

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

**BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UN
COLEGIO PÚBLICO DE TRUJILLO, 2023.**

Tesis para optar al título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autor:

Glenda Kennedy Ramos Luis

Asesor:

Dr. Eddy Eugenio García García

<https://orcid.org/0000-0003-3267-6980>

Trujillo - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	NANCY ALFONSINA NEGREIROS MORA
	Nombres y Apellidos

Jurado 2 secretario	MARLON WALTER VALDERRAMA PUSCAN
	Nombres y Apellidos

Jurado 3 secretario	WILFREDO JAVIER MARQUINA MAUNY
	Nombres y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD






Página 2 of 30 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3008298879

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
 - 1%  Publicaciones
 - 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por otorgarme la vida y una familia maravillosa, quienes han creído siempre en mí, dándome ejemplos de superación, humildad y sacrificio. A todos ellos dedico este trabajo y que, con su apoyo incondicional, me animaron a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi familia, amigos y personas especiales en mi vida, que me apoyaron incondicionalmente. Este nuevo logro en mi vida es en gran parte a ustedes; he podido concluir con éxito este proyecto que en un principio podría parecer una tarea interminable. Quisiera agradecerles a todos ustedes, personas de bien, que ofrecen amor y bienestar a mi vida. Infinitas gracias a aquellos seres que guardo siempre en mi corazón.

Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
Resumen	9
Capítulo I: Introducción	10
Capítulo II: Metodología	22
Capítulo III: Resultados	26
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	29
Referencias.....	34
Anexos	41

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Correlación del bullying y autoestima de los estudiantes.....	26
Tabla 2: Correlación del Bullying y la autoestima personal de los estudiantes.....	26
Tabla 3: Correlación del bullying y la autoestima en el área académica de los estudiantes.....	27
Tabla 4: Correlación del bullying y la autoestima en el área familiar de los estudiantes.....	27
Tabla 5: Correlación del bullying y la autoestima en el área social de los estudiantes.....	28

RESUMEN

Se elaboró un estudio cuyo propósito fue concluir si hay correlación entre Bullying y Autoestima en alumnos del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo, 2023; considerando que en los colegios escolares se presentan situaciones particulares que afectan el desarrollo psicosocial de los alumnos y que podrían acarrear problemas mucho más graves para su calidad de vida en el futuro. Se empleó en el estudio un enfoque cuantitativo, de modelo básico, investigación no experimental, diseño correlacional y de corte transversal. La población estuvo constituida por 119 alumnos de ambos sexos del III ciclo de nivel primario, para la obtención de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios; para el bullying se empleó el Cuestionario Autotest de Cisneros de acoso escolar y, para la autoestima, El Inventario de Autoestima de Coopersmith, los hallazgos encontrados demostraron la inexistencia de relación entre el bullying y la autoestima de la población estudiada ($\rho=0.093$, $p=0.314$)

PALABRAS CLAVES: *Bullying, autoestima, estudiantes de primaria.*

ABSTRACT

A study was carried out whose purpose was to conclude if there is a correlation between bullying and Self-esteem in students of the third cycle of primary education in a public school in Trujillo, 2023; considering that in schools there are particular situations that affect the psychosocial development of students and that could lead to much more serious problems for their quality of life in the future. A quantitative approach was used in the study, a basic model, non-experimental research, correlational and cross-sectional design. The population consisted of 119 students of both sexes from the third cycle of primary level, to obtain the data the survey technique was used and the instruments were the questionnaires; for bullying the Cisneros Self-Test Questionnaire on School Bullying was used and, for self-esteem, the Coopersmith Self-Esteem Inventory, the findings found demonstrated the non-existence of a relationship between bullying and self-esteem of the population studied ($\rho=0.093$, $p=0.314$).

KEYWORDS: *Bullying, Self-esteem, primary students.*

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el mundo existen más de 150 millones de estudiantes cuyas edades oscilan entre 13 y 15 años, que declaran haber percibido algún tipo de violencia en las escuelas y en sus inmediaciones; de tal manera que, aproximadamente el 30% de los estudiantes en 39 países industrializados admiten haber sido acosadores; tanto los niños y las niñas corren el mismo riesgo de sufrir algún tipo de bullying, son especialmente las niñas que tienen mayores posibilidades de ser víctimas de acoso psicológico y los niños, víctimas de rigor físico y coacciones (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018).

Así mismo, aproximadamente un 33,33% de estudiantes sufren bullying en los centros educativos y con el uso de los dispositivos digitales ha ido en aumento en un 10% cuyas edades están entre ocho a 10 años y en un 20%, entre 12 y 13 años; dejando consecuencias duraderas en la seguridad de sí mismos, en la salud físico-mental y en los rendimientos académicos de los estudiantes; lo que significa que se debe replantear la comprensión y enfoques en un mundo cada vez más complicado donde el bullying y el ciberacoso se interrelacionan con los problemas personales y sociales (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023).

Un grupo de trabajo internacional dirigido por el investigador James O'Higgins Norman, titular de la Cátedra de la UNESCO para la lucha contra el bullying y en el ciberacoso, están creando una nueva definición bajo un enfoque holístico e inclusivo, reconociendo las dimensiones individuales, contextuales y sociales; esta definición propuesta menciona que el bullying es un proceso general dañino caracterizado por un desequilibrio de poder fomentado por la sociedad e instituciones que la conforman; que frecuentemente se reitera y se manifiesta como una conducta no deseada en los educandos o profesores,

ocasionando daño físico, social y emocional a los estudiantes, grupo objetivo y a la comunidad en general (UNESCO,2023).

En el Perú, datos estadísticos recientes, registrados en la plataforma virtual del Ministerio de Educación manifestaron que se presentaron 26,285 casos de violencia en la escuela a partir de setiembre del 2013 a diciembre del 2018; incidentes registrados en todo el territorio nacional; siendo los colegios estatales con un 84% y un 16% en escuelas privadas, del total de incidentes registrados de bullying escolar, el 9% se dan en niños en educación inicial, el 36% en nivel primario y siendo el nivel secundario donde se reportan el mayor número de incidentes con un 55% (Ministerio de Educación, 2019).

En las instituciones educativas se presentan casos de bullying que impactan en el nivel de autoestima en los estudiantes, es precisamente en el hogar donde se debe de tener bastante cuidado en la crianza de los niños para fortalecer su autoestima; según la UNICEF en su informe sobre la salud mental de la niñez y adolescencia en épocas de la pandemia del COVID-19, el 32,5% de niños en edad escolar presentaron problemas de salud mental de tipo emocional, conductual y atencional (UNICEF, 2020).

Los estudiantes inmersos en un entorno violento y que sufren de bullying en los centros educativos, se consideran que son estudiantes deficientes académicamente, incompetentes para contestar por sí mismos, desarrollan emociones negativas, como la culpa y el temor, lo que impactan en su desarrollo emocional, se producen deterioro en la autoestima y en la imagen que se tienen sobre sí mismos (Atencio y Santacruz, 2022).

Por otro lado, la autoestima es la valoración subjetiva (positiva o negativa) que ejerce un individuo sobre sí mismo dándose a conocer su capacidad y actitud para enfrentar situaciones de la vida y así poder satisfacer sus necesidades (Rodríguez et al.,2021). Así mismo Ticona (2021) afirma que la autoestima en la niñez se ve influenciada por el entorno;

si un niño se desenvuelven un entorno escolar, social y familiar inadecuados bajo violencia y carencias emocionales impactara negativamente en el nivel de su autoestima.

De este modo, el presente trabajo de investigación se enfoco en identificar la relación entre el bullying y la autoestima general, autoestima personal, autoestima académica, autoestima familiar y autoestima social en los estudiantes de nivel primario a fin de aplicar estrategias necesarias para evitar efectos nocivos del bullying sobre la autoestima de los educandos.

