de los demás. Según este enfoque, quienes se aceptan a sí mismos tienden a aceptar a los demás de una manera más realista. Aunque esta definición puede parecer idealista, dado que en la vida diaria es complicado satisfacer todas nuestras propias expectativas, pero no imposible. Este proceso puede ser facilitado si se comienza a trabajar en las emociones desde una edad temprana.

Maslow (2006) en el ámbito de la psicología social, define a la autoestima como el respeto que una persona siente hacia sí misma. Su aporte principal es la “Teoría de las Necesidades”, en donde plantea la jerarquía de las motivaciones básicas del ser humano, de modo que a medida que la persona va satisfaciendo, estas se desarrollan e incrementan. Su pirámide está compuesta por cinco estadios progresivos y ascendentes hasta alcanzar la autorrealización, y situándose la autoestima como penúltimo escalón, convirtiéndola en una necesidad humana básica (Maslow, 1954).

De las teorías existentes, esta investigación se sustenta en el enfoque propuesto por Rosenberg (1989), quien explica la autoestima como reconocerse y valorarse a uno mismo. Este autovalor es un reflejo de la aceptación personal, el entendimiento de las propias habilidades y la conciencia de las fortalezas individuales. Rosenberg (1996) menciona que la autoestima se puede ver como una visión positiva o negativa que uno tiene de sí mismo, influenciada por factores cognitivos y emocionales. Cuando la autoestima es positiva, se refleja en una sensación de satisfacción personal; en cambio, cuando es negativa, se manifiesta como una desvalorización de uno mismo.

Asimismo, Rosenberg (1965) menciona que su formación se da por razones sociales y culturales de la persona, entrelazándose con la noción autoconcepto; estos valores a los que se refiere el autor son importantes para fortalecer su autoaceptación. La autoestima será mayor siempre y cuando haya un balance entre la idealización de uno mismo y su verdadero ser. De lo contrario, si hay un desajuste entre los dos, la autoestima será más baja, incluso si una persona tiene una buena percepción frente a los demás (Rosenberg, 1989).

La justificación teórica de esta investigación radica en ampliar los hallazgos sobre la relación entre la resiliencia y autoestima; así como ofrecer profundidad en el estudio

de sus respectivos modelos teóricos en una población altamente vulnerable; debido a que, según Laurentt (2018), los estudiantes de nivel secundario en nuestro país se enfrentan a un contexto cultural, educativo, socioeconómico y familiar ampliamente riesgoso para su salud integral; es por ello que se busca conocer en mayor medida el comportamiento de las variables, junto con posibilidad de generalización de los resultados.

A nivel práctico, la investigación ofrecerá resultados concretos y demostrables, los cuales no solo servirán como antecedentes para futuras investigaciones, sino también para el conocimiento dentro de la institución educativa, brindando evidencias de problemas actuales, los cuales afectan amplia parte de la población estudiantil; esperando conocer, en un primer momento, los niveles de resiliencia actuales en los estudiantes y cómo se relaciona ello con sus niveles de autoestima. Además, de existir un desnivel en cualquiera de estas dos variables, podría desencadenar distintas consecuencias en la persona, tanto en los ámbitos académicos, sociales, familiares y/o personales.

Finalmente, a nivel metodológico, el resultado de la presente mostrará efectos que ayudarán a generar estrategias o complementos en función a las dificultades encontradas dentro de la institución educativa, buscando promover cambios positivos dentro de su población; así mismo, se busca explicar la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados, brindado soporte estadísticos para su empleabilidad.

## **1.2 Formulación del problema**

Debido a todo lo mencionado anteriormente, resulta importante realizar un estudio para responder a la pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la Resiliencia y Autoestima en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Lima, 2023?

Asimismo, se plantea las siguientes preguntas específicas:

- ¿Cuál es el nivel de Resiliencia en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Lima, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de Autoestima en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Lima, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la Resiliencia y la Dimensión Autoestima Positiva en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Lima, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la Resiliencia y la Dimensión Autoestima Negativa en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Lima, 2023?

### **1.3 Objetivos**

Por consiguiente, el objetivo general de la presente investigación es: Determinar la relación entre la Resiliencia y Autoestima en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Lima, 2023. Siendo los objetivos específicos:

- Identificar los niveles de Resiliencia en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Lima, 2023
- Identificar los niveles de Autoestima en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Lima, 2023
- Identificar la relación entre la Resiliencia y la Dimensión Autoestima Positiva en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Lima, 2023.
- Identificar la relación entre la Resiliencia y la Dimensión Autoestima Negativa en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Lima, 2023.

#### **1.4 Hipótesis**

Así mismo, se plantea como hipótesis general que existe una relación entre Resiliencia y Autoestima en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Lima, 2023. Siendo que:

**H1:** Existe relación entre la Resiliencia y Autoestima en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Lima, 2023.

**H0:** No existe relación entre la Resiliencia y Autoestima en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Lima, 2023.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La investigación es un trabajo crítico y de procesamiento sistemático con base en evidencia empírica; esta se fundamenta en la recopilación, organización y análisis de información aplicados al estudio de un fenómeno o problema (Vargas, 2009).

Por lo tanto, y según el propósito, el presente trabajo será una investigación de nivel básica, porque se desencadena a partir de un marco teórico y teniendo como principal objetivo el incrementar los conocimientos científicos existentes e impulsar la producción de nuevos estudios (Muntané, 2010).

Según Hernández Sampieri et al. (2014), el tipo de enfoque es cuantitativo, debido a que representa un conjunto de procesos probatorios y rigurosos, este se caracteriza por la búsqueda de medir la magnitud de las variables en un contexto determinado, utilizando a su vez procedimientos estadísticos. Además, el objetivo de este tipo de investigación es extrapolar o generalizar los resultados obtenidos de la muestra, con la existencia de un bajo margen de error y fomentando la replicabilidad del desarrollo en posteriores investigaciones.

Con respecto al diseño, se usó un diseño no experimental, caracterizado por la mínima manipulación de manera intencional, para así poder analizar la relación de las variables y su efecto en situaciones reales, siendo técnica principal de análisis es la observación de las variables en su contexto natural, basándose en un procedimiento sistemático y empírico (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El alcance es correlacional, ya que busca medir el grado de asociación entre dos variables con sus respectivas dimensiones; así como resolver las hipótesis de investigación (Hernández Sampieri et al, 2014).

