

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“DEPRESIÓN Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA DE
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA, CELENDÍN 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor

Dariana Maricielo Oyarce Malaver

Asesor:

Mg. Janeth Imelda Suárez Pasco

<https://orcid.org/0000-0001-5556-6923>

Cajamarca - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	CARLOS HERNAN SALAZAR VARGAS
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	JANETH MOLINA ALVARADO
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	JANETH IMELDA SUAREZ PASCO
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

DEPRESIÓN Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES
DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA, CELENDÍN 2023

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad Privada del Norte Student Paper	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	2 %
3	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	1 %
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Student Paper	1 %
5	repositorio.udaff.edu.pe Internet Source	1 %

Exclude quotes On Exclude matches < 1%
Exclude bibliography On

DEDICATORIA

Dedico esta investigación principalmente a dios, a mi madre y hermana, por ser los principales pilares para mí y apoyarme incondicionalmente en cada paso que doy, sin ustedes nada de esto habría sido posible. A mi padre, que siempre está presente para brindarme palabras de aliento que me ayuden a seguir. A mis tías, Nelva y Magdalena que a pesar de la distancia y que, aunque no me acompañan físicamente, siempre están conmigo y estoy segura de que estarían tan felices como yo al verme logrando esto. A mi familia y amigos, por su amor incondicional en cada uno de los retos que decido asumir en mi vida. A mis docentes, quienes compartieron sus conocimientos y me ayudaron a explotar mi potencial para que este me permita asumir cada uno de los retos de esta carrera. A los participantes de esta investigación, por su colaboración, ya que sin ellos no hubiera sido posible el desarrollo de este proyecto.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis padres, familiares y amigos por sus constantes muestras de apoyo durante el transcurso de este proyecto. Su amor y confianza son la razón principal de cada uno de mis logros.

Agradezco sinceramente a mi asesora la Mg. Janeth Imelda Suárez Pasco; por su soporte y orientación en el presente estudio. Su invaluable apoyo a lo largo de todo el proceso de mi investigación, fueron fundamentales para el éxito de este trabajo.

Al Mg. Ángel Fernando Aliaga Araujo - Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino – Celendín, por brindarme la oportunidad de realizar mi investigación en tan honorable escuela.

No puedo dejar de mencionar agradecimientos especiales a cada uno de los estudiantes que participaron voluntariamente en mi investigación. Sin su participación, este estudio no habría sido posible.

TABLA DE CONTENIDO

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
Resumen	9
Capítulo I: Introducción	10
Capítulo II: Metodología	11
Capítulo III: Resultados	212
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	25
Referencias	
¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
Anexos	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre depresión y funcionalidad familiar en estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, Celendín 2023.....	22
Tabla 2 Nivel de depresión en estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, Celendín 2023	23
Tabla 3 Niveles en dimensiones de funcionalidad familiar en Estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, Celendín 2023.....	23
Tabla 4 Relación entre la depresión y las dimensiones de la funcionalidad familiar en Estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, Celendín 2023 ..	24

RESUMEN

Desarrollar esta investigación ha constituido un gran aporte al conocimiento de la depresión en los estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica y la funcionalidad de sus familias; teniendo como objetivo principal, determinar la relación existente entre dichas variables. Se empleó una metodología básica, de tipo descriptivo y diseño correlacional, empleando el test de Beck para medir la depresión y el test de Olson para medir la funcionalidad familiar, la muestra fueron 92 estudiantes del ciclo II de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Arístides Merino Merino de Celendín, matriculados en el año académico 2023. Los hallazgos muestran un 78.3% de estudiantes en el nivel mínimo; sobre la funcionalidad familiar, en la dimensión adaptabilidad predomina el nivel caótico con 85,9% en la dimensión cohesión, destacan los niveles separada y conectada, con 38% y 37% respectivamente. Finalmente se concluye que, no existe relación entre la depresión y la funcionalidad familiar en los estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Celendín 2023, pues el estadígrafo rho de Spearman arrojó un valor de 0,136 con una significancia de 0,196.

PALABRAS CLAVES: Depresión, funcionalidad familiar, cohesión familiar, adaptabilidad.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La salud mental, cada día conlleva a un mayor compromiso de parte de las autoridades gubernamentales, compromiso que se adopta en el marco de acuerdos internacionales debido a las estadísticas mostradas por instituciones como la Organización Mundial de la Salud OMS (2021), existen en todo el mundo, al menos un joven de cada siete cuya edad va entre los 10 y 19 años, que padece trastorno mental, así mismo representa el 13 por ciento del total de morbilidad, que conlleva a que se presenten cuadros de depresión, ansiedad y algunos trastornos relacionados con el comportamiento, como las casusas más importantes de enfermedades que presentan los adolescentes. Situación que, en última instancia, puede desencadenar en muerte, y que significa pues la cuarta causa de mortalidad de personas entre los 15 y 29 años de edad. Ya en cuanto a la depresión, se estima que, en los adolescentes de 10 a 14 años de edad, el 3.6% padece de ansiedad y el 1.1% sufre de depresión; mientras que, en el grupo etario de 15 a 19 años de edad, la ansiedad y depresión representan aproximadamente el 4.6% y el 2.8% respectivamente.

En el Perú, los estudios realizados por el Ministerio de Salud MINSA (2021) arrojaron que 3 de 10 adolescentes cuya edad va de los 12 a los 17 años, sufre de problemas ya sean emocionales, relacionados a la conducta o de atención, teniendo como aspecto agravante, a aquellos adolescentes que no tienen agrado por la escuela o tienen dificultades académicas. Esto es un panorama observado durante la pandemia, pero que sus secuelas aún están presentes en gran parte de los estudiantes a nivel nacional, que de acuerdo con el MINSA (2005), los estudiantes que cursan estudios en instituciones públicas serían los más susceptibles a sufrir de depresión, complementariamente, en la sierra peruana el 62.7% de quienes llegaron a intento de suicidio, manifestaron tener problemas con sus padres. En contraste a lo estudiado recientemente por Bautista y Bellido (2023) en el que describen que el 61% de estudiantes del nivel secundario presentaron algunos síntomas asociados a la depresión al iniciar el año escolar 2021 y el 34.14% tenía un rendimiento escolar inadecuado para su edad. Esta situación puede agravarse, en caso no se tomen medidas pertinentes, ya que como lo precisan los resultados obtenidos por Altamirano (2023), existe relación entre la depresión en estudiantes del nivel secundario y el tipo de familias disfuncionales a las que pertenecen y además el 11% presentó depresión severa.

En la región Cajamarca, no se registran mayores estudios al respecto, lo que hace que no se tomen acciones inmediatas y con la urgencia debida, sin embargo, en la provincia de Santa Cruz ya se han reportado 3 suicidios de escolares y 10 intentos de suicidio en octubre del año pasado (Defensoría del Pueblo, 2022) de la que no se conocen detalles del entorno familiar. Adicionalmente, por medio del INEI (2019), se conoce que la región Cajamarca es la cuarta con mayor número de familias disfuncionales, las mismas que suman alrededor de 23 807 hogares donde es la madre quien lleva la responsabilidad del hogar y también 2 703 hogares son los que tiene al padre como cabeza responsable de dirigir su familia.

Existen trabajos de investigación que anteceden al presente estudio, por tal razón se ha realizado la búsqueda correspondiente a nivel internacional, nacional y local en los repositorios digitales de diferentes universidades. Entre ellos, Peña Rosillo (2023) en Ecuador, quien se propuso encontrar la relación entre la depresión y el funcionamiento familiar. Su estudio fue cuantitativo, de tipo básico y con un alcance correlacional en una muestra de 100 estudiantes universitarios; sus instrumentos fueron el test de Beck y el test de funcionamiento familiar FF-SIL, con los que encontró que el 45% muestra depresión a un nivel mínimo, el 29% a un nivel moderado y 15% en un nivel grave. Como conclusión el autor menciona que, existe una correlación buena y negativa entre las variables de estudio, además de tener un p valor menor a 0,01.

Alvarado (2019) de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, en su tesis buscó establecer el grado de relación entre la funcionalidad familiar y los síntomas de depresión y ansiedad en 847 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 18 y 25 años, haciendo uso de una investigación de tipo correlacional y como instrumentos la Escala HADS y el Test FF-SIL; encontrando que 11% provienen de familias disfuncionales y el 2,4% de familias muy disfuncionales, y al hacer una comparación frente a las familias funcionales, se encontró que los estudiantes de familias disfuncionales presentan 2,03 veces más síntomas sobre ansiedad y 2,07 veces más respecto a depresión, frente a quienes tienen familias funcionales; finalmente, se comprobó que la disfunción familiar se asocia significativamente con la sintomatología de depresión y ansiedad.

Chaves *et al.* (2021) en su trabajo de investigación por la Universidad Santo Tomás de Colombia, consideró como objetivo principal identificar qué relación guardan la idea suicida y la funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de la carrera de psicología. Teniendo

como tipo de investigación al básico, de enfoque cuantitativo y de diseño correlacional transversal, siendo su muestreo no probabilístico que permitió elegir a 190 alumnos para su muestra correspondiente, a quienes se aplicó el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI), así como el APGAR familiar. En consecuencia, pudo obtener resultados que hicieron posible llegar a la conclusión que, entre las variables de estudios antes citadas, está presente una alta probabilidad de que la funcionalidad tenga influencia en las ideas suicidas de los estudiantes.