Estudios recientes, evaluaron la relación estadística entre bullying y autoestima; como lo mencionan Guijarro y Iarzábal (2021), quienes hicieron un estudio con 341 educandos en la región de Chimborazo, Ecuador, cuyo propósito fue indagar la relación de los factores del bullying: victimización relacional, victimización manifiesta física y victimización manifiesta verbal y la autoestima aplicando la escala de victimización en la escuela y el cuestionario de autoestima de Rosenberg, utilizaron una correlación de Spearman obteniendo los valores de -0,407 para la victimización relacional, -0,367 para victimización manifiesta física y -0,460 para la victimización manifiesta verbal; es decir, se concluyó la existencia de una correlación inversa y significativa entre las variables de victimización y autoestima.

Así mismo, Quispe (2021), realizó un estudio y corroboró una correlación negativa y media entre bullying y autoestima en los escolares del colegio San Simón de Ayacucho en Bolivia, a través de la correlación de Pearson= 0.508; el estudio fue de diseño descriptivo correlacional, utilizando como instrumentos: el Cuestionario de la autoestima de Stanley Coopersmith y el auto test Cisneros.

En el Perú, también se realizaron muchos estudios para establecer la relación del bullying y la autoestima, uno de estos estudios se realizó en estudiantes del nivel primario

en un colegio educativo denominado Leoncio Prado de Rodeo ubicado en Huánuco; utilizaron para ello dos instrumentos: el cuestionario de Bullying o de acoso escolar y el cuestionario de Autoestima de Rosenberg, la muestra lo conformaron 38 alumnos del primer al sexto grado de nivel primario, matriculados en el año 2020, al relacionar el bullying con la autoestima, los estudios mostraron la presencia de una correlación inversa y moderada $\rho = -0.584$ (correlación de Spearman), lo que indica que a mayores niveles de bullying, menores o bajos niveles de autoestima; también se evaluó bullying y las dimensiones de la autoestima: 1. El bullying y la autoestima personal se obtuvo una correlación inversa y alta pues su correlación $\rho = -0,667$; 2. El bullying y la autoestima social alcanzó una correlación $\rho = -0,478$; 3. El bullying y la autoestima familiar consiguió una correlación $\rho = -0.432$; 4.El bullying y la autoestima escolar logró una correlación $\rho = -0.419$ (Atencio y Santacruz, 2022).

De la misma manera, la investigación realizada en un colegio parroquial, donde se usaron los cuestionarios: el Autotest Cisneros de acoso escolar y el de evaluación de la autoestima demostraron ausencia de relación de estas dos variables, ya que la correlación de Spearman fue de 0.072 con un p valor=0.187 ($p > 0.05$) (Vasquez,2020).

Así mismo, se elaboró una investigación con los estudiantes en la ciudad de Guayaquil. La muestra fue de 60 estudiantes del séptimo grado, se utilizaron los instrumentos como Test de Rosenberg que mide la Autoestima y el Cuestionario de 11 1 7 6 exploración de bullying, se determinó que no hay relación entre bullying y autoestima ($p > 0,05$), el Coeficiente de Pearson = $-0,159$, lo que evidencia que existen otros componentes que afectan a la autoestima (Calderón, 2020).

Del mismo modo, Terrazo (2020) realizó una investigación para concluir si se relacionan bullying y con autoestima en alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de nivel

primario, la muestra lo conformaron 186 alumnos y se utilizó el cuestionario como instrumento y la prueba estadística del Chi-cuadrado, las variables obtuvieron un chi cuadrado de 0.636, que no es significativo, es conclusión, no existe relación entre ambas variables.

No es lo mismo hablar de violencia que de bullying, es necesario hacer una diferenciación de estos dos términos: violencia se puede definir como todo acto que emplea la fuerza física o amenaza verbal hacia uno mismo o hacia otras personas ejercida intencionalmente, provocando algún daño de manera voluntaria o accidental; mientras que el bullying es todo acto reiterativo, permanente y deliberado de provocar agravio o dañar a alguien que está en una posición más débil. Al identificar la violencia como una cuestión de bienestar público, se demostró la obligación de calificar los diferentes tipos de violencia y su relación entre ellos, dividiéndolas en tres grandes jerarquías generales: violencia auto infligida que implica el proceder suicida y las autoagresiones, violencia interpersonal que acontece en el hogar, cónyuges y sociedad; y violencia colectiva que se presenta en entornos sociales, en los partidos políticos y en la economía (Castillo, 2021). Para Garaigordobil (2019), como para muchos, el bullying suele presentarse cuando un estudiante está siendo intimidado cuando otro estudiante o un grupo le dice cosas desagradables, se burlan, le llama por nombres hirientes, cuando le ignora, se le excluye de su grupo de amigos, cuando se le golpea, patear, empuja o amenaza, cuando ejerce falsos rumores sobre él o ella, se le envía notas hirientes y se trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella. Del mismo modo, Piñuel y Oñate definieron al acoso escolar o bullying, como modo insistente y premeditado daño verbal realizado por uno o un grupo de niños hacia otro, demostrando comportamientos brutales con la víctima y que intentan dominarlo, coaccionarlo, atemorizarlo y atentando contra su honra (Moreno, 2018). Así también, Puertas (2019)

menciona que existen diferentes tipos de bullying o acoso escolar y son: la agresión física, agresión verbal, agresión social y agresión psicológica; y que con el uso de los medios tecnológicos han contribuido a que aparezcan nuevas versiones del bullying como el dating violence y el cyberbullying, cuando el bullying surge de manera consecuyente y deliberado por un periodo de tiempo y su finalidad es dominar, amedrentar, avergonzar y rebajar a la víctima genera en esta, perjuicios graves a nivel físico y emocional. De modo similar, los efectos del bullying en la etapa escolar se manifiestan por medio de un proceso; se inicia con una mofa o burla de parte del atacante y ante la repetición del acoso, la víctima empieza a sufrir perjuicios en su confianza y autoestima y, otras afectaciones psicológicas como la depresión, la ansiedad y las conductas suicidas; posteriormente, la víctima permanece aislada y excluida socialmente, se hacen concurrentes los cambios en el rendimiento académico, de humor y las ausencias a clases porque se somatiza con dolores de cabeza, dolores de estómago somnolencia o con trastornos alimenticios; al conjugarse todos estos efectos, la víctima se encuentra en un estado emocional imposible de soportar, provocando el retiro de la escuela u ocasionando daño contra su vida (Caicedo y Fernández, 2022).

Para Piñuel y Oñate (2005) el bullying es un modo reiterado y premeditado maltrato que obtiene un niño de otro u otros niños, que actúan contra él con la finalidad de dominarlo, apocarlo, amedrentarlo, y que afectan la honra del niño, y para que se de esta situación deben existir tres criterios, a saber: la presencia de comportamientos de intimidación intencional, la reiteración sistemática del comportamiento evaluado por la víctima en la escuela y; la permanencia en el tiempo, con la instauración de un mecanismo que irá menguando la oposición del niño y alterando muchos aspectos de su vida: en la escuela, en el hogar, en sus relaciones interpersonales y en su propio ser.