Finalmente, el tipo de corte, es transversal o también conocido como transaccional, el cual consiste en la recolección de datos en un determinado momento con el propósito de describir la interacción entre las variables (Hernández Sampieri et al., 2010).

Con respecto a la población, se define como el conjunto de individuos que comparten entre sí características de contenido, lugar y tiempo; mientras que la muestra es conformada por un subgrupo de la población total, regidas bajo las mismas características y condiciones, siendo básicamente un subconjunto de la misma (Hernández Sampieri et al., 2014).

Sobre ello, la población total de la presente investigación estuvo constituida por 1500 estudiantes de sexo masculino de primero a quinto de secundaria de una institución de educación estatal de Lima; mientras que la muestra estuvo conformada por 306 estudiantes varones del nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Lima, considerándose este número dentro del un tamaño muestral “bueno”, siguiendo las siguientes clasificaciones: 100 = pobre, 200 = regular, 300 = bueno, 500 = muy bueno,  $\geq$  1000 = excelente (Comrey y Lee, 1992).

Finalmente, para el tipo de muestreo, se usó el método no probabilístico, ya que la selección de elementos se realizó según criterio de los investigadores (Hernández Sampieri et al., 2010).

Podrán participar en la investigación aquellos estudiantes que acepten formar parte del estudio de manera voluntaria y que hayan brindado su asentimiento informado, marcando la casilla correspondiente en el formado impreso. La investigación está dirigida exclusivamente a alumnos varones de educación secundaria que estén matriculados en el

año escolar 2023. Además, los participantes deberán tener entre 12 y 17 años al momento de la recolección de datos.

Serán excluidos del estudio los estudiantes que no se presenten en el momento de la aplicación de los instrumentos de evaluación. Asimismo, no podrán participar aquellos alumnos que presenten algún tipo de discapacidad física, motora, sensorial, intelectual o psíquica, ya que estas condiciones podrían afectar la aplicación de los instrumentos o la interpretación de los resultados. También quedarán fuera de la investigación los estudiantes cuya edad no se encuentre dentro del rango establecido, es decir, aquellos menores de 12 años o mayores de 17 años o los que se nieguen a participar de la investigación de forma voluntaria.

Con relación a las técnicas e instrumentos utilizados, se hizo uso de la encuesta como método de recolección de datos, ya que permite reunir información de manera rápida y eficaz. Según García y Ferrando (1993), definen la encuesta como un proceso compuesto por recogida y análisis de contenido por medio de sistema regularizado y ajustado a una población de la que se desea describir, explicar y/o anticipar una determinada característica.

Así mismo, una escala es un conglomerado de preguntas o proposiciones estructuras con el fin de valorar de forma cuantitativa la presencia de conceptos abstractos presentes en el comportamiento social (Aigner, 2008).

Por lo tanto, se hizo uso de la Escala de Resiliencia propuesta originalmente por Wagnild y Young en el año 1993, la escala original consiste de 25 ítems conglomerados en 5 dimensiones (perseverancia, ecuanimidad, satisfacción personal, sentirse bien solo y confianza en sí mismo), donde los puntajes obtenidos podrían variar de 25 a 175,

correspondiendo los puntajes más altos a una mayor capacidad de resiliencia y los más bajos a la falta de presencia de la variable. Así mismo, el tipo de respuesta es en escala likert de 7 puntos, donde 1 es “en total desacuerdo” y 7 “en total acuerdo”. Dentro valores estadísticos que avalan la confiabilidad de la prueba original, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.91, lo cual asegura la confiabilidad y replicabilidad de la prueba.

En cuanto a las propiedades psicométricas de este cuestionario en nuestro país, Novella (2002), realizó la adaptación lingüística y psicométrica en una muestra de 324 mujeres con edades entre los 14 a 17 años; mediante el procedimiento de análisis factorial, se halló la reducción a dos factores principales, en donde 20 ítems correspondientes a la primera dimensión “competencia personal” y los 5 restantes a la segunda dimensión “aceptación de uno mismo y de la vida”, el estadístico alfa de Cronbach reveló un valor de 0.875, lo cual asegura que el instrumento es confiable (Novella citado por Ríos, 2021).

Uno de los estudios más recientes sobre el instrumento es el realizado por Valdez (2021) quien buscó validar en una población de 346 adolescentes de diversas instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, presentando una varianza final del 56.03%, demostrando la validez del instrumento bajo una única dimensionalidad. Este presentó un coeficiente Omega ( $\omega$ ) .87 y las correlaciones ítem-test fueron superiores a .29 con la excepción de los ítems 25; 20; 12; 11 y 7, por tal efecto los autores sugieren el retiro de los mismos, consideración que fue aplicada dentro del presente trabajo.

Es importante mencionar que la confiabilidad de un instrumento hace referencia al grado en el que genera resultados consistentes y estables cuando se aplica repetidamente a la misma muestra en las mismas condiciones (Shavelson, 1991).

Para delimitar la propiedad de confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto conformada 50 participantes con características homogéneas a la muestra y los

cuales no formaron parte de la muestra final, este grupo cumplió con los criterios de inclusión requeridos, así como el asentimiento de su participación. Se observó que el análisis de fiabilidad del instrumento de resiliencia, presentó una puntuación en el alfa de Cronbach por encima de .90, lo cual es considerado como un valor excelente (Cicchetti, 1994). Este resultado nos asegura que el uso de la escala es confiable en un alto grado (Ver Anexo 1).

Sobre la medición de la variable autoestima, se hizo uso de la Escala propuesta originalmente por Rosenberg en el año 1965, esta prueba consta de 10 ítems en total, donde la mitad de los ítems fueron planteados de forma positiva, y la otra mitad de forma negativa. Así mismo; las opciones de respuesta van desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo del 1 “Muy en desacuerdo” al 4 “Muy de acuerdo”; la valorización, fluctúa desde los 10 hasta los 40 puntos, en donde las puntuaciones mayores indican una autoestima más alta.