Egusquiza (2019) en su tesis tuvo como objetivo medir la correlación entre la funcionalidad y el nivel de depresión de los estudiantes de una universidad de Lima Norte, para lo cual empleó una tipología de investigación cuantitativa, con el diseño no experimental, además de ser transversal, descriptiva y correlacional; además, su muestra la conformaron 384 estudiantes universitarios a quienes se les administró el test de Beck y el APGAR Familiar, que permitieron encontrar que no hay depresión en 69,5% de estudiantes, así como en el nivel leve se ubicaron 23,2%. Finalmente, en sus conclusiones precisa que las variables guardan una correlación negativa y altamente significativa, que se respalda en un Rho de Spearman $-0,421$ y una significancia de $0,00$.

Carbajal (2021) que, con el objetivo de determinar la relación existente entre los tipos de familia y la capacidad de resiliencia en los estudiantes de una institución educativa, desarrolló una investigación descriptiva, de diseño no experimental, correlacional y corte transversal, para la cual empleó la escala de Wagnild y Young junto con una ficha sociodemográfica, aplicados en una muestra conformada por 180 alumnos cuyas edades iban de los 13 a los 16 años. Se encontró que el 42.8% correspondió a estudiantes de familias monoparentales, el 30.6% de familias extensas y el 26.75% a las de tipo nuclear. Su autor concluyó que el tipo de familia al que pertenece el estudiante, no tiene influencia alguna en el nivel de resiliencia, que contrariamente, dicha población mostró un alto nivel de resiliencia.

En el ámbito local, Vásquez (2021) realizó su tesis de pre grado con la finalidad de encontrar la relación que pueda existir entre el apego parental y los síntomas de depresión en estudiantes de secundaria en Cajamarca. Esta investigación básica se apoyó en un diseño transversal y correlacional, empleando la escala de apego parental IPPA junto con el inventario de depresión infantil Kovacs. Se encontró que el 67.5% tienen un alto nivel de

apego parental, el 20.3% un nivel medio; en cuanto a confianza mutua el 71% están en un nivel alto y el 16.3% en el nivel medio; en calidad de comunicación el 72.1% muestran un nivel alto y en sintomatología respecto a la depresión, el 36.2% tiene un nivel alto y un nivel medio el 38.2%. el autor concluyó que entre la sintomatología depresiva y el apego parental existe una alta relación, dado que su estadístico de prueba arrojó como valores $r = -0.720$ y $\text{Sig.} = 0.016$.

Tavera (2021) en la ciudad de Cajamarca realizó una investigación con el propósito de identificar la relación entre la depresión y la adicción a las redes sociales, en estudiantes del nivel secundario. Para tal fin, utilizó la investigación básica con el diseño no experimental correlacional. Sus resultados muestran que el 49% de adolescentes presentan moderada adicción a las redes sociales y el 28% alta, por el lado de los síntomas depresivos, un 54%. El autor concluyó que sí existe una relación significativa entre la depresión y la adicción a las redes sociales y las dimensiones de cada una.

Martos (2021) centró sus objetivos en encontrar la conexión entre la ansiedad y la depresión presentes en los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Cajamarca. Este estudio contó con un enfoque cuantitativo, tipo básico, y en su diseño estableció el tipo descriptivo correlacional y de corte transversal, empleando el muestreo no probabilístico para obtener una muestra integrada por 150 estudiantes del nivel secundario. El autor encontró que, el 53% de presentó alto nivel de ansiedad, así como, el 54% un alto índice de depresión, mientras que, en las dimensiones psicológica y somática de la depresión, el nivel predominante en los estudiantes fue de 33% y 21% respectivamente. Finalmente, su conclusión indica que, existió una correlación directa entre las variables de estudio.

Hernández e Iparraguirre (2020) que llevaron a cabo un estudio con el objetivo de conocer el grado de relación entre la funcionalidad familiar y los niveles de depresión en los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario. Este trabajo de enfoque cuantitativo, empleó un diseño no transeccional, correlacional y causal, que pertenece al grupo de los no experimentales. Se observó una sintomatología depresiva leve, el 32.2% de los estudiantes, pertenecen a familias conectadas y en cuanto al funcionamiento familiar, presenta una prevalencia mayoritaria en el funcionamiento medio, seguido de la equilibrada y finaliza con la funcionalidad familiar extrema. En tal sentido, al realizar el análisis

inferencial por medio de Rho de Spearman, el autor concluye que entre las variables estudiadas existía una baja correlación.

La presente investigación encontró sus fundamentos teóricos en los constructos sobre depresión y los tipos de familia. Ambos aspectos han sido los ejes principales de la presente investigación y son las variables de estudio, de las cuales se hará una síntesis sobre cada una de ellas y sus respectivas dimensiones.

De acuerdo con la Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5 de la Asociación Americana de Psicología APA (2014), el trastorno depresivo tiene como principal característica, la conjunción mínima de 5 de las siguientes sintomatologías en un lapso de 2 semanas: ánimo deprimido en gran parte del día, pérdida de interés en actividades que le eran placenteras, bajar de peso sin razón aparente, dificultad para dormir e insomnio, agitación y/o enlentecimiento, desgano y fatiga (sin energía), excesivo sentimiento de culpa, reducción en la capacidad de toma de decisiones y de pensamiento, y finalmente, ideas y/o intentos de suicidio.

Y aunque es una de las fuentes más consultadas, no es la única, ya que existe otras definiciones, como la de la OMS (2023) que considera a la depresión como un trastorno en la salud mental común, tanto que en todo el mundo un 5% de población adulta lo padecen, estando entre sus síntomas, una tristeza persistente y sus causas corresponden a la interacción conjunta de factores sociales como también psicológicos y los biológicos. Entre sus tratamientos pueden tomarse los farmacológicos o también los psicológicos. Mientras que para el Dr. Jorge Pla de la Clínica Universidad de Navarra (2023) es un trastorno netamente mental que se caracteriza por un estado anímico muy bajo y con presencia de sentimientos de tristeza y culpa, teniendo mayor presencia en mujeres.

Los enfoques teóricos de la depresión y los diversos aportes realizados en cada una de las corrientes psicológicas, han nutrido el campo de conocimiento que se tiene en la actualidad, permitiendo conocer sus causas y sus tratamientos. En la presente investigación se tiene en cuenta a las principales teorías para dar sustento al desarrollo de la misma, y cada una de las cuales se describen a continuación.

De acuerdo con la teoría del desequilibrio químico, este trastorno tiene una causa en un desequilibrio a nivel de neurotransmisores cerebrales, principalmente por la reducción de los niveles de serotonina, dopamina y también noradrenalina. Gracias a este enfoque teórico, se

han podido desarrollar tratamiento médicos antidepressivos capaces de restaurar los neurotransmisores a sus niveles normales (Delgado & Moreno, 2000). Sin embargo, existen quienes tiene una posición divergente al respecto, y consideran que un aspecto que se viene pasando por alto, es que los fármacos empleados en el tratamiento de trastornos depresivos, están compuestos por drogas psicoactivas cuyo efecto en las personas es hacerlas sentirse bien o simplemente diferente, como lo hacen también la marihuana o el alcohol (BBC, 2009).

Por otro lado, la teoría cognitiva, abordada por Aaron Beck y que propone que, para el desarrollo de la depresión y su mantenimiento a lo largo del tiempo, son claves, la presencia de pensamientos negativos junto con las distorsiones cognitivas, que, de forma expresiva, los seres humanos que presentan depresión, siempre tendrán una tendencia hacia la interpretación negativa de todo lo que le rodea e inclusive de ellos mismos. Es una teoría que lleva ya cerca de 40 años y cada vez se posesiona con mayor frecuencia y éxito en el tratamiento del trastorno de depresión. (Figueroa, 2022)

Bajo el enfoque de la teoría del estrés, la depresión puede originarse a partir de situaciones muy estresantes que le toca vivir a una persona, por ejemplo, la muerte de un ser querido, problemas financieros o en el trabajo, etc. y siendo mucho más vulnerables aún, aquellas personas que sufren de estrés crónico. (Monroe & Simons, 1991)

Sin embargo, la teoría del aprendizaje, sostiene que para desarrollar el trastorno de depresión es aprendida luego de una serie de sucesos vividos, principalmente cosas negativas y fracasos de cualquier índole, haciendo que el ser humano adquiera un pensamiento totalmente negativo y pesimista de su propia persona. Además de la teoría psicodinámica, donde se considera que la depresión está ligada a conflictos y acciones inconscientes con nuestro interior, por ejemplo, al haber perdido un ser querido, o sufrir un episodio muy traumático, que origina sentimientos de pena o tristeza, inclusive de conflicto, que a nivel inconsciente no son resueltos.