Así mismo, Moreno (2018), manifestó que el bullying se evidencia como una conducta de acoso e intimidación continua que se manifiesta en ocho conductas, el desprecio - ridiculización: donde se evidencia la imagen social del niño con el fin de menospreciarla ante sus compañeros y provocando su rechazo, creando una figura negativa, distorsionada y errónea de uno mismo, y viéndose manejable ante sus compañeros que se juntan con el agresor para seguir promoviendo el bullying. las 2 32 Coacciones donde agrupa a comportamientos que intentan que el infante emprenda actividades en contra de su voluntad y el agresor hace lo que le plazca su voluntad. La restricción – comunicación: se agrupan las acciones que buscan obstaculizar socialmente al niño tales como, prohibirle participar en los juegos, aportar algunas sugerencias, etc. El hostigador manipula a sus compañeros para que no se vinculen comunicativamente con la víctima, provocando en ella una soledad, tristeza y un sentimiento de rechazo en la institución educativa. Las agresiones: pueden ser físicas o psicológicas, estas últimas pueden generar un deterioro emocional y rechazo de sí mismo, se da cuando el agresor extrae, perjudica o estropea los objetos de la víctima con intencionalidad, también los gritos e insultos forman parte de esta dimensión. La Intimidación- amenaza: agrupa a comportamientos de acoso que pretenden amedrentar, perseguir, amilanar o consumir emocionalmente a la víctima, generando miedo y amedrentamiento; estos actos se dan dentro o fuera de la institución educativa e inclusive intimidan a la víctima con perjudicar a los miembros familiares si no accede a sus requerimientos. La exclusión-bloqueo social: en esta variedad, el acosador relega del ambiente social a la víctima, aislándolo de todo suceso dentro y fuera del ambiente escolar. El acosador o grupo de acosadores segrega socialmente al niño, impidiéndolo de todo tipo de participación. El maltrato- hostigamiento verbal: engloba a conductas de persecución y acciones de intimidación como el menosprecio, irrespeto y desconsideración por la honra del

escolar y los robos o chantajes: agrupa comportamientos y acciones de incautación de las posesiones de la víctima ya sea de forma directa o a través del chantaje.

Respecto a la variable de la Autoestima se define como la opinión de la persona posee sobre sí misma, estas apreciaciones son respaldadas por el ambiente y por la evaluación que se le dé, en consecuencia, las actitudes que se generen a nivel personal son fundamentales para una buena autoestima (Moreno, 2018). Así mismo, autoestima son un conjunto de sentimientos, pensamientos, percepciones, evaluaciones y comportamientos, nuestra forma de ser con nuestros rasgos físicos y nuestro carácter (Torres, 2018).

Por su parte Tixe considera a la autoestima como un sentimiento valorativo que se atribuye a ser humano, para amarse, respetarse y estimarse tal como es, teniendo en cuenta los estímulos recibidos en la familia, sociedad y escuela (Moreno, 2018).

Así también Estrada (2018), menciona que la autoestima son los criterios que los niños tienen de sí mismos y son juicios intelectuales que hacen sobre sus capacidades y reacciones emotivas ante estas autoevaluaciones. En resumen, autoestima es la opinión única sobre el propio valor que se refleja en las actitudes que los niños tienen hacia sí mismos.

De igual manera, Coopersmith (1990), sostiene que autoestima es la autoevaluación de la persona de una forma aprobatoria o desaprobatoria, reflejándose a un cierto nivel para ser digno, productivo para la sociedad, con competencias específicas y primordiales. Por consiguiente, la autoestima es la confianza y respeto que siente el ser humano por sí mismo, bajo estas circunstancias, existen tres niveles de autoestima: autoestima alta en cual, las personas se caracterizan por su disposición de enfrentar las adversidades de la vida, expresan sus emociones y sentimientos con normalidad, tienen confianza en sí mismas, pero también son conscientes de sus limitaciones; en un nivel medio de autoestima, las personas confían en

sí mismas; sin embargo, esa confianza no siempre es estable, aparentemente se muestran fuertes ante los demás; sin embargo, se inclinan a la inseguridad e inestabilidad frente a las frustraciones y su autoestima puede verse afectada de un momento a otro; y, en un bajo nivel de autoestima, las personas son inseguras, inestables emocionalmente, incapaces de tomar sus propias decisiones, se victimizan ante ellos mismos y frente a sus semejantes, son personas que presentan distintos niveles perceptivos, también presentan diferentes patrones de aproximación y respuesta ante los incentivos del ambiente; lo que lleva a pensar que la autoestima posee ciertas dimensiones en amplitud y radio de acción, y son las siguientes: la autoestima personal que se refiere a las valoraciones que la persona hace y mantiene comúnmente con respecto a sí misma, posturas del individuo de su propia apreciación, Vasquez (2022) refiere que esta dimensión contiene un aspecto emocional que hace mención a como las personas son competentes de responder de manera íntegra ante situaciones diarias que pueden generar estrés. Coopersmith menciona que la autoestima en el área académica tiene que ver con las valoraciones que el ser humano realiza con respecto a sí mismo según las experiencias de sus desempeños académicos, en lo que se refiere a su productividad y capacidad; la autoestima familiar, que son las valoraciones que el ser humano hace de sí mismo en comparación con las experiencias y convivencia en el entorno de la familia; y, la autoestima social, que se refiere a la percepción que tiene el ser humano en cuanto a su experiencia con la interrelación con la comunidad; es decir, entre sus compañeros de clases, amistades y conocidos, en conclusión, percepciones positivas con el entorno se fortalece la autoestima, sin embargo si estas son negativas, la autoestima se debilita impidiendo el crecimiento individual.

Así mismo, Coopersmith (1990) menciona que los niños ya tienen definida su autoapreciación a la edad de ocho y nueve años, su autoestima se torna estable y se fortalecen

sus habilidades sociales a través de la comunicación con sus compañeros y con un entorno tranquilo y aceptado, se reafirma la seguridad, la armonía interior y la integración propia; también, la autoestima incide en la disposición de los educandos para el aprendizaje, las evaluaciones bajas refuerzan la sensación de incompetencia de su rendimiento académico; por el contrario, cuando se desarrollan actividades que promueven una autoestima alta, el rendimiento académico mejora y propicia que las lecciones sean relevantes, la autoestima se irá construyendo como un proceso de aprendizaje no intencional, con todas y cada una de las experiencias vividas en entornos como el académico, familiar y social; de igual manera, el estudiante necesita ser aceptado por sus compañeros y por el grupo social para desarrollar una autoestima alta, la interacción con sus compañeros juega un rol importante en el desarrollo cognitivo, social y afectivo; así mismo, el estudiante es susceptible a desprecios y críticas de sus compañeros que pueden fortalecer posturas no apropiadas. En consecuencia, los educandos con alta autoestima desarrollan comportamientos sociales positivos y adaptativos, por el contrario, estudiantes con baja autoestima evidencian conductas sociales de indiferencia, vergüenza y angustia.

1.2. Formulación del problema

Se ha observado un incremento de casos de bullying sobre todo en las instituciones educativas, lo que resulta ser una realidad alarmante, pues el desarrollo de la sociedad va a depender de una buena condición física, psicológica, familiar y social de los escolares en una edad temprana; es precisamente, en el ámbito socio-afectivo donde se ven mayormente afectados, motivo por el cual se propuso la siguiente interrogante de estudio: ¿Existe relación entre bullying y Autoestima en estudiantes del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo, 2023?; y como preguntas específicas tenemos: ¿ Existe relación entre bullying y autoestima personal en estudiantes del III ciclo de educación primaria en un

colegio público de Trujillo, 2023?; ¿ Existe relación entre bullying y autoestima en el área académica en estudiantes del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo, 2023?; ¿ Existe relación entre bullying y autoestima en el área familiar en estudiantes del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo, 2023?y, ¿ Existe relación entre bullying y autoestima en el área social en estudiantes del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo, 2023?. El presente trabajo de investigación es importante para analizar y conocer la relación que tiene el Bullying y la Autoestima en los estudiantes en la edad temprana de la vida escolar; a fin de prevenir y/o aminorar las consecuencias físicas, psicológicas y sociales que se generan en el desarrollo de su vida. A nivel teórico, la información obtenida de la investigación aporta conocimiento en forma de teoría y puede ser usada por otros autores como antecedente para futuras investigaciones a fin de desarrollar información pertinente acerca de la transcendencia que tiene el bullying en la autoestima de los escolares a nivel primario, ya que los niños están en proceso de aprendizaje y desarrollo tanto cognitivo como conductual. Dentro de las implicancias sociales permite conseguir ciertas competencias sociales para desarrollar y reforzar la autoestima en los alumnos dentro del entorno escolar, evitando en el futuro potenciales alteraciones que puedan desencadenar en dificultades mucho más graves. Del mismo modo, motivar una mejor comunicación entre los educadores y los progenitores del estudiantado con el propósito de lograr un entorno escolar, familiar y social armónicos y que la conducta de los estudiantes no se vea afectada negativamente para su desarrollo venidero.