Dentro de los valores estadísticos, se presenta una consistencia interna de 0.76 y 0.88, valores obtenidos por el coeficiente alfa de Cronbach y la validez de criterio es de 0,55; dando como resultado que se confirmen las buenas propiedades psicométricas del instrumento (Rosenberg, 1965).

En nuestro contexto, Ventura León et al. (2018), buscó demostrar las evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en una población de 931 estudiantes de nivel secundario de colegios públicos, cuyas edades oscilaban entre los 11 a 18 años. Mediante el análisis de consistencia interna  $H > 80$ , mientras que las medidas de bondades de ajuste del análisis factorial confirmatorio ( $\chi^2/gf = 1.177$ ; CFI = .997; SRMR = .023; RMSEA = .020) son buenos, concluyendo que la escala debe ser interpreta

como un modelo bidimensional. Así mismo, sugieren el retiro del ítem 8, debido a que presenta un valor inferior a .20.

Con respecto a las propiedades de confiabilidad del instrumento que mide la autoestima, de igual forma se aplicó a 50 participantes con características homogéneas a la muestra, en donde el valor del estadístico Alfa de Cronbach fue superior a  $\alpha = 0.80$ , lo cual es considerado como una confiabilidad buena, según Cicchetti (1994). Este resultado nos revela que las medidas de ambos instrumentos son confiables (Anexo 2).

Para iniciar con el proceso de recolección de datos, se presentó una solicitud de permiso al director de la institución, haciendo el conocimiento sobre la reserva de datos y confidencialidad mediante la explicación con el anonimato. En cuanto al asentimiento informado, se inició con la solicitud de participación voluntaria, resaltando en todo momento la confidencialidad y el propósito de la investigación. Cabe destacar que solo se considerarán participantes válidos aquellos que marcaron la casilla de correspondiente y cumplan con los demás criterios de inclusión (Anexo 3).

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación del instrumento, completada durante las horas de tutoría en los distintos grados y secciones, procurando no interrumpir la rutina que mantienen los participantes, ya que se programó con los responsables, los horarios más oportunos para el desarrollo de los cuestionarios. Previo a la impartición, se dio nuevamente la explicación necesaria del proceso, confidencialidad y objetivos de forma clara, concisa y entendible para lograr una correcta comprensión de lo que se iba a realizar; así como el análisis libre y autónomo de su participación.

Con respecto al análisis de datos, se utilizó la estadística descriptiva; según Hernández Sampieri et al. (2014) explican que esta se enfoca en la organización y

resumen de datos para facilitar su interpretación en la cual proporciona herramientas para organizar, resumir e interpretar datos de manera efectiva utilizando tablas de frecuencia; finalizando con la estadística inferencial; según Triola (2018), la estadística inferencial es fundamental para hacer generalizaciones sobre una población a partir de una muestra y para evaluar la significancia de los resultados experimentales, la cual sirvió para hallar la correlación entre las variables y determinar si existe la relación entre las variables resiliencia y autoestima.

Es por ello que ambas variables pasaron por la Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para así poder identificar su relación con la curva normal, obteniendo valores 0.071; siendo mayor que el valor teórico esperado (.05). Dando como resultado que ambas variables poseen un comportamiento que se ajusta a la curva normal, y por tanto, deben hacerse uso de estadísticos paramétricos, en este caso Coeficiente de Pearson (Anexo 4).

La presente investigación se operará de forma ética en donde, por el respeto hacia la integridad de las personas, se cuidará la privacidad de los participantes de manera que los datos recopilados por los cuestionarios psicológicos serán únicamente utilizados para el desarrollo de esta investigación para fines académicos. Por otro lado, ningún participante resultará perjudicado, ya que esta investigación contribuye se rige bajo el principio de no maleficencia.

Asimismo, siguiendo la disposición del Colegio de Psicólogos del Perú, actuamos acorde el artículo 28°, el cual asegura el buen trato hacia los participantes, procurando actuar basándonos en la confidencialidad, honradez, igualdad y respeto; por lo que se realizó la recolección de datos bajo el anonimato y la prohibición de divulgación de los mismos a medios no relacionados con la investigación, garantizando la colaboración

voluntaria e independiente con el fin de mantener la ética profesional (Cancán, A. y Rodríguez, A., 2023).

En cuanto a la normativa interna de la casa de estudios, Universidad Privada del Norte, se consideraron los Artículos 13, 14 y 15; las cuales se centran los principios de objetividad e imparcialidad, así como una intervención conjunta para alcanzar los resultados correspondientes, principios los cuales comparten los autores de la presente investigación.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

Con relación a los hallazgos encontrados en el presente estudio se exponen los siguientes resultados.

**Tabla 1**

*Niveles de resiliencia en la muestra de estudio*

	<b>Frecuencia</b>	<b>% Total</b>
Bajo	79	25.8%
Promedio Bajo	74	24.2%
Promedio	45	14.7%
Promedio Alto	48	15.7%
Alto	60	19.6%

La tabla 1, revela que la mayor cantidad de la población encuestada posee niveles de resiliencia baja o resiliencia promedio baja, representando un 25.8% y 24.2% del total de la muestra respectivamente.

**Tabla 2**

*Niveles de autoestima en la muestra de estudio*

	<b>Frecuencia</b>	<b>% Total</b>
Bajo	110	35.9%
Promedio	108	35.3%
Alto	88	28.8%

De la misma forma, los niveles de autoestima obtenidos por la muestra estudiantil corresponden mayoritariamente a una autoestima baja, representando al 35.9%; casi a la misma medida, se encuentra que el 35.3% posee autoestima promedio, y únicamente el 28.8%, revela tener una autoestima alta.

**Tabla 3**

*Matriz de Correlaciones*

		<b>Resiliencia</b>
Autoestima	R de Pearson	0.529
	gl	306
	valor p	< .001

Nota. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

En este sentido, la Tabla 3 confirma la existencia de una relación entre las variables mencionadas, confirmado la hipótesis alternativa, esto gracias al uso de la estadística Pearson.

Como resultado, podemos concluir que los escolares de secundaria presentan una relación directa y significativa entre la resiliencia y la autoestima; con una fuerza de relación moderada ( $r = .529$ ).

