

FACULTAD DE
COMUNICACIONES

Carrera de Educación y Gestión del Aprendizaje

**“NIVEL DE USO DE LAS TIC Y
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES
DEL 1ER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA
METROPOLITANA”**

**Trabajo de suficiencia profesional para optar al título
profesional de:**

**Licenciada en Educación y Gestión del Aprendizaje para
Educación Secundaria en la Especialidad de Comunicación**

Autor:

Lourdes Lopez Troya

Asesor:

MBA Pedro Isaias Florez Chumpitaz

Código ORCID

<https://orcid.org/0009-0004-2528-6911>

Lima - Perú

2025

Informe de Similitud

Lourdes Lopez Troya

NIVEL DE USO DE LAS TIC Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INS...

 NIVEL DE USO DE LAS TIC Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATI...

 TESIS LICENCIATURA 2023

 Universidad Privada del Norte

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3241592307

Fecha de entrega

6 may 2025, 1:36 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 may 2025, 1:42 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TRABAJO_DE_SUFICIENCIA_PROFESIONAL_LOURDES_LOPEZ_TROYA.docx

Tamaño de archivo

9.3 MB

86 Páginas

11.529 Palabras

67.860 Caracteres



Página 2 of 91 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3241592307

19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Exclusions

- 1 Excluded Source

Top Sources




- 16%  Internet sources
- 13%  Publications
- 13%  Submitted works (Student Papers)

Tabla de contenido

Índice de tablas	6
Índice de Figuras.....	7
RESUMEN EJECUTIVO.....	9
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	45
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	59
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	82

Índice de tablas

Tabla 1	23
Tabla 2	26
Tabla 3	27
Tabla 4	29
Tabla 5	38
Tabla 6	58

Índice de Figuras

Figura 1.....	15
Figura 2.....	18
Figura 3.....	24
Figura 4.....	39
Figura 5.....	46
Figura 6.....	50
Figura 7.....	52
Figura 8.....	52
Figura 9.....	53
Figura 10.....	53
Figura 11.....	55
Figura 12.....	55
Figura 13.....	56
Figura 14.....	56
Figura 15.....	57
Figura 16.....	59
Figura 17.....	60
Figura 18.....	61
Figura 19.....	62
Figura 20.....	63

Figura 21	64
Figura 22	65
Figura 23	66
Figura 24	67
Figura 25	68

RESUMEN EJECUTIVO

En el marco de la propuesta de suficiencia profesional titulada: Nivel de uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes del 1er grado de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, se implementó el proyecto “Misión: Comprender lo que leemos”. El objetivo de esta iniciativa es: determinar el nivel de uso de las Tic y comprensión lectora en estudiantes del 1er grado de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana. Esto se ejecutó mediante la puesta en marcha de un programa de reforzamiento de la comprensión lectora empleando las TIC. Ello incluye cuentos interactivos y plataformas como Genially, Kahoot y Quizizz. La problemática en cuestión aborda las deficiencias en el análisis, interpretación y valoración crítica de textos. En ese perspectiva, la intervención se sustentó en modelos pedagógicos basados en la Gamificación, integrando metodologías activas y estrategias alineadas con la competencia: “Lee diversos tipos de texto escrito en su lengua materna” promovida por el Ministerio de Educación. En esa línea, la planificación, diseño e implementación del programa, se realizó considerando las siguientes materias: “Didáctica de la comprensión lectora”, “Diseño de recursos digitales” e “Innovación e investigación educativa”. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la comprensión lectora los cuales se reflejan en los siguientes datos: 54,55% de los estudiantes alcanza el nivel “Logrado” en la comprensión lectora. Un 33,33% de los participantes logra evidenciar un nivel de comprensión lectora “En proceso”. El 9,09% de los evaluados se ubica en el nivel “En inicio”. En conclusión, la integración de TIC en la enseñanza potenció el desarrollo de habilidades lectoras complejas, consolidándose como una estrategia eficaz en la mejora del rendimiento escolar.

NOTA

El contenido de la investigación no se encuentra disponible en **acceso abierto** por determinación de los propios autores, en concordancia con en el Texto Integrado del Reglamento RENATI (artículo 12), la Directiva N°048-2020-CONCYTEC-P que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (ALICIA) administrado por el pliego Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC y la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales.

Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación. (2022). *Informe Nacional PISA 2022*.
<https://s3.amazonaws.com/archivos.agenciaeducacion.cl/Informe+Nacional+PISA+2022.pdf>
- Aguilar, J. A., Ramírez, E. R., Mora, E. M., & Castañeda, R. C. (2024). Estrategias metodológicas eficaces para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. *Revista InveCom*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10525135>
- Andrade, L., & Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Palabra Palabra Que Obra*, 21(1), 80-95.
<https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Arán, V., Serppe, M., Maier, G., Gutierrez, M., Cairus, D., Ernst, C., & Ernst, D. B. (2023). Estrategias cognitivas y de autorregulación, engagement académico y rendimiento académico en estudiantes del nivel superior. El rol mediador de la comprensión lectora. *Propósitos y Representaciones*, 11(1).
<https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n1.1651>
- Arun, C. (2025). *ICT in Education: How it is Shaping learning*. Senses. Recuperado 9 de enero de 2025, de <https://senseselec.com/blogs/importance-of-ict-in-education/>
- Astaiza, M., & López, M. (2024). El OVA como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de francés. *Revista Entramado*, 20(2), e-10922.
<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.10922>
- Barrera, B. (2024). Influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño académico de estudiantes de Educación Técnico-Profesional en Contabilidad. *Multidisciplinary Journal Of Sciences, Discoveries, And Society*, 2(1), 1-15.
https://revistasapiensec.com/index.php/Sciences_Discoveries_and_Society/article/view/115

Buendía, M., & Holgado, J. (2022). Aplicación de recursos tecnológicos digitales para mejorar el nivel de comprensión lectora de lengua catalana. Un estudio de caso. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 79, 253-271.

<https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2065>

Cabero, J., & Palacios, A. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DIGCOMPEDU». Traducción y adaptación del cuestionario «DIGCOMPEDU Check-In». *EDMETIC*, 9(1), 213-234.

<https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462>

Campos, I., & Rivera, P. (2024). Influencia del uso de las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora en educación primaria. *Ocnos Revista de Estudios Sobre Lectura*, 23(2). https://doi.org/10.18239/ocnos_2024.23.2.451

Cassany, D. (2024). Lectura y escritura multimodal: usos y funciones. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir Junio*, 1(14), 11-25.

<https://digitalcommons.fiu.edu/leerjournal/14/>

Centro de Investigaciones Comunes de la Comisión Europea. (2022). *DigComp 2.2 The Digital Competence Framework for Citizens*.

https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC128415/JRC128415_01.pdf

Crompton, H., & Sykora, C. (2021). Developing instructional Technology Standards for Educators: A design-based research study. *Computers And Education Open*, 2.

<https://doi.org/10.1016/j.caeo.2021.100044>

- Cuentas, M. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de 3° de secundaria en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107581>
- Fedeli, M., & Taylor, E. (2023). The impact of an active-learning designed faculty Development Program: A Students' perspective of an Italian university. *Tuning Journal For Higher Education*, 11(1), 151-174.
<https://doi.org/10.18543/tjhe.2513>
- Flores, M., Ribosa, J., & Duran, D. (2024). ¿Cómo contribuye la tutoría entre iguales al desarrollo de la comprensión lectora? Evidencias de diez años de práctica. *Revista de Psicodidáctica*, 29(2), 176-184.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2024.04.004>
- Forsling, K. (2021). Collegial Learning and Digital Literacy Education in a Swedish Preschool. *Early Childhood Education Journal*, 51(1), 139-148.
<https://doi.org/10.1007/s10643-021-01289-9>
- Franco, D., & Zuluaga, G. (2025). Construcción de productos audiovisuales para la comprensión lectora. una experiencia colaborativa. *Runae*, 12, 80-90.
<https://doi.org/10.70141/runae.12.1115>
- Gamboa, S. (2022). Evaluación del uso de las TIC y competencias digitales TIC en docentes de la UAJMS. *Ventana Científica*, 12(19), 1-12.
<https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/ventana-cientifica/article/view/1327>

García, E., Sánchez, C., Santiago, R., & Sánchez, M. (2021). Competencia digital y necesidades formativas del profesorado de Educación Infantil en España. Un estudio antes y después de la Covid-19. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 76, 90-108.
<https://doi.org/10.21556/edutech.2021.76.2027>