1.3. Objetivos

Para el presente trabajo de investigación se planteó como objetivo general el de determinar si existe relación entre Bullying y Autoestima en los estudiantes del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo,2023. Y como objetivos específicos

conocer si existe relación entre Bullying y la autoestima personal en los en los estudiantes del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo,2023; indagar si existe relación del bullying con la autoestima en el área académica de los estudiantes del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo,2023; conocer si existe relación del bullying con la autoestima familiar en los estudiantes del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo,2023; conocer si existe relación del bullying con la autoestima social en los estudiantes del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo,2023.

1.4. Hipótesis

Según las investigaciones previas donde llegan a conclusiones con hechos probados y datos estadísticos acerca del bullying y la autoestima y con información procedentes de fuentes fidedignas, se plantea la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre Bullying y Autoestima en estudiantes del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo,2023. La hipótesis se utiliza para plantear pronósticos acerca de resultados de un estudio, guiando su planificación y obtención de información (Barrero, 2022).

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, de modelo básico, diseño no experimental, nivel correlacional y de corte transversal, se estimó que es una investigación correlacional, porque el resultado de la medición del valor de la variable bullying con el valor de la autoestima en estudiantes del III ciclo de educación primaria, permitió vincular ambas variables y, la recopilación de datos se consiguió en un momento determinado con la utilización de instrumentos estandarizados (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018).

La población lo integraron 119 estudiantes, de los cuales 57 alumnos fueron del quinto grado y 62 son del sexto grado, distribuidos en cuatro secciones, dos del quinto grado y dos del sexto grado de un colegio educativo de Trujillo. Para Hernández- Sampieri y Mendoza (2018), la población es la totalidad de los sujetos con los que se va a realizar el estudio que poseen características en común, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación. Para esta investigación se trabajó con toda la población, por lo tanto, no se realizó una selección de datos (muestra). La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento utilizado para el recojo de información fue el cuestionario.

Como criterios de inclusión de la población se consideró a los educandos del quinto y sexto año de educación primaria de la institución educativa, de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 10 a 12 años de edad y que hayan asistido regularmente a la institución; y, como criterios de exclusión se examinó a los alumnos sin autorización o consentimiento de los padres de familia para el empleo de los cuestionarios, alumnos que no asistieron a clase los días que se aplicó el instrumento y los alumnos inclusivos.

Respecto al cuestionario, creado Iñaki Piñuel y Aracely Oñate en el año de 2005 se utilizó para estimar el índice general de bullying en estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato en 222 escuelas de la ciudad española de Madrid, con una muestra de 4,600 estudiantes, cuyo coeficiente de correlación fue significativamente alto ($p < 0.01$) y con un grado de alta confiabilidad (Alfa de Cronbach = 0.96) (Puertas, 2019); contiene las siguientes dimensiones: desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresión, intimidación-Amenaza, exclusión- bloqueo social, hostigamiento verbal y robos; el cuestionario está constituido por cincuenta ítems con tres opciones: nunca, pocas veces y muchas veces, cuyos puntajes son de 1, 2 y 3 respectivamente logrando una puntuación máxima de 150 puntos y determinando así el Índice general de acoso y además se obtiene la Escala de intensidad de acoso (Moreno, 2018). Posteriormente, fue adaptado por Orosco (2012), aplicándolo en una muestra de 438 escolares del primero al quinto año de nivel secundario, determinó la validez del constructo utilizando el coeficiente de káiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0.60 y la prueba de Esfericidad de Barlett que obtuvo un valor significativo de ($p < 0.05$), esto significa que la prueba mide las características del bullying; además se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.92 lo que significa que existe un alto grado de confiabilidad de la prueba.

En lo que respecta al cuestionario de Autoestima del norteamericano Stanley Coopersmith, se publicó en el año de 1967, que mide las actitudes valorativas con sus respectivas dimensiones: autoestima personal, autoestima social, autoestima familiar y autoestima académica, este instrumento está conformado por 58 Ítems, también se incluyen preguntas pertenecientes a la escala de mentiras, con tres opciones de respuesta: nunca, A veces y Siempre. Fue adaptado a la realidad peruana por Celis (2015), utilizó una muestra de 382 alumnos, con edades comprendidas entre los 11 a 16 años de edad, Celis, determinó una

validez con la correlación ítem – escala, reportando puntuaciones de 0.180 a 0.526, valores que superan el criterio de 0.2, lo cual es alto, también estimó la confiabilidad con el coeficiente de Alpha de Cronbach igual a 0.843 y ejecuto un análisis estadístico de las escalas obteniendo un nivel de percepción aceptable y significativa, ubicándose por encima del valor esperado de 0.40 alcanzando valores entre 0,527 y 0,843.

Para la realización del trabajo de investigación se consiguió la autorización del centro educativo a través de una solicitud enviada a su representante, explicando el trabajo que se iba desempeñar, los cuestionarios a aplicar a los estudiantes; así mismo, se mostró la cédula de consentimiento informado con el propósito de informar la finalidad del estudio. Así mismo, la aplicación de los cuestionarios se hizo de manera anónima para preservar el anonimato de los participantes y confidencialidad de los resultados obtenidos; se expresó detalladamente el procedimiento a los participantes y a aclarar dudas que surgieran de los estudiantes. Al final, se agradeció la colaboración del alumnado.

El procesamiento de datos se desarrolló con el programa Microsoft Excel y Software SPSS 29, los cuales analizaron la información para su procesamiento estadístico y se realizó la observación de los datos de las variables. Se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman porque los datos no se encuentran dentro de una distribución normal; previa realización de la Prueba de normalidad (anexo3). DATAtab Team (2024) indica que el Rho de Spearman se encarga de medir la relación entre variables que no requieren una distribución normal de los datos, llamada también correlación de rangos ya que utiliza los rangos de los datos en lugar de los datos en sí.

Dentro de los aspectos éticos que considera el principio de privacidad e integridad de los participantes en el trabajo de investigación, la responsabilidad de ser competente y



objetivo en la aplicación de los conocimientos impartidos por la universidad; se siguieron las pautas en la aplicación de las normas de la Asociación Americana de Psicología séptima edición y se utilizó el reporte de similitud Turnitin para determinar la originalidad de la información.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Correlación del bullying y autoestima de los estudiantes.

Bullying y Autoestima según correlación de Spearman	
Coefficiente De Correlación (rho)	0.093
Sig. (Bilateral)	0.314
N	119

En la tabla 1, se examina que no hay una relación estadística entre bullying y autoestima en los escolares; lo cual demuestra que no existe una relación significativa ($p=0.314$ es mayor a $\alpha=0.05$); por consiguiente, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 2

Correlación del Bullying y Autoestima personal de los estudiantes.

Bullying y Autoestima personal según correlación de Spearman	
Coefficiente De Correlación (rho)	0.093
Sig. (Bilateral)	0.314
N	119

En la tabla 2, se investiga que no hay una relación estadística entre bullying y la autoestima personal en los escolares; lo cual demuestra que no existe una relación significativa ($p=0.314$ es mayor a $\alpha=0.05$); por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 3

Correlación del bullying y autoestima académica de los estudiantes.

Bullying y Autoestima académica según correlación de Spearman	
Coeficiente De Correlación (rho)	0.074
Sig. (Bilateral)	0.421
N	119

En la tabla 3, se verifica que no hay una relación estadística entre el bullying y la autoestima en el área académica en los escolares; lo cual demuestra que no existe una relación significativa ($p= 0.421$ es mayor a $\alpha=0.05$); por tal motivo, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 4

Correlación del bullying y autoestima familiar de los estudiantes.