Finalmente, se detallan los resultados de los objetivos específicos, que consistieron en determinar la relación entre la variable resiliencia y las dimensiones de la autoestima, concretamente la autoestima positiva y la autoestima negativa.

**Tabla 4**

*Matriz de Correlaciones*

		<b>Resiliencia</b>
Autoestima Positiva	R de Pearson	0.603
	gl	306
	valor p	< .001

Nota. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

La Dimensión de Autoestima Positiva muestra una relación significativa y relativamente fuerte con la resiliencia. Un coeficiente de correlación de 0.603 indica una asociación positiva considerable, lo que sugiere que a medida que aumenta la autoestima positiva, también tiende a aumentar la resiliencia.

**Tabla 5**

*Matriz de Correlaciones*

		<b>Resiliencia</b>
Autoestima Negativa	R de Pearson	0.274
	gl	306
	valor p	< .001

Nota. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

La Dimensión de Autoestima Negativa revela una relación significativa, pero de un menor grado de reacción con la resiliencia. Un coeficiente de correlación de 0.274 propone una asociación positiva débil, lo que indica que, aunque exista una correlación, la autoestima negativa tiene un impacto menor en la resiliencia en comparación con la autoestima positiva.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación busca determinar el tipo de relación existente entre la Resiliencia y Autoestima en escolares varones del nivel secundario de una institución educativa estatal de Lima, 2023, los efectos mostraron que existe una relación significativa de grado moderado,  $r = 0.529$ , datos que se encuentran en alta similitud con lo evidenciado por Degollado (2019) a nivel internacional y Layme (2021) a nivel nacional, quienes encontraron una relación estadísticamente significativa entre ambas variables con un  $r = .583$  y  $r = .408$ , respectivamente. Es importante mencionar que ambos estudios trabajaron con adolescentes de secundaria de escuelas públicas, lo cual aproxima la semejanza en sus resultados. Así mismo, Munist et al. (1998), hace referencia a cómo los factores de riesgo aumentan la probabilidad de un desajuste emocional, entendiendo como factores de riesgo a aquellos contextos o condiciones que influyen de manera negativa en el desarrollo del individuo; por ejemplo, problemas familiares, dificultades socioeconómicas, conflictos sociales, etc.; los cuales son la realidad de la población de estudio. Bajo esta mirada, los hallazgos sugieren que la resiliencia puede desempeñar un papel clave en la construcción y fortalecimiento de la autoestima en adolescentes; sin embargo, el grado moderado de la relación indica que otros factores podrían estar influyendo en esta dinámica, como el apoyo social, las experiencias previas ante adversidades, etc.

En cuanto a los hallazgos descriptivos respecto a los niveles de resiliencia, se encontró que la mayoría de la población posee un nivel de resiliencia baja y promedio bajo, representando ambas categorías el 50%; así como en los estudios realizados por Alhuay y Martínez (2022) y Ponce (2021), en donde la mayor parte de su muestra evaluada posee baja resiliencia siendo un 57 % y 39.7%, respectivamente ; y debido a lo

planteado por Infante (2002), nos habla de cómo la exposición diaria y constante de la persona, a situaciones de índole familiar, cognitivo, afectivo, socioeconómico, social y cultural, lo cual lo vuelven vulnerable a diversas afecciones en su salud mental, impactando directamente en sus pensamientos, sentimientos, estado de ánimo y comportamiento. Para nosotros, estos resultados sugieren que la mayoría de la población en estudio enfrenta condiciones adversas que afectan su capacidad para desarrollar resiliencia, al observar que la mayor parte de la muestra presenta un nivel de resiliencia bajo o promedio bajo, se reafirma la idea de que los factores de riesgo, tienen un impacto significativo en el bienestar emocional de los individuos.

Sobre el nivel de autoestima, se reveló la prevalencia de un nivel de autoestima bajo (35.9%); así como Layme (2021), quien descubrió que el mayor porcentaje de su población (47.6%) obtuvo la misma categoría. Ciertamente, Erikson (1950, como se citó en Bordignon, 2005) nos habla sobre la crisis de identidad en su teoría del desarrollo psicosocial, donde el autor nos explica que en el período de la adolescencia influye cruelmente aspectos como formación de grupo de iguales, consolidación de formas ideológicas, búsqueda de sentimientos de confianza y lealtad, y selección de una profesión; en donde la búsqueda de estos elementos puede significar una crisis y conflicto para la etapa adolescente. Para nosotros, los resultados sobre prevalencia de autoestima baja en los estudiantes, revelan la vulnerabilidad y conflicto dentro de esta etapa donde se generan sentimientos de inseguridad y desvalorización personal, lo que refuerza la idea de que la adolescencia es un momento de importantes desafíos emocionales y psicológicos

En lo que se refiere al objetivo específico, determinar el tipo de relación existente entre Resiliencia y la Dimensión Autoestima Positiva, los resultados evidenciaron una

relación directa, y significativa de grado alto ( $r=0.603$ ), evidenciados anteriormente por Alhuay y Martínez (2022), los cuales exponen la existencia de una correlación positiva débil entre la Autoestima Positiva y la Resiliencia ( $r=.331$ ), así como lo asegura Fergus y Zimmerman (2005), quienes señalan que una autopercepción positiva es considerada como una cualidad protectora que causa un bienestar personal y que a su vez permite la aparición de conductas adaptativas en la adolescencia. Este hallazgo refuerza la importancia de promover una autoestima positiva en los estudiantes, ya que parece estar estrechamente relacionada con su capacidad para adaptarse y superar las adversidades, sugiriendo que intervenciones que fortalezcan la autoestima podrían ser clave para fomentar la resiliencia en este grupo estudiantil.