Las dimensiones de la depresión corresponden a características de la sintomatología y que serán desarrollados durante el recojo de datos a través del Inventario de Depresión de Beck, pero en su versión adaptada por Sanz *et al.* (2003) y que consta de 21 preguntas agrupados en 4 dimensiones, las que normalmente interactúan entre sí de forma recurrente ante la activación de los síntomas: A) Dimensión afectiva. Esta dimensión ha sido objeto de estudio en la teoría de la rumiación y la teoría de la desesperanza, de las que se puede colegir que,

una persona con depresión, va a experimentar profunda e intensa tristeza, disminución de la afectividad positiva, teniendo pues como causa, la falta de control en cada suceso de su vida, estando predispuesto permanentemente a dudar o rumiar sobre emociones o en pensamientos negativos. La rumiación genera a su vez, prolongación de la sintomatología depresiva. B) Dimensión cognitiva. Tiene como origen los estudios en la teoría cognitiva de la depresión, a cargo de Beck, en la que se expresa que los individuos con este trastorno muestran pensamientos negativos de forma automática, además de distorsiones cognitivas, que le hacen interpretar en los que se incrementa excesivamente el sentimiento de tristeza y disminuye su autoestima. Está por otro lado, la teoría de los esquemas de Young, basado en el desarrollo temprano de esquemas cognitivos mal adaptativos, que como consecuencia genera condicionamiento en la interpretación de la información y su interrelación con el entorno que lo rodea. Ambas teorías han sido los cimientos para el desarrollo de tratamientos terapéuticos, entre ellos, la terapia de los esquemas y la terapia cognitivo conductual TCC. C) Dimensión somática. En este campo, se refiere a los síntomas que experimenta la persona, que son físicos y somáticos, los que pueden ser: cansancio físico o fatiga, disminución del apetito, pérdida de peso repentino, dolores abdominales y cefálicos y baja energía. D) Dimensión motivacional. Engloba los aspectos referidos a los cambios motivacionales, y su impulso e interés para ser parte de rutinas y actividades que normalmente le eran agradables y muy placenteras. Esto a causa de la poca presencia de dopamina, que es la encargada de regular la motivación y el placer.

El estudio se desarrolló abordando dos variables, siendo la segunda, la funcionalidad familiar, la misma que según la teoría de David Olson (como se citó en Sigüenza, 2015) se concibe como el conglomerado con dinamismo funcional y que puede medirse a través de tres campos: su cohesión, su adaptabilidad y la comunicación familiar; vale mencionar, que este enfoque no establece o considera integrantes para la definición de familia.

En ese sentido, en la investigación que se ha desarrollado, las dimensiones de la funcionalidad familiar según Olson *et al.* (como se citó en Zelada-Castro, 2019) después de resumir sus conceptos e investigaciones sobre familias, terapia familiar y de pareja, propusieron un modelo de dinámica familiar al que llamaron modelo circuplejo; en este modelo, distinguieron tres dimensiones de las que a continuación de muestran algunos aspectos: A) Dimensión cohesión, entendida como el grado de separación o vinculación

entre los miembros de la familia y de ayuda mutua. Se define como el grado de vinculación emocional y autonomía entre los miembros de la familia. En el modelo circuplejo, los conceptos específicos utilizados para medir y diagnosticar esta dimensión son apego emocional, límites, alianzas, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y entretenimiento. B) Dimensión Adaptabilidad. Es el grado en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como la capacidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, sus relaciones de roles y sus reglas de relación en respuesta a la evolución del ciclo evolutivo familiar o a crisis situacionales. Los conceptos específicos que miden esta dimensión son los estilos de negociación, los roles y las reglas de relación. C) Dimensión comunicación. Fomenta la cohesión y adaptabilidad en la familia. La comunicación familiar tiene naturaleza interactiva por ser en sí un proceso, de modo que la comunicación se realiza de forma conjunta; siendo determinantes la forma y el contexto en el cual se lleva a cabo. Cabe destacar que las habilidades de disciplina positiva, como la empatía, la escucha reflexiva y los comentarios de sustento, le ayudan a las familias a comunicarse entre ellas acerca de sus necesidades y preferencias respecto a la cohesión y la versatilidad. Contrariamente, las habilidades negativas, como el doble sentido en las palabras, la crítica destructiva, la falta de asertividad, etc. dificultan la habilidad para comunicar los sentimientos y que la familia fluya en sus otras dos dimensiones. A partir de estas dimensiones y sus relaciones, Olson (como se citó en Zelada-Castro, 2019) distinguió cuatro niveles para cada dimensión, que combinados permitirían comprender dieciséis tipos de sistemas familiares. Dentro de la dimensión de cohesión se distinguen los siguientes niveles: Desligada o dispersa, separada, conectada y, por último, amalgamada.

Por lo expuesto, resultó muy necesario contar con información nueva, y para ello, se propone realizar esta investigación que gira en torno al problema: ¿Cuál es la relación entre la depresión y la funcionalidad familiar en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica pública, Celendín 2023?

Ante dicha problemática, el objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación existente entre la depresión y la funcionalidad familiar en los estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública. El cual se desgregó en objetivos específicos: Determinar el nivel de depresión de los estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública; determinar el nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes

de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública; y finalmente, determinar la relación entre la depresión y las dimensiones de la funcionalidad familiar de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Celendín – 2023.

En ese sentido, con todo lo antes mencionado, se planteó como hipótesis general: Existe relación entre la depresión y la funcionalidad familiar de los estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Celendín – 2023.

En consecuencia, se desprende como hipótesis específica, existe relación entre la depresión y las dimensiones de la funcionalidad familiar de los estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Celendín – 2023.

La presente investigación se justifica teóricamente por la relevancia por cuanto se recopiló una serie de enfoques y postulados teóricos existentes, que fueron de ayuda para tomar decisiones respecto a la elaboración del marco teórico de las variables depresión y funcionalidad familiar. Mientras que, en lo metodológico, al término del estudio, el informe de tesis correspondiente, el cual servirá de antecedente y marco referencial para futuras investigaciones sobre las variables funcionalidad familiar y depresión; así mismo, es necesario indicar que parte de la justificación radicó en el uso adecuado y técnico de instrumentos debidamente validados y aceptados en la comunidad científica, por lo que fueron aplicados en la muestra específica. En lo social, los psicólogos y docentes de la escuela de educación superior pedagógica contarán a su disposición, los resultados y conclusiones de la investigación, de modo tal, que puedan ejecutar acciones pertinentes, contribuyendo así a la reducción de consecuencias negativas que pueda ocasionar el trastorno de ansiedad. Sumado a ello, sus familias se verán beneficiadas con aspectos poco conocidos acerca de los estudiantes, ya que muchos no están en la capacidad de determinar si estos padecen algún trastorno. Por último, se tiene una justificación práctica al tener nuevos conocimientos sobre la depresión en los estudiantes y la funcionalidad familiar que presentan, siendo este, un conocimiento nuevo ya que hasta la fecha no se han realizado investigaciones de este tipo en la escuela de educación superior pedagógica de Celendín.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, según Hernández *et al* (2014) es a través de este enfoque, que fue viable efectuar la contrastación de la hipótesis propuesta, para lo cual han sido necesarios procesos estadísticos de los datos e información recopilada a través de los instrumentos establecidos. Es decir, se irá desde una concepción general, hacia una específica. El diseño empleado fue de naturaleza no experimental, ya que de acuerdo con Hadi *et al* (2023) no es necesario efectuar intervenciones o modificaciones en las variables, y durante la investigación, solamente se realizaron observaciones de su comportamiento en su medio natural, con la finalidad de realizar posteriores análisis. Es de corte transversal, dado que se realizó una sola observación a las variables de estudio, y en un único momento y espacio de tiempo, para describir lo observado y analizarlo. (Hernández *et al*, 2014). El tipo de investigación fue el descriptivo, pues según Supo y Cavero (2014), las investigaciones descriptivas tienen como competencia, en un primer espacio, la descripción y el registro, mientras que, en un segundo momento, se realizaron el análisis y la interpretación de lo observado, de su constitución o desarrollo fenomenológico.

La investigación adopta un enfoque con un diseño correlacional, con el objetivo de examinar la relación entre la depresión y la funcionalidad familiar en estudiantes de una institución de educación superior pedagógica pública. Este tipo de diseño permite establecer la asociación entre las variables de interés sin implicar causalidad.

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el año académico 2023-2 en dicha institución educativa; cuyos criterios de inclusión fueron: 1) Tener entre 18 y 26 años de edad, 2) Ser estudiante del segundo ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, y 3) Aceptar participar voluntariamente en la investigación y firmar el consentimiento informado. Estos criterios aseguraron que la muestra estuviera conformada por estudiantes dentro del rango de edad objetivo y pertenecientes al mismo nivel académico. Por otro lado, los criterios de exclusión fueron: 1) Estar diagnosticado con un trastorno mental grave, 2) Presentar problemas de consumo de sustancias que pudieran afectar la evaluación, y 3) Tener dificultades significativas para comprender y responder los instrumentos de evaluación. Estos criterios de exclusión permitieron controlar factores que podrían interferir con la capacidad de los participantes para participar de manera efectiva en el estudio, y así garantizar la validez interna de los

hallazgos de la investigación. Complementario a lo descrito en el párrafo anterior, se define como muestra a una parte representativa de la población (Morán y Alvarado, 2010) y puesto que, no será factible encuestar a toda la población en su totalidad, fue necesaria que se extraiga una muestra para la presente investigación, que para tal efecto se realizó por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, quedando de este modo, integrada por 92 estudiantes del II ciclo, matriculados de forma regular en la mencionada escuela.