Bullying y Autoestima según correlación de Spearman	
Coeficiente De Correlación (rho)	0.135
Sig. (Bilateral)	0.142
N	119

En la tabla 4, se observa que no hay una relación estadística entre el bullying y la autoestima en el área familiar en los escolares; lo cual demuestra que no existe una relación significativa ($p= 0.142$ es mayor a $\alpha=0.05$); en consecuencia, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 5

Correlación del bullying y autoestima en el área social de los estudiantes.

Bullying y Autoestima social según correlación de Spearman	
Coeficiente De Correlación (rho)	0.115
Sig. (Bilateral)	0.214
N	119

En la tabla 5, se observa que no hay una relación estadística entre el bullying y la autoestima en el área social en los escolares; lo cual demuestra que no existe una relación significativa ($p= 0.214$ es mayor a $\alpha=0.05$); como resultado, se acepta la hipótesis nula.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se planteó como objetivo general Determinar si existe relación entre Bullying y Autoestima en los estudiantes, por lo que en el presente trabajo no se halló correlación alguna ($Rho=0.093$; $p= 0.314$); un valor de $p= 0.314$ siendo mayor que 0.05 , revela que no existe relación entre las variables. Esta investigación coincide con Calderón (2020) y Terrazo (2020) quienes tampoco encontraron relación entre estas variables, en sus investigaciones. No obstante, los estudios realizados por Atencio y Santacruz (2022) y Quispe (2021) demostraron que hay una relación inversa y moderada. Como mencionan Piñuel y Oñate (2005), el bullying se define como una forma de ofensa ejercida de distintas maneras ya sean físicas, verbales o psicológicas; definido por su persistencia y planeación del agresor en contra de una víctima con el propósito de obtener algún beneficio empleando comportamientos agresivos, intimidatorios y amenazantes; ocasionando en el afectado una baja autoestima, su proceso de socialización y sus relaciones interpersonales. Al mismo tiempo, Coopersmith (1990), menciona que la autoestima es la valoración que el ser humano se hace de sí mismo, de una forma aprobatoria o desaprobatoria, reflejándose a un cierto nivel en la persona para ser digno, productivo para la sociedad, con competencias específicas e importantes. Los hallazgos de esta investigación se explican por las características particulares que poseen los alumnos, la mayoría de ellos provienen de hogares funcionales en los cuales se inculcan en la crianza la tolerancia, la empatía, el respeto entre sus miembros y el amor al prójimo; así también, por pertenecer a una institución de carácter religioso donde se imparte una educación basada en valores morales que sirven de soporte para desarrollar actitudes positivas y permitan afrontar situaciones conflictivas en la convivencia con los estudiantes. Se recomienda una participación activa de los progenitores y profesores para

implementar programas de prevención y difundir las actividades sociales desarrolladas por los estudiantes para una mejor convivencia estudiantil.

Con respecto a la vinculación del bullying y la autoestima personal en los estudiantes, se demostró que no existe una relación ($Rho=0.093$; $p= 0.314$). Esta investigación coincide con Vasquez (2020), con una $rho= 0.079$ y con un $p= 0.151$ quien tampoco encontró relación entre estas dos variables, sin embargo, difiere con Atencio y Santacruz (2022) quien encontró una relación inversa y moderada ($r= -0.667$). Según castillo y pulido (2011), las características del bullying son: el carácter reiterativo, sistemático y la intencionalidad de causar daño o perjudicar a alguien que generalmente es más débil. En relación con la autoestima personal, esta se relaciona con la opinión que el ser humano tiene acerca de sí mismo y como responde emocionalmente a circunstancias de la vida diaria y que en ocasiones le genera estrés (Vasquez, 2020). Es en el hogar donde los niños estructuran la autoestima con las experiencias vividas y con la retroalimentación de los padres que generan una imagen positiva o negativa de sí mismos, y cuando ingresan a la escuela ya tienen su autoapreciación definida, comunican sus necesidades, se han adaptado al entorno a pesar de ser susceptibles insultos, desprecios y críticas de sus compañeros, se aceptan como son y conscientes de sus propias limitaciones. De tal manera, es importante apoyar conductas sociales positivas y adaptativas de los estudiantes.

Al evaluar el Bullying con la Autoestima en el Área Académica se probó que no existe una relación ($Rho=0.074$; $p= 0.421$). Estos resultados difieren con las investigaciones realizadas por Atencio y Santacruz (2022) y Vasquez (2020) quienes encontraron relación entre estas variables: relación inversa entre bullying y autoestima académica (Atencio y Santacruz) y una $rho=0.125$ con un nivel de $sig.= 0.022$ (Vasquez). Los efectos del bullying en los escolares se manifiestan con cambios en el rendimiento académico, de humor,

ausencias a clases porque se somatiza con dolores de cabeza, dolores de estómago somnolencia o con trastornos alimenticios; al conjugarse todos estos efectos, la víctima se encuentra en un estado emocional imposible de soportar, provocando el retiro de la escuela u ocasionando daño contra su vida (Caicedo y Fernández, 2022). Así también, Coopersmith (1990) menciona que las evaluaciones bajas refuerzan la sensación de incompetencia en el rendimiento académico; por el contrario, cuando se desarrollan actividades que promueven una autoestima alta, el rendimiento académico mejora, la autoestima se irá construyendo como un proceso de aprendizaje no intencional y con las experiencias vividas.

Como conclusiones de este estudio se determinó que los rendimientos académicos de los estudiantes de primaria están relacionados con las normas de convivencia implantadas por la dirección, por los principios católicos de los padres y por la tutoría impartida al estudiantado.

Teniendo en cuenta el bullying con la Autoestima familiar se observó que no hay relación entre estas dos variables ya que el $p=0.142$ y la correlación de Spearman fue de 0.135. Estos resultados difieren con los obtenidos por Atencio y Santacruz (2022), hay una relación inversa y moderada ($r = -0.432$, $p = 0.000$ menor a alfa 0.05) por lo tanto, a mayor bullying, disminuye la autoestima familiar en los estudiantes. Moreno (2018) manifiesta que el bullying surge de manera premeditada y repetitiva, generando un desequilibrio emocional en el estudiante, manifestándose con cambios en su conducta, en la interacción con el medio social, en el desenvolvimiento académico y en el logro de sus metas; así también, la autoestima familiar son las evaluaciones que el estudiante hace de sí mismo en relación a las experiencias y convivencia en el entorno del hogar. Los hallazgos sugieren que, por la crianza recibida en el hogar, los niños se sienten seguros de expresar sus opiniones, son amados y respetados por sus padres, sus opiniones son consideradas, por tanto, desarrollan confianza y

ciertas habilidades sociales que les servirán para afrontar situaciones de crisis en otros contextos.

En lo que respecta al bullying con la Autoestima social se examinó que no hay relación entre estas dos variables ya que el $p=0.214$ y la correlación de Spearman fue de 0.115. Estos resultados difieren con los obtenidos por Vasquez (2020), hay una relación positiva débil en las variables ($\rho=0.149$, $p=0.006$). A saber, Moreno (2018) menciona que la restricción en la comunicación pretende bloquear socialmente al niño prohibiéndole participar en los juegos, aportar algunas sugerencias entre los compañeros, etc. Para Coopersmith (1990), la autoestima social es la percepción que tiene la persona en cuanto a su experiencia con la interrelación con la comunidad; es decir, entre sus compañeros de clases, amistades y conocidos, en conclusión, percepciones positivas refuerza la autoestima, percepciones negativas disminuye la autoestima impidiendo su crecimiento individual. Los alumnos por la crianza recibida en el hogar son abiertos a la comunicación con los compañeros de clases, profesores y padres de familia lo que facilita el desarrollo cognitivo emocional y social.