En cuanto al análisis de relación entre Resiliencia y la Dimensión Autoestima Negativa, se encontró una relación directa y significativa de grado leve ( $r = .274$ ), lo que indica que, aunque exista una correlación, la autoestima negativa tiene un impacto menor en la resiliencia frente a la dimensión de autoestima positiva; mientras que, Alhuay y Martínez (2022), expusieron una relación inversa entre la dimensión y la variable ( $r=-0,429$ ). Ante el supuesto teórico expuesto por Coopersmith (1981), hacemos énfasis cómo las características personales repercuten directamente en los pensamientos, sentimientos y conductas hacia uno mismo y hacia los demás, es decir que, ante una desvalorización de uno mismo existirá mayor dificultad para reponerse ante los desafíos y adversidades de la vida. Los resultados sugieren que una autoestima negativa puede influir en la resiliencia; sin embargo, el promover la autoestima positiva y valoración personal es lo que va a desarrollar un mayor impacto y beneficio para el individuo.

Los resultados encontrados en la presente investigación demuestran una correlación significativa entre las variables resiliencia y autoestima, ello sugiere que

fortalecer la resiliencia en individuos podría estar relacionado con un incremento en su autoestima. Por lo tanto, desde una perspectiva teórica, estas respuestas respaldan lo dicho por Grotberg (1995), quien afirma la interacción y la relación entre factores resilientes y aspectos propios de la persona, especialmente en el último de sus tres niveles “Yo soy”, el cual se encuentra relacionado con la aceptación y responsabilidad de uno mismo y de sus acciones; es decir, los recursos personales o condiciones internas con las que la persona se autodefine, siendo la base para el desarrollo de la autoestima.

Estos resultados, además, tienen importantes implicancias a nivel práctico para los programas educativos y de intervención terapéutica que buscan mejorar la autopercepción y el bienestar emocional a través del desarrollo de habilidades de afrontamiento. A nivel metodológico, si bien es cierto que el uso de las encuestas permitió la recolección de información de manera eficiente y eficaz; se puede considerar que estudios futuros incluyan métodos cualitativos en el análisis de las variables para explorar a mayor profundidad la naturaleza de esta relación, así como el trabajo en otras poblaciones como estudiantes mujeres, adultos jóvenes o personas mayores para analizar si esta relación varía en diferentes etapas del desarrollo y género.

Respecto a las limitaciones del presente estudio, al responder los cuestionarios, los estudiantes podían marcar rápidamente los ítems sin leerlos con atención, lo que podría influir en los resultados de los instrumentos aplicados. Además, el evaluado puede verse influenciado por las expectativas sociales y quienes pudieron responder características valoradas por su entorno o con una tendencia hacia aquello socialmente favorable. Así mismo, se considera como limitación el estudio de la población de un único género, impidiendo la posibilidad de comparar datos entre sexos.

Por lo tanto, se concluye, que existe relación entre Resiliencia y Autoestima en los escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Lima, aceptando la hipótesis alternativa, con un coeficiente de correlación de  $r=0.529$ , lo cual refleja una significancia de grado moderado.

Sumado a eso, en relación con los objetivos específicos, se encontró una relación entre la Resiliencia y la Dimensión Autoestima Positiva con un índice de relación de  $r=0.603$ , lo cual quiere decir que se posee relación directa, significativa y de grado fuerte,

Finalmente, sobre la Resiliencia y la Dimensión Autoestima Negativa, se obtuvo un valor de correlación de  $r=0.273$ , representando esto la existencia de una relación directa y significativa de grado leve.

Al evidenciar que, si existe una relación entre las variables, se recomienda a la institución educativa la implementación de programas para favorecer la capacidad resiliente y la autovaloración en los estudiantes. Así mismo, la programación de evaluaciones psicológicas diagnósticas a fin de conocer la situación emocional, familiar y/o académica del menor y poder generar un plan de acción sobre la base de los resultados. Además, se sugiere la introducción a actividades de integración para los estudiantes con el objetivo de fomentar sus habilidades interpersonales y con ello su autovaloración y desempeño.

A futuros investigadores se recomienda la utilización de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (Validada por Valdez, 2021), y la Escala de Autoestima de Rosenberg (Validada por Ventura León, 2018), ya que demuestran las evidencias psicométricas necesarias, presentando un nivel de confiabilidad buena, indicadores de ajuste adecuados; y evidencias de validez en su estructura interna.

Esta tesis busca contribuir al conocimiento científico sobre la relación entre la resiliencia y la autoestima. Se espera que los resultados obtenidos proporcionen información relevante para el diseño de intervenciones psicológicas dirigidas a fortalecer la resiliencia y la autoestima, a fin promover así el bienestar emocional y psicológico en los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Acosta, S. K. J. (2017). *Resiliencia y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Independencia, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11232/Acosta\\_SKJ.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11232/Acosta_SKJ.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Aignerren Aburto, J. M. (2008). *Técnicas de medición por medio de escalas*.
- Alcántara, J. (2004). *Educar la autoestima: Métodos, técnicas y actividades*. CEAC.
- Alhuay, L., & Martínez, J. (2022). *Relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ica. [https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1998/1/TESIS\\_ALHUAY%20-%20MARTINEZ.pdf](https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1998/1/TESIS_ALHUAY%20-%20MARTINEZ.pdf)
- Baca, D. (2013). *Resiliencia y apoyo social percibido en pacientes oncológicos que acuden a un Hospital de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis UNMSM. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3575/Baca\\_rd.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3575/Baca_rd.pdf?sequence=1)
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Erik Erikson: El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
- Brandon Campos Vergara, A., Serpa Barrientos, A., & Vallejos Saldarriaga, J. (2020). Bullying y resiliencia en adolescentes peruanos: Rol mediador de la autoestima. *Revista Científica de Psicología Eureka*. <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/108>
- Brito, C., & Oliveira, M. (2013). Bullying and self-esteem in adolescents from public schools. *Jornal de Pediatria*, 89(6). [http://www.scielo.br/pdf/jped/v89n6/en\\_v89n6a14.pdf](http://www.scielo.br/pdf/jped/v89n6/en_v89n6a14.pdf)