Los instrumentos de medición fueron una escala de depresión y un cuestionario de funcionalidad familiar, los cuales han sido debidamente validados y cuentan con niveles aceptables de confiabilidad, además los resultados nos permitieron comprender la dinámica entre la depresión y la funcionalidad familiar en este contexto educativo, lo cual aportará información relevante para el diseño e implementación de estrategias de intervención y prevención en los estudiantes de este instituto.

La técnica utilizada fue la encuesta y en cuanto a los instrumentos, se empleó para la variable depresión, el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) cuyo autor es A. Beck (1996), el cual consta de 21 preguntas; con dicho instrumento se pretendió medir los síntomas de depresión durante los últimos 30 días, teniendo como referente a la adaptación llevada a cabo por Barreda (2019) cuyos valores de su proceso de validación son: 0.99 por medio de la V de Aiken en la validez de los expertos, mientras que para la consistencia interna, Alfa de Cronbach indica un coeficiente de 0.93. La forma de calificación del presente instrumento fue la a través de la escala de Liker.

Por otro lado, para determinar la funcionalidad familiar, se empleó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, creado por Olson, D., Portner J., Lavee, Y. en el año 1985 y adaptado por Rosa María Reusche Lari en 1994, cuya adaptación para el contexto peruano se llevó a cabo por parte de Bazo-Álvarez *et al.* (2016) cuyos resultados para la validez de constructo es moderadamente alta para la escala de cohesión y moderada en la escala de confiabilidad, por otro lado, en la escala de adaptabilidad también tiene un nivel moderado; dicho instrumento cuenta con 20 ítems con cinco alternativas de respuesta cada una pero con una tipología en la escala de Liker; este instrumento tiene por objetivo determinar la funcionalidad familiar a través de 20 ítems distribuidos en las dimensiones adaptabilidad familiar (ítems pares) y cohesión (ítems impares). La valoración de cada ítem es en escala

de Likert de cinco puntos: Nunca (1); casi nunca (2), regularmente (3); casi siempre (4) y siempre (5). Su corrección demanda de cuatro niveles para cada dimensión, siendo en la cohesión familiar: desligada o no relacionada (10 a 34), separada o semirelacionada (35 a 40), conectada o relacionada (41 a 45), y amalgamada o aglutinada (46 a 50); mientras que para la adaptabilidad familiar, los niveles rígida (10 a 19), estructurada (20 a 24), flexible (25 a 28) y caótica (29 a 50).

Para el desarrollo de la investigación, primero se tuvo la aprobación del docente asesor, luego preparar los instrumentos de recojo de información para cada variable y que han sido descritos en los párrafos anteriores; verificando también mediante la aplicación de los instrumentos de cada una de las variables, que previamente han tenido que pasar por el proceso de validación y confiabilidad; posteriormente se solicitó el permiso para levantar la información y tener acceso a las aulas correspondientes a través de una solicitud al Director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Aristides Merino Merino de la provincia de Celendín - Cajamarca, quien dio luz verde para realizar las actividades previstas e inmediatamente se encuestó de forma presencial a cada uno de los integrantes de la muestra en el local de la mencionada institución.

Con la información recopilada se inició el tratamiento estadístico correspondiente, teniendo en cuenta las dimensiones de cada variable y los objetivos planteados; estos datos fueron consolidados, organizados y procesados utilizando el software SPSS versión 26. Se emplearon análisis estadísticos descriptivos para obtener los resultados. Además, se analizó la normalidad (Anexo 04) encontrándose una distribución diferente a la normal según el coeficiente de asimetría y curtosis conjunta al tomar un valor $K^2 > 5.99$ en los puntajes de las variables y dimensiones, decidiéndose emplear el coeficiente Rho de Spearman como el estadístico para medir la relación y tomar en cuenta el criterio de Cohen (1988) para verificar las hipótesis planteadas, quien considera una relación de magnitud trivial de [.00 a .10), siendo aceptada la hipótesis nula; además, es pequeña de [.10 a .30), moderada de [.30 a .50) y grande de [.50 a 1.0], siendo rechazada la hipótesis nula. Acto seguido, se desarrolló la discusión de los resultados con los hallazgos de otras investigaciones descritas en el capítulo 1 de esta investigación, donde se corroboró con cuáles guarda o no concordancia. En última instancia, se redactó las conclusiones correspondientes. De este modo, finaliza la redacción

del informe y queda expedito para ser expuesta y sustentada ante un jurado en la Universidad Privada del Norte.

Finalmente, en términos de la ética del investigador, se garantiza el cumplimiento de los principios establecidos en el método científico, manteniendo la integridad y el rigor necesario para asegurar la autenticidad del trabajo de investigación. Esto implica que las fuentes revisadas fueron citadas y referenciadas de acuerdo con normas APA y reglamento de la Universidad Privada del Norte, asegurando la atribución adecuada de las ideas y el respeto a los derechos de autor. Se velará por la transparencia y la honestidad en todo el proceso de investigación, manteniendo los más altos estándares éticos en la recolección, análisis e interpretación de los datos. Así también las pruebas tuvieron un párrafo de consentimiento informado con los objetivos, propósito de la investigación y confidencialidad de la información recolectada. Los participantes tuvieron la oportunidad de hacer preguntas antes de iniciar y fueron informados de su derecho a retirarse y no resolver el formulario en cualquier momento sin consecuencias. Este proceso respetó los lineamientos éticos establecidos en el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017) y el Código de Ética para la Investigación Científica de la Universidad Privada del Norte (UPN, 2019), los cuales establecieron pautas fundamentales para la práctica ética y responsable de la Psicología y la investigación. Estos códigos abordan temas como el respeto a los derechos y la dignidad de los participantes, la confidencialidad de la información, el consentimiento informado, la objetividad y la integridad en el proceso investigativo, y la responsabilidad de los profesionales para con la sociedad (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017; UPN, 2017). Juntos, estos lineamientos éticos sirven como guía para los psicólogos y los investigadores, asegurando que su trabajo se desarrolle de manera ética, con el bienestar de los individuos y la comunidad científica como prioridad.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre depresión y funcionalidad familiar en estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, Celendín 2023.

	Variabes	Rho de Spearman
Depresión	Funcionalidad Familiar	-.205

En la tabla 1, los resultados de la correlación entre la variable depresión y la variable funcionalidad familiar, calculado mediante el estadígrafo Rho de Spearman que arrojó un valor de $Rho = -.205$, indicando que existe una relación inversa de magnitud pequeña ($.10 \leq |Rho| < .30$) entre la depresión y la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín – 2023.

Tabla 2

Nivel de depresión en estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, Celendín 2023.

Depresión	N	%
Grave	2	2.2
Moderada	7	7.6
Leve	25	27.2
Ausente	58	63.0
Total	92	100.0

En la tabla 2, observamos una ausencia de depresión en un 63%, depresión leve en un 27.2%, depresión moderada en un 7.6% y depresión grave en un 2.2% de los estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública. Dichos resultados corresponden a la variable depresión, medida a través del test de A. Beck.

Tabla 3

Niveles en dimensiones de funcionalidad familiar en Estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, Celendín 2023.

Dimensión	Nivel	N	%
Cohesión	Amalgamada	10	10.9
	Conectada	21	22.8
	Separada	47	51.1
	Desligada	14	15.2
Adaptabilidad	Rígida	10	10.9
	Estructurada	31	33.7
	Flexible	34	37.0
	Caótica	17	18.5
Total		92	100.0

En la tabla 3, se aprecia una cohesión de nivel amalgamada en el 10.9%, conectada en un 22.8% y principalmente separada en el 51.1% con tendencia a ser desligada en el 15.2% de los estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica pública, Celendín 2023. Además, se observó una adaptabilidad en un nivel rígido en el 10.9%, estructurada en el 33.7% y tendiendo principalmente a ser flexible en el 37% y caótica en el 18.5% de los estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica pública, Celendín 2023.