El estudio de investigación tiene implicancias que permiten un aporte al conocimiento del tema: en el aspecto teórico, proporcionó datos de los resultados obtenidos enmarcado en el área de la psicología social lo que permite comparar, conocer y ampliar los conceptos sobre bullying y autoestima de los escolares a nivel primario que son aspectos clave para comprender las causas de sus comportamientos en situaciones sociales y en sus procesos de aprendizaje y desarrollo. En lo metodológico, permite guiar futuros estudios utilizando los instrumentos mayormente utilizados en diferentes contextos recabando información pertinente y objetiva. Y en lo práctico, permite replantear la situación actual que atraviesan de los estudiantes del nivel primario en los centros educativos y promover una amplia

comunicación entre los padres de familia, autoridades educativas y estudiantado con el propósito de adquirir nuevas habilidades y estrategias sociales para desarrollar y fortalecer una buena autoestima personal, así como en el entorno educativo, social.

En cuanto a las limitaciones para la realización del estudio de investigación se presentaron en la aplicación de los cuestionarios, se realizaron varias coordinaciones previas con respecto a la fecha y hora de aplicación de los mismos; además algunos de los estudiantes no entendían algunos ítems de los cuestionarios por lo que se tuvo que intervenir para la explicación del contenido.

En el siguiente estudio de investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

Con respecto al objetivo general se determinó que no hay relación entre bullying y autoestima en los alumnos, rechazándose la hipótesis de investigación, y aceptándose la hipótesis nula, se produjo un coeficiente Rho de Spearman de 0.093 con un nivel de significancia bilateral de 0.314, por lo que se estima conveniente difundir las estrategias de comunicación implantadas en la institución educativa y la educación basada en la formación de valores como la empatía, la consideración y la amabilidad.

Referente al objetivo específico de identificar la relación del bullying con la autoestima personal, se concluyó que no hay relación entre las variables. Este resultado nos indica que se debería realizar actividades que fortalezcan las habilidades y capacidades de los alumnos con el fin de motivarlos a seguir con sus logros.

En cuanto al objetivo específico de identificar la relación del bullying con la autoestima académica, se resolvió que no hay relación entre estas dos variables. Se debe promover y difundir las normas de convivencia implantadas en la escuela y la educación basada en valores.

En cuanto al objetivo específico de identificar la relación del bullying con la autoestima familiar, se determinó que no hay relación entre estas dos variables. Se deben promover actividades con la participación de los padres de familia para compartir experiencias en la crianza de los alumnos.

En cuanto al objetivo específico de identificar el vínculo del bullying con la autoestima en el área social, se decidió que no hay relación entre estas dos variables. Se deben realizar acciones que involucren al alumnado, plana docente y padres de familia para fortalecer las buenas acciones y mitigar situaciones que perjudiquen la buena convivencia.

Referencias

- Atencio y Santacruz (2022) *bullying y autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de rodeo*.2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
- <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7148>
- Barrero, J. E. (2022). *Apuntes sobre la metodología de la investigación científica*. Colecciones Culturales Editores Impresores(CCEI). La paz- Bolivia. Primera edición.
- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa-Perú, Enfoques Consulting Eirl
- Calderón, M. (2020), *Bullying y su relación con la autoestima en los estudiantes de séptimo E.G.B. de la unidad educativa Alejo Lascano Bahamonde, Guayaquil-2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54548>
- Caicedo, L. X. &Fernández, T. G. (2022). Consecuencias del bullying en la formación de estudiantes según estudios latinoamericanos entre 2010–2021. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(2), 161-179.
- <https://doi.org/10.15359/rep.17-2.8>
- Celis, A. (2015) Propiedades psicométricas del inventario de autoestima de Coopersmith en estudiantes de secundaria del Distrito de La Esperanza. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
- http://repositorio.uev.edu.pe/bitstream/UCV/407/1/pajuelo_fj.pdf
- Coopersmith, S. (1990) Los antecedentes de la autoestima. EE.UU. Prensa de Psicólogos.

- Guijarro, C. y Larzabal A. (2021) Autoestima y factores del bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, vol. 15, núm.3, pp. 49-58, 2021 universidad Nacional de Chimborazo.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.06>
- Castillo-Pulido, L. (2011). *El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores*. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 4 (8), 415-428.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009>
- Coronel, G. y Tabia, B. (2019) *Bullying: victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina].
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9773>
- DATA tab Team (2024). DATA tab: Online Statistics Calculator. DATA tab e.U. Graz, Austria.
<https://datatab.es>
- Estrada, S (2017) *Bullying y autoestima en estudiantes de 4to de primaria de la Institución Educativa Rafael Díaz, Moquegua 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/28186>
- Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive. Revista de Educación*, 16(1),122-139.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1197>
- Flores, N. (2016). *Bullying y Autoestima en estudiantes de nivel secundaria de las Instituciones Educativas que procedan de familia monoparentales y familia nuclear del distrito de*

Cercado de Lima. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/1151>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.

Doi: ISBN 978-1-4562-6096-5

Garaigordobil, M., Mollo-Torrico, J. P., & Larrain, E. (2019). *Prevalencia de Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica: una revisión*. Revista Iberoamericana De Psicología, 11(3), 1–18.

<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.113011>

Ministerio de Educación. (2019). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe: informe 2013- 2018*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6670>

Moreno, Y (2018). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1583>.

Piñuel, I. y Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, Eso y Bachiller*. IEDD, España.

https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisnerosviiviolenca_alumnado-200549p.pdf.

Puertas, N. (2019). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de independencia 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37075>.

- Quispe (2019) *Influencia del bullying en la autoestima de los adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho, junio- setiembre 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
- Rodríguez, C., Gallegos, M., & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Reflexiones*.
- Terrazo, M (2020). *Relación del bullying y la autoestima en escolares de 4to, 5to Y 6to grado de primaria de la I.E. 2063 Coronel José Félix bogado (Rímac) 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener].
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/4131>.
- Ticona, E. (2021). Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. Investigación e Innovación, 28-36
- Torres, E. (2018). *Bullying y Autoestima en estudiantes de la Facultad de Ciencias Aplicadas de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú].
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4860>
- UNICEF (2018). *Violencia contra los niños*.
<https://www.unicef.org/protection/violence-against-children-in-school>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (4 de diciembre 2023). *Definir el acoso en la escuela y sus implicaciones para la educación, los docentes y los educandos*.
<https://www.unesco.org/es/articulos/definir-el-acoso-en-la-escuela-y-sus-implicaciones-para-la-educacion-los-docentes-y-los-educandos>.
- UNICEF (2020) *La salud mental de niños, niñas y adolescentes en contexto de COVID-19*

<https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>

Orosco, C. (2012). *Adaptación del Autotest Cisneros de Acoso escolar en alumnos del colegio pre universitario Saco Oliveros del distrito de los Olivos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/143895>

Vásquez, M (2020) *Acoso escolar y Autoestima en alumnos de nivel secundaria de una institución parroquial particular del Distrito San Martín de Porres, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte].

<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24975>

Anexos

Anexo N° 1: *Matriz De Consistencia*

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p><i>Problema general</i></p> <p>¿Existe relación entre el bullying y la Autoestima en alumnos del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe relación entre el bullying y la autoestima personal en alumnos del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo, 2023?</p> <p>¿Existe relación entre bullying y la autoestima en el área académica en los alumnos del</p>	<p><i>Objetivo general</i></p> <p>Determinar si existe relación entre el Bullying y la Autoestima en alumnos del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar si existe relación del bullying y la autoestima personal en alumnos del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo, 2023.</p> <p>Determinar si existe relación del bullying y la dimensión de la autoestima en el área</p>	<p><i>Hipótesis general</i></p> <p>Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima en alumnos III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima personal en alumnos del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo, 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre el bullying</p>	<p>Variable 1</p> <p>bullying</p>	<p><i>Enfoque</i></p> <p>Cuantitativo</p> <p><i>Tipo</i></p> <p>Básica</p> <p><i>Diseño</i></p> <p>No experimental</p> <p><i>Nivel</i></p> <p>Correlacional</p> <p><i>Corte</i></p> <p>Transversal</p> <p><i>Instrumentos</i></p> <p>Inventario de Acoso escolar de Cisneros de</p>	<p>La población está conformada por 119 alumnos, 57 del quinto y 62 del sexto grado de primaria del Colegio Educativo Parroquial Santísimo Sacramento- La Esperanza (Trujillo).</p>