- Cancán, A. S., & Rodríguez, A. M. (2023). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Este - 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN. <https://hdl.handle.net/11537/33648>
- Cardozo, G., & Alderete, A. (2009). *Adolescentes en riesgo social y resiliencia*. *Psicología del Caribe*, 23, 148-182. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/213/21311917009.pdf>
- Castagnola Sánchez, C. G., Cotrina-Aliaga, J. C., & Aguinaga-Villegas, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>
- Castilla, H., Coronel, J., Bonilla, A., Mendoza, M., & Barboza, M. (2016). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4(2), 121-136.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Cómo pueden los adolescentes proteger su salud mental durante la COVID-19*. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/como-pueden-adolescentes-protoger-su-salud-mental-durante-coronavirus#:~:text=%E2%80%9CLa%20ansiedad%20te%20ayudar%20a,sino%20tambi%C3%A9n%20a%20los%20dem%C3%A1s>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Cargas mentales | La infancia en transformación | UNICEF x Gallup*. <https://changingchildhood.unicef.org/es/stories/mental-burdens>
- Comrey, A. L., & Lee, H. B. (1992). *A First Course in Factor Analysis* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Coopersmith, S. (1978). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press.
- Coopersmith, S. (1981). *The antecedents of self-esteem*. W. H. Freeman.
- Degollado, L. (2019). *Resiliencia y autoestima en adolescentes de educación media superior de Toluca, Estado de México* [Tesis de licenciatura]. Repositorio UAEMex. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/105062>

- UNESCO. (n.d.). *Educación post pandemia: Salud mental y prevención de la violencia con la comunidad educativa* [Memoria]. <https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-memoria-foro-educacion-post-pandemia.pdf>
- RPP Noticias. (2022, 10 de mayo). *En lo que va del año, se han registrado más de 500 suicidios en el Perú, informó el Minsa*. <https://rpp.pe/peru/actualidad/minsa-en-lo-que-va-del-ano-se-han-registrado-mas-de-500-suicidios-en-el-pais-noticia-1431248>
- Fergus, S., & Zimmerman, M. A. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annual Review of Public Health*, 26, 399-419. <https://doi.org/10.1146/annurev.pubhealth.26.021304.144357>
- Fraser, M. W., Richman, J. M., & Galinsky, M. J. (1999). Risk, protection, and resilience: Toward a conceptual framework for social work practice. *Social Work Research*. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA60878743&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=10705309&p=HRCA&sw=w&userGroupName=anon%7Ea7914f57>
- García, M., Ibáñez, J., & Alvira, F. (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Alianza Universidad Textos.
- García-Vesga, M. C., & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63-77. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2013000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2013000100003)
- Gómez Díaz, M., & Jiménez García, M. (2018). Inteligencia emocional, resiliencia y autoestima en personas con discapacidad física y sin discapacidad. *Enfermería Global*, 17(50), 263-283. <https://doi.org/10.6018/eglobal.17.2.291381>
- Grotberg, H. E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar las adversidades*. Editorial Gedisa.
- Grotberg, H. E. (1995). *A guide to promoting resilience in children: Strengthening the human spirit*. Bernard van Leer Foundation. <https://bibalex.org/baifa/Attachment/Documents/115519.pdf>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativa o mixta: la idea en Metodología de la investigación*. (pp. 24-30).
- Hernández, Fernández, y Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación* (5.a ed.).
- Holgado, L. (2018). *Autoestima y resiliencia de los estudiantes de educación superior de la Escuela Técnica Superior Policía Nacional del Perú Alférez Mariano Santos Mateos, Ciudad del Cusco - 2018* [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37607>
- Infante, F. (2001, septiembre). La resiliencia como proceso: Una revisión de la literatura reciente. *ResearchGate*. [https://www.researchgate.net/publication/333796903\\_La\\_resiliencia\\_como\\_proceso\\_una\\_revision\\_de\\_la\\_literatura\\_reciente](https://www.researchgate.net/publication/333796903_La_resiliencia_como_proceso_una_revision_de_la_literatura_reciente)
- Kalawski, J. P., & Haz, A. M. (2003). ¿Y... dónde está la resiliencia? Una reflexión conceptual. *Revista Interamericana de Psicología*, 37(2), 365-372.
- Laurentt Rodríguez, Y. (2018). *Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José Marello, Huaraz - 2017* [Tesis de grado, Universidad San Pedro]. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10427/Tesis\\_59466.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10427/Tesis_59466.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Layme, J. (2021). *Relación de la autoestima y resiliencia en alumnos del quinto de secundaria de la institución educativa particular John Wesley - Arequipa*, 2021. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12773/14359>
- Leiva, L., Pineda, M., & Encina, Y. (2013). Autoestima y apoyo social como predictores de la resiliencia en un grupo de adolescentes en vulnerabilidad social. *Revista de Psicología*, 22(2), 111. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2013.30859>
- Llobet, V., & Wegsman, S. (2004). El enfoque de resiliencia en los proyectos sociales: Perspectivas y desafíos. *Revista de Psicología*, 13(1), 143-152.

- Malvezzi, F. (2022). *La desviación estándar*. Recuperado de <https://www.fm2s.com.es/la-desviacion-estandar/>
- Martínez Ortega, R. M., Tuya Pendás, L. C., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman: Caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es)
- McKay, M., & Fanning, P. (1999). *Autoestima. Evaluación y mejora*. Ediciones Martínez Roca.
- Ministerio de Educación. (2021). *Marco orientador para la atención de adolescentes de educación secundaria*. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7934/Marco%20orientador%20para%20la%20atencion%20de%20adolescentes%20de%20educacion%20secundaria.pdf>
- Morales, R., & Gonzales, S. (2014). Relación entre la autoestima, resiliencia, bienestar psicológico y capacidad intelectual en estudiantes de cuarto año medio en liceos prioritarios de la VI Región de Chile. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(1), 13-22. Recuperado de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052014000100013](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100013)
- Munist, M., Santos, H., Klotiarenco, M., Suárez, E., Infante, F., & Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Organización Panamericana de la Salud.
- Muntané-Relat, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD Online*, 33(3).
- Novaes, D. (2011). *Concepções de professores da Educação Básica sobre variabilidade estatística* [Tesis doctoral]. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- Ponce Mayta, G. M. (2021). *Relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ica. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2394/Ponce%20Mayta%2c%20Gressia%20Margorie.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Porras, A. (2016). *Recordando las medidas de tendencia central, de dispersión y de la forma*. Recuperado de <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/161/1/17-Recordando%20las%20Medidas%20de%20Tendencia%20Central%20de%20Dispersi%C3%B3n%20y%20de%20la%20Forma%20-%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>
- Ramos, S. (2021). *Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.13067/1101>
- Ríos, U. (2010). *Indicadores de autoestima*. Nueva Vía.
- Rodríguez, M. (2004). *Resiliencia: Otra manera de ver la adversidad. Alternativa pedagógica para la atención de niños y niñas en situación de desplazamiento forzado*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press. <https://doi.org/10.1515/9781400876136>
- Rosenberg, M. (1996). *Counseling the self*. Basic Books.
- Rossi, D. (2015). Relación entre la percepción de la resiliencia y la autoestima en niños de 10 a 12 años de colegios privados y públicos de la ciudad de La Paz. *Revista Ajayu*, 13(1), 261-283.
- Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14(8), 626–631. [https://doi.org/10.1016/1054-139x\(93\)90196-v](https://doi.org/10.1016/1054-139x(93)90196-v)
- Saavedra, E., & Villalta, M. (2008). Medición de las características resilientes: Un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. *Liberabit*, 14(14), 32–40. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272008000100005&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272008000100005&script=sci_abstract)
- Sánchez-Villena, A. R., De La Fuente-Figuerola, V., & Ventura-León, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47. <https://doi.org/10.5944/rppc.26631>