Tabla 4

Relación entre la depresión y las dimensiones de la funcionalidad familiar

Variables		Rho de Spearman
Depresión	Cohesión	-.122
	Adaptabilidad	-.146

La tabla 4, evidencian una relación inversa de magnitud pequeña ($.10 \leq |\text{Rho}| < .30$) entre la depresión con la cohesión ($\text{Rho} = -.122$) y la adaptabilidad ($\text{Rho} = -.146$) en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín – 2023.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo fundamental en el estudio realizado, ha sido identificar si existe una relación entre la depresión y la funcionalidad familiar en los estudiantes de una escuela de educación

superior pedagógica pública de Celendín. Y sobre este punto, Valdés (2007) precisa que, los efectos negativos de vivir en un hogar monoparental parecen persistir hasta la edad escolar, pues cuando los niños viven solo con su madre, tienen más probabilidades de repetir un grado y ser expulsados de la escuela, desarrollar problemas de conducta y ser menos capaz. más sanos que los que viven con sus padres biológicos; también tienen tasas más altas de problemas de humor y personalidad, tasas más altas de recibir asesoramiento psicológico, depresión, mayor ideación o intentos suicidas, niveles más altos de abuso de alcohol y drogas, menor autoestima, entre otros.

Sin embargo, los hallazgos de la investigación dan a conocer que entre las variables descritas existen una relación inversa de magnitud pequeña ($.10 \leq |\text{Rho}| < .30$) entre la depresión y la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín – 2023 con un valor de $\text{Rho} = -.205$; Así mismo estos resultados se respaldan en lo encontrado por Díaz (2018) verificando con su prueba estadística que al comparar la depresión y la cohesión familiar su correlación es $-0,329$. Del mismo modo, Peña (2023) encontró resultados que evidencian una correlación negativa y baja entre las variables, cuyo Rho de Spearman arrojó un valor de $-0,423$ y una significancia menor a 0.01; además de Alvarado (2019) comprobó que la disfunción familiar se asocia significativamente con la sintomatología de depresión y ansiedad. Finalmente, también Egúsqiza (2019), puesto que el autor encontró una correlación con un de Rho de Spearman igual a $-0,421$ y un p valor de 0,00.

Los hallazgos del presente estudio, son divergentes a los resultados encontrados por Odicio (2022), verificando con su prueba estadística la inexistencia de correlación entre la depresión y el funcionamiento familiar, teniendo una significancia del 0,9344 que se traduce en un 93,4% de error. Odicio (2022) llevó a cabo su estudio con 120 estudiantes del nivel superior y además aplicó el test de Olson para determinar la funcionalidad familiar y el inventario de Beck para medir la depresión; mientras que los estudios cuyos resultados son discordantes, corresponden a Peña (2023) que trabajó con el test de Beck y el Test de Funcionamiento Familiar FF – SIL en una muestra de 100 estudiantes, por su parte Egúsqiza (2019) empleó el APGAR Familiar junto con el Inventario de Depresión de Beck y una muestra de 384 estudiantes. Lo que conlleva a corregir, que el punto de quiebre para obtener resultados divergentes, radica en el test que se empleó para medir la funcionalidad familiar.

Por otro lado, cabe mencionar que, la resiliencia es un factor protector frente a la adversidad que reduce la probabilidad de sufrir problemas emocionales y al mismo tiempo promueve el bienestar personal; es así porque es la capacidad de una persona para recuperarse, adaptarse positivamente, sentirse fortalecida y transformarse después de experimentar situaciones estresantes y actuar de mejor manera (Morales *et al.*, 2023). Además, según Carbajal (2021) manifiesta que el tipo de familia al que pertenece el estudiante, no tiene influencia alguna en el nivel de resiliencia, pues estos presentan de forma natural un alto nivel para afrontar situaciones problemáticas.

Así mismo, la disfuncionalidad familiar no es el único factor determinante para desencadenar depresión en los jóvenes, pues según la OMS (2021) corren un peligro superior de sufrir trastornos de salud mental debido a sus condiciones de vida o porque experimentan estigmas, discriminación, exclusión o carencia de acercamiento a servicios y apoyo de calidad, así como, quienes sufren trastornos neurológicos, mujeres embarazadas y padres adolescentes o matrimonio precoz o forzado, también huérfanos, personas de minorías étnicas, víctimas de abuso sexual u otros grupos discriminados.

El primer objetivo específico estuvo dirigido a determinar el nivel de cada una de las variables, en estas se reveló que la mayoría de los estudiantes (63%) no presentaban sintomatología depresiva encontrando que, en cuanto a nivel ausente, 27,2% tiene un nivel leve y 7,6% un nivel moderado, sin embargo un 2,2% se encuentra en el nivel grave. En ese sentido, Aaron Beck (como se citó en Figueroa, 2022) propone que, para el desarrollo de la depresión y su mantenimiento a lo largo del tiempo, son claves, la presencia de pensamientos negativos junto con las distorsiones cognitivas, en efecto, quienes presentan depresión, siempre tendrán una tendencia hacia la interpretación negativa de todo lo que le rodea e inclusive de ellos mismos.

Los hallazgos del presente estudio son divergentes a los resultados de Díaz (2018) quien observó un 78,9% de estudiantes con una depresión mínima y el 15% un nivel leve de depresión. Del mismo modo, Peña (2023) tiene hallazgos relativamente discordantes dado que el 45% de su muestra mostró depresión mínima y el 29% depresión moderada, sumando un total de 74% por debajo del nivel alto. Finalmente, Odicio (2022) también nos muestra que tiene resultados discordantes, pues el 64,2% presentó parámetros normales o de nivel

medio, mientras que el 31,7% manifestó un nivel leve de depresión. La coincidencia se da a pesar de que se emplearon diferentes instrumentos en la medición de la depresión.

Esto obedece a las atenciones que se viene dando por parte de los gobiernos en el marco del llamado que hicieran la UNESCO, UNICEF y la OMS para tomar medidas, incluso para promover y proteger la salud mental y el bienestar psicosocial, para todos los niños, adolescentes y jóvenes, de modo que puedan superar problemas de salud mental y bienestar que les permitan desarrollarse plenamente.

Complementario a ello, el presente estudio arrojó que en la funcionalidad familiar se encontró que el 51.1% de los estudiantes tenían un nivel de cohesión familiar "separada", con una tendencia hacia la categoría "desligada" en el 15.2% de casos. Respecto a la adaptabilidad, el 37% presentaba un nivel "flexible" y el 18.5% un nivel "caótico". Esto involucra directamente a la posición de Olson (como se citó en Sigüenza, 2015) respecto a dicha variable, y sostiene que la funcionalidad familiar comprende dos amplias dimensiones, la cohesión familiar y la adaptabilidad, y se desarrolla de forma sistémica.

Los hallazgos descritos, resultan ser concordantes con Peña (2023) quien encontró un 52% de estudiantes con familias moderadamente funcionales y 24% en familias propiamente funcionales a través del Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL; igualmente concordantes, son los resultados conseguidos por Odicio (2022) que tuvo un 68,3% en el nivel medio mediante el test de Beck. Así mismo, Egusquiza (2019) encontró en su muestra un 41,1% de estudiantes cuyas familias tienen buena funcionalidad y un 31,5% con funcionalidad media, obtenido a través del APGAR Familiar.

Hay una similitud de resultados, aun cuando no se empleó los mismos instrumentos y los estudios se realizaron en realidades sociales totalmente diferentes (Lima, Chimbote, Cajamarca y Celendín, en Perú, mientras que Peña lo realizó en Ambato - Ecuador), dando cuenta de la realidad que se vive en el país respecto a la funcionalidad familiar de cara al panorama Sudamericano, que a su vez aún deja tarea por desarrollar, pues en el nivel medio aún queda un buen número de familias con funcionalidad regular que deben mejorar.

Respecto al segundo y tercer objetivo específico, que estuvo orientado a determinar la existencia de una correlación entre la variable depresión y las dimensiones de la variable funcionalidad familiar, se ha verificado que entre la depresión y la cohesión familiar si existe

relación con la cohesión familiar, que se sustenta en el estadístico de prueba Rho de Spearman, el cual arroja un p valor 0,122 que es superior al 0,05 que establece la comunidad científica. Del mismo modo, entre la depresión y la adaptabilidad familiar, la cual se fundamenta en el estadístico de prueba Rho de Spearman, que a su vez arroja un p valor 0,146 que es superior al 0,05 que se estableció en dicha prueba.

Estos hallazgos son convergentes a los encontrados por Hernández e Iparraguirre (2020) quienes obtuvieron una significancia de 0,434 para la relación entre la variable depresión y la adaptabilidad familiar, mientras que la significancia para la depresión y la cohesión familiar fue de 0,095. Esto refuerza lo mencionado por Carbajal (2021) y Morales *et al.*(2023) en la discusión de resultados del objetivo principal de la investigación, teniendo así una independencia de variables, dejando en segundo plano a los niveles que se hayan obtenido en cada una de ellas.

Las implicancias de la investigación realizada, giran en torno a la variedad de posiciones (concordantes y discordantes) en cuanto a los resultados obtenidos frente a los que se muestran en los antecedentes consignados. En el plano teórico, hace posible tener información nueva sobre la depresión en estudiantes del nivel superior, pudiendo servir de base teórica en estudios posteriores con variables similares; por otro lado, a nivel metodológico se han respetado los procedimientos establecidos en la comunidad científica, empleando además instrumentos validados y aceptados a nivel internacional, por lo que, los resultados son totalmente válidos. En cuanto a lo social, haber realizado la investigación obedece a un interés de los propios directivos de la escuela de Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública donde se recogió la información, quienes dieron a conocer que, en lo que va de la presente década se han registrado 4 suicidios en dicha institución, en consecuencia, servirá como línea base para que se tomen medidas al respecto y poder brindar el soporte emocional pertinente a los estudiantes y además que las conclusiones y los resultados del nivel de depresión y la funcionalidad familiar serán puesto a disposición de los directivos de la mencionada escuela; finalmente, tiene un fin práctico, como lo es el conocer si existe o no relación entre la depresión en los estudiantes y la funcionalidad familiar.