<p>III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo, 2023?</p> <p>¿Existe relación entre el bullying y la autoestima en el área familiar en alumnos del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo, 2023?</p> <p>¿Existe relación entre el bullying y la dimensión de la autoestima en el área social en alumnos del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo, 2023?</p>	<p>académica en alumnos del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo, 2023.</p> <p>Determinar si existe relación del bullying y la autoestima en el área familiar en alumnos III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo, 2023.</p> <p>Determinar si existe relación del bullying y la autoestima en el área social personal en alumnos III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo, 2023</p>	<p>y la autoestima en el área académica en alumnos III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo, 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima en el área familiar en alumnos del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo, 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima en el área social en alumnos del III ciclo de educación primaria en un colegio público de Trujillo, 2023.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Autoestima</p>	<p>Piñuel y Oñate. Adaptado por Orosco (2012).</p> <p>Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, adaptado a la realidad peruana por Celis (2015).</p>	
---	--	---	--	---	--

Anexo N° 2: *Matriz de operacionalización*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: El bullying	Dan Olweus, el acoso escolar o bullying es una intimidación que recibe un estudiante de otro o un grupo de ellos, a través de burlas, diciéndole cosas hirientes, ignorándolo y excluyéndolo del grupo de amigos, cuando se le golpea, pateo, empuja o recibiendo amenazas Garaigordobil et al (2019).	Piñuel y Oñate (2005) definen al acoso escolar o bullying como un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño.	Desprecio-Ridiculización coacciones Restricción- Comunicación	Hostigamiento, exposición de la imagen, incitación a la burla y desprecio al aspecto físico, incitación al aislamiento Forzar a realizar acciones, obligar a la obediencia sin objeciones, imposición de órdenes, oprimir y reducir las opiniones Aislamiento del grupo, prohibición a la participación grupal, opacar ideas Apodos, insultos, gritos, daños materiales, golpes, patadas, puñetazos	3,9,20,25,26, 30,36,45,46 7,8,11,12 1,4,5,17,18

			<p>Agresiones</p> <p>Intimidación-Amenazas</p> <p>Exclusión-bloqueo social</p> <p>Hostigamiento verbal</p> <p>robos</p>	<p>Chantajos y advertencias,</p> <p>actitud desafiante del</p> <p>agresor, intimidación de</p> <p>miedo</p> <p>Aislamiento intencional,</p> <p>ignorar ideas</p> <p>Burlas, apodos, falta de</p> <p>respeto, gestos negativos</p> <p>Sustracción y apropiación</p>	<p>14,15,19,23,</p> <p>24,29,44,49</p> <p>28,39,40,41,</p> <p>42,43,47,48</p> <p>2,10,21,22,38</p> <p>6,27,31,32,33,34,35,50</p> <p>13,16</p>
--	--	--	---	--	---

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Dependiente: Autoestima	Es la percepción que un sujeto posee de sí mismo, cuyas percepciones son influenciadas por el entorno y por la valoración que se le dé (Moreno,2018). así mismo, es un conjunto de sentimientos, pensamientos,	Coopersmith sostiene que la autoestima es la evaluación que el ser humano hace de sí mismo, de una manera de aprobación o desaprobación reflejándose a un cierto grado en el cual la persona cree en sí misma para ser digno, productivo para la	Autoestima personal	Autoconcepto Autonomía Independencia Valoración de sí mismo, confianza y Aspiraciones,	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19, 24,27,30,31,34,35,38,39, 43,47,48,51,55,56,57
			Autoestima en el área académica	Colaboración, empatía, actitud, responsabilidad	2,17,23,33,37,42,46,54

	Percepciones, evaluaciones y Comportamientos, nuestra forma de con nuestros rasgos físicos y nuestro carácter. Torres (2018).	sociedad, con competencias específicas e importantes.	Autoestima en el área familiar	Hab. En el hogar, Confianza familiar, respeto, consideración	6,9,11,16,20,22,29,44
			Autoestima en el área social	Hab. Sociales, empatía, asertividad, relaciones interpersonales.	5,8,14,21,28,40,49,52, 26.32.36.41.45.50.53.58
			Escala de mentiras		

Anexo N° 3: *Instrumentos utilizados*

AUTO TEST CISNEROS

AUTOR: OÑATE Y PIÑUEL (2005)

(ADAPTADO POR CARMEN ROSA OROSCO ZUMARAN)

EDAD:

SEXO:

GRADO:

INSTRUCCIONES: El presente test es personal y anónimo, por eso te pedimos que contestes con la mayor sinceridad marcando con un aspa (X) en el recuadro la respuesta que consideres que corresponda a la frecuencia (Nunca, pocas veces, muchas veces).

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

N°	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio	Nunca	Pocas veces	Muchas Veces
1.	No me hablan			
2.	Me ignoran, me dejan al aire.			
3.	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4.	No me dejan hablar			
5.	No me dejan jugar con ellos(as)			
6.	Me llaman por apodos.			
7.	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8.	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9.	Se la agarran conmigo			
10.	No me dejan que participe, me excluyen.			
11.	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12.	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.			
13.	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14.	Rompen mis cosas a propósito.			
15.	Me esconden mis cosas.			
16.	Roban mis cosas.			

17.	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18.	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19.	Me insultan.			
20.	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
Nº	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio	Nunca	Pocas veces	Muchas Veces
21.	No me dejan que hable o me relacione con otros.			
22.	Me impiden que juegue con otros (as).			
23.	Me pegan golpes, puñetazos o patadas.			
24.	Me gritan.			
25.	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26.	Me critican por todo lo que hago.			
27.	Se ríen de mi cuando me equivoco.			
28.	Me amenazan con pegarme.			
29.	Me pegan con objetos.			
30.	Cambian el significado de lo que digo.			
31.	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32.	Me imitan para burlarse de mí.			
33.	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34.	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35.	Se meten conmigo por ser diferente.			
36.	Se burlan de mi apariencia física.			
37.	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38.	Procuran que les caiga mal a todos.			
39.	Me amenazan			
40.	Me esperan a la salida para amenazarme.			
41.	Me hacen gestos para darme miedo.			
42.	Me envían mensajes amenazantes.			
43.	Me jalonean o empujan para intimidarme.			
44.	Se portan cruelmente conmigo.			
45.	Intentan que me castiguen.			
46.	Me desprecian.			
47.	Me amenazan con armas.			
48.	Amenazan con dañar a mi familia.			
49.	Intentan perjudicarme en todo			
50.	Me odian sin razón.			

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(Adaptado por: Anhielo Celis Pérez)

M F

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO: _____

INSTRUCCIONES: Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente: Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en la columna debajo de cada frase

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Siempre
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.			
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.			
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.			
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.			
5	Soy una persona simpática.			
6	En mi casa me enoja fácilmente.			
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.			
8	Soy popular entre las personas de mi edad.			
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.			
10	Me doy por vencido (a) muy fácilmente.			
11	Mis padres esperan demasiado de mí.			
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.			
13	Mi vida es muy complicada.			
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.			
15	Tengo mala opinión de mí mismo (a).			
16	Muchas veces me gustaría irme a casa.			
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.			
18	Soy menos guapo (a) o bonito (a) que la mayoría de gente.			
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.			

20	Mi familia me comprende.			
21	Los demás son mejores aceptados que yo.			
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.			
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.			
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.			
25	Se puede confiar muy poco en mí.			

Nº	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Siempre
27	Estoy seguro (a) de mí mismo.			
28	Me aceptan fácilmente.			
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien.			
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).			
31	Desearía tener menos edad.			
32	Siempre hago lo correcto.			
33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.			
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.			
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.			
36	Nunca estoy contento.			
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo			
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).			
39	Soy bastante feliz.			
40	Preferiría estar con niños menores que yo.			
41	Me gustan todas las personas que conozco.			
42	Me gusta cuando me dan responsabilidades encasa.			
43	Me entiendo a mí mismo (a).			
44	Nadie me presta mucha atención en casa.			
45	Nunca me reprenden.			
46	No tengo relación con mis padres como yo quisiera.			
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.			
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.			
49	No me gusta estar con otras personas.			
50	Prefiero estar en la calle que en mi casa.			
51	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.			
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.			
53	Siempre digo la verdad.			