- Sucasaire, P. J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación*.
- Triola, M. F. (2018). *Estadística* (13a ed.). Pearson.
- UNICEF. (2021). *Estado mundial de la infancia en mi mente 2021: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. Recuperado de <https://www.unicef.org/media/108171/file/SOWC%202021%20Resumen%20Ejecutivo.pdf>
- Uriarte-Arciniega, J. D. (2005). La resiliencia: Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61-79.
- Valdez-Olivari, A. L. (2021). *Percepción del funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes tardíos de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio institucional de la Universidad de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/14075>
- Vargas-Cordero, Z. R. (2009). La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155-165.
- Ventura, J. (2018). Validez basada en la estructura interna: Reanálisis crítico y propuesta de una nueva taxonomía. *Educación Médica*, 18(3), 158-166. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-validez-basada-estructura-interna-reanalisis-S1575181317301043>
- Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino, M., & Salas, G. (2018). Validez basada en la estructura interna e invarianza factorial de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 44-60.
- Wagnild, G. M., & Young, H. M. (2016). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>
- Westreicher, G. (2022). *Curtosis*. Diccionario de Rankia. Recuperado de <https://www.rankia.com/diccionario/fondos-inversion/curtosis>
- Wolin, S. J., & Wolin, S. (1993). *The resilient self: How survivors of troubled families rise above adversity*. Villard Books.

- World Health Organization (WHO). (2022). *COVID-19 pandemic triggers 25% increase in prevalence of anxiety and depression worldwide*. Recuperado de <https://www.who.int/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide>
- Zukerfeld, R., & Zonis, R. (2011). Sobre el desarrollo resiliente: Perspectiva psicoanalítica. *Clinica Contemporánea*, 2(2), 105–120. <https://doi.org/10.5093/cc2011v2n2a1>



Resiliencia y autoestima en escolares varones  
del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Lima, 2023

## ANEXO

**Tabla 1***Matriz de consistencia*

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>Metodología</b>
<p>¿Qué relación existe entre la Resiliencia y Autoestima en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Resiliencia en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Autoestima en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Resiliencia y la Dimensión Autoestima Positiva en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Resiliencia y la Dimensión Autoestima Negativa en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la Resiliencia y Autoestima en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, 2023.</p> <p>Identificar los niveles de Resiliencia en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, 2023</p> <p>Identificar los niveles de Autoestima en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, 2023</p> <p>Identificar la relación entre la Resiliencia y la Dimensión Autoestima Positiva en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la Resiliencia y la Dimensión Autoestima Negativa en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, 2023.</p>	<p><b>H1:</b> Existe relación entre la Resiliencia y Autoestima en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, 2023.</p> <p><b>H0:</b> No existe relación entre la Resiliencia y Autoestima en escolares varones del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, 2023.</p>	<p>Autoestima</p> <p>Resiliencia</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Alcance:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No Experimental transversal</p> <p><b>Población:</b> 1500 estudiantes secundaria de un colegio estatal</p> <p><b>Muestra:</b> 306 estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) Test de Autoestima de Rosenberg (RSE)</p>

**Tabla 2***Operacionalización de la variable Resiliencia*

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Validado</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Niveles</b>
Resiliencia	Wagnild y Young (1993) La resiliencia sería una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación	Nivel de resiliencia en los escolares de secundaria de una I. E. de Lima, 2023 que conforman la muestra de investigación, obtenidos a través de los puntajes totales y de las dimensiones de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young.	Valdez (2021)	Unidimensional	Motivos de alegría Significado de la vida Aceptación social Visión a largo plazo Finalidad de las cosas Afrontamiento de tareas Orgullo por logros personales Decisión frente de dificultades Autoconfianza Búsqueda rápida de soluciones Autodisciplina	Baja Promedio Bajo Promedio Promedio Alto Alta

**Tabla 3***Operacionalización de la variable Autoestima*

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Validado</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Niveles</b>
Autoestima	Rosenberg (1965) entiende la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características.	Niveles de autoestima en los escolares de secundaria de una I. E. de Lima, 2023 que conforman la muestra de investigación, obtenidos a través de los puntajes totales y de las dimensiones de la escala de Autoestima de Rosenberg.	Ventura (2018)	Autoestima Positiva	Confianza en sí mismo Amor propio Capacidad de afrontar dificultades	Baja Media
				Autoestima Negativa	Logro de metas Confianza en su trabajo	Alta

## Anexo 1

### *Estadísticas de Fiabilidad de Escala de Resiliencia*

	<b>Media</b>	<b>DE</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Resiliencia	5.47	0.985	0.921

Se observó que el análisis de fiabilidad del instrumento de resiliencia, el cual presentó una puntuación en el alfa de Cronbach por encima de .90, lo cual es considerado como un valor excelente (Cicchetti,1994). Este resultado nos asegura que el uso de la escala es confiable en un alto grado

## Anexo 2

### *Estadísticas de Fiabilidad de Escala de Autoestima*

	<b>Media</b>	<b>DE</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Autoestima	3.13	0.514	0.845

Observamos el análisis de confiabilidad del instrumento de autoestima, el cual presentó una puntuación en el alfa de Cronbach por encima de .80, lo cual es considerado como una confiabilidad buena. (Cicchetti,1994). Este resultado nos representa que la medida de este instrumento se considera confiable.