Por otro lado, entre las limitaciones más determinantes, ha sido no contar con información que sirva como antecedentes sobre estudios en el nivel superior para poder realizar una mejor

discusión de resultados; además que muchos de los estudiantes de la citada institución se encontraban en prácticas profesionales y no asistían a clases presenciales. Además del uso instrumentos de autoinformación, los cuales pueden estar sujetos a dificultades de introspección por parte de los participantes. La incorporación de entrevistas clínicas o evaluaciones (padres, docentes) podría enriquecer la evaluación de las variables de estudio. Para concluir, se ha evidenciado por medio de la estadística, que, si existe relación entre la depresión y la funcionalidad familiar en los estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Celendín 2023, sosteniendo esta conclusión, en el resultado del estadígrafo Rho de Spearman que arrojó un valor de $Rho = -.205$, indicando que existe una relación inversa de magnitud pequeña ($.10 \leq |Rho| < .30$). Se sugiere a los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Privada del Norte, desarrollar más investigaciones sobre la depresión en estudiantes de las instituciones de educación superior de la región, dado que existe muy poca información al respecto.

Se determinó que la depresión en el nivel ausente alcanzó un 63.0% del total de estudiantes encuestados; así mismo, en el nivel leve de depresión se observó un 27.2% de estudiantes, además en el nivel moderado de depresión se observó un 7.6% y, por último, se encontró un 2,2% de estudiantes con depresión en un nivel grave. Dichos resultados corresponden a la variable depresión. Es así que, se sugiere a los directivos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Celendín 2023, tener en cuenta la información encontrada sobre los índices de depresión en sus estudiantes, ya que existe un 27.2% en el nivel leve y un 7.6% en un nivel moderado que necesitan ser atendidos para evitar que estas cifras aumenten.

Se determinó la funcionalidad familiar de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, para lo cual se observó los detalles descriptivos se obtuvieron por medio de la aplicación de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, creado por Olson. En la Dimensión Adaptabilidad predomina el nivel flexible en un 37.0% y seguido del estructurado con 33.7%; en cuanto a la Dimensión Cohesión, destacan los niveles separado y conectado, con 51.1% y 22.8% respectivamente. Se invoca al departamento de Psicología de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Celendín 2023, desarrollar talleres de consejería y orientación sobre responsabilidad afectiva, límites familiares, cumplimiento de reglas y disciplina positiva.

En lo concerniente a la correlación entre la variable depresión y las dimensiones de la funcionalidad familiar, se ha verificado en la prueba estadística respectiva, que, si existe relación alguna entre la depresión y la cohesión familiar de magnitud pequeña, como entre la depresión y la adaptabilidad familiar. Se recomienda al departamento de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Celendín 2023, promover investigaciones acerca de los tipos de familias y la funcionalidad familiar en los estudiantes de los distintos niveles de educación, dado que se requiere de información científica al respecto.

REFERENCIAS

Aguilar, J. (2020). *Tipología familiar y cuidado parental [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato - Ecuador]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31768/1/BJCS-TS-324.pdf>

- Altamirano, A. (2023). *Relación entre disfunción familiar y depresión en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de un colegio público de Trujillo [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo, Trujillo Perú]*. Repositorio institucional. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109047/Altamirano_GAG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado Yumisaca, J. (2019). *Prevalencia de síntomas de ansiedad y depresión y asociación con funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de primer nivel de la PUCE, sedes Quito, Ibarra, Portoviejo y Santo Domingo, período académico 2018*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16891/TRABAJO%20DE%20TITULACI%c3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asociación Americana de Psicología. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos*. Arlington, Estados Unidos: Asociación Americana de Psiquiatría. Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Bautista, V., & Bellido, S. (2023). *Asociación entre el rendimiento académico del año escolar 2020 y la presencia de síntomas de depresivos en el primer bimestre del inicio del año escolar 2021 en alumnos de secundaria [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima]*. Repositorio institucional. Obtenido de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/667558/Bautista_CV.pdf?sequence=3
- BBC. (17 de julio de 2009). *Antidepresivos, 'un mito de la cura química'*. Obtenido de British Broadcasting Corporation: https://www.bbc.com/mundo/ciencia_tecnologia/2009/07/090715_antidepresivos_mito_men
- Beck, AT (1996). *Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)*. San Antonio, TX: Corporación Psicológica.

- Beck, AT, Steer, RA y Brown, GK (1996). *Manual para el Inventario de Depresión de Beck-II*. San Antonio, TX: Corporación Psicológica.
- Carbajal, S. (2021). *Nivel de resiliencia y tipo de familia de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Norte]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27840/Carbajal%20Chacaltana%20Sandra%20Esthefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chaves, L., Montoya, L., & Rodríguez, A. (2021). *Asociación entre la funcionalidad familiar y la ideación suicida en estudiantes de psicología de la universidad Santo Tomás, sede Bogotá*. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás - Colombia]. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/37380/2021lauramontoya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cóndor, R. (2018). *Los estilos de vida y la comunicacion familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.E.N° 82012 - Toribio Casanova Cajamarca 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2497>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética del Psicólogo Peruano*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica.pdf
- Defensoría del Pueblo. (11 de Octubre de 2022). *Defensoría del pueblo: autoridades locales deben priorizar la atención en salud mental de escolares en Santa Cruz, Cajamarca*. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/10/NP-723-2022-PIDEN-PRIORIZAR-SALUD-MENTAL-ANTE-SUICIDIOS-DE-ESCOLARES-EN-CAJAMARCA.pdf>
- Del Águila, J. (13 de mayo de 2020). *¿Existe una definición de familia?* Obtenido de LP Pasión por le derecho: <https://lpderecho.pe/existe-una-definicion-de-familia-por-juan-carlos-del-aguila/>
- Delgado, P., & Moreno, F. (2000). Papel de la norepinefrina en la depresión. *The Journal of Clinical Psychiatry*, 61(suplemento 6), 5-12. Obtenido de <https://www.psychiatrist.com/jcp/depression/role-norepinephrine-depression/>

- Egusquiza Tello, Y. (2019). *Funcionalidad familiar y depresión en estudiantes de una universidad privada de lima norte*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23059/Egusquiza%20Tello%20CYetsabel%20Lesly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escudero, M. (30 de diciembre de 2020). *Terapia cognitiva de Beck ¿qué es y en qué consiste?* Obtenido de Centro Manuel Escudero: <https://www.manuelescudero.com/terapia-cognitiva-beck/>
- Figuroa, G. (2022). La terapia cognitiva en el tratamiento de la depresión mayor. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 40(suplemento 1), 46-62. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272002000500004>
- Fornara, M. (17 de febrero de 2017). *Vida en familia y no en albergues*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/peru/historias/vida-en-familia-y-no-en-albergues>
- Gaceta Constitucional. (29 de mayo de 2019). *Características principales de una familia ensamblada*. Obtenido de <https://gacetaconstitucional.com.pe/index.php/2019/05/29/caracteristicas-principales-de-una-familia-ensamblada/>
- Gob.pe. (14 de setiembre de 2005). *Escolares de colegios estatales son más propensos a padecer depresión*. Obtenido de Gobierno del Perú: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/42439-escolares-de-colegios-estatales-son-mas-propensos-a-padecer-depresion>
- Gorgas, J., Cardiel, N., & Zamorano, J. (2011). *Estadística básica para estudiantes de ciencias*. Universidad Complutense de Madrid.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández, J., & Iparraguirre, G. (2020). *Funcionalidad familiar y depresión en un grupo de adolescentes de una institución educativa del distrito de Baños del Inca –*

- Cajamarca [Tesis de pre grado, UPAGU]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1262>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill / Interamericana.
- INEI. (2019). *Características de los hogares de madres y padres solos con hijos menores de 18 años de edad*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística e Informática: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf
- Jadán, C. (2017). *Depresión en adolescentes de 14 a 16 años del Colegio 27 de febrero de la ciudad de Loja*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19702/1/Cristina%20Yasmin%20Jad%C3%A1n%20L%C3%B3pez.pdf>
- Jiménez, R. (2023). Influencia de la ansiedad y depresión en las estrategias de afrontamiento frente al estrés en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag: Revista Científica Digital de Psicología*, 12(1), 45-57. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/2464/2071>
- Martos, R. (2021). *Ansiedad y depresión en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca - 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo - Cajamarca]*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2171>
- MINSA. (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la covid-19*. Lima: Editorial y Gráfica Bracamonte S.A.C. Obtenido de Ministerio de Salud.
- Monroe, S., & Simons, A. (1991). Teorías de la diátesis-estrés en el contexto de la investigación del estrés vital: implicaciones para los trastornos depresivos. *Boletín Psicológico*, 110(3), 406-425.
- Morales, M., Díaz, D., & Solis, L. (2023). Impacto de afectividad y habilidades resilientes en la salud mental de adolescentes: fin del confinamiento. *Religación Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(36). <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9016459>

- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). *Métodos de Investigación*. Editorial Pearson.
- Mustad, G. (22 de febrero de 2019). *Familia extensa: definición, características principales y mucho más*. Obtenido de Hablemos de relaciones: <https://hablemosderelaciones.com/c-familia/familia-extensa/>
- Odicio Guevara, A. (2022). *Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de psicología de la ULADECH, Pucallpa, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26973/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ODICIO_%20GUEVARA_%20ANGELA_%20LILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- OMS. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- OMS. (31 de marzo de 2023). *Depresión*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Peña Rosillo, A. (2023). *Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
- Peña, S. (2017). *Análisis de datos*. Bogotá: Fondo editorial Areandino. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/326425169.pdf>
- Pilco Albán, V. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de ambato. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3-13. <https://doi.org/https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/891>
- Pla, J. (2023). *Depresión*. Obtenido de Clínica Univesida de Navarra: <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/depression>
- Rodríguez, E., & Salazar, L. (2018). *Niveles de depresión en adolescentes de una institución educativa estatal de mujeres de Cajamarca [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo - Cajamarca]*. Repositorio institucional. Obtenido de

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/688/TESIS%20NIVELE S%20DE%20DEPRESI%C3%93N%20EN%20ADOLESCENTES%20DE%20UNA%20INSTITUCI%C3%93N%20EDUCATIVA%20ESTATAL%20DE%20MUJERES%20DE%20CAJAMARCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sanz, J., Perdigón, A., & Vásquez, C. (2003). Fiabilidad, validez y datos normativos de inventario para la depresión de Beck. *Psicothema*, 10(2), 249-280.

Supo, F., & Cavero, H. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales: cómo diseñar y formular tesis de maestría y doctorado*. El universitario. <https://doi.org/https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>

Tavera, E. (2021). *Adicción a las redes sociales y sintomatología depresiva en adolescentes de una institución educativa privada en la ciudad de Cajamarca, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/29681>

Tercero, S. (2014). Las familias monoparentales. una aproximación a sus principales problemas y necesidades. *Humanismo y Trabajo Social*, 13(14), 249-273. Obtenido de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6198/Tercero%20Garc%C3%ADa%20Fern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad Privada del Norte. (2017). *Código de Ética para la Investigación Científica*. <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>

Valdés Cuervo, Á. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. Editorial El Manual Moderno, S.A. Obtenido de https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconnedico.net_.pdf

Vásquez, N. (2021). *Apego parental y sintomatología depresiva en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Cajamarca, 2019 [Tesis de*

pre grado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional. Obtenido de
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/27934>

Vial, M. (2019). La familia nuclear ante el derecho. una retrospectiva de su formación y definición en la tradición jurídica occidental. *Revista chilena de derecho*, 42(2), 555-578. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-34372019000200555>

Anexo

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autor: Dariana Maricielo Oyarce Malaver

Título: “Depresión y funcionalidad familiar en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica pública de Celendín 2023”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
GENERAL: ¿Cuál es relación entre la depresión y la funcionalidad familiar en estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Celendín 2023?	Determinar la relación entre la depresión y la funcionalidad familiar en estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Celendín 2023	Existe una relación estadísticamente significativa entre la depresión y la funcionalidad familiar en estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Celendín 2023	VARIABLE 1: Depresión	Tipo de investigación: Descriptiva Diseño: correlacional transversal Técnica: encuesta	Población: 1040 estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino Muestra: 92 estudiantes del II ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
¿Cuál es relación entre la depresión y la dimensión cohesión familiar en estudiantes de una Escuela de	¿Determinar la relación entre depresión y la dimensión cohesión familiar en estudiantes de una Escuela de	Existe una relación significativa entre depresión y la dimensión cohesión familiar en estudiantes de una Escuela de Educación	VARIABLE 2: Funcionalidad familiar	Instrumento: Inventario de depresión de Beck;	



<p>Educación Superior Pedagógica Pública de Celendín 2023?</p> <p>¿Cuál es relación entre la depresión y la dimensión adaptabilidad familiar en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica pública de Celendín?</p>	<p>Educación Superior Pedagógica Pública de Celendín 2023?</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública de Celendín</p>	<p>Educación Superior Pedagógica Pública de Celendín 2023</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógica pública de Celendín</p>	<p>Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar - FACES III de Olson, Portner y Lavee (1985)</p> <p>Método de análisis de datos: Descriptivo e inferencial, hipotético deductivo</p>	<p>Arístides Merino</p>
--	--	--	---	-------------------------

ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Autor: Dariana Maricielo Oyarce Malaver.

Título: “Depresión y funcionalidad familiar en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica pública de Celendín 2023”

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL
Depresión	La depresión se define como un estado emocional caracterizado por sentimientos persistentes de tristeza, desesperanza, culpa y pérdida de interés o placer en las actividades habituales (American	Afectiva. Cognitiva. Motivacional.	Disforia. Desesperanza. Sentimientos de Fracaso. Trastorno de Relación con los demás. Sentimientos de culpa. Necesidad de Castigo. Odio hacia sí mismo. Reproches. Automáticos. Ideas de suicidio. Llanto. Irritabilidad. Dificultad de relación para tomar una resolución.	Ítem 1: Tristeza. Ítem 2: Pesimismo. Ítem 3: Fracaso. Ítem 4: Pérdida de placer. Ítem 5: Sentimientos de culpa. Ítem 6: Sensación de estar siendo castigado. Ítem 7: Disconformidad con uno mismo. Ítem 8: Autoacusaciones. Ítem 9: Pensamientos o deseos suicidas. Ítem 10: Llanto. Ítem 11: Irritabilidad. Ítem 12: Pérdida de interés.	Nunca (1); Casi nunca (2), Regularmente (3); Casi Siempre (4) y Siempre (5). Depresión ausente o mínima: 0 - 9 puntos. Nivel de depresión: 10 - 18 puntos. Depresión Moderada: 19 - 29 puntos. Depresión Grave: 30 - 63 puntos.



considera un
indicador clave de la
salud general de una
familia

Baja (35-40)

Moderada (41-45)

Alta (46-50)

Muy alta (51-60)

Adaptabilidad Familiar:

Muy baja (10-19)

Baja (20-24)

Moderada (25-28)

Alta (29-32)

Muy alta (33-50)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Dariana Maricielo Oyarce Malaver, estudiante de la Universidad Privada del Norte de la Facultad de Humanidades de la carrera de Psicología, encontrándonos en el último ciclo de la carrera, nos encontramos realizando un estudio sobre: “DEPRESIÓN Y TIPOLOGÍA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA, CELENDÍN 2023” en donde

Usted ha sido invitado a participar de la investigación siendo está totalmente voluntaria, no encontrándose obligado de participar el en caso no deseara.

La presente investigación servirá para brindar información de la situación actual en la que se encuentran los estudiantes en cuanto a la depresión y cuáles son sus estrategias de afrontamiento ante esas situaciones, y usted al participar estará colaborando y apoyando en la obtención de una nueva información.

Usted si lo deseara conveniente puede dejar de rellenar la prueba en cualquier momento, además, tener en cuenta que esta es una evaluación anónima por lo que sus datos y respuestas serán confidenciales.

Por último, si usted posteriormente tuviera alguna duda o sugerencia nos puede escribir al siguiente correo: darianamalaver2002@gmail.com

He leído los párrafos anteriores y al rellenar y firmar este consentimiento informado estoy aceptando participar del estudio.

Quedando claro los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, marcará la opción que indica: Acepto voluntariamente participar de este estudio.

TEST DE OLSON

Esta encuesta es de carácter anónimo y tiene como objetivo identificar el Funcionamiento Familiar Los resultados a los que se lleguen serán utilizados para un trabajo investigativo.

Después de haber leído cada frase, coloque una X en el casillero que guarde mayor relación con cómo es su familia ahora. Es de gran utilidad que responda a todas las frases con sinceridad. Gracias.

	Casi Siempre 5	Muchas Veces 4	A Veces 3	Pocas Veces 2	Casi Nunca 1
1.- Los miembros de mi familia se dan apoyo entre					

19.- La unión familiar es muy importante para nosotros					
20.- En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.					