54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.			
55	No me importa lo que pase en mi aula.			
56	Te sientes seguro en la escuela.			
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.			
58	Prefiero jugar antes que hacer las tareas escolares.			

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo N° 4: *Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	sig	Estadístico	gl	sig
bullying	0.161	119	0.000	0.809	119	0.000
Autoestima	0.079	119	0.065	0.975	119	0.024

a. Corrección de significación de Lilliefors

Si $p < 0.05$ aceptamos la hipótesis alterna, es decir los datos no tienen una distribución normal; por lo tanto, aplicaremos una estadística no paramétrica (correlación de Spearman).

Anexo N° 5: *Autorización de la Institución Educativa Mixta Parroquial “Santísimo Sacramento”. La Esperanza*

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y DECLARACIÓN JURADA DEL BACHILLER PARA TESIS O INFORME DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



Yo **MARÍA ELISA VARGAS NARRO**, identificado con DNI N° 17897743, como representante legal de la institución Educativa Mixta Parroquial “Santísimo Sacramento” _ La Esperanza con R.U.C. N° 20604263931 ubicada en la ciudad de Trujillo, distrito La Esperanza otorgo la **AUTORIZACIÓN** de uso de información a: **GLENDA KENNEDY RAMOS LUIS**, con DNI N° 18105964

Egresado del Programa de pregrado o Programa de Posgrado () de la Universidad Privada del Norte, para que utilice la siguiente información de la institución:
Número de estudiantes matriculados en el quinto y sexto grado de educación primaria para aplicar los siguientes instrumentos:

- * El cuestionario de Acoso escolar de Piñuel y Ofiate y
- * El cuestionario de Autoestima de Stanley Coopersmith

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Trabajo de Investigación, (X) Tesis o () Trabajo de suficiencia profesional para optar al grado de () Bachiller, (X) Título Profesional () Maestro, () Doctor.

Autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, incluyendo su publicación en el repositorio de la Universidad Privada del Norte, contribuyendo con la comunidad educativa y sociedad en su conjunto.

Respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la empresa, se determina:

() Mantener en reserva el nombre y/o cualquier distintivo de la empresa.
(X) Autorizo mencionar el nombre y/o cualquier distintivo de la empresa.

Trujillo, 28 de febrero de 2025


[Firma]
Firma del Representante Legal o Autoridad
DNI o CE:
N° de celular de contacto: 956584941

[Firma]
Firma del egresado
DNI: 18105964

Anexo N° 6: Niveles de Bullying

NIVELES DE BULLYING	n	%
Alto	0	0%
Medio	8	7%
Bajo	111	93%
Total	119	100%

Anexo N° 7: *Niveles de Autoestima*

niveles de Autoestima	n	%
Alto	2	2%
Medio	116	97%
Bajo	1	1%
Total	119	100%

Anexo 8: *Firma de la representante de la Institución Educativa*



Anexo 9: Validación de expertos

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS						
Título de la investigación:	BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UN COLEGIO PÚBLICO DE TRUJILLO, 2023.					
Línea de investigación:	SALUD PÚBLICA Y POBLACIONES VULNERABLES					
Eje temático	BULLYING Y AUTOESTIMA					
Tipo de instrumento (Marcar con X)	Cuestionario	X	Guía de entrevista	Guía de Observación	Ficha de análisis Documental	Otro instrumento

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas


Items	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
6	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
7	¿La redacción de las preguntas o ítems tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X		
8	¿Cada una de las preguntas o ítems del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores? (Sólo cuestionario)	X		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?(Sólo cuestionario)	X		
10	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?(Sólo cuestionario)	X		

Sugerencias:

Nombre completo: María Hermelinda Carbajal Sanchez

DNI: 70298192

Especialidad y Grado: MAESTRO EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES.



Firma del Experto

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Título de la investigación:	BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UN COLEGIO PÚBLICO DE TRUJILLO, 2023.							
Línea de investigación:	SALUD PÚBLICA Y POBLACIONES VULNERABLES							
Eje temático	BULLYING Y AUTOESTIMA							
Tipo de instrumento (Marcar con X)	Cuestionario	X	Guía de entrevista		Guía de Observación		Ficha de análisis Documental	Otro instrumento

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas

Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
6	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
7	¿La redacción de las preguntas o ítems tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X		
8	¿Cada una de las preguntas o ítems del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores? (Sólo cuestionario)	X		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición? (Sólo cuestionario)	X		
10	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos? (Sólo cuestionario)	X		

Sugerencias:
NO HAY SUGERENCIAS

Nombres y Apellidos: David manuel Aranaga Zavaleta
DNI: 18186656
Especialidad y Grado: Doctor en Psicología



Firma del Experto

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Título de la investigación:	BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UN COLEGIO PÚBLICO DE TRUJILLO, 2023.							
Línea de investigación:	SALUD PÚBLICA Y POBLACIONES VULNERABLES							
Eje temático	BULLYING Y AUTOESTIMA							
Tipo de instrumento (Marcar con X)	Cuestionario	X	Guía de entrevista	Guía de Observación	Ficha de análisis Documental	Otro instrument o		

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas

Items	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
6	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
7	¿La redacción de las preguntas o ítems tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X		
8	¿Cada una de las preguntas o ítems del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores? (Sólo cuestionario)	X		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?(Sólo cuestionario)	X		
10	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?(Sólo cuestionario)	X		

Sugerencias:

Nombre completo: Mg. Kleeberg Ronald Silva garay
 DNI: 44198793
 Especialidad y Grado: Maestro en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud.



Mg. Kleeberg R. Silva Garay
 PSICÓLOGO
 C.P.S. N° 30887

Firma del Experto

Anexo 10: Prueba piloto para determinar la confiabilidad del instrumento Auto test Cisneros de Oñate y Piñuel (2005), adaptado por Carmen Rosa Orosco Zumaran.

The screenshot shows an Excel spreadsheet titled "CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE PIÑUEL Y OÑATE - Excel (Error de activación de productos)". The spreadsheet contains a data table with 17 columns (D-W) and 34 rows. Row 34 contains the formula $=SUMA(B34:AY34)$. Below the data table, there is a summary of reliability analysis results:

Variable	Value	Interpretation
α Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.89	0.53 a menos confiabilidad nula
K Número de ítems del instrumento	50	0.54 a 0.59 confiabilidad baja
$\sum_{i=1}^k s_i^2$ Sumatoria de las varianzas de los ítems	8.30555556	0.60 a 0.65 confiable
S_t^2 Varianza total del instrumento	66.42333333	0.66 a 0.71 muy confiable
		0.72 a 0.99 excelente confiabilidad
		1 confiabilidad perfecta

Final result: 0.89 EL INSTRUMENTO ES DE EXCELENTE CONFIABILIDAD

Anexo 11: Prueba piloto para determinar la confiabilidad del instrumento de Autoestima de Coopersmith adaptado por Anghelo Celis Pérez

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	confiabilidad nula
0.54 a 0.59	confiabilidad baja
0.60 a 0.65	confiable
0.66 a 0.71	muy confiable
0.72 a 0.99	excelente confiabilidad
1	confiabilidad perfecta

α Coeficiente de confiabilidad del cuestionario. \rightarrow 0.62
 k Número de ítems del instrumento. \rightarrow 58
 $\sum_{i=1}^k s_i^2$ sumatoria de las varianzas de los ítems. \rightarrow 25.7
 s^2 Varianza total del instrumento \rightarrow 66.7

0.62 EL INSTRUMENTO ES CONFIABLE
 0.62

Anexo 12: Prueba de similitud