### Anexo 3

#### *Prueba de Normalidad*

		<b>Statistic</b>	<b>p</b>
Resiliencia Autoestima	Kolmogorov-Smirnov	0.0738	0.071

Ambas variables pasaron por la Prueba de Normalidad para poder identificar su relación con la curva normal, obteniendo el valor de 0.071; siendo mayor que el valor teórico esperado (.05), dando como resultado que ambas variables poseen un comportamiento que se ajusta a la curva normal, por tanto, deben hacerse uso de estadísticos paramétricos.

**Anexo 4: Asentimiento informado e instrumentos**



Chapoñan, D. & Zavaleta, A.

### RESILIENCIA Y AUTOESTIMA EN ESCOLARES 2023

Accedo a participar en la presente investigación siendo consciente que la información obtenida es con fines netamente académicos:

Sí  
 No

Edad actual: 16
Grado y sección: 5<sup>to</sup> "A"

Marque con una (X) su respuesta:	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo, ni desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Cuando planeo algo lo realizo				X			
Generalmente me las arreglo de una manera u otra					X		
Dependo más de mí mismo que de otras personas						X	
Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas					X		
Puedo estar solo si tengo que hacerlo						X	
Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida					X		
Soy amigo de mí mismo					X		
Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo					X		
Soy decidido				X			
Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente					X		
Tengo autodisciplina				X			
Me mantengo interesado en las cosas					X		
Por lo general encuentro algo de que reírme						X	
El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles					X		

Marque con una (X) su respuesta:

	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo, ni desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar					X		
Generalmente puedo ver una situación de varias maneras					X		
Mi vida tiene significado					X		
Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida						X	
Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer				X			
Acepto que hay personas a las que yo no les agrado					X		

Marque con una (X) su respuesta:

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Me siento una persona tan valiosa como las otras			X	
Casi siempre pienso que soy un fracaso		X		
Creo que tengo algunas cualidades buenas			X	
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás			X	
Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso			X	
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo			X	
Casi siempre me siento bien conmigo mismo			X	
Realmente me siento inútil en algunas ocasiones			X	
A veces pienso que no sirvo para nada		X		

## Anexo 5: Carta de autorización de uso de la información

<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS O INFORME DE SUFICIENCIA PROFESIONAL</b>										
Yo <u>Helmer Carlos Marchan Coz</u> <small>(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)</small>										
identificado con DNI o CE N° <u>22719729</u> , como representante legal de la empresa / institución: <u>Primer Colegio Nacional Benemérita de</u> <u>la República "Nuestra Señora de Guadalupe"</u> con R.U.C. N° <u>20604285853</u>										
ubicada en la ciudad de <u>Lima</u> . Otorgo la AUTORIZACIÓN de uso de información a:										
1) <u>Ana Cristina Zavalela Obregón</u> , con DNI/CE <u>75149878</u> 2) <u>Daniela Kristina Chapañan Torres</u> , con DNI/CE <u>73086575</u>										
Egresada/s de la <input checked="" type="checkbox"/> Carrera profesional o <input type="checkbox"/> Programa de Posgrado de <u>Psicología</u> de la Universidad Privada del Norte, para que utilice la siguiente información de la empresa: <u>valoración de la opinión de los estudiantes respecto a su autoestima y resiliencia a través de</u> <u>cuestionarios</u>										
con la finalidad de que pueda desarrollar su <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación, <input checked="" type="checkbox"/> Tesis o <input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional para optar al grado de <input type="checkbox"/> Bachiller, <input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional <input type="checkbox"/> Maestro, <input type="checkbox"/> Doctor.										
Autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, incluyendo su publicación en el repositorio de la Universidad Privada del Norte, contribuyendo con la comunidad educativa y sociedad en su conjunto.										
Respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la empresa, se determina: <small>(marcar con una "X" la opción seleccionada)</small>										
<input checked="" type="checkbox"/> Mantener en reserva el nombre y/o cualquier distintivo de la empresa. <input type="checkbox"/> Autorizo mencionar el nombre y/o cualquier distintivo de la empresa.										
 Lima, 07 de agosto del 2024										
Firma del Representante Legal o Autoridad DNI o CE: <u>22719729</u> N° de celular de contacto:										
El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.										
Nota: se solicita mantener todos los campos de información requeridos en el presente formato.										
 Firma del egresado (1) DNI: 75149878	 Firma del egresado (2) DNI: 73086575									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">CÓDIGO DE DOCUMENTO</td> <td style="width: 25%;">COR-F-REC-VAC-05.04</td> <td style="width: 25%;">NÚMERO VERSIÓN</td> <td style="width: 25%;">10</td> </tr> <tr> <td>FECHA DE VIGENCIA</td> <td>05/05/2024</td> <td>PÁGINA</td> <td>Página 1 de 1</td> </tr> </table>	CÓDIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-05.04	NÚMERO VERSIÓN	10	FECHA DE VIGENCIA	05/05/2024	PÁGINA	Página 1 de 1		
CÓDIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-05.04	NÚMERO VERSIÓN	10							
FECHA DE VIGENCIA	05/05/2024	PÁGINA	Página 1 de 1							

## Anexo 6

### *Características sociodemográficas de la muestra*

Variables	Nivel	Frecuencia	%
Edad	12	71	23.2
	13	47	15.4
	14	82	26.8
	15	77	25.2
	16	27	08.8
	17	2	00.7
Grado	1	78	25.5
	2	59	19.3
	3	64	20.9
	4	67	21.9
	5	38	12.4

Observamos que la muestra tuvo un mayor porcentaje de evaluados en varones de 14 años, representando un 26.8% de la muestra total; a diferencia de los varones de 17 años (2%). Con respecto a los grados, 1.º fue el grado con mayor porcentaje de aplicaciones, siendo un 25.5%; mientras que el menor grado fue 5.º de secundaria (12.4%)