TEST DE BECK

Instrucciones: Lea con atención cada enunciado. Elija uno de cada grupo, el que mejor describa el cómo se ha sentido las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy. Marque el número correspondiente al enunciado elegido

- 1)
 - A. No me siento triste.
 - B. Me siento triste.
 - C. Me siento triste todo el tiempo y no puedo libearme de ello.
 - D. Me siento tan triste y desdichado que no puedo librarme de ello.
- 2)
 - A. No estoy particularmente desanimado con respecto al futuro.
 - B. Me siento desanimado con respecto al futuro.
 - C. Siento que no puedo esperar nada del futuro.
 - D. Siento que el futuro es irremediable y que las cosas no pueden mejorar.
- 3)
 - A. No me siento fracasado.
 - B. Siento que he fracasado más que la persona normal.
 - C. Cuando miro hacia el pasado lo único que puedo ver en mi vida es un montón de fracasos.
 - D. Siento que como persona soy un fracaso completo.
- 4)
 - A. Sigo obteniendo tanto placer de las cosas como antes.
 - B. No disfruto de las cosas como solía hacerlo.
 - C. Ya nada me satisface realmente.
 - D. Todo me aburre y me desagrada.
- 5)
 - A. No siento ninguna culpa particular.
 - B. Me siento culpable buena parte del tiempo.
 - C. Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
 - D. Me siento culpable todo el tiempo.
- 6)
 - A. No siento que esté siendo castigado.
 - B. Siento que puedo estar siendo castigado.
 - C. Espero ser castigado.
 - D. Siento que estoy siendo castigado.
- 7)
 - A. No me siento decepcionado de mí mismo.
 - B. Estoy decepcionado conmigo.
 - C. Estoy harto de mí mismo.
 - D. Me odio a mí mismo.

- 8)
- A. No me siento peor que otros.
 - B. Me critico por mis debilidades y errores.
 - C. Me culpo todo el tiempo por mis faltas.
 - D. Me culpo por todas las cosas malas que suceden.
- 9)
- A. No tengo ninguna idea de matarme.
 - B. Tengo ideas de matarme, pero no las llevo a cabo.
 - C. Me gustaría matarme.
 - D. Me mataría si tuviera la oportunidad.
- 10)
- A. No lloro más de lo habitual.
 - B. Lloro más que antes.
 - C. Ahora lloro todo el tiempo.
 - D. Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo llorar nunca, aunque quisiera.
- 11)
- A. No me irrito ahora más que antes.
 - B. Me enojo o irrito más fácilmente ahora que antes.
 - C. Me siento irritado todo el tiempo.
 - D. No me irrito para nada con las cosas que solían irritarme.
- 12)
- A. No he perdido interés en otras personas.
 - B. Estoy menos interesado en otras personas e lo que solía estar.
 - C. He perdido la mayor parte de mi interés en los demás.
 - D. He perdido todo interés e los demás.
- 13)
- A. Tomo decisiones como siempre.
 - B. Dejo de tomar decisiones más frecuentemente que antes.
 - C. Tengo mayor dificultad de tomar decisiones que antes.
 - D. Ya no puedo tomar ninguna decisión.
- 14)
- A. No creo que me vea peor que antes.
 - B. Me preocupa que esté pareciendo avejentado(a) o inactivo (a).
 - C. Siento que hay cambios permanentes en mi apariencia que me hacen parecer inatractivo(a).
 - D. Creo que me veo horrible.
- 15)
- A. Puedo trabajar tan bien como antes.
 - B. Me cuesta mayor esfuerzo empezar a hacer algo.
 - C. Tengo que hacer un gran esfuerzo para hacer cualquier cosa.
 - D. No puedo hacer ningún tipo de trabajo.
- 16)
- A. Puedo dormir tan bien como antes.

- B. No duermo tan bien como antes.
 - C. Me despierto una ó dos horas más temprano de lo habitual y me cuesta volver a dormir.
 - D. Me despierto varias horas más temprano de lo habitual y no puedo volver a dormirme.
- 17)
- A. No me canso más de lo habitual.
 - B. Me canso más fácilmente de lo que solía cansarme.
 - C. Me canso al hacer cualquier cosa.
 - D. Estoy demasiado cansado para hacer cualquier cosa.
- 18)
- A. Mi apetito no ha variado.
 - B. Mi apetito no es tan bueno como antes.
 - C. Mi apetito es mucho peor que antes.
 - D. Ya no tengo nada de apetito.
- 19)
- A. Últimamente no he perdido mucho peso.
 - B. He perdido más de 2 kilos.
 - C. He perdido más de 4 kilos.
 - D. He perdido más de 6 kilos
- 20)
- A. No estoy más preocupado por mi salud de lo normal.
 - B. Estoy preocupado por problemas físicos tales como malestares y dolores de estomago o constipación.
 - C. Estoy muy preocupado por problemas físicos y es difícil pensar en otra cosa.
 - D. Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que no puedo pensar en nada más.
- 21)
- A. No he notado cambio reciente de mi interés por el sexo.
 - B. Estoy interesado por el sexo más de lo que solía estar.
 - C. Estoy mucho menos interesado por el sexo de lo que solía estar.
 - D. He perdido por completo mi interés por el sexo.

ANEXO 04: ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA NORMALIDAD

Variables	K ²
Depresión	107.95
Funcionalidad Familiar	2.10
Cohesión	1.12
Adaptabilidad	6.05

Nota: K²: Coeficiente de asimetría y curtosis conjunta

Como se puede verificar, el coeficiente de asimetría y curtosis conjunta es $K^2 \geq 5.99$ lo cual conlleva a concluir que los puntajes de la depresión, y la adaptabilidad siguen una distribución diferente a la normal; además, la funcionalidad familiar y la cohesión donde el valor de $K^2 < 5.99$ evidencia una distribución normal en sus puntajes por lo que se procedió a emplear el estadígrafo Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

ANEXO 05: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Cajamarca, 13 de Septiembre del 2023

Señor: Ángel Fernando Aliaga Araujo

*Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Aristides
Merino Merino – Celendín.*

Presente.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARISTIDES MERINO MERINO	
MESA DE DESPACHO	
Exp. N°	1358
Folios	
Fecha	14-09-23
[Firma]	

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Por intermedio de la presente, le saluda la estudiante de la carrera de psicología: Dariana Maricielo Oyarce Malaver, identificada con DNI 71468141, recorro a su despacho a fin de solicitar se me brinde autorización y facilidades para realizar la investigación titulada: "DEPRESIÓN Y TIPOLOGÍA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA, CELENDÍN 2023"; en la cual se aplicará 02 instrumentos debidamente validados para recabar información sobre la investigación, en ese sentido se requiere de su autorización para el acceso presencial con los estudiantes del Ciclo II de las carreras profesionales de Ciencia y Tecnología, Comunicación y Ciencias Sociales de la institución que usted dirige.

La información y toma de datos puntuales está dentro del marco de trabajo de Grado de Bachiller en Psicología que realiza la suscrita en la Universidad Privada del Norte y dicha información permanecerá en reserva y confidencialidad que corresponde a fines meramente académicos.

Esperando la atención de la presente, manifiesto las muestras de estima personal.

Atentamente,

Dariana Maricielo Oyarce Malaver,
DNI 71468141

Contacto: 916 437 701

ANEXO 06: ACEPTACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

  **PERÚ** Ministerio de Educación 

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARISTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Celendín, 15 de setiembre del 2023

OFICIO N° 399 – 2023 – DRE – CAJ – EESPP "AMM" /DG.

SEÑORITA : DARIANA MARICIELO OYARCE MALAVER

ASUNTO : ACEPTA EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EESPP. "AMM".

Me es sumamente grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo cordial a nombre toda la familia Aristidiana y especialmente el mío propio; a la vez para darle a conocer que se le está aceptando realizar su Investigación titulada: "DEPRESIÓN Y TIPOLOGÍA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA, CELENDÍN 2023", en esta casa superior de estudios, esperando nos haga llegar el resultado de su Investigación.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

 
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP "ARISTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
M.C. Anny Ferrnando Aliza Alayo
DIRECTORA GENERAL

AFAA/Dre. Gral.
NVC3/Dre. Gral.
Celendín/2023

Dirección: Prolongación Dos de Mayo Cdra. 15
Página Web: www.iesppamm.edu.pe
Central Telefónica: 076-639214

ANEXO 07: CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA



Yo Ángel Fernando Aliaga Araujo identificado con DNI 27048609, en mi calidad de Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" con R.U.C N° 20410984734, ubicada en la ciudad de Celendín – Cajamarca.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señorita Dariana Maricelo Oyarce Malaver, identificada con el DNI N°71468141, egresado de la (x) Carrera profesional o () Programa de Postgrado de la Carrera de Psicología para que utilice la siguiente información de la empresa: El nombre de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino", con la finalidad de que pueda desarrollar su () Trabajo de Investigación, (x) Tesis o () Trabajo de suficiencia profesional para optar al grado de () Bachiller, () Maestro, () Doctor o () Título Profesional.

Recuerda que para el trámite deberás adjuntar también, el siguiente requisito según tipo de empresa:

- Vigencia de Poder.
- ROF / MOF / Resolución de designación, u otro documento que evidencie que el firmante está facultado para autorizar el uso de la información de la organización.
- Copia del DNI del Representante Legal o Representante del área para validar su firma en el formato.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- () Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
(x) Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal o
Representante del área
DNI: 27048609

El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Egresado
DNI: 71468141.

CÓDIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-05.04	NÚMERO VERSIÓN	07	PÁGINA	Página 1 de 1
FECHA DE VIGENCIA	21/09/2020				

Escaneado con CamScanner