García, K., Hermida, L., & Mendoza, D. (2023). Motivación estudiantil en los Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Educación: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 29(2), e2970. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n2.2970>

Guzmán, E., Puican, A., Salas, A. J., & Sánchez, V. E. (2025). Inteligencia emocional y comprensión lectora a nivel estudiantil: una actualización temática. *Zenodo*.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14268977>

Institución Educativa Privada «Santa María de Breña». (2023). *Proyecto Educativo Institucional*.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2024). *Guía de orientación del Examen Saber 11*.
https://seduccion.cordoba.gov.co/_contenido/noticias/2024/Abril/Guia_de_Orientacion_Saber_11_2024-2.pdf

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura: ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382747.locale=es>

- Machmud, M. T., Widiyan, A. P., & Ramadhani, N. R. (2021). The development and policies of ICT supporting educational technology in Singapore, Thailand, Indonesia, and Myanmar. *International Journal Of Evaluation And Research In Education (IJERE)*, 10(1), 78. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i1.20786>
- Maslova, Z. (2024). How Has High School Learned from the Global Pandemic? En *The COVID-19 Aftermath. Advances in Experimental Medicine and Biology* (Vol. 1458). N. Rezaei. https://doi.org/10.1007/978-3-031-61943-4_18
- Mendoza, D., Heras, E., Díaz, W., & Merino, T. (2023). Comprensión lectora, metacognición y estrategias didácticas: rutas para el aprendizaje en estudiantes de primaria. *Foro Educacional*, 40, 167-194. <https://doi.org/10.29344/07180772.40.3296>
- Ministerio de Cultura del Perú. (2024). *Encuesta Nacional de Lectura 2022 Informe de lectores y no lectores*. <https://perulee.pe/sites/default/files/ENL%202022%20-%20Informe%20de%20lectores%20y%20no%20lectores.pdf>
- Ministerio de Educación de Corea del Sur. (2022). *Focused direction for teacher training in 2023*. <https://www.cet.keris.or.kr/usr/cmm/fms/boardFileDown.do?docKey=632&fileKey=1791>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Reporte técnico de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-t%C3%A9cnico-de-la-EM-2022.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2024). *ENLA 2023: Resumen ejecutivo*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/06/Resumen_ejecutivo_ENLA_2023.pdf

Ministry of Education Singapore. (2023). *Transforming Education through Technology Masterplan 2030* [Comunicado de prensa]. <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/educational-technology-journey/edtech-masterplan>

Montes, A., & Medina, R. (2025). Propuesta de mejora de la comprensión lectora a través de recurso educativo digital en Educación Básica. *SATHIRI*, 20(1), 72-92. <https://doi.org/10.32645/13906925.1331>

Nanyang Technological University Singapore. (2025). *Initial Teacher Preparation*. https://www.ntu.edu.sg/docs/nielibraries/ote-documents/handbook---diploma/ay2024-2025_jul-semester_final.pdf?sfvrsn=3674b67a_2

Nazaretsky, T., Mejia-Domenzain, P., Swamy, V., Frej, J., & Käser, T. (2025). The critical role of trust in adopting AI-powered educational technology for learning: An instrument for measuring student perceptions. *Computers And Education: Artificial Intelligence*, 8. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2025.100368>

- OCDE. (2021). 21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World, PISA. En *Programme for international student assessment/Internationale Schulleistungsstudie*. <https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en>
- OCDE. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Oña, Á. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica media*. [Proyecto de Investigación, Pontificia Universidad Católica de Ecuador].
<https://repositorio.puce.edu.ec/items/50998a82-df96-4334-8511-225cbb7124f8>
- Otero, E. (2023). *Lecapp aplicación móvil para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado* [Tesis de Maestría, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/bf282194-7802-48d9-8b23-6b709f1f2100>
- Pastran, M., Gil, N., & Cervantes, D. (2020). En tiempos de coronavirus: las TIC'S son una buena alternativa para la educación remota. *Revista Boletín Redipe*, 9(8), 158-165. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i8.1048>
- Pedraza, S., Santander, P., & Cuentas, H. (2023). Estrategias Neurodidácticas para el fortalecimiento de los Niveles de Comprensión Lectora. *Zenodo (CERN European Organization For Nuclear Research)*.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8317408>

- Pérez, W., & Ricardo, C. (2021). Factores que afectan la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Íkala Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 332-354.
<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Quesada, L., Simón, Y., & Cathcart, M. (2021). La estrategia de inferencia en la comprensión lectora. estudio exploratorio en el contexto de la enseñanza del español como lengua extranjera. *Revista Educação & Formação*, 6(3).
<https://doi.org/10.25053/redufor.v6i2.4804>
- Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-503.
<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Redondo, M. P. R., Guerra, M. E. G., Jiménez, L. K. J., Tirado, M. M. T., Ojeda, M. Á., & Pinto, I. (2024, 3 septiembre). *Memoria operativa y su relación con la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de básica primaria*.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/29261
- Rodríguez, E. (2020). *Las TIC como alternativa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de 3° grado De la sede Corazón de Jesús en la I. E. San José del municipio de Majagual Sucre. Colombia* [Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología].
<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3801>

Rumiche, G. (2024). *Diseño y uso de la plataforma web y aplicativo móvil EDUCA SM para desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes de cuarto grado de primaria "A" en una institución educativa de Sechura, región Piura* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/29775>

Sánchez, S., & Pascual, M. (2022). Eficacia de un juego serio digital para la mejora de la comprensión lectora y el rendimiento académico. *Investigaciones Sobre Lectura*, 17, 40-66. <https://doi.org/10.24310/isl.vi17.14325>

Sandoval, B., Hernández, J., Gualán, L., Chamba, A., Zapata, Y., & Oviedo, W. (2025). Fomentando la comprensión lectora a través de narrativas digitales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9, 1.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15794

Sandoval, R. (2023). La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Fiscal Franklin Delano Roosevelt del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 8(7).
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7055/pdf>

Shirish, A., Verstraete, N., & Tantan, O. (2022). The impact of ICT characteristics on students' learning outcomes during COVID-19 Lockdown Period: The crucial role of Techno eustress Perception. *Human Systems Management*, 42(2), 149-162. <https://doi.org/10.3233/hsm-220059>

Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación. (2024). *ISTE Standards*

(4.01). https://cms-live-media.iste.org/ISTE_STANDARDS_2024.pdf

Takwin, M., Purwa, A., & Risky, N. (2021). The development and policies of ICT supporting educational technology in Singapore, Thailand, Indonesia, and Myanmar. *International Journal Of Evaluation And Research In Education (IJERE)*, 10(1), 78-85. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i1.20786>

Thongkoo, K., Daungcharone, K., Thanyaphongphat, J., & Panjaburee, P. (2023). *Ubiquitous learning Management using collaborative inquiry-based approach for programming course: A case study of 3 universities*. International Conference On Education And E-Learning 2023, Tokio, Japón. <https://doi.org/10.1145/3637989.3638002>

Tolentino, J. C. G., Miranda, J. P. P., Maniago, V., & Sibug, V. (2020). Development and Evaluation of Localized Digital Learning Modules for Indigenous Peoples' Health Education in the Philippines. *Universal Journal Of Educational Research*, 8(12), 6853-6862. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081251>

UNESCO. (2021). *Guide to Measuring Information and Communication Technologies (ICT) in Education*.

UNESCO. (2024). *AI Competency Framework for Students*. <https://doi.org/10.54675/JKJB9835>

UNICEF. (2021, 18 septiembre). *Casi 2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes siguen fuera de las aulas en América Latina y el Caribe* [Comunicado de prensa].

Recuperado 1 de enero de 2025, de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/casi-2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-siguen-fuera-de-las-aulas-en-america-latina-y-el-caribe>

Valdez, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 626-645. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728>

Veytia, M., Aguirre, G., & Barrios, E. (2023). TIC, creatividad e innovación: estrategias en la configuración de ambientes para el aprendizaje universitario. *IE Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 14, e1854. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1854

World Bank Group Korea Office. (2022). *EdTech in COVID Korea* (Vol. 7). <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/286e9d2e22dd4122f15249083ca84772-0200022022/original/EdTech-paper-4-29.pdf>

Yoon, L. (2024). *PISA Student Performance South Korea 2000-2022, by subject*. Recuperado 3 de enero de 2025, de <https://www.statista.com/statistics/1239903/south-korea-pisa-score-by-subject/>